



UNEMAT
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

vestibular
2026 / 1
UNEMAT

**Gabarito preliminar:
30/11/2025**

Recursos contra prova objetiva:
01/12/2025

**Desempenho preliminar
(prova de redação)
10/12/2025**

**Desempenho preliminar
(prova de redação)
21/01/2026**

**Resultado final e convocação
para matrícula
30/01/2026**

**A UNEMAT É
PÚBLICA
ORGULHO
DO NOSSO
ESTADO**

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NO VERSO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)
PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

[illegible]

CARO CANDIDATO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este CADERNO DE QUESTÕES contém uma proposta de Redação.
2. Verifique atentamente se o CADERNO DE QUESTÕES contém a quantidade de questões mencionada e se estas estão na ordem descrita. Caso note algum problema no CADERNO DE QUESTÕES ou se o mesmo apresentar algum defeito, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala, pois, mediante autorização do Coordenador de Estabelecimento, os mesmos só poderão ser substituídos até 30 minutos após o início da realização das provas.
3. Verifique também se os seus dados estão registrados corretamente na FOLHA DE REDAÇÃO. Em caso de divergência, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
4. A FOLHA DE REDAÇÃO é destinada à versão definitiva da proposta de Redação, que deverá ser redigida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, não porosa, fabricada em material transparente. Em hipótese alguma o candidato deverá assinar, rubricar ou deixar qualquer marca que possa identificá-lo em outro local que não o apropriado, sob pena de eliminação do Concurso.
5. Depois de verificar os dados da FOLHA DE REDAÇÃO, assine-a obrigatoriamente e no campo indicado, utilizando a mesma grafia do Documento Oficial de Identidade apresentado, sob pena de eliminação do Concurso.
6. **NÃO DOBRE, NÃO AMASSE, NEM RASURE a FOLHA DE REDAÇÃO, POIS ELA É ÚNICA E NÃO SERÁ SUBSTITUÍDA**, salvo se houver algum problema advindo da confecção da mesma.
7. O candidato deverá transcrever a Redação utilizando caneta esferográfica, não porosa, de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
8. **O tempo disponível para realização da redação é de 05 horas**, já incluído o tempo para transcrição na FOLHA DE REDAÇÃO definitiva.
9. Após terminar a prova, chame o Fiscal de Sala e entregue o CADERNO DE QUESTÕES a FOLHA DE REDAÇÃO. Essa última deve estar devidamente preenchida e assinada.
10. O candidato poderá deixar o local das provas somente depois de transcorridas 02 horas do início da aplicação.
11. O candidato que desejar levar o CADERNO DE QUESTÕES deverá aguardar os 15 minutos finais do tempo destinado às provas.
12. **SERÁ ELIMINADO DO CONCURSO VESTIBULAR 2026/1** o candidato que durante a realização das provas:
 - a) For surpreendido em comunicação verbal, por escrito ou por qualquer outra forma, com outro candidato ou qualquer outra pessoa, dando ou recebendo auxílio para a execução das provas.
 - b) For surpreendido alcoolizado e/ou portando arma.
 - c) For surpreendido portando aparelhos eletrônicos ou outros objetos, de forma diferente da estabelecida no Edital.
 - d) For surpreendido portando caneta fabricada fora do padrão especificado no Edital.
 - e) Tiver seu telefone celular, relógio e/ou aparelho eletrônico emitindo sons/ruídos.
 - f) Faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação das provas, com as autoridades presentes ou com os demais candidatos.
 - g) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos e a tranquilidade necessária à realização das provas.
 - h) Ausentar-se da sala de prova sem justificativa ou sem autorização, após ter assinado a lista de frequência, portando ou não a FOLHA DE REDAÇÃO.
 - i) Não entregar o material das provas ao término do tempo destinado para a sua realização.
 - j) Não permitir a coleta de impressão digital.
 - k) Recusar-se a ser submetido ao detector de metal.
 - l) Fizer anotação de informações relativas às suas respostas em qualquer meio, exceto na FOLHA DE REDAÇÃO.
 - m) Descumprir as instruções contidas no Edital, no CADERNO DE PROVAS ou na FOLHA DE REDAÇÃO.
 - n) Não assinar a FOLHA DE REDAÇÃO.
 - o) For um dos três últimos e se recusar a permanecer em sala de realização até que o último candidato termine a prova.

Questão 01.

O mercúrio (Hg) é um metal tóxico que afeta os ecossistemas. Essa substância, principalmente na forma do metilmercúrio (MeHg), está entre as dez substâncias tóxicas de maior preocupação para a saúde humana segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS). Em um ecossistema aquático, organismos de níveis tróficos superiores apresentam maiores concentrações de Hg devido à biomagnificação do mesmo. (Adaptado)

AMABIS, J. C.; MARTHO, G. R. *Biologia: Biologia das populações*. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. v. 3.

Sobre a biomagnificação do Hg, em um ambiente aquático com a presença de Hg, quais organismos tendem a apresentar maiores concentrações?

- (A) Herbívoros, pois são consumidores secundários.
- (B) Piscívoros, pois são consumidores secundários, terciários ou de maior ordem.
- (C) Frugívoros, pois são consumidores secundários, terciários ou de maior nível.
- (D) Produtores, pois são a base da cadeia alimentar.

Questão 02.

A fotossíntese é um processo essencial para a vida na Terra, convertendo energia luminosa em energia química. Considerando as complexidades desse processo e seus mecanismos moleculares, analise as alternativas a seguir e assinale a correta:

- (A) O ciclo de Calvin, fase escura da fotossíntese, ocorre nos tilacóides dos cloroplastos e independe diretamente da luz solar.
- (B) A clorofila, principal pigmento fotossintético, absorve principalmente a luz verde do espectro luminoso, o que explica sua coloração verde.
- (C) A fotossíntese é um processo exclusivo de organismos autótrofos fotossintetizantes, como plantas e algas, e não ocorre em nenhum outro tipo de organismo.
- (D) A quimiosmose, processo que ocorre nos cloroplastos, é fundamental para a síntese de ATP, molécula energética utilizada em diversas reações celulares.

Questão 03.

A reprodução e o crescimento dos organismos pluricelulares dependem da capacidade de suas células de crescerem e se dividirem. Esse processo fundamental, o ciclo celular, é uma sequência ordenada de eventos na qual uma célula duplica seu conteúdo e se divide em duas células-filhas. A interfase, que compreende a maior parte do tempo do ciclo celular, não é uma fase de repouso. É um período de intensa atividade metabólica e de síntese, subdividido em três etapas críticas: G1, uma fase de crescimento e de intensa síntese de proteínas; S, em que ocorre a replicação do DNA; e G2, um período de preparação para a divisão, durante o qual a célula verifica a fidelidade da replicação do material genético e sintetiza as estruturas necessárias à mitose. O rigoroso controle desses eventos, mediado por pontos de checagem

(*checkpoints*), garante a estabilidade genética. (Adaptado) JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. *Histologia básica*. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. (Adaptado)

Considerando o texto base e os conhecimentos sobre o ciclo celular em eucariotos, pode-se afirmar que:

- (A) O ponto de checagem da metáfase é o principal mecanismo que garante a estabilidade genética, pois verifica se o DNA foi completamente replicado antes de permitir que a célula continue para a anáfase.
- (B) O ciclo celular é um processo estático e uniforme para todas as células de um organismo multicelular, com todas as células completando a divisão em um período de tempo similar.
- (C) A fase S é caracterizada pela duplicação do número de cromossomos, que passam a ser formados por duas cromátides-irmãs, e pela síntese de RNA e proteínas essenciais para o crescimento celular
- (D) A fase G2 é o período final da interfase, no qual a célula realiza uma verificação do DNA duplicado e sintetiza proteínas e estruturas citoplasmáticas necessárias para a divisão, como os microtúbulos do fuso.

Questão 04.

A BR-163, que se inicia no Rio Grande do Sul e termina no Pará, é uma via importante que interliga diversas cidades do estado de Mato Grosso. Um motorista de cargas que sai de Cuiabá com destino a Sinop, por exemplo, percorre cerca de 480 km pela 163. (Adaptado)

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. *Curso de Física*. São Paulo: Scipione, 2006. v. 1, cap. 3.

Considerando que esse motorista inicie seu trajeto às 7 horas da manhã, conduzindo seu caminhão a uma velocidade média de 80 quilômetros por hora, estime o tempo que ele levará dirigindo até chegar ao seu destino.

- (A) 7 horas
- (B) 6 horas
- (C) 8 horas
- (D) 5 horas

Questão 05.

A Usina de Manso, localizada no principal afluente do rio Cuiabá, possui uma potência instalada de 210 megawatts (MW). (Adaptado)

GODOY, L.; DELL'AGNOLO, R. M.; MELO, W. *Multiversos: ciências da natureza: eletricidade na sociedade e na vida: ensino médio*. São Paulo: FTD, 2020. p. 70-71.

Considerando que potência é a grandeza física usada para calcular a quantidade de energia concedida ou consumida por unidade de tempo, a quantidade de energia que mais se aproxima daquela que a usina de Manso é capaz de fornecer em um dia inteiro de funcionamento em potência máxima é de:

- (A) 4 GWh
- (B) 3 GWh
- (C) 5 GWh
- (D) 6 GWh

Questão 06.

O Pantanal é considerado a maior planície alagada do globo terrestre, tendo o nascer e pôr do sol multicolorido como um dos cartões postais da região.

Sabemos que esse espetáculo de cores está relacionado com o ângulo de incidência dos raios de sol e a sua reflexão na superfície. (Adaptado)

GODOY, L.; DELL'AGNOLO, R. M.; MELO, W. *Multiversos: ciências da natureza: eletricidade na sociedade e na vida: ensino médio*. São Paulo: FTD, 2020. p. 27 - 28.

Com base na teoria da reflexão e refração da luz, indique a alternativa incorreta.

- (A) Luz é uma onda eletromagnética e, portanto, além dos meios materiais, também se propaga no vácuo.
- (B) A combinação das cores para formar a luz branca pode ser observada por uma montagem experimental simples conhecida como disco de Newton.
- (C) A teoria sobre o mecanismo de dispersão da luz explica que a luz branca é composta por todas as demais cores.
- (D) A formação do arco-íris é um exemplo de que a luz solar não é uma luz branca, pois o arco-íris tem sete cores.

Questão 07.

A amônia, gás com odor característico, serve como matéria-prima para a fabricação de inúmeros produtos, tais como: fertilizantes agrícolas, fibras sintéticas, produtos de limpeza, síntese de medicamentos, produção de explosivos, dentre outros. O processo de produção tradicional, conhecido como método de Haber-Bosch, combina nitrogênio e hidrogênio, sob alta temperatura e pressão, demandando uma grande quantidade de energia e catalisadores de alto custo, além de gerar muitos poluentes e exigir uma complexa planta industrial. No entanto, pesquisadores brasileiros desenvolveram uma nova metodologia, batizada de *Metal Organic Framework* (MOF), baseada num sistema fotoeletroquímico. Além de trabalhar em condições normais de temperatura e pressão, o processo dispensa grandes equipamentos, sendo mais simples que o processo tradicional, mais barato e mais sustentável. (Adaptado)

Disponível

em: <https://operobal.uel.br/ciencia/2022/07/08/pesquisadores-descobrem-metodo-inovador-para-producao-de-amonia-materia-prima-de-fertilizantes/>. Acesso em: 14 set. 2025.

A reação não balanceada da síntese de amônia é dada por:

$$\text{N}_2 (\text{g}) + \text{H}_2 (\text{g}) \Rightarrow \text{NH}_3 (\text{g})$$

Dados de massa atômica: N = 14 u; H=1 u

Acerca da reação acima, assinale a alternativa correta.

- (A) Os coeficientes estequiométricos dessa equação química são, respectivamente, 2:3:2.
- (B) Para produzir 68g de NH_3 , são necessários de reagentes 56g de N_2 e 6g de H_2 .
- (C) Num sistema fechado, com reação completa, 56g de N_2 produzirá com 68g de NH_3 .

(D) De acordo com a Lei de Lavoisier, após o balanceamento, haverá 68g de reagentes.

Questão 08.

Recentemente, um fazendeiro da região do Pantanal mato-grossense foi multado por usar irregularmente agrotóxicos como o 2,4-D, também conhecido como “agente laranja”, utilizado na Guerra do Vietnã com o objetivo de desfolhar áreas de vegetação nativa para fazer o chamado “desmate químico”. O uso indiscriminado desse produto químico tem levantado preocupações devido aos impactos ambientais e à sua toxicidade para os seres vivos, sendo classificado como uma substância perigosa para o meio ambiente. (Adaptado)

Disponível

em: https://www.adapar.pr.gov.br/sites/adapar/arquivos_restritos/files/documento/2020-10/24-d_nortox_130120.pdf.

Acesso em: 14 set. 2025.

O rótulo (adaptado) de um produto comercial com este componente é apresentado abaixo. O produto é composto por duas formas: sal de dietilamina (do ácido 2,4-diclorofenoxiacético) e seu equivalente ácido. Em seu rótulo há a indicação de uma posologia máxima de 1,5 L/ha (Litro/hectare). Considerando que um agricultor tenha uma propriedade de 4 hectares (ha), que siga a instrução do fabricante neste limite, calcule o quanto, em massa (g) de soluto 2,4-D, em suas 2 diferentes formas, será utilizado nessa propriedade.

COMPOSIÇÃO

Sal de dimetilamina de (2,4-dichlorophenoxy) acetic acid (2,4-D).....	806 g/Litro (80,6% m/v)
Equivalente ácido de 2,4-D.....	670 g/Litro (67,6% m/v)
Outros ingredientes.....	526,6 g/Litro (52,6% m/v)

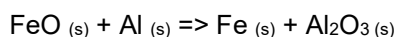
- (A) 1020 g de sal e 4836 g do seu equivalente ácido.
- (B) 1200 g de sal e 4896 g do seu equivalente ácido.
- (C) 4896 g de sal e 1200 g de seu equivalente ácido.
- (D) 4836 g de sal e 1020 g do seu equivalente ácido.

ESPAÇO PARA RASCUNHO

Questão 09.

A reação de termite é utilizada em solda aluminotérmica, na obtenção de metais puros a partir de seus óxidos, na área militar e de engenharia. É uma reação na qual o alumínio é oxidado pelo óxido de outro metal, geralmente o óxido de ferro, que é altamente exotérmica e pode alcançar temperaturas acima de 2000 °C.

A reação de termite abaixo, não balanceada, mostra o óxido de ferro II (FeO) reagindo com alumínio metálico (Al) para produzir ferro metálico (Fe) e óxido de alumínio (Al₂O₃).



Dados de massa atômica: Fe = 56 u; O = 16 u; Al = 27 u

Sabendo-se que num recipiente foram adicionados 21,6 g de óxido de ferro II e 10 g de alumínio, marque a alternativa correta.

- (A) O óxido de ferro, por estar em maior quantidade, é o reagente em excesso.
 (B) Sobra do reagente em excesso, após a reação completa, 6,4 g.
 (C) Alumínio, por estar em menor quantidade, é o reagente limitante.
 (D) O reagente limitante permite produzir até 16,8 g de ferro.

Matemática e suas Tecnologias
Questão 10.

O quadro a seguir apresenta a quantidade de carros vendidos por uma determinada concessionária em cada um dos meses de um ano.

Meses	Quantidade de carros vendidos
Janeiro	42
Fevereiro	45
Março	52
Abril	56
Maior	57
Junho	63
Julho	68
Agosto	71
Setembro	75
Outubro	83
Novembro	72
Dezembro	69

Fonte: Elaboração do(a) autor(a).

O mês de outubro foi o campeão de vendas. Qual foi o percentual acima da média anual de vendas do mês de outubro?

OBS.: Considerar apenas duas casas decimais.

- (A) 35,27%
 (B) 32,22%
 (C) 32,27%
 (D) 132,27%

Questão 11.

Considere a cláusula de um contrato de aluguel anual de um imóvel:

CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA - DA DEVOLUÇÃO DO IMÓVEL ANTES DO PRAZO CONTRATUAL:

Se o LOCATÁRIO(A) devolver o imóvel locado antes do vencimento do prazo ajustado na cláusula primeira deste, pagará ao(à) LOCADOR(A) a multa compensatória de 3 (três) vezes o valor do aluguel vigente, devidos à época da infração, proporcional ao tempo restante de contrato a cumprir. Da mesma forma, se o(a) LOCADOR(A) requerer o imóvel também antes do prazo ajustado, seja para uso ou venda, pagará uma multa no mesmo valor.

Supondo que o aluguel mensal é R\$ 2.000,00 e o locador conseguiu vender o imóvel e pediu a desocupação faltando dois meses para o término do contrato, qual será o valor da multa proporcional que ele deverá pagar?

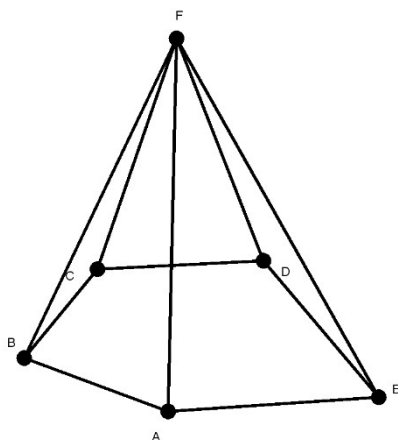
- (A) R\$ 1.000,00
 (B) R\$ 2.000,00
 (C) R\$ 3.000,00
 (D) R\$ 6.000,00

ESPAÇO PARA RASCUNHO

Questão 12.

A pirâmide da figura abaixo tem vértices A, B, C, D, E, F e possui base pentagonal formada pelos vértices A, B, C, D e E.

Escolhendo aleatoriamente três dos seis vértices dessa pirâmide, qual a probabilidade de eles pertencerem à base desse sólido geométrico?



Fonte: Elaboração do(a) autor(a).

- (A) $\frac{3}{5}$
 (B) $\frac{5}{6}$
 (C) $\frac{1}{6}$
 (D) $\frac{1}{2}$

Questão 13.

Uma empresa de exportação mato-grossense vende dois tipos de produtos: soja e milho. No último mês, foram vendidos ao todo 500 toneladas desses produtos, gerando uma receita total de R\$ 1.000.000,00. O preço por tonelada de soja é R\$ 2.000,00; já o preço por tonelada de milho é R\$ 1.500,00.

Com base nesses dados, qual das seguintes opções representa corretamente a equação que relaciona a quantidade vendida de soja (x) e milho (y)?

- (A) $2.000x + 1.500y = 1.000.000$
 (B) $2x + 1,5y = 1.000.000$
 (C) $x + y = 1.000.000$
 (D) $2x + 1,5y = 500$

Questão 14.

O salário de um vendedor em uma loja é composto por um valor fixo de R\$ 1.500,00 e um adicional de 2% sobre o valor das vendas que ele realiza no mês.

Qual das alternativas abaixo representa corretamente o salário (s) em função do valor das vendas (v)? Com base nessa função, qual será o salário do vendedor em um mês em que ele vendeu R\$ 45.000,00 em produtos?

- (A) $s = 1.500 + 0,02v$ e R\$ 2.400,00
 (B) $s = 0,02 + 1.500v$ e R\$ 2.400,00
 (C) $s = 1.500 + 2v$ e R\$ 2.400,00
 (D) $s = 1.500 + 0,02v$ e R\$ 2.700,00

Questão 15.

As ilustrações abaixo apresentam uma situação em que diferentes tipos de flores aparecem em somas e subtrações. Cada tipo de flor pode ser interpretado como uma incógnita que segue um sistema de equações.

Você consegue resolver?

= 60

= 30

- = 3

+ = ?

$$\begin{cases} x + x + x = 60 \\ x + y + y = 30 \\ y - 2z = 3 \end{cases}$$

$z + x + y = ?$

Fonte: Elaboração do(a) autor(a).

Utilizando a mesma lógica, calcule o valor das incógnitas no seguinte sistema de equações:

Após encontrar o valor das incógnitas, qual é a soma de $x + y + z$?

- (A) 16
 (B) 18
 (C) 14
 (D) 22

ESPAÇO PARA RASCUNHO

Questão 16.

O gráfico da função $y = f(x)$ intercepta o eixo das ordenadas em $y = 4$ e passa pelos pontos $(-2, 6)$ e $(2, -6)$.

Sabendo que a função f é quadrática, qual a expressão matemática dessa função?

- (A) $f(x) = 2x^2 - 4x + 4$
- (B) $f(x) = -x^2 - 3x + 4$
- (C) $f(x) = -2x^2 + 4x - 6$
- (D) $f(x) = \frac{3}{4}2x^2 - \frac{7}{2}x - 4$

Questão 17.

Pluviômetros são equipamentos utilizados para coletar e medir a quantidade de água das chuvas. A medição é expressa em milímetros (mm) e representa a altura de uma coluna de água acumulada sobre uma área de 1 metro quadrado (m^2). Por exemplo, se um pluviômetro registra 30 mm após uma chuva, isso significa que, sobre uma área de 1 m^2 , há uma coluna de água com 30 mm de altura.

Considerando que 1 equivale ao volume de 1 mililitro (ml), quantos litros de água foram acumulados sobre a área de 1 m^2 após uma chuva de 50 mm?

- (A) 50 litros
- (B) 300 litros
- (C) 300 mililitros
- (D) 500 mililitros

Ciências Humanas e suas Tecnologias**Questão 18.****Uma radiografia das “cidades do agronegócio”**

Aumenta a compreensão de que as transformações das formas de uso e ocupação do espaço agrícola brasileiro, com a expansão de *commodities* e a destruição de uma das mais importantes biodiversidades do planeta, entra na fatura da dívida das corporações do agronegócio com o povo brasileiro. [...] As cidades do agronegócio são modelos reversos do direito à cidade para todos. (Adaptado)

Disponível

em: <https://www.observatoriodasmetropoles.net.br/uma-radiografia-das-cidades-do-agronegocio/>. Acesso em: 27 out. 2024.

A respeito da produção globalizada do agronegócio e as consequências nos meios urbano e rural, podemos afirmar que:

- (A) Por ser um setor inovador, o “agro brasileiro” distribui a renda de forma equânime. As chamadas “cidades do agronegócio”, como Sinop e Sorriso, possuem baixos índices de violência urbana.
- (B) O agronegócio no Estado do Mato Grosso, embora traga dividendos à balança comercial brasileira, tem gerado problemas como desmatamento, poluição dos rios, invasão

de terras e grilagem em áreas de comunidades indígenas, ribeirinhas e quilombolas.

(C) A produção dos chamados Complexos Agroindustriais (Cais) coloca o estado de Mato Grosso como isento de desigualdades e conflitos; um exemplo são as comunidades indígenas integradas ao agronegócio.

(D) O município de Cáceres, pela “pujança do agro”, possui um dos melhores Índices de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM); é, inclusive, uma referência nacional em qualidade de vida.

Questão 19.**Especialistas debatem Rota Quadrante Rondon e o futuro da relação bilateral entre Brasil e Bolívia**

Especialistas discutiram as relações entre Bolívia e Brasil e a Rota Quadrante Rondon, uma das cinco rotas de Integração Sul-Americana desenvolvidas pelo Subcomitê de Integração e Desenvolvimento Sul-Americano do Ministério do Planejamento e Orçamento (MPO). O seminário, intitulado “Quadrante Rondon e as Relações entre Bolívia e Brasil”, realizado na sede do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) na última sexta-feira (5), abordou a rota que visa promover e fortalecer o comércio bilateral entre ambos os países. (Adaptado) Disponível em: ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/15164-especialistas-debatem-rota-quadrante-rondon-e-o-futuro-da-relacao-bilateral-entre-brasil-e-bolivia. Acesso em: 30 jul. 2024.

A respeito da projetada Rota Quadrante Rondon e da área geográfica compreendida, é correto afirmar que:

- (A) Os embarques de produtos nacionais para o Extremo Oriente, através dessa rota, serão agilizados, reduzindo os custos logísticos e o tempo de exportação.
- (B) A Zona de Processamento e Exportação (ZPE) de Cáceres poderá se beneficiar da Rota Quadrante Rondon, uma vez que facilitará o escoamento dos produtos pelos portos peruanos e chilenos, localizados no Oceano Atlântico.
- (C) A Bolívia é um dos maiores exportadores mundiais de semicondutores e, ainda, se trata de uma nação desenvolvida.
- (D) O estado do Mato Grosso poderá ter mais uma via de escoamento para a exportação de motocicletas, produzidas na Zona de Processamento e Exportação (ZPE) no município de Cáceres.

Questão 20.

A “Batalha da Borracha”, porém, era menos uma consequência da política federal e mais um programa de emergência para lidar com o enorme *déficit* de borracha nos Estados Unidos no contexto da Segunda Guerra Mundial. A seca de 1942 coincidiu com o começo dessa campanha, criando uma “reserva” de braços disponíveis, principalmente no Ceará, embora os nordestinos hesitassem em virar “soldados da borracha” devido às denúncias de abusos cometidos pelos seringalistas na época do *boom* e às imagens de trabalho semiescravidado, associadas com os seringais da Amazônia. Por isso, o governo Vargas procurava criar uma contra-imagem de um novo tipo de seringueiro que ia chegar na floresta com um

contrato na mão e direitos garantidos pelo governo — e até assistência monetária e social para sua mulher e seus filhos. (Adaptado)

SECRETO, M. V. *Soldados da borracha*: trabalhadores entre o sertão e a Amazônia no governo Vargas. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2007.

Considerando-se a relação seringalista-patrão/seringueiro-empregado e os desdobramentos sociais daí decorrentes, que fazem parte do debate contemporâneo sobre as condições de trabalho dos “soldados da borracha”, conclui-se que:

(A) O regime ditatorial varguista, instaurado em 10 de novembro de 1937, teve como marcos fundamentais o autoritarismo, a centralização política, o controle dos meios de comunicação e um projeto ideológico nacionalista específico, pautado em melhores condições de trabalho e de vida para os trabalhadores e para as famílias dos trabalhadores dos seringais da Amazônia, que ficaram conhecidos como Soldados da Borracha.

(B) Os Soldados da Borracha que saíram do Nordeste do Brasil devido à seca foram atraídos por promessas de condições dignas de trabalho e de vida nos seringais da Amazônia e lá presenciaram uma realidade diferente. Muitos morreram de malária e foram expostos aos perigos da selva e os que sobreviveram não tiveram condição econômica para retornar aos seus estados de origem.

(C) O contrato de trabalho possibilitou, imediatamente, aos Soldados da Borracha melhores condições de trabalho e de vida no novo ambiente, além de garantia dos direitos trabalhistas e assistência monetária e social para suas famílias, embora a realidade dos seringais da Amazônia fosse bastante diferente para todos eles, principalmente para aqueles originados do Nordeste do Brasil.

(D) Os Soldados da Borracha passaram a viver nos seringais da Amazônia influenciados pela entrada dos Estados Unidos na guerra e a tomada dos territórios produtores de borracha do Sudeste asiático pelo Japão, que alteraram a natureza do engajamento político e do debate sobre a Amazônia nos Estados Unidos.

Questão 21.

De acordo com o Relatório da Diretoria Geral de Índios, os “[...] Bororo Coroado em situação de contato conflitante com moradores, realizando correias, nas áreas próximas de suas aldeias e do Termo do Cuiabá, investindo contra viajantes e fazendeiros. Essas ações indígenas se davam em razão da ocupação de seus territórios, na abertura de estrada que ligava Cuiabá a Goiás”. (Adaptado)

ALMEIDA, M. A. de. O ensino d(e) história indígena: o protagonismo de Cibaé Modojobádo pela Lei n. 11.645/08. In: MENDES, L. C. C. *Diversidade étnico-racial e as tramas da escrita*: historiografia, memória e ensino de história indígena na contemporaneidade. São Paulo: Paruna, 2022.

p. 186. E-book. Disponível em: <http://www.paruna.com.br/ebooks>. Acesso em: 12 de out. de 2024.

A partir do trecho acima, é possível afirmar que os povos indígenas Bororo Coroado, presentes em Mato Grosso no contexto do século XIX, em relação aos não indígenas, apresentaram-se:

(A) Resistentes ao contato com os não indígenas, por travarem uma disputa por recursos naturais, os quais eram abundantes nas terras indígenas.

(B) Interessados em aliar-se aos não indígenas, para que pudessem fazer uso das novas rotas que ligavam Cuiabá a Goiás.

(C) Resistentes quanto à invasão de suas terras pelos não indígenas, os quais objetivavam a abertura de novas estradas.

(D) Dispostos a adotar a cultura e organização dos não indígenas, bem como auxiliá-los na abertura de estradas que ligavam Cuiabá a Goiás.

Questão 22.

Analise os dados sobre a violência seguida de morte no Brasil, conforme apresentados nos dois gráficos abaixo:

Gráfico 1 – Taxa de homicídios dolosos (com intenção de matar) a cada 100 mil habitantes, por Unidade da Federação, em 2024. (Adaptado)

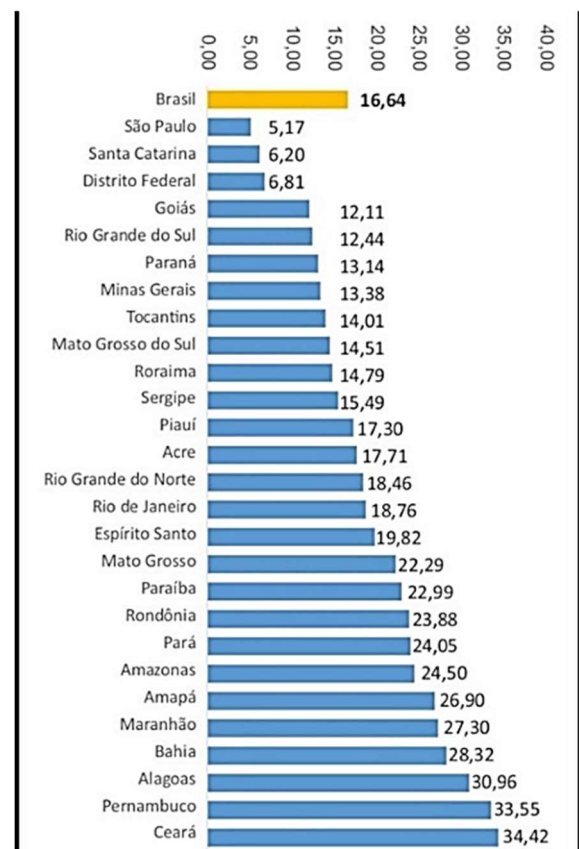
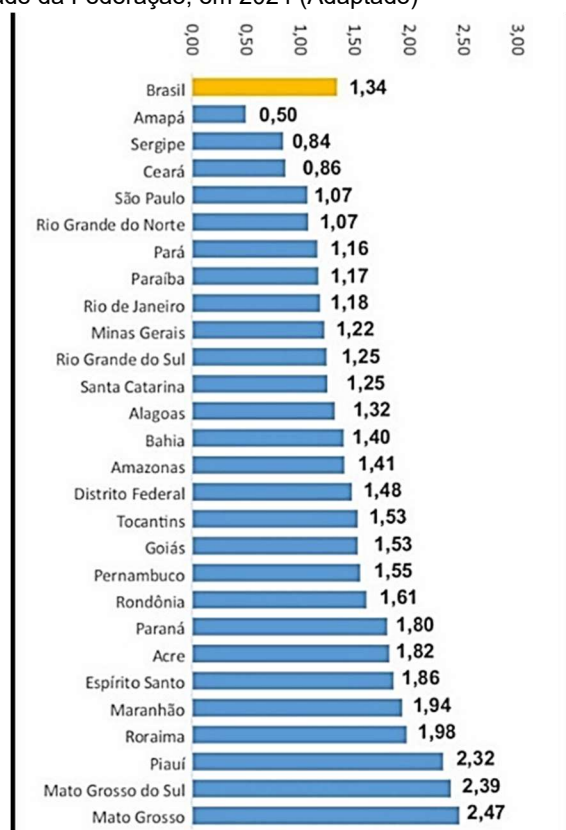


Gráfico 2 – Taxa de feminicídios a cada 100 mil mulheres, por Unidade da Federação, em 2024 (Adaptado)



Disponível em: <https://www.gov.br/mj/pt-br/assuntos/sua-seguranca/seguranca-publica/estatistica/download/dados-nacionais-de-seguranca-publica-mapa/mapa-da-seguranca-publica-2025.pdf>. Acesso em: 28 ago. 2025.

Considerando a situação de Mato Grosso em relação aos outros estados e à média nacional, assinale a alternativa que reflete devidamente as causas desta realidade social no estado, recorrentemente noticiadas nas mídias.

(A) A realidade social do estado de Mato Grosso, conforme apresentada nos gráficos, pode ser compreendida pela deficiência dos programas de segurança pública, inclusão social e educação. Tal realidade está associada tanto aos processos de marginalização social que vitimam principalmente os homens jovens, ligados à violência de facções criminosas, quanto aos comportamentos misóginos, que se manifestam em crimes que ocorrem, sobretudo, no âmbito de relações conjugais e familiares.

(B) Conforme os gráficos, o estado de Mato Grosso lidera a taxa de feminicídio e está bem acima da média nacional em homicídio doloso. Isso tem a ver, sobretudo, com a realidade social de conflitos decorrentes da alta diversidade étnica e cultural no estado, que invadem o espaço público, perpetuando tensões que contribuem para o aumento das taxas de mortes em geral e, em especial, das mulheres.

(C) A violência no estado de Mato Grosso, manifestada pelas alarmantes taxas de homicídios dolosos e feminicídios, deve ser fundamentalmente atribuída à complexidade de garantir segurança pública, inclusão social e educação em uma unidade da federação distribuída por territórios com municípios de extensões enormes. Isso

dificulta o controle da segurança urbana, dos garimpos ilegais, das facções criminosas e da misoginia.

(D) As altas taxas de homicídio doloso e feminicídio no estado de Mato Grosso se devem, basicamente, às violências que ocorrem nos espaços rurais. Nesses locais, existem garimpos ilegais, conflitos de terra e conflitos entre indígenas. Como resultado, programas de segurança pública, inclusão social e educação não chegam a essas áreas, que ficam longe dos centros político-administrativos dos municípios, aumentando a violência contra as mulheres e o banditismo entre os homens.

Questão 23.

A paixão por se fazer registrar nas redes sociais é um exemplo importante, talvez o mais gritante, “[...] em nossos tempos, nos quais a versão atualizada e ajustada do *cogito* de Descartes seria ‘sou visto (observado, notado, registrado), logo existo’”. (Adaptado)

BAUMAN, Z.; LYON, D. *Vigilância líquida*. Rio de Janeiro: Zahar, 2013. p. 88.

A citação discute criticamente a sociabilidade e o poder nos dias de hoje. Nessa perspectiva, é correto afirmar que:

(A) A invisibilidade é percebida como a morte; assim, recomenda-se que o indivíduo tenha o máximo de visibilidade nas redes para se sentir vivo.

(B) Devido à onipresença das redes sociais, o anonimato é inconveniente e não recomendável, pois a visibilidade nos garante a existência e a segurança.

(C) A paixão por ser “observado, notado, registrado” se ajusta ao modo de sociabilizar no contemporâneo, de modo que as nossas inteligência e liberdade dependem dela.

(D) A paixão pelo registro de si equivale a uma submissão voluntária, pois os usuários das redes sociais são mantidos sob vigilância e controle.

Questão 24.

Sócrates (470/469-399 a.c.) não deixou escritos, usou a dimensão da oralidade. Sua doutrina foi reconstruída, servindo-se de múltiplos testemunhos que destacaram os aspectos que lhes interessavam. As diferentes fontes foram: Aristóteles, Xenofonte e o mais famoso, Platão. A partir dos testemunhos foi possível conhecer dois momentos do método usado por Sócrates: a ironia e maiêutica. Seu método não recorria a discursos e longos monólogos, mas utilizava-se do diálogo com perguntas e respostas, a fim de fazer emergir o conhecimento. Para Sócrates, a virtude é o conhecimento e o vício é a ignorância. O conhecimento se impõe pela persuasão e não pelo uso da força, de modo que, o domínio da racionalidade se impõe sobre a animalidade. (Adaptado)

Referências Bibliográficas:

REALE, G; ANTISERI, D. *História da Filosofia*: filosofia pagã antiga. São Paulo: Paulus Editora, 2003. v.1.

O texto sinaliza que a ideia de Sócrates da “não-violência” se sustenta na compreensão dele sobre a natureza do homem, que é aperfeiçoada pelo conhecimento (virtude).

Marque a alternativa que expressa o fundamento da natureza do homem:

- (A) Teologia
- (B) Razão
- (C) Bem
- (D) Mal

Questão 25.

Para um realista, as frases do tipo “isso é belo” ou “isso é bom” são “juízos de valor”, ou seja, são proposições que atribuem valores às coisas. Valor é algo que não se encontra no objeto, mas lhe é anexado. Já as frases “isso é branco” ou “isso mede cinco metros” seriam “juízos de fato”, pois estariam descrevendo qualidades supostamente inerentes às coisas, independentemente de apreciações subjetivas, de gosto ou fins. (Adaptado)

FEITOSA, C. *Explicando a filosofia com arte*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004. p. 46.

A partir da perspectiva realista sobre os juízos de valor e os juízos de fato, é correto afirmar que:

- (A) Juízos de valor são sempre objetivos.
- (B) Juízos de fato são sempre subjetivos.
- (C) Todos os juízos sobre a arte e o belo são juízos de valor.
- (D) Tanto os juízos de valor quanto os juízos de fato podem ser avaliados como verdadeiros ou falsos.

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Questão 26.

“A língua é uma tecnologia de sobrevivência. E a humanidade está ficando pobre em seus meios de sobrevivência”, defende Krenak. (Adaptado)

Disponível em: <https://vejasp.abril.com.br/cultura-lazer/ailton-krenak-lingua-mae/>. Acesso em: 07 set. 2025.

Ailton Krenak, ao considerar a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional, defende que:

- (A) A valorização sistêmica das culturas tradicionais precisa ser combatida para que as línguas tenham mais espaço de expressão e continuidade.
- (B) A perda de línguas, especialmente as originárias, não interfere na preservação dos saberes e nas formas de compreender o mundo e aumenta a capacidade humana de lidar com os desafios da vida e de se relacionar com os ecossistemas.
- (C) A perda de línguas, especialmente as originárias, apaga saberes e formas de compreender o mundo e diminui a capacidade humana de lidar com os desafios da vida e de se relacionar com os ecossistemas.
- (D) As pressões do sistema capitalista e as demandas de uma sociedade cada vez mais urbana contribuem para a preservação das línguas nativas, especialmente por parte dos mais jovens.

Questão 27.

AVANÇO DO ETANOL DE MILHO

Déficit no mercado de biomassa coloca Mato Grosso em alerta

A crescente produção de etanol de milho em Mato Grosso tem gerado desafios para o mercado de floresta plantada. Embora a madeira de reflorestamento seja a fonte preferencial de energia térmica das indústrias, o ritmo de novos plantios não acompanha a expansão do setor. O alerta foi feito pela Associação de Reflorestadores de Mato Grosso (Arefloresta) durante evento da Expedição Silvicultura, em Lucas do Rio Verde. (Adaptado)

Disponível em:

<https://www.agroolhar.com.br/noticias/exibir.asp?id=30230-ncia=deficit-no-mercado-de-biomassa-coloca-mato-grosso-em-alerta&edicao=1>. Acesso em: 11 out. 2025

O termo “embora” funciona gramaticalmente como:

- (A) Conjunção subordinativa causal, pois indica a causa de algo mencionado na oração principal.
- (B) Preposição, pois estabelece relação de posse entre dois termos da oração.
- (C) Advérbio de intensidade, na medida em que reforça o sentido entre duas orações.
- (D) Conjunção subordinativa concessiva, pois introduz uma oração que expressa contraste ou oposição em relação à ideia principal.

Questão 28.

Mulheres ganham 20,9% a menos que os homens no Brasil, diz governo

Segundo o Relatório de Transparência Salarial, em 2024 a participação das mulheres no mercado de trabalho aumentou, mas a desigualdade salarial ainda persiste. Homens não negros ganham aproximadamente 110% a mais do que as mulheres negras.

O levantamento, que considera 19 milhões de trabalhadores em 53.014 empresas com 100 ou mais empregados, aponta que se as mulheres ganhassem igual aos homens na mesma função, R\$ 95 bilhões teriam entrado na economia em 2024. (Adaptado)

Disponível em:

<https://g1.globo.com/trabalho-e-carreira/noticia/2025/04/07/mulheres-ganham-209percent-a-menos-que-os-homens-no-brasil-diz-governo.ghtml>. Acesso em: 13 out. 2025.

No segundo parágrafo do texto acima, a oração “que considera 19 milhões de trabalhadores em 53.014 empresas com 100 ou mais empregados”, por sua construção sintática e por se apresentar entre vírgulas, é classificada como:

- (A) Subordinada adjetiva explicativa, pois acrescenta uma informação acessória ao termo “levantamento”.
- (B) Coordenada assindética, pois apresenta uma ação independente da principal.
- (C) Subordinada adjetiva restritiva, na medida em que limita o sentido do termo “levantamento”.
- (D) Subordinada adverbial explicativa, já que indica uma causa da ação principal.

Questão 29.**Sem Netanyahu, Trump assina acordo de cessar-fogo em Gaza com líderes árabes no Egito**

O presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, assinou nesta segunda (13), juntamente com os representantes de Egito, Qatar e Turquia, um acordo de cessar-fogo na Faixa de Gaza, oficializando a trégua que começou na última sexta (10) no território palestino. [...] A cúpula ocorre horas depois que os últimos 20 reféns vivos dos ataques terroristas do Hamas foram libertados e que Tel Aviv soltou quase 2.000 prisioneiros palestinos. O Exército israelense confirmou posteriormente a entrega dos corpos de quatro reféns nesta segunda. Resta ainda devolver os restos mortais de outros 22 sequestrados que acredita-se terem morrido e descobrir o paradeiro de outros dois, cujos destinos são desconhecidos. (Adaptado)

Disponível

em: <https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2025/10/sem-netanyahu-e-com-trump-cupula-no-egito-tera-arabes-e-europeus-para-discutir-paz-em-gaza.shtml>. Acesso em: 13 out. 2025.

O pronome relativo “cujos”, apresentado no final do texto, estabelece uma relação de posse entre os termos “outros dois” e “destinos”. Tendo em vista as regras de concordância e regência, assinale a alternativa em que o pronome “cujos” é substituído corretamente.

- (A) [...] e descobrir o paradeiro de outros dois dos quais os destinos são desconhecidos.
- (B) [...] e descobrir o paradeiro de outros dois que os destinos são desconhecidos.
- (C) [...] e descobrir o paradeiro de outros dois onde os destinos são desconhecidos.
- (D) [...] e descobrir o paradeiro de outros dois em que os destinos são desconhecidos.

Questão 30.

E altivas erguem-se milhares de carnaubeiras, que balançadas pelo soprar do vento recurvam seus leques em brandas ondulações.

Expandem-se nos o coração quando calcamos sob os pés a erva reverdecida, onde gota a gota o orvalho chora no correr da noite esse choro algente, que se pendura da folhinha trêmula, como a lágrima de uma virgem sedutora, e que, arrancada do coração pelo primeiro gemitivo da saudade, se balança nos longos cílios. (Adaptado)

REIS, M. F. dos. *Úrsula*. Florianópolis: Editora Mulheres; Belo Horizonte: PUC Minas, 2004. p. 16.

Considerando o fragmento do romance *Úrsula*, marque a alternativa correta:

- (A) Há no recorte a presença marcante do recurso conotativo da prosopopeia, figura de linguagem que indica a adesão do romance ao Arcadismo.
- (B) No estilo de época a que pertence o romance *Úrsula*, o Romantismo, é muito frequente a apresentação metafórica da natureza pela visão das personagens.
- (C) O excerto citado, de caráter realista, proporciona ao leitor uma descrição sensorial e objetiva dos elementos que

compõem a natureza que circunda a personagem.

(D) O trecho, que apresenta uma descrição da natureza, elabora-se por intermédio de um discurso surrealista, que possui a marcada presença de figuras de linguagem.

Questão 31.

Quando o caçula viu as árvores, rios e montes, nem achou bonita a paisagem, pensou logo em fazer da árvore uma mesa; do rio, água mineral em garrafinha; e no monte pensou em fazer um parque de diversão, onde iria vender saúva como souvenir.

Gostou tanto da ideia que ofereceu aos seus irmãos. Nem pensou que todas as mercadorias eram a mãe: a mãe são as árvores, rios e montes. [...]

Quando pisamos na terra, sentimos amor; quando escutamos o rio, sentimos paz; quando vemos os montes, sentimos proteção. [...]

Os manos realmente não gostaram da ideia e tiveram que dizer pra ele:

- Ah não, não queremos essas coisas não! Essas coisas são a mãe. A mãe não se vende, mano. Tem outra coisa?! (Adaptado)

DORRICO, J. *Eu sou Macuxi e outras histórias*. Nova Lima: Caos & Letras, 2019. p. 36.

Considerando o trecho acima e os acontecimentos do enredo da narrativa “Makunaima e os manos deuses”, pode-se afirmar que:

- (A) O caçula valoriza os bens espirituais relacionados à natureza, dedicando a ela uma relação de amor e fraternidade.
- (B) Os manos, como os povos originários, têm uma ligação de ancestralidade e parentesco com a natureza, e não de mera subsistência.
- (C) Os manos defendem a necessidade de transformação dos elementos da natureza em coisas vendáveis.
- (D) Os manos não possuem uma relação de intimidade e respeito em relação à natureza e a tudo a ela relacionado e, por isso, aderem à ideia do caçula.

Questão 32.**Uma galinha**

Era uma galinha de domingo. Ainda viva porque não passava de nove horas da manhã.

Parecia calma. Desde sábado encolhera-se num canto da cozinha. Não olhava para ninguém, ninguém olhava para ela. Mesmo quando a escolheram, apalpando sua intimidade com indiferença, não souberam dizer se era gorda ou magra. Nunca se adivinharia nela um anseio.

Foi, pois, uma surpresa quando a viram abrir as asas de curto voo, inchar o peito e, em dois ou três lances, alcançar a murada do terraço. [...] O dono da casa, lembrando-se da dupla necessidade de fazer esporadicamente algum esporte e de almoçar, vestiu radiante um calção de banho e resolveu seguir o itinerário da galinha: em pulos cautelosos alcançou o telhado onde está, hesitante e trêmula, escolhia com urgência outro rumo. A perseguição tornou-se mais intensa. De telhado a telhado foi percorrido mais de um quarteirão da rua. Pouco afeita a uma luta mais selvagem pela vida, a galinha tinha que decidir por si

mesma os caminhos a tomar, sem nenhum auxílio de sua raça. [...]. (Adaptado)

LISPECTOR, C. Uma galinha. In: LISPECTOR, C. *Laços de família*. Rio de Janeiro: Rocco, 2020. p. 28-29.

Ao narrar a fuga da galinha pelos telhados da vizinhança, Clarice Lispector, no fragmento do conto “Uma galinha”, utiliza-se de uma metáfora. A partir do texto base, a fuga da galinha pelos telhados representa:

- (A) A busca individual por autonomia e liberdade, manifestando-se na tentativa de escapar das limitações e das restrições impostas por normas e expectativas sociais.
- (B) A neutralidade moral do animal, uma vez que suas ações seriam desprovidas de significado ético ou simbólico, e a fuga representaria apenas um comportamento instintivo.
- (C) A rebeldia do animal contra as forças naturais que regem seu comportamento, sugerindo que a busca por liberdade é um esforço ilusório, frente às leis da existência.
- (D) A negação da consciência animal, indicando que os seres vivos operam apenas por instintos, sem capacidade de refletir sobre liberdade, destino ou consequências de suas ações.

Questão 33.

O jantar

Ele entrou tarde no restaurante. Certamente ocupara-se até agora em grandes negócios. Poderia ter uns sessenta anos, era alto, corpulento, de cabelos brancos, sobrelhas espessas e mãos potentes. Num dedo o anel de sua força. Sentou-se amplo e sólido.

Perdi-o de vista e enquanto comia observei de novo a mulher magra de chapéu. Ela ria com a boca cheia e rebrilhava os olhos escuros.

No momento em que eu levava o garfo à boca, olhei-o. Ei-lo de olhos fechados mastigando pão com vigor e mecanismo, os dois punhos cerrados sobre a mesa. Continuei comendo e olhando. (Adaptado)

LISPECTOR, C. O jantar. In: LISPECTOR, C. *Laços de família*. Rio de Janeiro: Rocco, 2020. p. 72-76.

Dentre as narrativas que compõem o livro *Laços de família*, de Clarice Lispector, encontra-se o conto “O jantar”, que retrata a experiência de um narrador que observa atentamente um idoso durante uma refeição. A partir do texto base, assinale a alternativa que expressa de forma mais adequada a percepção do narrador sobre o envelhecimento do homem observado.

- (A) Reconhece no envelhecimento uma transformação irreversível que, embora traga vulnerabilidade e tristeza, também conserva vestígios de força e dignidade, traduzidos na beleza trágica do declínio.
- (B) Percebe o envelhecimento como uma experiência essencialmente dolorosa e degradante, na qual o corpo e o espírito se fragilizam, a ponto de despertar nele um sentimento de impotência.
- (C) Interpreta o envelhecimento como uma aparência ilusória, criada pela memória e pela imaginação, acreditando que o idoso ainda mantém a vitalidade da juventude e não revela sinais de decadência.

(D) Enxerga o envelhecimento apenas como um fenômeno biológico e social, restrito ao corpo físico, sem implicações emocionais ou simbólicas no comportamento do idoso durante o jantar.

Língua Estrangeira: Inglês (Questões 34 e 35)

Questão 34.

I swore! I swung the chair upon which I had been sitting, and grated it upon the boards, but the noise arose over all and continually increased. It grew louder — louder — louder! And still the men chatted pleasantly, and smiled. Was it possible they heard not? Almighty God! — no, no! They heard! — they suspected! — they knew! — they were making a mockery of my horror! — this I thought, and this I think. But anything was better than this agony! Anything was more tolerable than this derision! I could bear those hypocritical smiles no longer! I felt that I must scream or die! — and now — again! — hark! louder! louder! louder! louder! (Adaptado)

POE, E. Al. The tell-tale heart. In: *Complete tales and poems*. New York: Vintage Books, 1975. p. 555-559.

O termo “louder”, repetido diversas vezes no texto, refere-se ao aumento do volume do som percebido pelo narrador. Gramaticalmente, “louder” é um:

- (A) Substantivo, utilizado de forma figurativa para representar o som.
- (B) Comparativo, indicando que o som está se tornando progressivamente mais alto.
- (C) Superlativo, utilizado para descrever o som como o mais alto de todos.
- (D) Superlativo, enfatizando que o som atingiu seu ápice.

Questão 35.

Combating Fear of Missing Out (FoMO) on Social Media: The FoMO-R Method

Abstract:

Background: The fear of missing out (FoMO) on social media refers to the apprehension that online content and interactions from others are unseen and reacted to in a timely fashion. FoMO can become problematic, leading to anxiety, interrupted sleep, lack of concentration and dependence on social media to generate gratification. The literature has mainly focused on understanding the FoMO experience, factors contributing to it and its consequences. **Method:** In this paper, we build on previous research and develop a FoMO Reduction (FoMO-R) approach that embraces technical elements such as autoreply, filtering, status, education on how FoMO occurs and skills on how to deal with it; e.g., self-talk and checklists. We evaluate the method through focus groups and a diary study involving 30 participants who self-declared to experience FoMO regularly. **Results:** The results show that the method was accepted by the participants and helped them to manage their FoMO. They also show that a set of extra functionalities in social media design is needed so that users can manage FoMO more effectively. **Conclusion:** FoMO can be reduced through socio-technical approaches, joining both social and

technical skills, and literacy on how social media are designed and how social interactions should happen on them.

Keywords: digital addiction, digital wellbeing, fear of missing out, FoMO (Adaptado)

Disponível

em: pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7504117/. Acesso em: 31 out. 2024.

O *abstract* nos apresenta a seguinte informação sobre o FOMO:

(A) Foi realizada semanalmente a avaliação da pesquisa, com questionários individuais para 30 participantes, os quais os mesmos declararam vivenciar sintomas da síndrome do FOMO, como a dependência excessiva das redes sociais.

(B) Foi desenvolvida uma abordagem de Redução de FOMO e concluiu-se que os sintomas da dependência podem ser reduzidos com o uso de abordagens sociotécnicas e literacia sobre as redes e as interações sociais.

(C) Utilizou-se um método de pesquisa baseado na abordagem quantitativa, analisando os dados como resposta automática, com gráficos sobre educação digital, e sobre habilidades de como lidar com o FOMO.

(D) Apresentou-se o resultado da pesquisa que evidenciou que o método não foi aceito por todos, mas os que concordaram em gerir o seu FOMO tiveram a redução da ansiedade, melhoraram a concentração e o controle da dependência digital de forma eficaz.

Língua Estrangeira: Espanhol (Questões 34 e 35)

Questão 34.

Los derechos del consumidor en España

El día 15 de marzo se celebra el Día Mundial de los Derechos del Consumidor, y desde Arriaga Asociados queremos que sepas cuáles son estos derechos y cómo te ayudamos a protegerlos. Este día fue instituido por la ONU en 1983, y conmemora el discurso que dio el presidente estadounidense John F. Kennedy ante el Congreso de EEUU el 15 de marzo de 1962 indicando los cuatro factores clave de los derechos del consumidor: seguridad, elección libre, información y ser oído. Fue un hito para reconocer al consumidor como un elemento fundamental dentro del proceso productivo. (Adaptado)

Disponível

em: <https://www.profedelee.es/actividad/comprehension-lectura>. Acesso em: 07 nov. 2025.

Os verbos fazem parte de uma classe gramatical que apresenta flexão de modo, tempo, pessoa, número. Os verbos “saber” (*sepas*) e “dar” (*dio*) indicam, respectivamente, as seguintes categorias gramaticais:

(A) Primeira pessoa, modo indicativo, tempo pretérito imperfeito; terceira pessoa, modo subjuntivo, tempo presente.

(B) Segunda pessoa, modo indicativo, tempo presente; terceira pessoa, modo subjuntivo, tempo pretérito imperfeito.

(C) Terceira pessoa, modo indicativo, tempo futuro; primeira pessoa, modo indicativo, tempo pretérito perfeito.

(D) Segunda pessoa, modo subjuntivo, tempo presente; terceira pessoa, modo indicativo, tempo pretérito perfeito simples.

Questão 35.

Táctica Y Estrategia

(Mario Benedetti)

Mi táctica es mirarte aprender como sos
quererte como sos mi táctica es hablarte
y escucharte

construir con palabras

un puente indestructible

mi táctica es

quedarme en tu recuerdo

no sé como, ni sé

con qué pretexto

pero quedarme en vos. (Adaptado)

Disponível

em: https://www.cervantesvirtual.com/portales/mario_benedetti/obra/tactica-y-estrategia. Acesso em: 07 nov. 2025.

No poema *Táctica y estrategia*, Mario Benedetti emprega as formas *mirarte*, *quererte*, *hablarte*, *escucharte* e *quedarme*. Em espanhol, a colocação dos pronomes átonos (*me* e *te*) depois desses verbos ocorre porque:

(A) Os verbos estão na forma nominal gerúndio.

(B) Os verbos estão na forma nominal flexionada.

(C) Os verbos estão na forma nominal particípio.

(D) Os verbos estão na forma nominal infinitivo.

INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

- O rascunho da redação deve ser feito no espaço indicado.
- A redação deve ser transcrita na FOLHA DE REDAÇÃO definitiva com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, não porosa.
- A redação deve ter, no máximo, 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Questões terá o número de linhas desconsiderado para efeito de correção.
- Dentre os casos previstos em Edital, a redação receberá nota zero quando: fugir ao tema; tiver até 10 linhas escritas; possuir assinatura ou alguma marca que possa identificar o candidato fora do local apropriado e apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto.
- A redação que apresentar desrespeito aos Direitos Humanos terá automaticamente descontados dois pontos na sua nota final.

TEXTO I

O que é desenvolvimento sustentável?

O termo “desenvolvimento sustentável” foi popularizado pela Comissão Brundtland em 1987, que o definiu como “o desenvolvimento que satisfaz as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das futuras gerações de satisfazerem suas próprias necessidades”. Esse conceito é baseado em três pilares fundamentais: Ambiental, Social e Econômico. Esses três pilares estão interligados e o desenvolvimento sustentável só pode ser alcançado quando todos eles são equilibrados. (Adaptado)

Disponível em: <https://posdigital.pucpr.br/blog/desenvolvimento-sustentavel-brasil>. Acesso em: 12 nov. 2025.

TEXTO II

Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável

Esta Agenda é um plano de ação para as pessoas, para o planeta e para a prosperidade. Ela também busca fortalecer a paz universal com mais liberdade. Reconhecemos que a erradicação da pobreza em todas as suas formas e dimensões, incluindo a pobreza extrema, é o maior desafio global e um requisito indispensável para o desenvolvimento sustentável. Todos os países e todas as partes interessadas, atuando em parceria colaborativa, implementarão este plano. Estamos decididos a libertar a raça humana da tirania da pobreza e da penúria e a curar e proteger o nosso planeta. Estamos determinados a tomar as medidas ousadas e transformadoras que são urgentemente necessárias para direcionar o mundo para um caminho sustentável e resiliente. Ao embarcarmos nesta jornada coletiva, comprometemo-nos que ninguém seja deixado para trás. Todos os países e todas as partes interessadas, atuando em parceria colaborativa, implementarão este plano. (Adaptado)

Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustent%C3%A1vel>. Acesso em: 12 nov. 2025.

TEXTO III

O presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, chamou a mudança climática de “a maior farsa já perpetrada contra o mundo” em seu discurso na Assembleia Geral da ONU, em Nova York. Ele afirmou que o consenso científico foi “feito por pessoas estúpidas”, voltou a defender o carvão como fonte de energia e celebrou a saída dos EUA do Acordo de Paris, tratado internacional que estabelece metas globais para reduzir emissão de gases do efeito estufa. (Adaptado)

Disponível em: <https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2025/09/23/trump-mudanca-climatica-discurso-onu-dados.ghtml>. Acesso em: 14 nov. 2025.

TEXTO IV

Herdeiros do Futuro

(Composição: Elifas Andreatto / Toquinho)

A vida é uma grande amiga da gente/Nos dá tudo de graça pra viver/Sol e céu, luz e ar/Rios e fontes, terra e mar/Somos os herdeiros do futuro/E pra esse futuro ser feliz/Vamos ter que cuidar/Bem desse país/Vamos ter que cuidar/Bem desse país/Será que no futuro haverá flores?/Será que os peixes vão estar no mar?/Será que os arco-íris terão cores?/E os passarinhos vão poder voar?/Será que a terra vai seguir nos dando/O fruto, a folha, o caule e a raiz?/Será que a vida acaba encontrando/Um jeito bom da gente ser feliz?/Vamos ter que cuidar/Bem desse país./Vamos ter que cuidar/Bem desse país. (Adaptado)

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/toquinho/87255/>. Acesso em: 11 nov. 2025.

TEXTO V



Disponível em: <https://www.instagram.com/chico.alencar/p/DQ6WBCzDqGb/>. Acesso em: 14 nov. 2025.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir dos textos 1, 2, 3, 4 e 5, escreva um manifesto na modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema desenvolvimento sustentável. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos para defesa de seu ponto de vista.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Não se esqueça de transcrever sua Redação para a FOLHA DE REDAÇÃO DEFINITIVA!