



PROCESSO
23065.006827/2025-34

 **ELETRÔNICO**

Cadastrado em 12/08/2025



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD	dead@unemat.br	1107
TAISIR MAHMUDO KARIM	taisir@unemat.br	37199100
Assunto do Processo: 512.12 - CRIAÇÃO, AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO, DESATIVAÇÃO E EXTINÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO		
Assunto Detalhado: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT		
Unidade de Origem: DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)		
Criado Por: ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR		
Observação: (INTERESSADO: SERVIDOR COM IDADE MAIOR OU IGUAL A 60 ANOS)		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
12/08/2025	DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)		
12/08/2025	PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PRPPG (11.01.27)		
15/08/2025	SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)		
20/08/2025	PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - PRPTI (11.01.09)		
28/08/2025	SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)		
29/08/2025	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		
15/09/2025	CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO- CONEPE (11.11.03)		
22/10/2025	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2571/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de agosto de 2025.

À PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prezado Senhor,

Encaminhamos a Vossa Senhoria, para análise e encaminhamentos necessários, a proposta de oferta do Curso de Especialização em **SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, modalidade a distância, a ser executado sob a responsabilidade da Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A presente proposta foi preliminarmente aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para financiamento pelo Sistema UAB, com início do curso no segundo semestre de 2025, em **6 (seis)** Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de **150 (cento e cinquenta)** vagas.

Ressaltamos que o curso será custeado pelo Convênio UNEMAT/UAB, não gerando ônus para a Universidade do Estado de Mato Grosso.

Desta forma, estamos encaminhando a Vossa Senhoria a proposta de Projeto Pedagógico, para análise e parecer, visando a aprovação do PPC.

Sem mais, externamos votos de estima e apreço.

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR
Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004

Processo Associado: 23065.006827/2025-34

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2571**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **691e2148f8**



COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

EDITAL DE RESULTADO MINUTA

PROCESSO Nº 23038.006670/2023-11

A **COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES**, instituída como Fundação Pública, no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei nº 8.405, de 9 de janeiro de 1992, e pelo estatuto aprovado pelo Decreto nº 11.238, de 18 de outubro de 2022, inscrita no CNPJ sob nº 00.889.834/001-08, com sede no Setor Bancário Norte, Quadra 2, Lote 6, Bloco L, Brasília, DF, CEP: 70.040-020, por meio de sua Presidente, no uso de suas atribuições, torna pública o **resultado final** do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União de 20/09/2023, Edição 180, Seção 3, pág. 68.

RESULTADO FINAL - ANEXO III - OFERTAS UAB - FORMAÇÃO CONTINUADA

2. Formação Continuada - especializações lato sensu (área Formação de professores e demais profissionais da educação básica, agentes públicos e desenvolvimento regional)

UF	IPES	NM_CHAMADA	GRAU_ACADEMICO	FOR_PROFESSOR	NM_CURSO	INÍCIO PREVISTO	TP_VAGA	VAG DEFER
AC	UFAC	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA RELIGIAO	01/01/2025	E	150
AC	UFAC	UAB	Especialização	N	GESTAO DO SISTEMA PENITENCIARIO E DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
AL	IFAL	UAB	Especialização	S	DOCENCIA PARA EDUCACAO BASICA	01/01/2026	E	300
AL	UFAL	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL	01/01/2025	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	GESTAO SUSTENTAVEL NO MANEJO INTEGRADO EM PROTECAO DE PLANTAS	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	ENSINO DE GEOGRAFIA	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E SAUDE UNICA	01/07/2024	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	S	CULTURA DIGITAL E PENSAMENTO COMPUTACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCACAO BASICA	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	N	GESTAO DO CONTROLE DE INFECCOES RELACIONADAS A ASSISTENCIA A SAUDE E DA SEGURANCA DO PACIENTE	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	N	SEGURANCA DA INFORMACAO E ANALISE FORENSE	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO FORMAL NA PERSPECTIVA ESPECIAL E INCLUSIVA	01/07/2026	E	150
AL	UNEAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
AM	IFAM	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/07/2025	E	150
AM	IFAM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO CAMPO	01/07/2025	E	150
AM	UEA	UAB	Especialização	S	DANCA, EDUCACAO E PROMOCAO DA SAUDE	01/01/2025	E	150
AM	UEA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO MUSEAL: FUNDAMENTOS TECNICOS E PEDAGOGICOS DE APRENDIZAGENS	01/01/2026	E	150
AM	UFAM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
AM	UFAM	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO BASICO	01/07/2026	E	150
AP	IFAP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/07/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	AUDIODESCRIÇÃO	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS, MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	LINGUISTICA APLICADA E ENSINO DE LINGUAS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	DIREITO, MEDIAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	SAUDE E SEGURANCA DO TRABALHO	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA E DESENVOLVIMENTO	01/01/2025	E	150
BA	IFBA	UAB	Especialização	S	ENERGIAS RENOVAVEIS E MOBILIDADE ELETRICA	01/01/2025	E	150
BA	IFBA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA ESTRANGEIRA NA EDUCACAO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	01/07/2025	E	150

BA	IFBAIANO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
BA	IFBAIANO	UAB	Especialização	N	GEOPROCESSAMENTO	01/07/2025	E	150
BA	UEFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
BA	UEFS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO NA CULTURA DIGITAL	01/07/2024	E	150
BA	UESB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
BA	UESB	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
BA	UESB	UAB	Especialização	S	DESENVOLVIMENTO HUMANO EDUCACAO E INCLUSAO ESCOLAR	01/01/2025	E	150
BA	UESB	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
BA	UESC	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	N	TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/01/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS	01/07/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE MENTAL	01/01/2026	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
BA	UFBA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	N	GESTÃO DE PESSOAS COM ÊNFASE EM GESTÃO POR COMPETÊNCIAS	01/07/2024	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	GÊNERO e SEXUALIDADE na EDUCAÇÃO	01/01/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	GESTÃO DAS ESCOLAS NO CAMPO	01/01/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	N	DIREITOS HUMANOS E CONTEMPORANEIDADE;	01/07/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	FILOSOFIA, CULTURA E EDUCACAO	01/01/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO, CULTURA E DIVERSIDADE	01/01/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO	01/07/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
BA	UNEB	UAB	Especialização	S	GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE	01/07/2025	E	225
BA	UNEB	UAB	Especialização	S	GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE	01/07/2026	E	225
CE	IFCE	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	01/07/2025	E	150
CE	IFCE	UAB	Especialização	N	HIDROGENIO VERDE	01/01/2026	E	150
CE	UECE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA/LITERATURA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	EDUCACAO E DIVERSIDADES	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	AUDITORIA E CONTROLE	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	CONTABILIDADE PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	S	ALFABETIZAÇÃO E MULTILETRAMENTOS	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	EDUCACAO FISICA E ESPORTE PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA	01/01/2025	M	150
CE	UFCA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UNILAB	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	150
CE	UNILAB	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS INTERDISCIPLINARES E INTERCULTURAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO	01/07/2026	E	150
CE	URCA	UAB	Especialização	N	DIREITO ADMINISTRATIVO E GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
CE	URCA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA INGLESA E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
CE	UVA-CE	UAB	Especialização	S	TENDENCIAS DA EDUCACAO MATEMATICA.	01/01/2025	E	150
CE	UVA-CE	UAB	Especialização	S	GESTAO DE ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL	01/07/2025	E	150
DF	UNB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	N	CONTABILIDADE E FINANÇAS PUBLICAS MUNICIPAIS	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	N	ORCAMENTO, GOVERNANCA E GESTAO DE RISCOS NO SETOR PUBLICO	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	TRADUCAO E INTERPRETACAO EDUCACIONAL DE LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS E PORTUGUES	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO PARA O PATRIMONIO CULTURAL E ARTISTICO	01/01/2025	E	150
ES	IFES	UAB	Especialização	N	INDUSTRIA 4.0	01/01/2025	E	150
ES	IFES	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
ES	UFES	UAB	Especialização	S	ENSINO DE DANCA	01/07/2024	E	200

ES	UFES	UAB	Especialização	S	METODOLOGIA DO ATLETISMO: ENSINO E TREINAMENTO	01/07/2024	E	250
GO	IFG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
GO	IFG	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE BEBIDAS	01/07/2025	R	0
GO	UEG	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	150
GO	UEG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
GO	UEG	UAB	Especialização	N	GERENCIA, ANALISE E PROJETO DE SISTEMAS DE INFORMACAO	01/01/2026	E	150
GO	UFCAT	UAB	Especialização	N	ANALISE QUIMICA AMBIENTAL	01/07/2024	E	150
GO	UFCAT	UAB	Especialização	S	Robotica Educacional e suas Tecnologias no Ensino de Matematica	01/01/2025	E	150
GO	UFG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
GO	UFG	UAB	Especialização	N	EDUCACAO PATRIMONIAL: ESCOLAS, MUSEUS E COMUNIDADES	01/01/2025	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO A DISTANCIA E TECNOLOGIAS APLICADAS	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO DO CAMPO	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DA AMAZONIA	01/01/2025	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	ENSINO DE QUIMICA	01/07/2025	E	150
MA	UEMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MA	UEMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2026	E	240
MA	UEMA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INTERCULTURAL	01/07/2025	E	150
MA	UFMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2025	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/07/2026	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AMBIENTES EDUCACIONAIS	01/07/2026	E	300
MA	UFMA	UAB	Especialização	N	ANALISE DE DADOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	01/07/2026	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA DE PESSOAS NA ERA DIGITAL	01/07/2026	E	150
MG	IFMG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/01/2026	E	150
MG	IFNMG	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	300
MG	IFNMG	UAB	Especialização	S	PRATICAS PEDAGOGICAS	01/01/2025	E	300
MG	IFSUDESTEMG	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO	01/01/2025	E	150
MG	IFSUDESTEMG	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MG	IFSULDEMINAS-SEDE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2026	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE HISTORIA DA AFRICA E CULTURA AFRICANA NO BRASIL	01/01/2026	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	N	COOPERATIVISMO E FINANÇAS	01/01/2026	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA DE PRODUCAO	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	ESPORTES E ATIVIDADES FISICAS INCLUSIVAS PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	MÍDIAS NA EDUCAÇÃO	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE SURDOS E ENSINO DE LIBRAS	01/01/2025	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	GERENCIA DE PROJETOS DE SOFTWARE NA ERA DE DADOS DE SENSORES E IA	01/01/2025	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA – SUSTENTABILIDADE PUBLICA MUNICIPAL: DIRETRIZES NORMATIVAS E APLICABILIDADE	01/01/2025	E	150
MG	UFLA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA (PNAP)	01/07/2025	E	150
MG	UFLA	UAB	Especialização	S	USO EDUCACIONAL DA INTERNET	01/01/2025	E	150
MG	UFMG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/01/2025	E	150
MG	UFSJ	UAB	Especialização	S	HISTORIA PUBLICA E EDUCACAO ANTIRRACISTA	01/01/2025	E	150
MG	UFSJ	UAB	Especialização	N	PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
MG	UFTM	UAB	Especialização	N	PEDAGOGIA UNIVERSITARIA	01/01/2025	E	150
MG	UFU	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	S	PROJETOS DE EMPREENDEDORISMO E INOVACAO PARA EDUCADORES	01/01/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	N	TRANSFORMACAO DIGITAL NA ADMINISTRACAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	S	FORMACAO EM EDUCACAO FINANCEIRA PARA PROFESSORES DO ENSINO BASICO E MEDIO	01/01/2026	E	150
MG	UFV	UAB	Especialização	N	DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150

MG	UFVJM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
MG	UFVJM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2026	E	150
MG	UFVJM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
MG	UFVJM	UAB	Especialização	S	DIDATICA, PRATICAS DE ENSINO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	01/07/2025	E	150
MG	UNIFAL-MG	UAB	Especialização	S	TEORIAS E PRATICAS NA EDUCACAO	01/07/2024	E	150
MG	UNIFEI	UAB	Especialização	N	GESTAO DE PESSOAS	01/07/2024	E	150
MG	UNIFEI	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS, FORMACAO DE PROFESSORES E SOCIEDADE	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTOS	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	ARTE E CULTURA VISUAL	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	AUDITORIA E CONTROLADORIA NA SAUDE PUBLICA	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	BIOTECNOLOGIA EM APICULTURA E MELIPOLICULTURA	01/07/2024	E	150
MS	IFMS	UAB	Especialização	N	ESTRATEGIAS PARA CONSERVACAO DA NATUREZA	01/07/2024	E	150
MS	IFMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO, DIVERSIDADE E INCLUSAO SOCIAL	01/07/2024	E	150
MS	UEMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL	01/01/2026	E	150
MS	UFGD	UAB	Especialização	S	ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA SURDOS, INDIGENAS E IMIGRANTES	01/07/2025	E	150
MS	UFGD	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE SISTEMA DE INFORMACAO	01/07/2025	E	150
MS	UFMS	UAB	Especialização	S	TUTORIA EM EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
MS	UFMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
MT	IFMT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MT	IFMT	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA COM ENFASE NA EDUCACAO DE SURDOS	01/07/2024	E	300
MT	IFMT	UAB	Especialização	N	REDES DE COMPUTACAO DISTRIBUIDA	01/07/2024	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	N	AGROCOMPUTACAO; TECNOLOGIAS E INOVACAO NO AGRONEGOCIO	01/01/2025	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA POR RESULTADOS APLICADA A GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	S	MIDIAS DIGITAIS PARA A EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UFR	UAB	Especialização	S	PRATICAS CRITICAS NO ENSINO DE/EM LINGUA INGLESA	01/01/2025	E	150
MT	UFR	UAB	Especialização	N	GESTAO DO AGRONEGOCIO	01/07/2026	E	150
MT	UNEMAT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	180
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/01/2026	E	150
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	PROCESSOS DIDATICOS PEDAGOGICOS PARA A INOVACAO NA EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	SABERES E PRATICAS NA EDUCACAO INFANTIL	01/01/2026	E	150
PA	IFPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E RESPONSABILIDADE SOCIAL	01/01/2025	E	150
PA	UEPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COMENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/07/2025	E	150
PA	UEPA	UAB	Especialização	S	TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: INTERVENCOE MULTIDISCIPLINARES EM CONTEXTOS INTERSETORIAIS	01/07/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA TERRA E DO AMBIENTE	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO ENSINO BASICO	01/01/2025	E	150
PA	UFRA	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PB	IFPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PB	IFPB	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2026	E	150
PB	UEPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PB	UFCG	UAB	Especialização	S	RELACOES ETNICO RACIAIS E DIREITOS HUMANOS	01/07/2024	E	150

PB	UFCG	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO BASICA NA ERA DIGITAL	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	N	CONTROLADORIA	01/01/2025	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO SOCIAL E ECONOMICO REGIONAL	01/01/2026	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO CAMPO	01/01/2026	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA LINGUAGEM COM ENFASE EM LINGUA PORTUGUESA	01/01/2026	E	150
PE	IF SERTÃO-PE	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DIGITAIS APLICADAS A EDUCACAO	01/07/2025	E	150
PE	IF SERTÃO-PE	UAB	Especialização	N	INOVACAO URBANA E CIDADES INTELIGENTES	01/01/2026	E	150
PE	IFPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PE	IFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA	01/07/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA E LITERATURAS HISPANICAS	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	INOVACAO E TENDENCIAS EDUCACIONAIS	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LIBRAS	01/01/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESCOLAR QUILOMBOLA	01/01/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	N	DIREITO, GESTAO E GOVERNANCA PUBLICA	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	N	TOMADA DE DECISAO BASEADA EM EVIDENCIAS NO SETOR PUBLICO	01/07/2024	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	DIVERSIDAD ETICA DO NORDESTE BRASILEIRO - HISTORIA, CULTURAS E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	ESTUDOS DA LINGUAGEM E FORMACAO DOCENTE	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA DA SAUDE	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PE	UNIVASF	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS ATIVAS	01/07/2024	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO E NO CAMPO	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIAS AGRICOLAS	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA E QUILOMBOLA	01/01/2026	E	150
PE	UPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL PARA EDUCACAO BASICA	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	ESTUDOS LINGUISTICOS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	ONCOLOGIA CLINICA E EXPERIMENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	FITOTERAPIA : DA PLANTA AO PRODUTO	01/01/2025	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO LOCAL PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS	01/01/2025	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E EDUCACAO ESPECIAL	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	N	EMPREENDEDORISMO E INOVACAO	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	S	GESTAO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INTEGRAL	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	N	GESTAO E LICENCIAMENTO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	225
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	HISTORIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	GESTAO E EDUCACAO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	N	SAUDE UNICA	01/01/2025	E	225
PR	UEL	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA DE SEGURANCA DO TRABALHO	01/01/2025	E	150
PR	UEL	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DE INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
PR	UEM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	200
PR	UEM	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150

PR	UEM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO HUMANO NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	210
PR	UEM	UAB	Especialização	S	DA PRATICA DOCENTE EM MATEMATICA, NOS ANOS INICIAIS	01/01/2025	E	150
PR	UENP	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA INGLES	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	PROCESSOS LEGISLATIVOS	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE PRODUTOS LACTEOS	01/07/2025	E	150
PR	UFPR	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
PR	UFPR	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PR	UNICENTRO	UAB	Especialização	S	Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Línguas e Literaturas Brasileira e Surda	01/07/2024	E	150
PR	UNILA	UAB	Especialização	S	RELACOES INTERNACIONAIS PARA DOCENTES DA EDUCACAO BASICA	01/07/2025	E	150
PR	UNIOESTE	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FISCAL	01/07/2024	E	150
PR	UNIOESTE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL: PERSPECTIVAS CONTEMPORANEAS	01/07/2024	E	150
PR	UTFPR	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
PR	UTFPR	UAB	Especialização	S	EDUCACAO: METODOS E TECNICAS DE ENSINO	01/07/2024	E	150
RJ	CEFET/RJ	UAB	Especialização	N	HIDROGENIO BAIXO CARBONO	01/01/2025	E	150
RJ	CEFET/RJ	UAB	Especialização	S	PATRIMONIO CULTURAL	01/01/2025	E	150
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	S	IMPACTOS DA VIOLENCIA NA ESCOLA	01/07/2024	E	250
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	N	EDUCACAO PERMANENTE: SAUDE E EDUCACAO EM UMA PERSPECTIVA INTEGRADORA	01/07/2024	E	200
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DA SAÚDE NA ESCOLA	01/01/2026	E	200
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	N	SAUDE PUBLICA	01/01/2026	E	250
RJ	IBC	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO DISCURSIVA NA DEFICIENCIA VISUAL	01/01/2025	E	150
RJ	IBC	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS DE ENSINO - ENFASE NA DEFICIENCIA VISUAL	01/01/2025	E	150
RJ	IFF	UAB	Especialização	N	ENERGIAS E SUSTENTABILIDADE	01/07/2025	E	150
RJ	INES	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE SURDOS: UMA PERSPECTIVA BILINGUE EM CONSTRUCAO	01/01/2025	E	150
RJ	UFF	UAB	Especialização	N	FINANÇAS	01/01/2025	E	150
RJ	UFF	UAB	Especialização	S	PLANEJAMENTO, IMPLEMENTACAO E GESTAO DA EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	S	PRATICAS INOVADORAS PARA O APERFEICOAMENT O DOCENTE	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL E INOVACAO TECNOLÓGICA	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	N	ANALISE DE DADOS COMO METODO DE APOIO AS POLITICAS PUBLICAS	01/01/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	N	TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/07/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA E MEDIACAO ESCOLAR	01/07/2025	E	150
RJ	FUNITA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCACAO 5.0	01/07/2025	E	150
RJ	FUNITA	UAB	Especialização	S	GESTAO ESCOLAR	01/07/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	O ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E MATEMATICA NUMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR	01/07/2024	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E GEOGRAFIA DO SEMI-ARIDO NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	01/01/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTOS NA EDUCACAO BASICA	01/01/2025	M	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/01/2025	M	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	PRATICAS ASSERTIVAS EM DIDATICA DA EDUCACAO PROFISSIONAL INTEGRADA A EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/01/2025	M	150

RN	UERN	UAB	Especialização	N	PRECEPTORIA MULTIPROFISSIONAL NA AREA DE SAUDE	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	N	AUDITORIA CONTÁBIL	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	N	SAUDE DA FAMILIA	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA IMIGRANTES, REFUGIADOS E APATRIDAS	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	MÍDIAS NA EDUCACAO	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	MÚSICA	01/01/2026	E	150
RN	UFERSA	PNAP	Especialização	N	GESTÃO PÚBLICA	01/07/2024	E	150
RN	UFERSA	PNAP	Especialização	N	GESTÃO PÚBLICA	01/07/2025	E	150
RN	UFERSA	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/07/2024	E	300
RN	UFERSA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIÊNCIAS	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/07/2024	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTO NA ESCOLA DA(S) INFANCIA(S)	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	METODOLOGIA CIENTIFICA PARA A FORMACAO DE PROFESSORES	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	MEIO AMBIENTE, SAÚDE E DESENVOLVIMENTO	01/01/2026	M	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA EDUCACAO BASICA	01/01/2026	M	150
RO	IFRO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
RO	IFRO	UAB	Especialização	S	GESTAO DE INSTITUICOES PUBLICAS	01/07/2026	E	150
RO	UNIR	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RO	UNIR	UAB	Especialização	S	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA	01/07/2024	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	N	PRODUCAO ANIMAL	01/07/2024	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS	01/01/2025	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	N	PRODUCAO VEGETAL	01/07/2025	E	150
RR	UERR	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
RR	UERR	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUAS	01/01/2025	E	150
RS	FURG	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO	01/07/2024	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	N	EMPREENDEDORISMO E INOVACAO EM NEGOCIOS	01/01/2025	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL	01/01/2026	E	150
RS	IFFarroupilha	UAB	Especialização	S	INOVACAO E ENSINO DE MATEMATICA	01/01/2025	E	150
RS	IFFarroupilha	UAB	Especialização	N	GESTAO, ESTRATEGIA E INOVACAO	01/01/2025	E	150
RS	IFSUL	UAB	Especialização	S	ESPACOS E POSSIBILIDADES PARA EDUCACAO CONTINUADA	01/01/2025	E	150
RS	IFSUL	UAB	Especialização	N	MATEMATICA: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	S	ARTES	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MODALIDADE A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	N	GESTAO PARA SUSTENTABILIDADE	01/01/2025	E	150
RS	UFRGS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
RS	UFRGS	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	N	FORMACAO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE ROBOTICA	01/07/2024	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	N	GESTAO E GERENCIAMENTO DAS REDES DE ATENCAO A SAUDE	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	S	MUDANCAS CLIMATICA	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO FISICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	S	LITERATURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	N	PRATICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES NO CUIDADO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RS	UNIPAMPA	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA DE TURISMO	01/01/2026	E	150
RS	UNIPAMPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	01/07/2026	E	150
SC	IFC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA A DISTÂNCIA	01/01/2025	E	150
SC	IFC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL	01/01/2025	E	150
SC	IFSC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO PARA AS RELACOES ETNICO-RACIAIS	01/07/2025	E	150

SC	IFSC	UAB	Especialização	N	GESTAO DE RISCOS E DESASTRES	01/07/2025	E	150
SC	UDESC	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
SC	UDESC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
SC	UFSC	UAB	Especialização	S	LITTERATURAS AFRICANAS DE LINGUA PORTUGUESA E AFRO-BRASILEIRA	01/01/2025	E	150
SC	UFSC	UAB	Especialização	S	PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL	01/01/2025	E	150
SE	UFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
SE	UFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	N	RECURSOS HIDRICOS E MEIO AMBIENTE	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	ECOPEDAGOGIA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	GENERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	DIREITO INFANTO-JUVENIS NO AMBIENTE ESCOLAR (ESCOLA QUE PROTEGE)	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	CIENCIA DE DADOS	01/01/2026	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE EM ALTAS HABILIDADES	01/01/2026	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	HISTORIA, CIENCIAS, ENSINO E SOCIEDADE	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE QUIMICA	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIAS E SISTEMAS DE INFORMACAO	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	N	GEOPROCESSAMENTO	01/07/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	INOVACAO EM EDUCACAO MEDIADA POR TECNOLOGIAS	01/07/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	CIENCIA E TECNOLOGIA	01/07/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	S	APRIMORAMENTO DO CLIMA ESCOLAR E FORTALECIMENTO DE LIDERANCAS DISTRIBUIDAS EM ESCOLAS PUBLICAS DE ED	01/01/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	N	INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO	01/07/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	S	INTERVENCAO PRECOCE NA INFANCIA: PRATICAS CENTRADAS NA FAMILIA E NOS CONTEXTOS NATURAIS	01/07/2025	E	250
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	N	INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO	01/07/2026	E	150
SP	UNESP	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	250
SP	UNESP	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2026	E	200
SP	UNESP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	INFORMATICA EM SAUDE	01/01/2025	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	POLITICAS PUBLICAS PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/07/2025	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	S	BULLYING, VIOLENCIA, PRECONCEITO E DISCRIMINACÃO NA ESCOLA	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	S	AS ÁFRICAS E SUAS DIÁSPORAS	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	SAUDE INDIGENA	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	HUMANIZACAO NA SAUDE: NARRATIVAS DO ADOECIMENTO, DO SOFRIMENTO E AS POSSIBILIDADES DE CUIDADO	01/07/2026	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO E TECNOLOGIAS DIGITAIS	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DA INFORMACAO PARA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	N	SISTEMAS FOTOVOLTAICOS	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO COMPUTACIONAL	01/01/2025	E	150
TO	UFT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
TO	UFT	UAB	Especialização	S	DOCENCIA, INOVACAO E METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA	01/01/2025	E	150

DENISE PIRES DE CARVALHO

Presidente da CAPES



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Alberto Rocha de Lira, Diretor(a) de Educação à Distância, Substituto(a)**, em 19/06/2024, às 13:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 54, inciso II, da Portaria nº 06/2021 da Capes.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.capes.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2397651** e o código CRC **186B9ACC**.



Emitido em 12/08/2025

EDITAL N° 41/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **41**, ano: **2025**, tipo:
EDITAL, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **3a27ce563f**



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1.1. Nome do Curso

SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

<http://www.capes.gov.br/avaliacao/tabela-de-areas-de-conhecimento>

70800006 - Educação

70807060 - Educação Pré-escolar

1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

PROEG - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

DEAD - Diretoria de Gestão de Educação a Distância

1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

Financiamento externo: UAB/CAPES

1.1.5 Modalidade de Oferta

EAD

1.1.6. Carga Horária

390

1.1.7. Quantidade de Vagas

150

1.1.8. Critérios de Seleção

Carta de intenção

100 vagas destinadas a profissionais que atuam na educação básica

50 vagas destinadas a outros profissionais que trabalham na educação

1.1.9. Público-alvo

Professores e demanda social

1.2.1. Processo Seletivo

Início

Fim

1.2.2. Realização do Curso

Início

Fim

1.2.3. Habilitação Específica

Ser profissional da área da educação ou Graduado.

1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Serão selecionados por meio de processo seletivo específico

1.2.5. Secretário Administrativo (se houver) (informar também e-mail e telefone)



2. ESTRUTURA DO CURSO

2.1.1. Justificativa

O Projeto do curso de Saberes e Práticas na Educação Infantil, surge em função das expectativas e necessidades dos profissionais que se interessam pela análise do processo ensino aprendizagem do ponto de vista do sujeito que aprende e da instituição que ensina. A prática educativa é uma área de estudo diretamente relacionada ao ensino aprendizagem escolar no que tange a seu decurso normal em relação a formação educacional. Desenvolvendo no aluno uma aprendizagem significativa na construção do seu conhecimento, bem como compreender as dimensões das relações com a escola, pode contribuir para o esclarecimento dos processos da aprendizagem. Sendo este influenciado por uma multiplicidade de variáveis, dentre elas, aspectos afetivos e cognitivos dos alunos e aspectos relacionados as práticas educativas escolares.

O curso de Especialização Educação Infantil: Saberes e Práticas, busca atender prioritariamente as necessidades e solicitações das secretarias de educação de diferentes regiões do estado de Mato Grosso, licenciados em Pedagogia ou que atuam na formação da escolarização infantil (crianças de zero a cinco anos). Um segundo aspecto refere-se que a Universidade do Estado de Mato Grosso desenvolve atividades inerentes ao ensino, pesquisa e extensão em relação a Educação Infantil considerados sujeitos de direito a partir da constituição de 1988 sendo que a sociedade e o poder público procura garantir e respeitar os direitos das crianças numa perspectiva de formação cidadã.

Esclarecendo a esse respeito o compromisso institucional tendo como princípios fundamentais o direito da criança à escola, sendo que todos são obrigados a respeitar os direitos defendidos pela constituição. Ampliando-se dessa forma, a efetivação das orientações descritas nas diretrizes curriculares para Educação Infantil.

O processo do ensino aprendizagem na educação infantil busca compreender como se utiliza os elementos do seu sistema cognitivo, emocional e afetivo para a compreensão em relação ao aprendiz através da construção do conhecimento pela ação educativa em analogia ao ensino na educação infantil.

Buscando focar o rendimento escolar do aluno e quais caminhos que ele desenvolveu para chegar a esse rendimento, de tal maneira que seu percurso natural como sujeito ativo do conhecimento seja respeitado sem a ocorrência de desvios ou atitudes emocionais relacionadas à frustração concernente à sua dificuldade de aprendizagem.

Acreditamos ser necessário manter um espaço que possibilite a reflexão crítica e sistemática sobre as práticas educativas e pedagógicas trabalhadas pelos professores e suas relações socioafetivas, na ambiência educacional. Para tanto, torna-se urgente e relevante propiciar aos profissionais da educação, uma capacitação diferenciada e específica promovendo o atendimento dos estudantes que anseiam e necessitam por atividades interventivas que contribuam para a superação dos desafios em relação ao processo da aprendizagem, reconhecendo a afetividade como um viés essencial na constituição e mediação de uma aprendizagem significativa.

A oportunidade de formação contínua aplicada aos conhecimentos específicos, possa reconhecer nas novas diretrizes, as demandas atuais, visando mediar a elaboração de subsídios que possam contribuir na atuação profissional docente, e principalmente na melhoria da



qualidade do ensino aprendizagem. Esperamos que o estudo teórico e a participação nas diversas possibilidades de atuação da prática pedagógica na escola, com a escola, na família, e com a família, possa contribuir para o planejamento e execução de uma efetiva intervenção psicopedagógica, em especial no que concerne aos alunos das series iniciais em relação a padrões definidos pela instituição de ensino.

2.1.2. Objetivos Geral e Específico

GERAL:

Contribuir para o processo de formação profissional da educação referindo-se aos aspectos teórico-metodológicos que privilegiem os diferentes processos de aprendizagem aplicados a educação infantil.

ESPECÍFICOS:

Permitir ao profissional da educação, voltado para a problemática da educação infantil, a reflexão sobre sua prática pedagógica no desenvolvimento de suas ações educativas.

Fomentar discussão abrangente e atual, refletindo a partir da literatura da área de educação infantil nas escolas públicas.

Discutir e refletir, junto aos profissionais da área, aspectos como o conceito de creche e pré-escola, suas características e finalidades.

2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

Neste projeto do curso de pós-graduação Lato Sensu em **Saberes e Práticas na Educação Infantil**, a metodologia a ser desenvolvida por um conjunto de procedimentos engajados com a finalidade de atingir os objetivos propostos em relação a formação de professores na respectiva especialização. Através das ações didático-pedagógica atendendo as especificidades da formação escolar para a infância, possibilitando a incorporação da comunicação e linguagem, inerentes ao atendimento da educação infantil, em suas diversas dimensões. Assim o pós-graduando desenvolverá no decorrer do processo sua reflexão crítica, criativa e social, expressando a sua capacidade organizacional, ética e de liderança, simultaneamente com sua capacidade humana, técnica, cultural e científica.

O conceito trabalhado pela UNEMAT na educação a distância decorre do esforço de fomentar, no âmbito da modalidade, as melhores condições para que o aluno possa alcançar o aprendizado de forma efetiva e ativa. Atendendo a essa especificidade, a EAD se estrutura na instituição a partir de um paradigma de ensino/aprendizagem centrado na formação intelectual do aluno, procurando não incorrer em propostas metodológicas conservadoras em relação ao ensino presencial. Ou seja, desenvolver a capacidade de autonomia na produção do conhecimento, tendo como propósito evitar a passividade do aluno frente à aquisição de seu conhecimento.

A metodologia dos cursos de EAD, ofertado pela instituição fundamenta-se nos conceitos de interatividade, interdisciplinaridade, cooperação e autonomia. Utilizando de mídias diversas favorecendo a superação das dificuldades decorrentes do processo de ensino aprendizagem e da distância geográfica, em relação a comunicação síncrona e assíncrona entre alunos/as, professores/as e a criação de importantes elos no processo educacional. Esta metodologia responde às características da população atendida pelo curso, ou seja, professores/as que estão atuando nas redes públicas de ensino - privilegiando problematização, reflexão,



investigação, análises, sínteses e produções técnico-científicas.

A organização do processo de ensino e aprendizagem no curso deve oportunizar momentos de interação entre todos/as envolvidos na concepção de uma educação educativa para a vida, em virtude disso necessita de uma organização em relação ao ensino aprendizagem. Através de temáticas e assuntos abordados pelos atores envolvidos na elaboração e construção de propostas, ações e atividades inerentes a educação infantil e através de uma aprendizagem estimulada pela interação em relação ao ambiente virtual da aprendizagem, o objetivo é permitir que haja tempo suficiente para a interação, reflexão e (auto)avaliação no processo de ensino-aprendizagem em relação a educação a distância”.

A EAD em relação a pós-graduação lato sensu em Saberes e Práticas da Educação Infantil deve proporcionar melhores condições para que o aluno possa alcançar o aprendizado de forma efetiva, embora em um ritmo próprio e peculiar. Favorecendo a autonomia e incentivando o aluno a construir o seu próprio conhecimento, com espaços para mediação de profissionais da educação, bem como para o uso dos materiais educacionais e das tecnologias.

Os materiais educacionais do curso devem ser aqueles comumente utilizados na modalidade EAD da UNEMAT, compostos por diferentes mídias e distribuídos por meio de diferentes tecnologias: virtual (ambiente virtual de aprendizagem), digital, impressa e webconferência. A metodologia deve estar em acordo com objetivos do curso buscando possibilitar informações e ações para a melhora do processo de ensino/aprendizagem em sala de aula a partir de reflexões sobre as relações inter-pessoais e de gênero.

O curso será desenvolvido a partir de:

Momentos presenciais: O Projeto Pedagógico prevê momentos presenciais e a distância mediados por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e estabelece uma dinâmica entre estudos individuais, recursos multimídias, trabalho com tutores/as e formadores/as e produção científico- cultural. Os/as estudantes desenvolverão competências no sentido de utilizarem a tecnologia como ferramenta para o exercício das suas atividades de magistério, com vistas à formação e atuação profissional, ao processo de construção do conhecimento e à inclusão digital. No caso específico, a organização em módulos visa a construção de uma prática que integre os saberes e a interação com pesquisas e pesquisadoras/es, com materiais e linguagens diferentes para análise das questões abordadas.

Entretanto, em algumas etapas do processo poderá haver a solicitação da presença de alunos e professores nos polos de apoio presencial. Nessas ocasiões ocorrem, nos municípios que sediam os polos, atividades como seminários, oficinas, grupos de estudo, pesquisas em biblioteca, prova de defesa de TCC. Mesmo em se tratando de cursos a distância, o espaço presencial é importante. Trata-se de um momento que permite a comunicação “frente a frente” entre alunos, professores e tutores, estabelecendo uma integração em relação ao processo educativo da aprendizagem.

Momentos não presenciais: A modalidade a distância será oferecida, por meio da organização das disciplinas, utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ou através do SIGAA. Para dar suporte ao processo ensino-aprendizagem, serão adotados meios que facilitem a participação dos pós-graduandos, interagindo através das ferramentas de comunicação disponíveis pela instituição, tais como chats, fóruns, seminários, atendimento virtual, entre



outros. Essas aulas permanecerão disponíveis através de plataforma tecnológica durante todo o período do curso tendo como finalidade oferecer suporte em relação ao processo de ensino aprendizagem.

Sendo que a plataforma de aprendizagem on-line e o material escrito possibilitam aos alunos uma série de oportunidades de leitura, reflexão, elaboração de sínteses, levantamento e solução de problemas e autoavaliação. Para tal fim, o estudante também pode contar com a mediação de **tutores para orientar os estudos**, na orientação dos estudos, sugerindo fontes de informações, avaliar atividades etc. Nessa metodologia, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver competências e habilidades voltadas para a interação, cooperação, crescimento em grupo, trocando experiências e desenvolvendo a autonomia e liberdade na produção do conhecimento.

2.1.4. Processos de Avaliação

A avaliação da aprendizagem do aluno será realizada de forma contínua, a partir da realização das atividades e das interações propostas pela plataforma virtual e dos momentos presenciais. O estudante será avaliado pela:

- Participação nas disciplinas disponibilizadas pela plataforma virtual, desenvolvendo as atividades propostas.
- Envolvimento nos encontros síncronos e assíncronos.

Ao final do curso com a elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão (produção de artigo científico) através de seminário de encerramento.

A avaliação poderá se dar por meio de atividades avaliativa sem grupo ou individual, através de:

- ◆ Participação em grupos de estudos;
- ◆ Desenvolvimento de Seminários;
- ◆ Elaboração de Projetos;
- ◆ Produção de Artigos Científicos;
- ◆ Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso - Via Google Meet.

Serão aprovados e certificados os discentes que obtiverem, no mínimo, 75% de frequência e nota final igual ou superior a 7, em cada um dos componentes curriculares; e aprovação do TCC.

Será ofertada atividade de recuperação para o estudante que não lograr aprovação em, no máximo, dois componentes curriculares.

2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

Na educação à distância são utilizados instrumentos e objetos de aprendizagens projetos para possibilitar a melhor interação dos alunos com os professores, e como consequência, com os conhecimentos multidisciplinares da Tecnologia de Informação.

A linguagem escrita é a ferramenta mais utilizada para o diálogo ou interação entre educando e educadores.

3. RECURSOS HUMANOS



3.1. Coordenação do Curso

A Coordenação do Curso será desempenhada por servidor docente efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.2. Coordenação de Tutoria

A Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.3. Tutores

Os tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, em quantidade a ser definida em razão do total de alunos matriculados no curso, conforme estabelecido pela CAPES na Instrução Normativa GAB nº 1/2024.

3.4. Docentes

Os docentes serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024.

3. QUADRO DE DISCIPLINAS

Ordem	Disciplina	Carga Horária	Período de Oferta
1	Políticas e Organização da Educação Infantil	30	
2	Metodologia do Ensino na Educação Infantil	30	
3	Comunicação e Produção Textual na Educação Infantil	30	
4	Alfabetização e Aprendizagem na Literatura Infantil	30	
5	Didática na Ação Docente	30	
6	Práticas do Ensinar e Aprender	30	
7	Psicologia da Criança: Jogos e Recreação na Educação Infantil	30	
8	Tópicos Emergentes na Educação Infantil	30	
9	Mediação e Práticas Educativas em Sala de Aula	30	
10	Vivência e Expressão Corporal na Educação Infantil	30	
11	Metodologia da Pesquisa Científica	30	
12	Pedagogia dos Projetos	30	
13	Organização do Trabalho Intelectual (TCC)	30	
		390 h	

4. FICHA DE DISCIPLINAS

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
1. POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	--	30	30
Ementa			
Origens e história da Educação Infantil. As finalidades e Aspectos legais da Educação Infantil. O papel do Estado na definição das Políticas da Educação Infantil. A organização da Educação Infantil.			
Conteúdo Programático			



- Conteúdo Histórico e Concepção de Infância;
- Fundamentos Legais sobre Educação Infantil;
- Políticas Públicas da Educação Infantil;
- O Estado da Arte do Ensinar e Aprender pela Pesquisa sobre a Educação Infantil;
- Educação Infantil: E seus aspectos socio educativo.

Bibliografia

KRAMER, S. Leitura e escrita dos professores: Da prática de pesquisa à prática de formação. Revista Brasileira de Educação. NPed, jan-abr 1998, n.7, p. 19-41. 2/41
LAJOLO, Marisa e ZILBERMAN, Regina. A formação da leitura no Brasil. SP, Ática, 1996.
BRASIL. Práticas Cotidianas na Educação Infantil - Bases para Reflexão sobre Orientações Curriculares. Projeto de Cooperação Técnica MEC/Universidade Federal do Rio Grande do Sul para Construção de Orientações Curriculares para Educação Infantil. Brasília, MEC/Secretaria de Educação Básica/UFRGS, 2009.
HUBNER, R. (org.) e CHIAPPINI, L. (supervisão). Quando o professor resolve. SP, Loyola, 1989.
PRIORE, M. D. (Org.). História da criança no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
2. METODOLOGIA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	--	30	30

Ementa

Introdução ao estudo da metodologia de ensino. Fundamentos do planejamento educacional. Planejamento participativo na educação infantil. Projetos em educação. A metodologia do ensino e seus diversos conceitos e sua relação com a atualidade; Metodologias Interativas e Ações Institucionais.

Conteúdo Programático

- História da educação infantil;
- Desenvolvimento e aprendizagem: revisitando conceitos - aspectos biológicos, cognitivo, psicológico, motor, afetivo e social. (Vídeos ilustrativos e Filme "Divertidamente");
- Desenvolvimento infantil: os objetivos e os marcos evolutivos da criança de 0 a 5. A importância do investimento na infância;
- O papel do professor de educação infantil. Habilidades e competências intrínsecas ao cotidiano do professor: plano de aula, rotina e projeto didático. A relação professor-aluno na educação infantil. (Filme "Ser e ter");
- Os campos das experiências da criança de 0 a 5 anos: orientações e reflexões acerca do que e como ensinar na Educação Infantil.

Bibliografia

FARAIA, A. G. et. Al. **Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisa com crianças**. Campinas: Autores Associados, 2022.
QUINTEIRO, J. **A emergência de uma sociologia da infância no Brasil**. In: 26ª Reunião Anual da ANPED. Anais. GT Educação da criança de 0 a 6 anos. Poços de Caldas: outubro de 2002.
ROSSETTI-FERREIRA, M.C. **Políticas de Atendimento à Criança Pequena nos países em Desenvolvimento**. In: Cadernos de Pesquisa, n°. 115, São Paulo: Autores Associados, mar/dez 2022, p.65-100.
SANT'ANNA, Flávia Maria et al. **Planejamento de Ensino e Avaliação**. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1986.
LUCKESI, C. C., **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.
ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: Como Ensinar**. Ernani F. da F. Rosa (Trad.). Porto Alegre: Artmed. 1998.



Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
3. COMUNICAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL	--	30	30
Ementa			
Estudos da Comunicação. Tópicos Especiais em Mídia e Educação. Concepção de língua e linguagem. Teoria da Literatura. Língua Portuguesa. A produção oral e escrita, Técnicas e reflexões para o desenvolvimento da escrita em relação a educação infantil.			
Conteúdo Programático			
➤ Desenvolvimento da linguagem oral; ➤ Estímulo à leitura e familiaridade com os livros; ➤ Incentivo à escrita criativa; ➤ Exploração da gramática de forma lúdica; ➤ Promoção da expressão oral e escrita; ➤ Desenvolver habilidades de comunicação oral e escrita pela prática do ensinar e aprender.			
Bibliografia			
AGUIAR E SILVA, Vitor Manuel de. Teoria da literatura . 5ª Ed. Coimbra, Almedina, 1983. CHARTIER, A-M. Práticas de leitura e escrita . Belo Horizonte: CEAL; Autêntica, 2007. SOARES, Angélica. Gêneros literários . São Paulo: Ática, 1989. PROENÇA FILHO, Domício. A linguagem literária . São Paulo: Ática, 1992. SOARES, Ismar de Oliveira. Conceito de educomunicação . 2011. Disponível em: http://www.anj.org.br/jornaleeducacao/biblioteca/entrevistas/ismar-soares-define-o-conceito-educomunicacao . Acesso em 20 de ago. 2016. FARACO, Carlos Alberto e TEZZA, Cristóvão. Prática de texto para estudantes universitários . 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. KOCH, Ingedore, Villaça & ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto . 2. ed. São Paulo: Contexto, 2007. KOCH, Ingedore, Villaça. ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual . São Paulo: Contexto, 2009.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
4. ALFABETIZAÇÃO E APRENDIZAGEM NA LITERATURA INFANTIL	--	30	30
Ementa			
Educação, escola e ensino, os desafios do ensinar e aprender na educação infantil. Demandas e perspectivas em relação a aprendizagem na educação infantil, e seus reflexos na prática educativa e pedagógica. Concepções e práticas no processo do ensinar na educação infantil. Técnicas e reflexões no desenvolvimento da aprendizagem na educação infantil.			
Conteúdo Programático			
➤ O processo de alfabetização e letramento; ➤ Ressaltar a importância da literatura para a aprendizagem; ➤ Analisar os reflexos da literatura infantil no desenvolvimento da criança. ➤ Descrever as consequências do desenvolvimento por meio das histórias infantis e da construção do conhecimento por meio do objeto lúdico e interativo que a literatura infantil pode proporcionar;			



- Propor atividades que envolvam as práticas sociais das crianças - alfabetizar letrando.

Bibliografia

CRAIDY, Carmem Maria, KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (orgs). **Educação infantil: para que te quero?** [recurso eletrônico] – Porto Alegre: Artmed, 2007.
BASSEDAS, Eulália. **Aprender e ensinar na educação infantil** [recurso eletrônico] / tradução Cristina Maria de Oliveira. – Dados eletrônicos – Porto Alegre: Artmed, 2007.
ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educac o infantil** [recurso eletrônico] – Porto Alegre : Artmed, 2007.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
5. DIDÁTICA NA AÇÃO DOCENTE	--	30	30

Ementa

Educação, escola educadores, Pedagogia e didática, Conceituação importância e objetivos do ensino; O currículo; A didática e a formação do docente educador. Tendências pedagógicas e a didática. Planejamento de ensino.

Conteúdo Programático

- Tópicos que visam aprimorar a prática pedagógica dos professores, incluindo planejamento, métodos de ensino, avaliação, e a relação entre o professor e o aluno;
- Estudo de diferentes teorias e modelos didáticos, como o construtivismo, o behaviorismo, e a teoria das inteligências múltiplas, para compreender diferentes abordagens do processo de ensino-aprendizagem;
- Análise do contexto social, cultural e escolar da sala de aula, e a importância de considerar as características dos alunos e as condições de aprendizagem;
- A perspectiva da didática crítica, que busca a transformação social através da educação, e a reflexão sobre as práticas pedagógicas que praticam.

Bibliografia

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Cortez Editora, 2017.
MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Didática: aprender a ensinar**. São Paulo: Loyola, 1989.
ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre – Imagens e Auto-Imagens**, Petrópolis, RJ, Vozes, 2008.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
6. PRÁTICAS DO ENSINAR E APRENDER	--	30	30

Ementa

Formas fundamentais: narração e exposição, formação e aplicação de conceitos de ensino, aprendendo a aprender fazendo: o ensino dirigido e a aprendizagem autônoma. Práticas do ensinar: Possibilidades e limites. Formas do ensinar: A criatividade no ensino e a teoria do currículo.

Conteúdo Programático

- Professor quais práticas pratica?
- Solução de problemas em relação ao processo de ensino aprendizagem;
- O currículo como forma propositiva a aprendizagem significativa;
- Os objetivos da aprendizagem pelas praticas inovadoras;



- A prática do ensinar e o estudo programado;
- Planejamento curricular: Ordenação das práticas do ensino.

Bibliografia

BASSEDAS, E; HUGUET, Teresa e SOLE, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Artes Médicas, 1999. Porto Alegre.

KUHLMANN JR., M., (1998). **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação.

KRAMER, S. **A infância e sua singularidade**. In: BRASIL. Ministério da Educação. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de 6 anos de idade. Brasília, DF, 2006. p. 19-21.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
7. PSICOLOGIA DA CRIANÇA: JOGOS E RECREAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	--	30	30

Ementa

Estudo sobre o lúdico na educação infantil, definição da psicomotricidade, objetivos, condutas psicomotoras infantis, recreação, jogos, aspectos da formação do "ser". Contextualização da identidade psíquica e formação profissional do ser educando. Compreensão de Contextos do processo ensino aprendizagem na educação infantil. Reflexão sobre a participação da família, escola no processo do ensino aprendizagem do aluno.

Conteúdo Programático

- Desenvolver o físico-motor, cognitivo, emocional e social da criança, além de teorias e abordagens sobre a infância;
- Serão explorados tópicos como a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, a influência da família e do ambiente na criança, e a identificação de possíveis dificuldades no desenvolvimento;
- Analisar de como a família, a escola e o ambiente social influenciam o desenvolvimento da criança;
- Atividades lúdicas que visam o desenvolvimento integral da criança, incluindo aspectos psicomotores, cognitivos, emocionais e sociais. Isso se manifesta através de diversas brincadeiras e atividades, como jogos de movimento, atividades artísticas, contação de histórias e jogos de regras.

Bibliografia

ALESSANDRINI, C. D. **Oficina Criativa e Psicopedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

BUSSATO, Cleo. **Contar e encantar: pequenos segredos da narrativa**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

COLL, C.; PALACIOS, J; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MASLOW. **Introdução à Psicologia do Ser**. Rio de Janeiro, Eldorado, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro, Forense, 1976

RONCA; ESCOBAR. **Técnicas Pedagógicas**. Petrópolis, Vozes, 1980.

KISHIMOTO. Tizuko Morchida. **Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil**. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, Nov.2010. p.1 a 20. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-pdf/7155-2-3-brinquedos-brincadeiras-tizuko-morchida/file>

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
------------	--------------------------	---------------------------	---------------------



8. TÓPICOS EMERGENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL	--	30	30
Ementa			
Educação e Democracia/Cidadania. Desafios geracionais e tecnologias educacionais. Políticas Públicas e Constituição Federal.			
Conteúdo Programático			
➤ A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), desenvolvimento infantil, diferentes abordagens pedagógicas, o papel do professor na educação infantil, e as interações entre escola, família e comunidade; ➤ Examinar diferentes abordagens pedagógicas na educação infantil, como o uso de metodologias ativas, o trabalho com os campos de experiência, a importância da brincadeira e da exploração, e a valorização da cultura e da diversidade; ➤ Incluir temas emergentes e relevantes para a educação infantil, como o desenvolvimento socioemocional, a inclusão de crianças com necessidades especiais, a educação bilíngue e a relação entre educação infantil e educação básica.			
Bibliografia			
ALVES, Rubem. A escola com que sempre sonhei . 12ª Edição. São Paulo: Papirus, 2007; ALVES, Rubem. Estórias de quem gosta de ensinar: o fim dos vestibulares . 13ª edição. Campinas-SP: Papirus, 2013; ALVES, Rubem. Conversas sobre educação . 12ª edição. Campinas-SP: Papirus, 2010; CARVALHO, José Murilo. Cidadania: o longo caminho . 19ª Edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015; SECCHI, Leonardo. Políticas Públicas: conceitos, esquemas de análise, casos práticos , 2ª ED. São Paulo: Cengage Learning, 2014.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
9. MEDIAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS EM SALA DE AULA	--	30	30
Ementa			
Elaboração conceitual: O trabalho pedagógico em sala. A contextualização do ensino como prática social. As linhas metodológicas na elaboração conceitual das práticas. O papel da escolarização na educação infantil.			
Conteúdo Programático			
➤ A prática de ensino e sua abordagem metodológica; ➤ O desenvolvimento dos conceitos das práticas educativas nas crianças; ➤ A experiência do trabalho do aluno/professor; ➤ A sala de aula, a comunicação, a socialização e o conhecimento como práticas educativas; ➤ A dimensão reflexiva do processo ensino aprendizagem.			
Bibliografia			
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de (Org.). O Trabalho do Professor na Educação Infantil . 2.ed. São Paulo: Biruta, 2014. SCHULTZ, S.; MULLER, Cristiane; DOMINGUES, A. A ludicidade e as suas contribuições na escola. Jornada e Educação . Centro Universitário Franciscano. Disponível em: < http://www.unifra.br/eventos/jornadaeducacao2006/2006/pdf/artigos/pedagogia/A%20LUDICIDADE%20E%20SUAS%20CONTRIBUI%20C3,v.87,p.3,2006 .>			



Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
10. VIVÊNCIA E EXPRESSÃO CORPORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL	--	30	30
Ementa			
Aspectos antropológicos e culturais. Corpo, disciplina, gênero e comportamento humano. Corpo e relação com o outro, consciência corporal e a identidade. O direito de movimentar-se. O movimento como recurso de prazer, educação e saúde.			
Conteúdo Programático			
➤ A importância da psicomotricidade; ➤ Corpo e movimento e criança nas primeiras séries; ➤ Aspectos políticos do corpo; ➤ Tecnologia e a vivência corporal; ➤ Educação em Saúde; ➤ Exercício e saúde na infância; ➤ Atividade lúdica e inclusiva escolar; ➤ Infância e educação corporal.			
Bibliografia			
GARANHANI, Marynelma Camargo. O corpo em movimento na Educação Infantil: uma linguagem da criança . Anais V EDUCERE e III Congresso Nacional da Área da Educação. PUCPR.Curitiba,2005.p.2017 a 2025. Disponível em : https://docplayer.com.br/4276599-O-corpo-em-movimento-na-educacao-infantil-uma-linguagem-da-crianca.html FELIPE, Jane. O Desenvolvimento Infantil na Perspectiva Sociointeracionista : Piaget, Vygotsky, Wallon.In: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER,Gládis E. (Org.) Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed,2001 BORBA, Â. M. O brincar como um modo de ser e estar no mundo . In: BEAUCHAMP, Jeanete; RANGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do. Ensino Fundamental de nove anos: orientação para inclusão da criança de seis anos de idade. 2ª ed. Brasília: MEC/SEB, 2007. ANTUNES, C. Educação Infantil: prioridade imprescindível . 6ªed. Petrópolis: Vozes, 2009. GONÇALVES, Maria Augusta Salin. Sentir, pensar, agir: Corporeidade e educação . Campinas, São Paulo: Papyrus, 1994. – (Coleção Corpo e Motricidade)			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
11. METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	--	30	30
Ementa			
Método Científico. Técnicas básicas de pesquisa em EDUCAÇÃO. Estrutura básica de um artigo. Redação de textos científicos. Normas Técnicas (ABNT) aplicáveis à produção científica. Apresentação do trabalho de pesquisa.			
Conteúdo Programático			
➤ Natureza do conhecimento; ➤ Método científico; ➤ Técnicas básicas de Pesquisa em Educação; ➤ Estrutura de um artigo científico em educação; ➤ Normas técnicas aplicáveis a produção científica.			



Bibliografia

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1995.
FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico**. ABNT 2015. 17. ed. Porto Alegre: Dáctilo Plus, 2015.
GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007. SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: 2007

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
12. PEDAGOGIA DE PROJETOS	--	30	30

Ementa

A sistemática de projetos. Tipos de projetos. Projetos pedagógicos. Projetos temáticos. Projetos versus interdisciplinaridade. Novas tecnologias em desenvolvimento de projetos. A dinâmica de como trabalhar com projetos. Projetos e ações educativas. A aprendizagem e o conteúdo trabalhado em sala de aula.

Conteúdo Programático

- Breve conceito histórico: Conceito de projetos;
- As dificuldades na implantação de projetos pedagógicos em decorrência da realidade escolar;
- A importância dos projetos didáticos e suas finalidades;
- A relação entre a proposta pedagógica e o processo ensino aprendizagem;
- A interdisciplinaridade e os projetos;
- A estrutura e funcionamento em relação a pedagogia de projetos e suas respectivas etapas de elaboração.

Bibliografia

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia de projetos: etapas, papéis e atores**. 4.Ed. São Paulo: Érica, 2008.
_____. **Pedagogia dos Projetos: uma jornada interdisciplinar, rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. 7.ed. São Paulo: Érica, 2007.
MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2007.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
13. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO INTELECTUAL (TCC)	--	30	30

Ementa

Aspectos históricos e socioeconômicos do planejamento. O processo de planejamento escolar (fundamentos, características, agentes, objetivos, relações e determinações). A questão da participação nas decisões. Elaboração e análise de planos e projetos educacionais e de pesquisa. A pesquisa em Ciências Sociais. Contextualização de Ciências, Comunicação da linguagem científica, conceituação do estudo científico, objetivo central da pesquisa, estruturação da pesquisa, formatação do trabalho científico, normas para exposição dos resultados, conclusão, critérios para avaliação de relatórios e projetos científicos e suas considerações finais. Revisão da estruturação. Normas e técnicas para a elaboração do projeto pedagógico e do trabalho científico e apresentação de trabalhos científicos.

As atividades desenvolvidas buscam orientar diretamente a estudo do trabalho científico proporcionando ângulos especial de abordagem, temáticas diversas com suas características próprias e



peculiar, através de técnicas estruturais na elaboração do projeto e produção da pesquisa, e de sua apresentação monográfica em forma de artigo científico ou projeto de ação educativa.

Conteúdo Programático

- Planejamento;
- Organização de dados;
- Leitura e escrita;
- Aprendizagem efetiva;
- Produção científica;
- Organização d trabalho intelectual;
- O processo de construção textual do manuscrito científico;
- Comunicação e linguagem científica.

Bibliografia

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

DEMO, Pedro. **Educação e qualidade**. Campinas: Papirus, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MENEGOLLA, M., SANT' ANNA, I. M. **Por que planejar? Como planejar? :currículo, área, aula, escola em debate**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

OYAFUSO, A. MAIA, E. **Plano escolar: um caminho para a autonomia**. São Paulo: CTE. Cooperativa Técnico-Educacional, 1998.

BARRASS, Robert. **Os cientistas precisam escrever: guia de redação para cientistas, engenheiros e estudantes**. São Paulo: T.A. Queiroz, EDUSP, 1979, Capítulo 13.

FONSECA, Edson Nery. **Problemas de comunicação da informação científica**. São Paulo: Thesaurus, 1973. P. 20-60.

GAGLIANO, A. Guilherme. **O método científico: teoria e prática**. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1979.

KURY, Adriano Gama. **Elaboração e editoração de trabalhos de nível universitário; especialmente na área humanística**. Rio de Janeiro: Casa de Rui Barbosa, 1980.

LAKATOS, Eva; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico**. 4. ed., São Paulo: Ed. Atlas, 1995.

LUCK, Heloisa. **Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão**. Petrópolis - RJ: Vozes, 2003.

RUMMEL, J. Francis. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. 3. ed. Porto Alegre: Globo, 1977.

SALOMON, Décio Vieira. **Como fazer uma monografia: elementos de metodologia do trabalho científico**. 2. ed. Belo Horizonte: Inter1vros, 1972.

SALVADOR, Ângelo Domingos. **Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica: elaboração de trabalhos científicos**. Porto Alegre: Sulina, 1980.



5. ANEXO

Cursos em parceria com outras instituições

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;

Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

Outros

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

Cáceres-MT, 02 de julho de 2025.



Emitido em 12/08/2025

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 28/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **28**, ano: **2025**, tipo:
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **bd1ebd12cf**



PARECER Nº 13/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 15 de agosto de 2025.

Parecer sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Saberes e Práticas na Educação Infantil

Assunto: Análise e Parecer do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Especialização em Saberes e Práticas na Educação Infantil.

1. Introdução

Este parecer analisa o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, intitulado "Saberes e Práticas na Educação Infantil", submetido pela Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - Unemat. O objetivo é avaliar a pertinência, a coerência e a exequibilidade da proposta, com base nos elementos apresentados no documento, para subsidiar a decisão de sua aprovação.

2. Análise dos Itens do Projeto

Após análise pormenorizada do documento, destacam-se os seguintes pontos, organizados de acordo com a estrutura do projeto:

2.1. Identificação do Curso

Nome do Curso: Especialização em Saberes e Práticas na Educação Infantil.

Área do Conhecimento: O curso está corretamente enquadrado na área de Educação (70800006) e, especificamente, em Educação Pré-escolar (70807060), conforme a tabela do CNPq.

Unidades Proponentes: A proposta envolve a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) e a Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD).

Modalidade de Oferta e Carga Horária: Será ofertado na modalidade de Educação a Distância (EAD), com uma carga horária total de 390 horas, o que atende às normativas para cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*.

Vagas e Público-alvo: Serão oferecidas 150 vagas, destinadas a professores e demanda social. A distribuição prioriza profissionais que atuam na educação básica (100 vagas) e outros profissionais da educação (50 vagas).

Critérios de Seleção e Habilitação: A seleção será realizada por meio de uma carta de intenção, e a habilitação exige que o candidato seja profissional da área da educação ou Graduado.

Financiamento: O curso contará com financiamento externo da UAB/CAPES.

2.2. Estrutura do Curso

Justificativa: A proposta se justifica pela necessidade de formação continuada para profissionais interessados na análise do processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. O curso busca atender a demandas das secretarias de educação do estado de Mato Grosso, focando na formação para a escolarização de crianças de zero a cinco anos e na reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas.

Objetivos:

Geral: O objetivo geral é claro e pertinente, visando contribuir para o processo de formação profissional da educação referindo-se aos aspectos teórico-metodológicos que privilegiem os diferentes processos de aprendizagem aplicados a educação infantil.

Específicos: Os objetivos específicos estão bem delineados, buscando permitir a reflexão sobre a prática pedagógica, fomentar discussão abrangente e atual e aprofundar conceitos sobre creche e pré-escola.

Metodologia de Ensino-Aprendizagem: A metodologia é adequada à modalidade EAD, fundamentando-se nos conceitos de interatividade, interdisciplinaridade, cooperação e autonomia. Prevê o uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com ferramentas como chats e fóruns, além da possibilidade de momentos presenciais para seminários, oficinas e defesa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). A abordagem visa superar a passividade do aluno, incentivando a autonomia na produção do conhecimento.

Processos de Avaliação: A avaliação será contínua e processual, considerando a participação nas atividades da plataforma virtual, o envolvimento nos encontros e a elaboração de um artigo científico como TCC. Os critérios de aprovação são claros: frequência mínima de 75% e nota igual ou superior a 7,0 em cada componente curricular, além da aprovação no TCC.

Recursos Humanos e Quadro de Disciplinas

Recursos Humanos: A seleção para as funções de Coordenação do Curso, Coordenação de Tutoria, Tutores e Docentes seguirá as normativas da CAPES, garantindo a qualificação da equipe.

Quadro de Disciplinas: A estrutura curricular é composta por 13 disciplinas, cada uma com carga horária de 30 horas, totalizando as 390 horas do curso.

Ficha de Disciplinas: O projeto apresenta detalhadamente a ementa, o conteúdo programático e a bibliografia de todas as disciplinas. Os conteúdos são atuais e abrangem desde os fundamentos políticos e metodológicos até temas emergentes e práticos, como o uso de jogos, a expressão corporal e a pedagogia de projetos. As bibliografias são relevantes e consistentes com as ementas propostas.

3. Parecer Conclusivo

Analisados os componentes do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em "Saberes e Práticas na Educação Infantil", constata-se que a proposta é **sólida, bem estruturada e de grande relevância social e acadêmica**.

O projeto está em conformidade com as diretrizes para cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e atende a uma demanda significativa por formação qualificada na área da Educação Infantil no estado de Mato Grosso. A estrutura curricular é abrangente e moderna, a metodologia proposta é adequada para a educação a distância e os processos de avaliação são claros e diversificados. A articulação com o sistema

UAB/CAPES confere sustentabilidade e rigor à proposta. **Os docentes, coordenação e tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, garantindo a qualificação da equipe.**

Diante do exposto, este parecer é **FAVORÁVEL** à aprovação e implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Saberes e Práticas na Educação Infantil, por considerá-lo plenamente apto a atingir seus objetivos e a contribuir de forma significativa para a qualificação de profissionais da educação.

Documento não acessível publicamente

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 11:33)

AUREA REGINA ALVES IGNACIO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
REITORIA-ASSEX (11.01.34)
Matrícula: 83200001

(Assinado digitalmente em 19/08/2025 14:05)

MARIA INES PAROLIN ALMEIDA
DIRETORA DE GESTÃO DE PROGRAMAS LATO SENSU
PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)
Matrícula: 83248001

Processo Associado: 23065.006827/2025-34

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 13, ano: 2025, tipo: **PARECER**, data de emissão: 15/08/2025 e o código de verificação: **d6b3ac7182**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2749/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 20 de agosto de 2025.

Ptes Darlan Guimarães Ribeiro Pró-reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação

Ptes Tony Hirota Tanaka Pró-reitor de Gestão Financeira - PGF

Senhores Pró-reitores,

Ao externar nossos cordiais cumprimentos, solicitamos às Vossas Senhorias a emissão de p

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos, agradecendo a atenção tão pronta

Muito obrigada.

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 14:37)

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

Agente Universitário

PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Matrícula: 257823001

Processo Associado: 23065.006827/2025-34

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número:
2749, ano: 2025, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: 20/08/2025 e o código de verificação: **90a6f960f4**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E
INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO



PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO.

ASSUNTO:

PROCESSO DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, EM “SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL” A SER OFERTADA PELA DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD).

Este parecer tratará das condições orçamentárias da Universidade do Estado de Mato Grosso para a implementação do curso citado em epígrafe, conforme instrução do Processo nº 23065.006827/2025-34

ANÁLISE:

O curso prevê 150 vagas com carga de 390 horas, ofertado na modalidade EAD, no período de 2025 a 2026. O curso será ofertado de forma gratuita.

O público-alvo são Professores e demanda social.

Conforme o projeto pedagógico, previsto nas páginas 13 a 27, os recursos físicos e materiais para o curso serão ofertados de forma gratuita.

Quanto ao financiamento, o curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPEs, conforme resultado final do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União em 20/09/2023, edição 180, seção 3, página 68.

CONCLUSÃO:

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação manifesta-se **FAVORÁVEL** à oferta do curso, em nível de especialização, em Saberes e Práticas na Educação Infantil, a ser ofertada pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância considerando não haver impacto orçamentário à UNEMAT.

Ordenador de Despesas está ciente e de acordo.



Emitido em 28/08/2025

PARECER Nº 5/2025 - PRPTI (11.01.09)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/08/2025 10:06)

THIAGO DE FREITAS SOUZA

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA

INFORMAÇÃO (EM SUBSTITUIÇÃO)

PRPTI (11.01.09)

Matrícula: 137486002

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 07:56)

TONY HIROTA TANAKA

PRÓ-REITOR DE GESTÃO FINANCEIRA

PGF (11.01.08)

Matrícula: 125597001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: 5, ano: 2025, tipo: **PARECER**, data de emissão: 28/08/2025 e o código de verificação: **0a1d46758e**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2858/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 29 de agosto de 2025.

A Sra.

Cristhiane Santana de Souza

Assessora Especial de Normas dos Órgãos Colegiados

Universidade do Estado de Mato Grosso-UNEMAT

Prezada Senhora,

Após cumprimentá-la cordialmente, encaminhamos a Vossa Senhoria o processo sob o processo: **23065.006827/2025-34** que foi instruído com o objetivo de institucionalizar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em nível de Especialização em **Saberes e Práticas na Educação Infantil**, sob a coordenação da Diretoria de Gestão de Educação à Distância - DEAD, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024.** O processo se encontra disponível para apreciação dos Conselhos Superiores.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos agradecendo a atenção dispensada e enviando votos de consideração e estima.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 08:17)

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

Agente Universitário

PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Matrícula: 257823001

Processo Associado: 23065.006827/2025-34

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número:
2858, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **29/08/2025** e o código de verificação: **9393dab393**



PARECER DA CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - CONEPE

PROCESSO: 23065.006827/2025-34

PARTES INTERESSADAS: Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG
Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD

ASSUNTO: Apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Saberes e Práticas na Educação Infantil**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT.

SÍNTESE DO PROCESSO

Trata-se da proposta de Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Saberes e Práticas na Educação Infantil**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT, a ser ofertado via Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD), com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), conforme resultado final do Edital 25/2023 - CAPES, sem ônus financeiro para a UNEMAT. O curso tem início previsto ainda no segundo semestre de 2025, em 6 (seis) Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de 150 (cento e cinquenta) vagas, tendo como objetivo geral contribuir para o processo de formação profissional da educação referindo-se aos aspectos teórico-metodológicos que privilegiem os diferentes processos de aprendizagem aplicados a educação infantil. A proposta foi devidamente instruída como Processo nº. **23065.006827/2025-34**, contendo identificação do curso, estrutura, recursos humanos, ficha de disciplinas e pareceres da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação (PRPTI) e Pró-Reitoria de Gestão Financeira (PGF).

VOTO

Considerando os documentos apresentados, os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-Graduação (CSPPG), manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL**, conforme Art. 16, §1º, inciso I, da Resolução nº 020/2012-CONEPE.

Cáceres – MT, 21 de outubro de 2025.



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
“CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO”
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONEPE
CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO



Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Fernando Selleri Silva

Membro: José Leonildo Lima

Membro: Emivan Ferreira da Silva

Membro: Daiane Dantas Alves Couto



Emitido em 21/10/2025

PARECER CÂMARA CONEPE Nº 22/2025 - CONEPE-CSPPG (11.11.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 22/10/2025 14:58)

FERNANDO SELLERI SILVA

Professor da Educação Superior

BBG-FACET (11.01.23.01.04)

Matrícula: 90384008

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **22**, ano: **2025**, tipo: **PARECER CÂMARA CONEPE**, data de emissão: **22/10/2025** e o código de verificação: **fe88d5ee3a**