

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO**

CPA/ UNEMAT - CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

## **1 – Identificação**

1.1 Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT

1.2- Campus/Núcleo: Campus Universitário de Pontes e Lacerda

1.3-Curso: Bacharelado em Zootecnia

1.4- Coordenador(a) do Curso: Junio Cesar Martinez

1.5- Membros do NDE do Curso: Luiz Juliano Valério Geron (presidente), Cristiano da Cruz, Jocilaine Garcia, Junio Cesar Martinez, Maria Aparecida Pereira Pierangeli e Tatiani Botini Pires.

## **2. Introdução**

O presente relatório tem por objetivo realizar diagnóstico do curso, que permita identificar suas fragilidades e potencialidades, possibilitando assim fazer proposições que se concretizem em ações para a melhoria da qualidade do curso, tendo em vista que a análise de dados provenientes de uma autoavaliação fornece dados que subsidiam as tomadas de decisão da gestão universitária e os processos de avaliação externa.

Este relatório levou em consideração a coleta de dados da Avaliação Institucional do ano de 2023, considerando também o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), visando elaborar e apresentar um documento que possibilite diagnosticar a situação atual, avanços e desafios do curso de Bacharelado em Zootecnia, bem como da instituição.

O mesmo foi elaborado pelo coordenador pedagógico do curso, Prof. Junio Cesar Martinez, em parceria com todos os membros do Núcleo Docente Estruturante, a saber: Luiz Juliano Valério Geron (presidente), Cristiano da Cruz,

Jocilaine Garcia, Junio Cesar Martinez, Maria Aparecida Pereira Pierangeli e Tatiani Botini Pires.

Como Instituição de Ensino Superior, a UNEMAT teve início em 20 de julho de 1978, com a criação do Instituto de Ensino Superior de Cáceres, com base na Lei nº 703, vindo a se tornar Universidade em dezembro de 1993. Com sede administrativa na cidade de Cáceres, a mesma possui campus universitários nos municípios de Alta Floresta, Alto Araguaia, Barra do Bugres, Cáceres, Colíder, Diamantino, Juara, Médio Araguaia, Nova Mutum, Nova Xavantina, Pontes e Lacerda, Sinop e Tangará da Serra.

A UNEMAT está vinculada à Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia – SECITECI e, por meio do Conselho Estadual de Educação – CEE/MT, tem seus atos de legalidade reconhecidos para o ensino regular de graduação e para as modalidades diferenciadas. Essa estrutura organizacional multicampi possibilitou à UNEMAT, ao longo de seus 45 anos de existência, criar estratégias para implantar e implementar práticas inovadoras, alinhadas com os anseios da comunidade. Oferece cursos de Graduação em licenciaturas, bacharelado e tecnólogo, pós-graduação em nível de especialização, mestrado, doutorado e estágio de pós-doutoramento.

De acordo com o Anuário Estatístico de 2023 (ano base 2022), a UNEMAT contava no ensino de graduação com o total de 16.352 estudantes matriculados, sendo 14.087 matrículas em cursos de oferta contínua; 1.583 matrículas em cursos de graduação de oferta diferenciada; 112 matrículas na modalidade de educação indígena; e 570 matrículas na modalidade de educação à distância (EaD).

O Campus Universitário da UNEMAT de Pontes e Lacerda é fruto da Resolução nº 022/91, do Conselho Curador, que criou o Núcleo Regional de Ensino Superior de Pontes e Lacerda e através da Resolução nº 039/91, criando-se o Curso de Licenciatura Plena em Letras, com início das suas atividades no ano seguinte.

Atualmente o Campus oferece os seguintes cursos:

1. Cursos de oferta contínua: Licenciatura em Letras, Bacharelado em Zootecnia e Bacharelado em Direito.
2. Regime diferenciadas - turma única: Bacharelado em Agronomia, sendo uma turma no período matutino e uma turma no período noturno.
3. Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Ciências da Natureza, ambos em Vila Bela da Santíssima Trindade.
4. Licenciatura em Ciências da Natureza em Nova Lacerda

##### 5. Bacharelado em Direito no município de Comodoro e em Campos de Júlio.

No ano de 2001 foi criado o curso de Zootecnia, curso este que foi ofertado nas dependências da então Escola Agrícola Municipal Sebastião Fante, uma área de 150 hectares que se localiza às margens da Rodovia BR 174, Km 209 e pertence à Companhia Mato-grossense de Mineração (METAMAT), área que desde 19/12/2001 está sobre o regime de comodato com a Fundação Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT. No ano de 2004 todas as atividades foram direcionadas para o referido local, passando-se então a ser realizada uma vertiginosa ampliação na estrutura física.

O Curso de Bacharelado em Zootecnia conta com uma infraestrutura composta por:

- 19 Salas de aula, todas equipadas com data show, sendo 1 equipada também com uma TV de 60 polegadas;
- 2 laboratórios para análise de solos
- Laboratório de Anatomia Animal
- Laboratório de Biologia e Química
- Laboratório de Análises de Alimentos e Nutrição Animal
- Laboratório de Tecnologia de Produtos de Origem Animal
- Anfiteatro com capacidade para 700 pessoas
- Setor de bovinocultura de corte com curral de manejo completo
- Setor de Ovinocultura
- Setor de Avicultura caipira
- Setor de Apicultura
- Setor de Forragicultura e Pastagens com estrutura para armazenamento de ferramentas e insumos, bancada de trabalho e vitrine de forrageiras.
- Setor de máquinas e Implementos agrícolas contendo tratores, grade roma, niveladora, plantadeira, ensiladeira, distribuidor de calcário, carreta de arrasto e desintegrador estacionário.
- Setor de Tecnologia da Informação com distribuição de internet wifi em todas as dependências do campus.
- Setor de transportes, contando um ônibus, um micro-ônibus, uma van, um veículo e duas caminhonetes.
- Biblioteca com sala de informática anexa.

- Moradia Estudantil com capacidade para atender a 46 moradores.
- Área de esporte e lazer composto por campo de futebol, quadra de Society.

Os laboratórios de solos e de Análises de Alimentos e Nutrição Animal além de atender às demandas internas, atendem também às demandas da comunidade, sendo os laboratórios certificados pelo Programa de Análise de Qualidade de Laboratórios de Fertilidade, expedido pela Embrapa.

O curso de bacharelado em Zootecnia conta ainda com a Empresa Jr ZooAgro, a qual tem prestado serviços à sociedade por meio de prestação de serviços na área de solos e piscicultura.

### **3. Metodologia**

A Avaliação Institucional da UNEMAT 2023 foi realizada por meio de formulário eletrônico, disponibilizado e aplicado conforme metodologia da descrita pela Comissão Própria da UNEMAT (CPA).

Foi realizado um trabalho conjunto entre os gestores (Diretor de campus, diretor de faculdade e coordenador de curso), de forma a traçar estratégias que garantissem que os diferentes segmentos (acadêmicos e professores), respondessem aos questionários pertinentes, tendo em vista a necessidade de enfatizarem a importância da avaliação institucional para melhorar a percepção de campus, facilitando assim todo o processo de ensino aprendizagem. Foram utilizadas divulgação por e-mail institucional, pelos grupos de whatsapp oficiais do curso, mobilização diretamente em sala de aula, mobilização via a SAEST e programa FOCCO, bem como o direcionamento das turmas ao laboratório de informática para preenchimento dos questionários.

A avaliação institucional da UNEMAT se baseia no tripé: avaliação participativa, democrática e processual. Dentro desses princípios, procura a universidade criar uma cultura de avaliação, não tendo fim em si mesma, oportuniza a todo o segmento acadêmico (discentes, professores, técnicos, gestores e comunidade) participar do processo, tendo nos dados coletados subsídios para a sua tomada de decisão (Relatório de Avaliação 2013-2015 sp).

Mesmo com as mudanças propostas do PAIUB para o SINAES, a UNEMAT conseguiu criar uma cultura de AUTOAVALIAÇÃO, tornando assim o seu ponto forte na difícil missão de administrar universitário. Outro ponto positivo é a experiência na construção de ferramentas e estratégias para a coleta dos dados, principalmente

após a implantação do Sistema de Gestão Acadêmico SIGAA, no qual é possível de maneira rápida gerar diversos relatórios que permitem o acompanhamento dos acadêmicos.

Todos os dados obtidos pela Coordenação são socializados com o Núcleo Docente Estruturante do curso, o qual através do seu grupo de docentes com um engajamento busca identificar ações, estratégias e políticas para garantir o desenvolvimento dos acadêmicos de acordo com as competências e habilidades previstas nas Diretrizes Curriculares do Curso.

A consolidação dos resultados também são compartilhadas com os docentes, principalmente na Semana Pedagógica que inicia cada semestre letivo, de modo a orientar os docentes na formulação de seus planos de curso e levar aos discentes informações mais específicas para a sua formação conforme as demandas identificadas e estratégicas definidas pelo NDE.

Deste modo a própria elaboração deste relatório ocorreu através de um trabalho conjunto da Coordenação com o NDE do Curso de Zootecnia, para que através da análise destes dados da autoavaliação, que são mais abrangentes, orientassem de maneira mais ampla as demandas que devem ser foco de estudo do NDE.

O questionário de avaliação foi dividido em 7 eixos podendo cada eixo contemplar mais de uma dimensão em função de sua abrangência. Os questionários utilizados na coleta dos dados trazem os conceitos excelente, bom, suficiente, insuficiente, não sabe. No quadro 1 apresentamos os parâmetros avaliativos para cada um dos conceitos.

**Quadro 1:** Significado dos critérios de avaliação.

Classificação	Significado	Sentido da mudança
EXCELENTE	As características são muito boas, algumas são excelentes.	Exaltar
BOM	Muitas das características são boas; as fragilidades não são significativas a ponto de comprometer o processo formativo.	Necessidade e de ajustes
SUFICIENTE	Apresenta boas características, mas, as fragilidades têm peso.	Aprimorar, melhorar
INSUFICIENTE	As características negativas são mais evidentes.	Apoiar
NÃO SABE	Dimensão avaliada não aplicável	-

#### 4. Informações Gerais

Dos 13 docentes que responderam o questionário, um ingressou em 2002, um ingressou em 2003, um em 2004, seis em 2006, dois em 2014 e dois em 2023, sendo que oito se identificam masculino e cinco como feminino. Dos 13 docentes que responderam o questionário, 11 são efetivos e dois são interinos contratados, sendo ainda oito doutores e cinco pós-doutores.

A produção de artigos científicos, capítulos de livros e/ou produções técnicas é parte importante da carreira docente. Assim, observamos que 30,7% dos docentes não publicaram nenhuma produção nos últimos três anos, 23% publicaram um, 15,4% dois, 23% três e 7,7% dos docentes publicaram quatro ou mais produções, em função de suas atividades de pesquisa e extensão.

Constatou-se que 84,5% dos docentes trabalham em regime de dedicação exclusiva, 7,7% no regime de 30 horas e 7,7% no regime de 20 horas semanais. Ainda, praticamente a totalidade dos professores (92,3%) trabalham exclusivamente na UNEMAT, sendo que somente 7,7% trabalham em outros locais além da UNEMAT.

Situação bem diferente foi observada na comunidade acadêmica. Alunos que somente estudam são 42,5%, sendo que 19,1% são bolsistas e 6,4% são estagiários. Ainda, 23,4% trabalham até 6 horas por dia e 8,5% trabalham mais de 6 horas por dia.

A comunidade acadêmica discente do curso de bacharelado em zootecnia é majoritariamente feminina, com 74,5%, sendo 19,1% masculino e 6,4% LGBTQIAPN+.

Mais de 2/3 dos acadêmicos são residentes no município de Pontes e Lacerda (87,2%), sendo observado 8,5% residentes em Cáceres, 2,1% em Jauru e 2,1% na comarca de Vila Bela da Santíssima Trindade. Contudo, a avaliação do NDE se pauta no fato de que possa ter ocorrido falha de compreensão por parte dos acadêmicos, sendo que por ser um curso diurno (matutino), sendo de conhecimento da coordenação e do NDE de que não temos alunos que perfazem este itinerário proveniente de outros municípios.

Foi constatado ainda que 100% dos professores possuem computador pessoal, ao passo que 83% dos acadêmicos responderam ter um computador. 77% dos docentes raramente frequentam a biblioteca física, sendo que 23% afirmaram

não frequentar. Por outro lado, 42,6% dos alunos responderam que frequentam a biblioteca física uma ou mais vezes na semana, 48,9% raramente e 8,5% disseram nunca ter frequentado.

Mas, informações diferentes em detrimento à biblioteca física foram constatadas com relação à biblioteca virtual. Docentes que acessam uma ou mais vezes na semana são 61,5%, raramente 30,8% e nunca 7,7%. Quanto aos alunos, verificou-se que 23,4% acessam uma ou mais vezes na semana, 66% raramente e 10,6% não acessam.

Dados complementares coletados entre alunos e professores são apresentados na Tabela 1

**Tabela 1.** Características gerais de acadêmicos e docentes do curso de bacharelado em Zootecnia – Campus de Pontes e Lacerda.

Pergunta	Resposta em Porcentagem (%)					
	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Não declarou
DISCENTE						
Como se identifica culturalmente	20,3	14,9	59,6	4,2	0,0	0,0
DOCENTE						
Como se identifica culturalmente	61,5	0,0	30,8	7,7	0,0	0,0
DISCENTE						
Acesso a internet	Em casa	UNEMAT	Locais públicos			
	54,7	37,5	7,8			
DOCENTES						
Acesso a internet	42,1	52,6	5,3			
DISCENTE						
Participa de projetos	NÃO	Ensino	Pesquisa	Extensão		
	47,1	7,8	9,8	35,3		
DOCENTE						
Participa de projetos	6,7	26,7	30,0	36,6		
DISCENTE						

Renda Familiar (nº salários)	1 a 2	3 a 4	5 a 10	10 a 15	>15	
	76,6	17,0	6,4	0,0	0,0	
DOCENTE						
Renda Familiar (nº salários)	0,0	0,0	23,1	38,5	38,4	
DISCENTE						
Estado civil	solteiro	casado	União estável	divorciado	Viúvo	outro
	78,7	10,6	4,2	2,3	0,0	4,2
DOCENTE						
Estado civil	15,4	53,8	7,7	7,7	15,4	0,0
DISCENTE						
Faixa etária (anos)	16-20	21-25	26-30	31-40	41-50	51-60
	34,0	46,8	14,9	2,13	0,0	2,13
DOCENTE						
Faixa etária (anos)	0,0	0,0	0,0	15,4	61,54	23,1

#### 4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O desenvolvimento de uma avaliação institucional é fator gerador e conhecimento, que possibilita a estruturação e reestruturação do processo educacional, fornecendo subsídio para tomada de decisão que, quando necessária, promova a introdução de mudanças na Instituição. Este mecanismo pode colaborar com as eventuais necessidades de reestruturação das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Instituição, visando a melhorias em cada um desses pilares fundamentais.

Para tal, é importante que o processo avaliativo seja capaz de atribuir sentido aos processos avaliativos, por meio de uso de métodos e técnicas de investigação da realidade, pautado na ética e transparência dos processos, de modo a estimular o desenvolvimento da capacidade avaliativa nas organizações nas universidades.

O processo de avaliação passa primeiramente por adequadamente caracterização do quadro pessoal.

As variáveis e os indicadores avaliados na instituição são:

**Quanto aos docentes:** titulação, forma de ingresso (concurso, teste seletivo,

situação funcional e regime de trabalho), qualificação, docentes em função administrativa;

**Quanto aos discentes:** participação em projetos (como bolsistas, colaboradores, voluntários), participação em conselhos, colegiados e reuniões estudantis;

**Quanto à infraestrutura:** estado de conservação dos equipamentos, condições ambientais de trabalho, equipamentos disponíveis para trabalho dos funcionários;

**Quanto à gestão:** orientação acadêmica para alunos, atendimento dos servidores, incentivo à qualificação, atuação dos órgãos colegiados e conselhos, elaboração/execução de Projetos e Programas, ações para solução de problemas acadêmicos; avaliação da existência e da qualidade do Projeto Político Pedagógico.

**Quanto ao ensino/currículo:** relação professor/ensino, professor/alunos e funcionário/gestor, planejamento do professor e do departamento, procedimentos/instrumentos didáticos mais utilizados, instrumentos de avaliação mais utilizados, coerência da avaliação com os objetivos, com a relação professor/aluno, relação ensino/aprendizagem, encadeamento lógico das disciplinas;

**Quanto ao pessoal técnico administrativo:** titulação, forma de ingresso, qualificação/aperfeiçoamento, desempenho e número de servidores.

#### 4.1.1. - Dimensão: Planejamento e Avaliação

Desde a criação das novas diretrizes para Avaliação da Educação Superior por meio da Lei nº10.861 no ano de 2004, instituindo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, as IES têm implementado o processo como base a melhoria da qualidade e a importância das atividades de cada instituição educacional.

Para a discussão deste eixo/dimensão, foram tratados os dados da autoavaliação dos estudantes e docentes que participaram da pesquisa. Ao todo, 13 professores e 47 acadêmicos responderam ao questionário.

Na Tabela 2 estão apresentadas as respostas referentes à classe discente, na Tabela 3 com referência aos docentes.

**Tabela 2.** Como os alunos avaliam o seu nível de:

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
conhecimento sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT	10,6	14,9	31,9	38,3	4,3
conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da UNEMAT	19,1	10,6	23,4	38,3	8,5
participação no processo de autoavaliação da UNEMAT	8,5	8,5	38,3	34,0	10,6

**Tabela 3.** Como os docentes avaliam as perguntas sobre planejamento e avaliação quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
coerência entre o PDI e PEP e as atividades de ENSINO previstas e implantadas na UNEMAT	7,7	23,0	23,0	46,0	0,0
coerência entre o PDI e PEP e as atividades de EXTENSÃO previstas e implantadas na UNEMAT	7,7	15,4	46,0	30,8	0,0
coerência entre o PDI e PEP e as atividades de PESQUISA previstas e implantadas na UNEMAT	15,4	38,5	23,1	23,1	0,0
conhecimento sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT	0,0	7,7	38,4	46,0	7,7
conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da UNEMAT	7,7	15,4	38,4	38,4	0,0
participação no processo de autoavaliação da UNEMAT	0,0	7,7	30,1	46,1	15,4

Obs.: PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional); PEP (Planejamento Estratégico Participativo)

De acordo com o Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional e de acordo com as questões respondidas na opinião dos estudantes, o seu conhecimento e participação no processo é predominantemente positivo, variando positivamente de suficiente a excelente. Dentre os docentes o resultado foi equivalente ao dos alunos.

<b>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
O modelo de avaliação poderia ocorrer de maneira mais frequente,	Maior facilidade no processo de orientação dos acadêmicos,	- Intensificar e dar continuidade na divulgação da avaliação

para garantir uma participação mais ativa.	mobilização e gestão por parte da Coordenação.	institucional e dos resultados que a mesma tem gerado, através do seu acesso em sites da Unemat e dentro do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).
--	--	---

## 4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Quando se fala em Desenvolvimento Institucional de uma IES, se remete à geração de documentos que reúnam informações/dados/fundamentos que orientem o planejamento e a gestão interna da Universidade, aumentando a transparência em seu relacionamento com a comunidade interna, com outras instituições e com a sociedade em geral.

Este desenvolvimento permeia o meio científico e tecnológico, o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão universitária, atividades e operações de natureza infraestrutural, material e laboratorial, que levem à melhoria mensurável das condições da instituição como forma de cumprimento eficiente e eficaz de seu objetivo social como centro do saber.

### 4.2.1 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

As perguntas deste eixo que envolve a dimensão de: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional são:

1. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à missão da UNEMAT?
2. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNEMAT?
3. Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNEMAT?

Nas Tabelas 4 e 5 estão apresentados os dados coletados no que se refere ao desenvolvimento institucional.

**Tabela 4.** Como os discentes avaliam as perguntas sobre a missão e plano de desenvolvimento institucional quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
conhecimento quanto à missão da UNEMAT	4,3	10,6	38,3	38,3	8,5
conhecimento quanto às normas gerais da UNEMAT	2,0	17,0	40,5	34,0	6,4
conhecimento sobre o PEP e o PDI da UNEMAT	19,1	29,8	23,4	23,4	4,3

**Tabela 5.** Como os docentes avaliam as perguntas sobre a missão e plano de desenvolvimento institucional quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
conhecimento quanto à missão da UNEMAT	0,0	0,0	7,7	69,3	23,0
conhecimento quanto às normas gerais da UNEMAT	0,0	0,0	15,4	69,2	15,4
conhecimento sobre o PEP e o PDI da UNEMAT	0,0	23,0	38,0	38,0	0,0
participação na elaboração do PDI e PEP da UNEMAT	0,0	23,0	30,8	30,8	15,4

Obs.: PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional); PEP (Planejamento Estratégico Participativo)

O resultado de todas as questões deste eixo apresentaram maior variação nas respostas. Assim como a Missão, Normas Gerais, o seu Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), são temas e conceitos relativamente novos para os discentes quando se entra dentro de uma universidade pública por estarem mais presentes nas discussões administrativas de gestores e órgãos colegiados.

Para os docentes estes temas do Eixo 2 são mais comuns, por estarem envolvidos em órgãos de gestão ou terem uma formação acadêmica e/ou atuação profissional voltada para o tema do eixo 2.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Ausência de um amplo conhecimento sobre Missão, Normas Gerais, o seu Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) principalmente por parte dos discentes.	Uso do site da UNEMAT e do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para a divulgação de documentos institucionais.	Melhorar o site da UNEMAT para garantir a localização e o acesso mais fácil das Normativas internas e dos documentos que orientam o Desenvolvimento Institucional: Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

#### 4.2.2 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

É notório a compreensão de que a universidade ocupa lugar de destaque no que se refere à responsabilidade social, pois ela deve, necessariamente, buscar benefícios para a sociedade com base no conhecimento científico, assim como, propiciar a promoção humana e contribuição para o desenvolvimento sustentável. Neste contexto, a universidade é o local onde se promove o desenvolvimento educacional, científico e tecnológico, como forma de enfrentamento e solução dos problemas nacionais.

Na Tabela 6 estão apresentados os dados coletados no que se refere à responsabilidade social.

**Tabela 6.** Como discentes e professores avaliam as perguntas sobre responsabilidade social quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
<b>DISCENTES</b>					
política de ações afirmativas da UNEMAT (Programa de	14,9	4,3	27,7	36,2	17,0

Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER: cotas de escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência					
conhecimento quanto à Responsabilidade Social da UNEMAT	12,8	12,8	36,2	34,0	4,2
<b>DOCENTES</b>					
política de ações afirmativas da UNEMAT (Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER: cotas de escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência	0,0	0,0	15,4	46,2	38,6
conhecimento quanto à Responsabilidade Social da UNEMAT	0,0	0,0	0,0	92,3	7,7

O resultado de todas as questões deste eixo apresentaram maior variação nas respostas. O Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER e Responsabilidade Social da UNEMAT, são temas e conceitos relativamente novos para os discentes quando se entra dentro de uma universidade pública por estarem mais presentes nas discussões administrativas de gestores e órgãos colegiados.

Para os docentes estes temas do Eixo 2 são mais comuns, por estarem envolvidos em órgãos de gestão ou terem uma formação acadêmica e/ou atuação profissional voltada para o tema do eixo 2.

<b>EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Ausência de um amplo conhecimento do Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER e Responsabilidade Social da UNEMAT.	Uso do site da Unemat e do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para a divulgação de documentos institucionais.  Ampliação da política de acesso à UNEMAT.	Melhorar o site da Unemat para garantir fácil localização Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER.  Ampliação da política de acesso à UNEMAT.

### 4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### 4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dentre os eixos da avaliação, a dimensão de Políticas para o ensino, pesquisa e extensão é o mais extenso e contempla questões direcionadas a discentes e a docentes. Este eixo envolve a avaliação da atuação do gestor acadêmico, principalmente do Coordenador do Curso e a avaliação da estrutura curricular, a carga horária e as atividades desenvolvidas.

**Tabela 7.** Como os alunos avaliam a gestão acadêmica do curso em relação a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)	2,1	4,2	14,9	55,3	23,4
oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc.	0,0	8,5	38,3	38,3	14,9
articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso	0,0	14,9	27,6	46,8	10,7
carga horária das disciplinas	0,0	21,3	21,3	46,8	10,6
carga horária total do curso	0,0	23,4	27,6	36,2	12,8
coordenação de estágio	23,4	12,8	27,6	25,5	10,6
critérios de avaliação nas disciplinas	4,2	10,6	27,6	38,3	19,1
envolvimento de alunos em projetos de extensão	4,2	19,1	31,9	23,4	21,3
envolvimento de alunos em projetos de pesquisa	6,4	21,3	34,0	21,3	17,0
estrutura curricular	10,6	8,5	31,9	31,9	17,0
orientação aos alunos na matrícula	0,0	2,1	29,8	34,0	34,0
aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório	0,0	40,4	14,9	38,3	6,4
turno de funcionamento	4,2	19,1	25,5	36,2	14,9
contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno	6,4	4,2	48,9	29,8	10,6

**Tabela 8.** Como os professores avaliam a gestão acadêmica do curso em relação a (ao)

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)	0,0	7,7	7,7	61,5	23,1
oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc.	0,0	30,8	23,1	46,2	0,0
política de Inovação tecnológica e propriedade intelectual da UNEMAT	7,7	23,1	38,5	23,1	7,7
articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso	0,0	7,7	30,8	53,8	7,7
carga horária das disciplinas	0,0	15,4	15,4	69,2	0,0
carga horária total do curso	0,0	23,1	7,7	61,5	7,7
contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno	0,0	15,4	7,7	61,5	15,4
coordenação de Estágio	0,0	15,4	23,1	53,8	7,7
envolvimento de alunos em projetos de pesquisa	0,0	23,1	23,1	53,8	0,0
turno de funcionamento	0,0	30,8	7,7	46,1	15,4
aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório	0,0	15,4	0,0	61,5	23,1
políticas de ENSINO previstas no PDI e PEP	15,4	23,1	23,1	38,4	0,0
políticas de extensão previstas no PDI e PEP	0,0	15,4	23,1	53,8	7,7
políticas de pesquisa previstas no PDI e PEP	0,0	15,4	30,1	53,8	0,0
políticas e ações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Ensino	7,7	15,4	30,8	46,1	0,0
políticas e ações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Extensão	7,7	15,4	23,1	46,1	7,7
políticas e ações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação	15,4	15,4	7,7	61,5	0,0

Obs.: PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional); PEP (Planejamento Estratégico Participativo)

No que tange aos discentes os elementos desta dimensão estão sendo muito bem desenvolvidos e atendendo as expectativas dos estudantes.

O processo para aprimorar e melhorar as aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório deve ser contínuo e ativo por parte da Coordenação. Cabe a responsabilidade administrativa do Coordenador do Curso de orientar os docentes em cada disciplina que podem ser dentro do município ou de outras regiões para a realização de atividades práticas conforme previsão dos créditos no PPC. A Faculdade junto com a Direção do Campus e a PROEG seguem implantando sistema de seleção de docentes, buscando estabelecer um processo de seleção que garanta a contratação de docentes qualificados enquanto não ocorre a realização de concurso público. Para os docentes também foi aplicada parte das perguntas feitas aos discentes e as respostas coletadas e apresentadas abaixo indicam que para os docentes os desafios são bem menores ou inexistentes.

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS PARTE III – (Políticas para o ensino, Pesquisa e Extensão)</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Dificuldade na montagem de alguns setores e laboratórios e manutenção de estrutura laboratorial existente para a realização de atividades práticas.	Uso dos laboratórios de outros <i>campi</i> da Unemat que sejam mais próximos, aproveitamento dos laboratórios ou de outras IES públicas ou empresas privadas parceiras, ou até laboratórios virtuais.  Utilização de aplicativos de mensagens para uma comunicação interativa e contínua entre docentes, coordenação e discentes.	Melhoria do sistema de transporte dos alunos para outros <i>campi</i> da Unemat, outras IES e setores privados, viabilizando também maior interação com outros estudantes e docentes e membros da comunidade.  Melhorias dos laboratórios e setores existentes no campus.  Contínuo monitoramento do sistema de eventos da UNEMAT

	Utilização do sistema de eventos da UNEMAT para realização de cursos e eventos para a formação complementar dos acadêmicos nas atividades de ensino.	para indicação de cursos e eventos.
--	--	-------------------------------------

#### 4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

É de suma importância que a universidade mantenha um elo de comunicação com a sociedade, como forma de manter-se atualizada, de modo que por meio de seus componentes de ensino, pesquisa e extensão, consiga implementar processo de mudança social e de difusão cultural, por meio da formação de profissionais qualificados e atualizados, da promoção da inclusão social e o engajamento com a comunidade.

Na Tabela 9 estão apresentados os dados referentes às perguntas envolvendo a comunicação da UNEMAT com a sociedade.

**Tabela 9.** Como discentes e professores avaliam as perguntas sobre a comunicação com a sociedade quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
<b>DISCENTES</b>					
imagem para a sociedade	0,0	21,3	23,4	38,2	19,1
qualidade das informações prestadas aos acadêmicos	4,2	10,6	36,2	36,2	12,8
informações postadas no sítio eletrônico da UNEMAT	4,3	4,3	42,5	34,0	14,9
às informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (sítio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, dentre outros)	4,6	4,6	27,7	40,4	19,1
<b>DOCENTES</b>					
imagem para a sociedade	0,0	23,0	23,0	53,8	0,0

qualidade das informações prestadas aos acadêmicos	0,0	15,4	23,0	46,3	15,4
informações postadas no sítio eletrônico da UNEMAT	0,0	30,8	15,4	53,8	0,0
às informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (sítio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, dentre outros	0,0	23,0	23,0	38,5	15,4

O processo de comunicação passou por uma grande evolução desde o surgimento e popularização do acesso à internet e a rápida evolução das gerações em curto espaço de tempo. É importante garantir um ambiente formal e seguro para as informações neste sentido para o coletivo. As redes sociais da UNEMAT seguem se impulsionando nos ambientes virtuais levando maior acesso à informação científica, de ensino e de extensão, mas é preciso amplificar e diversificar os meios de comunicação, se fazendo presente em meios tradicionais como o rádio e a TV.

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (PARTE I – Comunicação com a Sociedade)</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Amplo perfil dos estudantes englobando diferentes gerações o que exige maior diversidade dos meios de comunicação.	Diversidade de meios de divulgação eletrônica deve se somar aos meios tradicionais de comunicação.  Compreender a forma de comunicação entre as pessoas e o meio de acesso à informação utilizada por elas.	Fortalecimento dos canais institucionais de comunicação: site da UNEMAT, suas redes sociais e Sistema Acadêmico.  Criação de um setor de comunicação em cada Campus que seja integrado com a Sede Administrativa para melhor gerenciamento dos sistemas de comunicação.  Parceria com empresas de Rádio e TV.

#### 4.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

O eixo 3 que trata das Políticas Acadêmicas também contempla a dimensão de Políticas de Atendimento aos Discentes. A UNEMAT conta com a Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) para planejar e executar políticas permanentes de estímulo à educação superior, com garantia na oferta de ensino, pesquisa e extensão, de modo a evitar a evasão e realizar a interação com a comunidade acadêmica.

Através da PRAE são executados os editais que ofertam e selecionam os estudantes para receber os Auxílios Alimentação e Moradia, Auxílio Transporte, Auxílio para participação de evento e temos através delas modalidades de bolsa como a Bolsa Integradora com o objetivo de apoiar, desenvolver e acompanhar as atividades junto aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, contribuindo com a inclusão e minimizando barreiras, além das tradicionais bolsas de iniciação à pesquisa, bolsa de extensão, bolsa de ensino vinculada ao programa de Formação de Células Cooperativas, Iniciação à docência, dentre outras modalidades específicas que em conjunto além de garantir uma formação diferenciada aos estudantes também é um meio de garantir a permanência de estudantes que necessitam de recursos financeiros para se manter estudando.

Para trazer luz a esta questão, foram coletados dados conforme apresentado na Tabela 10

**Tabela 10.** Como discentes e professores avaliam as perguntas sobre a política de atendimento aos discentes quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
DISCENTES					
políticas de acessibilidade curricular ao estudante (Intérprete de Libras, Revisor de Braile, entre outros)	29,8	27,6	14,9	23,4	4,3
as políticas de atendimento ao aluno (concessão de bolsas/ monitorias/ alimentação, entre outros)	0,0	19,1	25,5	25,5	29,8

políticas de recepção ao estudante	13,0	21,3	21,3	48,9	6,4
<b>DOCENTES</b>					
políticas de acessibilidade curricular ao estudante (Intérprete de Libras, Revisor de Braille, entre outros)	15,4	30,8	23,1	23,1	7,7
políticas de atendimento ao aluno (concessão de bolsas/monitorias/alimentação, entre outros)	0,0	15,4	7,7	38,5	38,5
políticas de recepção ao estudante	0,0	30,8	23,0	38,5	7,7
políticas e ações de acompanhamento dos egressos	7,7	46,2	23,0	23,0	0,0

É imprescindível destacar nesse eixo a qualidade das atividades que estão sendo desenvolvidas pela PRAE, as relações com o que se planeja em termos de políticas institucionais e o que se executa. Apesar da pergunta número 1, que trata da acessibilidade curricular ao estudante, o número obtido em “Não Sabe” ter se destacado justifica-se pelo direcionamento da pergunta ao atendimento de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) voltadas principalmente para a demanda de Intérprete de Libras e Revisor de Braille, pois no curso de Zootecnia não há acadêmicos com NEE, mas no Campus de Pontes e Lacerda, nos outros cursos de oferta regular e diferenciada há estudantes que apresentaram laudo e são atendidos conforme a norma prevê.

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS - (Políticas de Atendimento aos Discentes)</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Ampliar a divulgação da informação da Política de atendimento de estudantes NEE.  Amplio perfil dos estudantes englobando diferentes gerações e	Diversidade de meios de divulgação eletrônica.  Maior interação com a CAEST e com os serviços da PRAE.	Fortalecimento dos canais institucionais de comunicação: site da UNEMAT, suas redes sociais e Sistema Acadêmico.

níveis de formação estudantil, exige maior diversidade dos meios de comunicação.		Apresentar o site da PRAE e as políticas de assistência estudantil.
--	--	---

#### 4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Neste item são tratadas as perguntas direcionadas às políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

As perguntas direcionadas aos estudantes são em sua maioria equivalentes às perguntas direcionadas aos docentes. Para os discentes é maior a dificuldade de compreensão da organização da coordenação.

##### 4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Podemos seguramente dizer que são políticas pessoais todas e quaisquer parametrização que criamos para facilitar e dar mais fluidez à rotina acadêmica de uma Universidade. Assim, ao criarmos regras/organização de rotinas, carreiras profissionais, em especial com relação ao tempo, teremos em mãos uma ferramenta capaz de gerar mais energia entre os colaboradores, melhorando os resultados da instituição.

Na Tabela 11 estão apresentados os dados acerca da política de pessoas.

**Tabela 11.** Como os professores avaliam dentro das políticas de gestão, a política de pessoal, quanto a (ao)

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
capacitação e formação continuada do corpo docente na UNEMAT	7,7	30,8	0,0	46,1	15,4
satisfação em relação às políticas de qualificação (especialização, mestrado, doutorado e pós-doutorado) na UNEMAT	15,4	15,4	7,7	38,5	23,0

#### 4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Nas Tabelas 12 e 13 estão apresentados os dados com relação à organização e gestão da Instituição, com relação aos acadêmicos e professores, respectivamente.

**Tabela 12.** Como os acadêmicos avaliam a organização e gestão da Instituição quanto a (ao)

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso	2,1	10,6	42,5	36,2	8,5
Desempenho do Centro Acadêmico do seu curso	8,5	21,3	19,1	42,5	8,5
Desempenho do Diretório Central dos Estudantes-DCE	12,3	29,8	23,4	27,7	6,4
funcionamento e atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	23,4	6,4	34,0	31,9	4,3
funcionamento e atuação do Colegiado de Curso	14,9	21,3	19,1	36,2	8,5
funcionamento e atuação do CONEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)	17,0	10,6	25,5	34,0	12,8
funcionamento e atuação do CONSUNI (Conselho Universitário)	25,5	14,9	23,4	29,8	6,4
participação dos discentes nos órgãos de gestão da UNEMAT, em especial no CONEPE	12,3	17,0	23,4	38,3	8,5

**Tabela 13.** Como os professores avaliam a organização e gestão da Instituição quanto a (ao)

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
políticas e ações desenvolvidas pela Pró Reitoria de Administração	15,4	15,4	15,4	53,8	0,0
políticas e ações desenvolvidas pela Pró	15,4	7,7	30,8	46,16	0,0

Reitoria de Gestão Financeira					
políticas e ações desenvolvidas pela Pró Reitoria Planejamento e Tecnologia da Informação	15,4	15,4	15,4	53,8	0,0
desempenho dos(as) coordenador(es/as) para a melhoria do(os) curso(s)	0,0	7,7	38,5	38,5	15,4
funcionamento do(s) colegiado(s) do(s) curso(s)	0,0	7,7	23,1	46,1	23,1
funcionamento e atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	15,4	15,4	15,4	53,8	0,0
funcionamento e atuação do CONEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)	15,4	7,7	7,7	69,2	0,0
funcionamento e atuação do CONSUNI (Conselho Universitário)	15,4	7,7	7,7	69,2	0,0
modelo de tomada de decisão na UNEMAT	7,7	15,4	38,5	30,7	7,7

Para os docentes os resultados foram em sua totalidade muito bons, demonstrando que vem sendo atendida as demandas vinculadas a este eixo e respectiva dimensão.

Os resultados indicam que precisamos aprimorar, melhorar e apoiar a formalização de um setor de comunicação do campus da UNEMAT (coordenação e professores) com os discentes, realizando reuniões presenciais de esclarecimentos.

<b>Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 6 - (Organização e Gestão da Instituição)</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Distanciamento entre docentes, coordenação e discentes.  Maior dificuldade em montagem de	Elaborar plano de ação que melhor utilize as melhorias recém implantadas no campus, como rede de internet de alta velocidade,	Elaborar plano de ação que envolva ensino, extensão e lazer, de modo que a sociedade passe a visitar o campus.  Parcerias com empresas,

<p>estrutura laboratorial permanente para a realização de atividades práticas.</p> <p>Dificuldade na montagem dos órgãos colegiados e de representação discente como o Centro Acadêmico).</p>	<p>iluminação noturna, tv em todas as salas de aula, melhorias no auditório, etc.</p>	<p>projetos de educação ambiental, projeto de bem estar animal, divulgação científica, feiras, exposições, gincanas com animais de estimação, ter alguns animais exóticos como mini vacas, mini porco, galinhas japonesas, etc, podem ser ações que tragam mais estudantes para o curso, ajudando a sanear as fragilidades apresentadas.</p>
---	---	--

#### 4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Segundo o Estatuto da UNEMAT a receita que comporá o orçamento da UNEMAT será oriunda da fonte do Tesouro Estadual e demais recursos financeiros dentre os quais são predominantemente oriundos de convênios, contratos e demais ajustes congêneres.

A importância da sustentabilidade financeira de uma IES é garantir a continuidade dos compromissos na oferta da educação superior pública, gratuita e de qualidade.

Na Tabela 14 estão apresentados os dados relativos à sustentabilidade financeira da UNEMAT.

**Tabela 14.** Como discentes e professores avaliam a sustentabilidade financeira quanto a:

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
DISCENTES					
sustentabilidade financeira da UNEMAT para a continuidade da					

oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão	10,6	19,1	23,4	40,4	6,4
<b>DOCENTES</b>					
sustentabilidade financeira da UNEMAT para a continuidade da oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão	7,7	23,0	30,8	30,8	7,7

<b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO - (Sustentabilidade Financeira)</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Recursos financeiros limitados às demandas atuais do curso.	Região do Vale do Guaporé vem se fortalecendo no setor agropecuário, o que abre portas para novos cursos como por exemplo agronomia, gestão empresarial, agronegócio, mestrado profissional em áreas ligadas à agropecuária, etc.	Realizar pesquisa de demanda sobre a investidura de novos cursos demandados pela sociedade  Buscar parceiros para celebração de parcerias público-privada no sentido de viabilizar a oferta de novos cursos.

### **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Neste eixo são apresentadas as análises sobre a opinião da comunidade acadêmica a respeito da infraestrutura física necessária ao desenvolvimento das atividades planejadas de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Compreendem salas de aulas, banheiros, sinalizações, ambiente de trabalho, laboratórios, recursos didáticos pedagógicos, biblioteca, auditório, acesso à internet.

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Nas Tabelas 15 e 16 estão apresentados os dados coletados referentes à infraestrutura física da UNEMAT.

**Tabela 15.** Como os acadêmicos avaliam a infraestrutura física da Instituição quanto a (ao)

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
Biblioteca física da UNEMAT quanto ao horário de atendimento	2,1	8,5	21,3	51,0	17,0
Biblioteca física da UNEMAT quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/ acessibilidade	2,1	0,0	14,9	36,2	46,8
Biblioteca física e virtual da UNEMAT quanto ao: Acervo de periódicos e livros do seu curso	2,1	4,2	23,4	46,8	23,4
Biblioteca na UNEMAT quanto a limpeza e manutenção do ambiente	2,1	0,0	14,9	40,4	42,5
qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso	0,0	14,9	23,4	40,4	21,3
salas de aula quanto à limpeza e manutenção do ambiente	2,1	4,2	25,5	34,0	34,0
salas de aula quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica acessibilidade	2,1	6,4	17,0	31,9	42,5
Ambiente Interno da UNEMAT quanto a Área de convivência/acessibilidade de seu curso	4,2	12,8	19,1	51,1	12,8
Ambiente Interno da UNEMAT quanto à iluminação	2,1	8,5	19,1	34,0	36,2
Ambiente Interno da UNEMAT quanto ao Espaço esportivo/acessibilidade	6,4	40,4	21,3	21,3	10,6
Ambiente Interno da UNEMAT quanto à segurança	2,1	23,4	29,8	25,5	19,1

Ambiente Interno da UNEMAT quanto à sinalização dos setores	2,1	25,5	25,5	29,8	17,0
auditório quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade	0,0	0,0	8,5	51,1	40,4
banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade	2,1	31,9	21,3	31,9	12,8
laboratórios quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos	0,0	2,1	12,8	55,3	29,8
laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos de seu curso	0,0	19,1	29,8	34,0	17,0
laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade	0,0	2,1	23,4	38,3	36,2
recursos didáticos disponíveis a seu curso	2,1	6,4	27,6	44,7	19,1

**Tabela 16.** Como os professores avaliam a infraestrutura física da Instituição quanto a (ao)

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
Biblioteca física da UNEMAT quanto ao horário de atendimento	0,0	15,4	46,1	38,5	0,0
Biblioteca física da UNEMAT quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade	0,0	7,7	7,7	69,2	15,4
Biblioteca física e virtual da UNEMAT quanto ao: Acervo de periódicos e livros do seu curso	7,7	15,4	30,8	38,4	7,7
Biblioteca na UNEMAT quanto a limpeza e manutenção do ambiente	0,0	0,0	7,7	84,6	7,7
qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso	0,0	15,4	23,1	61,5	0,0
salas de aula quanto à limpeza e manutenção do ambiente	0,0	7,7	0,0	92,3	0,0
salas de aula quanto aos recursos didáticos disponíveis	0,0	15,4	23,1	53,8	7,7

salas de aula quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade	0,0	7,7	15,4	69,2	7,7
Ambiente Interno da UNEMAT quanto a Área de convivência/acessibilidade	0,0	30,8	15,4	46,1	7,7
Ambiente Interno da UNEMAT quanto à iluminação	0,0	7,7	15,4	30,8	46,1
Ambiente Interno da UNEMAT quanto ao Espaço esportivo/acessibilidade	0,0	38,4	23,1	38,5	0,0
Ambiente Interno da UNEMAT quanto à segurança	0,0	38,5	23,1	38,4	0,0
Ambiente Interno da UNEMAT quanto à sinalização dos setores	0,0	23,1	23,1	38,4	15,4
auditório quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade	0,0	7,7	30,8	38,4	23,1
banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade	0,0	38,5	23,1	38,4	0,0
laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos	0,0	38,5	23,1	38,5	0,0
laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade	0,0	23,1	15,4	53,8	7,7

Dentro do Eixo 5 – Infraestrutura houve maiores variações nas concepções *não sabe, insuficiente e suficiente* para os discentes, mostrando que precisamos aprimorar, melhorar e apoiar mais os acadêmicos quanto a esta dimensão, principalmente no que tange a disponibilidade de um laboratório de informática.

Com relação a infraestrutura nos núcleos educacionais com cursos com turmas fora de sede, tem se apontado uma fragilidade maior no que se refere a infraestrutura de laboratórios, biblioteca física, salas de aulas, banheiros e acesso à internet, principalmente por esta estrutura não ser própria da UNEMAT, mas ser cedida à UNEMAT por parceria com as prefeituras municipais que cedem muitas das vezes espaços de escolas municipais, sendo assim este espaço compartilhado inicialmente montado e adequadas para o ensino fundamental.

<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Política contínua de atualização e manutenção da infraestrutura, sala, banheiro, laboratórios, sinalizações e biblioteca nas escolas municipais. Melhorar o processo de formação da parceria com a prefeitura referente a cedência do espaço.	Visitas e reuniões com secretarias de educação e prefeito para orientação e explicação das demandas de infraestrutura sala, banheiro, laboratórios, sinalizações e biblioteca nas escolas municipais para a também oferta de educação a nível de graduação.	Pelo menos uma reunião semestral de esclarecimentos por parte da coordenação do curso junto dos discentes.  Adequação de uma sala de aula destinada principalmente a montagem de um laboratório didático/pedagógico para essas turmas únicas de ensino superior por parte do erário da UNEMAT.  Pensar estratégias de construção de laboratórios didáticos e pedagógicos móveis para atendimento das demandas nos núcleos.

### **Eixo 6: Organização Didático - Pedagógica**

A organização didática pedagógica dos cursos de graduação é orientada pela Normatização Acadêmica (Resolução nº001/2024-CONPE) dentre outros documentos regulatórios específicos emitidos pelo MEC, pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) de Mato Grosso e resoluções internas da UNEMAT.

Todos os regulamentos internos são apreciados e homologados pelos Conselhos Superiores, primeiramente o CONPE que é o Conselho de Ensino

Pesquisa e Extensão que é um órgão colegiado com funções normativas, consultivas e deliberativas sobre matéria didático-científica e pedagógica, envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão e/ou pelo CONSUNI, o Conselho Universitário, o qual é um órgão colegiado com funções normativas, consultivas e deliberativas gerais sobre matéria de gestão, orçamentária, financeira, patrimonial, administrativa e de desenvolvimento institucional.

Ao conjunto de decisões, deliberadas de forma colegiada, produzidas com o objetivo de orientar a realização de toda e qualquer atividade do processo de ensino/aprendizagem, pode ser chamado de organização didático-pedagógica.

Todos os cursos devem ter obrigatoriamente o seu Projeto Político Pedagógico que alinha todos os instrumentos normativos que o regulam, sejam internos e próprios da UNEMAT, ou externos (MEC e CEE) e a partir deles propõe a estrutura e as políticas internas do curso para sua oferta e execução.

Um projeto didático-pedagógico bem elaborado confere identidade ao curso, tendo em vista que ela deverá contemplar os objetivos do curso, o perfil profissional de conclusão, as formas de avaliação e a certificação.

Na Tabela 17 estão apresentados os dados referentes às perguntas de cunho didático-pedagógico.

**Tabela 17.** Como discentes e professores avaliam organização didático-pedagógica quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
<b>DISCENTES</b>					
articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina	2,6	5,1	27,3	36,3	28,6
metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas	3,8	3,2	24,7	37,6	3,5
relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender	2,9	4,2	25,7	35,0	32,1
avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	2,2	3,8	22,8	40,5	30,5

grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos	3,2	4,5	23,8	35,0	33,5
planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos	2,9	3,8	22,8	41,1	29,3
<b>DOCENTES</b>					
articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na disciplina	0,0	5,5	13,9	52,8	27,8
metodologia de ensino utilizada na disciplina: desafia os alunos a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas	0,0	2,8	16,6	47,2	33,3
participação dos alunos nas aulas: levantam questionamentos e tiram dúvidas	0,0	8,3	41,6	30,5	19,4
cumprimento dos prazos para apresentação e entrega de trabalhos por parte dos alunos	0,0	8,3	44,4	27,8	19,4

No Eixo 6 - Organização Didática-Pedagógica, com relação às questões direcionadas aos estudantes houve variações nas concepções *bom a excelente*, o que reflete o bom trabalho e a responsabilidade dos gestores do curso e da Universidade do Estado de Mato Grosso em administrar o curso e de selecionar os melhores e mais capacitados docentes em cada disciplina. Prevalece no processo de seleção docentes com título de pós-graduação *Stricto Sensu*.

<b>EIXO 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA-PEDAGÓGICA</b>		
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>PROPOSIÇÕES</b>
Ausência de Concurso Público para suprir as vagas de docentes e profissionais técnicos do campus.	de Selecionar docentes com Título mínimo de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	Realização de Concurso Público.

## EIXO 7 - Aspectos Relacionados Ao Período De Pandemia

A pandemia trouxe inúmeros transtornos, promoveu mudanças e com elas a necessidade de uma readequação para um “novo normal”. Com o aumento na incidência de casos de Covid-19 durante o período de pandemia no cenário estadual, a Universidade do Estado de Mato Grosso criou um Comitê Covid, com vistas a acompanhar a evolução da doença e orientar a comunidade acadêmica para a adoção de medidas de cuidado com a saúde. Sistemas de gerenciamento remoto foram implantados às pressas, de forma que as atividades de ensino não foram interrompidas, passando a ser de forma remota.

Com relação a este eixo em especial, somente se aplica a quem esteve vinculado à UNEMAT durante o período da pandemia, dados estes apresentados na Tabela 18.

**Tabela 18.** Como discentes e professores avaliam as atividades durante o período de pandemia quanto a (ao):

Complemento da pergunta	Resposta em Porcentagem (%)				
	Não sabe	Insuficiente	Suficiente	Bom	Excelente
DISCENTES					
didática utilizada pelos seus professores durante as aulas remotas na pandemia	25,5	4,2	29,8	29,8	10,5
ações que a UNEMAT efetivou para a implementação do ensino remoto durante a pandemia	29,8	6,4	21,3	31,9	10,6
domínio dos professores sobre os recursos tecnológicos utilizados nas aulas remotas durante a pandemia	23,4	10,6	25,5	29,8	10,6
recursos tecnológicos e o acesso à internet que VOCÊ possuía em casa no início da pandemia para desenvolver suas atividades de ensino remoto	19,1	12,8	23,4	29,8	14,9
aprendizado durante o ensino remoto na pandemia	21,3	14,9	34,0	23,4	6,4
recursos tecnológicos e o acesso à internet que VOCÊ possui em casa para	6,4	6,4	23,4	42,5	21,3

desenvolver suas atividades de ensino remoto					
DOCENTES					
capacidade de os alunos aprenderem por meio do ensino remoto durante a pandemia	7,7	61,5	7,7	23,1	0,0
implementação de aulas remotas e o uso de tecnologias digitais durante a pandemia para o processo formativo dos alunos	15,4	23,1	30,8	23,0	7,7
qualidade da sua didática de ensino nas aulas remotas durante a pandemia	7,7	15,4	38,5	38,5	0,0
ações que a UNEMAT efetivou para a implementação do ensino remoto durante a pandemia	15,4	7,7	15,4	38,5	23,1
domínio dos recursos tecnológicos dos alunos durante as aulas remotas na pandemia	15,4	30,8	15,4	23,0	15,4
recursos tecnológicos e o acesso à internet que VOCÊ possuía em casa no início da pandemia para desenvolver suas atividades de ensino remoto	7,7	7,7	15,4	61,5	7,7
domínio sobre os novos recursos tecnológicos necessários para desenvolver seu trabalho docente de modo remoto durante a pandemia	7,7	7,7	38,5	45,1	0,0
condições que teve de desenvolver seu trabalho docente de modo remoto durante a pandemia	7,7	7,7	30,8	46,1	7,7
recursos tecnológicos e o acesso à internet que VOCÊ possui em casa para desenvolver suas atividades de ensino remoto	0,0	7,7	23,1	61,5	7,7
domínio dos novos recursos tecnológicos necessários para desenvolver seu trabalho docente de modo remoto	0,0	7,7	30,8	61,5	0,0

## 5. Ações Com Base Na Análise

DIMENSÕES	POTENCIALIDADES DO CURSO	FRAGILIDADES DO CURSO	PROPOSIÇÕES/AÇÕES PARA RESOLUÇÃO DAS FRAGILIDADES
<b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação</b>			
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	O Campus e o curso realizam a semana pedagógica e a recepção acadêmica, sendo estes eventos e ações importantes para divulgar e levar ao conhecimento da comunidade acadêmica do PDI e PEP e outras ações de planejamento institucional	Falta de conhecimento pleno do planejamento e missão institucional para mitigar a fragilidade e evasão do curso. Alta rotatividade de professores interinos.	Além de realizar a divulgação dos documentos de planejamento do curso, estes deverão ser disponibilizados no site do câmpus/curso para facilitar o acesso da comunidade acadêmica às informações. Abertura de concurso público para contratação de professores efetivos.
<b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>			
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.	O curso e o campus apresentam PDI conciliado à missão institucional, visando oferecer educação superior pública de excelência, gerando conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão de maneira democrática e plural, contribuindo com a formação de profissionais competentes, éticos e comprometidos com a sustentabilidade e com a consolidação de uma sociedade mais humana e democrática.	Parcela significativa dos discentes (47%), não possui domínio ou conhecimento sobre a missão e o plano de desenvolvimento institucional, fato que poderá fragilizar a tomada de decisões políticas do curso e do campus.	Realizar apresentação aos discentes e docentes do curso na semana pedagógica e nas reuniões de coordenação de curso, visando fortalecer as ações do PDI e a missão institucional.
Dimensão 3: Responsabili	Como uma grande parcela dos discentes apresenta renda familiar per capita de	Reduzido número de ações de	Aumentar a inserção de professores contratados nas ações de extensão para disponibilizar maior

dade social da Instituição.	até dois salários mínimos, a instituição realiza trabalho de ações de permanência e redução de evasão como auxílio, alimentação, moradia, transporte, bolsas de iniciação científica e de extensão, para atender a missão de levar ensino de qualidade a todos os cidadãos matriculados na instituição.	extensão e pesquisa. Restrição de acesso por parte dos docentes interinos aos editais de pesquisa.	acesso aos estudantes a recursos destinados à permanência e continuidade nos estudos. Aumentar número de ações de pesquisa e extensão para fortalecer as ações afirmativas de permanência no curso.
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas.</b>			
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.	O curso de bacharelado em Zootecnia apresenta como potencialidade a possibilidade de realizar aulas práticas e ações de pesquisa e extensão, colocando os acadêmicos em contato com a realidade da sociedade no estado de MT.	Dificuldade da coordenação de estágio em que as ações de treinamento cheguem aos acadêmicos de maneira oportuna e no momento adequado. Falhas no agendamento das aulas práticas e visitas técnicas do curso. Em decorrência da distância do campus do centro urbano e carência de transporte regular.	Melhorar o planejamento junto aos professores do departamento de Zootecnia para ter um planejamento das ações de ensino (aulas práticas), extensão e pesquisa, e garantir que estas informações e ações cheguem até os acadêmicos do curso. Implementação de políticas públicas para mobilidade urbana.
Dimensão 4 – Comunicação	O curso possui vários canais de comunicação com a sociedade, veiculando	As informações postadas no sítio eletrônico da UNEMAT, não contemplam as	Os sítios eletrônicos do campus e curso devem ser abastecidos por agentes locais para

o com a sociedade	informações relevantes para os acadêmicos e comunidade externa, como perfis oficiais nas plataformas digitais (Instagram, facebook e grupos de Whatsapp), e domínio oficial da UNEMAT.	necessidades e demandas do curso.	facilitar e agilizar as informações postadas.
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.	Políticas de recepção acadêmica, a qual repassa informações importantes para o dia a dia dos estudantes com relação às resoluções, sistemas e regras institucionais, matrículas, rematrículas, editais em vigência, etc. Atuação da coordenação de curso, Secretaria de assuntos acadêmicos, programa FOCCO, Zoolnspira e CAEST.	Falta de políticas de acessibilidade (intérprete de libras, revisor de braile e outros).	Identificação de acadêmicos com demandas especiais no início da jornada acadêmica gera a possibilidade de melhor acompanhamento e encaminhamento das situações diversas que se apresentam ao longo da graduação.
<b>Eixo 4: Políticas de Gestão.</b>			
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.	Corpo docente qualificado, sendo a grande maioria com titulação em nível de Doutorado.	Baixa oferta pela UNEMAT de cursos de capacitação e formação continuada didático-pedagógica, destinado aos docentes.	Planejamento institucional que incentive e ofereça cursos de formação continuada.
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.	Bom desempenho da coordenação pedagógica do curso, buscando melhorias para os acadêmicos e a formação de profissionais de qualidade.	O não funcionamento de maneira adequada dos centros acadêmicos do curso e demais representações estudantis.	Promoção de ações coletivas de cunho cultural/esportivo. Organização do calendário do curso para as ações extracurriculares e extensão.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.	Sustentabilidade financeira tendo uma regularidade que auxilia ao desenvolvimento da oferta de políticas destinadas ao ensino, pesquisa e extensão. Garantia dos repasses por meio da lei orçamentária anual (LOA) aprovada pela Assembleia Legislativa Estadual.	Dependência de repasses do governo do Estado, o qual cumpre agenda própria. Estar sujeito ao contingenciamento dos repasses.	Criação de mecanismos institucionais para reduzir a burocracia e fortalecer a autonomia financeira da UNEMAT. Não estar sujeito aos contingenciamentos.
<b>Eixo 5 Infraestrutura Física.</b>			
Dimensão 7: Infraestrutura Física.	O Campus e o curso têm recebido recursos institucionais, emendas parlamentares e via prefeitura, os quais têm ampliado significativamente a estrutura física do campus.	Setores ausentes ou com necessidades de melhorias, setores experimentais para o bom andamento do curso.	Firmar parcerias público/privadas e estreitar ainda mais os diálogos no campo político estadual, visando novas emendas parlamentares/recursos privados.

Dentre os diversos cursos de graduação de fluxo contínuo ofertados pela UNEMAT, o curso de bacharelado em Zootecnia ocupa lugar de destaque. Segundo levantamento da folha de São Paulo, o RUF 2024 (Ranking Universitário Folha), disponível no link [Universidade do Estado de Mato Grosso \(Unemat\) - Perfil de Universidades e Faculdades - Ranking Universitário Folha - RUF 2024 | Folha](#), a UNEMAT se encontra em 97º lugar, tendo o seu melhor curso ranqueado na posição de 31º lugar, sendo este curso o de Zootecnia.

## **6. Considerações finais**

O curso de Bacharelado em Zootecnia possui uma robusta atuação na recepção acadêmica, fator decisivo para o acolhimento dos acadêmicos de primeira fase. As ações de recepção repassam aos alunos informações importantes como: realização da matrícula, uso da plataforma SIGAA, conhecimento dos laboratórios, setores e demais dependências do campus inerentes ao curso, normatização acadêmica, conhecimento dos laboratórios e projetos que oportunizam a possibilidade de bolsas de estudos ou programas de voluntariado.

O corpo docente do curso é composto por mestres e doutores, todos com especializações nas áreas afins do curso, atuantes no tripé ensino, pesquisa e extensão.

Por tratar-se de um tipo de organização complexo, as IES exigem um alto nível de especialização de seus recursos humanos, principalmente dos docentes, o que configura um processo permanente de tomada de decisões.

Com relação à Política de apoio a estudantes em situação econômica vulnerável, a UNEMAT oferece aos seus alunos um número elevado e diverso de auxílios que em muito vem ajudando a permanência desse aluno dentro do campus, mas ainda não superam todos os desafios de infraestrutura própria do estudante, com destaque o acesso a tecnologias, em tese considerados comuns como o acesso a internet e a equipamentos de informática.

Por fim, contamos com estrutura completa de salas de aulas, laboratórios, auditório, biblioteca, sistemas informatizados e setores de apoio estudantil.

De forma contínua a gestão se ocupa em viabilizar melhorias no que se refere aos setores experimentais, área de convivência/esporte e lazer, cantina e deslocamento dos acadêmicos até o campus universitário.