

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO

CPA/ UNEMAT - CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

1 – Identificação

1.1 Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT

1.2- Câmpus/Núcleo: Colíder

1.3-Curso: Arquitetura e Urbanismo

1.4- Coordenador(a) do Curso: Laís Braga Caneppele

1.5- Membros do NDE do Curso: Carlos Edinei de Oliveira, Erick de Santana Mello, Gisele Carignani, Raquel Aparecida Loss

2. Introdução

A Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT possui como lema de sua fundação ser uma universidade "do interior para o interior", uma reafirmação dos motivos que levaram à sua criação: a ausência de uma instituição pública de nível superior no interior de Mato Grosso, garantindo, dessa forma, que as pessoas que morassem longe dos grandes centros pudessem fazer um curso superior na sua própria cidade ou em polos próximos.

Atualmente, a UNEMAT está presente e consolidada no interior do Estado, atuando no ensino, pesquisa e extensão tanto em seus campi como em turmas especiais. Assim, o curso de Arquitetura e Urbanismo, que se instala na modalidade "turma única" no Município de Colíder, vai ao encontro deste objetivo, que é propagar o ensino superior pelo Estado de Mato Grosso, por meio de Instituição Pública e gratuita, com compromisso real pela qualidade, baseando-se no tripé: ensino, pesquisa e extensão.

Este relatório é resultado das análises de dados da autoavaliação institucional do curso de Arquitetura e Urbanismo ofertado pela Faculdade Ciências Exatas e Tecnológicas (FACET) do Campus Universitário Vale Teles Pires – UNEMAT. E tem como finalidade apresentar para a comunidade acadêmica as opiniões dos estudantes do curso sobre o lançamento do processo avaliativo da instituição durante o ciclo avaliativo 2022-2025.

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo da Universidade do Estado de Mato Grosso a ser oferecido no Município de Colíder nasceu da necessidade de ofertar este curso em região no qual a população anseia por uma formação na área, baseando-se na identificação apontada em estudo de interesse que compreendeu, além de Colíder, outros 7 (sete) municípios atendidos pelo campus, quais sejam: Nova Canaã do Norte, Nova Santa Helena, Itaúba, Terra Nova do Norte, Nova Guarita, Peixoto de Azevedo e Matupá. Este projeto foi elaborado com base na reestruturação do Projeto Político Pedagógico do curso existente em Barra do Bugres, e está adequado à Resolução de nº 054/2011-CONPE, bem como normas pertinentes do Ministério da Educação como a Res. 2/2010, de 17 de junho de 2010, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Arquitetura e Urbanismo.

Essa turma única do curso de Arquitetura e Urbanismo a ser realizada no Campus de Colíder também valoriza a inserção regional da Universidade do Estado de Mato Grosso no processo de interiorização do Estado, na perspectiva de estudos sobre as experiências da arquitetura e do urbanismo tradicional da região, da utilização de técnicas construtivas não predatórias e integradas ao meio ambiente, da ocupação e organização coletiva do espaço vivencial das comunidades indígenas, das comunidades ribeirinhas, dos remanescentes quilombolas, dos assentamentos agrícolas, e da dinâmica da fronteira étnica e territorial, com o propósito de articular estes conhecimentos com aqueles propiciados pela dinâmica da construção das redes de cidades novas e planejadas do Estado do Mato Grosso.

Como objetivo do Projeto Pedagógico do curso de Arquitetura e Urbanismo, têm-se:

- Instrumentalizar arquitetos e urbanistas de maneira interdisciplinar a compreender e dar respostas às necessidades de indivíduos e grupos sociais em relação à concepção, planejamento, intervenção e/ou construção arquitetônica e urbana, em escala local e regional, respeitando aspectos culturais das comunidades através da conservação e valorização do patrimônio edificado, assim como, os aspectos relacionados à conservação ambiental e utilização racional dos recursos disponíveis.

Para a integralização do currículo o discente deverá cursar aproximadamente 267 créditos, distribuídos em quatro Unidades Curriculares, dos quais 12 créditos (180 horas) correspondem a Formação Geral e Humanista, 168 créditos (2.520

horas) à Formação Específica, 56 créditos (840 horas) à Formação Complementar, composta por 24 créditos (360 horas) de disciplinas Eletivas Obrigatórias, 9 créditos (135 horas) de Atividades Complementares e 27 créditos (405 horas) de Atividades de Extensão. Inclui-se, ainda, 12 créditos (180 horas) de disciplinas Eletivas Livres, as quais se referem à formação livre. A carga horária mínima do curso é de 3.960 horas em cinco anos de formação presencial no período noturno durante a semana e aos sábados durante o dia. As disciplinas são parceladas em módulos únicos ou dividido em duas etapas com intervalos de desenvolvimento entre as etapas.

Objetiva-se, aqui, apresentar um diagnóstico acerca da percepção principalmente dos discentes do curso sobre algumas condições da avaliação institucional dispostas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Este documento é o resultado de um processo participativo para a formulação de políticas institucionais, o processo de autoavaliação não é um fim em si, mas parte do processo em busca de melhor qualidade e atualização das demandas dos principais envolvidos no curso.

3. Metodologia

A Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado – UNEMAT, por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA), lançou em dezembro de 2023 a coleta de dados da autoavaliação institucional referente ao ciclo avaliativo 2022-2025, com vistas ao que estabelece a Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Nesse ciclo, os segmentos que responderam aos questionários foram os docentes, os discentes, os técnicos administrativos dos Campi e os técnicos administrativos lotados na sede administrativa da instituição. Em específico ao curso de Arquitetura e Urbanismo, foram analisadas as respostas de quinze discentes e dois docentes do curso. Vale salientar que a avaliação foi desenvolvida através da aplicação de questionários para toda a comunidade acadêmica com a participação voluntária.

Ao responderem ao questionário, o processo se deu por marcação objetiva das perguntas que estabeleciam as seguintes alternativas: não sabe, insuficiente, suficiente, bom e excelente.

No semestre 2024/2, a Coordenação do Curso e o Núcleo Docente

Estruturante (NDE) de Arquitetura e Urbanismo da FACET da UNEMAT de Colíder realizou a análise dos dados compilados relativos à autoavaliação específica, estando materializado no relatório abaixo, porém também foram consideradas as discussões e análises presenciais realizadas na reunião pedagógica do início do semestre da coordenação com os discentes do curso e de reunião remota com os membros do NDE.

A metodologia para organização deste relatório seguiu o roteiro:

- a) Reunião presencial da coordenação do curso com os discentes do curso.
- b) Reunião remota da coordenação do curso com os docentes do curso.
- c) Reunião remota com membros do NDE e coordenação de curso.
- d) Reunião remota do coordenador de curso com a CPA.
- e) Sistematização do relatório pela coordenação de curso e NDE.

Esse relatório fará a abordagem do processo de autoavaliação aplicado ao curso de Licenciatura em Artes Visuais, em atendimento ao disposto na Lei do Sinaes, investigando, junto aos alunos, todos os aspectos definidos nos cinco eixos definidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014, que serão comentados a seguir.

4. Desenvolvimento

Atualmente o curso conta com 48 discentes ativos no curso, no entanto no semestre letivo de 2023/2 apenas 40 discentes cursaram as disciplinas. Em relação ao processo de avaliação institucional, dos 40 alunos matriculados no curso no semestre letivo de 2023/2, 15 participaram da avaliação institucional, configurando 37,5% dos alunos matriculados.

A partir dos dados coletados no processo de autoavaliação institucional é possível identificar que do total de alunos que participou da avaliação preenchendo os questionários, tivemos a maior participação do sexo feminino (66,7%), o que reflete a mesma proporção da maioria dos alunos do sexo feminino (67,5%) matriculados no curso. Já quanto à identidade cultural, a maioria se identifica como Parda (66,7%) e apenas um discente do total (6,67%) como Preta. Em questão ao município que reside a maioria responderam que são de Colíder-MT (93,3%), mas também existem alunos que residem a uma distância de 54km em Itaúba – MT (6,67%) e que se deslocam todos os dias para as aulas em Colíder em ônibus com

discentes dos outros cursos.

É importante destacar que a maior parte dos acadêmicos é da classe trabalhadora (60%), tendo em vista que informaram que trabalham entre seis horas ou mais por dia, conforme dados da avaliação institucional, mas também há alunos que só estudam (26,7%) e alunos bolsistas (13,34%). No campus os alunos do curso então inseridos nos programas de Bolsa FOCCO, Bolsa Extensão, Bolsa Integradora e em auxílios.

Em relação a participação de projetos é perceptível que uma minoria declarou que não participa (17,6%), sendo que a maior participação ocorre em projetos de extensão (58,8 %). No entanto, é perceptível a baixa participação em pesquisa (5,9%) e ficam atrás também da participação de projetos de ensino (17,65%).

A pesquisa realizada ilustra que quanto ao estado civil, a maioria dos discentes que responderam a avaliação são solteiros, mas também há discentes casados e viúvos. Em relação a renda total familiar, verifica-se uma diversidade no curso com discentes com renda familiar de 1 a 2 salários-mínimos (40%), 3 a 4 salários-mínimos (33,45%), 5 a 10 salários-mínimos (20%) e 10 a 15 salários-mínimos (6,67%).

Em relação à faixa etária dos estudantes, verifica-se que não é um curso com alunos que acabaram de sair do ensino médio, mas sim, para jovens adultos, a maioria dos discentes estão na faixa de 21-25 anos (40%) ou são discentes que possuem 26-30 anos (26,6%) e 31-40 anos (26,6%)

Por se tratar de uma avaliação institucional de participação voluntária e sem divulgação dos dados pessoais considera-se que os discentes realmente se dispuseram a participar e que as respostas representam a realidade do curso.

4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

4.1.2 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Ao avaliarem o nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT e a participação individual no processo, a grande maioria respondeu ser “suficiente” e “bom” sobre a avaliação institucional. Na questão de nível de conhecimento sobre os resultados manteve-se a maioria para “suficiente” e “bom”, no entanto 20% responderam “não saber” ou “insuficiente” para esta questão.

4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Sobre o Desenvolvimento Institucional, a maioria dos acadêmicos avaliou como “bom” e “excelente” o conhecimento da missão da UNEMAT, sobre suas normas e sobre os planejamentos (PEP e o PDI), embora no conhecimento dos planejamentos tenha surgido respostas como “não sabe” (26,7%).

4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Quanto à Responsabilidade Social da Instituição, a maioria avaliou como “bom” e “excelente” as ações afirmativas da UNEMAT (Programa de Ações Afirmativas: cotas de escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência), sendo que uma minoria respondeu não ter conhecimento (13,3%).

4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Em relação a avaliação das Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão também foram consideradas as avaliações de dois docentes (25%) do curso no semestre 2023-2, além das avaliações dos discentes.

A avaliação foi positiva em relação a todos os critérios avaliados nesta dimensão, obtendo mais de 80% nos itens “bom” e “excelente” para os critérios listados: tempo hábil de atendimento pelo coordenador; interação entre alunos e professor nas aulas; carga horária das disciplinas; carga horária total do curso; estrutura curricular; orientação aos alunos na matrícula; campo (visitas técnicas) e de laboratório; e, formação cidadã e profissional do aluno. Apenas no item de oferta/viabilidade de atividades extracurriculares que diminuiu um pouco a proporção de “bom” e “excelente” para 73%, mas ainda manteve a avaliação como positiva.

4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Na dimensão da Comunicação com a Sociedade a avaliação positiva diminuiu em comparação às demais dimensões do mesmo eixo, mas ainda se mantém positiva com 73% nos itens “bom” e “excelente” na avaliação dos discentes e fica entre “insuficiente” e “bom” na avaliação dos dois docentes. Esta divergência entre as avaliações dos discentes e docentes fica evidente na avaliação da comunicação

da UNEMAT em relação à imagem para a sociedade, na qual 86,7% dos discentes responderam os itens “bom” ou “excelente” e um docente respondeu “bom” e o outro “insuficiente”.

A partir dos dados verifica-se que se deve analisar com cautela a avaliação dos docentes, afinal foi pequeno o número de docentes que responderam a avaliação institucional, sendo apenas dois, que representam 25% do curso no semestre 2023-2. No entanto, isso também pode ser um resultado das dificuldades de comunicação com os docentes. Por ser um curso com disciplinas modulares em que docentes se deslocam até Colíder para ministrá-las, pode reforçar uma situação que distancia a comunicação, além disso, ações de comunicação local não chegam até os docentes que só ficam 15 dias em Colíder.

4.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

As políticas de Atendimento aos Discentes têm melhorado com a atuação da PRAE com a Bolsa Integradora e o espaço CAEST. Neste sentido reflete-se com uma avaliação positiva com 73% das respostas dos discentes entre itens “bom” ou “excelente” no critério de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento), mas ainda podem melhorar como outras dimensões neste eixo.

No entanto, na questão da acessibilidade curricular ao estudante (Intérprete de Libras, Revisor de Braille, entre outros) a avaliação acendeu um alerta pois apresentou 40% das respostas em “não sabe” e 6,7% em “insuficiente”.

4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

As políticas de gestão na dimensão de Políticas de Pessoal e da Organização e Gestão da Instituição obtiveram avaliações positivas com 80% das respostas como “bom” ou “excelente” para os critérios listados: comprometimento da coordenação do curso em solucionar os problemas; desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade.

Em especial, destaca-se a qualidade de comunicação com o coordenador do curso com 86,7% das respostas dos discentes os itens “bom” ou “excelente” e de coordenação organização da coordenação do curso para a realização das atividades

curriculares (aulas presenciais, de campo, de laboratórios, aplicação das provas) com 93,3% das respostas dos discentes. Para os dois critérios destacados, comunicação e organização da coordenação, a avaliação foi de 100% das respostas dos docentes entre os itens “bom” ou “excelente”.

No entanto, vale mencionar que ainda deve melhorar a comunicação sobre o funcionamento e atuação do Colegiado de Curso. Assim como deve melhorar o envolvimento dos docentes além da carga horária das disciplinas para os demais eixos de pesquisa e extensão. Além disso verifica-se que faltam docentes efetivos envolvidos com este curso, a maioria dos docentes que se disponibilizam para ministrar disciplinas são contratados sem vínculos com a UNEMAT.

4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira foi avaliada de forma positiva obtendo 73,4% das respostas dos discentes entre os itens “bom” ou “excelente” para a continuidade da oferta de educação superior nos próximos anos, no entanto quanto aos docentes a avaliação foram um voto para “bom” e um para “suficiente”.

4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

A infraestrutura física foi avaliada por diversos critérios e teve uma avaliação positiva em geral. Quanto aos critérios de iluminação, manutenção dos equipamentos e ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade para as salas de aula, laboratórios e área do Campus obteve-se uma avaliação de 80% entre os itens “bom” ou “excelente”. Positivamente, vale destacar a segurança e limpeza dos espaços que receberam uma avaliação melhor com 93% da avaliação entre os itens “bom” ou “excelente”.

No entanto, quanto à avaliação da Biblioteca Virtual da UNEMAT, bibliografia disponibilizada pelos professores, laboratório de informática e recursos didáticos disponíveis a avaliação positiva diminuiu o nível e obteve-se de 40-53% como item “bom” e de 20-27% como suficiente. Apesar deste resultado 73% dos discentes declararam que raramente acessam a biblioteca virtual da UNEMAT e em reunião presencial não apontaram a necessidade de aquisição de livros físicos relacionados ao curso.

Em reunião coletiva presencial os discentes trouxeram a necessidade de ter

um espaço de ateliê para fabricação e armazenamento para maquetes e para o próprio desenvolvimento das atividades pedagógicas.

4.6 Eixo 6: Organização Didática-Pedagógica

4.6.1 Dimensão: Avaliação das disciplinas ofertadas no semestre 2023/2

Em relação às disciplinas ofertadas em 2023/2, os acadêmicos avaliaram as disciplinas da 5ª fase do curso. Os acadêmicos avaliaram a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor, a metodologia de ensino utilizada, se a disciplina desafia a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas, o domínio do professor sobre os conteúdos da disciplina e o grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos.

5ª Fase (2023/2)								
Disciplina	Crédito					CH	Cronograma	Docente
	T	P	L	C	D			
História do Urbanismo	2	0	2	0	0	60	07/08/2023 a 19/08/2023	Ary Biancardini Filho
Conforto Ambiental 2	2	1	1	0	0	60	21/08/2023 a 02/09/2023	Jennifer Mayara Vilas Boas Muller
Mecânica de Solos e Fundações	2	0	1	1	0	60	11/09/2023 a 23/09/2023	Patrick Dos Santos E Santos
Instalações Prediais 1	2	1	0	1	0	60	25/09/2023 a 07/10/2023	Guilherme Gomes Ribeiro
REOFERTA (7 discentes): Desenho de Arquitetura	2	0	2	0	0		09/10/2023 a 14/10/2023 23/10/2023 a 30/10/2023	Caio Cesar Tomaz De Oliveira
Planejamento Urbano e Regional 1	2	0	0	2	0	60	31/10/2023 a 14/11/2023	Gabriellin Buose
Projeto de Arquitetura 4	1	0	2	1	0	60	21/11/2023 a 25/11/2023 04/12/2023 a 11/12/2023	Rodrigo Alves Da Silva Brenda Buose
Total						360		

A maioria dos acadêmicos da turma de 2021 já estão realizando o curso há cinco semestres, dessa forma, fizeram uma avaliação bastante significativa do trabalho dos professores, cujo resultado da avaliação seguiu-se de bom para excelente, com raras exceções em algum item de alguma disciplina, realizada por acadêmicos específicos.

No entanto, é perceptível as diversidades de aprendizado existentes na mesma turma/curso que possui 48 discentes ativos e que provavelmente formarão

juntos. Esta diversidade já ocorre na própria forma de entrada, existem 38 discentes que estão na turma desde 2021, no entanto ainda houve discentes que entraram em vagas remanescentes com aproveitamento de carga horária de outros cursos que haviam cursado, sendo quatro discentes no ano de 2022 e seis no ano de 2023. Deste modo, em uma mesma turma os discentes se autodenominam em veteranos e calouros tendo ocorrido uma divisão/aproximação destes grupos. No entanto, foi reforçado em reunião presencial com a coordenação do curso, que haverá possibilidade para que todos formem juntos, afinal os discentes que entraram depois, apesar de faltar algumas disciplinas, existem outras que já foram aproveitadas.

Um apontamento apresentado pelos discentes foi na forma como estão ocorrendo as reofertas, afinal os discentes que entraram depois ou que possuem algumas reprovações em específico tem ficado sobrecarregados com a reoferta das disciplinas presenciais nas férias. Uma proposta apontada foi buscar ter reofertas específicas simultaneamente com as disciplinas eletivas que já tenham sido aproveitadas pelo grupo que possuem pendências.

Ainda sobre as diversidades, existem dificuldades distintas para o aprendizado para o uso de softwares para o desenvolvimento dos projetos de arquitetura e urbanismo. Para isso, foram propostos cursos, oferecidos pelos próprios colegas em período sem disciplinas no semestre.

Quanto à avaliação sobre os docentes, os discentes apontaram que cada disciplina é condensada e muito rápida, desta forma existe uma “demora” dos docentes em lançar notas e dar feedback das atividades dentro do período da disciplina. Além disso, a coordenação do curso já levou estas avaliações e apontamentos para a reunião pedagógica com os docentes a fim de prever este tempo nos planos de ensino e organização das disciplinas.

4.7 Eixo 7 - Aspectos Relacionados ao Período de Pandemia

4.7.1 Dimensão: Algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo.

A avaliação quanto às ações que a UNEMAT efetivou para a implementação do ensino remoto e domínio dos professores sobre os recursos tecnológicos foi bem positiva de 80% entre os itens “bom” ou “excelente”.

No entanto, quanto a didática utilizada pelos professores e aprendizado durante o ensino remoto na pandemia, este índice diminuiu para 73,3% e 71,3% entre os itens “bom” ou “excelente”, mas ainda foi positivo.

Já quanto aos recursos tecnológicos de acesso à internet que o discente possuía em casa, melhorou do início da pandemia, tendo como respostas entre os itens “bom” ou “excelente” 60% no início e melhorando para 86,7% hoje.

5. Ações com base na análise

DIMENSÕES	POTENCIALIDADES DO CURSO	FRAGILIDADES DO CURSO	PROPOSIÇÕES/AÇÕES PARA RESOLUÇÃO DAS FRAGILIDADES
Eixo 1: Planejamento e Avaliação			
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Avaliação prevista nos documentos da IES.	Há estudantes que ainda demonstram não conhecer sobre os resultados da avaliação. Também relataram ser avaliação muito extensa para ser feita de uma vez.	Ampliar o conhecimento dos estudantes com os relatórios da IES e distribuir as avaliações em etapas distintas durante o ano. Criar espaços virtuais de divulgação dos relatórios dos resultados.
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.	Documentos Institucionais presentes no site da IES.	Os estudantes demonstram conhecer pouco dos Planejamentos	Promover uma maior participação dos discentes nos planejamentos.
Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição.	Avaliação prevista nos documentos da IES.	Ainda existem discentes que não tem conhecimento sobre as políticas afirmativas	Ampliar a divulgação sobre os impactos das ações afirmativas da IES.
Eixo 3: Políticas Acadêmicas.			
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.	Gestão, carga horária e estrutura do curso bem avaliada	Dificuldade de oferta/viabilidade de atividades extracurriculares.	Promover mais eventos presenciais no Campus. Planejar as reofertas simultaneamente com as eletivas

			Necessidade de viabilizar pesquisa e extensão de forma diferenciada.
Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade	A divulgação é realizada pelos canais institucionais, pelas redes sociais oficiais	Menor comunicação principalmente relacionada aos docentes	Ampliar a comunicação à distância sobre ações locais.
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.	Os atendimentos aos discentes é realizada pelos canais institucionais e de forma local presencial	Falta conhecimento das políticas de acessibilidade	Ampliar a divulgação sobre as políticas de acessibilidade
Eixo 4: Políticas de Gestão.			
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.	Dois docentes responderam à avaliação institucional.	Falta conhecimento sobre as Políticas de Pessoal e faltam docentes efetivos no curso. Falta relação com docentes além do período das disciplinas.	Realizar concurso para ter mais docentes efetivos na UNEMAT e incentivar o envolvimento dos efetivos em modalidades diferenciadas.
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.	A comunicação e organização da coordenação são excelentes e boas	Falta funcionamento e atuação oficial do Colegiado de Curso	Divulgar as ações do Colegiado de Curso
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.	Projeto do curso e acordos institucionais.	Falta conhecimento para os discentes sobre o projeto e os acordos institucionais com o município	Ampliar a divulgação das ações da UNEMAT em relação à sua sustentabilidade financeira.
Eixo 5 Infraestrutura Física.			
Dimensão 7: Infraestrutura Física.	O campus de Colíder possui infraestrutura para abrigar os cursos em modalidade diferenciada	Falta conhecimento da biblioteca virtual e os equipamentos de informática precisam ser atualizados	Ampliar a divulgação para uso da biblioteca virtual e fazer aquisição de softwares e equipamentos para o laboratório de informática. Criar um ateliê para maquetes e projetos

6. Considerações finais

Este relatório teve como finalidade, de modo simples e objetivo, apresentar parte do resultado da avaliação institucional realizada pela comunidade acadêmica do curso de Arquitetura e Urbanismo.

É importante salientar que após o desenvolvimento da avaliação, os acadêmicos e coordenador tiveram a oportunidade de discutir a avaliação e apresentar propostas para as questões abordadas na avaliação, o que está registrado neste relatório. No entanto, ainda se faz necessária a apresentação deste relatório sistematizado desta forma.

Dessa forma, seguem, nessas considerações finais, as sugestões que deverão ser discutidas no NDE e no Colegiado do curso em relação à leitura que os alunos fizeram da avaliação institucional realizada para a construção de futuras metas para o curso:

- Existem diversidades na mesma turma sendo pela forma de entrada, pelas dificuldades de aprendizagem e pelo domínio de softwares e são necessárias estratégias para reofertas e opções de atividades extracurriculares distintas propostas pelos próprios colegas;
- Ainda faltam muitas horas de extensão a cumprir pelos discentes e têm relatado dificuldades de disponibilidade para estas ações, foram apresentados exemplos de experiências possíveis que podem ser desenvolvidas;
- A pesquisa é um ponto que requer atenção, afinal não vem sendo desenvolvido pelos discentes do curso e há uma dificuldade de se integrarem a projetos de pesquisa.
- Os acadêmicos elogiaram os relacionamentos com Campus, professores e o coordenador do curso;
- Eles parabenizam o curso e a UNEMAT de maneira geral.

Em síntese, são estas as informações objetivas da avaliação institucional realizada do curso de Arquitetura e Urbanismo ofertado pela Faculdade Ciências Exatas e Tecnológicas (FACET) do Campus Universitário Vale Teles Pires – UNEMAT.