

# RELATÓRIO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS /AF

## ANEXO II

### SUGESTÃO DE ROTEIRO DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - COORDENAÇÃO DE CAMPUS E CURSO

O presente documento foi elaborado e aprovado pela Comissão Própria de Avaliação da UNEMAT, com vistas a disponibilizar para as Comissões de Avaliação dos Campi (Cas) e os Diretores de Faculdades e Núcleo Docente Estruturante (NDE) como um orientativo para a elaboração de relatórios de avaliação dos *Campi* e dos Cursos. Contém um roteiro com os elementos a serem incluídos nos relatórios de autoavaliação conforme orientações do Roteiro de Auto Avaliação Institucional e das Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

Sua finalidade é de apoio ao trabalho das dos Diretores de Faculdades, CAs e NDEs no sentido de coletar dados mais padronizados a respeito das ações acadêmicas, administrativas e pedagógicas de cada Campus e Curso.

#### I – DADOS DO CURSO

Curso de Bacharelado em Engenharia Florestal, UNEMAT - Campus de Alta Floresta-MT

Nome Coordenador de Curso e dos membros do NDE (quando o relatório for de curso)
Ana Aparecida Bandini Rossi - presidente NDE
Ivone Vieira da Silva – membro NDE
Rosane Duarte Rosa Seluchinesk – membro NDE
Pedro Vanconcellos Eisenlohr – coordenador do curso

## II – CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Os dados foram discutidos com o auxílio de docentes, discentes e PTES.

## III - DESENVOLVIMENTO

A Diretoria de Faculdade, CA e NDE após uma análise crítica dos dados gerais da autoavaliação do Campus ou do Curso deverá elaborar um relatório organizado em três categorias que expressam as dez dimensões propostas pelo SINAES. São elas: **Categoria administrativa e organizacional, Categoria infraestrutura e Categoria pedagógica.**

### Auto avaliação

**Observação:** Poucos alunos, gestores, professores e técnicos preencheram a auto avaliação. Uma solução apontada é convidar os professores e demais para participar da auto avaliação, em uma data pré-fixada. Os professores também devem divulgar em sala de aula a importância dessa auto avaliação para a melhoria da universidade como um todo. Outra possível solução é montar uma comissão para providenciar a divulgação e ressaltar a importância da auto avaliação entre todos os interessados.

Os técnicos não responderam a auto avaliação do curso de Ciências Biológicas. Desse modo, faz-se necessário que os técnicos estejam mais em contato com os cursos noturnos. Uma possível solução para este problema seria montar a comissão anunciada anteriormente e colocar um técnico para participar e divulgar também para os técnicos a importância na participação.

### **É assíduo?**

A maioria dos estudantes, professores e gestores se declararam assíduos.

### **Tem hábito de estudar em horário extraclasse?**

Um percentual de 45,45% de alunos afirma que estudam sempre em horário extraclasse, entretanto seria interessante ter um percentual maior de estudantes realizando estudos extraclasse. Um modo de aumentar esse percentual é o professor estimular seus estudantes a estudarem em horário extra classe (o estudo fora da sala de aula deve ocorrer sempre para o aumento do conhecimento do mesmo). Também podem ser propostas listas de exercícios e trabalhos extras que proporcionem o aumento do estudo fora da sala de aula.

### **Conhece o projeto de curso?**

Em sua maioria os estudantes afirmam que quase sempre tem contato com o projeto de curso. Mas é de fundamental importância que o estudante conheça tal projeto. Assim, o primeiro passo é o professor apresentar o projeto de curso aos estudantes. Outro ponto interessante seria instruir os professores da disciplina “Profissão do Biólogo” a apresentar o projeto de curso no decorrer da disciplina. Também, promover o dia do Biólogo e mostrar o projeto de curso em alguma das apresentações ou mostrar o projeto de curso na Semana da Biologia. Outro modo é divulgar o plano de curso no site da UNEMAT/Alta Floresta e/ou enviar o plano de curso por e-mail para os ingressos. E como última sugestão, promover a apresentação do projeto de curso durante o 1º semestre através de seminários e trabalhos.

### **É pontual?**

A maioria dos estudantes se declara pontual, enquanto todos os professores e gestores se declaram pontuais. A pontualidade do aluno é um problema, pois todos os estudantes deveriam ser pontuais. O professor deve controlar a pontualidade do aluno por meio da lista de chamada. O professor também deve respeitar o horário do intervalo e sempre cumprir com o horário das aulas.

Os professores sempre são pontuais, de acordo com a declaração dos mesmos. Para que isso seja sempre cumprido por todos, a instalação de um “ponto” para o professor seria uma das soluções mais efetivas.

O gestor também afirma ser sempre pontual.

### **Frequenta a biblioteca?**

A maioria dos estudantes frequenta a biblioteca. Entretanto, tal porcentagem de estudantes poderia ser maior. O que ocorre é um problema de infraestrutura do espaço

físico e a qualidade e quantidade do acervo de livros. A solução inicial seria aumentar espaço físico da biblioteca e também aumentar o acervo, de modo a tornar a biblioteca mais atrativa e funcional. Uma sugestão por parte do corpo discente seria aumentar o limite de livros para empréstimo.

A frequência dos professores e gestores na biblioteca não é elevada, principalmente porque a maioria dos professores e gestores adquiriu livros ao longo da carreira e não precisa pegar livros emprestados da biblioteca.

**Consulta o site da UNEMAT para manter-se informado sobre as ações institucionais?**

Os estudantes, professores e gestores, em sua maioria, sempre acessam o site da UNEMAT para manterem-se informados. Para acesso total de todos os estudantes, uma solução seria deixar a página mais atrativa.

**Mantém bom relacionamento com os colegas de trabalho?**

O gestor sempre mantém um bom relacionamento com os colegas de trabalho. Nesse questionamento não surgiram críticas nem sugestões. O único ponto levantando foi a falta de resposta por parte dos professores.

**Participa de ações para avaliar e discutir os resultados do trabalho?**

O gestor sempre procura participar de ações para avaliar e discutir os resultados do trabalho.

**Cumpe os prazos estabelecidos para a realização dos trabalhos sob sua responsabilidade?**

O gestor declara cumprir os prazos estabelecidos.

**Prepara-se para as aulas lendo a bibliografia da disciplina?**

Os professores declaram ler a bibliografia da disciplina para elaborar suas aulas.

**Procura esclarecer as dúvidas dos alunos?**

Os professores, em sua maioria, procuram esclarecer as dúvidas dos estudantes. Consideramos essencial ao ensino que as dúvidas dos estudantes sejam todas

esclarecidas. Desse modo, o professor deve buscar sempre atender aos estudantes e esclarecer todas as suas dúvidas.

### **Propõe mudanças na rotina do setor visando aperfeiçoá-lo?**

Os gestores quase sempre propõem mudanças para aperfeiçoar o setor correspondente. Desse modo, os gestores devem se comprometer a continuar a propor mudanças para a melhoria do curso de Ciências Biológicas e, também, estar dispostos a resolver os problemas, conforme os mesmos aparecerem.

### **Procura divulgar e compartilhar informações e conhecimentos com os colegas do seu setor e de outros setores?**

Os gestores sempre procuram divulgar as informações, entretanto nem sempre essa informação chega a todos os interessados. Assim, meios de divulgação eficientes se fazem necessários. Um aliado na divulgação pode ser o e-mail, que pode ser utilizado para aumentar a circulação de informações. Para comunicação com os alunos o mural de aviso deve continuar a ser utilizado.

Os gestores devem repassar as reuniões realizadas fora do Campus, assim como os representantes dos conselhos devem divulgar as pautas das reuniões realizadas. Os órgãos colegiados devem divulgar amplamente as datas e pautas que serão discutidas em suas reuniões. Isso acarretará, certamente, em maior transparência no processo decisório da universidade.

Cuidar para que os estudantes recebam as informações quanto aos diversos tipos de bolsas e também as informações referentes à publicação de trabalhos científicos.

### **Procura trabalhar integrado com as demais disciplinas?**

Os professores, sempre ou quase sempre procuram trabalhar integrados com as demais disciplinas. Assim, a interdisciplinaridade é desejada, e recomenda-se que o evento “Semana da Biologia” deva trabalhar a interdisciplinaridade entre seus temas. O professor também deve levar essa interdisciplinaridade para suas aulas em sala.

Além disso, os professores devem procurar debater esse tópico de discussão na reunião pedagógica de modo a procurar métodos para realizar a integração das disciplinas. Assim ter-se-ão acadêmicos e professores trabalhando conjuntamente para formar conhecimentos.

## **Considera que desenvolve sua função de forma a atender os objetivos institucionais?**

Os gestores sempre desenvolvem sua função de modo a atender os objetivos institucionais.

### **Perfil**

#### **Sexo**

No curso de Ciências Biológicas, 36,36% dos alunos e 50% dos professores são do sexo masculino.

#### **Faixa etária**

No Campus de Alta Floresta, a maioria dos alunos tem entre 17 e 20 anos. Outras faixas etárias não são tão frequentes na universidade, principalmente por conta do ingresso no mercado de trabalho. Em Alta Floresta, os indivíduos que saem do ensino médio são muito mais atraídos pelos empregos na usina que por cursar um dos cursos disponíveis na universidade.

Uma das formas de modificar essa atratividade é mostrar à comunidade que, ao realizar um curso de nível superior, as oportunidades de emprego são maiores e obtém-se um maior retorno financeiro. Tal divulgação pode ser feita na Feira de Ciências realizada pela instituição.

Quanto aos professores e técnicos, a maioria está na faixa dos 30 a 40 anos. Tal fato deve-se a formação profissional e ao tempo dedicado à carreira.

No curso de Ciências Biológicas, a maioria dos alunos tem entre 17 e 20 anos. Outras faixas etárias não são frequentes, principalmente por conta do ingresso no mercado de trabalho. Para trazer mais alunos dessa e de outras faixas etárias e, assim, aumentar a concorrência, faz-se necessário dissuadir os mitos que rondam a universidade pública. Mitos dos mais variados, como por exemplo, que é impossível conseguir entrar em um dos cursos da UNEMAT, que a universidade é paga, que a carreira de docente não é promissora, dentre outros.

Uma maneira de dissuadir tais mitos é permitir, por meio de um trabalho de prática curricular, que os alunos apresentem o curso de Ciências Biológicas e a universidade com um todo, desde o vestibular até as oportunidades de empregos que os estudantes terão após se formarem. Claro que para a realização de um trabalho desse porte, os

professores devem se empenhar em preparar os alunos para a apresentação e ajuda-los no decorrer do trabalho.

Quanto aos professores, a maioria está na faixa dos 26 a 30 anos.

### **Estado Civil**

No Campus de Alta Floresta, a maioria dos estudantes é solteira e a maioria dos professores e técnicos é casada.

No curso de Ciências Biológicas, a maioria dos estudantes é solteira, a maioria dos professores é casada. Tal fato decorre da faixa etária dos estudantes, como a maioria recém saiu do ensino médio, a maioria é ainda solteira.

### **Município onde reside**

No Campus de Alta Floresta, a maioria dos estudantes, professores e técnicos residem no município de Alta Floresta e região.

No curso de Ciências Biológicas, a maioria dos estudantes e professores residem no município de Alta Floresta e região.

Nesse sentido, é necessário o investimento em bolsa moradia para dar suporte aos estudantes que não possuem condições financeiras de manter uma moradia. De modo que a moradia digna permita certa tranquilidade ao estudante para que o mesmo fique voltado ao sua formação acadêmica.

Quanto aos estudantes que moram na região, faz-se necessário estabelecer parcerias com as prefeituras das cidades vizinhas para trazer e levar esses estudantes nos dias letivos.

### **Estado de origem (UF)**

No Campus de Alta Floresta, para a maioria dos estudantes e professores o estado de origem é o Mato Grosso. Já para a maioria dos técnicos o estado de origem é o Paraná; quanto aos gestores, cada um vem de um estado diferente.

No curso de Ciências Biológicas, para a maioria dos estudantes e professores o estado de origem é o Mato Grosso e o único gestor que respondeu vêm do estado do Paraná.

Nesse ponto vê-se que o papel da universidade de promover a disseminação de conhecimento e formar novos profissionais no estado do Mato Grosso é cumprido, entretanto, ainda há poucos estudantes de outros estados na instituição. Dessa forma

uma possível solução é promover uma maior divulgação do vestibular, dos cursos e campus da UNEMAT nos outros estados, principalmente nos estados vizinhos.

### **Renda Familiar Mensal**

No Campus de Alta Floresta, os alunos afirmam que a renda familiar é inferior a 3 salários mínimos.

No curso de Ciências Biológicas, os alunos afirmam que a renda familiar é inferior a 3 salários mínimos.

Tal fato evidencia a importância das bolsas estudantis fornecidas pela instituição e por meio de projetos de pesquisa e extensão. Foi levantado durante a reunião que pode existir alguns equívocos no processo de seleção de bolsistas, assim, deve-se promover uma investigação acerca dos documentos apresentados pelos estudantes.

No curso de Ciências Biológicas, os professores afirmam que a renda familiar mensal é de 3 a 5 salários mínimos.

### **Possui computador em casa?**

No Campus de Alta Floresta, a maioria dos estudantes possui computador em casa.

No curso de Ciências Biológicas, a maioria dos estudantes possui computador em casa, todos os professores e gestores possuem computador em casa.

Esse ponto não levantou questionamentos e conseqüentemente não houve necessidade do levantamento de sugestões e soluções.

### **Onde você acessa a internet?**

No Campus de Alta Floresta, a maioria dos estudantes acessa a internet em casa ou na UNEMAT.

No curso de Ciências Biológicas, a maioria dos estudantes, professores e gestores acessam a internet em casa ou na UNEMAT.

A qualidade da internet no campus II de Alta Floresta não é considerada satisfatória. Dessa forma, faz-se necessário melhorar o sinal da internet. Uma sugestão é verificar com a UNEMAT, como instituição, se existe a possibilidade de uma melhoria no sinal da internet, e também a disponibilização de outros horários para uso livre da internet.

### **Você usa a biblioteca prioritariamente para:**

No Campus de Alta Floresta, a maioria dos estudantes utiliza a biblioteca para consulta de livros e periódicos, empréstimo e devolução de livros.

No curso de Ciências Biológicas a maioria dos estudantes utiliza a biblioteca para consulta de livros, empréstimo e devolução de livros.

Notou-se que não há grande interesse por parte dos estudantes de Ciências Biológicas em consultar periódicos na biblioteca. Uma sugestão (para que aumente tal interesse) seria que o professor incentivasse, por meio de trabalhos acadêmicos, a busca por esses periódicos.

Além disso, a biblioteca do campus de Alta Floresta possui diversos problemas estruturais quanto ao espaço físico e acervo de livros; entretanto, tais problemas serão discutidos mais adiante.

### **Você faz leitura de livros e revistas relacionados à sua área, com que frequência?**

No Campus de Alta Floresta, os estudantes se dividem em lerem livros e revistas relacionados a sua área com muita frequência e pouca frequência.

No curso de Ciências Biológicas, os estudantes se dividem em lerem livros e revistas relacionados à sua área com muita frequência e pouca frequência. Os professores e gestores já realizam essas leituras com muita frequência.

Uma solução para levar os estudantes a lerem com muita frequência livros e revistas de sua área, é promover trabalhos acadêmicos com enfoque científico.

### **Quantos livros você leu nos últimos 12 meses?**

No Campus de Alta Floresta, a maioria dos estudantes afirmar que leram 3 livros nos últimos 12 meses.

No curso de Ciências Biológicas, a maioria dos estudantes afirmar que leram 1 livro nos últimos 12 meses. Esse baixo índice de leitura provavelmente deve-se ao fato que muitos estudantes trabalham durante o dia, e a noite estuda assim o tempo que resta é gasto com o estudo voltado para o curso.

### **Você utiliza a escrita para redigir:**

No Campus de Alta Floresta, os estudantes utilizam a escrita em trabalhos acadêmicos e e-mails.

No curso de Ciências Biológicas, a maioria dos estudantes e professores utiliza a escrita para redigir trabalhos acadêmicos. Os gestores, além dos trabalhos acadêmicos a utilizam para escrever e-mails e documentos oficiais.

Nesse ponto também não surgiu nenhum questionamento e, conseqüentemente, nenhuma solução ou sugestão foi levantada.

### **Específica para acadêmicos e docentes**

#### **Tem o hábito de estudar em horário extraclasse?**

Somente 45,45% dos alunos tem o hábito de estudar fora da sala de aula. Como já foi debatido anteriormente, o estudante deve ser estimulado a estudar em horário extraclasse.

Os professores em sua grande maioria tem o hábito de estudar em período extraclasse.

#### **Conhece o projeto de curso?**

Somente 45,45% dos estudantes conhecem o projeto de curso. Desse modo, como discutido anteriormente com o plano de curso, o projeto de curso deve ser apresentado aos estudantes.

Dos professores 80% sempre conhecem o projeto de curso, mas em sua totalidade os professores deveriam conhecer o projeto de curso. Uma explicação para esse não conhecimento deve-se a época de transição, que dificultou o acesso ao projeto de curso. Dessa forma, a divulgação do projeto de curso faz necessária e também estabelecer uma cobrança indireta da leitura do projeto de curso por parte dos professores.

#### **Prepara-se para as aulas lendo a bibliografia indicada pelo professor?**

Os estudantes às vezes se preparam para as aulas lendo as bibliografias indicadas. Esse baixo índice deve-se ao pouco estudo extraclasse discutido anteriormente. Além do incentivo ao estudo extraclasse o professor deve primeiramente, mostrar aos alunos a bibliografia do curso e a partir daí incentivar os alunos a usar os livros da bibliografia. Por fim, o professor deve oferecer aos estudantes a oportunidade de realizar pesquisas temáticas para as próximas aulas ou para os próximos conteúdos.

#### **Procura esclarecer suas dúvidas com os professores?**

Dentre os estudantes, 54,55% deles sempre procuram os professores para esclarecerem suas dúvidas. Como no campus de Alta Floresta existe o projeto FOCCO onde os alunos

formam grupos de estudos e sanam as dúvidas uns dos outros, esse percentual é explicável. No entanto existe a possibilidade do aluno se sentir intimidado pelo professor. Assim faz-se necessário trabalhar a relação professor-aluno por meio de cursos preparatórios, desse modo os professores estarão preparados psicologicamente para trabalhar em sala de aula.

### **O professor procura trabalhar integrado com as demais disciplinas?**

A maioria dos professores sempre ou quase sempre trabalha integrada com as demais disciplinas. Tal questão já foi discutida anteriormente no tópico auto avaliação.

## **Específica para acadêmicos**

### **Ocupação**

A maioria dos estudantes que responderam a avaliação institucional são somente estudantes. A alta representatividade de estudantes, sem vínculo empregatício, permite dedicação maior ao curso.

### **Você é bolsista?**

A maioria dos estudantes não é bolsista. Dessa maneira, como foi declarado no tópico perfil, o salário familiar é baixo, sendo necessário um maior investimento em bolsas para tais estudantes.

### **Você é cotista?**

A maioria dos estudantes é cotista da escola pública. É importante que a universidade, como instituição pública, tenha um percentual elevado de discentes oriundos da rede pública.

### **Quanto tempo dedica aos estudos extraclasse, diariamente?**

A maioria (45,5%) dos estudantes respondeu que dedica, em média, duas horas por dia em estudos extraclasse. Tal percentual é considerado baixo, dado que a maioria desses estudantes tem sua dedicação voltada apenas para a universidade. E ainda, o percentual de discentes que dedicam 3 ou mais horas de estudos extraclasse é inferior ao número de bolsista que responderam o questionário.

## **Específica para docente, gestor e técnico**

Observação: Não houve uma boa adesão na participação dos docentes e gestores e nenhum técnico participou. Muitos professores afirmaram que participaram da avaliação, mas não apareceu na contagem de dados; Solução: propor que se gere um protocolo de finalização quanto a participação na avaliação institucional.

### **Local em que desempenha a sua função**

Para este questionamento não houve resposta por parte do docente, gestor ou técnico.

### **Regime de trabalho**

Em sua maioria os gestores da instituição trabalham em regime integral. Já a maioria dos professores trabalha em regime parcial de 20 horas.

### **Situação funcional**

Os gestores, em sua maioria, são efetivos, enquanto a maioria dos professores que respondeu a avaliação institucional é contratada. Desse modo, o incentivo à participação por parte dos professores efetivos deve ser maior.

Outro fator problemático que surgiu com as discussões foi que muitos professores afirmaram que participaram da avaliação institucional, mas esses não apareceram na contagem de dados. Assim uma solução seria propor que, na próxima avaliação institucional, se gere um protocolo de finalização quanto à participação na avaliação institucional.

### **Maior titulação**

Em sua maioria, levando em consideração os gestores e professores, possuem diploma de mestre.

### **Ano de ingresso**

O único gestor que respondeu ao questionário adentrou na instituição no ano de 2004. Já os professores, em sua maioria, adentraram a instituição em 2012 e 2013.

### **Quantos artigos, capítulos de livros e/ou produções técnicas você publicou nos últimos três anos?**

Os gestores não possuem publicações.

A maioria dos professores possuem 4 ou mais publicações. Assim, a produção científica é razoavelmente boa, entretanto ainda tem-se que melhorar, pois o número de artigos é pequeno e a qualidade dos periódicos onde são publicados ainda não é a ideal.

Para que a produção científica melhore uma possível solução é promover a apresentação dos dados coletados nos diversos grupos de pesquisa para ver se existe a possibilidade de publicação em outras áreas.

Produção de material interno, como, por exemplo, fazer coletâneas em conjunto com diversos professores (via FAPEMAT ou com recursos da UNEMAT) também pode ser uma solução eficaz.

Por fim, para incentivar professores e estudantes seria interessante realizar um curso de redação científica e/ou realizar mais grupos de pesquisa.

### **Quanto tempo dedica ao planejamento das atividades?**

Os gestores e professores dedicam três ou mais horas para o planejamento das atividades.

### **Você faz leitura de livros e revistas relacionados à sua área, com que frequência?**

Os gestores, com muita frequência, fazem leituras relacionadas às suas áreas.

Esse questionamento não foi respondido por nenhum professor.

### **Qual a sua disponibilidade de tempo, durante o semestre, para conversar com os alunos sobre a UNEMAT?**

Os gestores e professores separam três ou mais horas durante o semestre para conversar com os alunos sobre a UNEMAT.

É importante falar dos pontos positivos da UNEMAT, para que os estudantes se sintam motivados a concluírem o curso que iniciaram e também que esses pontos positivos possam atrair outros estudantes para os cursos oferecidos na instituição.

Deve-se proporcionar ao estudante uma visão crítica da universidade como instituição de ensino.

### **Você participa de projetos? (múltipla escolha)**

Os gestores participam de projetos de ensino, pesquisa e extensão. Já os professores, em sua maioria, participam em projetos de ensino.

## **Função que desempenha**

O gestor que respondeu o questionário desempenha a função de coordenador de curso.

### **Sobre a comunicação da UNEMAT com a sociedade**

#### **A imagem da UNEMAT na sociedade**

Os gestores, professores e estudantes julgam, em sua maioria, boa a imagem da universidade frente à sociedade. Porém, 18,18% dos estudantes e 30% dos professores julgam tal imagem razoável. Este fato pode contribuir para a não procura aos cursos oferecidos pela instituição. Assim, modificar essa imagem frente à sociedade é uma necessidade.

Dessa forma, a UNEMAT deve valorizar sua imagem frente à comunidade, de maneira que esse julgamento melhore.

#### **A comunicação da UNEMAT com a sociedade**

Os estudantes afirmam que a comunicação com a sociedade é boa. Já os gestores julgam essa comunicação razoável e a maioria dos professores fica entre o razoável e o bom.

Existem algumas falhas na comunicação da UNEMAT com a sociedade de Alta Floresta, por exemplo, a sociedade não é informada sobre os cursos oferecidos pela instituição. As falhas de comunicação entre a UNEMAT e a sociedade tem gerado a diminuição da procura da UNEMAT como instituição formadora refletindo em um menor número de alunos nas turmas em todos os cursos e campus da UNEMAT, especificamente no curso de Ciências Biológicas.

Dessa forma, melhorar a comunicação com a sociedade é fundamental.

Para isso, pode ser realizada a divulgação da UNEMAT como instituição de ensino, ressaltando os cursos oferecidos e seu funcionamento. Tal divulgação pode ser realizada principalmente entre os alunos que estão cursando o terceiro ano do ensino médio. Para aumentar o interesse no curso de Ciências Biológicas, os estudantes do curso poderiam realizar o marketing do curso na sociedade e nas escolas, de maneira a divulgar a profissão do biólogo e sua atuação no mercado de trabalho.

#### **Os meios e recursos de comunicação utilizados pela UNEMAT para a divulgação de suas ações na sociedade.**

Os estudantes alegam que os meios e recursos utilizados pela UNEMAT são bom-razoáveis para divulgar as ações na sociedade. Os gestores alegam insatisfação com

esses meios e recursos. Já os professores, em sua maioria, alegam que esses meios e recursos são bons para realizar essa divulgação. O site da UNEMAT como meio de comunicação com a sociedade.

O grande problema que aparece neste questionamento é que esses meios e recursos de comunicação são escassos, de modo que a sociedade não compreende o papel da universidade na sociedade. Aumentar esses meios e recursos de comunicação sanaria esse problema, e traria a comunidade a participar mais dos eventos da universidade.

### **Divulgação das produções acadêmicas da Instituição para a sociedade.**

A maioria dos gestores está insatisfeita com a divulgação acadêmica para a sociedade. Os professores, em sua maioria, estão insatisfeitos ou consideram razoável essa divulgação. Já os estudantes julgam que essa divulgação é boa.

A divulgação dessas produções acadêmicas poderia ser melhor, para que a sociedade se sinta acolhida pela instituição.

Uma forma de melhorar essa divulgação é transformar os resultados das pesquisas em linguagem acessível a sociedade não acadêmica, de maneira a popularizar as ciências e divulgar isso em alguma data específica. Pode ser colocado na agenda semestral um dia em que o curso de Ciências Biológicas abra as suas portas para realizar uma “Mostra das ciências” destinada a sociedade.

Outra solução é abrir espaço nos laboratórios para visitação, em um dia específico, por meio de um evento de extensão.

Também a criação de um vídeo acerca do curso de Ciências Biológicas poderia ser feito e repassado a sociedade, com o objetivo de elucidar a comunidade acerca do funcionamento do curso e da profissão do biólogo.

### **Sobre a gestão e funcionamento da UNEMAT**

#### **Atuação do coordenador do campus.**

Os estudantes em sua maioria avaliam a atuação como boa e muito boa. Os gestores e professores avaliam tal atuação como boa.

Para que a atuação do gestor seja considerada muito boa, mudanças devem ocorrer. É necessário realizar cursos preparatórios para o cargo de gestor.

Na gestão, há um planejamento efetivo com metas estabelecidas, entretanto tais metas não são colocadas em prática, dessa maneira, o gestor deve colocar em prática essas metas.

Os resultados das avaliações institucionais são analisados e discutidos, mas na prática não são efetivamente utilizados. Essa realidade deve ser modificada.

Além disso, reuniões devem ser marcadas para estabelecer as prioridades do Campus e discutir possíveis problemas e soluções. Por fim, deve-se estabelecer uma hierarquia que se respeite.

#### **Atuação do diretor administrativo.**

Os gestores, professores e estudantes, em sua maioria, avaliam a atuação do diretor administrativo como: boa atuação.

Observe que o julgamento da atuação não é tão negativo, mas precisa de melhorias. Tais melhorias vão ao mesmo sentido das propostas no questionamento anterior.

#### **Atuação do diretor de faculdades.**

Os estudantes em sua maioria avaliam a atuação como muito boa. Os gestores e professores avaliam tal atuação como boa.

#### **Atuação do colegiado regional.**

Os gestores, professores e estudantes, em sua maioria, avaliam a atuação do colegiado regional, como boa.

Para melhoria da atuação do colegiado, as reuniões e pautas a serem discutidas nas reuniões devem ser divulgadas, de modo a sanar a comunicação falha com os docentes. Também deve ser divulgado quais são os professores que compõem o colegiado.

#### **Atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.**

Os gestores, professores e estudantes, em sua maioria, avaliam a atuação do conselho de ensino, pesquisa e extensão, como boa.

As ações e demais informações do CONEPE devem ser mais difundidas, tanto entre os professores quanto entre os estudantes.

#### **Atuação do Conselho Universitário.**

Os gestores, professores e estudantes, em sua maioria, avaliam a atuação do conselho universitário como: boa.

A solução para a melhoria vai ao mesmo sentido que nas propostas anteriores, isto é, melhorar a divulgação das reuniões e composição do conselho universitário.

### **Atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Os professores e estudantes, em sua maioria, avaliam a atuação do NDE como boa. Os gestores não responderam esse questionamento.

Essa avaliação da atuação do NDE também melhoraria com uma melhor divulgação da sua atuação.

### **Fluxo e circulação de informações sobre as decisões tomadas nos órgãos colegiados.**

Os estudantes julgam o fluxo de informações como bom, enquanto os gestores e professores, em sua maioria, julgam esse fluxo e circulação como razoável.

Como foi ressaltado nos questionamentos anteriores, a circulação de informações deve ser melhorada. Para isso, reuniões informativas com estudantes e professores devem ser realizadas. O envio de e-mails (sem cópia oculta), por parte dos gestores, de caráter informativo com as ações dos colegiados e reuniões pode ser uma boa estratégia.

### **Política de incentivo a participação em eventos acadêmicos.**

Os alunos julgam muito boa a política de incentivo a participação em eventos acadêmicos. Os gestores julgam essa política boa e os professores a julgam entre razoável e boa.

Há muita política de incentivo, mas o auxílio financeiro para a participação nesses eventos é escasso ou de difícil aquisição. O que é preciso fazer é definir estrategicamente, o número de diárias existentes no início do período letivo, e a partir dessa contagem, distribuir entre os cursos e professores, ou seja, estabelecer um planejamento de diárias no início do ano. Tal planejamento deve propiciar uma divisão justa das diárias entre os cursos e professores.

### **Política de apoio a estudantes em situação econômica vulnerável.**

Entre os estudantes, a maioria julga razoável a política de apoio aos estudantes em situação econômica vulnerável. Já os gestores e professores julgam tais políticas como boas.

Muitos estudantes afirmam que não há uma fiscalização contundente para analisar se os documentos apresentados são verídicos. Desse modo, estudantes que não necessitam do

auxílio conseguem ganhar esse auxílio e muitos que precisam não conseguem. Assim, uma fiscalização faz-se necessária.

Também propor ao estudante que recebe auxílio moradia ou auxílio alimentação realizar uma atividade na instituição. Essa atividade pode ser voltada ao ensino, ou a pesquisa ou a extensão.

### **Os eventos organizados pela UNEMAT**

Os gestores, professores e estudantes julgam como sendo bons os eventos organizados pela UNEMAT.

No entanto, existem muitos eventos sendo realizados individualmente para cada curso. Assim, a organização de eventos conjuntos é uma boa maneira de realizar bons eventos e não prejudicar o calendário acadêmico. A realização da jornada científica é um exemplo da reunião de eventos que pode ser benéfica aos estudantes.

### **Para você o que precisa ser melhorado na instituição? (múltipla escolha)**

De acordo com a maioria dos estudantes, o acervo da biblioteca e as instalações físicas precisam de melhorias. Para os professores e gestores, além dessas modificações, é preciso melhorar o material didático.

Nesse caso o investimento financeiro é a principal solução.

### **Os meios utilizados para comunicação com os acadêmicos**

Para os gestores e estudantes, os meios de comunicação são bons. Já os professores consideram esses meios razoáveis.

Para melhorar essa comunicação com os acadêmicos seria interessante promover a recepção aos calouros, de maneira a divulgar as informações gerais da universidade. Pelo SAGU, seria interessante que o professor recebesse os e-mails da turma, ou pelo menos o sistema retornasse o e-mail para o próprio professor.

Ter um dos televisores nos corredores, divulgando os eventos e notícias da UNEMAT também garantiriam uma melhoria nessa comunicação e continuar a exposição das notícias e eventos através dos murais.

### **Preocupação da gestão em ouvir e solucionar os problemas dos alunos.**

Os alunos julgam, em sua maioria, que a preocupação da gestão é muito boa, com relação a ouvir e solucionar os problemas dos estudantes. Já os professores e gestores declaram que essa preocupação é boa.

A gestão sempre está presente para ouvir os problemas dos alunos, mas nem sempre soluciona tais problemas, por exemplo, o restaurante universitário, já foi requisitado pelos discentes, mas ainda é uma realidade longínqua. Outros exemplos são: a falta de acessibilidade da biblioteca e dos laboratórios, a questão do ônibus para a realização das aulas de campo, e a questão do transporte para que o estudante vá para as aulas.

Desse modo, a gestão deve se tornar mais eficaz na resolução dos problemas.

### **Política de incentivo a qualificação profissional oferecida pela instituição.**

Os gestores consideram a política de incentivo a qualificação profissional boa e os professores se dividem nas opiniões entre a política ser razoável, boa e estarem insatisfeitos com essa política.

Desse modo, a instituição deve promover um incentivo maior quanto à qualificação profissional.

## **Infraestrutura**

### **Satisfação em relação ao espaço físico da biblioteca (organização e funcionalidade)**

Os gestores e alunos estão insatisfeitos com o espaço físico da biblioteca, já o professor julga o espaço razoável.

A solução para melhorar seria a obtenção de um novo espaço para a biblioteca, um espaço mais amplo que o atual, que permita criar um local de estudos para os estudantes, além de um espaço de convivência e acomodação dos livros. Assim uma biblioteca mais organizada de modo eficiente e agradável incentivaria a leitura e o estudo.

Deve ser realizado um levantamento por conta dos gestores, do que falta na biblioteca. Os incentivos financeiros podem ser buscados entre a secretaria da cultura ou com o MEC.

### **Acervo bibliográfico disponível**

A maioria dos estudantes está insatisfeita com o acervo bibliográfico disponível. Os gestores consideram o acervo razoável e a maioria dos professores está insatisfeita ou considera o acervo razoável.

O acervo da biblioteca é considerado escasso e não é atualizado. Dessa forma, a aquisição de um acervo novo e atualizado é necessária, para isto é preciso realizar a compra de livros com edições atualizadas em todas as áreas, seguindo a orientação dos professores e nunca a disponibilidade dos fornecedores.

### **Ambiente de sala de aula (iluminação, climatização, mobiliários)**

Os gestores e alunos, em sua maioria, consideram o ambiente de sala de aula razoável. Já os professores, em sua maioria, estão divididos, alguns consideram o ambiente bom e outros consideram o ambiente razoável.

Para modificar essa avaliação é preciso manter as salas de aulas equipadas e avaliar a possibilidade de substituição das carteiras, que são o maior motivo de reclamação por parte dos alunos. As carteiras foram compradas sem levar em consideração a opinião dos professores e alunos, desse modo, as decisões de compras devem ser tomadas com base na opinião dos interessados (professores e alunos).

A manutenção do ambiente em sala de aula é precária, por exemplo, a manutenção do ar condicionado deve ser constante, pois há salas que apresentam problemas. Desse modo, deve-se estar atento à necessidade de manutenção do ambiente de sala de aula.

Há falta de salas de aula, assim a construção de novas salas se faz necessário. Os recursos para a construção das novas salas podem vir da própria instituição ou de parcerias para a prestação de serviços a instituições públicas e privadas.

### **Recursos didáticos disponíveis (data show, vídeo, etc)**

Em sua maioria, os estudantes e professores afirmam que os recursos didáticos disponíveis são razoáveis. Já os gestores afirmam estarem insatisfeitos com esses recursos.

A solução é fazer manutenção dos aparelhos que a instituição tem e adquirir novos.

### **Atualização/manutenção de laboratórios e bibliotecas**

Os estudantes, em sua maioria, estão divididos, pois alguns afirmam que a atualização é boa, e a outra parte está insatisfeita. Os professores, em sua maioria, acham tal atualização razoável e os gestores estão insatisfeitos. Para tornar a atualização e manutenção constante deve ser estabelecida uma conversa entre os professores e técnicos responsáveis, de maneira que os problemas com equipamentos sejam repassados ao responsável pela manutenção e atualização.

Além disso, o material antes de ser adquirido deve ter o aval do professor usuário dos laboratórios, de maneira a priorizar materiais mais necessários.

### **Condições de acesso à internet na UNEMAT**

A maior parte dos estudantes está insatisfeita com as condições de internet da UNEMAT. Já os professores e gestores acham razoável tais condições de acesso.

As soluções para melhorar a internet no campus já foram discutidas acima.

### **Ambiente de trabalho (limpeza, funcionalidade, conforto)**

Em relação ao ambiente de trabalho somente os professores avaliaram, e estes consideram o ambiente bom.

### **Atualização dos instrumentos de trabalho**

Os gestores e professores, em sua maioria, consideram que a atualização dos instrumentos de trabalho é razoável. Desse modo, a atualização e manutenção dos instrumentos de trabalho devem ser cobradas do setor competente para esta finalidade.

## **Curso**

### **Atuação do Coordenador do Curso**

Os estudantes, em sua maioria, afirmam que a atuação é muito boa. Já os professores e gestores afirmam que tal atuação é boa.

### **Encaminhamento do coordenador do curso para solucionar as dificuldades do processo ensino aprendizagem dos alunos**

A maior parte dos estudantes e gestores afirma que o encaminhamento do coordenador do curso para solucionar problemas no ensino aprendizagem é muito bom, enquanto os professores afirmam que é bom.

Para que todos os problemas do processo ensino aprendizagem sejam resolvidos seria interessante desenvolver um projeto de monitoria, que ajudaria os alunos na aprendizagem. Para que os estudantes se interessem pela monitoria, deve ser solicitada a coordenação que insira no BAREMA a monitoria com forma de contar “pontos” no ingresso na pós-graduação.

### **Mecanismos de atendimento e orientação acadêmica aos alunos no cotidiano do curso**

Em geral, a maioria dos professores, gestores e estudantes afirmam que tais mecanismos são bons.

De forma a tornar esses mecanismos muito bons, os estudantes devem ser incentivados a procurarem mais o coordenador do curso, de maneira que a relação coordenação-aluno seja estreitada. O centro acadêmico (CA) deve auxiliar no estabelecimento dessa relação. A coordenação também poderia fixar um horário para atender os alunos.

### **Acesso e circulação de informação no curso**

Em geral, a maioria dos professores, gestores e estudantes afirmam que o acesso e circulação de informações no curso são bons.

Tal assunto já foi discutido anteriormente.

### **Desempenho dos profissionais técnicos do curso**

Os estudantes, em sua maioria, julgam tal desempenho como muito bom. Já os professores e gestores, julgam como bom tal desempenho.

### **Atuação do colegiado do curso**

A maioria dos gestores, professores e estudantes afirmam que a atuação do colegiado é boa. Para que se melhore essa atuação tem-se que melhorar a comunicação da atuação do colegiado.

Para melhorar a comunicação poder-se-á passar de sala em sala para informar os estudantes das decisões tomadas e também afixar nos murais as ações do colegiado.

### **Medidas adotadas pelo colegiado do curso para a melhoria da qualidade de ensino**

Os gestores e estudantes, em sua maioria, afirmam que as medidas adotadas são boas enquanto os professores afirmam que essas medidas são apenas razoáveis. Tal questão foi levantada, mas não se conseguiu chegar a nenhuma solução imediata.

### **Divulgação dos editais de bolsa**

Os gestores, professores e estudantes julgam a divulgação dos editais de bolsa como muito bons.

### **O coordenador do curso divulga e discute os resultados das avaliações (ENADE, auto avaliação, e avaliação de ensino)**

Os gestores e estudantes, em sua maioria, afirma que é boa a divulgação e discussão das avaliações por parte do coordenador de curso. Já os professores, em sua maioria, acham que é boa ou não se aplica.

Assim para solucionar esse problema, os resultados das avaliações devem ser mais divulgados e mais discutidos.

### **A imagem do curso em âmbito local e regional**

Os estudantes julgam a imagem do curso como razoável. Já os professores e gestores julgam que o curso tem uma imagem boa em âmbito local e regional.

A imagem do curso foi discutida anteriormente e chegou-se a conclusão que a divulgação do curso deve ser intensificada. Além disso, na atualidade há um desinteresse pela carreira de professor, o que acarreta na baixa procura pelo curso e também dificulta a formação de uma boa imagem.

### **A contribuição do curso para o desenvolvimento local e regional**

Os gestores, em sua maioria julgam boa a contribuição do curso para o desenvolvimento local e regional. Já os professores julgam essa contribuição razoável. Para melhorar o grau dessa contribuição deve-se estabelecer uma ligação mais forte com a comunidade.

### **Encaminhamento do coordenador do curso para solucionar os problemas do curso (infraestrutura, recursos didáticos)**

A maioria dos gestores e professores afirma que o encaminhamento do coordenador para solucionar problemas do curso é bom.

## **Disciplinas**

### **O professor demonstra domínio dos conteúdos da disciplina**

Tanto a maioria dos professores, como a maioria dos alunos afirma que o professor demonstra um domínio muito bom dos conteúdos.

Entretanto, é interessante observar que nem todos os professores afirmaram que o professor apresenta domínio muito bom. Isso ocorre porque o professor presta concurso para uma determinada área de conhecimento e é destinado a ministrar aulas em áreas que não domina. Assim, no momento que for realizada a distribuição das disciplinas

deve-se prestar atenção na área de conhecimento do professor, ou seja, deve-se planejar a lotação das disciplinas de acordo com as áreas dos docentes.

**Os objetivos, conteúdos, instrumentos e critérios de avaliação (plano de ensino) foram apresentados aos alunos**

Os estudantes e professores definiram esse questionamento como muito bom.

**A organização/sequencia dada aos conteúdos facilita a aprendizagem?**

Os estudantes e professores afirmam que a organização e/ou sequencia dos conteúdos como muito boa para facilitar a aprendizagem.

Observa-se que de modo geral os professores se preparam para as aulas, estabelecendo uma sequencia lógica do conteúdo.

**A metodologia utilizada pelo professor facilita a aprendizagem?**

Os estudantes e professores afirmam que metodologia utilizada é muito boa para facilitar a aprendizagem.

Para que a metodologia funcione é preciso que o professor tenha domínio do conteúdo. Além disso, o professor deve estabelecer um diálogo com o aluno, estabelecendo maior interação aluno-professor, ao invés de transmitir conhecimento de maneira pronta e acabada.

**Os conteúdos trabalhados estimulam a busca de novos conhecimentos?**

Os estudantes e professores, em sua maioria, afirmam que os conteúdos trabalhados são muito bons para estimular a busca por novos conhecimentos.

Para manter o estudante estimulado, o professor deve levar para a sala de aula o que está sendo publicado e estudado atualmente, de modo a aproximar o estudante do mundo da pesquisa.

**As leituras e bibliografias utilizadas contribuíram para a compreensão dos conteúdos estudados?**

As leituras e bibliografias são muito boas, segundo a maioria dos estudantes e professores, para contribuir com a compreensão dos conteúdos estudados. Para que o estudante compreenda os conteúdos o professor deve ir além do livro texto, e apresentar artigos e capítulos de outros livros.

### **A ementa da disciplina está sendo cumprida?**

De acordo com a maioria dos estudantes e professores a ementa da disciplina está sendo cumprida de modo muito bom.

### **Os instrumentos de avaliação da aprendizagem foram adequados para avaliar o desempenho dos acadêmicos?**

Os estudantes e professores, em sua maioria, afirmam que os instrumentos de avaliação são muito bons para avaliar o desempenho acadêmico.

Mas o professor não deve ater-se somente a avaliação por meio de prova escrita. Ele deve variar o tipo de avaliação, como seminários e provas práticas de laboratório.

### **Há retorno dos resultados da avaliação da aprendizagem, buscando melhorias no desempenho dos estudantes?**

Os estudantes e professores, em sua maioria, afirmam que é muito bom o retorno dos resultados da avaliação de aprendizagem.

### **Relação teoria-prática no desenvolvimento da disciplina?**

Tanto estudantes quanto professores julgam a relação teoria-prática como muito boas no desenvolvimento da disciplina.

Para que se melhore essa relação é necessário discutir as disciplinas que tenham aula de campo e determinar os espaços efetivos para a realização das mesmas. Este fato é necessário para que as aulas de campo sejam melhores organizadas e o estudante seja beneficiado. As aulas de campo também podem ser promovidas de modo integrado com vários professores.

### **A contribuição da disciplina na formação profissional**

Os estudantes e professores, em sua maioria, julgam como muito boa a contribuição da disciplina na formação profissional.

Articulação dos conteúdos abordados com outras disciplinas do curso

A maioria dos estudantes e dos professores afirma que a articulação dos conteúdos com outras disciplinas é boa.

### **As condições de infraestrutura para as aulas práticas**

Os estudantes afirmam que as condições de infraestrutura para a realização das aulas práticas é boa. Já os professores julgam as condições razoáveis.

Para que as condições sejam melhores, deve-se melhorar a infraestrutura do campus. Os laboratórios devem ser aumentados para suportar as turmas. Além disso, o horário do laboratório é insuficiente, entretanto não é possível aumentar a disposição dos horários por conta das leis trabalhistas.

### **Comentários**

Professores não comprometidos com o ensino, seja por falta de didática e planejamento de aula, bem como pela falta de conhecimento, uma vez que há professores lecionando em disciplinas que não são de sua área. Além de professores que não cumprem suas cargas horárias.

A solução para essa questão seria a contratação de professores de acordo com a sua área, o que vem sendo feito, pois com a realização do último concurso (2013) e posse dos novos professores, as disciplinas agora estão sendo atendidas por professores da área, porém com a ausência de professores por diversos motivos (licença prêmio, maternidade, capacitação, coordenação, direção) haverá a necessidade de contratação de professores interinos para algumas disciplinas. Devemos selecionar o melhor candidato para esta função, e para isso temos que ter boas opções, melhorando o nível entre os candidatos. Para tanto, os editais de seleção deverão ser amplamente divulgados entre a comunidade acadêmica e externa, para que um maior número de pessoas fique sabendo sobre esse processo e possam se inscrever, aumentando a concorrência e qualidade dos candidatos.

Quanto a professores efetivos que por ventura vem descumprindo com suas obrigações, estes são chamados à atenção por carta de advertência, que será anexada em sua pasta, que será levado em conta durante o Processo de Progressão de Carreira da COPAD.

Outro ponto ressaltado nos comentários foi os problemas com a biblioteca, seja pela falta de livros em algumas áreas seja a falta de estrutura (lugar pequeno).

Falta de livro de estrutura são pontos críticos, uma vez que sua solução demanda recursos. Mas, podemos tentar algumas estratégias, afim de solucionar uma parte desse problema. Durante organização e realização de eventos científicos, podemos prever o destino de recursos (inscrições) a compra de livros para a biblioteca do campus. Além do mais, professores de suas áreas, podem entrar em contato com as editoras das principais referências de cada disciplina, solicitar que montem um stand de vender e

propaganda no dia do evento, o que estimula os alunos a comprarem livros das principais áreas do seu curso, bem como estimular a doação de exemplares por parte dessas editoras e livrarias.

Houve reclamação dos alunos do noturno, quanto a dificuldade da projeção de recursos multimídias no período noturno.

Como é constante a necessidade da troca de lâmpadas desses projetores o que demanda recursos, a Direção do Campus fez aquisição de televisões que foram instaladas nas salas de aulas no segundo semestre de 2014, sanando esse problema.