



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO

DOCENTES:

Alcione Lescano de Souza Junior, Carolina Roberta Ohara Barros e Jorge da Cunha, Denise da Costa Boamorte Cortela.

DISCENTES:

Ternize Mariana Guenkka, Estefania Conceição Carmo Sousa, Pedro Guilherme Ferrari

PTES:

Wagner Roque Vieigas da Luz, Suely de Lourdes Silva, Andenice dos Santos Zanetti

FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL

Pré-tese (Cáceres) apresentada à Comunidade Acadêmica para apreciação, discussão, validação e posterior encaminhamento às demais etapas do 3º. Congresso.

Cáceres, 25 de abril de 2017



B. TERMO DE APROVAÇÃO

Os membros aqui relacionados são autores dessa pré-tese e têm ciência de seu conteúdo e autorizam seu encaminhamento e publicação conforme previsto no Regimento do 3º Congresso Universitário da UNEMAT.

Alcione Lescano de Spuza Junior

Carolina R.oberta Ohara Barros e Jorge da Cunha

Denise da Costa Boamorte Cortela

NOME/DOCENTES/CÁCERES

Ternize Mariana Guenkka

Estefania Conceição Carmo Sousa

Pedro Guilherme Ferrari

NOME /DISCENTES/CÁCERES

Wagner Roque Vieigas Da Luz

Suely de Lourdes Silva

Andernice dos Santos Zanetti

NOME/TÉCNICOS/CÁCERES



C. EIXOS TEMÁTICOS QUE FAZEM PARTE DESSA PRÉ-TESE (Assinalar)

- (x) Eixo 1 - Graduação
- () Eixo 2 – Pós-graduação
- () Eixo 3 - Pesquisa
- (x) Eixo 4 – Extensão e Cultura
- (x) Eixo 5 - Gestão
- (x) Eixo 6 – Política Estudantil
- () Eixo 7 – Política de Financiamento

D. RESUMO:

As nossas propostas abrangem os eixos Graduação, Extensão e Cultura, Gestão e Políticas Estudantis. As propostas aqui apresentadas não alteram a organização administrativa da universidade, elas são da ordem mais pedagógicas. Por exemplo, as propostas contidas no Eixo Gestão são de naturezas expansivas de atribuições das unidades da universidade. Como por exemplo os da Faculdade, pois estas passariam a assumir a administração dos laboratórios de ensino nos *campi*. *Outro exemplo*, refere-se a Covest, que nessa nova organização passaria a ser responsável pela seleção de alunos para ocuparem as vagas remanescentes. Algumas propostas passam por criações de núcleos pedagógicos e núcleos de apoio psicológicos ao estudante, técnico e docentes. Esperamos que, se não todas, algumas das propostas colocadas aqui pela Faculdade de Ciências da Saúde sejam aderidas à seleção e possam ser discutidas de forma ampla e democrática no Congresso Universitário e assim, avançarmos para o título da melhor universidade do Estado do Mato Grosso.

2- Elementos textuais

Introdução (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)

Segundo o Estatuto da Universidade Estadual de Mato Grosso, a cada seis anos deverá ocorrer um Congresso universitário. Conforme o do regimento do Congresso, os objetivos do III Congresso Universitário da UNEMAT são: “I. Definir macro-políticas e áreas de atuação, tendo em vista a análise ampliada e coletiva das condições de sustentabilidade, propondo ações para o ensino, pesquisa, extensão e gestão, pautadas no princípio da indissociabilidade; II. Propor e deliberar sobre formas de articulação Universidade – Sociedade, tendo em vista as demandas postas pela realidade no âmbito do fazer acadêmico; III. Propor e deliberar sobre estratégias de fortalecimento das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão; IV. Propor e deliberar sobre mecanismos de políticas de financiamento para ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão; V. Propor e deliberar sobre parâmetros que orientem a organização das diferentes modalidades de ensino ofertadas pela UNEMAT, bem como indicar ações inovadoras; VI. Propor e deliberar sobre diretrizes para avaliação institucional; VII. Propor e deliberar sobre políticas para as carreiras do quadro de pessoal da universidade; VIII. Propor



e deliberar sobre diretrizes para o desenvolvimento e fortalecimento de políticas estudantis; IX . Propor e deliberar sobre a Política de organização-político- administrativo da universidade; X. Apresentar ao CONSUNI para a homologação, no prazo máximo de 120 (cento e vinte) dias, após o término, o Relatório Final contendo as proposições aprovadas pela plenária do III Congresso Universitário.”

A universidade é uma organização complexa que se articula com a Cidade, Município e o Estado em que ela se faz presente. Diversos protagonistas, de segmentos variados, culturalmente e historicamente distintos se agrupam em instituições legais e burocráticas e surgem várias linhas de forças e interesse. Contudo, diante de um congresso como este, os interesses deverão estar voltados para universidade, deixando os interesses estritamente locais e ou pessoais e aldo e pensar na universidade de forma orgânica.

Foi com grande responsabilidade que um grupo de professores lotados na Faculdade de Ciências da Saúde se reuniu para elaborar as propostas aqui apresentadas. Propostas estas que abrangem quatro eixos e que possam vir a contribuir com uma universidade justa e democrática.

Objetivos

Pretendemos com estas propostas contribuir para maior agilidade do ponto de vista administrativo. Fazer uma gestão mais ágil eleva o padrão de desenvolvimento da instituição, desburocratizar processos que hoje demandam energia, tempo e recursos do Estado. Do ponto de vista pedagógico, pretendemos com estas propostas inserir de forma mais incisamente os alunos na comunidade. A nossa proposta de internato rural para os discentes dos cursos de saúde é um exemplo dessa postura. Ainda, pensamos na atenção que a universidade deveria dar à comunidade interna. Muitos alunos, professores e técnicos precisam de atenção psicológica, e a universidade tem esse compromisso.

Metodologia de construção da pré-tese

O surgimento da idéia de elaborar uma pré-tese surgiu do compromisso que o projeto PET/Sáude-Gradua da UNEMAT, coordenado pelo diretor da Faculdade de Ciências da Saúde, tem com a universidade. O projeto reúne docentes e alunos dos cursos de Medicina, Enfermagem e Educação Física do *campus* de Cáceres e tem como objetivo desenvolver ações que integre ensino-serviços e comunidade. Neste contexto, foi convocada uma reunião com os professores do PET para elencar proposições que posteriormente foram sistematizadas e enviadas para a comunidade dos cursos para sugestões e considerações.

Justificativa

EIXO GRADUAÇÃO

Proposta 01- Criação de uma política de Preceptoría



A primeira proposta no eixo Cestão, propomos a criação de uma política de preceptoría para os cursos vinculados as Faculdades de Ciências da Saúde da UNEMAT. Após a reforma sanitária, onde a assistência de saúde passou a ser parte integrante da sociedade, os cursos formadores de profissionais necessitou passar por reformas, reformas estas que possibilitassem alinhar as ações de saúde com as necessidades locais. Contudo, as universidades e escolas de saúde mativeram o academicismo, conferindo uma formação ideária e não realística da população brasileira e suas nuances regionais. Os Ministérios da Saúde e da Educação vem propondo reformas curriculares nos cursos de saúde para contemplar as necessidades em saúde da população brasileiras. A preceptoría é uma estratégia importante nesse contexto, os alunos juntos aos preceptores nas unidades de saúde vivenciam a rotina de um unidade e criam vinculos com os usuários dos serviços de saúde assim com a equipe profissional. Esta é uma formação que foge dos limites do academicismo e torná-se significativa. Daí, a universidade do estado de Mato Grosso, que tanto vem transformando a realidade do interior do estado, precisal adequar seus projetos politicos pedagógicos dos cursos em saúde, para adequar as novas exigências. Contudo, a criação de uma política sólida de preceptoría, que possibilite o pagamento de bolsa para os preceptores, a formação continuada destes e a celebração de convênios com secretarias de saúde torna-se uma estratégia para o desenvolvimento da região.

Proposta 02 – Criação do Cargo de Assessor Pedagógico

A criação do cargo de assessor pedagógico, função esta que existia na unuversidade e foi abolida, é de fundamenta importância para ajudar o coordenador de curso. Embora haja o NDE, este configura um órgão consultivo e proponente, sendo o colegiado de curso o órgão deliberativo, quanto aso aspectos pedagógicos. Caberia o assessor pedagógico ajudar na parte administrativa do curso, visto a carência de técnicos adminstrativo na universidade, ou seja: elaboração de editais, organizar cronograma de aulas, reunião com alunos etc.

Proposta 03 - Implementalde um núcleo de convênio que atenda a comunidade rural quanto a assistência a saúde

A Universidade do Estado de Mato Grosso fortalecendo seu papel social no estado e em consonância às diretrizes curriculares nacionais estruturou seu curso de Medicina e Enfermagem tendo como pressupostos a integração entre ensino, pesquisa e extensão, de forma indissociável e fundamentada no fazer acadêmico. Propõe mudanças no processo pedagógico por posicionar discentes e docentes sujeitos no ato de aprender, ao mesmo tempo em que possibilita uma democratização do saber acadêmico capaz de contribuir na transformação social da região, do estado e do nosso país. Assim, o curso de Medicina da UNEMAT se reveste de uma individualidade institucional própria, ao mesmo tempo em que atende aos preceitos pragmáticos que regem o ensino de Medicina no Brasil. Atua como ciência



geradora de transformação social, por meio de novas dinâmicas de atuação nas unidades básicas, com vista à solução de problemas de saúde, tanto em nível individual como coletivo e, por essa razão, os acadêmicos iniciam seus aprendizados nas unidades de atenção básica desde o primeiro semestre do curso. No último semestre da graduação o estágio obrigatório ou internato médico é realizado exclusivamente em ambiente de prática com priorização da atenção básica.

Para fortalecer o projeto pedagógico do Curso de Medicina e dos Cursos de Enfermagem presente na UNEMAT de Cáceres, Diamantino e Tangará da Serra a relevância da proposta da Sociedade Brasileira de Medicina da Família e Comunidade (SBMFC), através do Grupo de Trabalho de Medicina Rural (GTMR), tem orientado que os estudantes tenham oportunidades de experienciar práticas médicas rurais e treinamentos de habilidades apropriadas para a prática rural (Ando et al., 2011). Sabe-se que os moradores de áreas rurais de todo o mundo, em geral, possuem menos acesso aos cuidados de saúde e piores condições de saúde (SBMFC, 2011).

Segundo o GTMR o direito à saúde passa pelas diferenciações sociais e deve atender a diversidade pelo reconhecimento das diferenças nas condições de vida e saúde e nas necessidades das pessoas. Reconhecem a atenção à saúde rural para além das populações de áreas tradicionalmente reconhecidas como rurais, incluem também atenção às comunidades ribeirinhas; de áreas indígenas; populações quilombolas, de pescadores, mineradores, migrantes; áreas remotas e locais de difícil acesso, entre outras (Ando et al., 2011).

Para essas áreas há demandas de ações relacionadas ao programa de imunizações, combate à desnutrição infantil, educação alimentar, prevenção e tratamento de doenças diarreicas, prevenção e tratamento das parasitoses intestinais, assistência pré-natal, prevenção do câncer do colo de útero e bucal, prevenção, diagnóstico e tratamento das doenças sexualmente transmissíveis (DST-AIDS), prevenção da cegueira, diagnóstico e tratamento da hipertensão arterial e do diabetes, atenção às populações indígenas, formação e reciclagem de Agentes Comunitários de Saúde, prevenção de doenças profissionais e acidentes de trabalho de fluviais (MARINHA DO BRASIL/NASH, 2014).

EIXO EXTENSÃO E CULTURA

Proposta 01- Criação de um programa permanente que hospede projetos de extensão e pesquisa multidisciplinar, envolvendo vários cursos, sendo vários cursos, voltadas para as comunidades da zona rural nos municípios de Cáceres, Diamantino e Tangará da Serra.

Essa proposta vem ao encontro da implementação de um núcleo de convênios que atenda a comunidade rural. A Faculdade de Ciências da Saúde, possui projetos de extensão



em andamento que integra alunos, professores e comunidade externa de saúde. A proposta é criar um programa permanente multidisciplinar de promoção de projetos de extensão e pesquisa com comunidades rurais do município de Cáceres, Tangará da Serra e Diamantino, locais onde a UNEMAT possui cursos de saúde. Os objetivos desse programa são: 1) promover a interdisciplinariedade e multidisciplinariedade acadêmica; 2) cubrir o atendimento de saúde à comunidade rural dessasitadas dos serviços do SUS. A universidade através dessa ação, iserirá de forma mais contudente na comunidade, mostrando a sua importância para o desenvolvimento do Estado de Mato Grosso.

EIXO GESTÃO

Proposta 01 - Dispensa total de atribuições de aulas para coordenadores de curso e diretor de faculdades

Segundo o Art. 63 do Estatuto da UNEMAT cabe ao Coordenador de Curso :

- I. Administrar o Curso;
- II. Convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso;
- III. Tomar as providências de ordem administrativa, financeira, disciplinar e didático-científica-pedagógica, necessárias ao funcionamento do Curso;
- IV. Submeter à apreciação do Colegiado de Curso o plano de atividades do curso a ser desenvolvido no período letivo;
- V. Encaminhar aos órgãos competentes as informações referentes ao Curso necessárias à elaboração de planos de trabalho e do orçamento da unidade;
- VI. Apresentar à Faculdade e ao Colegiado Regional, após apreciação do Colegiado de Curso, o relatório de avaliação das atividades do curso;
- VII. Distribuir as ações de ensino, bem como orientar e supervisionar a execução das respectivas atividades;
- VIII. Controlar a assiduidade do pessoal docente do Curso, encaminhando seu registro à Coordenação do Campus, para providências;
- IX. Cumprir e fazer cumprir o calendário acadêmico e os planos de ensino, pesquisa e extensão;
- X. Encaminhar à Faculdade em tempo hábil as eventuais substituições de docentes;
- XI. Ter sob sua responsabilidade os bens patrimoniais alocados ao Curso;
- XII. Responsabilizar-se pela regularização dos cursos ofertados, através do encaminhamento, às instâncias competentes, da documentação pertinente às ações de
autorização, reconhecimento ou renovação de reconhecimento, atendendo as legislações



pertinentes;

XIII. Encaminhar à Faculdade o levantamento de vagas existentes nos cursos;

XIV. Adotar medidas essenciais à eficiência do Curso

Segundo o artigo Art. 50 cabe ao Diretor de Faculdade:

I. Executar e articular as atividades de ensino, pesquisa e extensão de áreas afins;

II. Atuar de forma integrada com as Pró-Reitorias na execução das diretrizes gerais da UNEMAT;

III. Elaborar, em conjunto com os Diretores de Unidade Regionalizada e Coordenadores de Cursos, o plano de atividades e a proposta orçamentária da unidade encaminhando-o à Pró-reitoria competente;

IV. Elaborar o relatório anual das atividades realizadas, encaminhando-os à Pró-Reitoria competente;

V. Cumprir e fazer cumprir as deliberações dos Conselhos Superiores;

VI. Controlar e fiscalizar o emprego de verbas autorizadas;

VII. Promover a integração dos cursos afins da Instituição com outras instituições públicas e privadas;

VIII. Acompanhar a execução das atividades dos Departamentos e cursos vinculados à Faculdade;

IX. Articular, em conjunto com os departamentos sob sua responsabilidade, reuniões, seminários, encontros científicos e culturais e o intercâmbio com

outras instituições;

X. Estimular o desenvolvimento de programas e projetos de caráter coletivo, multi e interdisciplinar, no âmbito da Faculdade;

XI. Apreciar e emitir parecer, quando solicitado, em processos advindos de outras instâncias

O grupo entende que essas atribuições são execivas para os coordenadores de cursos e diretores de Faculdade quando este ainda tem que ministrar sessenta horas de aulas na graduação conforme a Resolução 014/ 2012 CONSUNI.

Proposta 02 - Inserir no Estatuto da universidade, como atribuição das Faculdades, a administração dos laboratórios de ensino.



Atualmente os laboratórios de ensino estão sob a administração do campus. Contudo, os aspectos no que se refere a controle de materiais, escalas de funcionamento, planejamento de férias e afastamento de técnicos, controle da utilização dos laboratórios pelos docentes e monitores e gerenciamento de descarte de resíduos químico e orgânico está sendo realizada de forma fragmentada por técnicos dos laboratórios, professores e coordenadores de curso. A proposta aqui apresentada é alterar a legislação estatutária da Unemat e colocar como atribuição das Faculdades administrar os laboratórios. Esta centralização otimizará e melhorará a qualidade das aulas práticas e conseqüentemente da formação acadêmica.

Proposta 03 - Inserir no Estatuto como premissa das Faculdades participar do planejamento orçamentário anual junto a diretoria de *campus*.

Essa proposta tem como objetivos: a) Otimização de recursos materiais e serviços;
b) possibilitar adequação das atividades pedagógicas com os recursos disponíveis anualmente para os *campus*

Proposta 04 - Criação de um conselho de diretores do *campus* (de faculdades, político pedagógico e administrativo).

Essa proposta tem como objetivo criar estratégia para fortalecer e consolidar as Faculdades quanto aos aspectos administrativos e didático-pedagógico.

Proposta 05 - Inscrição de candidatos para seleções e concursos de docentes através de sistema on line

Essa proposta tem como objetivo: a) Gerar maior rapidez no processo; b) facilitar a inscrição de candidatos de outros estados e c) gerar independência dos serviços de correio visto os entraves que está poderá gerar como: atraso na entrega das fichas de inscrição ou greve dos correios.

Proposta 06- Reduzir as etapas do processo seletivo para contratação de professores.

O processo seletivo público para admissão temporária de docentes na Universidade do Estado de Mato Grosso tem como embasamento legal o artigo 37, inciso IX, da Constituição Federal, de 5 de outubro de 1988, Decreto Estadual n. 88 de 11 de maio de 2015 e Lei Complementar Estadual n.º 320, de 30 de junho de 2008, e é instruído pelas Instruções Normativas n.º 006/2013 – UNEMAT, n.º 009/2013 – UNEMAT, n.º 001/2015 – UNEMAT e n.º 003/2015 a Resolução 295/2004 do CONEPE, onde esclarece as principais informações do



processo em âmbito geral: perfis, editais, inscrições, documentos necessários, etapas do processo seletivo e informações acerca da aprovação.

Tratando-se de uma contratação temporária, para interesse excepcional da universidade, é necessário que as etapas de seleção sejam bem delineadas equilibrando a necessidade da contratação do docente e o interesse dos profissionais a participarem do processo.

Os cursos de graduação que tem o seu quadro de professores efetivos incompleto necessitam semestralmente estar recorrendo aos processos seletivos para garantir a oferta adequada das disciplinas, ocorrendo muitas vezes que o número de vagas ofertadas são superiores ao de professores efetivos, o que torna o processo dispendioso e com o risco do não preenchimento da vaga. Além disso, nem todos os professores contratados podem ter seu contrato renovado, necessitando participar de novo processo seletivo semestralmente.

Constata-se também que os cursos de graduação em que os profissionais tem uma boa oferta de trabalho têm mais dificuldade em atrair bons candidatos à carreira docente.

Atualmente o processo seletivo é composto por três fases seletivas: a prova escrita, prova didática e análise de currículo, das quais a prova escrita e didática são eliminatórias e classificatórias, sendo avaliadas de 0 (zero) a 10 (dez), sendo classificado o candidato com nota mínima 7 (sete) e a análise de currículo de caráter classificatório. Nesta atual apresentação o candidato precisa dispor de no mínimo dois dias de suas atividades habituais para participar do processo.

Universidades de renome nacional por exemplo a Universidade Federal de Mato Grosso, a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e a Universidade Estadual de Londrina, realizam somente duas etapas do processo seletivo de contratação temporária, a prova didática e a avaliação de títulos.

Diante das considerações fazemos a proposição de:

- F.** Desburocratizar as etapas do processo letivo para contratação temporária de docentes, tornando obrigatória somente duas etapas do processo seletivo;
- G.** Dar autonomia aos cursos e/ou faculdades decidir quantas e quais etapas farão parte
- H.** do processo seletivo, de acordo com as necessidades específicas de cada vaga;

Permitir a renovação de contratos no caso dos contratos com carga horária reduzida.



Proposta 07 - Transferencia da responsabilidade da execução do concurso de vagas remanescentes para a Covest.

O vestibular para o curso de Medicina é o que apresenta maior concorrência, inclusive esta informação consta na página da Unemat, quando publicam o edital para preenchimento das vagas remanescentes, a saber:

("... Há vagas distribuídas em fases/ciclos de todos os cursos dos campus de Alta Floresta, Alto Araguaia, Barra do Bugres, Cáceres, Diamantino, Juara, Nova Mutum, Nova Xavantina, Pontes e Lacerda, Sinop e Tangará da Serra, inclusive para Medicina, em Cáceres, curso mais procurado da Unemat, que no último vestibular teve 372,42 candidatos inscritos por vaga". Fonte: <http://portal.unemat.br/?pg=noticia/10571>).

Nestes processos seletivos para preenchimento de vagas remanescentes, observamos um maior número de candidatos interessados nas vagas ociosas do curso de medicina. Este fato pode ser comprovado pela análise dos números apresentados abaixo, de acordo com os últimos editais publicados pela PROEG para seleção e preenchimento de vagas remanescentes na Universidade do Estado de Mato Grosso:

Portanto em decorrência da visibilidade que o curso possui, do histórico de alta taxa de inscritos para o processo seletivo de preenchimento de vagas remanescentes na Instituição, e da seriedade e responsabilidade que se espera deste processo, solicitamos nesse sentido que a COVEST: Diretoria de Concursos e Vestibulares da Universidade do Estado de Mato Grosso seja responsável pela organização deste processo seletivo, no que tange as seguintes fases, a saber: homologação das inscrições, elaboração e correção das questões objetivas, organização e aplicação da avaliação, publicação de gabarito e publicação dos resultados preliminares e finais e receber e responder os recursos interpostos dentro dos prazos constantes nos editais. Fica a cargo da comissão designada para compor a banca para o seletivo em questão, a correção de questões discursivas pelo corpo docente especializado do curso (por meio de comissão formada por profissionais médicos, já que o processo é específico para esta classe) e análise documental para enquadramento do candidato à fase/ciclo.

Esta intenção em solicitar a realização do seletivo pela Covest surge em decorrência de nossa experiência nestes últimos editais, desde a homologação das inscrições, elaboração e correção das avaliações, análise da documentação e relação dos candidatos classificados ou não classificados no processo.

Não temos expertise para desenvolver tais funções, principalmente em relação ao grande número de candidatos. Trata-se de um mini vestibular para o curso de Medicina. Percebemos pontos frágeis que podem comprometer nossa carreira como docente, o nome da Instituição e a seriedade dos processos arrolados a ela, bem como a imagem do curso de medicina.



Por termos dentro da instituição a Covest, uma comissão organizada, extremamente eficaz e experiente em processos seletivos, é que solicitamos seu apoio no que diz respeito ao processo de seleção para vagas remanescentes do curso de Medicina.

Proposta 08 criação de um centro de apoio psicológicos para técnicos e docentes

Essa proposta tem como objetivos: a) prevenir suicídio b) melhorar qualidade de vida do profissional no trabalho e fora dele; c) melhorar a qualidade e desempenho no trabalho; d) evitar conflitos com colegas e alunos.

EIXO POLÍTICA ESTUDANTIL

Proposta 01 - Criação de um centro de apoio psicológico para os acadêmicos.

Essa proposta tem como objetivos: a) prevenir danos; danos psicológicos que poderiam prejudicar o desempenho escolar do acadêmico e sua vida particular; b) reduzir a evasão acadêmica; c) reduzir a migração de alunos entre cursos e o prolongamento do seu tempo na universidade e d) prevenir suicídio e utilização de drogas ilícitas



Conclusões/Proposições: (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)

As conclusões devem sintetizar as propostas que se consolidaram no processo de elaboração da Pré-tese. Para melhor organização e compreensão do texto, as proposições de cada eixo devem ser apresentadas em tópicos e numeradas sequencialmente em algarismos arábicos, da seguinte forma:

Eixo	Proposição (O que?)	Objetivos (Para que?)	Meta (Onde? Quando? % de melhorias)	Estratégia (Como?)
01	1- Criação de uma política de preceptoria para os cursos vinculados as Faculdades de Ciências da Saúde da UNEMAT.	a) Conferir formação acadêmica significativa e próxima da realidade local e regional, uma formação que inicia e se encerra no trabalho, ou seja, no SUS. b) Reduzir o custo de contratação de professores seletista para ministrar estágios curriculares	a) Abrangência: Todos os campi da Unemat que possuem cursos na área de saúde. b) Unidade de saúde dos Municípios e do Estado de Mato Grosso. b) 50% a 60% de melhorias na formação acadêmica	a) Instituir programas de capacitação de preceptores, fornecendo a eles instrumentos pedagógicos que permitam através de metodologias ativas colaborar com a formação dos acadêmicos. b) Instituir um programa de bolsas para os preceptores (estes são profissionais de saúde que trabalham nas unidades de saúde decisões e planejamentos



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



	<p>2- Criação do cargo de Assessor Pedagógico (um para cada curso), para auxiliar o coordenador na administração dos cursos</p> <p>3- implementação de um núcleo de convênio que atenda a comunidade rural quanto a assistência a saúde.</p>	<p>a) Auxiliar o coordenador, colegiados e NDEs dos cursos nas questões de organização pedagógica para melhorar a qualidade dos cursos</p> <p>a) Aproximar o ensino de saúde as demandas locais-regionais;</p> <p>b) Prestar assistências de saúde às comunidades dessastadas destes serviços;</p> <p>c) Possibilita a universidade cumprir seu papel social;</p> <p>d) Adequar os projetos políticos pedagógicos dos cursos conforme as demandas do SUS e as Diretrizes Curriculares Nacionais</p>	<p>a)</p> <p>abrangência: Todos os <i>campi</i> da UNEMAT naqueles cursos que apresentarem grande demanda administrativa. 50% de melhorias</p> <p>a) Abrangência: Todos os campus que possuem curso de saúde</p> <p>b) 50 a 60% de melhorias no cursos da área de saúde</p>	<p>pedagógicos dos cursos.</p> <p>a) Através de eleições eleger o coordenador pedagógico com tempo de mandato semelhante ao coordenador de curso, sem dispensa de disciplina, mas com contagem de pontos no barema</p> <p>a) Inserir a assistência em saúde na comunidade rural como atividade de estágio curricular e internato dos alunos dos cursos de Medicina, Enfermagem e Ed. Física.</p>
--	--	---	---	--



04	1- Criação de um programa permanente de extensão que hospede projetos de multidisciplinares,envolven do vários cursos, voltadas para as comunidades da zona rural.	a) Promover a interdisciplinarieda de e multidisciplinarieda de acadêmica. b) Cobrir atendimento de saúde à comunidade rural dessasitida dos serviços do SUS	a) Todos os <i>campi</i> que possui cursos na área de saúde. b) 50 a 60% de melhorias para o ensino de saúde	a) Criar um núcleo de extensão interdisciplinar que fomente criação de projetos interdisciplinar es na instituição. Este núcleo poderá estar vinculado a Pro-Reitoria de extensão
05	1- Dispensa total de atribuições de aulas para coordenadores de curso e diretor de faculdades 2- Inserir no Estatuto da universidade, como atribuição das Faculdades, a administração dos laboratórios de ensino, no que se refere a controle de materiais, escalas de funcionamento, planejamento de férias e afastamento de técnicos, controle da utilização dos laboratórios e gerenciamento de descarte	a) Melhorar a qualidade da gestão a) Otimizar a utilização dos laboratórios; b) Melhorar o aproveitamento dos técnicos nos laboratórios c) Preservar os materias de uso comum nos laboratórios	a) Todos os <i>campi</i> e núcleos da Umemat. b) 50% de melhoria a) Todos os campus que possuem laboratórios de ensino.	a) Mudar a legislação quanto as atribuições de aulas para diretores de faculdades e coordenadores de curso a) Mudar as legilações que regem sobre as funções das faculdades



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



	<p>de resíduos químico e orgânico.</p> <p>3- Inserir no Estatuto, como premissa das Faculdades, a participação destas no planejamento anual orçamentário junto a diretoria de <i>campus</i>.</p> <p>4- Criação de um conselho de diretores do <i>campus</i> (diretores de faculdades, diretores político pedagógico e administrativo)</p> <p>5- Inscrição de candidatos para seletivos e concursos de docentes através de sistema <i>on line</i>.</p>	<p>a) Otimização de recursos materias e serviços.</p> <p>b) Possibilitar adequação das atividades pedagógicas com os recursos disponíveis anualmente para os <i>campus</i></p> <p>a) Fortalecer e consolidar as Faculdades e a administração dos <i>campi</i> quanto aos aspectos administrativos e didático-pedagógico.</p> <p>a) Rapidez no processo.</p> <p>b) Facilitar a inscrição de candidatos de outros estados. c) independencia dos serviços de correio</p>	<p>a)</p> <p>Abrangência: Todos os <i>campi</i> da unemat.</p> <p>b) 40 a 50 % de melhoria dos cursos e Faculdades e do <i>campus</i></p> <p>a)</p> <p>Abrãngência: Todos os <i>campus</i> da UNEMAT</p> <p>b) 20 a 30% de melhorioas</p>	<p>a) Alterar as legislações</p> <p>a) Criação de um conselho consultivo de assuntos pedagógicos e administrativos</p> <p>a) Criação de uma plataforma no site da</p>
--	---	---	---	---



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



	que poderá atrasar a entrega das fichas de inscrição ou greve dos correios .	a) Desburocratizar o processo seletivo. b) Celeridade da contratação de professores	a) Abrangência: Todos os cursos em todos os <i>campi</i> da UNEMAT. b) 70 a 80% de melhorias no sistema de inscrição	UNEMAT de inscrição para concurso de professores
6- Reduzir as etapas do processo seletivo para contratação de professores.				
7-Transferir a responsabilidade da execução do concurso de vagas remanescentes para a Covest.	a) Melhor operacionalidade da aplicação e gerenciamento das provas para vagas remanescente. b) Eximir o corpo docente, sem expertise de concurso, da seleção de alunos para ocupar vagas remanescentes.	a) Melhor operacionalidade da aplicação e gerenciamento das provas para vagas remanescente. b) Eximir o corpo docente, sem expertise de concurso, da seleção de alunos para ocupar vagas remanescentes.	a) Abrangência: Todos os cursos de todos os <i>campi</i> da universidades; b) 40 a 50% de melhoria no processo seletivo	a) Elaboração de regimento que possibilite essa mudança nas etapas do seletivo b) Manter a prova didática e avaliação de currículo e abstrair a provas escrita
08- criação de um centro de apoio psicológicos para técnicos e docentes	a) prevenir suicídio b) melhorar qualidade de vida do profissional no trabalho e fora dele	a) prevenir suicídio b) melhorar qualidade de vida do profissional no trabalho e fora dele	a) Todos os <i>campi</i> da UNEMAT	a) Criação de resoluções específicas



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



			c) melhorar a qualidade e desempenho no trabalho d) evitar conflitos com colegas e alunos.	a) b) 50 a 60% de melhoria no concurso de vagas remanescente s.	a) Criação de legislação específica
06	1- Criação de um centro de apoio psicológico para os acadêmicos	a) prevenir danos psicológicos que poderiam prejudicar o desempenho escolar do acadêmico e sua vida particular b) reduzir a evasão acadêmica c) reduzir a migração de	a) Todos os campi da universidade b) 40 a 50% de melhorias para a universidade	a) Criação de um núcleo de apoio psicológico vinculados a pro reitoria de assuntos acadêmicos, com presença de psicólogos e conselheiros psicológicos	



		alunos entre cursos e o prolongamento do seu tempo na universidade		
		d) prevenir suicídio e utilização de drogas ilícitas		

3 – Elementos pós-textuais:

Referências (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado, 1988.

CECCIM, R. B.; FEUERWERKER, L. M. Mudança na graduação das profissões de saúde sob o eixo da integralidade. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 20, n. 5, 2004, set./out.p.1400-1410.

Decreto Estadual do Mato Grosso n. 88 de 11 de maio de 2015.

CECCIM, R. B.; PINHEIRO, R.; MATTOS, R. A. (Orgs). Ensinar saúde: a integralidade e o SUS nos cursos de graduação na área da saúde. Rio de Janeiro: Abrasco, 2005.

CHAVES, Simone Edi. Os movimentos macropolíticos e micropolíticos: no ensino de graduação em Enfermagem. Interface (Botucatu), Botucatu, v. 18, n. 49, p. 325-336, jun. 2014.

B. Anexos e/ou apêndices(campo de preenchimento opcional)

Parte integrante do texto, tem por finalidade apresentar dados relevantes e indispensáveis à compreensão do percurso de elaboração da Pré-Tese. Os anexos são constituídos de figuras, gráficos, tabelas, ilustrações etc...