



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA/DEAD/UAB/UNEMAT

CPA/ UNEMAT - CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

1. Identificação

1.1 Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado (Unemat).

1.2 Câmpus/Núcleo: Diretoria de Gestão de Educação a Distância (Dead).

1.3 Curso: Licenciatura em Geografia.

1.4 Coordenador do Curso: Evaldo Ferreira.

1.5 Membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso: Célia Alves de Souza, Evaldo Ferreira, Leila Nalis Paiva da Silva Andrade, Marco Antonio Pagel (Presidente) e Sandra Mara Alves da Silva Neves (Portaria nº 2158/2022 – Reitoria).

2. Introdução

O presente relatório tem por objetivos elaborar diagnóstico sobre o Curso de Licenciatura em Geografia, ofertado pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância (Dead), da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat), nos polos de apoio presencial de Aripuanã, Barra do Bugres, Campo Verde, Pontes e Lacerda e São Félix do Araguaia e identificar os caminhos, proposições e ações para a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem no Curso.

3. Metodologia

Os dados utilizados para análise são referentes aos formulários de Avaliação Institucional, referente ao ciclo de março de 2022 a março de 2025, aplicados junto a discentes e docentes do Curso, no semestre letivo de 2023/2, com questões que abrangem os sete eixos e as dez dimensões da Avaliação Institucional/Unemat.

Ressalta-se que os cursos ofertados pela Dead são de turmas únicas e, neste contexto, para o curso de Geografia, foram disponibilizados os formulários, via



Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (Sigaa), para os discentes dos polos de Aripuanã, Barra do Bugres, Campo Verde, Pontes e Lacerda e São Félix do Araguaia; bem como para os sete professores, aprovados via processo seletivo, que se encontravam ministrando disciplinas naquele semestre.

Considerando que, à época, haviam 53 alunos regularmente matriculados no Curso, somando-se os cinco pólos, e que apenas 14 responderam ao formulário, chega-se a um percentual 26,46% de respondentes, o que é baixo e que precisa ter a metodologia revista, principalmente no contexto da comunicação e divulgação quando da realização deste levantamento.

Entre os docentes, três, dos sete que atuavam naquele semestre, responderam ao formulário, correspondendo a 42,86% do total; percentual considerado “bom”, tendo em vista que, geralmente, se tratam de professores contratados temporariamente e que, não necessariamente, seguem a rotina institucional da Universidade.

Outra observação a se destacar é a própria avaliação do processo avaliativo e do levantamento de dados, principalmente em relação ao formulário elaborado e aplicado, tendo que, primeiramente, é muito extenso, sendo 74 questões a serem respondidas pelos discentes e que são aumentadas quando se leva em conta que, no caso das perguntas relacionadas às disciplinas, essas se repetem para cada uma delas.

A segunda observação em relação ao formulário aplicado se refere à estratificação para as respostas, havendo uma mistura de opções qualitativas (“suficiente” e “insuficiente”), com opções quantitativas que não se completam (“bom” e “excelente”). Estatisticamente falando, apenas a opção “insuficiente” demonstra o que realmente precisa ser melhorado, tendo em vista que o “suficiente” pode ser considerado como “bom”, ou até mesmo “excelente”, dependendo da situação, e não há as contraposições “ruim” e “péssimo” para equilibrar os pontos negativos e positivos a serem observado.

Assim, considerando-se o acima exposto, a análise das respostas dos discentes do curso de Geografia será realizada por eixo, apresentando-se, em forma



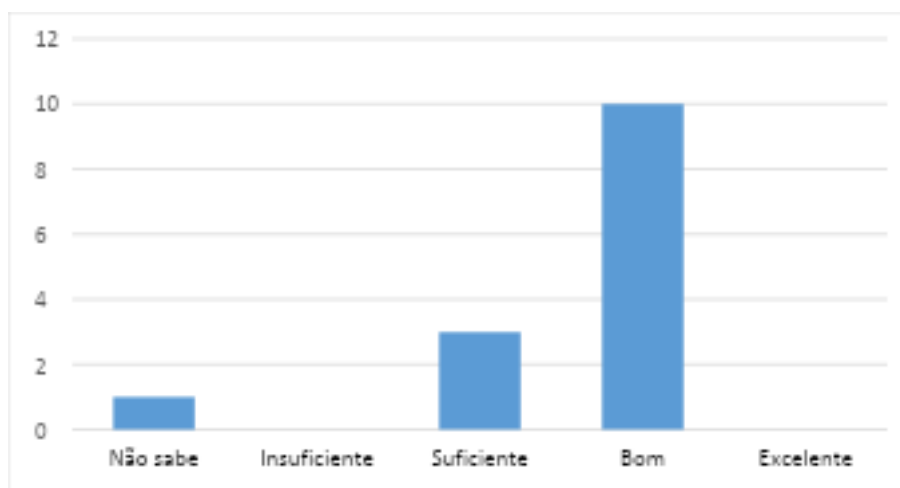
de gráficos, os dados consolidados dos cinco polos e analisando-se apenas aqueles em que constam a necessidade de melhoria, ou seja, as situações avaliadas como “insuficiente”.

4. Desenvolvimento

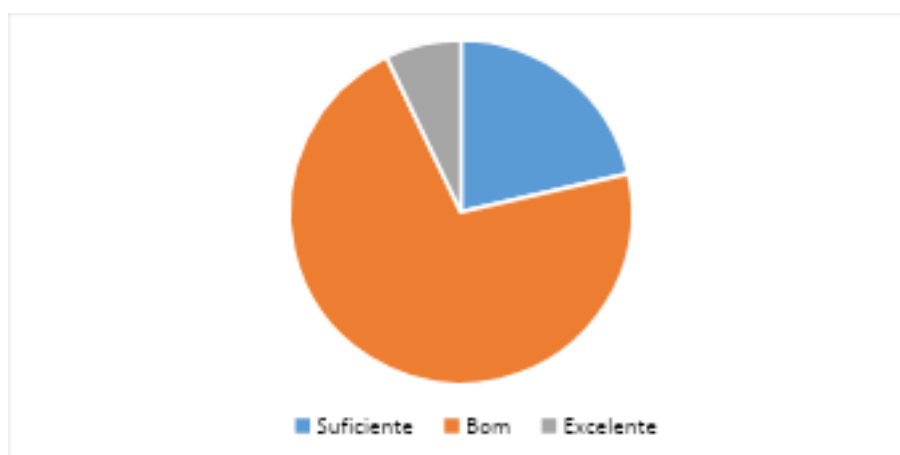
4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

4.1.1.1 Gráfico. Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da Unemat?

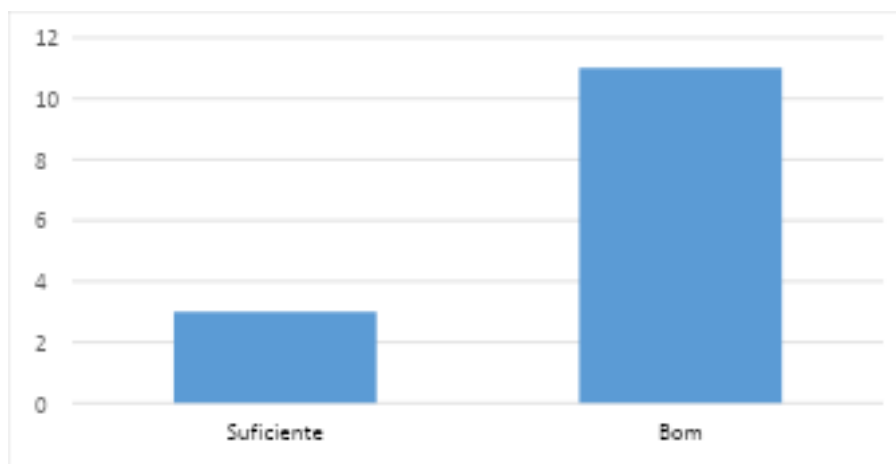


4.1.1.2 Gráfico. Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da Unemat?





4.1.1.3 Gráfico. Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação da Unemat?



4.1.1.4 Análises

Analizando os gráficos quanto às respostas dos discentes referentes ao conhecimento e participação no processo de autoavaliação institucional, observa-se um bom desempenho neste item, tendo em vista que se o discente está respondendo ao formulário é porque entendeu do que se trata e de sua importância tanto para a Instituição, quanto para o Curso.

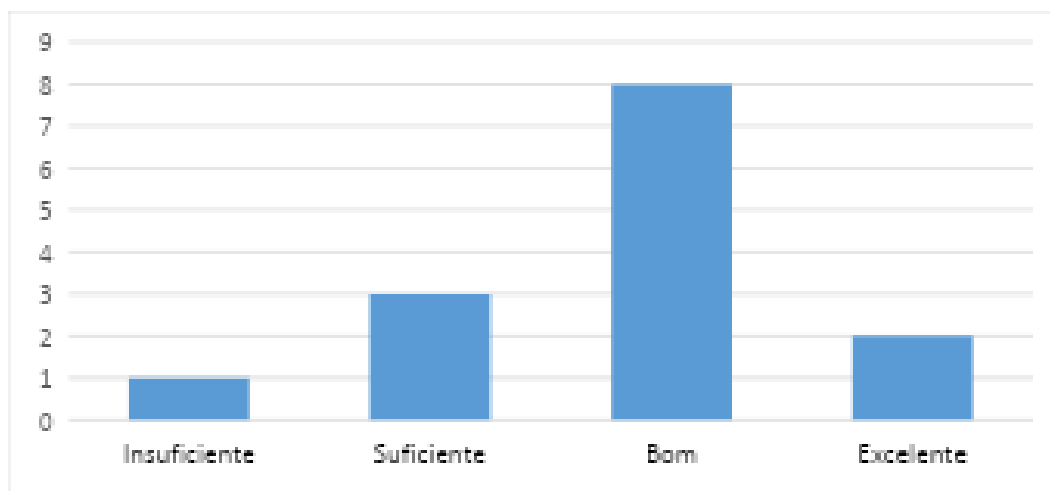
É claro que, como citado anteriormente, é preciso melhorar ainda mais as ações de comunicação e divulgação sobre o processo de avaliação institucional para que mais discentes participem. Apesar de terem sido utilizados, para a divulgação do presente processo, os meios mais acessados pelo discentes, quais sejam: Sigaa, WhatsApp, página eletrônica da Dead e, principalmente, a comunicação verbal por meio dos tutores presenciais, professores e Coordenação do Curso.

4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

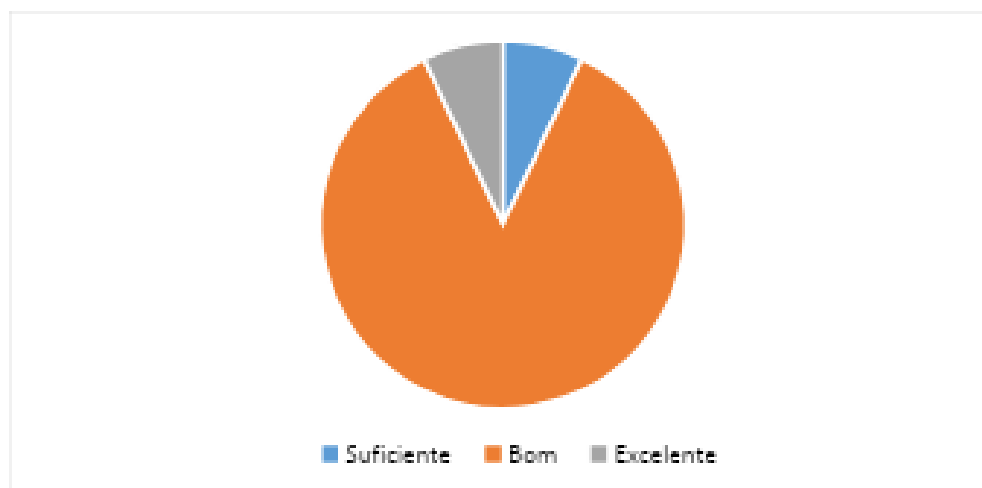
4.2.1 Dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição)



4.2.1.1 Gráfico. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à missão da Unemat?

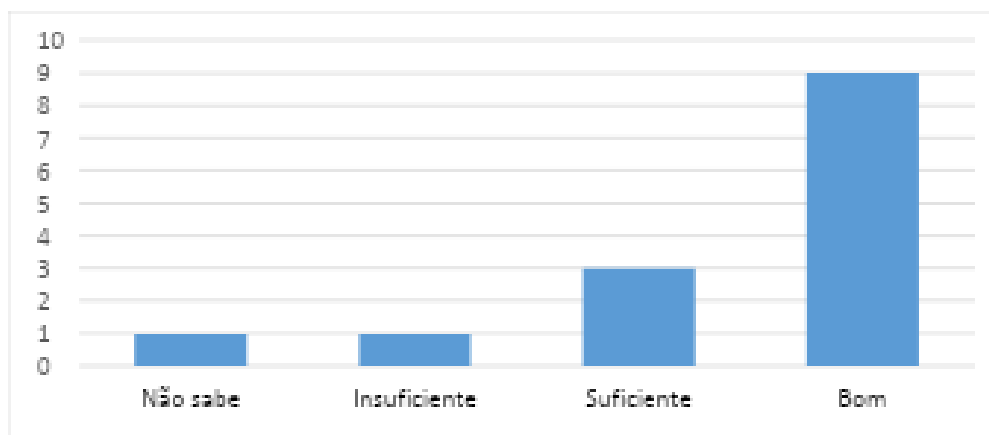


4.2.1.2 Gráfico. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da Unemat?

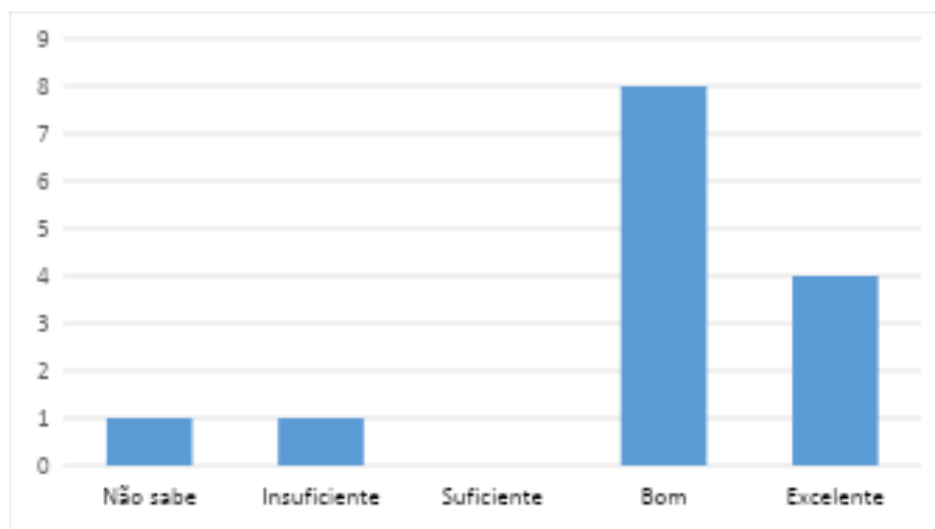




4.2.1.3 Gráfico. Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unemat?

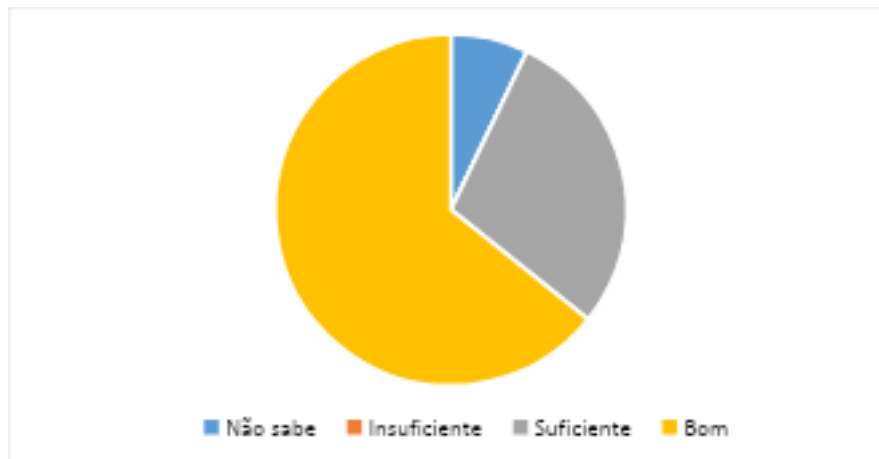


4.2.1.4 Gráfico. Como você avalia a política de ações afirmativas da Unemat (Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER: cotas de escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência)?





4.2.1.5 Gráfico. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Responsabilidade Social da Unemat?



4.2.2 Análise

Foi neste eixo onde as respostas “não sabe” e “insuficiente” mais apareceram, apesar de não representarem nem 7,5% do total. Porém, mostra a realidade de qualquer Instituição do Ensino Superior (IES), onde o conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) não é assunto cotidiano dos discentes e nem mesmo entre Profissionais Técnicos da Educação Superior (PTES) e docentes, apesar de todos os segmentos estarem representados com membros na Comissão responsável pela avaliação institucional.

O nível de conhecimento sobre a missão e a responsabilidade social da Unemat também apresentou uma resposta como insuficiente e um “não sabe”, pois, apesar de terem conhecimento sobre a abrangência e importância da Unemat no e para o estado de Mato Grosso, saber definir missão e responsabilidade social não tarefa fácil.

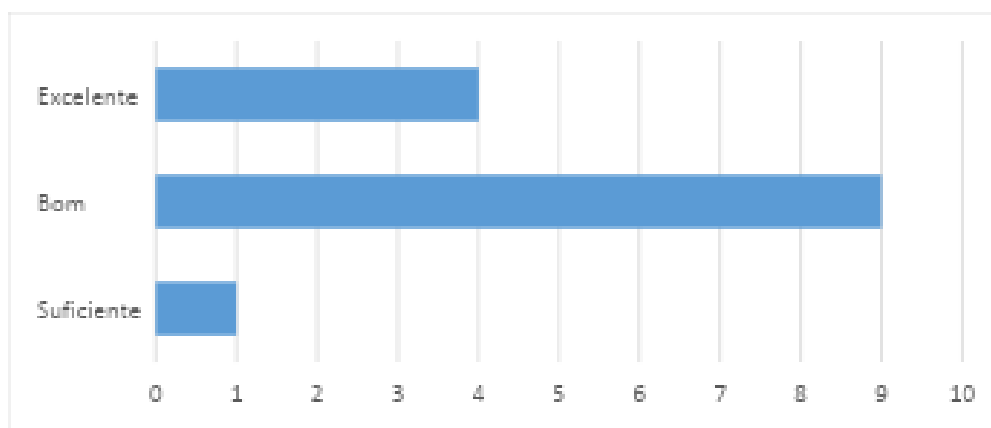
Todavia, ressalta-se que aqui falamos das exceções, pois 92,86% dos discentes responderam positivamente nas dimensões deste eixo, principalmente quando se trata das normas gerais da Unemat, pois a pergunta remete a legislação mais próxima dos estudantes, como a Normatização Acadêmica, por exemplo.



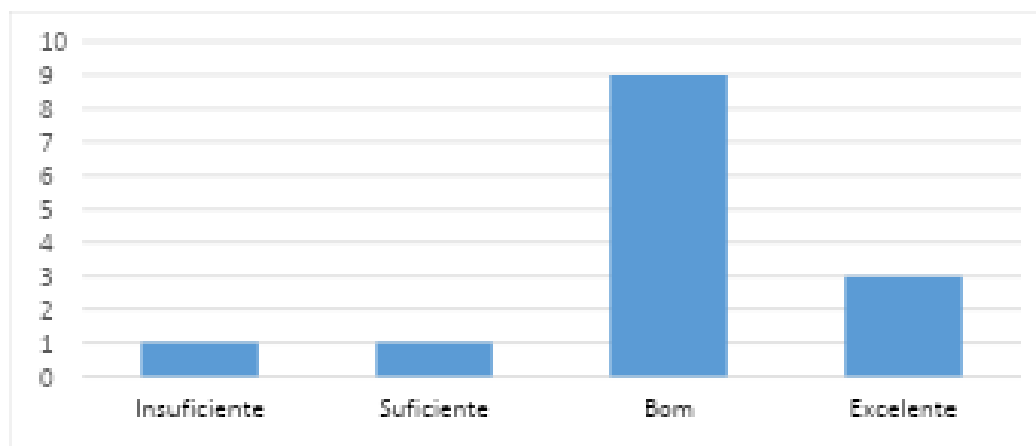
4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

4.3.1 Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Política de Atendimento aos Discentes)

4.3.1.1 Gráfico. Como você avalia a comunicação da Unemat em relação à imagem para a sociedade?

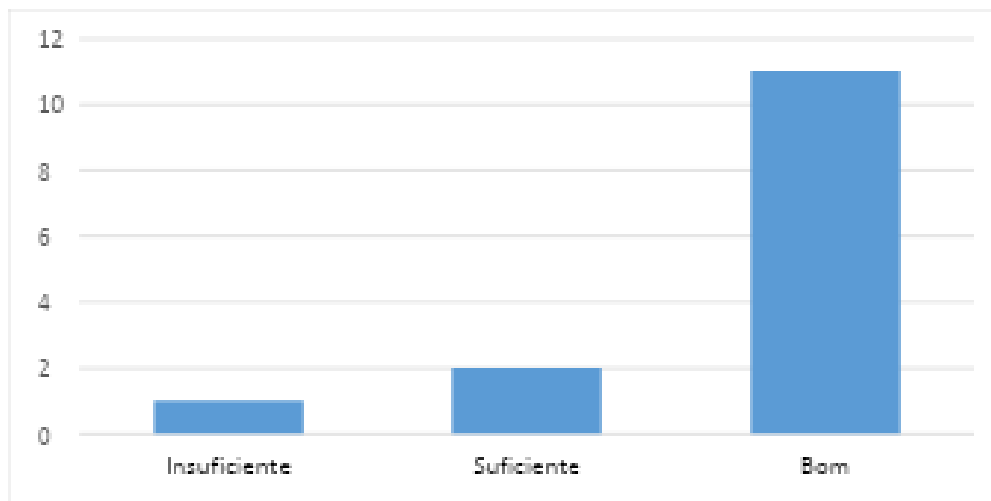


4.3.1.2 Gráfico. Como você avalia a comunicação na Diretoria de Educação a Distância (Dead) em relação às informações postadas no sítio eletrônico da Dead?

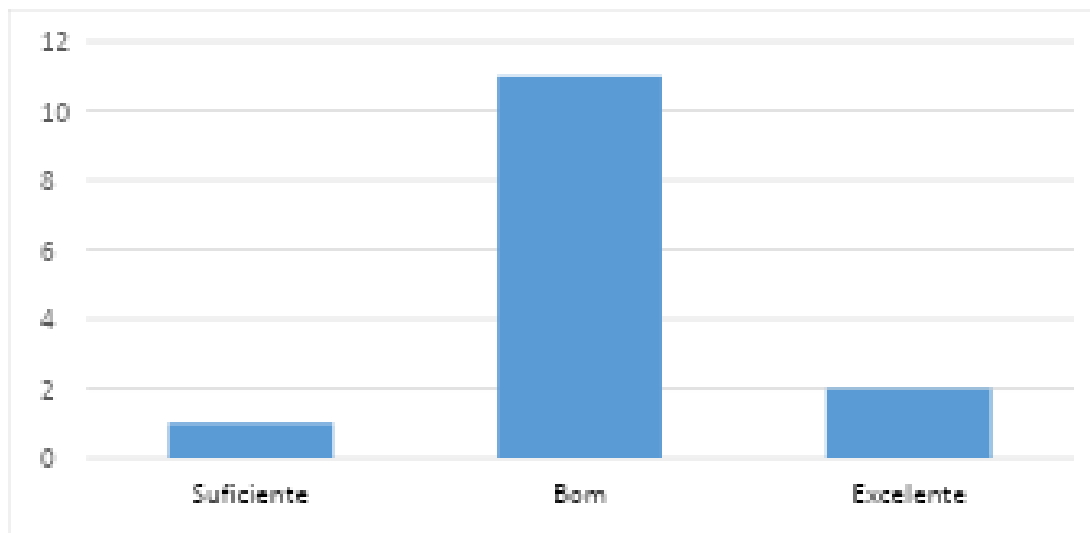




4.3.1.3 Gráfico. Como você avalia a comunicação na Unemat em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as)?

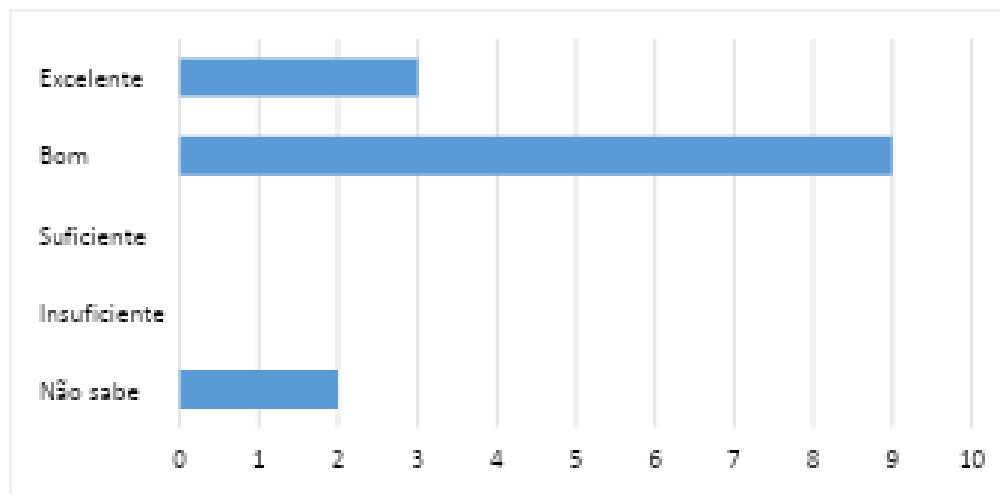


4.3.1.4 Gráfico. Como você avalia a comunicação na Unemat em relação às informações postadas no sítio eletrônico da Unemat?

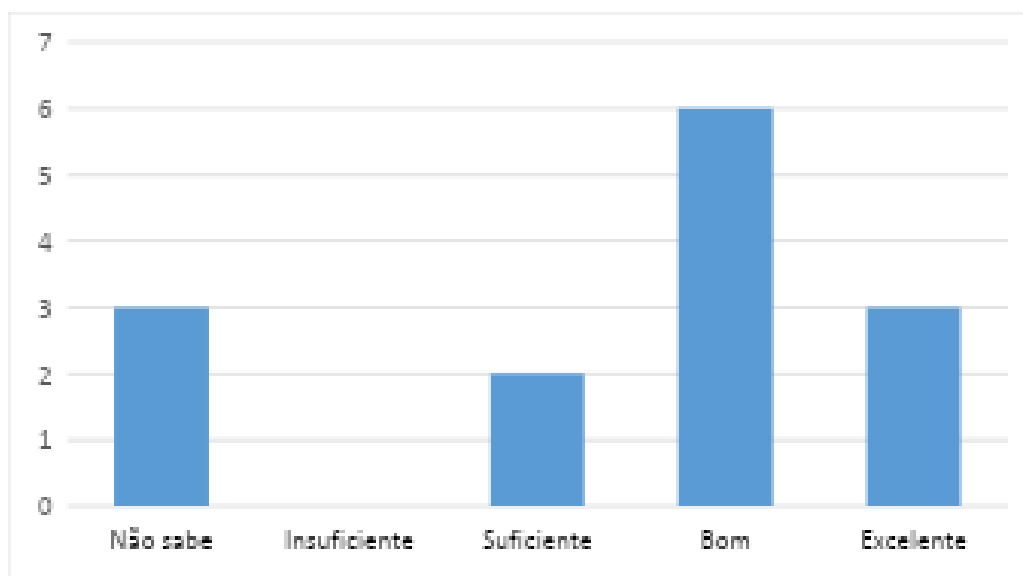




4.3.1.5 Gráfico. Como você avalia as políticas de acessibilidade curricular ao estudante (Intérprete de Libras, Revisor de Braile, entre outros)?

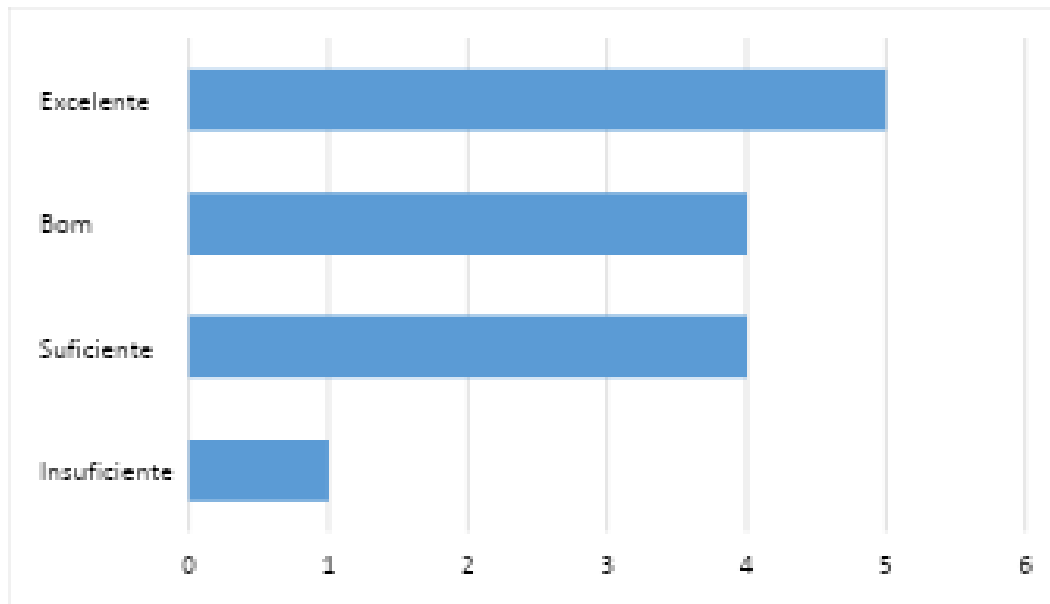


4.3.1.6 Gráfico. Como você avalia as políticas de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento: da Unemat, da Dead, do Curso etc.)?

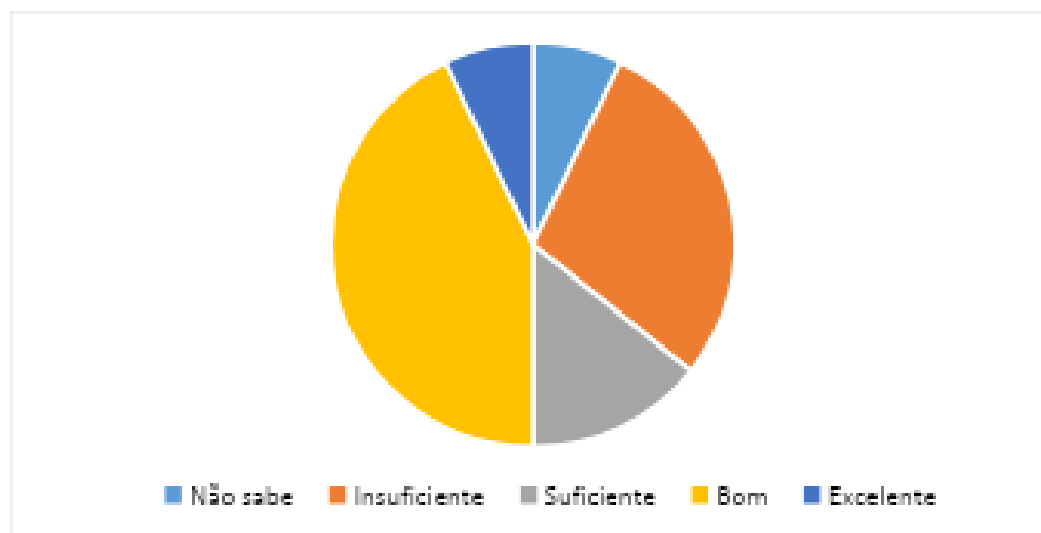




4.3.1.7 Gráfico. Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao) atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)?

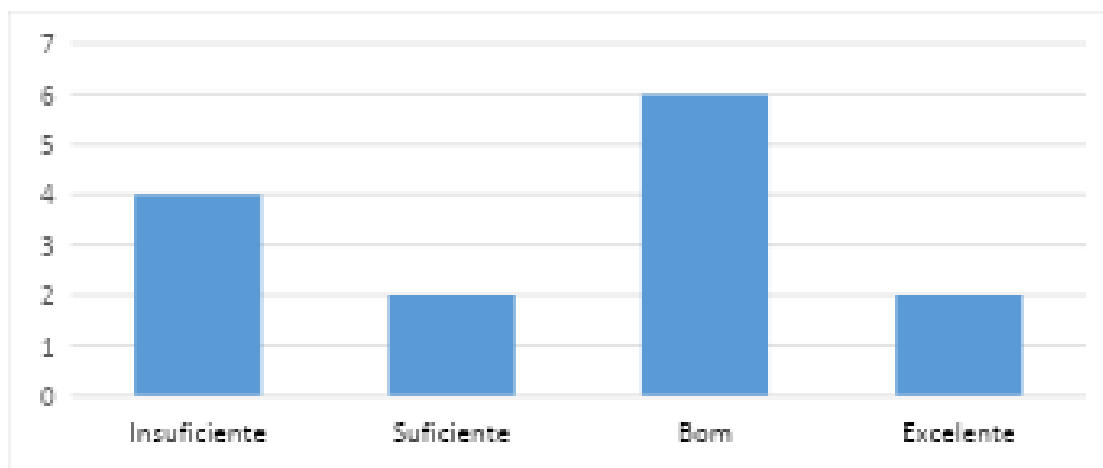


4.3.1.8 Gráfico. Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc)?

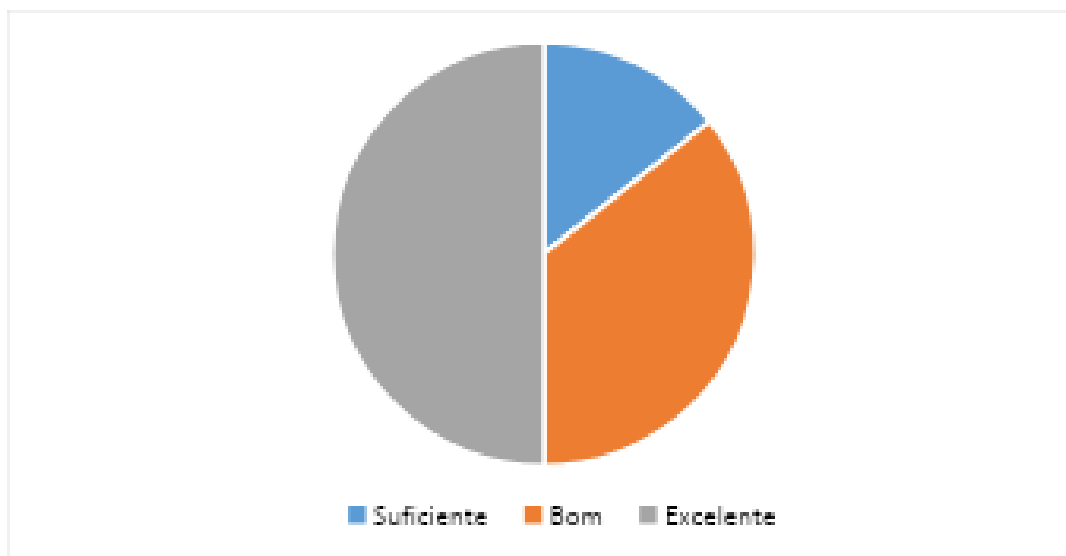




4.3.1.9 Gráfico. Como você avalia a interação entre aluno e professor no AVA?

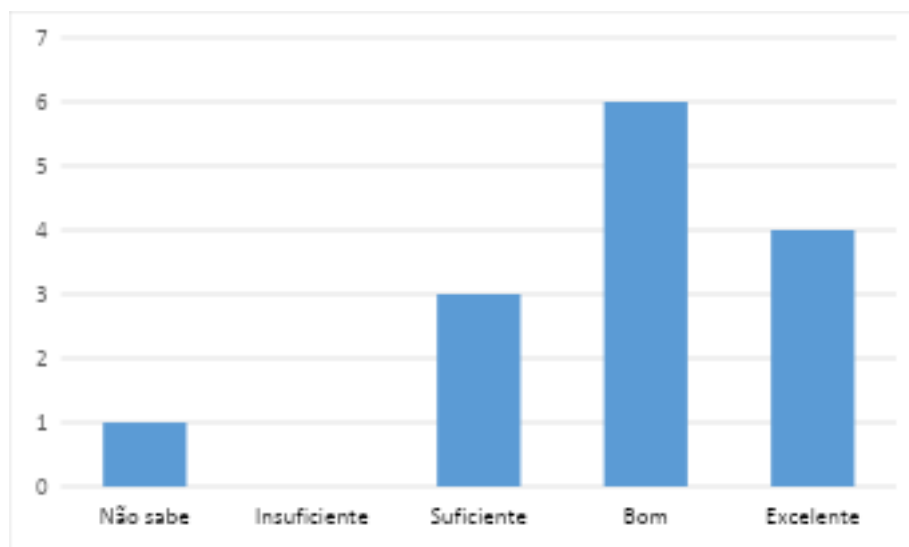


4.3.1.10 Gráfico. Como você avalia a interação entre o aluno e tutor à distância no AVA?

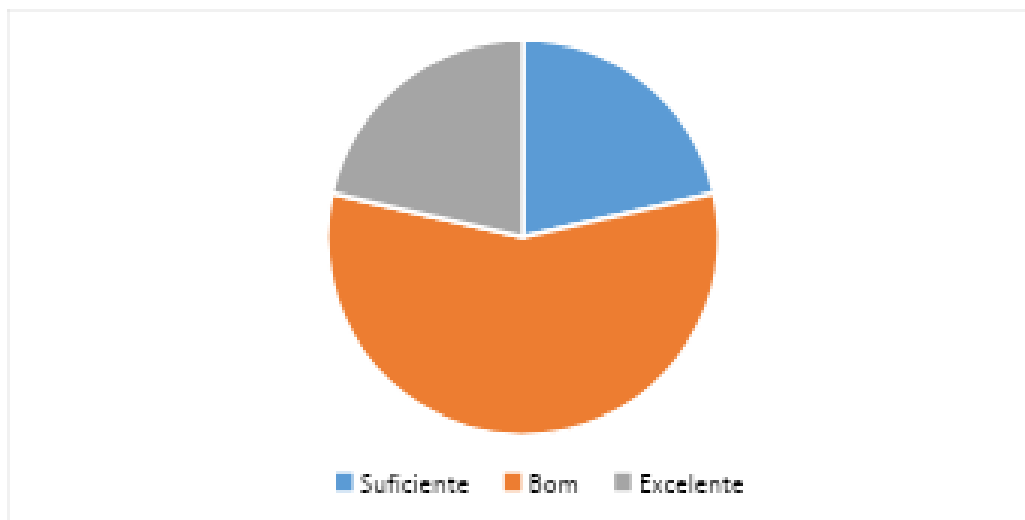




4.3.1.11 Gráfico. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a carga horária das disciplinas?

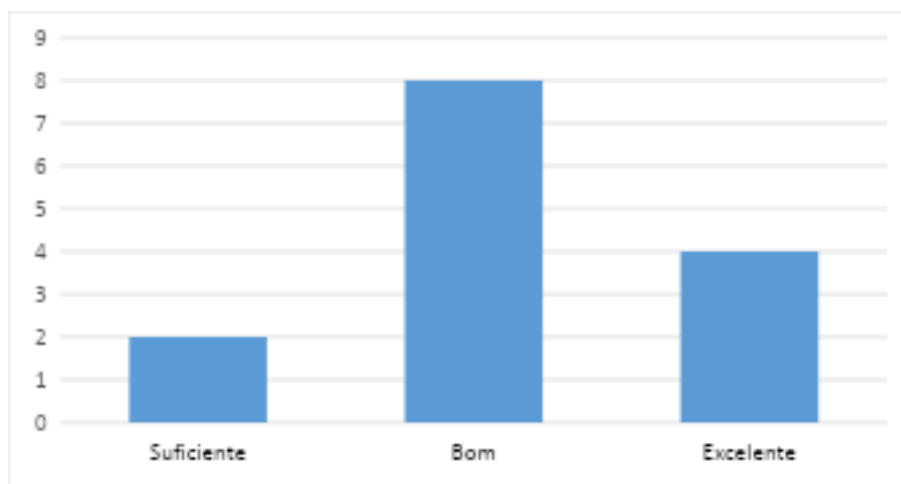


4.3.1.12 Gráfico. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à carga horária total do curso?

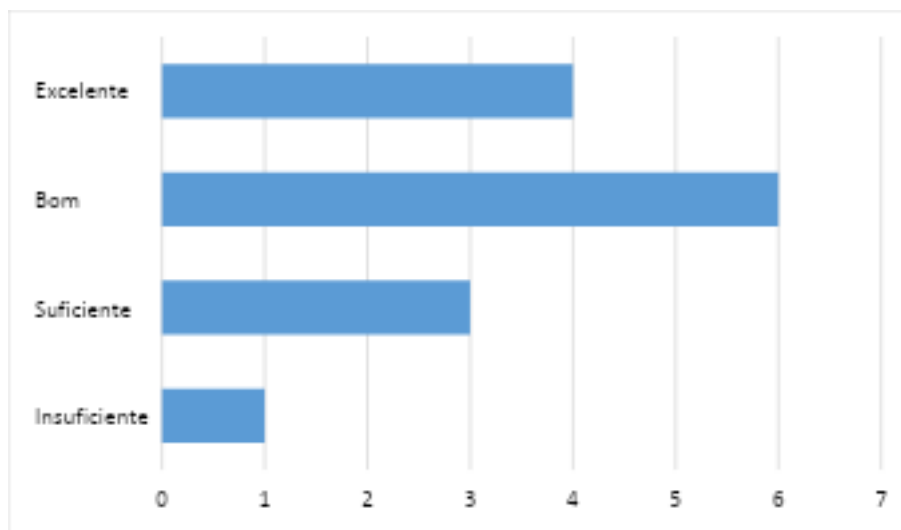




4.3.1.13 Gráfico. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à estrutura curricular?

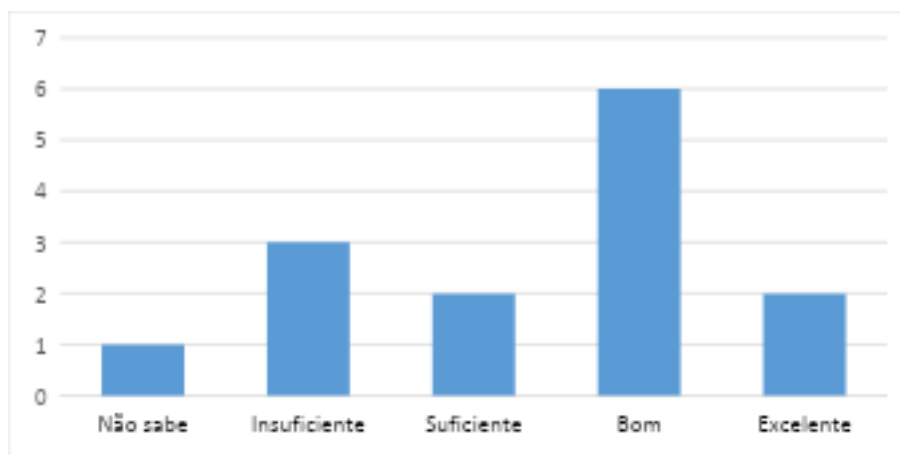


4.3.1.14 Gráfico. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à orientação aos alunos na matrícula?

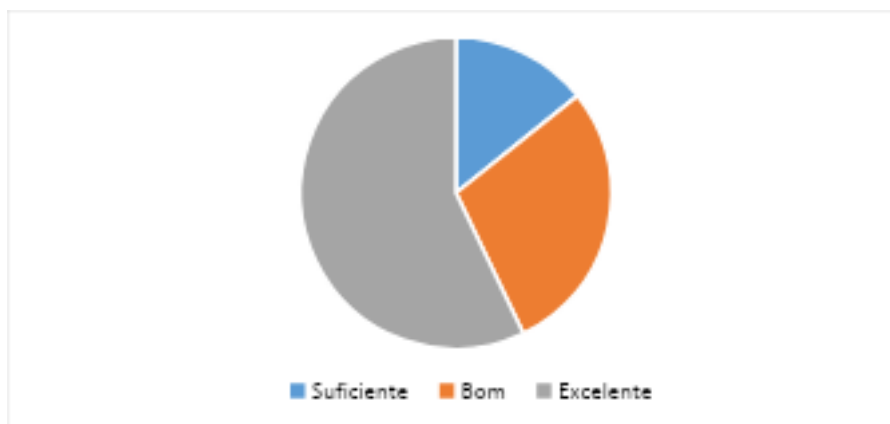




4.3.1.15 Gráfico. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório?



4.3.1.16 Gráfico. Como você avalia a qualidade do seu curso em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno?



4.3.2 Análise

Mais uma vez os aspectos positivos do Curso superam – em muito – os negativos. Todavia, considerando-se que estamos em constante transformação e que sempre haverá alguma situação a se melhorar, destacamos, neste eixo, a questão das aulas práticas e de campo, matrícula, Ambiente Virtual de



Aprendizagem (AVA) e atividades complementares, demonstrando as soluções já encaminhadas para a melhoria do Curso.

Considerando-se que Geografia é um curso bastante prático, cujo objeto de estudo é o espaço, no contexto da relação dos aspectos físicos e antrópicos, em todos semestres do Curso são realizados trabalhos de campo e aulas práticas, sempre com, no mínimo, duas disciplinas: uma da área da Geografia Física e outra de Geografia Humana e ambas voltadas à questão do Ensino (Licenciatura), onde os professores, juntamente com os discentes e tutores, realizam atividades de campo buscando apresentar a interação do meio físico e humano, levando-se em conta as particularidades de cada município polo.

Em relação à matrícula, em função da pandemia, a Diretoria de Gestão de Educação a Distância, optou por não desligar dos cursos aqueles discentes que não efetuam a rematrícula no período estipulado, matriculando-os automaticamente. Essa decisão vigorará até o final do presente semestre letivo (2024/2).

O Sigaa, que é o ambiente virtual utilizado na Dead, é a principal plataforma de ensino. Todavia, em questão de comunicação com os discentes, os tutores presenciais são o elo mais rápido para se chegar a eles, seja verbalmente ou por meio do WhatsApp, sabendo-se que esse é o instrumento de conversa mais utilizado no Brasil.

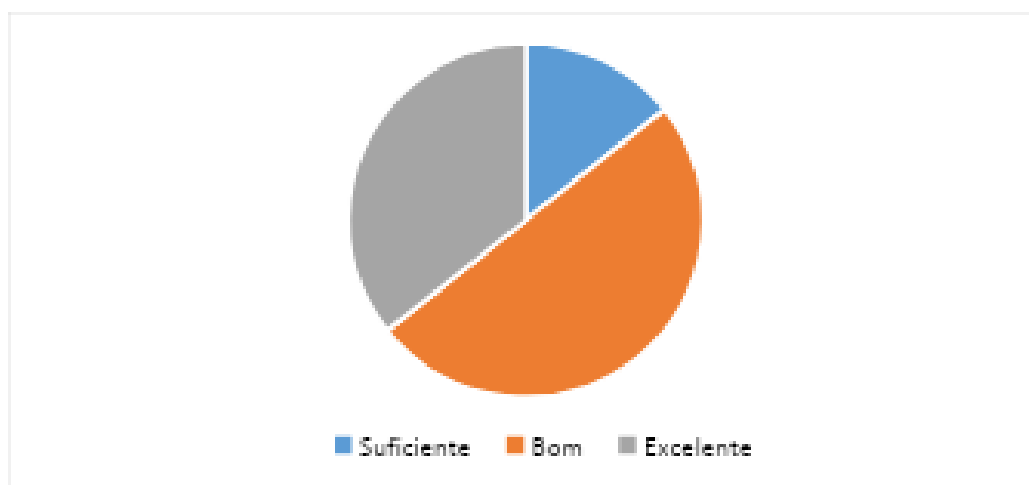
Referente às atividades complementares, com a aprovação da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a extensão na Educação Superior Brasileira, o Projeto Pedagógico Curricular (PPC) do curso de Geografia/Dead/UAB/Unemat passou a prever 324 horas (10% do total) de ações de extensão e, por outro lado, diminui para 60 as horas obrigatórias de Atividades Complementares. Todavia, isso não significa que os discentes deixaram de fazer essa última, pelo contrário, pois várias ações de extensão realizadas são no formato evento que, além de contar horas para creditação, também recebem inscrições de participantes, que geram certificados de Atividades Complementares.



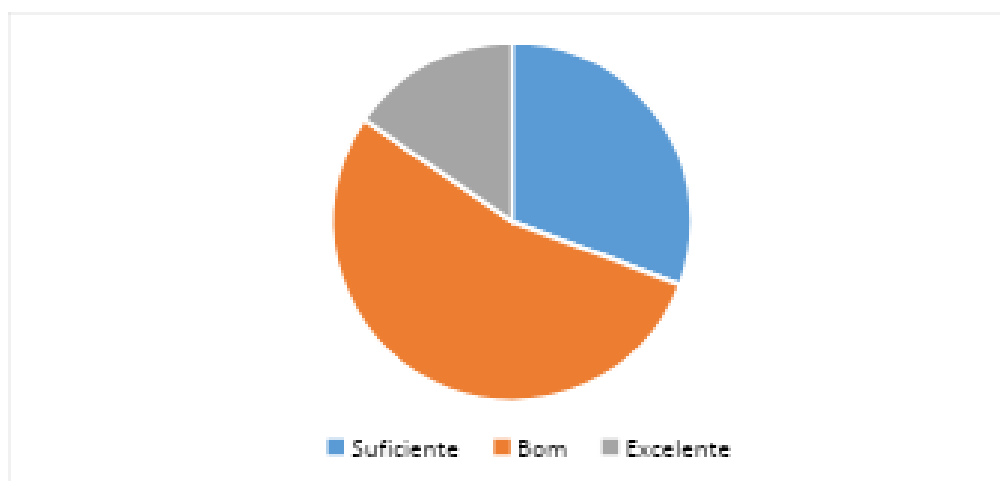
4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

4.4.1 Dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira)

4.4.1.1 Gráfico. Como você avalia a organização do tutor presencial para as atividades presenciais (aulas presenciais, de campo, de laboratórios, aplicação das provas)?

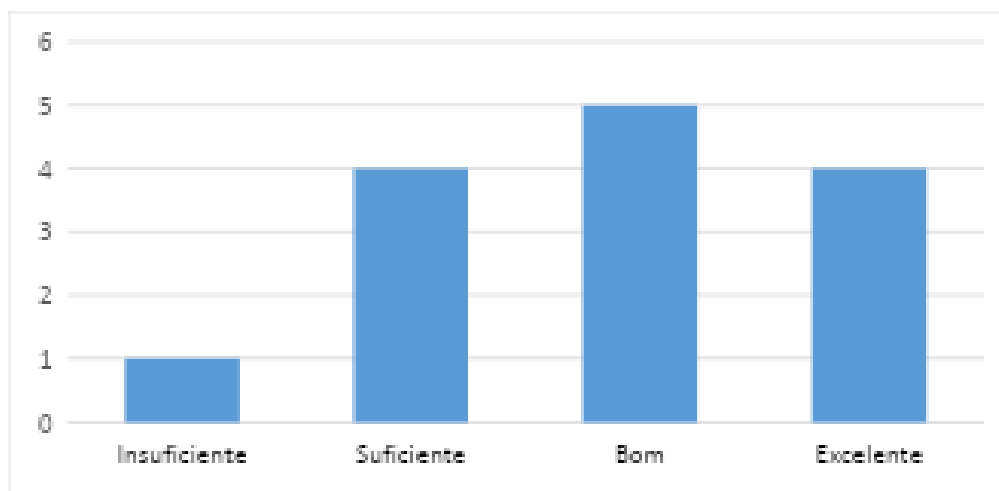


4.4.1.2 Gráfico. Como você avalia seu grau de satisfação em relação à comunicação com o coordenador de tutoria?

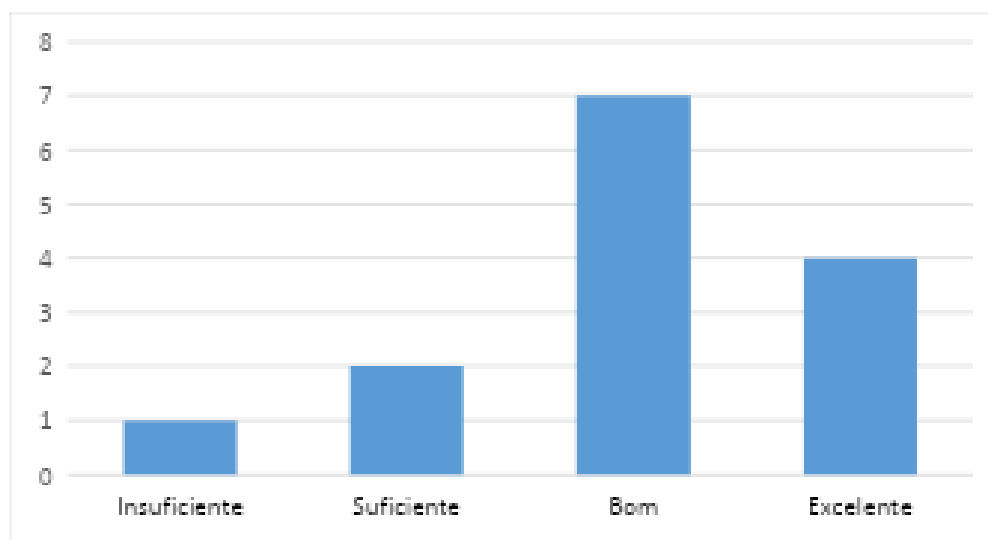




4.4.1.3 Gráfico. Como você avalia seu grau de satisfação em relação à comunicação com o Coordenador do Curso?

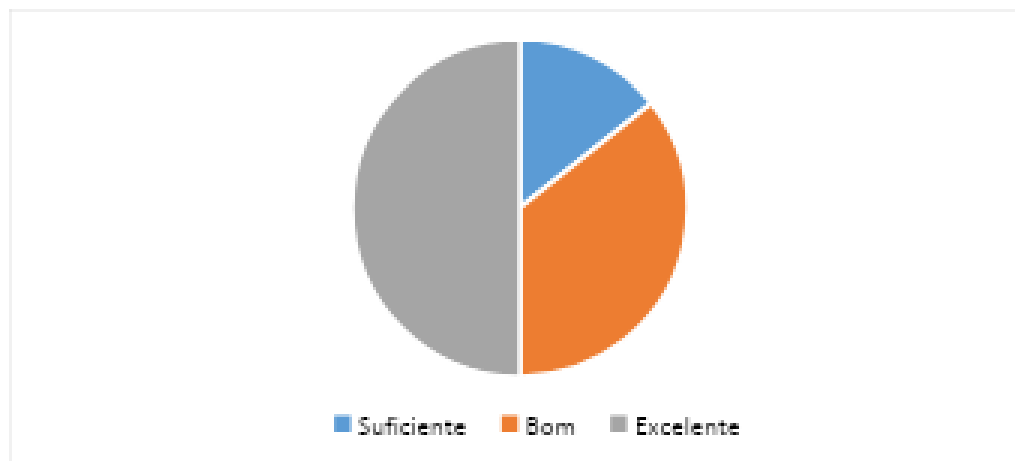


4.4.1.4 Gráfico. Como você avalia seu grau de satisfação em relação à comunicação com o Coordenador do Polo?

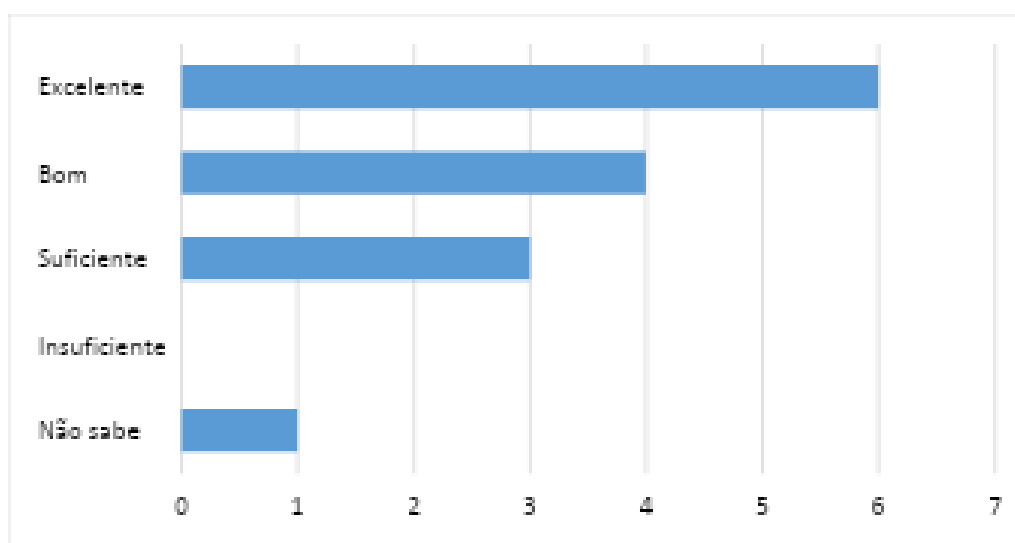




4.4.1.5 Gráfico. Como você avalia seu grau de satisfação em relação à comunicação com o tutor presencial?

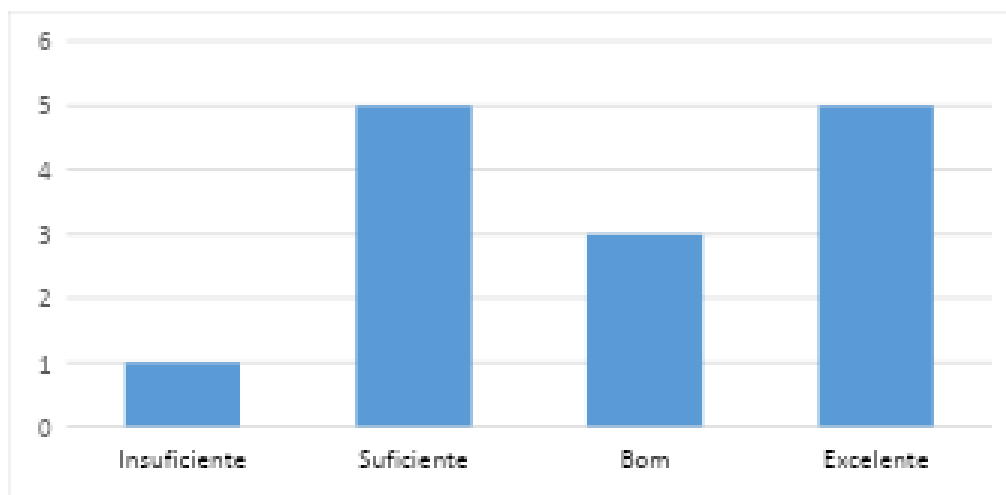


4.4.1.6 Gráfico. Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao comprometimento do tutor presencial em solucionar os problemas dos acadêmicos?

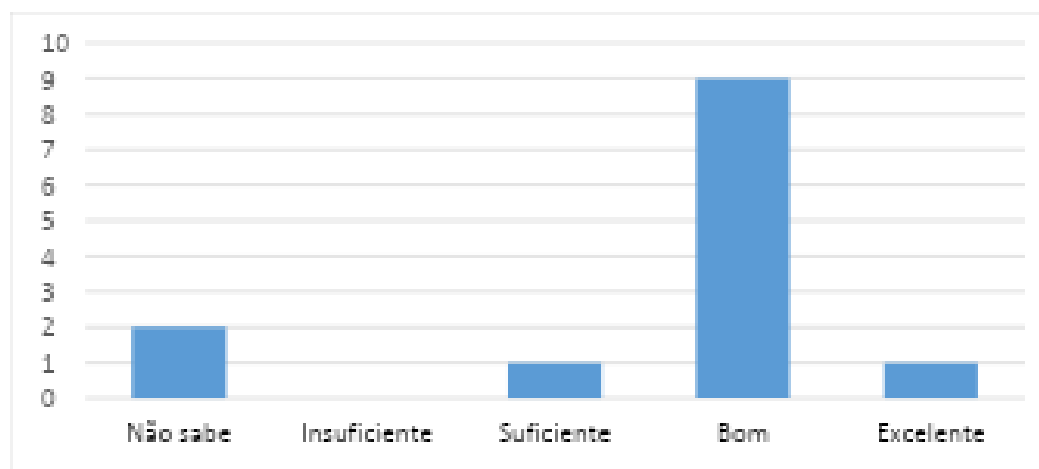




4.4.1.7 Gráfico. Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho da Coordenação do Curso para a melhoria da qualidade do seu curso?

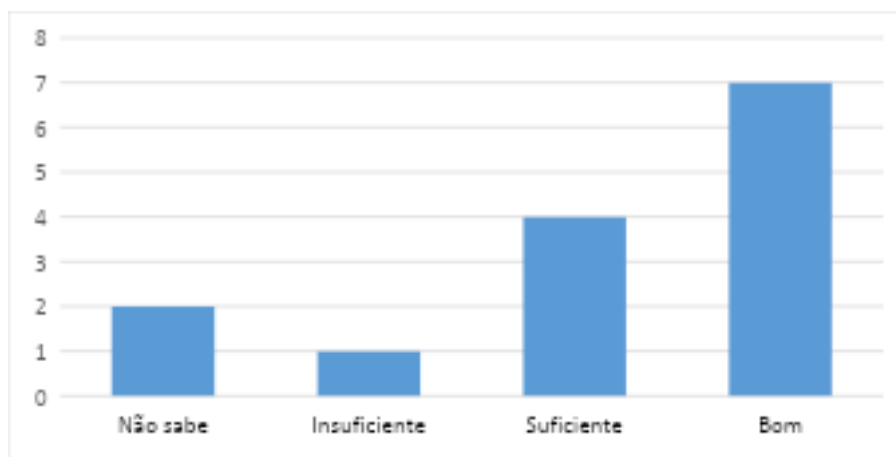


4.4.1.8 Gráfico. Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?





4.4.1.9 Gráfico. Como você avalia a sustentabilidade financeira da Unemat para a continuidade da oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão?



4.4.2 Análise

Neste eixo há de se destacar as questões administrativas e pedagógicas. A Educação a Distância, na Unemat, é uma parceria entre a Instituição, municípios e Governo Federal, por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB). O Coordenador do Polo é nomeado pelo Município e é responsável pela infraestrutura, manutenção do polo e articulação com a Secretaria de Educação e demais entes do Poder Público Municipal. É peça fundamental para o bom funcionamento do Curso e está sempre a postos para atender a Coordenação, tutores e discentes.

O Coordenador de Curso é selecionado por meio de processo seletivo aberto a todos os docentes efetivos da Unemat e são responsáveis por toda a organização do Curso, desde a seleção de professores para as disciplinas do semestre, até a consolidação das mesmas, passando pela formação pedagógica de docentes e tutores, reuniões com discentes, acompanhamento das avaliações, aulas tira-dúvidas e recebimento das mais variadas demandas advindas dos alunos, professores e da gestão.



Tanto o Coordenador do Curso, quanto o Coordenador de Polo – apesar de este se encontrar mais próximo – tem nos tutores o principal elo de ligação e comunicação com os discentes, seja verbal, por meio das redes sociais ou Sigaa.

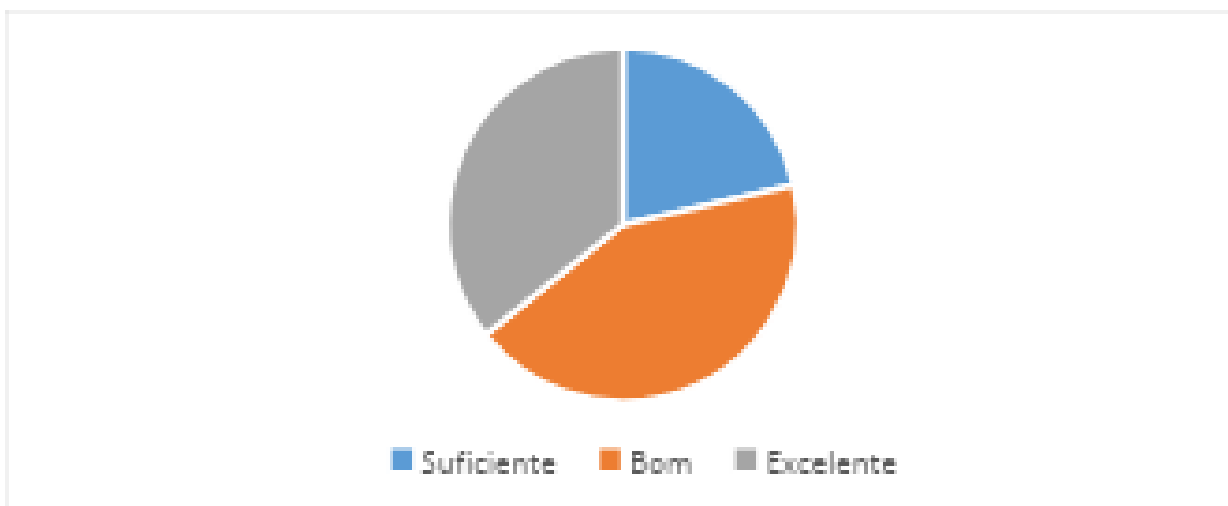
Apesar de bem avaliado por 85,71% dos discentes, a estruturação dos colegiados de cursos na Diretoria de Educação a Distância só ocorreu recentemente, tendo em vista a ausência de professores fixos nesta modalidade de ensino.

E quanto à sustentabilidade financeira da Universidade, apesar das constantes prestações de contas e da possibilidade de acompanhamento por meio do Portal da Transparência, do Governo do Estado de Mato Grosso, essa não é prática cotidiana da maior parte da comunidade acadêmica.

4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

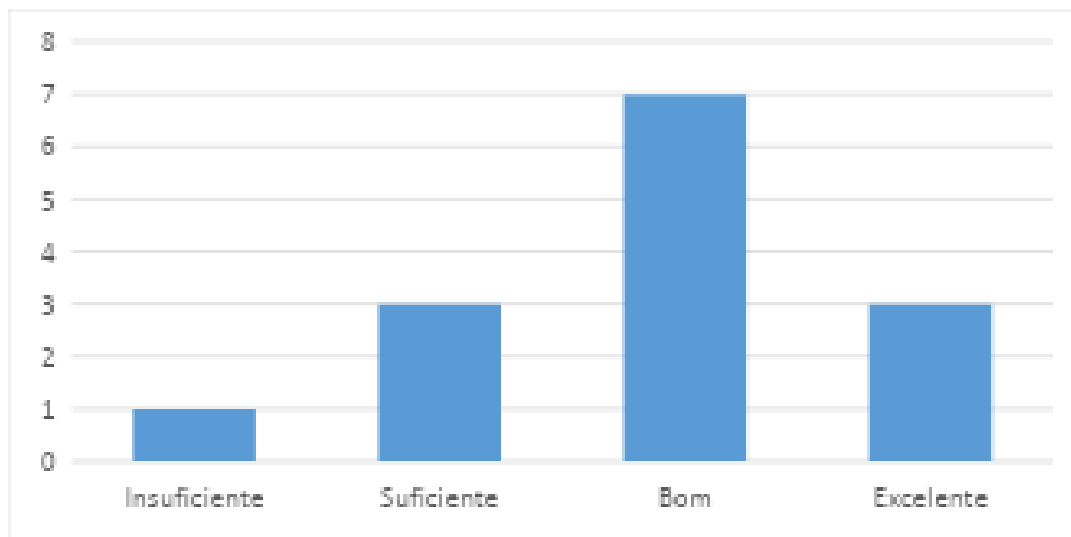
4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

4.5.1.1 Gráfico. Como você avalia a adequação do AVA ao processo ensino aprendizagem a distância na Unemat?

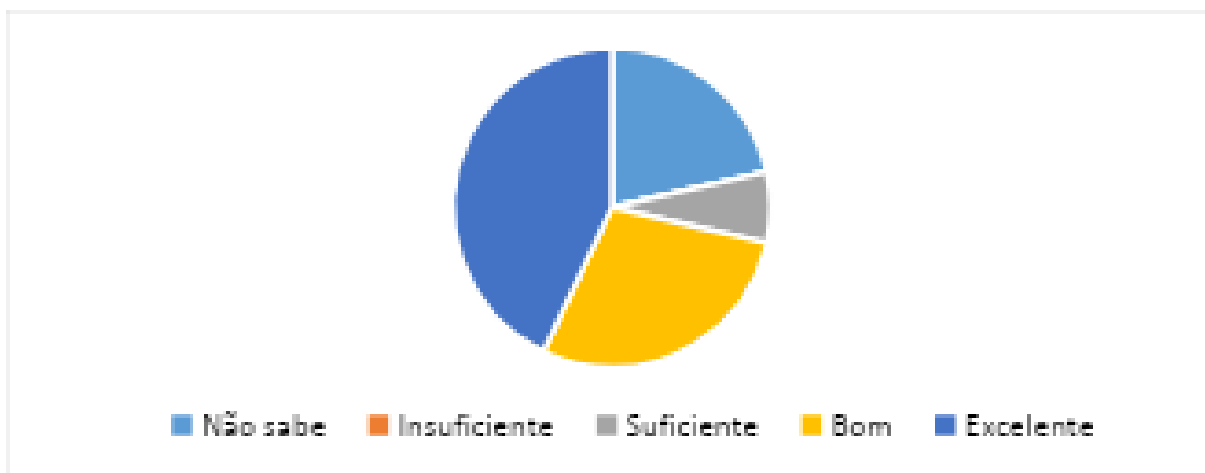




4.5.1.2 Gráfico. Como você avalia a atualização das informações (calendário de atividades, notícias, eventos) no AVA?

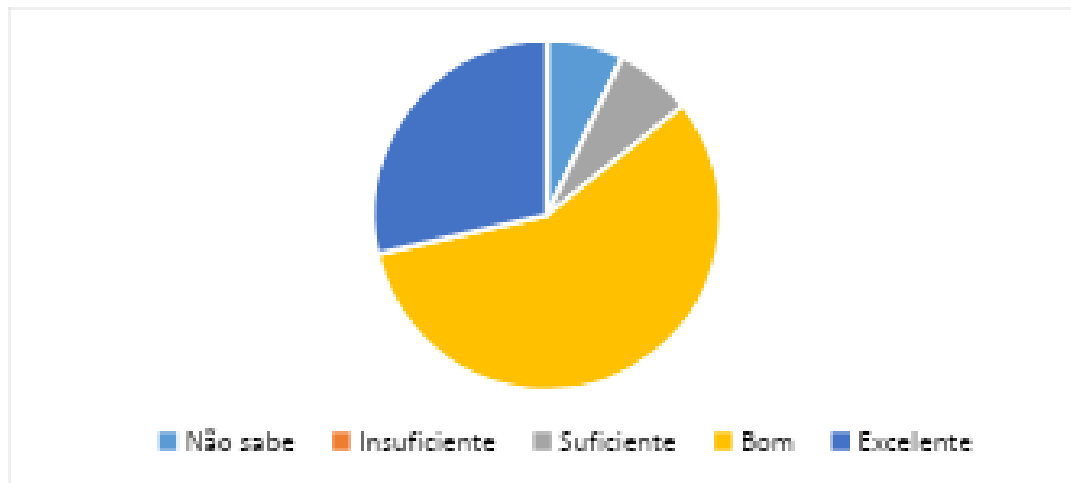


4.5.1.3 Gráfico. Como você avalia a disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da Unemat quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?

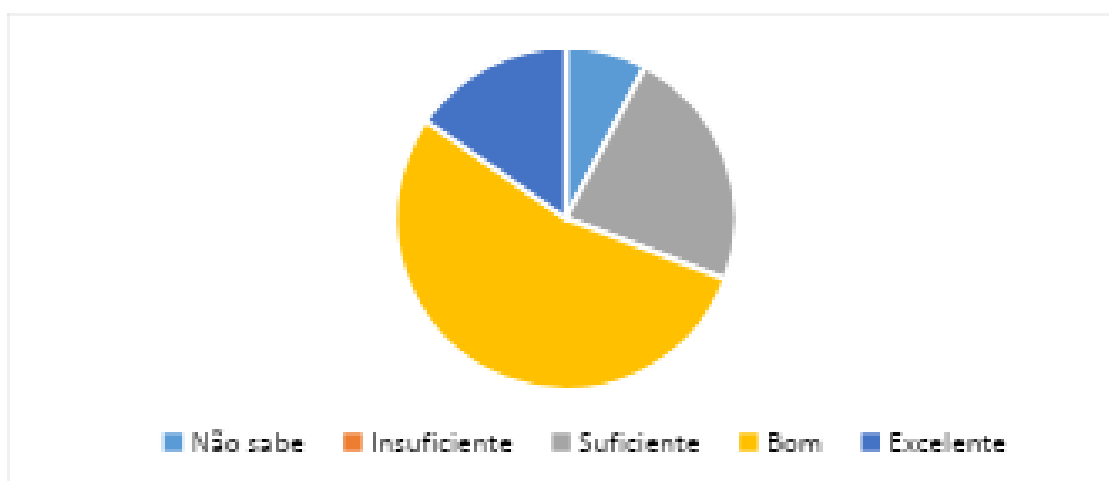




4.5.1.4 Gráfico. Como você avalia a qualidade da bibliografia (livro da disciplina) indicada pelos professores das disciplinas?

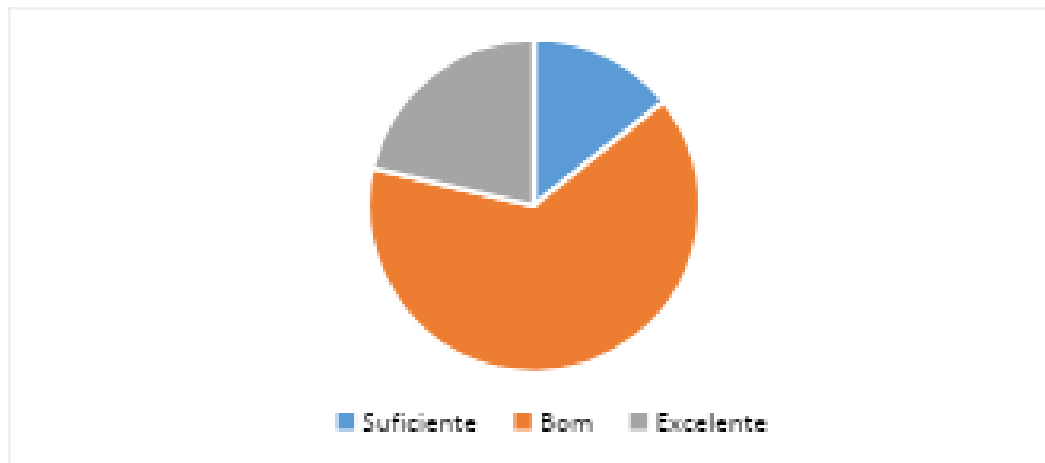


4.5.1.5 Gráfico. Como você avalia a qualidade do acesso à internet no seu polo?

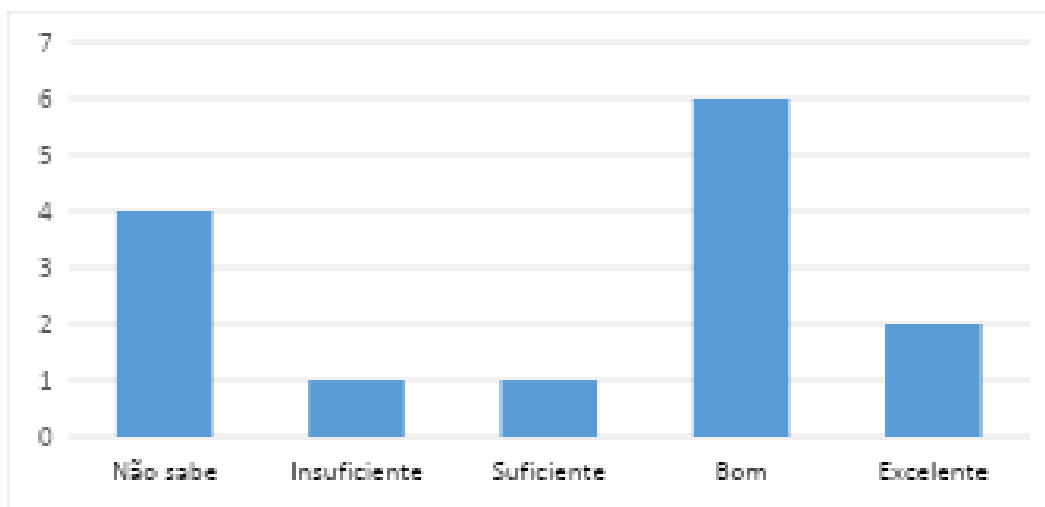




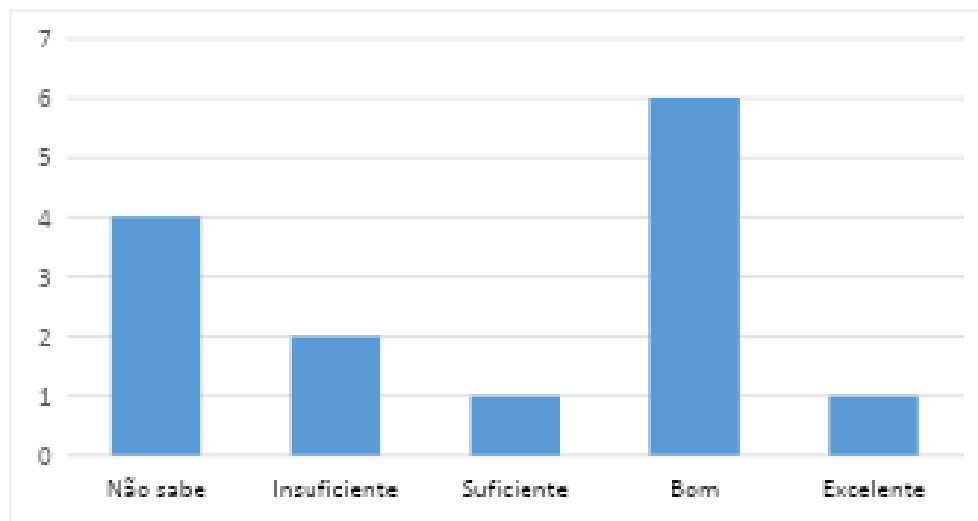
4.5.1.6 Gráfico. Como você avalia a qualidade do acesso e navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA?



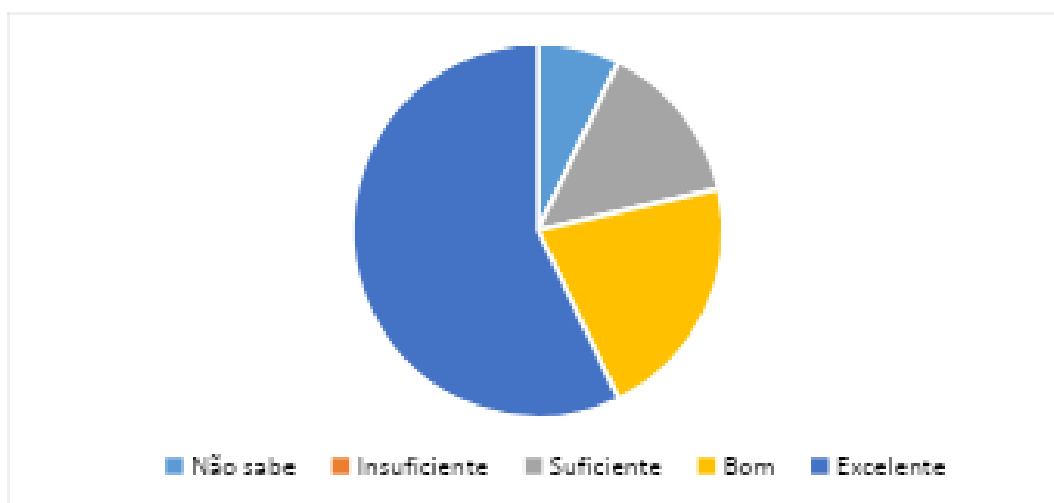
4.5.1.7 Gráfico. Como você avalia a qualidade do laboratório de informática do seu polo?



4.5.1.8 Gráfico. Como você avalia a qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso disponíveis no polo?

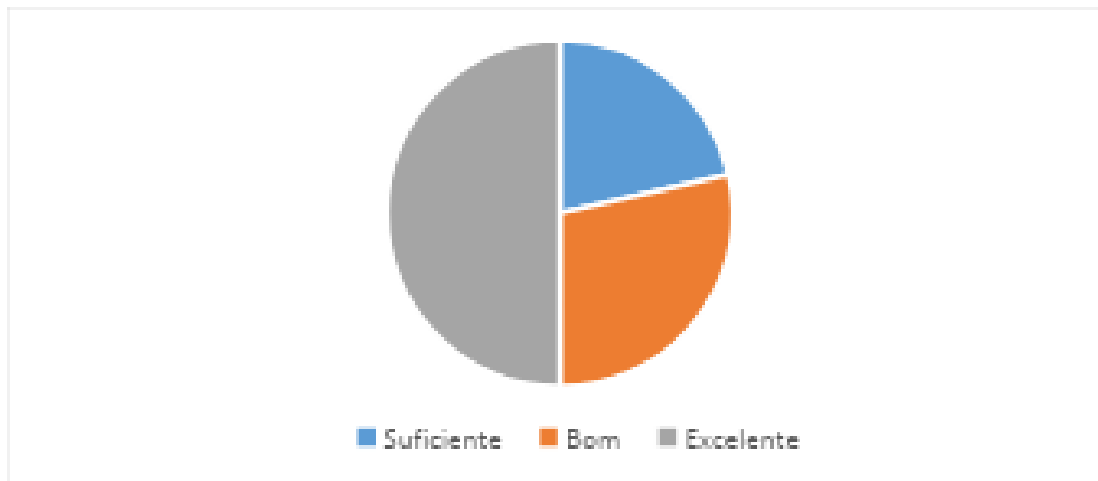


4.5.1.9 Gráfico. Como você avalia as salas de aula do seu polo quanto à limpeza e manutenção do ambiente?

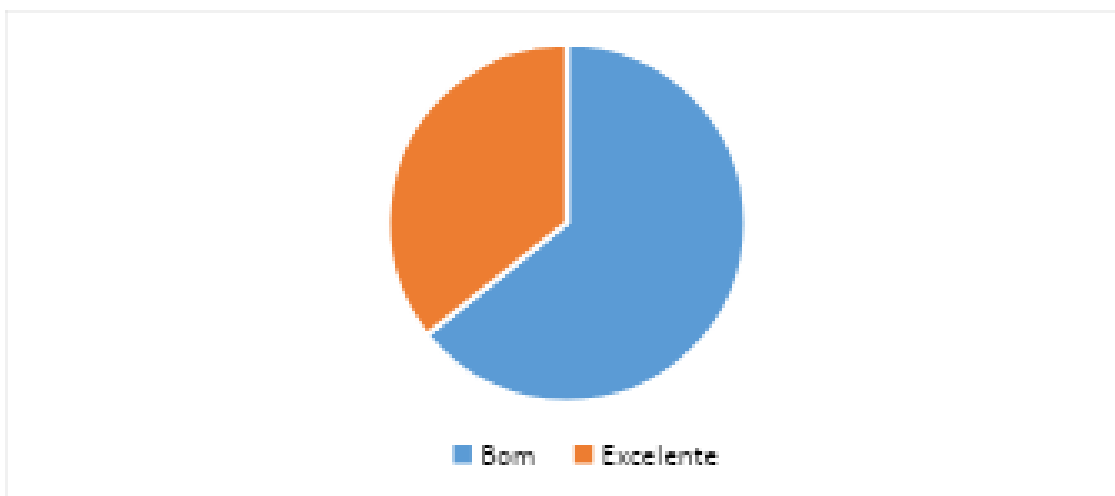




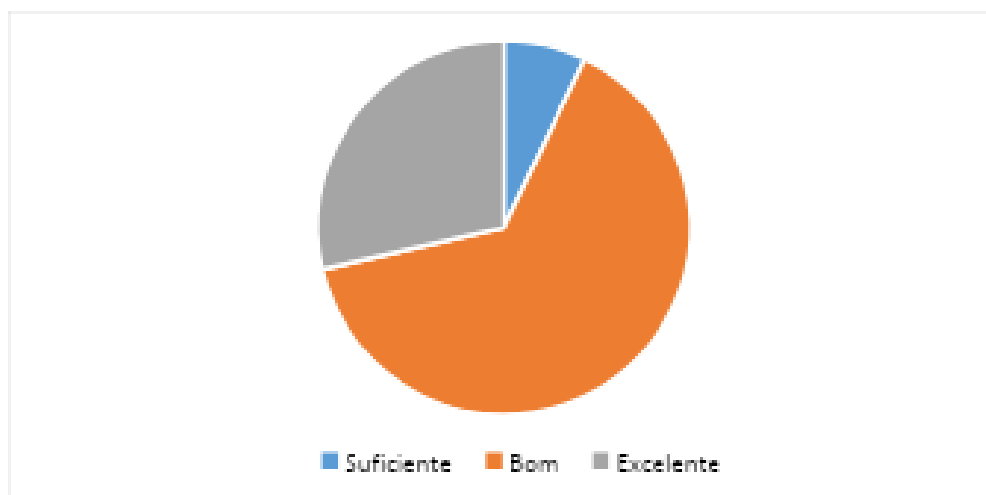
4.5.1.10 Gráfico. Como você avalia as salas de aula do seu polo quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?



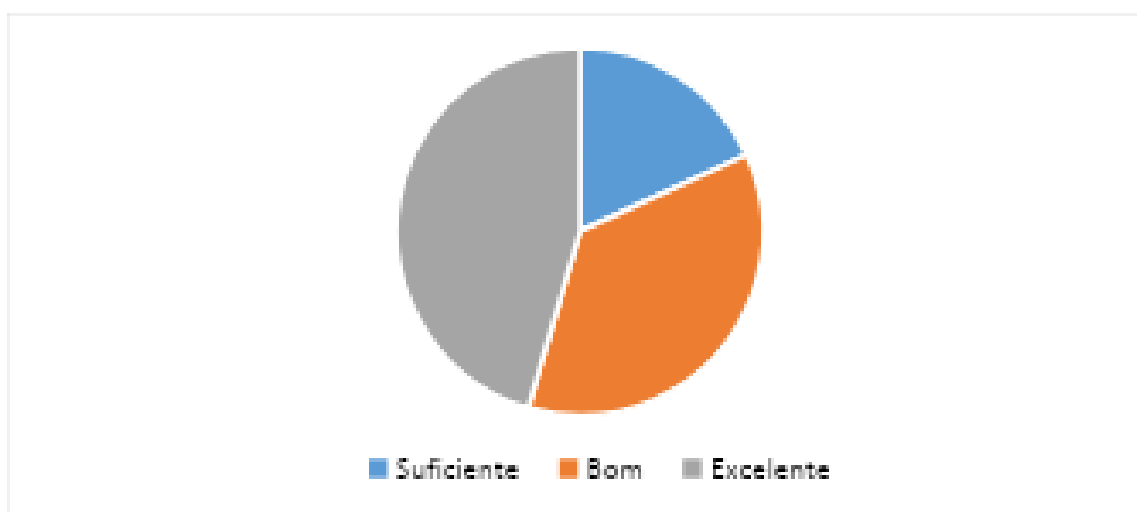
4.5.1.11 Gráfico. Como você avalia o ambiente interno do polo quanto à área de convivência/acessibilidade?



4.5.1.12 Gráfico. Como você avalia o ambiente interno do polo quanto à iluminação?

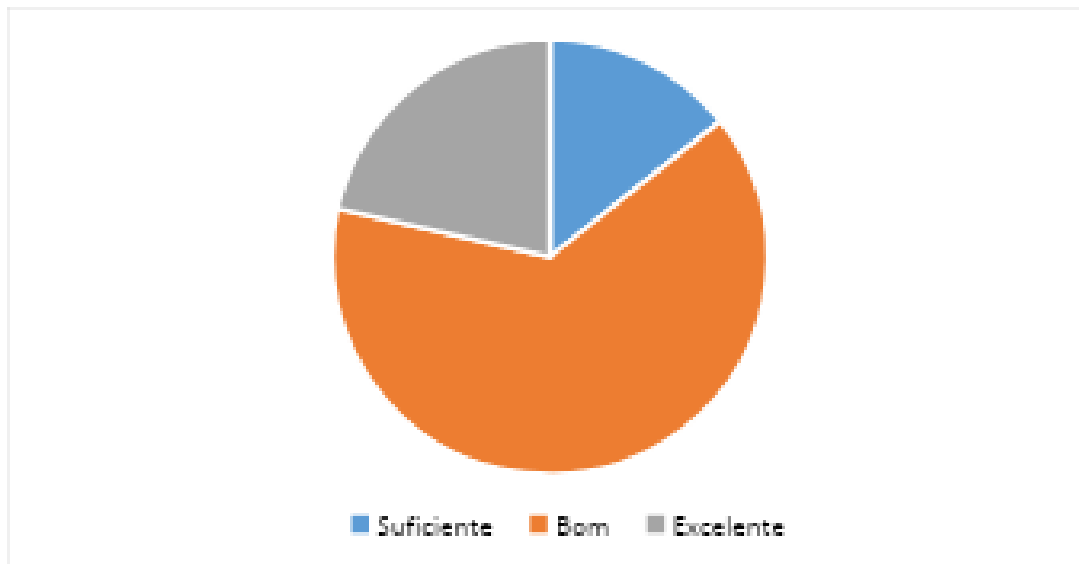


4.5.1.13 Gráfico. Como você avalia o ambiente interno do polo quanto à segurança?

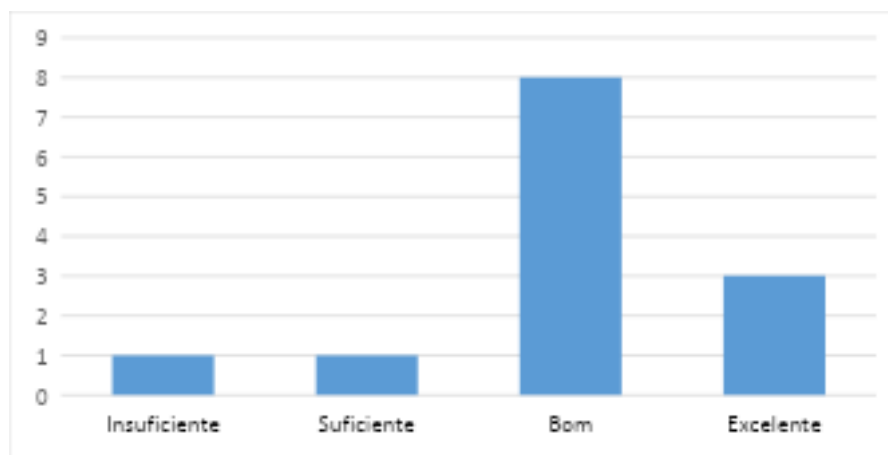




4.5.1.14 Gráfico. Como você avalia o ambiente interno do polo quanto à sinalização dos setores?

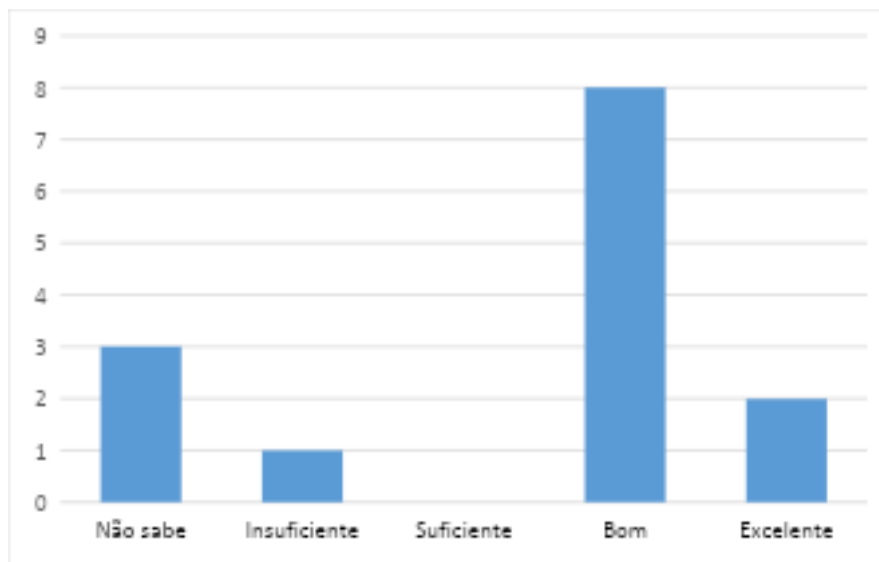


4.5.1.15 Gráfico. Como você avalia os banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?

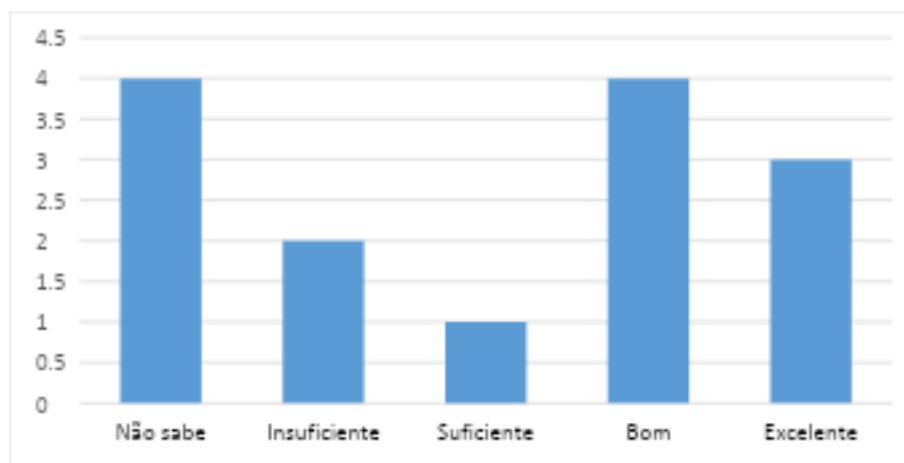




4.5.1.16 Gráfico. Como você avalia os laboratórios quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos?

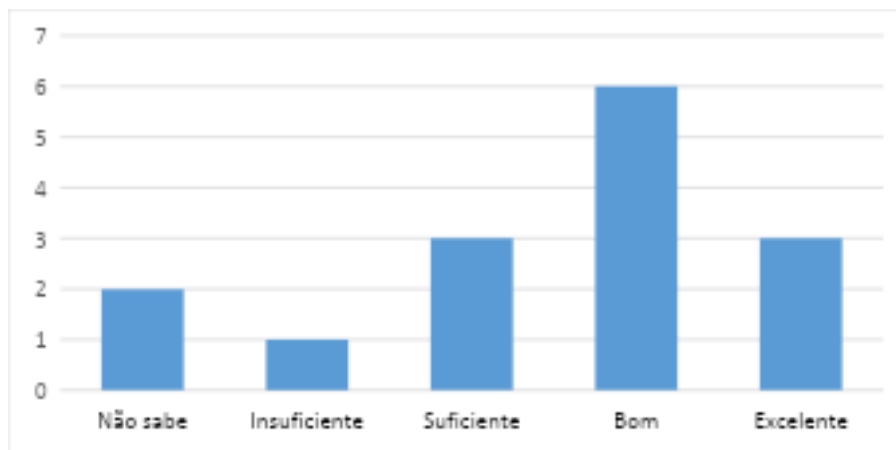


4.5.1.17 Gráfico. Como você avalia os laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos?

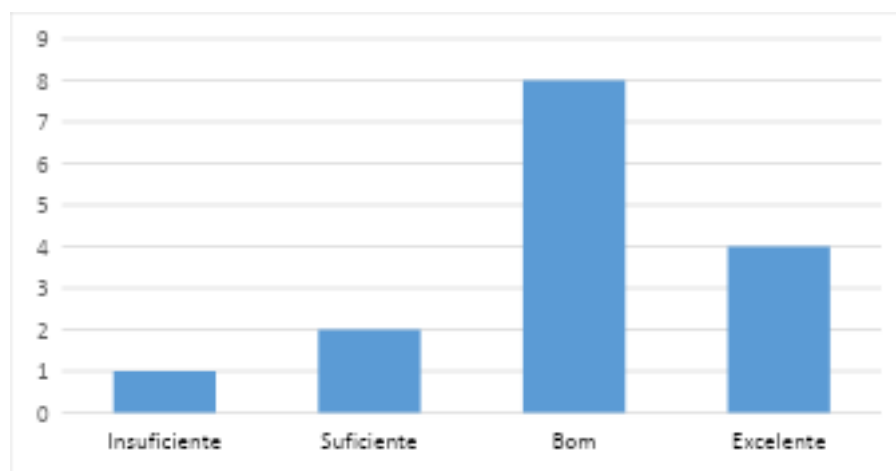




4.5.1.18 Gráfico. Como você avalia os laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?



4.5.1.19 Gráfico. Como você avalia os recursos didáticos disponíveis para o seu curso no polo?



4.5.2 Análise

No sistema Universidade Aberta do Brasil de oferta de ensino na modalidade a distância, a disponibilização de infraestrutura para o funcionamento do polo de apoio presencial cabe ao Poder Público Municipal que, geralmente, cede escolas do Município para estruturar o polo. Essas escolas cedidas podem ser recém-construídas, novas ou um pouco mais antigas e são essas condições que são



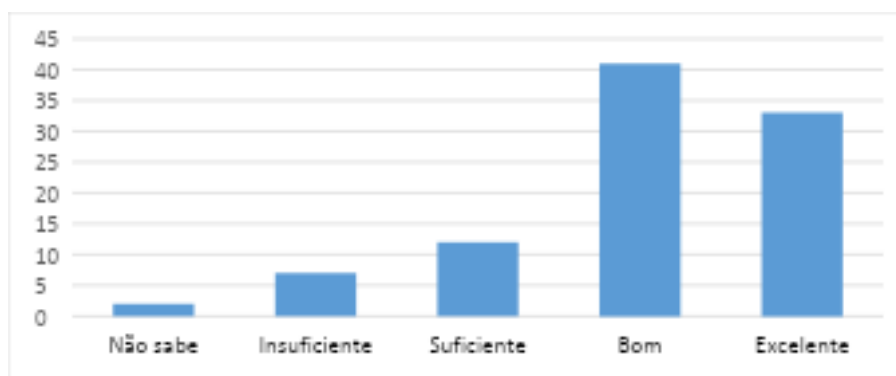
observadas quando o discente analisa a infraestrutura das mesmas.

Dentro desta parceria, o Governo Federal monta laboratórios, principalmente de Informática, para o funcionamento do Curso; e o Município disponibiliza os técnicos para atuarem nestes laboratórios, seja para manutenção, orientação ou apoio.

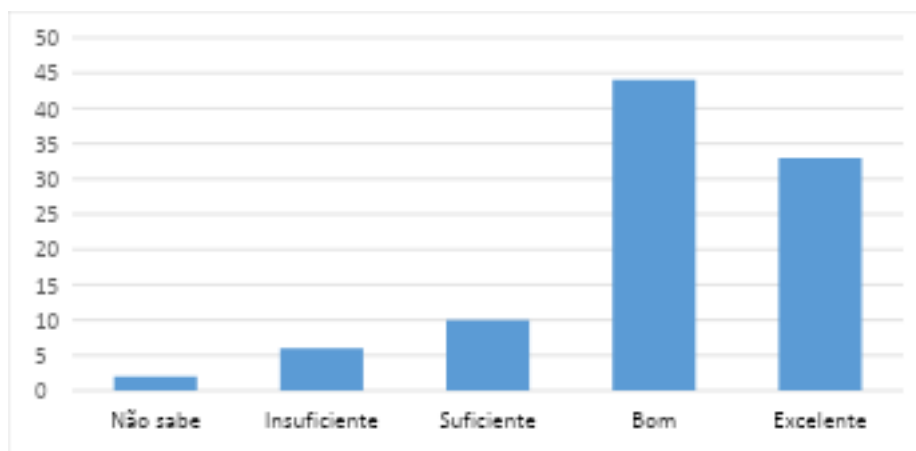
4.6 - Eixo 6: Organização Didática-Pedagógica

4.6.1 Dimensão: Avaliação das disciplinas ofertadas no semestre 2023/2

4.6.1.1 Gráfico. Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?

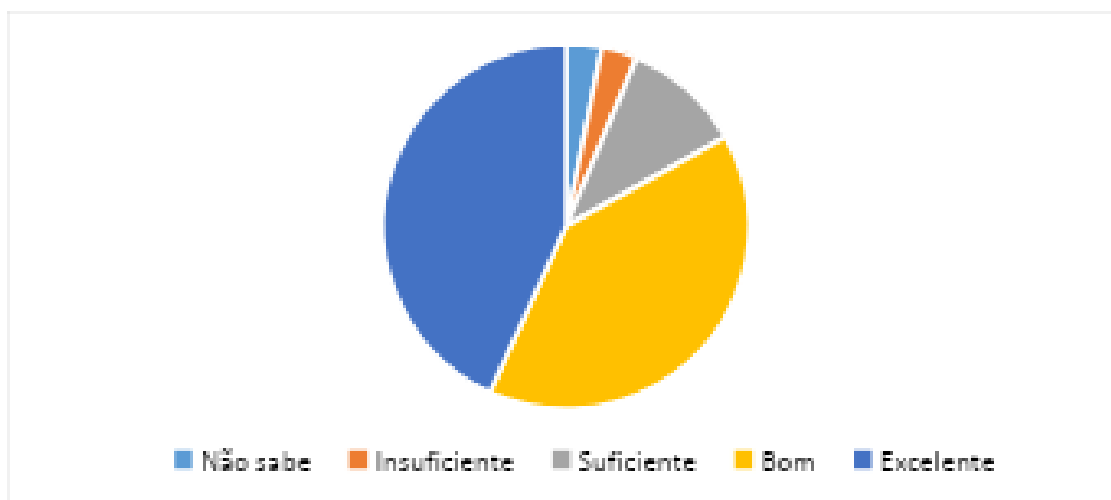


4.6.1.2 Gráfico. Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

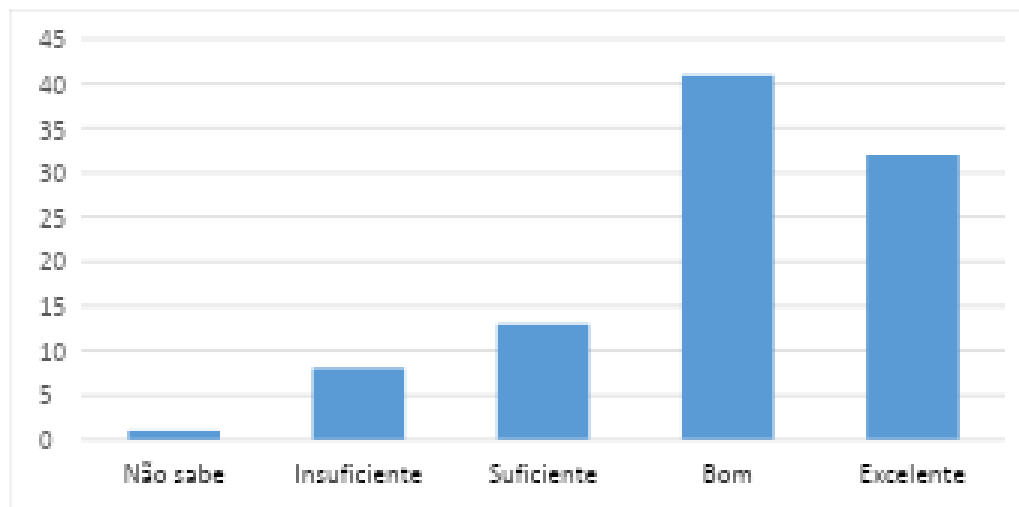




4.6.1.3 Gráfico. Como você avalia o domínio do professor sobre os conteúdos da disciplina?

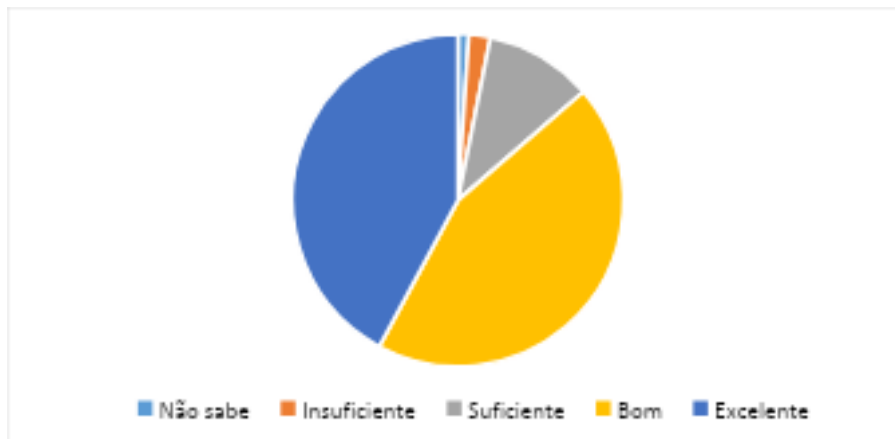


4.6.1.4 Gráfico. Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?





4.6.1.5 Gráfico. Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do tutor a distância para esclarecer as dúvidas dos alunos?



4.6.2 Análise

Para atuarem como docentes no Educação a Distância (EaD) da Universidade do Estado de Mato Grosso, os candidatos passam por processo seletivo realizado anualmente a cada dois semestres. Aprovados – e após a Formação Pedagógica –, os professores precisam elaborar suas disciplinas, com plano de ensino completo, textos de leituras obrigatórias e complementares, vídeos, gravações e avaliações, com seus respectivos gabaritos, antes do início do semestre letivo ter início. As disciplinas são montadas de forma padronizada no Sigaa e é liberado o acesso aos discentes, que realizam os seus estudos, cabendo ao docente o acompanhamento da evolução de cada um e a realização de aulas tira-dúvidas, presenciais e de campo, se for o caso.

Para ser discente EaD é preciso ter disciplina e planejamento de estudo para conseguir concretizar as várias matérias do semestre, dentro dos períodos pré-agendados no cronograma. E as dúvidas que surgem são sanadas pelos docentes por meio do Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA) ou por intercessão dos tutores presenciais que colocam professores e alunos em contato.

Os docentes são orientados a acessarem o Sigaa pelo menos uma vez por dia, para que, em caso de dúvida, esta seja sanada e o discente não pare os seus estudos. Além disso, encontros da Turma são organizados no polo, para a execução

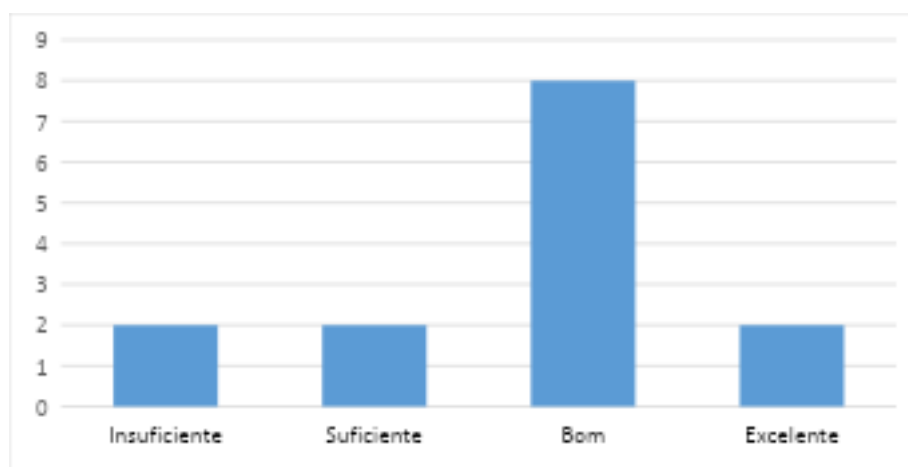


de atividades em grupo, ações de extensão ou grupos de estudo.

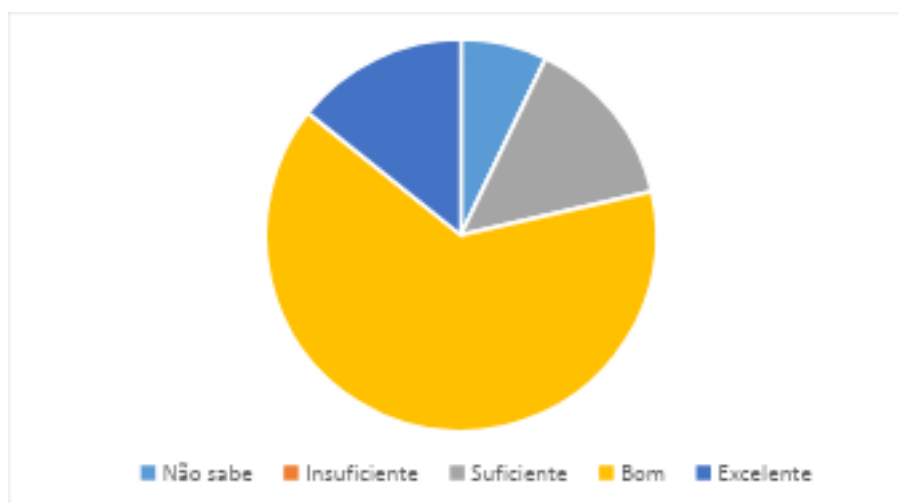
4. 7 Eixo 7 - Aspectos Relacionados ao Período de Pandemia

4.7.1 Dimensão: Algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo.

4.7.1.1 Gráfico. Como você avalia a didática utilizada pelos seus professores durante as aulas remotas na pandemia?

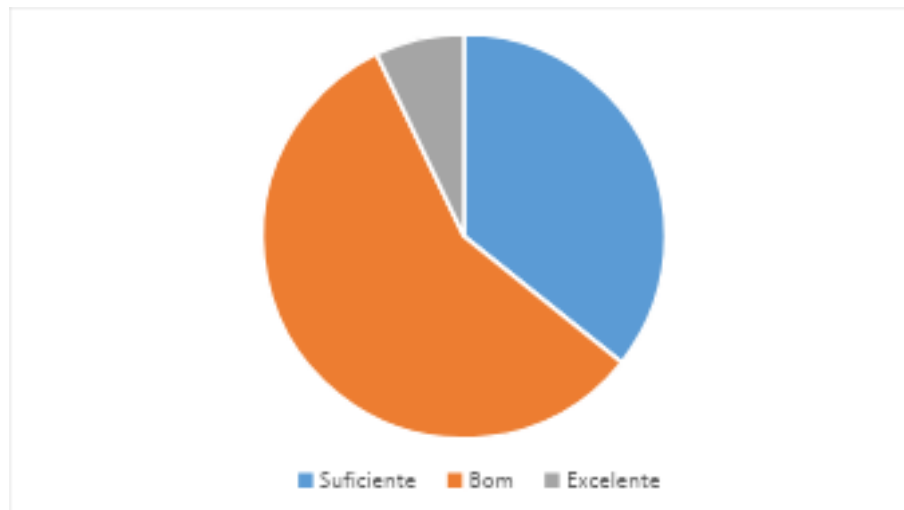


4.7.1.2 Gráfico. Como você avalia as ações que a UNEMAT efetivou para a implementação do ensino remoto durante a pandemia?

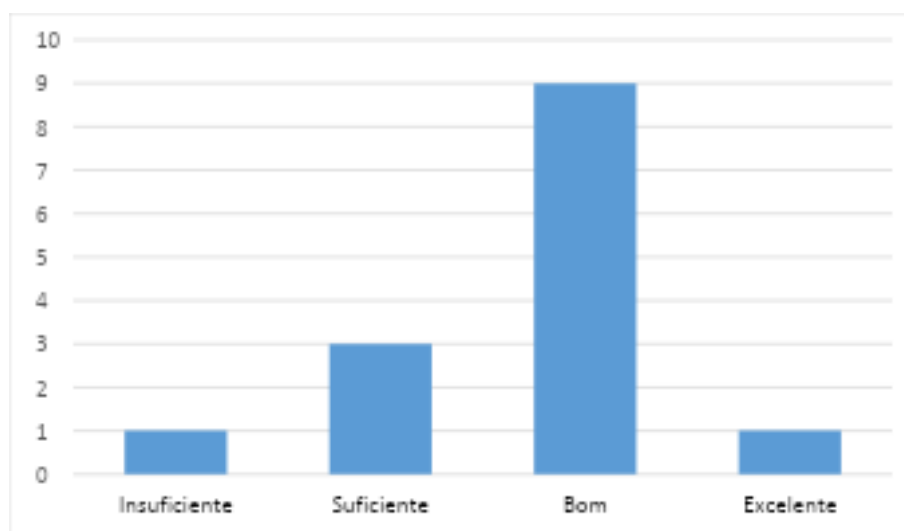




4.7.1.3 Gráfico. Como você avalia o domínio dos professores sobre os recursos tecnológicos utilizados nas aulas remotas durante a pandemia?

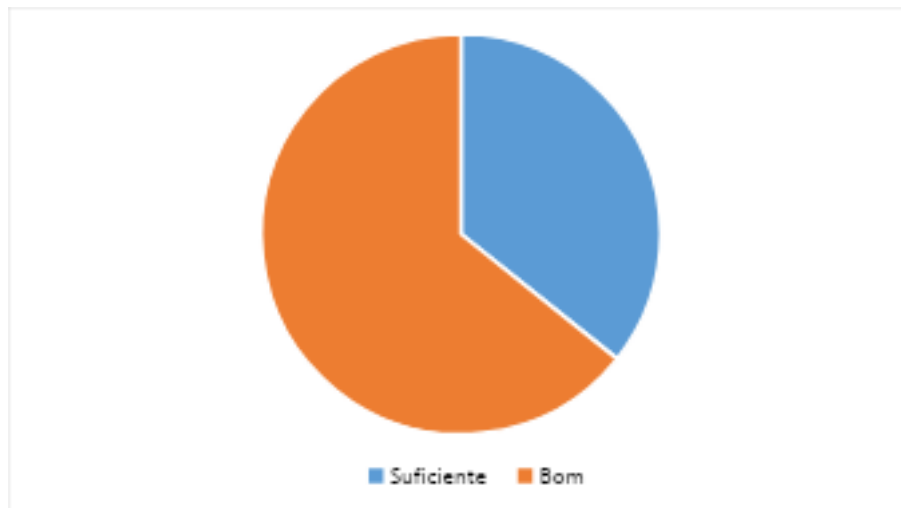


4.7.1.4 Gráfico. Como você avalia os recursos tecnológicos e o acesso à internet que VOCÊ possuía em casa no início da pandemia para desenvolver suas atividades de ensino remoto?

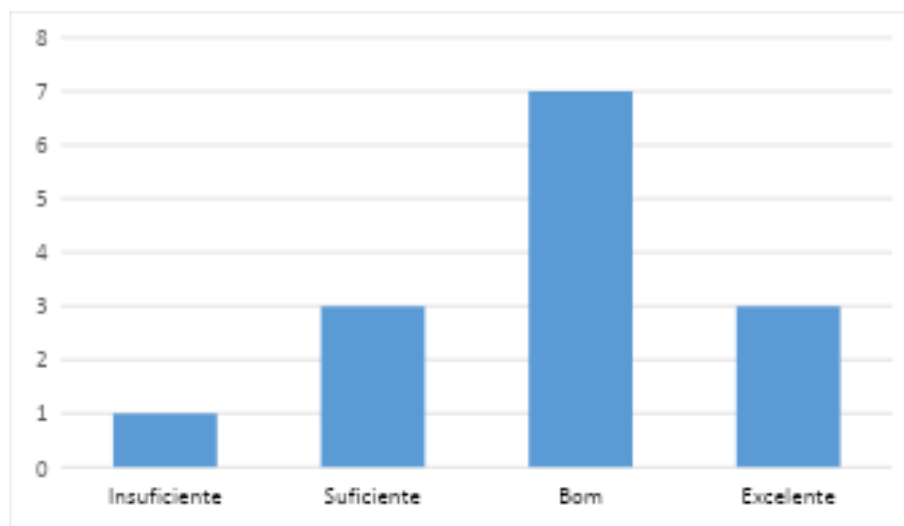




4.7.1.5 Gráfico. Como você avalia seu aprendizado durante o ensino remoto na pandemia?



4.7.1.6 Gráfico. E hoje, como você avalia os recursos tecnológicos e o acesso à internet que VOCÊ possui em casa para desenvolver suas atividades de ensino remoto?





4.7.2 Análise

A presente turma em análise teve início em pleno período de pandemia, em maio de 2021. Porém, os efeitos desta sobre os estudos dos discentes e o andamento da Turma não foram tão gritante quanto nos cursos de oferta contínua, tendo em vista que a modalidade do ensino a distância já estava estruturada e consolidada bem antes da pandemia, tanto é que se convencionou a chamar de “Ensino Remoto” as atividades realizadas junto às turmas de oferta contínua para diferenciar – e é diferente – da “Educação a Distância”.

Para os cursos da Dead, da Unemat, o que se alterou no período no período da pandemia foi a não realização de avaliações presenciais no polos e nem a execução de trabalhos de campo. É claro que isto trouxe impactos no ensino, porém, foram bem menores do que aqueles das turmas de oferta contínua que tiveram de se reinventar no ensino/aprendizagem.

4.8 Informações Gerais

Considerando-se os dados levantados nos formulários respondidos, dos discentes do curso de Geografia/Dead/UAB/Unemat, 28,57% se identificam como sexo masculino e 81,43% do sexo feminino, indo ao encontro da realidade da Unemat como um todo, onde as mulheres formam o maior percentual dos estudantes. Demonstra ainda que estas participam mais das ações da Universidade.

Culturalmente, 78,57% se identificaram como “pardo”, sendo a proporção de brancos, pretos e amarelos igual: 7,14%.

Quando perguntados sobre o município onde residem, 57,14% moram no próprio município polo e aqui cabem duas observações: a primeira é sobre a abrangência da Educação a Distância da Unemat, pois, dos 42,86% que não residem no município polo, estes encontram-se em cidades próximas, consequentemente são características daqueles polos cuja distância com as cidades circunvizinhas não são tão distantes, como Barra do Bugres, Campo Verde e Pontes e Lacerda. A segunda observação refere-se exatamente às distâncias entre as



idades neste estado continental que é Mato Grosso e sobre o importante papel da Unemat de levar Educação Superior a lugares mais distantes da Capital como, por exemplo, Aripuanã, São Félix do Araguaia, Vila Rica etc.

Dos respondentes do formulário, 78,57% trabalham seis ou mais horas por dia, enquanto 21,43% declararam “apenas” estudar. Observando-se que nenhum se declarou como bolsista, tendo em vista as dificuldades da própria modalidade em possibilitar bolsas de ensino, pesquisa ou extensão, em função do vínculo temporário dos professores. Todavia, ressalta-se que atualmente a Unemat tem alterado a política de bolsas e os discentes da Dead já podem concorrer em editais como o de Formação de Células Cooperativas (Focco) e no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), além, é claro, das bolsa de apoio, auxílio a eventos, alimentação, transporte e moradia, disponibilizadas pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (Prae).

Em função do acima exposto, se responde à pergunta posterior que buscou saber sobre a participação discente em projetos de pesquisa, ensino e extensão. Quando da aplicação do formulário, 71,43% já participavam dos projetos de extensão, lembrando-se da obrigatoriedade de se cumprir 10% da carga horária total do Curso nesta. Porém, destaca-se no curso de Geografia, da Educação a Distância, mais das metade das ações de extensão realizadas pela turma avaliada (2021) foi proposta e executada pelos próprios discentes, garantindo maior envolvimento.

Os gráficos a seguir apresentam a caracterização dos entrevistados em relação à renda familiar, estado civil e idade, destacando que os estudantes da Educação a Distância da Unemat são de baixa renda e que esta modalidade consegue atingir pessoas já adultas, principalmente mulheres, com família já constituída.



Gráfico 1. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?

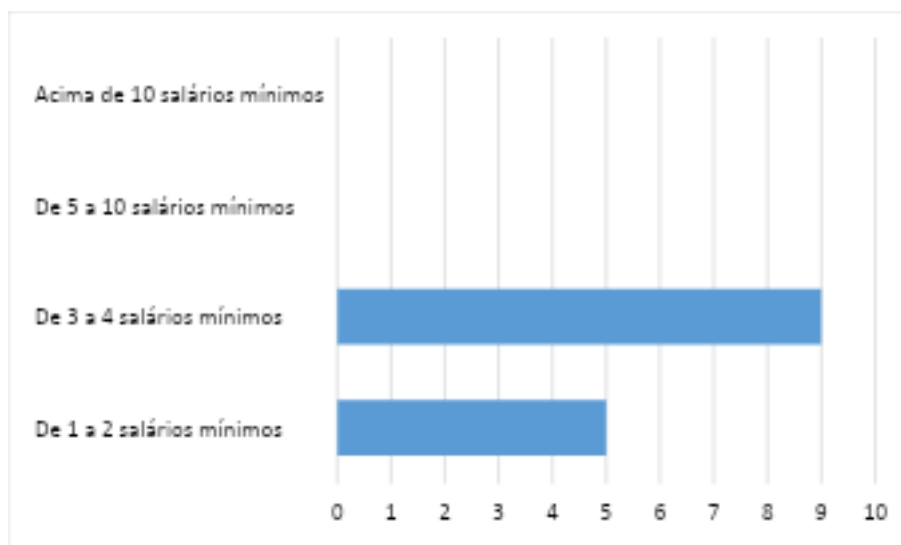


Gráfico 2. Qual o seu estado civil?

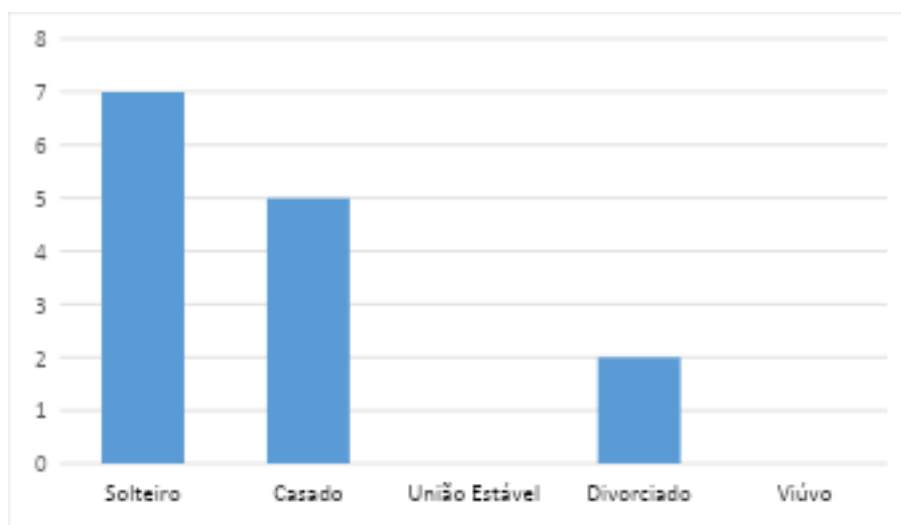
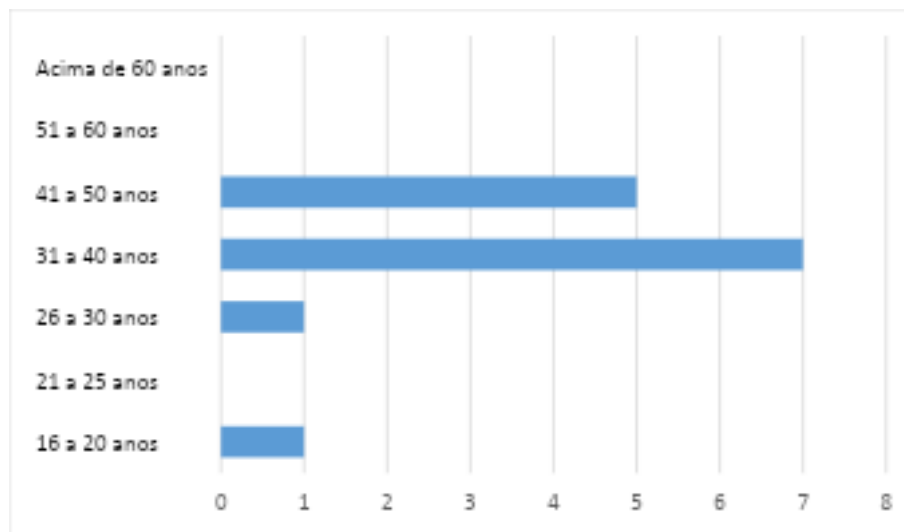




Gráfico 3. Qual sua faixa etária?



A penúltima pergunta do formulário da Avaliação Institucional refere-se ao acesso à Biblioteca Virtual e os dados mostram que apenas 7,14% dos respondentes disseram acessá-la uma ou mais vezes na semana, enquanto 57,14% responderam “raramente” e 35,71% “não acesso”, o que torna urgente repensar o acesso à informação neste mundo cada vez mais digital.

Para finalizar, a última pergunta do formulário trata da posse de computador. Apesar de apenas 14,28% dos entrevistados dizerem não possuir essa ferramenta de apoio aos estudos, é um número preocupante, tendo em vista a necessidade desta para a realização de praticamente todas as atividades da modalidade a distância. Todavia, ressalta-se que a Unemat, por meio da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (Prae) tem políticas que ajudam neste sentido.



5. Ações com Base na Análise

Esta parte do Relatório da Autoavaliação do Curso sintetiza o trabalho desenvolvido no mesmo e oferece um diagnóstico e os caminhos para a melhoria da qualidade do ensino. As ações foram previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão do Curso.

DIMENSÕES	POTENCIALIDADES DO CURSO	FRAGILIDADES DO CURSO	PROPOSIÇÕES/AÇÕES PARA RESOLUÇÃO DAS FRAGILIDADES
Eixo 1: Planejamento e Avaliação			
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação		Baixa participação dos discentes na autoavaliação.	Melhorar a comunicação com os discentes em relação à Avaliação Institucional
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.			.Melhorar o instrumento de coleta (formulário), principalmente em relação ao quantitativo de questões e à estratificação das respostas
Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição.	Boa distribuição dos polos da Educação a Distância onde se oferta o Curso, conseguindo atender vários municípios do Estado.		
Eixo 3: Políticas Acadêmicas.			
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.	Boa participação e integração dos discentes nas ações de extensão, inclusive, escrevendo projetos.	Baixa participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão.	Aumentar as possibilidades de os discentes da Educação a Distância participarem de projetos, principalmente de pesquisa, onde é mais frágil



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade	As ações de extensão realizadas pelos discentes tem aproximado a Universidade da comunidade.	Falta de apoio financeiro para a realização de ações de extensão.	Apoiar, financeiramente, as ações de extensão realizadas pelos discentes.
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.	A Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (Prae) tem várias ações de apoio aos discentes.	Nem todos os discentes conhecem ou acessam as políticas da Prae.	Divulgar melhor as políticas e ações da Prae.
Eixo 4: Políticas de Gestão.			
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.		Falta de professores com Dedicção Exclusiva à Educação à Distância.	Negociar com o Ministério da Educação alterações na contratação de professores para a Educação a Distância.
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.	Boa comunicação entre discentes, tutores, professores e Coordenação.		
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.		Falta de conhecimento da comunidade acadêmica sobre a situação financeira da Universidade.	Divulgar melhor os canais de prestação de contas e o Portal da Transparência.
Eixo 5 Infraestrutura Física.			
Dimensão 7: Infraestrutura Física.	Polos bem estruturados.	Polos com alguma deficiência, principalmente em relação aos banheiros, laboratórios e bibliotecas.	Reestruturar os polos.



6. Considerações Finais

As análises das questões levantadas e respondidas por meio do formulário da Avaliação Institucional possibilitaram traçar um perfil mais aprofundado do curso de Geografia, da Diretoria de Educação a Distância (Dead), da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat).

Apesar das fragilidades apresentadas, o Curso foi bem avaliado na maior parte das questões levantadas. E isso também é percebido quando se observa o destino que egressos de turmas anteriores tomaram, como realizar publicações em revistas qualificadas nos primeiros estratos (A), continuar a formação, por meio de ingresso em cursos de pós-graduação, em nível de mestrado, ou profissionalmente, seja passando em concurso públicos ou exercendo interinamente o cargo de professor, diretor de unidade escolar ou, até mesmo, tutor da Educação a Distância, onde, na Turma de 2023, temos 50% dos tutores egressos da Turma 2017.

A participação dos discentes nas ações de extensão propostas pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância, Coordenação do Curso, professores e, principalmente, pelos próprios alunos, têm aproximado a Universidade da Comunidade e promovido maior integração entre os estudantes.

A realização de atividades práticas, aulas presenciais e trabalhos de campo, integrando as áreas da Geografia (Humana, Física e Ensino) tem contribuído para uma formação mais completa dos futuros licenciados.

Claro que as fragilidades existem. Porém, por meio de ações de todos os envolvidos no complexo sistema da Educação a Distância (discentes, professores, tutores, coordenadores de polo, coordenadores de cursos, técnicos administrativos e gestão), soluções são apresentadas buscando resolvê-las ou amenizá-las.

Cáceres, 25 de novembro de 2024.

Marco Antonio Pagel

Célia Alves de Souza



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



Presidente

Membro

Evaldo Ferreira
Membro

Leila Nalis Paiva da Silva Andrade
Membro

Sandra Mara Alves da Silva Neves
Membro