



Governo do Estado de Mato Grosso

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

Processo Nº
UNEMAT-PRO-2023/06709

Data de abertura	26/04/2023
-------------------------	------------

OBJETO
Incorporação de Bens (Câmera Canon) Proj. Profª Marinez Cargnin Stieler

ARQUIVADO
CX _____ / _____ /20____

Classif. documental	040
---------------------	-----



UNEMATPRO202306709V01



Governo do Estado de Mato Grosso

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

OFÍCIO Nº 03576/2023/TGA-DURA/UNEMAT

Tangará da Serra/MT, 26 de abril de 2023

Assunto: Incorporação de Bens Patrimoniais Móveis

Prezado Senhor,

Pelo presente, encaminho a documentação referente à incorporação de bens abaixo descrita, ao tempo em que solicitamos apreciação da Comissão Avaliadora.

Incorporação de bens permanentes adquiridos com recursos da FAPEMAT, sob a Coordenação da Profª Marinez Cargnin Stieler, por meio do Projeto intitulado "Redes de Pesquisa em Mato Grosso", para serem utilizados no Curso de Engenharia Civil da UNEMAT – Câmpus de Tangará da Serra.

Certos de atendermos aos interesses institucionais, agradecemos,

Atenciosamente,

ANDERSON ALEX REICHERT
AGENTE UNIVERSITARIO LC 321
DIRETORIA DE UNIDADE REGIONALIZADA ADMINISTRATIVA



Assinado com senha por ANDERSON ALEX REICHERT - 26/04/2023 às 15:43:29.
Documento Nº: 8415217-576 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=8415217-576>

Classif. documental 040



UNEMATOFI202303576A

SIGA

Projeto

1. Plano de Trabalho

Edital: Edital Nº 037/2016 - Redes de Pesquisa em Mato Grosso
Título: Terra como princípio educativo
Protocolo: 36700.535.22777.12092016
Coordenador: Marinez Cargnin-stieler
E-mail: marinez@unemat.br
Faixa de Valor: A(R\$ 250.000,00 à R\$ 350.000,00)
Área de Conhecimento 1: Ciências Humanas » Educação
Área de Conhecimento 2: Ciências Agrárias » Agronomia » Extensão Rural
Área de Conhecimento 3: Linguística, Letras e Artes » Artes
Tema de interesse:
Instituição Executora: UNEMAT - Universidade do Estado de Mato Grosso
Unidade Executora: [Mato Grosso/MT] Universidade do Estado de Mato Grosso - Tangará da Serra
Início Previsto: 24/10/2016
Duração: 36 Meses
Cotação da Moeda Estrangeira: 0,00
Linha de pesquisa Edital em rede 2016: 2.10 Ciências Humanas e Sociais ; 2.3 Educação

1.1. Arquivos

Nome	Tipo
rede de Pesquisa_Formulário_MT_2016.doc	Formulário Edital rede de Pesquisa MT 2016
Comprovantedeendereço	Comprovante de Residência
certidao_36085375034	Certidão negativa de débitos trabalhistas.
documentosMarinez	RG
documentosMarinez	CPF

Arquivos Sem Modelo

Nome

2. Plano de Apresentação:

2.1. Resumo da Proposta:

A Rede de Pesquisa Internacional Terra como Princípio Educativo é uma proposta do Núcleo de Estudos de Educação e Diversidade, NEED do campus da UNEMAT em Tangará da Serra e do Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química, LabPEQ do campus da UFMT em Cuiabá em articulação com o Coletivo Ruralidad, Equidad e Diversidade da Universidad de Antioquia em Medellin e com o Instituto de Estudios Interculturales da Universidad Javeriana em Cali



ambos na Colômbia. A proposta procura articular a pesquisa ao ensino e a extensão universitária em contextos da formação continuada de professores da Educação Básica do Estado de Mato Grosso nas modalidades campo, indígena e quilombola dos municípios de Tangará da Serra, Barra do Bugres, Campo Novo do Parecis e Sapezal, Porto Estrela, Nova Olímpia e Denize que compõe o pólo do Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica- Cefapro em Tangará da Serra. No sistema de educação do estado de Mato Grosso a formação continuada para professores se estabelece a partir das ações do CEFAPRO, Centro de formação e Aperfeiçoamento de Professores da Educação Básicos geograficamente distribuídos em 15 regiões do Estado. As orientações legais bem como as orientações para a implantação dos Centros de formação continuada estão sistematizadas em um texto recente publicado pela SEDUC/MT em 2010: Política de Formação dos Profissionais da Educação Básica.

O processo de formação continuada das escolas quilombola, do campo e indígenas historicamente se dá marcado por significativas limitações e é neste contexto que desde 2009 se estabeleceu, ainda que informalmente, entre os profissionais destas escolas, profissionais do Cefapro e professores e pesquisadores associados ao NEED/UNEMAT, LabPEQ/UFMT, lideranças dos movimentos sociais e profissionais das escolas do campo, quilombo e indígenas a discussão sobre as características e os desafios da Educação Básica e formação de professores e em contextos sociais marcados pela luta pelo acesso e permanência na terra.

A rede deverá manter como fio condutor o desenvolvimento da Educação Básica a se realizar desde as escolas de assentamentos, quilombos e terras indígenas marcada por um caráter acadêmico e científico que considera a atual crítica a hegemonia da ciência moderna para estabelecer um diálogo com os saberes que se constituem nos movimentos sociais de luta pela terra. Inspirada pelas discussões sobre Educação e Pertinência Cultural tal como a formulou Rigoberta Menchu e neste sentido se alimenta das discussões sobre saber e poder conforme propõe QUIJANO e MIGNOLO entre outros.

Desde este ponto de vista foi possível pensar que as demandas das escolas que se organizam tendo em comum a luta pela terra poderiam ser agrupadas a partir de três eixos: 1.domínio do referencial teórico acadêmico científico, como uma possibilidade entre outras de produzir e socializar o conhecimento; 2. Construção de uma relação dialógica e de respeito aos modos tradicionais de produzir e socializar o conhecimento; e 3. Compreensão que há uma função social da escola que deve estar subordinada a permanência na terra e as condições de sustentabilidade econômica social e ambiental. Organizados destas formas como princípios norteadores se constituiu a idéia de que estes eixos podem apontar para um tripé que constituem a noção da Terra como princípio educativo e que tem força para orientar a criação da Rede de Pesquisa Internacional Terra como Princípio Educativo com o objetivo de realizar estudos sobre saberes milenares de povos indígenas, camponeses e quilombola da América, contribuindo para 'denunciar' um modo de produção de conhecimento que se constitui desde a invisibilidade e a negação dos saberes tradicionais. Também esta rede se orienta no sentido de investigar caminhos e estratégias utilizados na promoção da sustentabilidade econômica desses povos apoiando a criação de modelos de agricultura pertinentes as lutas e aos movimentos de construção identitária e sustentabilidade dos povos indígenas, quilombos e dos trabalhadores rurais no campo. A rede se propõe a reunir lideranças dos movimentos sociais no campo, povos indígenas e quilombolas e professores da Educação Básica e Superior em todos os espaços da sua programação e assim desde uma perspectiva dialógica contribuir com a discussão que relaciona educação e diversidade tendo como ponto de partida o diálogo e o respeito aos modos de produzir e socializar o conhecimento dos povos indígenas, quilombolas e trabalhadores do campo no contexto da educação escolar básica e superior.

As atividades propostas organizam-se desde uma perspectiva de pesquisa que configura-se como uma investigação educacional articulada à formação continuada, relacionada à questões interculturais e à docência.

2.1. Palavras-Chave:

formação continuada, arte e patrimonio, educação científica, saberes tradicionais, agroecologia

2.3. Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

A Rede de Pesquisa Internacional Terra como Princípio Educativo é uma proposta do Núcleo de Estudos de Educação e Diversidade, NEED do campus da UNEMAT em Tangará da Serra e do Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química, LabPEQ do campus da UFMT em Cuiabá em articulação com os professores da Educação Básica das escolas do campo, quilombo e indígenas do polo do Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica, Cefapro em Tangará da Serra. Articula-se também com o Coletivo Ruralidad, Equidad e Diversidade da Universidad de Antioquia em Medellin e com o Instituto de Estudios Interculturales da Universidad Javeriana em Cali ambos na Colômbia. A proposta procura articular a pesquisa ao ensino e a extensão universitária em contextos da



formação continuada de professores da Educação Básica do Estado de Mato Grosso nas modalidades campo, indígena e quilombola dos municípios de Tangará da Serra, Barra do Bugres, Campo Novo do Parecis e Sapezal, Porto Estrela, Nova Olímpia e Denize que compõe o pólo do Cefapro local e neste sentido aporta para questões fundamentais da educação escolar básica e superior uma contribuição relevante no sentido de fortalecer os projetos de educação escolar de povos e comunidades historicamente excluídos

Os núcleos que a propõe, bem como os parceiros convidados tem produção acadêmica significativa relacionada aos temas propostos. O Núcleo de Estudos de Educação e Diversidade, NEED do campus da UNEMAT em Tangará da Serra tem por objetivo principalmente estimular a pesquisa a extensão e o desenvolvimento de uma prática pedagógica que alimente a discussão sobre educação em contextos multiculturais; ampliar no interior da universidade a discussão sobre grupos historicamente excluídos e silenciados como trabalhadores rurais sem terra, populações indígenas e afro-descendentes; apoiar os movimentos sociais e os programas educacionais voltados para o apoio a setores marginalizados e excluídos da sociedade; contribuir com projetos de formação de professores comprometidos com uma prática que se caracterize como culturalmente pertinente. Desde sua implantação, os pesquisadores do NEED se dedicaram a executar vários projetos de pesquisa, extensão e eventos, dentre eles: Mapeamento sobre Ensino Superior Indígena (Pesquisa: IESALC/UNESCO), Ensino Superior Indígena em Mato Grosso (Pesquisa/Fapemat) Educação e Diversidade: Educação com Pertinência Cultural (Pesquisa/Unemat/Fidpex), Pré -Vestibular Une - Todos (Extensão/Unemat), Fórum de Educação e Diversidade – (Evento bianual já na oitava edição), Encontro Nacional de Estudantes Indígenas no Ensino Superior, I e II (Evento IESALC/ Unesco FINEP), 56a Conferência do Centro de Estudos Latino-Americano da Universidade da Flórida/EUA; Rede Brasileira de Instituições de Ensino Superior com Programas e Projetos para Povos Indígenas (UNEMAT/UnB), Laboratório Umutina de Formação Continuada em Ensino de Ciências e Matemática (CEFAPRO/UNEMAT/FAPEMAT), além das parcerias no Fóruns da Terra como Princípio Educativo, nas Oficinas de Formação Continuada Terra como Princípio Educativo (Cefapro/NEED/LabPEQ/Associações Indígenas/FAPEMAT), nos projetos preparatórios para o mestrado e doutorado (UNEMAT/Cefapro/Fundação Ford) nos Encontros de saberes Indígenas e o Currículo e por último com pesquisador-associado na recentemente criada Rede latino americana de Interculturalidade. Foi no contexto das discussões e das ações organizadas pelo NEED com os professores e lideranças das escolas indígenas, quilombola e dos assentamentos da região que aos poucos se desenvolveu a noção da Terra como Princípio Educativo como uma possibilidade para orientar as ações e projetos do NEED desde 2003 e mais tarde em 2009 passou a se relacionar com aspectos da política de formação continuada para as escolas indígenas, do campo e quilombola do pólo do Cefapro em Tangará da Serra.

Do mesmo modo o Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química (LabPEQ), o grupo reúne condições para apoiar e desenvolver uma rede de pesquisa. O seu espaço físico compõe-se de: um laboratório didático de Química, destinado tanto ao ensino, quanto à extensão e pesquisa educacional (50 m2), situado na sala 86, bloco C do Instituto de Ciências Exatas e da Terra (ICET/UFMT/Câmpus Cuiabá), dispõe de três bancadas centrais e uma bancada lateral com duas pias e uma capela de exaustão de gases. Acoplado ao tal laboratório, encontram-se uma sala de recepção, uma sala de reunião, um almoxarifado e três salas de professores. Anexo à área encontra-se, ainda, duas salas e um banheiro. Em seu acervo bibliográfico, o LabPEQ conta com mais de 400 livros referentes a área de Química, sobretudo, Ensino de Química e Educação em Ciências e livros de Química Geral, Físico-Química, Analítica, Orgânica e Bioquímica de ensino básico e superior. Quanto aos recursos da Informação e Comunicação, o LabPEQ dispõe de oito computadores, todos conectados à internet, e, três impressoras.

E por último a aproximação com pesquisadores e escolas da América do Sul pode promover o diálogo com as discussões, pesquisas e militâncias sobre o tema da educação e diversidade em um percurso que aceita o desafio de pensar a América como Indígena e Africana.

E finalmente a proposta da criação da Rede de Pesquisa Internacional Terra como Princípio Educativo ao reunir em torno do projeto de educação escolar básica das escolas dos movimentos sociais um rol importante de pesquisadores brasileiros e estrangeiros poderá promover um impacto positivo nos indicadores educacionais e sociais das populações envolvidas.

2.4. Síntese do Projeto:

A Rede de Pesquisa Internacional Terra como Princípio Educativo é uma proposta do Núcleo de Estudos de Educação e Diversidade, NEED do campus da Unemat em Tangará da Serra e do Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química, LabPEQ do campus da UFMT em Cuiabá orientada pelas demandas, de artes e ciências, da formação continuada de professores das escolas do campo, quilombo e indígenas do pólo do Centro de Formação e Atualização dos



Profissionais da Educação Básica - Cefapro em Tangará da Serra. A proposição desta rede internacional de pesquisa que agrega professores e pesquisadores de diferentes universidades do Brasil e da Colômbia se organiza em torno do fortalecimento das escolas que se mobilizam em torno da construção de um projeto educativo que tem em comum a luta pela terra e pela permanência na terra.

2.5. Objetivos Gerais:

Ampliar a cooperação regional e internacional de pesquisadores relacionados as demandas das escolas e comunidades do campo, quilombola e indígena tendo como ponto de partida o diálogo e o respeito aos modos de produzir e socializar o conhecimento das populações e comunidades tradicionais.

2.6. Objetivo Específico:

1. Promover o intercâmbio entre as redes de produção do conhecimento acadêmico no Brasil e na Colômbia e as redes de produção do conhecimento dos professores das escolas do campo, quilombola e indígenas;
2. Realizar estudos sobre saberes milenares de povos indígenas, camponeses e quilombola na América do Sul capaz de contribuir com a superação do atual modelo de produção de conhecimento historicamente marcado pela invisibilidade e negação dos saberes tradicionais;
3. Investigar caminhos e estratégias utilizados na promoção da sustentabilidade econômica das populações indígenas, quilombolas e trabalhadores rurais desde uma perspectiva agroecológica como um espaço para potencializar as discussões sobre segurança alimentar, sementes crioulas, agricultura de comunidade;
4. Compreender como o atual modelo de formação continuada articulada com pesquisa e desenvolvimento das comunidades envolvidas, poderá fortalecer o compromisso com perspectivas epistemológicas que respeitem os saberes ancestrais na construção curricular das escolas do campo, quilombo e indígenas;
5. Fortalecer os processos de formação docente dos componentes curriculares da área da Ciência da natureza desde sua perspectiva dialógica colaborativa e orientada para as demandas da sustentabilidade econômica e ambiental das comunidades;
6. Investigar e mapear as comunidades remanescentes de quilombo no município de Barra do Bugres, desde a perspectiva teórica das discussões sobre o patrimônio material e imaterial com vistas a produção de material didático no contexto da Lei 11.645;
7. Realizar pesquisas e experimentações com sistemas telemáticos, especificamente com o processamento de dados, a partir do enfoque da criação poética nas aldeias Paresí e Umutina;
8. Realizar oficinas nas escolas, após, para levantamento de demandas e capacitação específica na área de arte e ciência e neste contexto estudar a aplicabilidade dos recursos apreendidos por meio das experiências com a transmissão de dados a sistemas multimídia com imagens, sons e outros recursos de percepção sensorial como por exemplo objetos culturais artesanais e experimentar com os estudos acima nos módulos criados para as instalações, realizando testes e protótipos no NANOLab, e organizar um sistema de instalação dos módulos nos locais mapeados nas escolas do campo, quilombo e aldeias;
9. Apresentar os trabalhos desenvolvidos envolvendo arte e ciência em exposições, eventos culturais e científicos, congressos e encontros, onde as obras poderão ser vivenciadas pelo público.

2.7. Metodologia:

Esta pesquisa configura-se como uma investigação educacional articulada a formação continuada, relacionada as questões interculturais e à docência. Tendo em vista a ação criadora dos envolvidos com a investigação, este projeto se define pela pesquisa participante, na qual pesquisadores e pesquisados desenvolverão os temas e ações da formação em aulas investigativas. A pesquisa participante é compreendida, como em Brandão (2001; 2005), como um processo de construção do conhecimento que tem como objetivo compreender, intervir e transformar a realidade.



Processo cuja premissa central é que todo ser humano é uma fonte original de saber. Neste sentido, ela oferece condições para ultrapassarmos a clássica oposição sujeito/objeto, pesquisador/pesquisado, conhecedor/conhecido no interior dos processos de produção coletiva do saber, visando chegar a ações transformadoras. Nesta perspectiva de pesquisa, o aperfeiçoamento do ensino e o desenvolvimento do professor, também, constituem dimensões do desenvolvimento do currículo. Assim, ela tem por características ser uma estratégia associada à formação das pessoas envolvidas. Além disso, propicia aos participantes centrar-se sobre atuações históricas e situações sociais que são percebidas como problemáticas e passíveis de mudanças. Aspectos que viabilizam compreender o que está ocorrendo a partir da perspectiva dos implicados no processo (FREIRE, 1996;2004). Outra condição básica, deste tipo de pesquisa, é trabalhar com a complexidade dialética do processo formativo, de modo que, propicia aos professores, aprender a dialogar consigo próprio, com os contextos de sua prática, com os condicionamentos da sua profissão, e sobretudo, que nesse diálogo possam construir um olhar crítico-reflexivo sobre elas (ZABALA, 1998).

Ainda, tendo em vista que a ação criadora é um objeto de estudo complexo (GONZALEZ REY, 2005), esta investigação será pautada pelos princípios da epistemologia qualitativa em sua dimensão interpretativa, ou seja, apresenta caráter interativo e intenção em significar a singularidade da aprendizagem. Segundo o autor, os diversos discursos hegemônicos no interior da sociedade aparecem como sentidos subjetivos. Para o autor, em um espaço de subjetividade social, como são os processos educativos, depara-se como uma trama de espaços sociais interligados, configurados na dimensão subjetiva de pessoas. Assim, aspectos que permanecem ocultos podem ser destacados a partir da perspectiva histórico-cultural (VIGOTSKI, 1998).

A organização das atividades nas oficinas, mapeamentos e nas propostas de intervenção esta orientada como espaço de pesquisa, diálogo e intervenção que promova o diálogo entre os diferentes modos de produzir e socializar o conhecimento e agrupam os membros do projeto em diferentes áreas:

Ciências da Natureza e Matemática: As atividades propostas para este eixo serão organizadas pela professora Mariuce Campos de Moraes. As atividades organizam-se em torno de oficinas distribuídas durante os 36 meses de atividades da Rede. As oficinas deverão se constituir como o espaço dialógico para produzir a pesquisa no eixo e se relacionarão principalmente com o eixo que trata de agroecologia. Sendo assim, pretende-se investigar neste processo educativo, temas e práticas sociais no qual a formação de professores integra conhecimentos químicos, por exemplo, ao seu contexto social (BRANCO, 1993; CHASSOT, 1997; NARDI, 1998; BAIRD, 2002; ROCHA; ROSA; CARDOSO, 2004; TOLENTINO, 2004). Para tanto, os procedimentos estarão apoiados em um sistema dinâmico de conversação. Será desencadeada a utilização de diferentes instrumentos, de modo que, a constituição de informações será organizada em diferentes cenários e sessões de conversação, desenvolvidos a partir de diferentes contextos educativos, ou seja, de oficinas formativas, com enfoque temático e metodologias investigativas. A abordagem temática, configura-se como capaz de articular ensino com pesquisa baseados em modelos de processos dialógicos e problematizadores, como se dá no caso do processo denominado por investigação temática (DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2002). Um processo de codificação-problematização-decodificação, proposto por Paulo Freire, que revela a dinâmica das interações em sala de aula. Desta forma, dá condições para uma ação docente pautada por princípios e implicações das atividades investigativas de conhecer o mundo físico e sociocultural, seja na escola ou no cotidiano, seja popular ou cientificamente, demonstrando que a educação não tem sido uma ação humana simples, mas envolve relações complexas. Ainda, o conjunto de oficina temática com participantes do projeto propiciará o cenário de pesquisa (GONZÁLEZ REY, 2005) necessário ao registro de informações gravadas e escritas, já que as abordagens propiciarão aos professores o exercício de planejamento, de preparação e de execução das atividades de iniciação às ciências.

Arte e Patrimônio: As atividades propostas para o eixo Arte e Patrimônio serão coordenadas pela professora Maria Luiza Guimarães Fragozo EBA/UFRJ e estão relacionadas as atividades de pesquisa que compõem a linha Poéticas Interdisciplinares do Programa de Pós-Graduação em Artes Visuais da EBA. O caráter interdisciplinar e intercultural das atividades propostas esta diretamente relacionado com aspectos de transculturalidade que agregam conhecimentos acadêmicos e conhecimentos tradicionais, sendo estes últimos oriundos de comunidades indígenas e comunidades de agricultores rurais já desenvolvidas pela EBA em diferentes partes do estado do Rio de Janeiro. Todas as atividades e o material solicitado por este eixo se darão exclusivamente nas escolas do campo, quilombo e indígenas que compõe esta proposta. As proposições referem-se principalmente a experimentações com sistemas telemáticos, especificamente com o processamento de dados, a partir do enfoque da criação poética nas aldeias, capacitação na área de arte e ciência, aplicabilidade dos recursos apreendidos por meio das experiências com a transmissão de dados a sistemas multimídia com imagens, sons e outros recursos de percepção sensorial como por exemplo objetos culturais artesanais.

Agroecologia e Sustentabilidade: As ações se organizarão em torno do projeto de Horta Escolar na perspectiva



agroecologia como um espaço para potencializar as discussões sobre segurança alimentar, sementes crioulas, agricultura de comunidade. Nesta proposta que tem caráter de pesquisa e intervenção o projeto da Horta Escolar foi pensado para atender a demanda das comunidades por relacionar a educação escolar e a sustentabilidade econômica do povo. As primeiras experiências que pensaram a Horta como um espaço didático no interior da escola foram realizadas no Brasil a partir de 2000 como uma proposta da Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO) e o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação do Ministério da Educação – FNDE/MEC (MEC, 2004).

Educação Escolar e os Movimentos Sociais: O trabalho deste eixo se organiza desde uma perspectiva de trabalho colaborativo. O papel deste eixo é de ser o fio condutor capaz de agregar os demais temas desde a perspectiva da pesquisa articulada a formação docente. A proposição do trabalho parte do pressuposto que em contextos marcados pela luta pelo acesso e a permanência na terra aos poucos ganha força uma perspectiva ou estratégia de pesquisa e formação continuada assegurada na legislação recente, que procura relacionar o projeto de educação escolar ao projeto de permanência na terra das populações camponesas, quilombolas e indígenas. O papel central deste eixo esta relacionado a pesquisa e compreensão da relação que se estabelece entre o conhecimento produzido no ocidente e sistematizado a partir do método científico e os saberes locais e tradicionais no contexto das atividades propostas. Procurará entender como as populações tradicionais organizam e socializam seus saberes e como estes podem dialogar com autonomia e protagonismo com os saberes chamados científicos. Tratará principalmente, a partir de teóricos como Minolo, Quijano e no Brasil Porto-Gonçalves e Renato Emerson entre outros, elaborar uma crítica sistemática ao modelo de produção do conhecimento escolar sustentado pela lógica do saber científico que se afirma e se reproduz nos espaços escolares.

2.8. Resultados Esperados:

Realização de oficinas formativas para domínio conceitual e processual da Química, Física, Biologia e Matemática contextualizadas pelos processos de produção de conhecimento e uso do patrimônio material e imaterial das comunidades dos professores envolvidos na formação, e que possa abarcar o tema da sustentabilidade;

Mapeamento e Interpretação de saberes locais de matrizes tais como as indígenas, as africanas e as camponesas relacionando-os com o tema dos currículos da Educação Básica e do Ensino Superior de modo a contribuir para o projeto de escolarização dos saberes tradicionais;

Mapeamento das comunidades e dos saberes relacionados as comunidades remanescentes de quilombo na região das escolas do Território Quilombola Vão Grande e distrito do Currupira em Barra do Bugres.

Publicação de textos coletivos (incluindo em todos as publicações professores e lideranças dos povos indígenas, trabalhadores rurais e quilombolas) com informações e discussões teóricas (com referenciais substanciados) em eventos e periódicos no Brasil e no exterior. A escrita ocorrerá no próprio processo da investigação, de forma processual.

2.9. Impactos Esperados:

Aumento da visibilidade histórica e cultural dos grupos envolvidos, inclusive com a inserção da Lei 11645/08, no currículo das escolas de Educação Básica e nas Instituições de Ensino Superior envolvidas na rede;

Aumento dos debates sociais e ambientais da contemporaneidade, entre os professores em formação, a partir do tema da sustentabilidade;

Aumento de produção bibliográfica pelos sujeitos da pesquisa, inclusive com redução de desequilíbrios regionais na pesquisa e na publicação em âmbito nacional e internacional, bem como a compreensão dos fenômenos antropológicos, estruturantes das complexas sociedades contemporâneas e teses epistemológicas.

Além disso, espera-se redução de desequilíbrios, riscos e vulnerabilidades sociais de professores e estudantes das escolas envolvidas. As demandas pela permanência na terra das lideranças e comunidades indígenas e quilombolas, bem como dos trabalhadores rurais no campo estão sobretudo ligadas a dimensão da sustentabilidade econômica e da segurança alimentar. Espera-se que as atividades desta Rede tenham um impacto positivo e sistemático na construção da soberania econômica e alimentar de populações historicamente excluídas.

Sobretudo, pela ação formativa, espera-se como impacto positivo a diminuição de déficits educacionais.

2.10. Referência Bibliográfica:

BAIRD, C. Química ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002.

BOFF, Leonardo. Sustentabilidade: o que é: o que não é. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2012.



- BRANCO, S. M. Água: origem, uso e preservação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1993.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- BRANDÃO, C. R. A pergunta à várias mãos: a experiência da partilha através da pesquisa na educação. São Paulo: Cortez, 2003.
- BRANDÃO, C. R. Comunidades aprendentes. In: FERRARO JUNIOR, L. A. (Org.). Encontros e Caminhos: formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores. Brasília: MMA, Diretoria de Educação Ambiental, 2005, p. 85-91.
- CHASSOT, A. I. Alfabetização Científica: Questões e desafios para a Educação. Ijuí: UNIJUÍ, 1997. (Coleção Educação).
- DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
- GONZÁLEZ-REY, Fernando. Pesquisa qualitativa: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- LOUREIRO, Carlos F. B. Sustentabilidade e educação: um olhar da ecologia política. São Paulo: Cortez, 2002.
- NARDI, R. Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo, Escrituras, 1998.
- ROCHA, J. C.; ROSA, A. H.; CARDOSO, A. A. Introdução a Química Ambiental. Ed: Bookman, Porto Alegre-RS, 2004.
- SILVA, Antônio F.G. Em busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.
- TOLENTINO, Mario (et all). A atmosfera terrestre, 2 ed, São Paulo: Moderna, 2004.
- UNESCO, Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Década da Educação das Nações Unidas para um Desenvolvimento Sustentável 2005-2014: documento final do esquema intrnacional de implementação. Brasília: UNESCO, 2005.
- VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre, Artmed, 1998.

2.11. Justificativa para a Cooperação Internacional:

A cooperação internacional esta relacionada a dois importantes projetos que desde a Colômbia se constituem uma referencia para os estudos sobre povos indígenas, camponeses e quilombola na América do Sul. O Instituto de Estudos Interculturais, da PUJ Universidade Javeriana em Cali é uma referencia importante nos estudos acadêmicos sobre interculturalidade em todo o continente americano. Tendo postulado ao Premio Nacional de Paz em Colombia e recebido em 2012 o Premio a la Investigación e Innovación para la Interculturalidad de España e por último o Premio a Best Act University por la Fundación PeaceJam de Estados Unidos <http://www.javerianacali.edu.co/intercultural>. O Professor Dr. Manuel Ramiro Munoz é autor de diversas publicações relacionadas aos temas desta rede: interculturalidade, povos indígenas, camponeses e afrodescendentes. Atualmente é coordenador da Rede Latino-americana de Estudos Interculturais ligada ao Escritório Regional de Ciências para America Latina e Caribe da UNESCO. É consultor em Educação Superior do Instituto Internacional de Educação Superior para América Latina e Caribe (IESALC/UNESCO). Membro do Comitê Científico da Conferencia de Educação Superior de GUNI (Global University Network for Innovation) e professor convidado da Universidade de Barcelona. É portanto uma referencia nos estudos que relacionam interculturalidade, povos indígenas, afrodescendentes e camponeses e poderá aportar a esta rede uma importante contribuição. Professor Manuel Ramiro Munoz já trabalhou na mesma equipe que pesquisadores deste grupo em atividades promovidas pelo IESALC/UNESCO e desde 2003. É importante ressaltar também que há entre os grupos que propõe esta rede e os trabalhos do Instituto de Estudios Culturales uma perspectiva teórica inspirada principalmente nos trabalhos de autores latino americanos como Quijano e Dussel entre outros. Do mesmo modo, se justifica o convite as professora Zayda Sierra e Luanda Sito cujo trabalho relaciona-se ao coletivo Ruralidade, Equidade e Diversidade e mantém estreita relação com os temas da pesquisa e intervenção propostos por esta rede. O contato com o trabalho teórico desenvolvido no contexto das pesquisas das professoras Zayda Sierra e Luanda Sito é bastante antiga e remete ao ano de 2008 no contexto das ações do NEED Núcleo de Estudos de Educação e Diveridade e por último com financiamento da Fapemat se apresentou no Fórum de Educação e Diversidade de 2014 o projeto Pedagogia de La Madre Tierra. É nesse sentido muito importante ressaltar que o modo como se organiza o trabalho do Coletivo Ruralidade, Equidade e Diversidade desde a Universidade de Antioquia em Medellín pautados desde a 1.Necesidad de estudiar experiencias que estimulen la creatividad hacia otros modelos de desarrollo y educación 2.Reconocimiento de la diversidad bio-cultural 3.Economías solidarias y sostenibles 4.Producción



diversificada de alimentos y soberanía alimentaria 5.Trabajo digno 6.Fortalecimiento de “Planes de Vida” y organizaciones comunitarias 7. Acciones hacia el “Buen Vivir” y el desarrollo endógeno
<https://zaydasierraudea.files.wordpress.com/2013/09/presentacion3b3n-proyecto-ruralidad-30nov2015f.pdf> aporta para esta rede os resultados de uma experiência formativa exitosa em moldes muito próximos ao que esta rede se propõe a promover.

2.12. Interação e Qualificação das Parcerias:

A programação se insere no projeto formativo desenvolvido pelo Núcleo de Estudos de Educação e Diversidade, NEED do campus da Unemat em Tangará da Serra e pelo Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química, LabPEQ da UFMT em Cuiabá em articulação com o Cefapro de Tangará da Serra. As ações em parceria (NEED, LabPEQ, Cefapro – pólo de Tangará da Serra e professores das escolas do campo, quilombo e indígenas ligados ao Coletivo da Terra) podem ser consultadas nos links dos Fóruns de Educação e Diversidade/NEED

<https://sites.google.com/site/needtga/apresentacao>, evento regular, já em sua VIII edição realizado com financiamento da Fapemat, no I Fórum da Terra como Princípio Educativo, evento paralelo ao Semiedu 2013

<http://semiedu2013.blogspot.com.br/p/educacao-e-povos-indigenas-e-educacao.html>, (NEED, Cefapro e Coletivo da Terra), nas Jornadas Cuiabanas com Chassot.(LabPeq, Cefapro e Coletivo da Terra) entre outros. Foi no contexto formativo destas parcerias que a Escola Estadual Indígena Julia Paré concorreu a 2ª Edição do Premio Paulo Freire <http://www.pasem.org/pt/experiencias> e desde 2014 compõe o Banco de Experiências Inovadoras do Programa de Apoio ao setor educacional do Mercosul PASEM. A relação entre o NEED e o LabPEQ como grupos de pesquisa e os professores das escolas de Educação Básica teve início com a participação da professora Mariuce Campos de Moraes no I fórum da Terra como Princípio Educativo em 2013. Em 2014, ocorreu um encontro formativo na UNEMAT/Câmpus Tangará da Serra. Em 2015, na UFMT, foi registrado o projeto de extensão “Diversidade cultural e educação científica”, através do qual foram desenvolvidas duas atividades, uma ação de três dias intitulada “Jornada Cuiabana com Chassot”, organizada na forma de rodas de conversa; outra ação de dois dias intitulada “Transformações químicas e seus cálculos”, organizado na forma de curso de curta duração. Em 2016, o projeto foi reelaborado e intitulado “Educação científica em contexto intercultural”, e já foi realizado um dia de oficinas formativas na Escola Indígena Julia Paré. Todas as atividades tiveram a presença de acadêmicos do curso de Licenciatura Plena em Química da UFMT. E por último comentar que entre os projetos de maior êxito organizado e coordenado pelo grupo que propõe esta Rede esta o Equidade na Pós-Graduação financiado pela Fundação Ford e realizado em Tangará da Serra pelo NEED em parceria com o CEFAPRO em 2012. O projeto teve como objetivo contribuir para ampliar o acesso de estudantes oriundos de populações historicamente excluídas como os povos indígenas, moradores de assentamentos rurais e quilombolas aos cursos e programas de pós-graduação no Brasil. Em Tangará da Serra foram deferidas 197 inscrições e entre os 50 professores das escolas do campo, quilombo e indígenas selecionados para o aperfeiçoamento cerca de 10 já acessaram os programas de pós-graduação locais como mestrandos e 1 como doutoranda. Estes registros podem demonstrar que as parcerias UNEMAT/NEED, UFMT/LabPEQ, CEFAPRO e os professores das escolas do campo, quilombo e indígenas desta região alcançaram resultados positivos na construção de um projeto de educação escolar socialmente justo e culturalmente pertinente.

De igual modo, os pesquisadores internacionais cadastrados como membros também se relacionam há tempos com as atividades do NEED. O professor Manuel Ramiro Muñoz como pesquisador ligado as mesmas redes de pesquisa financiadas pela UNESCO que a professora Hellen Cristina de Souza, atual líder do grupo de pesquisa que propõe esta rede. Em relação as professoras Zayda Sierra e Luanda Sito desde 2014 quando com financiamento da FAPEMAT no contexto do Fórum de Educação e Diversidade se apresentou o Projeto de Formação Pedagogia de La Madre Tierra da Universidad de Antioquia os professores e pesquisadores associados ao NEED tem procurado uma maior aproximação tendo em vista as contribuições importantes que o trabalho das mesmas poderá aportar as discussões sobre a construção curricular das escolas indígenas. A professora Maria Luiza Guimarães Fragoso, que coordena um dos eixos de atividades desta Rede participa das atividades do NEED desde 2003 e entre 2004 e 2009 coordenou, junto com as professoras Hellen Cristina de Souza, Ivanete P. Carvalho e Marínez Cargnins o projeto Rede de Instituições de Ensino Superior com Programas e Projetos para Povos Indígenas uma proposta da UNEMAT/NEED e da reitoria de extensão da UnB. Atualmente trabalhando na

Esta proposta aposta no potencial dos sistemas telemáticos associado ao poder comunicativo da arte e da multimídia para buscar o intercâmbio, a interação, a discussão e troca de conhecimentos em contextos interculturais. Como parceiros desta proposta estão o artista e pesquisador português Luis Miguel Girão (criador da empresa ARTSHARE hoje sediada em Bruxelas, Bélgica) e a artista pesquisadora Olga Kisseleva (diretora fundadora da Art & Science



Institute, Universidade de Sorbonne, Paris) e Carlos Augusto (Guto) M. da Nóbrega (UFRJ/Coordenador do NANO).

3. Abrangência

Estado Sigla	Estado	Município
MT	Mato Grosso	Barra do Bugres
MT	Mato Grosso	Campo Novo do Parecis
MT	Mato Grosso	Nova Olimpia
MT	Mato Grosso	Porto Estrela
MT	Mato Grosso	Sapezal
MT	Mato Grosso	Tangara da Serra

4. Recursos

4.1. Recursos Aprovados pela FAPEMAT:

Elementos de Despesas	R\$
Diárias	35.545,40
Hospedagem/Alimentação	0,00
Material de Consumo	46.557,78
Passagens	43.180,00
Pessoal	0,00
Encargos	0,00
Bolsas	53.400,00
Outros Serviços de Terceiros	7.964,00
Equipamentos e Material Permanente	92.049,96
Total	278.697,14

Valor total aprovado em Reais: R\$ 278.697,14 Duzentos e Setenta e Oito Mil e Seiscentos e Noventa e Sete Reais e Quatorze Centavos
--

4.2. Recursos Solicitados a Outras Fontes, Parcerias e/ou Contrapartida da(s) Instituição(ões) Envolvida(s):

Entidade	Tipo	Valor	Descrição
UNEMAT	R\$	500.000,00	Descrição
Universidade Javeriana	R\$	50.000,00	Descrição
UFMT	R\$	200.000,00	Descrição

5. Equipe

5.1. Membros do Projeto:

Ord	Nome	Instituição	Função
1	Marinez Cargnin-stieler	UNEMAT	Coordenador(a)
2	Mariuce Campos de Moraes	UFMT	Vice-Coordenador(a)
3	Hellen Cristina de Souza	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)
4	Ivanete Inês parzianello Carvalho	UNEMAT	Pesquisador(a) / Executor(a)
5	Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad		Pesquisador(a) / Executor(a)
6	José Roberto Rambo	UNEMAT	Pesquisador(a) / Executor(a)
7	Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)
8	Marinalva Gomes	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)



9	Marcus Vinícius Araújo Damasceno	UNEMAT	Pesquisador(a) / Executor(a)
10	Willian Marques Duarte	UNEMAT	Pesquisador(a) / Executor(a)
11	Elane Chaveiro Soares	UFMT	Pesquisador(a) / Executor(a)
12	Marcel Thiago Damasceno Ribeiro	UFMT	Pesquisador(a) / Executor(a)
13	Mariele Rondon Santos Gonçalves	UFMT	Pesquisador(a) / Executor(a)
14	Eliane Boroponepa Monzilar	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)
15	Osvaldo Corezomae	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)
16	Maria Luiza Pinheiro Guimarães Frágoso	UNB	Pesquisador(a) / Executor(a)
17	Werica Mirlen Duarte Silva	MCR	Pesquisador(a) / Executor(a)
18	Priscila Waldow		Pesquisador(a) / Executor(a)
19	Eneida Kupodonepá	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)
20	Neuzinho Uapodonepa Boroponepa	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)
21	Luiz Augusto Passos	UFMT	Pesquisador(a) / Executor(a)
22	Jairton Kupodonepá	SEDUC	Pesquisador(a) / Executor(a)
23	Elias Antunes dos Santos	UNEMAT	Pesquisador(a) / Executor(a)
24	Decio Schaffer	UNEMAT	Pesquisador(a) / Executor(a)
25	Gustavo Schiedeck	CPACT	Pesquisador(a) / Executor(a)
26	Manuel Ramiro Munoz	PUJ	Pesquisador(a) Estrangeiro(a)
27	Zayda Sierra Restrepo	UdeA	Pesquisador(a) Estrangeiro(a)
28	Luanda Rejane Soares Sito	UdeA	Pesquisador(a) Estrangeiro(a)

5.2. Atividades:

Atividade (A-1): Oficinas de Arte e Ciências 1: Realizar oficinas nas escolas para levantamento de demandas e capacitação específica na área de arte e patrimônio e neste contexto estudar a aplicabilidade dos recursos apreendidos por meio das experiências com a transmissão de dados a sistemas multimídia com imagens, sons e outros recursos de percepção sensorial como por exemplo objetos culturais artesanais e experimentar com os estudos acima nos módulos criados para as instalações, realizando testes e protótipos no NANOLab, e organizar um sistema de instalação dos módulos nos locais mapeados nas escolas do campo, quilombo e aldeias;

Início: 1 **Duração:** 1 Mês(es)

C. H. S.: 1 Horas

Membros: Marinez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo



Corezomae, Maria Luiza Pinheiro Guimarães Fragoso [Responsável], Werica Mirlen Duarte Silva, Priscila Waldow, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Jairton Kupodonepá

- Atividade (A-2):** Fórum de Educação e Diversidade. Realizar no contexto do VII Fórum de Educação e Diversidade um rol de oficinas e rodas de conversas relacionadas ao tema dos saberes tradicionais e sua relação com o currículo da educação básica e superior.
- Início:** 1 **Duração:** 36 Mês(es)
C. H. S.: 1 Horas
Membros: Marinez Cargnin-stieler [Responsável], Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad, José Roberto Rambo, Mariuce Campos de Moraes, Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Marcus Vinícius Araújo Damasceno, Willian Marques Duarte, Elane Chaveiro Soares, Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, Mariele Rondon Santos Gonçalves, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Maria Luiza Pinheiro Guimarães Fragoso, Manuel Ramiro Munoz, Werica Mirlen Duarte Silva, Priscila Waldow, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Zayda Sierra Restrepo, Luiz Augusto Passos, Luanda Rejane Soares Sito, Jairton Kupodonepá, Elias Antunes dos Santos, Decio Schaffer, Gustavo Schiedeck
-
- Atividade (A-3):** Oficinas 1: O conhecimento sobre nosso entorno: um confronto entre os saberes científicos e os saberes tradicionais. Grupo de oficinas a serem realizadas no primeiro ano, para domínio conceitual e processual da Química, física e biologia e matemática relacionadas ao tema da sustentabilidade. Foi delineada para receber o prof. Dr. Wildson Pereira dos Santos (UNB), convidado do LabPEQ, e ser acompanhadas por registros escritos e por filmagem.
- Início:** 1 **Duração:** 12 Mês(es)
C. H. S.: 1 Horas
Membros: Marinez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad, José Roberto Rambo, Mariuce Campos de Moraes [Responsável], Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Marcus Vinícius Araújo Damasceno, Willian Marques Duarte, Elane Chaveiro Soares, Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, Mariele Rondon Santos Gonçalves, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Werica Mirlen Duarte Silva, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Jairton Kupodonepá, Elias Antunes dos Santos, Decio Schaffer
-
- Atividade (A-4):** Mapear a rota dos remanescente de quilombo nos municípios de Barra do Bugres e Porto Estrela com os professores das escolas: Sabino Ferreira Maia/ Curupira-Barra do Bugres e José Mariano Bento/Território Quilombola Van Grande
- Início:** 1 **Duração:** 36 Mês(es)
C. H. S.: 1 Horas
Membros: Marinez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad [Responsável], Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Maria Luiza Pinheiro Guimarães Fragoso, Priscila Waldow, Luiz Augusto Passos
-
- Atividade (A-5):** Acompanhamento do Projeto Horta no eixo Agroecologia e Sustentabilidade: As ações se organizarão em torno do projeto de Horta Escolar na perspectiva agroecologia como um espaço para potencializar as discussões sobre segurança alimentar, sementes crioulas, agricultura de comunidade. As atividades serão acompanhadas pelo bolsista Assistente técnico mestre e pelos bolsistas Assistente técnico 3º grau durante todos os meses. A discussão em torno das atividades deste eixo deverão abranger a comunidade e serão organizadas localmente.
- Início:** 1 **Duração:** 36 Mês(es)
C. H. S.: 1 Horas
Membros: Marinez Cargnin-stieler, José Roberto Rambo, Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Willian Marques Duarte [Responsável], Osvaldo Corezomae, Werica Mirlen Duarte Silva, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Jairton Kupodonepá
-
- Atividade (A-6):** Realizar um intercambio com o projeto de formação: 'Pedagogia da Madre Terra' que se



desenvolve no contexto do coletivo equidade, ruralidade e diversidade na Universidade de Antioquia em Medellín/ Colômbia

Início: 13 **Duração:** 1 Mês(es)
C. H. S.: 10 Horas
Membros: Marínez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza [Responsável], Mariuce Campos de Moraes, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Eneida Kupodonepá, Zayda Sierra Restrepo

Atividade (A-7): Oficinas 2: A Terra e seus ciclos biogeoquímicos: um olhar sobre a sustentabilidade de nossos projetos. Realizar um rol de oficinas formativas, no segundo ano, para domínio conceitual e processual da Química, da Física, Biologia e Matemática, contextualizado pelos processos de produção de conhecimento e uso do patrimônio material das comunidades. Foi delineada para receber o prof. Dr. José Moisés Alves (UFPA), Prof Dr Santino Seabra Junior/UNEMAT, Dr Gustavo Schiedecke/ EMBRAPA/Pelotas ser acompanhadas por registros escritos e por filmagem;

Início: 13 **Duração:** 12 Mês(es)
C. H. S.: 2 Horas
Membros: Marínez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, José Roberto Rambo, Mariuce Campos de Moraes [Responsável], Marinalva Gomes, Marcus Vinícius Araújo Damasceno, Willian Marques Duarte, Elane Chaveiro Soares, Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, Mariele Rondon Santos Gonçalves, Osvaldo Corezomae, Werica Mirlen Duarte Silva, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Jairton Kupodonepá, Elias Antunes dos Santos, Decio Schaffer, Gustavo Schiedecke

Atividade (A-8): Oficinas de Arte e Ciências 2: Realizar oficinas nas escolas para levantamento de demandas e capacitação específica na área de arte e patrimônio e neste contexto estudar a aplicabilidade dos recursos apreendidos por meio das experiências com a transmissão de dados a sistemas multimídia com imagens, sons e outros recursos de percepção sensorial como por exemplo objetos culturais artesanais e experimentar com os estudos acima nos módulos criados para as instalações, realizando testes e protótipos no NANOLab e organizar um sistema de instalação dos módulos nos locais mapeados nas escolas do campo, quilombo e aldeias;

Início: 25 **Duração:** 1 Mês(es)
C. H. S.: 1 Horas
Membros: Marínez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Maria Luiza Pinheiro Guimarães Fragozo [Responsável], Werica Mirlen Duarte Silva, Priscila Waldow, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Jairton Kupodonepá

Atividade (A-9): Oficinas 3: Saberes Tradicionais, Saberes Escolarizáveis. Realização de oficinas formativas, no terceiro ano, para construção de textos com informações e discussões teóricas sobre constituição dos sujeitos desta rede de pesquisa considerando um de seus objetivos que é o diálogo entre as redes de produção do conhecimento acadêmico e as redes de produção do conhecimento dos professores e lideranças das escolas do campo, quilombola e indígenas (baseados em referenciais substanciados). Foi delineada para receber, o prof. Dr. Attico Ignácio Chassot (SBQ/Divisão de Ensino), e Manoel Ramiro Muñoz e ser acompanhada por transcrição de registros escritos, filmagens;

Início: 25 **Duração:** 12 Mês(es)
C. H. S.: 1 Horas
Membros: Marínez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad, José Roberto Rambo, Mariuce Campos de Moraes [Responsável], Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Marcus Vinícius Araújo Damasceno, Willian Marques Duarte, Elane Chaveiro Soares, Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, Mariele Rondon Santos Gonçalves, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Manuel Ramiro Munoz, Werica Mirlen Duarte Silva, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Luiz Augusto Passos, Jairton Kupodonepá, Elias Antunes dos Santos, Decio Schaffer, Gustavo Schiedecke



Atividade (A-10): Oficinas de Arte e Ciências 3: Realizar oficinas nas escolas para levantamento de demandas e capacitação específica na área de arte e patrimônio e neste contexto estudar a aplicabilidade dos recursos apreendidos por meio das experiências com a transmissão de dados a sistemas multimídia com imagens, sons e outros recursos de percepção sensorial como por exemplo objetos culturais artesanais e experimentar com os estudos acima nos módulos criados para as instalações, realizando testes e protótipos no NANOLab e organizar um sistema de instalação dos módulos nos locais mapeados nas escolas do campo, quilombo e aldeias;

Início: 34 **Duração:** 1 Mês(es)

C. H. S.: 1 Horas

Membros: Marinez Cargnin-stieler, Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Maria Luiza Pinheiro Guimarães Fragozo [Responsável], Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Jairton Kupodonepá

Atividade (A-11): Realizar o evento II Fórum da Terra como Princípio educativo como marco do fechamento do Projeto da Rede. Serão Helder Muteia, Senior Liaison officer, FAO

Início: 34 **Duração:** 1 Mês(es)

C. H. S.: 6 Horas

Membros: Marinez Cargnin-stieler [Responsável], Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad, José Roberto Rambo, Mariuce Campos de Moraes, Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Marcus Vinícius Araújo Damasceno, Willian Marques Duarte, Elane Chaveiro Soares, Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, Mariele Rondon Santos Gonçalves, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Maria Luiza Pinheiro Guimarães Fragozo, Manuel Ramiro Munoz, Werica Mirlen Duarte Silva, Priscila Waldow, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Zayda Sierra Restrepo, Luiz Augusto Passos, Luanda Rejane Soares Sito, Jairton Kupodonepá, Elias Antunes dos Santos, Decio Schaffer, Gustavo Schiedeck

Atividade (A-12): Terra como Princípio Educativo: A relação entre os Saberes Científicos e os Saberes Tradicionais nos Contextos da Educação Básica e do Ensino Superior

Início: 36 **Duração:** 1 Mês(es)

C. H. S.: 1 Horas

Membros: Marinez Cargnin-stieler [Responsável], Hellen Cristina de Souza, Ivanete Inês parzianello Carvalho, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad, José Roberto Rambo, Mariuce Campos de Moraes, Francisca Edilza Barbosa de Andrade Carvalho, Marinalva Gomes, Marcus Vinícius Araújo Damasceno, Willian Marques Duarte, Elane Chaveiro Soares, Marcel Thiago Damasceno Ribeiro, Mariele Rondon Santos Gonçalves, Eliane Boroponepa Monzilar, Osvaldo Corezomae, Maria Luiza Pinheiro Guimarães Fragozo, Manuel Ramiro Munoz, Werica Mirlen Duarte Silva, Priscila Waldow, Eneida Kupodonepá, Neuzinho Uapodonepa Boroponepa, Zayda Sierra Restrepo, Luiz Augusto Passos, Luanda Rejane Soares Sito, Jairton Kupodonepá, Elias Antunes dos Santos, Decio Schaffer, Gustavo Schiedeck

5.3. Cronograma:

A/M	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A-1	X																													
A-2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A-3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																		
A-4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A-5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A-6													X																	
A-7													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
A-8																									X					
A-9																									X	X	X	X	X	X
A-10																														



	1º	2º	3º	4º	
Diárias	4.080,00	0,00	0,00	7.680,00	11.760,00
Hospedagem/Alimentação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens	3.500,00	0,00	0,00	17.100,00	20.600,00
Outros Serviços de Terceiros	0,00	0,00	0,00	6.500,00	6.500,00
- Pessoa Física	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- Pessoa Jurídica	0,00	0,00	0,00	6.500,00	6.500,00
Equip. e Material Permanente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bolsas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pessoal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Encargos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	7.580,00	0,00	0,00	31.280,00	38.860,00

Ano 1 - Em em Dólar					
Elementos de Despesa	Trimestres				Total
	1º	2º	3º	4º	
Diárias	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hospedagem/Alimentação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- Pessoa Física	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- Pessoa Jurídica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Equip. e Material Permanente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bolsas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pessoal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Encargos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Ano 2 - Em em Dólar					
Elementos de Despesa	Trimestres				Total
	1º	2º	3º	4º	
Diárias	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hospedagem/Alimentação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- Pessoa Física	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- Pessoa Jurídica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Equip. e Material Permanente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bolsas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pessoal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Encargos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Ano 3 - Em em Dólar					
Elementos de Despesa	Trimestres				Total
	1º	2º	3º	4º	
Diárias	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hospedagem/Alimentação	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



Outros Serviços de Terceiros	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- Pessoa Física	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- Pessoa Jurídica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Equip. e Material Permanente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bolsas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pessoal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Encargos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

7. Diárias

Ord	Localidade	Qtde	Custo Unitário	Custo Total	Mês	Justificativa
1	Brasil - MT - Cuiaba	6	R\$180,00	R\$1.080,00	1	Ajuda de custos para palestrantes
2	Brasil - MT - Cuiaba	15	R\$180,00	R\$2.700,00	1	Ajuda de custos para reuniões da equipe executora
3	Brasil - MT - Barra do Bugres	5	R\$240,00	R\$1.200,00	12	Diárias concedidas ao professor Wildson da UnB para participara das oficinas relacionadas ao eixo da Ciências da Natureza e Matemática na aldeia Umutina em Barra do Bugres.
4	Brasil - MT - Tangara da Serra	5	R\$240,00	R\$1.200,00	24	Diárias concedidas ao professor Moyses da UFPA para participar das oficinas relacionadas ao eixo Ciências da Natureza e Matemática no Assentamento Antonio Conselheiro em Tangará da Serra.
5	Brasil - MT - Tangara da Serra	5	R\$240,00	R\$1.200,00	25	Diárias concedidas ao Professor Gustavo Schiedecke para participar das oficinas relacionadas ao eixo Ciências da Natureza e Matemática e ao eixo da Agroecologia.
6	Brasil - MT - Tangara da Serra	12	R\$240,00	R\$2.880,00	34	Diárias concedidas as professoras Zayda Sierra e Luanda Sito, da Universidad de Antioquia, Medellin, Colômbia para participarem das atividades de finalização do projeto.
7	Brasil - MT - Tangara da Serra	5	R\$240,00	R\$1.200,00	34	Diárias concedidas ao professor Helder Muteia da FAO para participar das atividades de finalização do projeto no contexto da discussão sobre segurança alimentar.
8	Brasil - MT - Tangara da Serra	7	R\$240,00	R\$1.680,00	25	Diárias concedidas ao professor Manuel Ramiro Munoz da PUJ em Cali, Colômbia, parceiro internacional do projeto para participar das atividades relacionadas ao mapeamento dos saberes tradicionais.
9	Brasil - MT - Tangara da Serra	7	R\$240,00	R\$1.680,00	36	Diárias concedidas ao professor Ático Chassotde Porto Alegre para participarem das atividades relacionadas ao eixo ciências da Natureza e Matematica.
10	Brasil - MT - Tangara da Serra	5	R\$240,00	R\$1.200,00	25	Diárias concedidas ao pesquisador e artista Luiz Girão para participar das atividades relacionadas ao tema da arte e ciência.
11	Brasil - MT - Tangara da Serra	8	R\$240,00	R\$1.920,00	34	Diárias concedidas a professora e artista Olga kissileva da Universidade de Sourbonne para participar das atividades de finalização relacionadas ao eixo arte e ciência.
12	Colombia - Medellin -	1	R\$17.605,40	R\$17.605,40	1	Participar do seminário sobre educação e

FAPEMAT - Projeto - 16 de 24



UNEMATCAP202320630A

Medelin				interculturalidade para os professores indígenas e lideranças.
---------	--	--	--	--

8. Hospedagem/Alimentação

Ord	Localidade	Qtde	Custo Unitário	Custo Total	Mês
-----	------------	------	----------------	-------------	-----

9. Materiais de Consumo

Ord	Especificação	Qtde	Unidade(s)	Custo Unitário	Custo Total	Mês	Justificativa
1	rolo flexível elétrico 16mm	1	Unidade(s)	R\$39.899,05	R\$39.899,05	1	será utilizado no eixo temático arte e patrimônio
2	cartuchos de tonner modelo KX-FAT92A, característica: unidade de cartucho de toner para as multifuncionais KX-MB283BR e KX-MB783BR	6	Unidade(s)	R\$101,60	R\$609,60	1	componente para reposição de equipamentos, será utilizado para impressão do material
3	cartuchos de tonner modelo KX-FAT92A, característica: unidade de cartucho de toner para as multifuncionais KX-MB283BR e KX-MB783BR	18	Unidade(s)	R\$74,90	R\$1.348,20	1	Componente para reposição de equipamentos laboratorial.
4	cartuchos de tinta preta nº 60	15	Unidade(s)	R\$74,90	R\$1.123,50	1	Componente para reposição de equipamentos
5	Embalagem Papel interfolhas com 1000 folhas de 23x21cm duas dobras 100% celulose, fibra virgem, reflorestamento	18	Unidade(s)	R\$41,50	R\$747,00	1	Manutenção do laboratório didático
6	repetidor wifi kit	4	Unidade(s)	R\$273,48	R\$1.093,92	1	será utilizado no eixo temático arte e ciências
7	roldanas	20	Unidade(s)	R\$16,17	R\$323,40	1	será utilizado no eixo temático arte e ciências
8	roteador wifi kit	4	Unidade(s)	R\$128,90	R\$515,60	1	será utilizado nas escolas para democratização do acesso pelo menos durante as atividades
9	sensor de distancia ultraonico	18	Unidade(s)	R\$9,99	R\$179,82	1	será utilizado nas atividades
10	shields yun wifi ethernet un 13 R\$ 225,90 R\$ 677,70	3	Unidade(s)	R\$225,90	R\$677,70	1	será utilizado nas atividades
11	serrotes artesanato	1	Unidade(s)	R\$39,99	R\$39,99	1	será utilizado no eixo temático arte e ciências

10. Passagens

Ord	Trecho	Tipo	Qtde	Custo Unitário	Custo Total	Justificativa
1	Belém » Cuiabá » Belém	Aérea	1	R\$1.580,00	R\$1.580,00	Realização de oficina formativa



						coordenada pela professora Mariuce. O convite ao professor Moises se justifica porque o mesmo trabalha com educação científica a partir da perspectiva da subjetividade e pode ser um aporte importante para a discussão da relação dos conhecimentos científicos e tradicionais. Nesse segundo ano as oficinas da área das ciências da Natureza e Matemática terão carácter conceitual e processual da Química, Biologia e Física e se darão relacionadas aos objetivos da agroecologia, segurança alimentar e sementes criolas.
2	Cuiabá » Medellin » Cuiabá	Aérea	6	R\$3.000,00	R\$18.000,00	Essas passagens estão relacionadas ao intercambio com o Projeto Pedagógica da Madre Tierra na Universidade de Antioquia em Medellin. Tem por objetivo fortalecer a formação dos professores indígenas Parecí e Umutina.
3	Lisboa » Cuiabá » Lisboa	Aérea	1	R\$3.500,00	R\$3.500,00	Essa passagem será utilizado pelo representante da FAO Helder Muteia e se justifica por estar relacionado a sustentabilidade em países da África e da América Latina.
4	Cali » Cuiabá » Cali	Aérea	1	R\$3.500,00	R\$3.500,00	Passagem para o professor Manuel Ramiro Munoz no contexto das atividades do Mapeamento dos Saberes Tradicionais
5	Porto Alegre » Cuiabá » Porto Alegre	Aérea	2	R\$800,00	R\$1.600,00	Essas passagens serão destinadas ao Professor Chassot no terceiro ano e para a professor Leonice Alves Mourad uma vez por ano durante a realização do projeto.
6	Rio de Janeiro » Cuiabá » Rio de Janeiro	Aérea	3	R\$800,00	R\$2.400,00	Passagens para a professora Maria Luiza Fragozo responsável pela coordenação das atividades relacionadas ao eixo Arte e Ciência.
7	Paris » Cuiabá » Paris	Aérea	1	R\$3.000,00	R\$3.000,00	Passagem para a professora Olga Kissileva Olga Kisseleva diretora da Art & Science Institute, Universidade de Sorbonne, Paris para participar



						das atividades relacionadas ao eixo Arte e Ciência.
8	Brasília » Cuiabá » Brasília	Aérea	1	R\$600,00	R\$600,00	Realização de oficina formativa na primeira atividade coordenada pela Professora Mariuce. Está relacionada ao objetivo do fortalecimento das Ciências da Natureza e da Matemática. O convite ao professor Moises se justifica porque o mesmo trabalha com educação científica a partir da perspectiva da subjetividade e pode ser um aporte importante para a discussão da relação dos conhecimentos científicos e tradicionais. Nesse primeiro ano as oficinas da área das ciências da Natureza e Matemática terão caráter conceitual e processual da Química, Biologia e Física e se darão relacionadas aos objetivos da agroecologia, segurança alimentar e sementes criolas.
9	Medelin » Cuiabá » Medelin	Aérea	3	R\$3.000,00	R\$9.000,00	Essas passagens serão utilizadas pelas participantes Zaida Sierra e Luanda Sito no evento II Fórum da Terra como Princípio Educativo que deve finalizar as atividades da Rede.

11. Serviços de Terceiros

Ord	Especificação	Custo Total	Mês	Justificativa
1	livro impresso	R\$6.500,00	35	Publicar material relacionado as oficinas, os resultados e os artigos enviado ao evento
2	Confecção de folders impressos, 21x29,7 cm, em papel Couchê 115 g, em seis cores.	R\$415,00	13	divulgação dos resultados
3	Licença de software	R\$219,00	1	Construção de banco de dados
4	Serviço de reparo e revisão de impressora	R\$500,00	17	manutenção de equipamentos
5	Confecção de material de acondicionamento e embalagem tipo sacolas de algodão para uso nas oficinas formativas	R\$330,00	1	Distribuição de material individualizado

12. Materiais Permanentes e Equipamentos

Ord	Especificação	Qtde	Custo Unitário	Custo Total	Mês	Justificativa
6	nobreak	1	R\$1.699,00	R\$1.699,00	3	para estabilizar a energia e proteger os aparelhos utilizados durante os 3 anos de trabalho.
7	Kit Termodinâmica	12	R\$500,00	R\$6.000,00	1	Serão utilizados nas



						escolas nas oficinas 1, 2 e 3 do eixo ciências da natureza e matemática. O Kit: Modelo mecânico para os gases ideais, conceitos de pressão, lei dos gases ideais e princípios das máquinas térmicas. Uma visualização macroscópica da natureza atômica da matéria. Ficha técnica: - 01 pacote bolinhas plásticas. - 02 bexigas pretas e 02 bexigas brancas. - 01 guia de silicone. - 01 termômetro. - 01 régua 20 cm. - 01 peso plástico com guias de silicone, coleção de massas para diferentes ações no êmbolo do pistão mecânico. - 01 pistão mecânico completo com êmbolo, motor, pilhas e controle de velocidade. - 01 Seringa. - 01 Mangueirinha de silicone.
8	Notebook Vaio Fit 15f Vj153b0111b I3-5005u 4gb 1tb Led 15.6	5	R\$4.032,00	R\$20.160,00	3	Serão utilizados nas atividades do eixo de arte e patrimônio mas também poderão ser utilizadas pelos demais eixos.
9	projeto multimedia 3200lumens	8	R\$2.586,12	R\$20.688,96	3	o produto deste eixo arte e patrimonio está relacionado a arte e tecnologia
10	Kit Cores	12	R\$500,00	R\$6.000,00	1	Serão utilizados nas escolas nas oficinas 1, 2 e 3 do eixo ciências da natureza e matemática. O kit: descubra a natureza da luz, espectro eletromagnético, conceito de frequência e comprimento de ondas. As cores visíveis, soma e subtração de cores, o olho humano suas sensações de cores e ilusão de

FAPEMAT - Projeto - 20 de 24



UNEMATCAP202320630A



						óptica. Ficha técnica: - fonte de luz verde - fonte de luz vermelha - fonte de luz azul - fonte de luz branca - Filtros coloridos - gravura para visão 3D - pião giratório de cores - óculos para visão 3D - cartões para ilusão de óptica - objeto branco para iluminação.
11	Kit Geofísica	12	R\$500,00	R\$6.000,00	1	Serão utilizados nas escolas nas oficinas 1, 2 e 3 do eixo ciências da natureza e matemática. O Kit: introduz os conceitos básicos da geofísica e foca a troca de energia entre Sol-Terra e seus efeitos. Ficha técnica: - Massa de modelar, - Termômetro, - Figura representativa de geleira, oceano e ambiente floresta, - Esfera transparente base com dois furos, - Globo terrestre, órbita da terra – elipse, - Luminária, - Hastes para sustentação, - Fita adesiva - Cartão para projeção.
12	Kit Física Óptica	12	R\$500,00	R\$6.000,00	1	Serão utilizados nas escolas nas oficinas 1, 2 e 3 do eixo ciências da natureza e matemática. O kit: introdução as leis básicas da ótica, com a possibilidade de verificação dessas leis visualizando o trajeto dos raios luminosos. Ficha técnica: - Espelho plano + côncavo, - Fendas simples e múltipla, - Espelho plano + convexo, - Lente plana,



						- Bloco de faces paralelas, - Transferidor, - Prisma triangular, - Régua graduada. - Bloco circular de face plana pequeno, - Lente plano-convexa, - Lente biconvexa, - Lente bicôncava, - Suporte para fendas.
13	Kit Biologia	12	R\$500,00	R\$6.000,00	1	Serão utilizados nas escolas nas oficinas 1, 2 e 3 do eixo ciências da natureza e matemática. O Kit: possui um microscópio que permite visualizar células vegetais e humanas, possibilitando assim a visualização de um mundo até então invisível ao jovem. Ficha técnica: - Um microscópio monocular com aumentos de 70, 150 e 400 vezes. O microscópio possui uma lente ocular de 10x e três lentes objetivas de 7x, 15x e 40x. - 2 pilhas AA, - 1 frasco conta-gotas contendo água; - 6 lâminas de vidro, - 1 frasco conta-gotas contendo azul de - 10 laminulas de vidro, metileno, 1%; - 1 pinça de ponta fina, - 1 papel vegetal milimetrado, - 1 lâmina de corte, - Filtro de papel, - 1 pipeta de plástico.
14	Kit Matemática	12	R\$500,00	R\$6.000,00	1	Serão utilizados nas escolas nas oficinas 1, 2 e 3 do eixo ciências da natureza e matemática. O kit: entre outras finalidades é possível aprender sobre probabilidade de forma interativa. Ficha técnica: - 10 dados pequenos, - 5 folhas de papel

FAPEMAT - Projeto - 22 de 24



UNEMATCAP202320630A



						milimetrado, - 2 dados médios, - 3 formato cubo com marcações, - 1 dado formato octaedro, - 1 dispositivo 'amigo secreto', - 1 dado formato dodecaedro, - 3 chocalhos. - 1 dado formato icosaedro, - 2 dados de 10 faces, - 1 dado formato cuboctaedro, - 2 dados formato octaedro marcados com 8 pontos cardeais, - 1 tabuleiro quadriculado.
15	Kit Astronomia	12	R\$500,00	R\$6.000,00	1	O Kit: é possível observar as maravilhas das estrelas e constelações através do Galileoscópio (luneta). Ficha técnica: - Corpo do telescópio, - Tubo do focalizador, - Lentes oculares, - 1 lente objetiva, - 4 lentes para a ocular, - 1 anel grande - 2 lentes de Barlow.
16	COMBO CÂMERA EOS T5 EF-S18-55III E PIXMA MG3610	1	R\$2.502,00	R\$2.502,00	1	Gravação de vídeo e áudio a ser utilizada nas atividades.
17	Material bibliográfico com títulos diversos	100	R\$50,00	R\$5.000,00	1	para ser utilizado durante as atividades para pesquisa em todos os âmbitos

13. Pessoal

Ord	Função	Formação Profissional	Perfil Desejado	Custo Total	Mês	Justificativa
-----	--------	-----------------------	-----------------	-------------	-----	---------------

14. Bolsas

Modalidade	Ord	Duração	Custo Unitário	Custo Total	Mês	Área de Atuação
Apoio Técnico a Pesquisa - AT (Mestrado)	1	12	R\$1.500,00	18.000,00	R\$1.500,00	Na área de agricultura familiar
Apoio Técnico a Pesquisa - AT (Terceiro Grau)	2	12	R\$800,00	19.200,00	R\$1.600,00	relacionada a agricultura e educação
Iniciação Científica - IC (Ensino Médio)	3	12	R\$450,00	16.200,00	R\$1.350,00	Relacionadas a agricultura, educação e as licenciaturas de Química, Física, Biologia



						e Matemática.
--	--	--	--	--	--	---------------

15. Encargos

Ord	Especificação	Custo Total	Justificativa
-----	---------------	-------------	---------------

_____, ____ de _____ de _____ Assinatura do Proponente





GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE MATO GROSSO
FAPEMAT

Missão: Apoiar e incentivar o desenvolvimento da pesquisa científica e tecnológica, em prol do progresso científico, técnico, econômico e social, no âmbito do Estado de Mato Grosso.

**SEGUNDO TERMO ADITIVO AO TERMO DE CONCESSÃO DE APOIO FINANCEIRO A
PROJETOS DE PESQUISA – EDITAL Nº 037/2016 – REDES DE PESQUISA EM MATO
GROSSO – PROCESSO Nº. 587087/2016**

A **FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE MATO GROSSO – FAPEMAT**, inscrita no CNPJ/MF sob o nº. 02.357.455/0001-94, sediada no Centro Político Administrativo – CPA, Palácio Paiaguás neste ato representada por seu Presidente em exercício Sr. **FLÁVIO TELES CARVALHO DA SILVA**, brasileiro, casado, portador do RG nº. 147279688 SSP/CE e CPF nº. 615.249.133-91, residente e domiciliado nesta Capital, doravante denominada **CONCEDENTE**, e a **UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - UNEMAT**, inscrita no CNPJ sob o nº. 01.367.770/0001-30, com sede à Av. São João, s/nº, Bairro Cavallhada, CEP 78200-000, na cidade de Cáceres/MT, neste ato representado por seu Reitor, **RODRIGO BRUNO ZANIN**, brasileiro, professor, inscrito no CPF: 251.503.268-01, portador do RG: 220319674 SSP/SP, residente e domiciliada no município de Cáceres/MT, neste ato denominada **INSTITUIÇÃO EXECUTORA**, e **MARINEZ CARGNIN-STIELER**, brasileira, pesquisadora, portadora do RG 6025569291 SJS/RS, inscrito no CPF/MF nº. 360.853.750-34, residente e domiciliado na Rua 21, Nº 890, S, Bairro Jardim Rio Preto, CEP 78300-000, na cidade de Tangará da Serra/MT, neste ato denominado **CONCESSIONÁRIO**, resolvem celebrar o presente **TERMO ADITIVO AO TERMO DE CONCESSÃO DE APOIO FINANCEIRO A PROJETOS DE PESQUISA – EDITAL Nº 037/2016 – REDES DE PESQUISA EM MATO GROSSO – PROCESSO Nº. 587087/2016**, o qual se regerá pelas seguintes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO

O presente instrumento tem por objeto a alteração do TERMO DE CONCESSÃO DE APOIO FINANCEIRO A PROJETOS DE PESQUISA – EDITAL Nº 037/2016 – REDES DE PESQUISA EM MATO GROSSO – PROCESSO Nº. 587087/2016, no que se refere ao período de vigência, passando a vigorar até **29/11/2021**.

CLÁUSULA SEGUNDA – DA RATIFICAÇÃO

Ficam ratificadas todas as demais cláusulas constantes do presente instrumento.

Rua 3 s/n, 3º andar, Prédio do IOMAT, Palácio Paiaguás - CPA. -
Fone 3613-3500 Fax 3613-3502
CEP 78050-970 - Cuiabá-MT.
Home page <http://www.fapemat.mt.gov.br>; E-mail: fapemat@fapemat.mt.gov.br





GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE MATO GROSSO
FAPEMAT

Missão: Apoiar e incentivar o desenvolvimento da pesquisa científica e tecnológica, em prol do progresso científico, técnico, econômico e social, no âmbito do Estado de Mato Grosso.

A publicação por extrato deste instrumento na imprensa oficial será providenciada pela CONCEDENTE até o quinto dia útil do mês seguinte ao de sua assinatura, conforme determinação contida na legislação em vigor.

E estando assim de pleno acordo, firmaram o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor e forma, com as testemunhas abaixo qualificadas, para que surta seus legais efeitos.

Cuiabá-MT, 17 de Setembro de 2020.

CONCEDENTE:

FLÁVIO TELES CARVALHO DA SILVA
Presidente em exercício da FAPEMAT
(Portaria nº. 021/2020)

EXECUTORA:

RODRIGO BRUNO ZANIN
Reitor - UNEMAT

CONCESSIONÁRIO:

MARINEZ CARGNIN-STIELER
Concessionário

TESTEMUNHAS:

RG:
CPF:

RG:
CPF:

Rua 3 s/n, 3º andar, Prédio do IOMAT, Palácio Paiaguás - CPA. -
Fone 3613-3500 Fax 3613-3502
CEP 78050-970 - Cuiabá-MT.
Home page <http://www.fapemat.mt.gov.br>; E-mail: fapemat@fapemat.mt.gov.br



UNEMATCAP202320632A



RECEBEMOS DE BELLA PHOTO EQUIPAMENTOS FOTOGRAFICOS - EIRELI - EPP OS PRODUTOS DA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO		NF-e Nº 10682 Série 1
DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	

 BELLA PHOTO EQUIPAMENTOS FOTOGRAFICOS - EIRELI - EPP AV. Imperatriz Leopoldina 957 - 1509 I 1510 CEP: 05.305-011 - Vila Leopoldina - São Paulo/SP - Fone: 11-97737-6032	DANFE Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica 0-Entrada 1-Saída	 CHAVE DE ACESSO 35210703007534000138550010000106821767377370
	Nº 10682 SÉRIE 1 FOLHA 01/01	Consulta de autenticidade no portal nacional da NF-e www.nfe.fazenda.gov.br/portal ou no site da Sefaz Autorizadora
NATUREZA DA OPERAÇÃO Venda		PROTOCOLO DE AUTORIZAÇÃO DE USO 135210785736120 13/07/2021 09:23:56
INSCRIÇÃO ESTADUAL 115.534.043.112	INSCRIÇÃO ESTADUAL DO SUBSTITUTO TRIBUTÁRIO	CNPJ/CPF 03.007.534/0001-38

DESTINATÁRIO/REMETENTE		CNPJ/CPF	INSCRIÇÃO ESTADUAL	DATA EMISSÃO
NOME/RAZÃO SOCIAL MARINEZ TRENTIN CARGNIN		360.853.750-34		13/07/2021
ENDEREÇO AV. Prefeito Evandro Behr 8091 apto 506		BAIRRO Camobi	CEP 97.110-800	DATA SAÍDA 13/07/2021
MUNICÍPIO Santa Maria		FONE/FAX (65) 99642-3799	UF RS	HORA SAÍDA 09:19:00

CÁLCULO DO IMPOSTO		BASE DE CÁLCULO DO ICMS		VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLC. DO ICMS SUBST.	VALOR DO ICMS SUBST.	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
		0,00		0,00	0,00	0,00	4.950,00
VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	OUTRAS DESPESAS ACESSÓRIAS	VALOR DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA		
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.950,00		

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS		FRETE POR CONTA		CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ/CPF
NOME/RAZÃO SOCIAL		0 - Emitente 2 - Terceiros 4 - Destinatário Próprio 1 - Destinatário/Remetente 3 - Emitente Próprio 9 - Sem Frete					
ENDEREÇO		MUNICÍPIO		UF		INSCRIÇÃO ESTADUAL	
QUANTIDADE		ESPÉCIE		MARCA		NUMERAÇÃO	
0						PESO BRUTO	
						PESO LÍQUIDO	
						0,0	

DADOS DOS PRODUTOS/SERVIÇOS													
CÓDIGO	DESCRIÇÃO DO PRODUTO/SERVIÇO	NCM/SH	CST	CFOP	UN	QTDE	VALOR	VALOR TOTAL	B. CÁLC. ICMS	VALOR ICMS	VALOR IPI	ALIQ. ICMS	ALIQ. IPI
3453C020AA	Câmera Canon EOS Rebel SL3 Kit com Lente Canon EF-S 18-55mm f/4-5.6 IS STM	85258029	2500	6949	pc	1,0000	4.100,00000	4.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6473A002AA	Lente Canon EF 75-300mm f/4-5.6 III	90021110	2500	6949	pc	1,0000	850,00000	850,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

CÁLCULO DO ISSQN		VALOR TOTAL DOS SERVIÇOS		BASE DE CÁLCULO DO ISSQN		VALOR DO ISSQN	
INSCRIÇÃO MUNICIPAL		0,00		0,00		0,00	
27682870							

DADOS ADICIONAIS		RESERVADO AO FISCO
OBSERVAÇÕES		
Documento emitido por ME ou EPP optante pelo Simples Nacional Você pagou aproximadamente: R\$ 1.389,86 de tributos de importação R\$ 891,00 de tributos estaduais Fonte: IBPT/empresometro.com.br 11AEAD		





Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



Anexo V
Termo Provisório de Regularidade Patrimonial

Pelo presente Termo, atesta-se a regularidade *sob conditione* da pesquisadora **Marinez Cargin Stielor** perante o órgão setorial de patrimônio da Unidade Regionalizada de Tangará da Serra, para fins de prestação de contas do projeto aprovado via edital n° 037/2016 - Redes de Pesquisa em Mato Grosso, tendo apresentado os bens abaixo em 25/04/2023 ao servidor Anderson Alex Reichert, matrícula n° 124922.

Descrição	Valor	Aquisição	Nota fiscal	Fornecedor	CNPJ
CÂMERA CANON EOS REBEL SL3, KIT COM LENTE CANON EF-S 18-55MM F/4-5.6 IS STM, LENTE CANON EF 75-300MM F/4-5.6 III 9	R\$ 4.950,00	13/07/2021	10682	BELLA PHOTO EQUIPAMENTOS FOTOGRAFICOS - EIRELI - EPP	03.007.534/0001-38
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			
	R\$ _____	/ /			

Para todos os fins, considera-se que o pesquisador se encontra ciente, a partir da data de assinatura do presente termo, da obrigatoriedade de apresentar os bens e equipamentos adquiridos em seus projetos futuros para registro a partir da aquisição — conforme a Lei Federal n. 13.243, de 2013, e o Decreto Estadual n. 735, de 2020 — e que sua regularidade apenas se tornará definitiva após a incorporação dos bens acima nos termos de resolução do Conselho Curador.



UNEMAT/DIC/2023/24852A



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE TANGARÁ DA SERRA



Diretoria de Un. Reg. Política, Pedagógica e Financeira - Setor de Patrimônio
Av. Inácio Bittencourt Cardoso, 6967-E, Jardim Aeroporto, CEP: 78.301-532
Tangará da Serra-MT, Telefone: (65)3311-4960/ 3311-4921
<http://tangara.unemat.br> – E-mail: patrimonio.tga@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



UNEMATCAP202320637A



Autenticado com senha por ANDERSON ALEX REICHERT - AGENTE UNIVERSITARIO LC 321 / TGA-DURA - 26/04/2023 às 15:49:02.
Documento Nº: 8415708-6619 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=8415708-6619>



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE TANGARÁ DA SERRA



Diretoria de Un. Reg. Política, Pedagógica e Financeira - Setor de Patrimônio
Av. Inácio Bittencourt Cardoso, 6967-E, Jardim Aeroporto, CEP: 78.301-532
Tangará da Serra-MT, Telefone: (65)3311-4960/ 3311-4921
<http://tangara.unemat.br> – E-mail: patrimonio.tga@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



Autenticado com senha por ANDERSON ALEX REICHERT - AGENTE UNIVERSITARIO LC 321 / TGA-DURA - 26/04/2023 às 15:49:02.
Documento Nº: 8415708-6619 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=8415708-6619>



UNEMATCAP202320637A



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE TANGARÁ DA SERRA



Diretoria de Un. Reg. Política, Pedagógica e Financeira - Setor de Patrimônio
Av. Inácio Bittencourt Cardoso, 6967-E, Jardim Aeroporto, CEP: 78.301-532
Tangará da Serra-MT, Telefone: (65)3311-4960/ 3311-4921
<http://tangara.unemat.br> – E-mail: patrimonio.tga@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



UNEMATCAP202320637A



Autenticado com senha por ANDERSON ALEX REICHERT - AGENTE UNIVERSITARIO LC 321 / TGA-DURA - 26/04/2023 às 15:49:02.
Documento Nº: 8415708-6619 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=8415708-6619>



Governo do Estado de Mato Grosso

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CI Nº 02429/2023/PRAD-SPAT/UNEMAT

Cáceres/MT, 05 de maio de 2023

Assunto: Incorporação de Bem Permanente

Ao (À) Presidente da Comissão de Avaliação e Recebimento

Ilmo Sr. Presidente

Encaminhamos a V.S.^a o presente processo, que trata de incorporação de Bem Permanente (Câmera digital Cannon), adquirido através de Projeto via Fapemat, observando o disposto no § 1º do Art. 17 do Decreto nº 215/2015 - Estatuto da Fapemat, que regimenta a incorporação direta de bens adquiridos mediante auxílio a pesquisadores.

Sem mais para o momento, subscrevemo-nos

Cordialmente,

RICARDO ANTONIO PEREIRA
AGENTE UNIVERSITARIO LC 321
SUPERVISAO DE PATRIMONIO





Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



**TERMO DE AVALIAÇÃO Nº 077/2023/CAB PROCESSO
UNEMAT-PRO-2023/06709
COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E BAIXA PATRIMONIAL – CAB**

A Comissão de Avaliação e Baixa Patrimonial da Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, instituída pela Portaria nº 2224/202; Considerando a Lei Estadual nº 11.109/2020, o Decreto Estadual nº 194/2015, a Resolução nº 003/2012 – CONSUNI, a Instrução Normativa nº 004/2017 – UNEMAT e as demais legislações que normatizam a gestão de bens patrimoniais;

RESOLVE ASSIM AVALIAR:

O bem constante neste termo foi adquirido no ano de 2021, conforme Nota Fiscal nº 10682 constante no processo, por meio do Termo de Concessão processo nº FAPEMAT 587087/2016, tendo como concessionária a Professora MARINEZ CARGNIN-STIELER. Atualmente, o bem encontra-se sob responsabilidade patrimonial do Campus Universitário de Tangará da Serra, que solicita a avaliação para incorporação.

O bem considerado em condições de uso, foi avaliado como BOM, devendo ser incorporado diretamente ao patrimônio da respectiva instituição mantenedora, segundo o que consta a Cláusula Décima do referido Termo de Concessão.

Conforme define o Artigo 86 do Decreto nº 194/2015, esta comissão avalia os bens em seu estado físico "Bom", aplicando 65% do valor de aquisição à época.

Esta avaliação é de cunho informativo, somente após autorização do dirigente máximo da Instituição, a mesma poderá ser efetivada.

BENS PARA INCORPORAÇÃO PATRIMONIAL					
MODALIDADE			TIPO		
(X) INCORPORAÇÃO			() TERCEIRO (X) PRÓPRIO CONTABILIZADO () PRÓPRIO CONTROLADO		
ITEM	PATRIMÔNIO	DESCRIÇÃO	SITUAÇÃO	VALOR DA AQUISIÇÃO	VALOR DA AVALIAÇÃO
1		CÂMERA CANON EOS REBEL SL3, KIT COM LENTE CANON EF-S18-55MMF/4-5.6ISSTM, LENTE CANON EF75-300MMF/4-5.6III9	BOM	4.950,00	3.217,50
VALOR TOTAL DA INCORPORAÇÃO: R\$ 3.217,50					

Tangará da Serra / MT, 20/09/2023.

Presidente da Comissão

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E BAIXA PATRIMONIAL
Av. Tancredo Neves, 1095, CEP: 78.200-000, Cáceres, MT
Tel/PABX: (65) 3221 0077 OU (65) 3221 0029
www.unemat.br – Email: cab@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



Assinado com senha por FABIO ISER - AGENTE UNIVERSITARIO LC 321 / PRPTI-EAPSOE - 28/09/2023 às 15:16:54, EUGENIA LEITE ALVES - AGENTE UNIVERSITARIO LC 321 / PGF-SCO - 28/09/2023 às 16:06:11 +5 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.
Documento Nº: 12045064-9896 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=12045064-9896>



UNEMATDTC202377473A

SIGA



Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



TERMO DE AVALIAÇÃO Nº 077/2023/CAB PROCESSO
UNEMAT-PRO-2023/06709
COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E BAIXA PATRIMONIAL – CAB

FÁBIO ISER

Membros

ADRYANA CRISTHINE DA SILVA PEREIRA
CLAUDINEI DA SILVA LARA
EUGENIA LEITE ALVES
LUCIANO ALVES BARBOSA
ROGER VIEIRA DA SILVA
WALTER CLAYTON DE OLIVEIRA

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO E BAIXA PATRIMONIAL
Av. Tancredo Neves, 1095, CEP: 78.200-000, Cáceres, MT
Tel/PABX: (65) 3221 0077 OU (65) 3221 0029
www.unemat.br – Email: cab@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



Assinado com senha por FABIO ISER - AGENTE UNIVERSITARIO LC 321 / PRPTI-EAPSOE - 28/09/2023 às 15:16:54,
EUGENIA LEITE ALVES - AGENTE UNIVERSITARIO LC 321 / PGF-SCO - 28/09/2023 às 16:06:11 +5 Pessoas - Para verificar
todas as assinaturas consulte o link de autenticação.
Documento Nº: 12045064-9896 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=12045064-9896>



UNEMATD1C202377473A

SIGA



Emitido em 12/01/2026

CÓPIA DE PROCESSO Nº 7/2026 - PRAD-SPAT (11.01.07.06.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/01/2026 14:29)

NICOLY CINTIA SOUZA DE OLIVEIRA

Estagiário

PRAD-SPAT (11.01.07.06.01)

Matrícula: 64279001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: 7, ano: 2026, tipo:
CÓPIA DE PROCESSO, data de emissão: 12/01/2026 e o código de verificação: **f4aad34883**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



DESPACHO Nº 11/2026 - PRAD-SPAT (11.01.07.06.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de janeiro de 2026.

ORIGEM: FAPEMAT

MODALIDADE DE INCORPORAÇÃO: INCORPORAÇÃO

DESTINO: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - CAMPUS DE TANGARÁ
DA SERRA

REFERÊNCIA: TERMO DE CONCESSÃO DE APOIO FINANCEIRO A PROJETOS DE PESQUISA: Edital nº 037/2016 - Redes de Pesquisa em Mato Grosso

DA ANÁLISE: A Resolução nº 03/2012CONSUNI, estabelece normas e procedimentos de controle de materiais de consumo e bens móveis permanentes do acervo patrimonial da UNEMAT. Disciplinado na Seção II, que trata da Incorporação, o art. 13 e parágrafos, definem a mesma. Vejamos:

Art. 13 - Incorporação é a inclusão de um bem no acervo patrimonial da UNEMAT e a adição de seu valor à conta do ativo imobiliário da UNEMAT, tendo como fatos geradores a compra, a doação e a avaliação.

§ 1º...

§2º - A doação é a incorporação de um bem cedido por terceiro a UNEMAT, em caráter definitivo, sem movimento de transação financeira.

§ 3º O recebimento de bens patrimoniais móveis permanentes em doação deverá ser autorizado pelo Reitor, ou quem dele receber delegação.

Nestes termos, o art. 14 define os documentos que deverão constar no processo para incorporação do bem móvel.

Art. 14 - Compete as Unidades Setoriais de Patrimônio e/ou almoxarifado, a incorporação dos bens móveis pelas formas previstas no art. 13, utilizando-se dos seguintes documentos:

...

IV- Termo de Doação quando se tratar de bem recebido em doação.

CONCLUSÃO: Da análise do processo em epígrafe, detectamos as condições necessárias para o seu prosseguimento. Tendo em vista o **TERMO DE AVALIAÇÃO Nº 077/2023/CAB**, que atualizou o valor do bens. Considerando que os documentos colacionados ao processo atendem as exigências internas e que a solicitação está em conformidade com a legislação vigente, exaramos parecer **FAVORÁVEL** pela **Incorporação** dos bens indicados na modalidade **INCORPORAÇÃO**, encaminhando o processo ao Conselho Curador a quem compete deliberar sobre o recebimento de doações ou subvenções.

(Assinado digitalmente em 12/01/2026 14:37)

NICOLY CINTIA SOUZA DE OLIVEIRA

Estagiário

PRAD-SPAT (11.01.07.06.01)

Matrícula: 64279001

Processo Associado: 23065.000215/2026-19

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **11**, ano: **2026**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **12/01/2026** e o código de verificação: **a506eb1a19**



RESOLUÇÃO Nº 008/2026 – AD REFERENDUM DO CONCUR

HOMOLOGADO

Pelo CONCUR

Na sessão de ____/____/____

Pela Resolução nº ____

Recepciona a doação de bens para o
Câmpus Universitário de Tangará da
Serra.

A Reitora da Universidade do Estado de Mato Grosso "Carlos Alberto Reyes Maldonado" - UNEMAT, no uso de suas atribuições legais, que lhe conferem o art. 8º, VI; c/c art. 32, V e X do Estatuto da UNEMAT, considerando Processo nº 23065.000215/2026-19, UNEMAT-PRO-2023/06709, CI nº 02429/2023/PRAD-SPAT, Termo de Avaliação nº 077/2023/CAB e Despacho nº 011/2026-PRAD/SPAT;

RESOLVE AD REFERENDUM DO CONCUR

Art. 1º Recepcionar a doação de bens para o Câmpus Universitário de Tangará da Serra, conforme anexo único desta resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigência na data de sua assinatura.

Art. 3º Revogam-se as disposições em contrário.

Sala da Reitoria da Universidade do Estado de Mato Grosso, em Cáceres/MT, 23 de janeiro de 2026.

Profa. Dra. Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Presidente do Conselho Curador – CONCUR
Reitora da UNEMAT



ANEXO ÚNICO

RESOLUÇÃO Nº 008/2026 – *AD REFERENDUM* DO CONCUR

Relação de Bens Doados

Item	Descrição	Quant.	Doador	Processo
01	CANON EOS REBEL SL3, KIT COM LENTE CANON EF-S 18-55MM F/4-5.6 IS STM, LENTE CANON EF 75-300MM F/4-5.6 III 9	01	FAPEMAT	23065.000215/202 6-19



Emitido em 2026

CÓPIA DE RESOLUÇÃO Nº 9/2026 - REITORIA-ASSOC (11.01.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/01/2026 17:23)

TARLLEI CARDENA DOS SANTOS

Agente Universitário

REITORIA-ASSOC (11.01.30)

Matrícula: 346414001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **9**, ano: **2026**, tipo:
CÓPIA DE RESOLUÇÃO, data de emissão: **26/01/2026** e o código de verificação: **7814980330**