



## PROCESSO 23065.006818/2025-43

 ELETRÔNICO

Cadastrado em 12/08/2025



Processo disponível para recebimento com  
código de barras/QR Code

<b>Nome(s) do Interessado(s):</b> DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD TAISIR MAHMUDO KARIM	<b>E-mail:</b> dead@unemat.br taisir@unemat.br	<b>Identificador:</b> 1107 37199100
<b>Assunto do Processo:</b> 512.12 - CRIAÇÃO, AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO, DESATIVAÇÃO E EXTINÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO		
<b>Assunto Detalhado:</b> PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT		
<b>Unidade de Origem:</b> FACULDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA - DEAD (11.07.14)		
<b>Criado Por:</b> ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR		
<b>Observação:</b> (INTERESSADO: SERVIDOR COM IDADE MAIOR OU IGUAL A 60 ANOS)		

### MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
12/08/2025	DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)		
12/08/2025	PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PRPPG (11.01.27)		
15/08/2025	SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)		
20/08/2025	PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - PRPTI (11.01.09)		
28/08/2025	SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)		
29/08/2025	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		
15/09/2025	CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-CONEP (11.11.03)		
22/10/2025	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO  
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2565/2025 - FAED (11.07.14)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de agosto de 2025.

À PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prezado Senhor,

Encaminhamos a Vossa Senhoria, para análise e encaminhamentos necessários, a proposta de oferta do Curso de Especialização em **GESTÃO ESCOLAR**, modalidade a distância, a ser executado sob a responsabilidade da Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A presente proposta foi preliminarmente aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para financiamento pelo Sistema UAB, com início do curso no segundo semestre de 2025, em **6 (seis)** Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de **150 (cento e cinquenta)** vagas.

Ressaltamos que o curso será custeado pelo Convênio UNEMAT/UAB, não gerando ônus para a Universidade do Estado de Mato Grosso.

Desta forma, estamos encaminhando a Vossa Senhoria a proposta de Projeto Pedagógico, para análise e parecer, visando a aprovação do PPC.

Sem mais, externamos votos de estima e apreço.

*(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16)*  
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR  
*Agente Universitário*  
*PROEG-DEAD (11.07)*  
*Matrícula: 95203004*

Processo Associado: 23065.006818/2025-43

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2565**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **beb90e9e89**



## COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

### EDITAL DE RESULTADO MINUTA

PROCESSO Nº 23038.006670/2023-11

A **COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES**, instituída como Fundação Pública, no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei nº 8.405, de 9 de janeiro de 1992, e pelo estatuto aprovado pelo Decreto nº 11.238, de 18 de outubro de 2022, inscrita no CNPJ sob nº 00.889.834/001-08, com sede no Setor Bancário Norte, Quadra 2, Lote 6, Bloco L, Brasília, DF, CEP: 70.040-020, por meio de sua Presidente, no uso de suas atribuições, torna pública o **resultado preliminar** do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União de 20/09/2023, Edição 180, Seção 3, pág. 68.

### RESULTADO FINAL - ANEXO I - OFERTAS PARCERIAS MEC/CAPES E CIÊNCIA É 10!

**1. Parceria MEC/Capes: Ofertas articuladas no âmbito do Edital UAB 25/2023 pela Secretaria de Educação Básica - SEB/MEC para o curso de especialização em Gestão Escolar:**

Edital UAB 25/2023 - SEB/MEC						
UF	IPES	GRAU_ACADEMICO	NM_CURSO	INÍCIO PREVISTO	VAGAS DEFERIDAS	PARECER OFERTA
AC	UFAC	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
AL	UFAL	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
AL	UNEAL	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
AL	UNEAL	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
AM	UEA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UEFS	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UESB	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UESC	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UFBA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UFRB	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	IFCE	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UECE	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	URCA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UVA-CE	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
DF	IFB	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
DF	UNB	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
GO	UFCAT	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
GO	UFG	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MA	IFMA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MA	UEMA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MA	UFMA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UEMG	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFJF	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFLA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFMG	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFOP	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFSJ	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFU	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFV	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFVJM	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UNIFAL-MG	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA

MG	UNIFEI	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
MS	UFMS	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	200	DEFERIDA
MT	UNEMAT	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PA	UEPA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PA	UFPA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PA	UFRA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PB	IFPB	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PB	UFPB	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	UFPE	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	UNIVASF	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	UPE	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PI	IFPI	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PI	UFPI	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UEL	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UENP	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UEPG	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UFPR	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UNICENTRO	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UNILA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UTFPR	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
RN	IFRN	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
RN	UERN	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
RN	UFRN	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
RS	FURG	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
RS	UNIPAMPA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
SC	IFSC	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
SC	UDESC	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
SC	UFFS	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
SE	UFS	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	UFABC	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	UFSCAR	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	UNESP-REITORIA	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
TO	IFTO	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
TO	UFNT	Especialização	GESTAO ESCOLAR	01/01/2025	150	DEFERIDA
Total de vagas deferidas					9.800	

**2. Parceria MEC/Capes: Ofertas articuladas no âmbito do Edital UAB 25/2023 pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC/MEC:**

Edital UAB 25/2023 - SETEC/MEC						
UF	IPES	GRAU_ACADEMICO	NM_CURSO	INÍCIO PREVISTO	VAGAS DEFERIDAS	PARECER OFERTA
AC	IFAC	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
AL	IFAL	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
AL	IFAL	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
AL	IFAL	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
AM	IFAM	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
AM	IFAM	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	250	DEFERIDA
AM	IFAM	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	250	DEFERIDA
AP	IFAP	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
AP	IFAP	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
AP	IFAP	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	IFBA	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
BA	IFBA	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
BA	IFBA	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
BA	IFBAIANO	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	300	DEFERIDA
BA	IFBAIANO	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
BA	IFBAIANO	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
CE	IFCE	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	300	DEFERIDA
CE	IFCE	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA

CE	IFCE	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
DF	IFB	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	300	DEFERIDA
DF	IFB	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
DF	IFB	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
ES	IFES	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
ES	IFES	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
ES	IFES	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
GO	IFG	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
GO	IFG	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
GO	IFGoiano	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
GO	IFGoiano	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
MA	IFMA	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	300	DEFERIDA
MA	IFMA	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
MA	IFMA	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
MG	IFMG	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	250	DEFERIDA
MG	IFMG	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	250	DEFERIDA
MG	IFNMG	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
MG	IFNMG	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
MG	IFNMG	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
MG	IFSULDEMINAS	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
MG	IFSULDEMINAS	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
MG	IFSULDEMINAS	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
MG	IFTM	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	250	DEFERIDA
MG	UFU	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
MG	UFV	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
MG	UFV	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
MS	IFMS	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
MS	IFMS	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
MS	IFMS	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
MT	IFMT	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
MT	IFMT	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
MT	IFMT	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PA	IFPA	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
PA	IFPA	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PA	IFPA	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PB	IFPB	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
PB	IFPB	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PB	IFPB	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PB	UFCG	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
PB	UFCG	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
PB	UFCG	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
PB	UFPB	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	300	DEFERIDA
PB	UFPB	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
PB	UFPB	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
PE	IF SERTÃO-PE	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	300	DEFERIDA
PE	IF SERTÃO-PE	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
PE	IF SERTÃO-PE	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
PE	IFPE	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
PE	IFPE	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PE	IFPE	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PI	FUFPI	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	250	DEFERIDA
PI	FUFPI	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	250	DEFERIDA
PI	FUFPI	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	250	DEFERIDA
PI	IFPI	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
PI	IFPI	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
PI	IFPI	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
RJ	CPII	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
RJ	CPII	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
RJ	IFF	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
RJ	IFF	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
RJ	IFF	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA

RJ	IFRJ	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	150	DEFERIDA
RJ	IFRJ	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
RJ	IFRJ	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
RN	IFRN	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
RN	IFRN	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
RN	IFRN	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
RO	IFRO	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
RO	IFRO	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
RO	IFRO	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
RR	IFRR	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
RR	IFRR	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
RS	IFFarroupilha	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	300	DEFERIDA
RS	IFSUL	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	400	DEFERIDA
RS	IFSUL	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	400	DEFERIDA
RS	IFSUL	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	400	DEFERIDA
SC	IFSC	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
SC	IFSC	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
SC	IFSC	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
SE	IFS-SE	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
SP	IFSP	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
SP	IFSP	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
SP	IFSP	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	IFSP	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	IFSP	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	IFSP	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	150	DEFERIDA
TO	IFTO	Especialização	DOCENCIA NA EPT	01/07/2024	200	DEFERIDA
TO	IFTO	Especialização	EAD NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
TO	IFTO	Especialização	GESTAO NA EPT	01/01/2025	200	DEFERIDA
Total de vagas deferidas					23.450	

**3. Parceria MEC/Capes: Ofertas articuladas no âmbito do Edital UAB 25/2023 pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão - SECADI/MEC:**

Edital UAB 25/2023 - SECADI/MEC						
UF	IPES	GRAU_ACADEMICO	NM_CURSO	INÍCIO PREVISTO	VAGAS DEFERIDAS	PARECER OFERTA
AL	UFAL	Especialização	CULTURA OCEANICA E SUSTENTABILIDADE NO ENSINO BASICO	01/07/2024	150	DEFERIDA
AL	UFAL	Especialização	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/07/2024	150	DEFERIDA
BA	UESB	Especialização	EDUCACAO DO CAMPO	01/07/2025	150	DEFERIDA
BA	UFBA	Bacharelado	GESTAO SOCIOAMBIENTAL EM TERRITORIOS E MARETORIOS TRADICIONAIS	01/01/2026	210	DEFERIDA
BA	UFRB	Bacharelado	GESTAO SOCIOAMBIENTAL EM TERRITORIOS E MARETORIOS TRADICIONAIS	01/01/2025	100	DEFERIDA
BA	UFRB	Especialização	EDUCACAO ITCULTURAL INDIGENA E TRADICIONAL EM MULTIPLAS LINGUAGENS DAS COMUNIDADES	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UFRB	Especialização	BIODIVERSIDADES ETNICAS E POLITICAS: POVOS DAS FLORESTAS, INDIGENAS, POVOS TRADICIONAIS E QUILOMBOLA	01/01/2026	150	DEFERIDA
CE	UECE	Bacharelado	TURISMO: HABILITACAO EM TURISMO DE BASE COMUNITARIA	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UECE	Especialização	CULTURA OCEANICA E SUSTENTABILIDADE	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UECE	Especialização	GOVERNANCA GLOBAL, DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL E COMUNIDADES TRADICIONAIS	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UECE	Especialização	TURISMO DE BASE COMUNITARIA	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UFCA	Especialização	GESTAO ESCOLAR E ASSESSORIA PEDAGOGICA	01/07/2025	150	DEFERIDA
CE	UFCA	Especialização	EDUCACAO BILINGUE DE SURDOS	01/07/2025	150	DEFERIDA

CE	UNILAB	Especialização	GENERO, DIVERSIDADE E DIREITOS HUMANOS	01/07/2026	150	DEFERIDA
CE	UNILAB	Especialização	INTERDISCIPLINAR EM LITERATURAS AFRICANAS E LINGUA PORTUGUESA	01/07/2026	150	DEFERIDA
GO	UFCAT	Especialização	EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS NA DIVERSIDADE E NA INCLUSAO	01/01/2025	150	DEFERIDA
MA	UEMA	Tecnológico	TECNOLOGIA EM RECURSOS PESQUEIROS	01/07/2025	300	DEFERIDA
MA	UEMA	Tecnológico	TECNOLOGIA EM TURISMO DE BASE COMUNITARIA	01/07/2025	300	DEFERIDA
MA	UFMA	Especialização	GESTAO SOCIOAMBIENTAL DOS TERRITORIOS - MARETORIOS	01/07/2025	300	DEFERIDA
PA	IFPA	Especialização	EDUCACAO PARA AS RELACOES ETNICO-RACIAIS: HISTORIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA	01/01/2025	150	DEFERIDA
PA	UFPA	Especialização	CULTURA OCEANICA E SUSTENTABILIDADE NO ENSINO BASICO	01/01/2025	150	DEFERIDA
PA	UFPA	Especialização	GESTAO DA EDUCACAO BASICA E ETNODIVERSIDADE	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	UFPE	Especialização	CULTURA OCEANICA E SUSTENTABILIDADE NO ENSINO BASICO	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UFPR	Especialização	EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS DO CAMPO	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UFPR	Especialização	EDUCACAO PARA AS RELACOES RACIAIS E DIVERSIDADE EM CONTEXTOS ESCOLARES	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UNILA	Especialização	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2026	150	DEFERIDA
RS	FURG	Especialização	CULTURA OCEANICA E SUSTENTABILIDADE NA EDUCACAO BASICA	01/01/2025	150	DEFERIDA
SC	IFSC	Especialização	EDUCACAO PROFISSIONAL INTEGRADA A EDUCACAO BASICA MODALIDADE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/07/2025	150	DEFERIDA
SC	IFSC	Especialização	EDUCACAO PROFISSIONAL INTEGRADA A EDUCACAO BASICA MODALIDADE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/07/2026	150	DEFERIDA
SC	UFSC	Especialização	CULTURA OCEANICA E SUSTENTABILIDADE NO ENSINO BASICO	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	UNESP-REITORIA	Especialização	EDUCACAO PARA O ENSINO DA HISTORIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA	01/07/2025	150	DEFERIDA
SP	UNESP-REITORIA	Especialização	EDUCACAO DO CAMPO	01/07/2026	150	DEFERIDA
SP	UNESP-REITORIA	Especialização	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/07/2025	150	DEFERIDA
SP	UNESP-REITORIA	Especialização	EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/01/2026	150	DEFERIDA
SP	UNIFESP	Especialização	CULTURA OCEANICA E SUSTENTABILIDADE NO ENSINO BASICO	01/01/2025	150	DEFERIDA
Total de vagas deferidas					5710	

#### 4. Ciência é 10!

Edital UAB 25/2023 - Ciência é 10!						
UF	IPES	GRAU_ACADEMICO	NM_CURSO	INÍCIO PREVISTO	VAGAS DEFERIDAS	PARECER OFERTA
AL	UFAL	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
AM	UEA	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
AP	IFAP	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UEFS	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UESB	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UESC	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
BA	UFRB	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UECE	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UNILAB	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
CE	UVA-CE	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA

MG	UEMG	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFJF	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFLA	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	160	DEFERIDA
MG	UFTM	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFU	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UFVJM	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
MG	UNIFEI	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
MT	UFR	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PA	UEPA	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PA	UFPA	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PB	IFPB	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	IF SERTÃO-PE	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	IFPE	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	UFPE	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PE	UNIVASF	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PI	FUFPI	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
PR	UEL	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
RN	IFRN	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
RN	UERN	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
RN	UFRN	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
RS	UFRGS	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	160	DEFERIDA
SC	IFSC	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
SC	UDESC	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	160	DEFERIDA
SC	UFFS	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
SC	UFFS	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	0	INDEFERIDA
SP	IFSP	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
SP	UFABC	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	170	DEFERIDA
SP	UNESP-REITORIA	Especialização	CIENCIA E 10!	01/01/2025	150	DEFERIDA
Total de vagas deferidas					5600	

**DENISE PIRES DE CARVALHO**

Presidente da CAPES



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Alberto Rocha de Lira**, **Diretor(a) de Educação à Distância, Substituto(a)**, em 19/06/2024, às 13:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 54, inciso II, da Portaria nº 06/2021 da Capes.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.capes.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.capes.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2397427** e o código CRC **8E3D9FA7**.



---

Emitido em 12/08/2025

**EDITAL N° 37/2025 - PROEG-DEAD (11.07)**

**(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16 )*  
**ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR**

*Agente Universitário  
PROEG-DEAD (11.07)  
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **37**, ano: **2025**, tipo:  
**EDITAL**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **d99b043e03**



## PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

### 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

#### 1.1.1. Nome do Curso

GESTÃO ESCOLAR

#### 1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

7.07.00.00-4 – Educação

#### 1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD)

#### 1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

Financiamento externo: UAB/CAPES

#### 1.1.5 Modalidade de Oferta

EAD

#### 1.1.6. Carga Horária

360

#### 1.1.7. Quantidade de Vagas

270

#### 1.1.8. Critérios de Seleção

Análise curricular

#### 1.1.9. Público-alvo

Agente Públicos e demanda social

#### 1.2.1. Processo Seletivo

Início

Fim

#### 1.2.2. Realização do Curso

Início

Fim

#### 1.2.3. Habilitação Específica

Profissionais graduados que atuem ou desejem atuar na Gestão Escolar ou Graduados.

#### 1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Serão selecionados por meio de processo seletivo específico

### 2. ESTRUTURA DO CURSO

#### 2.1.1. Justificativa

A formação de gestores escolares é uma demanda estratégica para o fortalecimento da educação básica no Brasil, em especial nas redes públicas de ensino. A realidade educacional brasileira, marcada por desigualdades históricas, desafios estruturais e mudanças constantes nas políticas públicas, exige líderes educacionais capazes de promover transformações significativas no ambiente escolar. O gestor escolar contemporâneo não é apenas um administrador, mas um agente articulador de processos pedagógicos, políticos e sociais, que deve atuar com visão sistêmica, competência técnica e compromisso ético.

Nesse contexto, a Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar, ofertada na modalidade a distância, surge como resposta às necessidades de formação continuada de profissionais da educação que atuam ou pretendem atuar em funções de direção, coordenação pedagógica, supervisão escolar e outras instâncias da liderança educacional. A EaD representa, nesse caso,



um importante instrumento de democratização do acesso à qualificação, especialmente em estados como Mato Grosso, caracterizado por sua extensão territorial, diversidade regional e grande número de municípios com acesso limitado à formação presencial.

A formação proposta parte do entendimento de que a gestão escolar deve ser democrática, participativa, inclusiva e orientada para resultados, articulando conhecimentos das áreas pedagógica, administrativa, financeira, legal e tecnológica. Para isso, o curso aborda os fundamentos da gestão educacional, as políticas públicas e os dispositivos legais que regulam a educação brasileira, bem como práticas inovadoras de liderança, planejamento, avaliação institucional e uso de tecnologias educacionais.

Além disso, o curso atende às diretrizes da Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica e contribui para o cumprimento das metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE) e nos Planos Estaduais e Municipais de Educação, ao fortalecer a atuação de gestores escolares como responsáveis pela garantia do direito à educação de qualidade, equitativa e socialmente referenciada.

Outro fator de relevância é a crescente complexidade das atribuições dos gestores escolares, que incluem desde a gestão pedagógica até a administração de recursos públicos, a articulação com a comunidade e a mediação de conflitos. Diante disso, torna-se essencial oferecer uma formação que articule teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de competências voltadas à resolução de problemas, à tomada de decisão responsável e ao exercício da liderança ética e transformadora.

Por fim, a especialização também se alinha à missão das instituições públicas de ensino superior, como a UNEMAT, de promover a interiorização e a ampliação da oferta de cursos de pós-graduação, com qualidade acadêmica e compromisso com o desenvolvimento regional. Ao formar gestores mais preparados, o curso contribui diretamente para o avanço da qualidade da educação básica em Mato Grosso e no Brasil.

### 2.1.2. Objetivos Geral e Específico

#### GERAL:

Capacitar profissionais da educação para o exercício da gestão escolar democrática, ética e eficiente, por meio do desenvolvimento de competências nas áreas pedagógica, administrativa, financeira, tecnológica, legal e relacional, com foco na melhoria da qualidade da educação básica e na promoção da equidade no ambiente escolar.

#### ESPECÍFICOS:

- Desenvolver competências para atuar na gestão pedagógica, administrativa e financeira das instituições escolares, com base nos princípios da gestão democrática, ética e participativa.
- Capacitar profissionais para implementar, acompanhar e avaliar projetos pedagógicos e estratégias educacionais alinhadas às políticas públicas e ao direito à educação.
- Formar gestores aptos a utilizar tecnologias educacionais e ferramentas de inovação para melhorar os processos de ensino, aprendizagem e organização escolar.
- Preparar o profissional para liderar equipes, promover a inclusão, a equidade e o clima organizacional saudável, com foco na melhoria da qualidade da educação básica.

### 2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

O curso será desenvolvido na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA), que permitirá a mediação pedagógica entre tutores, docentes e



estudantes. A metodologia será centrada na aprendizagem ativa, com valorização da experiência profissional dos cursistas, uso de estudos de caso, fóruns temáticos, videoaulas, atividades práticas, leituras orientadas e elaboração de projetos.

Cada disciplina contará com materiais didáticos próprios, atividades avaliativas, recursos multimídia e suporte de tutoria. A interação entre os participantes será incentivada por meio de fóruns, webconferências e trabalhos colaborativos, promovendo uma construção coletiva do conhecimento.

A avaliação do desempenho dos estudantes considerará a participação nas atividades, a realização de tarefas propostas no SIGAA, o desempenho em atividades individuais e coletivas e a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que consistirá em um projeto de intervenção aplicável à realidade de uma unidade escolar.

#### **2.1.4. Processos de Avaliação**

A avaliação da aprendizagem no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar, modalidade a distância, será concebida como um processo formativo, contínuo, cumulativo e reflexivo, alinhado à proposta pedagógica do curso e aos objetivos de desenvolvimento de competências profissionais. Este processo visa acompanhar e promover o progresso individual e coletivo dos estudantes, estimulando a autonomia, a criatividade e a articulação entre teoria e prática no contexto da gestão educacional.

A mediação didático-pedagógica será realizada por meio de recursos tecnológicos e metodologias ativas, com apoio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA) e ferramentas complementares (videoconferências, fóruns, chats, tarefas síncronas e assíncronas). As atividades incluirão estudos individuais e colaborativos, orientações com professores e tutores, produção científica e acadêmica, práticas pedagógicas e o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Cada disciplina está inserida em um módulo temático e será composta por atividades teóricas e práticas, inter-relacionadas com diferentes campos do saber, favorecendo uma abordagem multidisciplinar e crítica, adequada à complexidade da atuação gestora na escola pública brasileira.

##### - Instrumentos de Avaliação por Disciplina:

A avaliação do estudante será realizada por meio dos seguintes instrumentos:

Participação nas atividades no SIGAA: fóruns, tarefas, quizzes e leituras dirigidas;

Produção de textos reflexivos e acadêmicos (resenhas, relatórios, projetos, ensaios);

Avaliações presenciais ou online supervisionadas, conforme cronograma definido;

Apresentações em seminários, oficinas ou encontros síncronos;

Cumprimento do protocolo de cada disciplina, conforme definido pelo docente responsável, com apoio da tutoria.

Ao final de cada componente curricular regularmente cursado, será atribuída nota.

Será considerado aprovado o estudante que:

Obter média final igual ou superior a 7,0 (sete) e cumprir frequência mínima de 75% nas atividades síncronas e/ou presenciais previstas.

##### - Recuperação de Estudos

O estudante reprovado em até três disciplinas poderá recuperá-las por meio de:

Inclusão em turma especial, conforme deliberação da Coordenação do Curso;



Cumprimento de um Plano de Recuperação de Estudos, elaborado pelo professor da disciplina e aprovado pela Coordenação.

- Avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O TCC consistirá em um projeto de intervenção aplicado à realidade escolar, com orientação individual ou em grupo por docentes do curso. O produto final deverá ser apresentado na forma de artigo científico, contendo entre 20 e 25 páginas, com a seguinte estrutura:

Título;

Resumo;

Introdução;

Referencial teórico ou revisão da literatura;

Método;

Resultados e discussão;

Conclusão ou considerações finais;

Referências.

A apresentação será realizada em seminário avaliativo com banca examinadora, composta por docentes do curso. A avaliação seguirá os seguintes critérios:

Aprovado: nota de 7,0 a 10,0

Insuficiente (com nova oportunidade): nota de 5,0 a 6,9

Reprovado: nota inferior a 5,0

No caso de nota insuficiente, o estudante terá 30 (trinta) dias para reformular o trabalho e solicitar nova defesa à Coordenação.

A orientação do TCC será responsabilidade dos docentes atuantes no curso. Casos de orientação por docentes externos deverão ser previamente autorizados pela Coordenação. Pesquisas que envolvam seres humanos devem ser submetidas à Comissão de Ética em Pesquisa da UNEMAT, conforme a regulamentação institucional vigente.

- Normas Institucionais

Todo o processo avaliativo do curso será conduzido em conformidade com a Resolução nº 001/2024 – CONEPE/UNEMAT, bem como com as diretrizes do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) e as orientações da CAPES.

### 2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

No contexto da modalidade de Educação a Distância (EaD), a Pós-Graduação em Gestão Escolar contará com um conjunto articulado de recursos didáticos, tecnológicos e humanos voltados à mediação pedagógica e à promoção da aprendizagem significativa. Esses recursos são projetados para garantir a comunicação efetiva entre os participantes do processo educativo e o acesso aos conhecimentos interdisciplinares da área de Gestão Educacional.

O processo de ensino-aprendizagem será desenvolvido por meio de metodologias ativas e integradoras, que utilizam múltiplos suportes e canais de interação, promovendo o engajamento do estudante e o fortalecimento de sua autonomia na construção do conhecimento.

a) Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA)

O curso utilizará o AVA institucional da UNEMAT (SIGAA), como espaço principal para organização pedagógica, disponibilização de conteúdos, mediação entre docentes, tutores e estudantes, entrega de atividades, acompanhamento da aprendizagem e registro da trajetória



acadêmica. O ambiente conta com ferramentas como fóruns, chats, tarefas, agenda, recursos multimídia e biblioteca digital.

**b) Material Didático Digital;**

Cada disciplina disponibilizará textos-base e materiais complementares organizados pela equipe docente, incluindo:

Guias de estudo;

Artigos científicos e obras digitais (acesso pela Minha Biblioteca e outros repositórios);

Textos clássicos e contemporâneos em formato PDF;

Links de vídeos, podcasts, e-books e demais mídias educativas.

Sempre que necessário, o material digital poderá ser disponibilizado nos polos de apoio presencial da UAB/UNEMAT e no SIGAA, respeitando as diretrizes pedagógicas e as possibilidades técnicas de cada disciplina.

**c) Ferramentas Tecnológicas e de Comunicação**

Serão utilizadas plataformas complementares de comunicação e interação, como:

Webconferência: para aulas ao vivo, orientações, oficinas e seminários;

E-mail institucional e mensagens pelo SIGAA: para comunicação assíncrona;

Fóruns temáticos: para debates, trocas de experiências e apoio didático;

Recursos tecnológicos multimídia: como data show, TV, microcomputador, vídeos, podcasts, imagens interativas e apresentações digitais.

Essas ferramentas possibilitam a ampliação do acesso ao conteúdo, a diversidade de linguagens didáticas e a promoção de experiências interativas que favorecem o diálogo entre a teoria e a prática da gestão escolar.

**d) Tutoria e Apoio Pedagógico**

A tutoria é um dos pilares da EaD e será conduzida por profissionais qualificados, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, orientação acadêmica, apoio motivacional e mediação entre os professores formadores e os estudantes. Os tutores participarão ativamente do planejamento das atividades, da mediação nos fóruns e chats, e da avaliação da participação e do desempenho dos pós-graduandos.

**e) Espaços e Equipamentos Didáticos**

Além dos recursos digitais, os polos de apoio presencial poderão disponibilizar infraestrutura adequada ao desenvolvimento do curso, como:

Laboratórios de informática com acesso à internet;

Biblioteca virtual;

Equipamentos multimídia: projetores, TV, lousas, impressoras, entre outros.

Tais recursos visam garantir condições equitativas de acesso à aprendizagem e favorecer momentos presenciais qualificados de orientação, socialização e avaliação.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. Coordenação do Curso**

A Coordenação do Curso será desempenhada por servidora docente efetiva da UNEMAT professora Doutora Alessandra Cristina Rubio.

#### **3.2. Coordenação de Tutoria**

A Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da



UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

### 3.3. Tutores

Os tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, em quantidade a ser definida em razão do total de alunos matriculados no curso, conforme estabelecido pela CAPES na Instrução Normativa GAB nº 1/2024.

### 3.4. Docentes

Os docentes serão selecionados por meio de processo seletivo.

## 3. QUADRO DE DISCIPLINAS

Ordem	Disciplina	Carga Horária	Período de Oferta
1	Educação a Distância, Tecnologias e Inovação na Gestão Escolar	45	
2	Fundamentos da Gestão Escolar e Políticas Públicas da Educação	30	
3	Gestão Democrática e Direito à Educação	30	
4	Gestão Pedagógica e Currículo Escolar	30	
5	Gestão da Inclusão e Diversidade no Ambiente Escolar	30	
6	Avaliação Escolar e Gestão da Aprendizagem	30	
7	Gestão de Pessoas e Comunicação Estratégica na Escola	30	
8	Gestão Administrativa, Orçamentária e Prestação de Contas na Educação	30	
9	Planejamento Estratégico e Avaliação Institucional	30	
10	Elaboração e Avaliação de Projetos Educacionais	30	
11	Trabalho de Conclusão de Curso-TCC	45	
		360	

## 4. FICHA DE DISCIPLINAS

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Educação a Distância, Tecnologias e Inovação na Gestão Escolar	-	45	45

### Ementa

Estudo introdutório sobre a Educação a Distância (EaD) e sua organização pedagógica e tecnológica no contexto da formação de gestores escolares. Apresentação dos objetivos e funcionamento do curso. Análise das ferramentas e plataformas digitais utilizadas na EaD, com foco em ambientes virtuais de aprendizagem, comunicação e gestão escolar. Abordagem das tecnologias educacionais como instrumentos de apoio à prática docente e à gestão inovadora. Exploração de metodologias ativas e inovação pedagógica aplicadas à educação básica e à formação continuada de profissionais da educação. Orientações sobre métodos de arquivamento e organização de documentos digitais, utilização de ferramentas de armazenamento em nuvem (como Google Drive e OneDrive), gravação e uso pedagógico de videoconferências (como Google Meet), e aplicações práticas da inteligência artificial no apoio



à aprendizagem, planejamento e gestão escolar.

#### Conteúdo Programático

História e fundamentos da Educação a Distância no Brasil; Estrutura e funcionamento dos cursos em EaD; Ambientes Virtuais de Aprendizagem (SIGAA) e suas funcionalidades; Plataformas de gestão escolar e comunicação digital (Google Workspace, Microsoft 365, etc.); Recursos e ferramentas tecnológicas aplicadas à educação: produção e mediação de conteúdos digitais; Metodologias ativas e aprendizagem híbrida: sala de aula invertida, gamificação e design instrucional; Inovação pedagógica e cultura digital na escola; Gestão da informação e uso ético das tecnologias educacionais; Métodos de organização e arquivamento de documentos digitais: boas práticas e uso de formatos acessíveis; Utilização de ferramentas de armazenamento em nuvem (Google Drive, OneDrive) para fins pedagógicos e administrativos; Gravação e utilização de videoconferências (Google Meet) como recurso de ensino, registro e formação; Aplicações da inteligência artificial na educação: planejamento, avaliação, personalização da aprendizagem e apoio à gestão escolar.

#### Bibliografia Básica

SCHERER, Felipe Ost; CARLOMAGNO, Maximiliano Selistre; Ost Scherer, Felipe. **Gestão da inovação na prática: como aplicar conceitos e ferramentas para alavancar a inovação**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

SANTOS, Pricila Kohls dos; SANTOS, Elisângela Ribas dos; OLIVEIRA, Hervaldira Barreto de. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: SAGAH, 2017.

SILVA, Fabrício Machado da. **Inteligência Artificial**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Fundamentos da Gestão Escolar e Políticas Públicas da Educação	-	30	30

#### Ementa

Estudo dos princípios, conceitos e fundamentos da gestão escolar no contexto das políticas públicas educacionais brasileiras. Análise crítica da estrutura e funcionamento da educação nacional, considerando os marcos legais, diretrizes e planos educacionais. Reflexão sobre o papel político, social e pedagógico da escola e do gestor diante dos desafios contemporâneos. Discussão sobre a articulação entre políticas públicas, legislação educacional e o direito à educação, com foco na atuação ética, democrática e responsável do gestor escolar.

#### Conteúdo Programático

Conceitos e dimensões da gestão escolar; Evolução histórica da administração e da gestão educacional; Princípios da gestão democrática e participativa; Políticas públicas educacionais no Brasil; Estrutura administrativa da educação nacional (União, Estados e Municípios); Plano Nacional de Educação (PNE) e Planos Estaduais/Municipais; Relação entre política educacional, currículo e qualidade do ensino; O papel do gestor escolar na implementação de políticas educacionais.

#### Bibliografia Básica



BES, Pablo. SILVA, Michela Carvalho da. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

LIMA, Caroline Costa Nunes. **Políticas públicas e educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

PINTO, Umberto de Andrade. **Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional**. 1. ed.- São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, Fabiane Padilha da. **Gestão da Inovação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Democrática e Direito à Educação	-	30	30
<b>Ementa</b>			
Estudo da gestão democrática e participativa no ambiente escolar, com ênfase na promoção da cidadania, inclusão e equidade. Análise da legislação educacional brasileira – Constituição Federal, LDB, ECA e sua aplicação no cotidiano da gestão. Discussão sobre os conselhos escolares, órgãos colegiados e a participação ativa da comunidade na construção do projeto político-pedagógico. O papel do gestor escolar na mediação de interesses, no fortalecimento da cultura institucional e na garantia do direito à educação com base nos princípios da gestão pública democrática.			
<b>Conteúdo Programático</b>			
Fundamentos legais da educação brasileira: CF/88, LDB, ECA, DCNs; Gestão democrática e participação da comunidade escolar; Conselhos escolares, grêmios e colegiados: estrutura e funcionamento; Garantia do direito à educação com equidade e qualidade; Liderança educacional, autonomia e responsabilização; Cultura institucional e ética na gestão pública; A escola como espaço de cidadania e inclusão; Conflitos na gestão pública educacional e sua mediação.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BES, Pablo. <b>Gestão da avaliação externa e conselhos escolares</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2019.			
Nascimento, Iracema Santos do. <b>Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola</b> . São Paulo: Contexto, 2024.			
Paro, Vitor Henrique. <b>Gestão democrática da escola pública</b> . São Paulo: Cortez, 2017.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Pedagógica e Currículo Escolar	-	30	30
<b>Ementa</b>			
Compreensão dos processos de gestão pedagógica articulados ao desenvolvimento curricular. Estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e suas implicações na construção e implementação dos currículos escolares e avaliação das práticas escolares. Articulação entre			



gestão pedagógica, projeto político-pedagógico e organização do trabalho docente.

#### Conteúdo Programático

A função pedagógica da gestão escolar; A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos escolares; Planejamento pedagógico e organização do trabalho docente; Coordenação pedagógica e acompanhamento de práticas docentes; Avaliação das aprendizagens e intervenção pedagógica; Integração entre currículo, projeto político-pedagógico (PPP) e resultados escolares; Projetos interdisciplinares e inovação curricular; O papel do gestor na formação continuada dos professores.

#### Bibliografia Básica

Monica Gather Thurler, Olivier Maulini. **A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola**. Porto Alegre: Penso, 2012.

Nascimento, Iracema Santos do. **Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola**. São Paulo: Contexto, 2024.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Projeto Político-Pedagógico (PPP): guia prático para construção participativa**. 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2009.

SILVESTRE, Magali Aparecida. PINTO, Umberto de Andrade. **Curso de pedagogia: avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: Cortez, 2018.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão da Inclusão e Diversidade no Ambiente Escolar	-	30	30

#### Ementa

Fundamentos das políticas públicas de inclusão e respeito à diversidade na educação. Estratégias de gestão voltadas ao atendimento de estudantes com deficiência, transtornos e altas habilidades. Promoção de uma cultura escolar inclusiva, antidiscriminatória e plural.

#### Conteúdo Programático

Princípios da educação inclusiva; Políticas públicas de inclusão e diversidade; Atendimento educacional especializado (AEE); Gestão de turmas e recursos para inclusão; Direitos humanos, relações étnico-raciais e enfrentamento de discriminações; Gênero, sexualidade e respeito às diferenças na escola; Gestão de estratégias para um ambiente escolar plural e acessível; Práticas pedagógicas inclusivas e avaliação da aprendizagem inclusiva; PEI- Plano de Ensino Individualizado.

#### Bibliografia Básica

BASTOS. Carolina. LOPES, Joseuda Borges Castro. **Educação inclusiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

SILVA, Michela Carvalho da. **Educação inclusiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2017.

OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. **Educação especial: formação de professores para a inclusão**



escolar. 1. ed., 1ª reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2023.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Avaliação Escolar e Gestão da Aprendizagem	-	30	30
<b>Ementa</b>			
Estudo das diferentes abordagens da avaliação da aprendizagem e seu papel na melhoria dos processos pedagógicos. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Utilização de dados avaliativos como ferramenta de gestão escolar e tomada de decisão.			
<b>Conteúdo Programático</b>			
Conceitos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa; Práticas avaliativas no cotidiano escolar; Avaliação como instrumento de gestão pedagógica; Análise de resultados e tomada de decisão; Avaliação externa (SAEB, IDEB, avaliações estaduais); Feedback pedagógico e acompanhamento do estudante; Avaliação da aprendizagem em contextos inclusivos; Formação docente para práticas avaliativas eficientes			
<b>Bibliografia Básica</b>			
LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições</b> . 22. ed. São Paulo: Cortez, 2013.			
LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>O ato pedagógico: planejar, executar, avaliar</b> . 1. ed. – São Paulo: Cortez, 2023.			
SANTOS, Pricila Kohls dos. <b>Avaliação da aprendizagem</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2017.			
VASCONCELLOS, Celso dos S. <b>Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula</b> . 1. ed. – São Paulo : Cortez, 2021.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão de Pessoas e Comunicação Estratégica na Escola	-	30	30
<b>Ementa</b>			
Estudo dos fundamentos da gestão de pessoas no contexto educacional, com ênfase nos processos de recrutamento, seleção, avaliação e desenvolvimento de equipes escolares. Aplicação de estratégias para fortalecimento da cultura organizacional e melhoria do clima escolar. Abordagem de práticas de liderança escolar e motivação de equipes. Utilização de ferramentas de comunicação institucional e escolar, com foco na escuta ativa, feedback, mediação de conflitos, diálogo e liderança transformadora, visando à construção de relações respeitadas, éticas, colaborativas e democráticas no ambiente escolar.			
<b>Conteúdo Programático</b>			
Fundamentos da gestão de pessoas no setor educacional; Recrutamento, seleção, avaliação e desenvolvimento de equipes escolares; Cultura organizacional e clima escolar; Liderança escolar e motivação de equipes; Comunicação institucional e escolar: conceitos e estratégias;			



Escuta ativa, feedback e mediação de conflitos; Relações interpessoais e ética na gestão escolar; Formação continuada e gestão do conhecimento.

#### **Bibliografia Básica**

BRESSAN, Rodrigo Affonseca. ESTANISLAU, Gustavo. **Saúde mental na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

HUTZ, Claudio Simon. BANDEIRA, Denise Ruschel. TRENTINI, Clarissa Marcelli. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

SOUZA, Renato Antonio de. **Processos de aprendizagem e desenvolvimento de competência**. Cengage Learning Edições Ltda. São Paulo, SP: Cengage, 2016.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Administrativa, Orçamentária e Prestação de Contas na Educação	-	30	30

#### **Ementa**

Estudo da estrutura organizacional e do funcionamento da escola pública no contexto da administração pública. Abordagem dos fundamentos do planejamento operacional, orçamento público e das principais fontes de financiamento da educação (Fundeb, PNAE, PNLD, PDDE). Análise da Lei nº 14.133/2021 (Nova Lei de Licitações) e sua aplicação na gestão escolar. Planejamento de aquisições, execução de despesas e elaboração de prestações de contas. Compreensão dos mecanismos de transparência, controle social e atuação dos órgãos de fiscalização. Reflexão sobre a responsabilidade do gestor e os princípios éticos na administração pública educacional.

#### **Conteúdo Programático**

Estrutura organizacional e funcionamento da escola pública; Noções de administração pública e planejamento operacional; Orçamento público e financiamento da educação (Fundeb, PNAE, PNLD, PDDE); Lei nº 14.133/2021 – Nova Lei de Licitações: conceitos básicos e aplicações; Planejamento de aquisições e execução de despesas na escola; Prestação de contas: processos, registros e relatórios; Transparência, controle social e órgãos de fiscalização; Responsabilidade do gestor e ética na administração pública.

#### **Bibliografia Básica**

CÉSPEDES, Livia. ROCHA, Fabiana Dias da. **Leis de Licitações - Nova Lei de Licitações (Lei n. 14.133, de 1.º-4-2021) e Lei de Licitações (Lei n. 8.666, de 21-6- 1993)**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

CONTI, José Mauricio. **O planejamento orçamentário da administração pública no Brasil**. 1. ed. São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

LIMA, Diana Vaz de. **Orçamento, contabilidade e gestão no setor público**. 2. ed. - Barueri [SP]: Atlas, 2022.



OLIVEIRA, Rafael Carvalho Rezende. **Organização administrativa**. 4. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro: Forense; São Paulo: MÉTODO, 2018.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Planejamento Estratégico e Avaliação Institucional	-	30	30
<b>Ementa</b>			
Estudo dos conceitos, níveis e aplicações do planejamento estratégico no contexto da gestão educacional. Realização de diagnóstico institucional e análise de contexto para a definição de metas, indicadores e planos de ação. Análise dos processos de avaliação institucional, incluindo autoavaliação e avaliação externa. Utilização de instrumentos de avaliação e dados educacionais para o monitoramento de resultados e promoção da melhoria contínua. Compreensão da avaliação como cultura organizacional e elemento estruturante da gestão participativa.			
<b>Conteúdo Programático</b>			
Conceitos e níveis de planejamento na escola; Planejamento estratégico aplicado à gestão educacional; Diagnóstico institucional e análise de contexto; Elaboração de metas, indicadores e planos de ação; Avaliação institucional: autoavaliação e avaliação externa; Instrumentos de avaliação e uso de dados educacionais; Monitoramento de resultados e melhoria contínua; Gestão participativa e avaliação como cultura organizacional.			
<b>Bibliografia Básica</b>			
BARRETO, Jeanine dos Santos. <b>Avaliação no setor público</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018.			
BES, Pablo. <b>Gestão da avaliação externa e conselhos escolares</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2019			
OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. <b>Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas</b> . 35. ed. - Barueri [SP]: Atlas, 2023.			
SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. <b>Planejamento, avaliação e didática</b> . Cengage Learning. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Elaboração e Avaliação de Projetos Educacionais	-	30	30
<b>Ementa</b>			
Estudo dos fundamentos teóricos da elaboração de projetos educacionais. Análise dos diferentes tipos de projetos: pedagógicos, sociais e estruturantes. Planejamento das etapas de construção de projetos, incluindo diagnóstico, definição de objetivos, metas e indicadores. Aplicação de práticas de gestão de projetos na escola. Avaliação de projetos com base em instrumentos e critérios técnicos. Estudo da viabilidade técnica, orçamentária e das fontes de financiamento. Elaboração de relatórios de impacto e prestação de contas. Redação de			



projetos para editais e programas educacionais.

#### Conteúdo Programático

Fundamentos teóricos da elaboração de projetos; Tipos de projetos: pedagógicos, sociais, estruturantes; Etapas da construção de um projeto: diagnóstico, objetivos, metas, indicadores; Gestão de projetos educacionais na escola; Avaliação de projetos: instrumentos e critérios; Financiamento e viabilidade técnica e orçamentária; Prestação de contas e relatórios de impacto; Redação de projetos para editais e programas educacionais.

#### Bibliografia Básica

BES, Pablo. TOLEDO, Maria Elena Roman de Oliveira. **Gestão de processos educacionais não escolares**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

MENEZES, Luís César de Moura. **Gestão de Projetos: com abordagem dos métodos ágeis e híbridos**. 4. ed. – São Paulo: Atlas, 2018.

SPINOLA, Mauro de Mesquita. **Gerenciamento da qualidade em projetos**. 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Trabalho de Conclusão de Curso-TCC	30	15	45

#### Ementa

Orientação para a elaboração de um projeto de intervenção aplicado à realidade de uma unidade escolar. Desenvolvimento de práticas investigativas e reflexivas baseadas nas aprendizagens construídas ao longo do curso. Aplicação dos fundamentos da metodologia científica na definição do problema, objetivos, revisão de literatura, procedimentos metodológicos, análise de dados e redação científica. Produção de um artigo técnico-científico com estrutura acadêmica, a ser apresentado em forma de seminário e avaliado por banca examinadora.

#### Conteúdo Programático

Definição do tema e delimitação do objeto de intervenção; Fundamentos e etapas da metodologia científica aplicadas à prática educacional; Tipos de pesquisa e métodos científicos: qualitativo, quantitativo e pesquisa-ação; Leitura e análise crítica de bibliografia científica, normativa e institucional; Construção do referencial teórico-metodológico; Elaboração do projeto de intervenção: diagnóstico, objetivos, metas, plano de ação, indicadores e avaliação; Estrutura e normatização do TCC no formato de artigo científico, projeto técnico ou estudo de caso; Redação científica: coerência, coesão, normas da ABNT e integridade acadêmica; Acompanhamento e orientação individual e coletiva; Apresentação final e avaliação do trabalho por banca examinadora; Relação entre teoria e prática na formação do gestor escolar e na intervenção institucional.

#### Bibliografia Básica

AQUINO, A.S. **Como escrever artigos científicos**. 9ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

Gil, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7ª ed. – São Paulo: Atlas, 2022



GREENHALGH, T. Como ler artigos científicos. **Fundamentos da Medicina baseada em evidência**. 5ª ed. Porto Alegre. Editora Artmed. 2015.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação de Artigos Científicos**. 2ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.

PEREIRA, M. G. **Artigos Científicos - Como Redigir, Publicar e Avaliar**. Guanabara Koogan. 2014.

## 5. ANEXO

### **Cursos em parceria com outras instituições**

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;  
Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

### **Outros**

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

Cáceres-MT, 02 de julho de 2025.



---

Emitido em 12/08/2025

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 25/2025 - PROEG-DEAD (11.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16 )*  
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

*Agente Universitário  
PROEG-DEAD (11.07)  
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **25**, ano: **2025**, tipo:  
**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **3e2b3c1d15**



PARECER Nº 16/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 15 de agosto de 2025.

## **Parecer sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão Escolar**

**Assunto:** Análise e Parecer do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Especialização em Gestão Escolar.

### **1. Introdução**

Este parecer analisa o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, intitulado "Gestão Escolar", submetido pela Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - Unemat.

### **2. Análise dos Itens do Projeto**

O projeto está estruturado de forma clara e detalhada, permitindo uma análise completa de seus componentes.

#### **2.1. Identificação do Curso**

**Nome e Área do Conhecimento:** O curso de Especialização em Gestão Escolar está enquadrado na área de Educação (7.07.00.00-4), conforme a tabela do CNPq.

**Unidade Proponente:** A Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) é a unidade proponente.

**Modalidade, Carga Horária e Vagas:** Será ofertado na modalidade EAD, com carga horária total de 360 horas e um total de 270 vagas.

**Financiamento:** O curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPES.

**Público-alvo e Habilitação:** O público-alvo são Agentes Públicos e a demanda social. A habilitação específica destina-se a profissionais graduados que atuam ou desejam atuar na área de Gestão Escolar.

**Critérios de Seleção:** O processo seletivo será realizado por meio de análise curricular.

#### **2.2. Estrutura do Curso**

**Justificativa:** A justificativa do curso é robusta, destacando a formação de gestores como uma demanda estratégica para a educação básica no Brasil. Aponta o papel do gestor contemporâneo como um articulador de processos pedagógicos, políticos e sociais. A oferta na modalidade EAD é justificada como um instrumento de democratização do acesso à qualificação, especialmente em um estado com a extensão territorial de Mato Grosso. A proposta está alinhada às políticas educacionais nacionais, como o Plano Nacional de Educação (PNE).

**Objetivos:**

**Geral:** Capacitar profissionais da educação para o exercício da gestão escolar de forma democrática, ética e eficiente, com foco na melhoria da qualidade da educação básica e na promoção da equidade.

**Específicos:** Os objetivos específicos são claros e abrangentes, incluindo o desenvolvimento de competências para a gestão pedagógica, administrativa e financeira; capacitação para implementar e avaliar projetos pedagógicos; formação para o uso de tecnologias educacionais ; e preparação para a liderança de equipes com foco na inclusão e equidade.

**Metodologia de Ensino-Aprendizagem:** O curso será desenvolvido na modalidade a distância, utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (SIGAA). A metodologia é centrada na aprendizagem ativa, valorizando a experiência profissional dos cursistas e utilizando ferramentas como estudos de caso, fóruns temáticos, videoaulas e trabalhos colaborativos.

**Processos de Avaliação:** A avaliação é concebida como um processo formativo e contínuo. Os instrumentos de avaliação incluem a participação em atividades no SIGAA, produção de textos, avaliações supervisionadas e seminários. Para aprovação, o estudante deve obter média final igual ou superior a 7,0 e 75% de frequência nas atividades síncronas e/ou presenciais. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consistirá em um projeto de intervenção, apresentado em formato de artigo científico e defendido perante uma banca examinadora.

## **2.3. Recursos Humanos e Estrutura Curricular**

**Recursos Humanos:** A Coordenação do Curso será desempenhada pela servidora docente efetiva da Unemat, Professora Doutora Alessandra Cristina Rubio. A Coordenação de Tutoria será selecionada por processo seletivo, prioritariamente entre servidores efetivos da Unemat. Os tutores e docentes também serão selecionados por meio de processo seletivo.

**Quadro de Disciplinas:** A estrutura curricular é composta por 11 disciplinas, que totalizam 360 horas. As disciplinas abrangem temas fundamentais para a gestão escolar, como políticas públicas, gestão democrática, currículo, inclusão, avaliação, gestão de pessoas e gestão administrativa-financeira.

**Ficha de Disciplinas:** O projeto apresenta detalhadamente a ementa, o conteúdo programático e a bibliografia de cada disciplina, demonstrando um planejamento curricular consistente e bem fundamentado.

## **3. Parecer**

Após análise completa de todos os itens do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Gestão Escolar, constata-se que a proposta é sólida, relevante e bem-articulada. O curso atende a uma necessidade premente de qualificação de gestores para a educação básica, com um currículo moderno e uma metodologia adequada à modalidade a distância.

O projeto está em plena conformidade com as diretrizes para cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e com as normativas do sistema UAB/CAPEs. A clareza dos objetivos, a robustez da justificativa e a estrutura curricular abrangente conferem grande credibilidade à proposta. A definição da equipe garante a qualidade e a transparência do processo: **a Coordenação do Curso, a Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da instituição, e o quadro docente e de tutores será selecionado por processo seletivo, conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).**

Diante do exposto, este parecer é **FAVORÁVEL** à aprovação e implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão Escolar, por considerá-lo plenamente apto a atingir seus objetivos e a contribuir de forma significativa para a melhoria da qualidade da educação em Mato Grosso e no Brasil.

*Documento não acessível publicamente*

*(Assinado digitalmente em 20/08/2025 11:33)*

AUREA REGINA ALVES IGNACIO  
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
REITORIA-ASSEX (11.01.34)  
Matrícula: 83200001

*(Assinado digitalmente em 19/08/2025 14:05)*

MARIA INES PAROLIN ALMEIDA  
DIRETORA DE GESTÃO DE PROGRAMAS LATO SENSU  
PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)  
Matrícula: 83248001

**Processo Associado: 23065.006818/2025-43**

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **16**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **15/08/2025** e o código de verificação: **2f6010eff8**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO  
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2752/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 20 de agosto de 2025.

**Ptes Darlan Guimarães Ribeiro**

**Pró-reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação - PRPTI**

**Ptes Tony Hirota Tanaka**

**Pró-reitor de Gestão Financeira - PGF**

Senhores Pró-reitores,

Ao externar nossos cordiais cumprimentos, solicitamos às Vossas Senhorias a emissão de parecer referente ao processo sob o nº. 23065.006818/2025-43, instruído com objetivo de institucionalizar o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em nível de ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos, agradecendo a atenção tão prontamente dispensada de sempre.

Muito obrigada.

*(Assinado digitalmente em 20/08/2025 14:48)*

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

*Agente Universitário*

*PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)*

*Matrícula: 257823001*

**Processo Associado: 23065.006818/2025-43**

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2752**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **20/08/2025** e o código de verificação: **d5677bdf2f**



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E**  
**INOVAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA**  
**INFORMAÇÃO**



***PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO.***

***ASSUNTO:***

***PROCESSO DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, EM “GESTÃO ESCOLAR” A SER OFERTADA PELA DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD).***

Este parecer tratará das condições orçamentárias da Universidade do Estado de Mato Grosso para a implementação do curso citado em epígrafe, conforme instrução do Processo nº 23065.006818/2025-43.

***ANÁLISE:***

O curso prevê 270 vagas com carga de 360 horas, ofertado na modalidade EAD, no período de 2025 a 2026. O curso será ofertado de forma gratuita.

O público-alvo são Agentes Públicos e demanda social.

Conforme o projeto pedagógico, previsto nas páginas 10 a 23, os recursos físicos e materiais para o curso serão ofertados de forma gratuita.

Quanto ao financiamento, o curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPEs, conforme resultado final do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União em 20/09/2023, edição 180, seção 3, página 68.

***CONCLUSÃO:***

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação manifesta-se **FAVORÁVEL** à oferta do curso, em nível de especialização, em Gestão Escolar, a ser ofertada pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância considerando não haver impacto orçamentário à UNEMAT.

Ordenador de Despesas está ciente e de acordo.



Emitido em 28/08/2025

**PARECER Nº 8/2025 - PRPTI (11.01.09)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 28/08/2025 10:14 )*

**THIAGO DE FREITAS SOUZA**

*PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA*

*INFORMAÇÃO (EM SUBSTITUIÇÃO)*

*PRPTI (11.01.09)*

*Matrícula: 137486002*

*(Assinado digitalmente em 29/08/2025 07:56 )*

**TONY HIROTA TANAKA**

*PRÓ-REITOR DE GESTÃO FINANCEIRA*

*PGF (11.01.08)*

*Matrícula: 125597001*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **8**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **28/08/2025** e o código de verificação: **fb091d6e6b**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO  
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2855/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 29 de agosto de 2025.

A Sra.

**Cristhiane Santana de Souza**

Assessora Especial de Normas dos Órgãos Colegiados

Universidade do Estado de Mato Grosso-UNEMAT

Prezada Senhora,

Após cumprimentá-la cordialmente, encaminhamos a Vossa Senhoria o processo sob o processo: **23065.006818/2025-43**, que foi instruído com o objetivo de institucionalizar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em nível de Especialização em **Gestão Escolar**, sob a coordenação da Diretoria de Gestão de Educação à Distância - DEAD, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024.** O processo se encontra disponível para apreciação dos Conselhos Superiores.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos agradecendo a atenção dispensada e enviando votos de consideração e estima.

Atenciosamente,

*(Assinado digitalmente em 29/08/2025 08:11)*

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

*Agente Universitário*

*PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)*

*Matrícula: 257823001*

Processo Associado: 23065.006818/2025-43

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número:  
**2855**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **29/08/2025** e o código de verificação: **8ac717323e**



---

## PARECER DA CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - CONEPE

PROCESSO: 23065.006818/2025-43

**PARTES INTERESSADAS:** Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG  
Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD

**ASSUNTO:** Apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Gestão Escolar**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT.

### SÍNTESE DO PROCESSO

Trata-se da proposta de Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Gestão Escolar**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT, a ser ofertado via Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD), com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), conforme resultado final do Edital 25/2023 - CAPES, sem ônus financeiro para a UNEMAT. O curso tem início previsto ainda no segundo semestre de 2025, em 6 (seis) Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de 150 (cento e cinquenta) vagas, tendo como objetivo geral capacitar profissionais da educação para o exercício da gestão escolar democrática, ética e eficiente, por meio do desenvolvimento de competências nas áreas pedagógica, administrativa, financeira, tecnológica, legal e relacional, com foco na melhoria da qualidade da educação básica e na promoção da equidade no ambiente escolar. A proposta foi devidamente instruída como Processo nº. **23065.006818/2025-43**, contendo identificação do curso, estrutura, recursos humanos, ficha de disciplinas e pareceres da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação (PRPTI) e Pró-Reitoria de Gestão Financeira (PGF).

### VOTO

Considerando os documentos apresentados, os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-Graduação (CSPPG), manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL**, conforme Art. 16, §1º, inciso I, da Resolução nº 020/2012-CONEPE.

Cáceres – MT, 21 de outubro de 2025.



**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**“CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO”**  
**CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONEPE**  
**CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

---



Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Fernando Selleri Silva

Membro: José Leonildo Lima

Membro: Emivan Ferreira da Silva

Membro: Daiane Dantas Alves Couto



---

Emitido em 21/10/2025

**PARECER CÂMARA CONEPE Nº 18/2025 - CONEPE-CSPPG (11.11.03)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 22/10/2025 14:37 )*

FERNANDO SELLERI SILVA

*Professor da Educação Superior*

*BBG-FACET (11.01.23.01.04)*

*Matrícula: 90384008*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **18**, ano: **2025**, tipo:  
**PARECER CÂMARA CONEPE**, data de emissão: **22/10/2025** e o código de verificação: **8825db9200**