



## RESOLUÇÃO Nº 041/2013 – AD REFERENDUM DO CONEPE

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, a ser executado no *Campus* Universitário de Nova Mutum da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT.

O Reitor da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, no uso de suas atribuições legais, que lhe conferem o art. 19, §1º c/c art. 32, III e X do Estatuto da UNEMAT (Resolução nº. 002/2012 – CONCUR);

### RESOLVE:

**Art. 1º.** Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, a ser executado no *Campus* Universitário de Nova Mutum da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT.

**Art. 2º.** O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia visa atender a legislação nacional vigente, as Diretrizes Curriculares Nacionais e normativas internas da UNEMAT e passa a ter as seguintes características:

I – carga horária total do Curso: 3.200 (três mil e duzentas) horas;

II – integralização em, no mínimo, 8 (oito) semestres e, no máximo, 14 (quatorze) semestres;

III – período de realização do curso: **noturno e/ou diurno**;

IV – forma de ingresso: **semestral, por meio de vestibular realizado pela UNEMAT e/ou SISU/MEC, com entrada de 40 (quarenta) alunos por semestre.**

**Art. 3º.** O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia é o constante no Anexo Único desta Resolução, passando este a ser o Projeto Pedagógico oficial do Curso.



**Art. 4º.** O Projeto Pedagógico do Curso aprovado por esta Resolução será aplicado a partir do semestre letivo 2014/1.

Parágrafo Único: Os acadêmicos já ingressos serão migrados por meio de equivalência, conforme normativas da UNEMAT.

**Art. 5º.** Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

**Art. 6º.** Revogam-se as disposições em contrário.

Sala da Reitoria da Universidade do Estado de Mato Grosso, em Cáceres/MT, 12 de dezembro de 2013.

***Prof. Me. Adriano Aparecido Silva***

Reitor da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT  
Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONEPE



**ANEXO ÚNICO**  
**RESOLUÇÃO Nº 041/2013 – AD REFERENDUM DO CONEPE**  
**PROJETO PEDAGÓGICO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA –**  
**NOVA MUTUM**

## I - INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Pedagogia foi concebido para preparar profissionais com competências intelectuais, profissionais e pessoais para atuarem como professores da Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Especial, Cursos Profissionalizantes da área pedagógica, Gestor Educacional e Pesquisador.

Em sua atuação como docente, o licenciado deverá ser capaz de trabalhar as atividades educacionais nas diversas formas e modalidades, como constitutivas de significados, conhecimentos e valores, ou seja, como constitutivas de uma leitura profissional de mundo.

Atualmente, o Curso de Licenciatura em Pedagogia vem buscando resgatar através de suas práticas, a valorização da educação e o resgate de valores dos alunos e da sociedade. Apoiar-se no princípio de que os profissionais da área adquirem e vivenciam a condição humana de valores morais, éticos e sociais.

Durante o curso, o acadêmico tem aprendizado teórico e prático nas disciplinas e áreas do conhecimento. A proposta curricular inclui a fundamentação científica, disciplinas de formação humanística e disciplinas de formação profissional práticas e teóricas. O currículo inclui também a disciplina de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, em consonância com a Lei vigente devido às demandas do mercado inclusivista atual.

<b>Dados Gerais</b>	
Número total de vagas	80 vagas semestrais
Turno de funcionamento	Diurno e/ou noturno (tem uma turma matutina e outra noturna)
Regime de funcionamento	Semestral
Integralização Curricular	Mínimo total de horas/aulas: 3.200
Sistema de Ingresso	Processo Seletivo
Ingressos por turma	40 (máximo)
Tempo para Integralização	Limite mínimo 4 anos

## II - JUSTIFICATIVA DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Pedagogia, de acordo com as DCNs da Pedagogia, aprovadas pela Resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2006, pretende formar profissionais com capacidade de investigação, com condições de desenvolver ações efetivas que venham ao encontro de projetos que melhorem a educação básica, a formação de profissionais.



O curso objetiva também formar um profissional atento às problemáticas local e regional e a estudos dos temas nacionais e internacionais ligados à educação, sensíveis às necessidades da comunidade e aptos a integrarem equipes interdisciplinares de estudo e pesquisa, visando à solução de problemas educacionais e sociais.

Para isso, o currículo encontra-se organizado com base nos seguintes pressupostos:

- a pesquisa entendida como produção de conhecimento, constituindo-se em elaboração pessoal e coletiva, que articula teoria e prática;
- a interdisciplinaridade concebida como forma de integrar conhecimentos e experiências que integram o saber pedagógico;
- a prática tomada como possibilitadora da racionalização reflexiva para a atuação dos professores, o que inclui o saber fundado no trabalho cotidiano e no conhecimento do meio, que brotam da experiência e são por ela validados;
- o desenvolvimento de competências e habilidades considerado como forma de integrar saberes referentes à prática em sala de aula e a gestão educacional.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia habilita para atuar na docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Educação Infantil e em áreas onde caibam os conhecimentos pedagógicos, além da atuação em serviços de apoio escolar, quais sejam: planejamento, à administração, à coordenação, ao acompanhamento, à avaliação de planos e de projetos pedagógicos, análise, formulação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas e institucionais na área da educação e outros.

Com este perfil é que a UNINOVA considera o Curso de licenciatura em Pedagogia próprio para o município e região, uma vez que o egresso do curso encontra um mercado de trabalho amplo, considerando o na perspectiva de crescimento populacional do município e também da região.

Este aumento populacional do qual decorre a necessidade de escolas de educação básica, justificam a necessidade de cursos de formação de professores, entre eles o de Pedagogia.

### **III - OBJETIVOS DO CURSO**

#### **3.1 Objetivo Geral**

O Curso de Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia da Uninova tem como objetivo geral formar profissionais para atuar na docência da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na área de serviço a apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimento s pedagógicos.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Compreender a docência como ação educativa e pro cesso pedagógico, metódico e intencional, construído a partir das relações sociais, étnico-raciais e políticas;
- Propiciar estudos teórico-práticos, de investigação e reflexão crítica e de planejamento, execução e avaliação de atividades educativas;
- Compreender a educação inclusiva como processo de inserção social, respeitando a diversidade cultural, para a construção de uma sociedade justa e igualitária;
- Estimular o comprometimento com a ética na atuação profissional e com a



organização democrática da sociedade;

- Instrumentalizar o exercício de valores de responsabilidade social e justiça;
- Oportunizar a formação técnica e científica para atuar na administração das organizações educacionais, referenciadas pelas atividades específicas da prática docente;
- Formar profissionais para atuarem como professores na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em suas diferentes modalidades (Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, e demais áreas que envolvam conhecimentos pedagógicos), capazes de um repensar crítico permanente sobre a educação;

## IV - FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 4.1. Princípios norteadores

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Pedagogia estabelecem os princípios orientadores relativos à formação básica do Pedagogo em nível nacional, os quais são assumidos pela (IES, pautando-se na (o):

- sólida formação teórica, interdisciplinar e transdisciplinar sobre o fenômeno educacional e seus fundamentos históricos, políticos e sociais, promovendo articulação e domínio dos saberes para a compreensão crítica da sociedade brasileira e da realidade educacional, e ainda, a apropriação do processo do trabalho pedagógico;
- interação teoria e prática, que resgata a práxis da ação educativa, como elemento inerente ao trabalho pedagógico, tendo a docência como base da formação profissional;
- a pesquisa como princípio formativo e epistemológico, eixo da organização e desenvolvimento do currículo;
- gestão democrática e trabalho coletivo como base para a organização do trabalho pedagógico em contextos educativos escolares e não-escolares;
- compromisso social, ético, político e técnico profissional da educação, voltado a formação humana e referenciada na concepção sócio-histórica da educação e nas lutas desses profissionais articuladas com os movimentos sociais;
- articulação entre a formação inicial e a continuada do profissional da educação;
- avaliação permanente e contínua dos processos de formação.

### 4.2. Fundamentos teóricos

Tendo em vista o novo enfoque acerca do fazer pedagógico, torna-se imprescindível que o currículo seja visto como uma construção social do conhecimento interdisciplinar, pressupondo a produção e transmissão como processo que compõem uma metodologia de formação coletiva do saber escolar.

Moreira e Silva (2002) consideram que todas as características individuais dos alunos integram elementos básicos que auxiliam na formação do currículo escolar. Nesse sentido, não se pode esquecer que quando os alunos chegam, eles já possuem uma história de vida, recebem influência s fora da escola, apresentam comportamento individual, social e uma vivência sociocultural.

Os cursos de formação de professores devem focar a questão da interdisciplinaridade que aponta para as diversas compreensões e argumentações acerca do currículo, definindo-o como instrumento de compreensão do mundo, inserindo-o como construção social, uma prática que revela seu compromisso com os indivíduos, a história,



a sociedade e a cultura.

No sentido de superar a visão estreita de currículo, são propostas algumas temáticas para contribuir com uma atitude ressignificadora da escola, na busca de romper grades curriculares para alcançar uma identidade social que expresse as necessidades de nossa época apontando para a importância de uma escola à altura com a responsabilidade de investigar as questões postas pela sociedade.

Passou-se a compreender o caráter eminentemente político da ação da escola, os vínculos entre educação, currículo e sociedade em suas dimensões históricas por natureza e, portanto, contraditórias; a educação e a escola como processo que viabilizam interesses sociais de grupos hegemônicos.

Ao se tomar o currículo nessa perspectiva, considera-se que ao pedagogo são exigidos: competência técnico-metodológicas (do mínimo do processo de trabalho) e competências subjetivas (capacidade de estabelecer relações humanas, sócio-comunicativas e participativas), que ampliem a organização e gestão. Nesse contexto, à tarefa de ensinar une-se a capacidade de contribuir para a organização do trabalho escolar qualificado e participativo, assegurando a gestão democrática da escola, visando a coletividade do trabalho entre equipe interna, pais, e comunidade.

Com a preocupação de garantir a "operacionalização" de um planejamento participativo esperamos desta forma contribuir no processo de construção de uma escola verdadeiramente autônoma e democrática.

Diante de tais considerações, é válido ressaltar que os atuais problemas do processo educativo são enfrentados com base em práticas, geradas por modelos que ignoram o diálogo e as interações entendidas entre educação e sociedade, técnica e política, superando posturas dicotômicas, que dirigem urgentes práticas educativas fundamentadas em valores cada vez mais individualizados, desconectados uns dos outros.

No contexto sócio-cultural brasileiro, a maioria dos profissionais da educação, incorporou uma política individualista, que urge ser substituída por uma vivência democrática em que haja participação dos membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania neste ambiente, pautadas em atitudes de solidariedade, reciprocidade e participação coletiva, que favoreça a comunicação horizontal entre os diferentes segmentos envolvidos no processo educativo.

A partir dessa mudança de percepção pedagógica, o fazer não mais será um processo limitado à sala de aula, mas algo construído, que emerge da ação do sujeito em interação com os elementos de um processo baseado no diálogo e nas possibilidades e peculiaridades das situações, exploradas as capacidades do educador de planejar, executar, criar e recriar o conhecimento.

Entende-se que qualquer ação pedagógica desenvolvida na escola, deva possibilitar aos alunos a apreensão e interpretação da dimensão histórico-social, psicológica, ética e política.

Sendo assim, o desafio que se apresenta ao Curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia é contribuir para a formação de profissionais comprometidos com as diversas demandas sociais e capazes de se defrontarem com as realidades heterogêneas do mundo social.

Na verdade, trata-se de inovar as orientações direcionadas ao processo educativo, oportunizando conhecimentos e habilidades, formas de ser e estar no mundo, reconhecendo as necessidades, diferenças e respeitando a inclusão social.

Desse modo, a prática educativa passa a ser interativa, pois combina o saber vinculado com a escola, numa articulação que promova a participação e a organização do



processo ensino-aprendizagem.

Nesta nova proposta, direcionada ao ensino da pedagogia, o processo educativo é dinâmico através de seus núcleos temáticos, que permitem aos alunos vivenciarem uma prática interdisciplinar, a qual servirá de suporte a sua convivência escolar futura e profissional.

Dessa forma, propostas inovadoras abrem espaços para as discussões coletivas e diferentes realidades, supondo que estas podem gerar respostas aos problemas da escola e contribuir para a construção de novas perspectivas educacionais.

## V - PERFIL PROFISSIONAL

### 5.1. Competências

O curso de Graduação em Licenciatura em Pedagogia tem como finalidade a formação de um profissional competente, cujas habilidades lhe assegurem desenvolver um exercício profissional, eficaz e crítico. Assim, o curso pretende, além de um trabalho produtivo com o aluno em termos de conteúdos específicos da área dos estudos da formação de professores do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais, Educação Infantil, Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Gestão e Pesquisa, contemplar o desenvolvimento de **competências gerais** para que o futuro profissional:

- desenvolva espírito crítico construtivo e criativo;
- respeite diferenças sócio-culturais;
- tenha sensibilidade afetiva e estética;
- priorize uma abordagem intercultural;
- atue comprometido com responsabilidade;
- participe na gestão de processos educativos;
- trabalhe em equipe e aja eticamente;
- respeite a inclusão de pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais;
- busque soluções e tome decisões adequadas;
- participe ativamente do desenvolvimento da região.

Em outra vertente, o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNINOVA estará comprometido com a qualidade social da educação, formando o pedagogo para atuar na docência da educação infantil, séries iniciais do Ensino Fundamental, na gestão do trabalho educativo, tendo como escopo a garantia de aquisição das seguintes **competências específicas**:

- Atuar com ética e compromisso com vistas a construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;



- Ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação, de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consistência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades, especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalhos em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre a organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

## 5.2. Habilidades

Tomando por base, a Resolução CNE/CP de 15 de maio de 2006, o Curso deverá contemplar práticas que caracterizam as **habilidades** a serem adquiridas pelos egressos, **gerais e específicas**, a saber:

### Gerais:

- construir e planejar dispositivos e sequências didáticas;
- envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento;
- administrar situações-problemas, ajustada ao nível e às possibilidades dos alunos;
- estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem;
- observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa;
- fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão;
- fornecer apoio integrado, trabalhar com os alunos portadores de grandes



dificuldades;

- suscitar o desejo de aprender, explicitar a relação com o saber, o sentido do trabalho escolar e desenvolver na criança a capacidade de auto-avaliação;
- elaborar um projeto de equipe;
- dirigir um grupo de trabalho, conduzir reuniões ;
- formar e renovar uma equipe pedagógica;
- administrar crises e conflitos interpessoais;
- organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos;
- dirigir reuniões de informação e de debate;
- explorar as possibilidades didáticas dos programas em relação aos objetivos do ensino;
- utilizar as ferramentas multimídia no ensino;
- desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça;
- estabelecer seu próprio balanço de competências e seu programa pessoal de formação contínua.

### **Específicas**

- organizar e dirigir situações de aprendizagem;
- administrar a progressão das aprendizagens;
- envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho;
- trabalhar em equipe;
- participar da administração da escola;
- utilizar as novas tecnologias;
- enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão;
- administrar sua própria formação contínua.

### **5.3. Dimensões da Formação do Pedagogo**

Com base nas competências e habilidades definidas para constituírem o perfil do egresso, decorrem dimensões da formação do pedagogo, que sintetizam a atuação de uma instituição formadora de profissionais, para atuarem no mercado de trabalho local, regional e nacional, fundamentada no comprometimento com o ensino de qualidade.

São três as dimensões da formação, organicamente relacionadas: docência, gestão democrática e pesquisa.

A docência confere a identidade do Pedagogo no campo específico da profissão e intervenção profissional na prática social. Para tanto, consideram-se os diferentes âmbitos e especialidades da prática educativa; o processo de construção do conhecimento no indivíduo inserido no seu contexto; a identificação de problemas educativos e a proposição de alternativas criativas e viáveis às questões da qualidade do ensino, assim como respostas que visem superar a exclusão social.

Para Pimenta (2003), os saberes da docência são divididos em 3 grandes grupos: a experiência, o conhecimento e os saberes pedagógicos. E vem se enfatizando a importância sobre os saberes da experiência serem trabalhados junto aos demais saberes na formação de professores.

A gestão democrática, deve ser compreendida como atividade meio e reunião de esforços coletivos para a implementação dos fins da educação, assim como a compreensão e aceitação do princípio de que a educação é um processo de emancipação



humana e que deve assegurar como prioridade educacional a democratização do ingresso e a permanência do aluno na escola, assim como a garantia da qualidade da educação.

A pesquisa, como princípio educativo, trata de questões que emergem da vivência e da reflexão, configurando-se como um exercício de organização e produção de conhecimentos aprendidos e permanentemente reelaborados. Neste sentido, a pesquisa impõe a análise e compreensão da realidade na qual ocorrem processos educativos e, conseqüentemente, da produção de conhecimentos, ao mesmo tempo em que possibilita a reflexão sobre a própria prática profissional.

#### **5.4. Áreas de atuação do Profissional Pedagogo**

A formação do Pedagogo não se restringe às necessidades imediatas do mercado de trabalho, embora não possa desconsiderá-las. A preocupação básica inclui e supera a qualificação técnica e afirma como núcleo central a apropriação de um referencial teórico-prático vigoroso, cientificamente consistente, que possibilite ao futuro profissional atuar com competência na docência da Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Gestão do Trabalho Pedagógico e no campo da Pesquisa Educacional.

O Licenciado em Pedagogia habilitar-se-á a atuar como docente em escolas da rede pública, particular e comunitária, na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Gestor Educacional, pesquisador e professor em cursos profissionalizantes nas disciplinas pedagógicas.

São inúmeras as demais possibilidades de atuação do profissional de pedagogia. Entre elas destacam-se:

- Docência na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental nas escolas das redes públicas, particular, comunitária e filantrópica, entre outras.
  - Organização de sistemas, unidades, projetos e experiências educacionais escolares e extra-escolares.
  - Produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.
  - Assessoria pedagógica.
  - Gestão e coordenação de processos educativos nas áreas de administração, planejamento, execução e avaliação de atividades educativas para a educação básica e outras demandadas pela realidade social.
  - Seleção e treinamento de pessoas em diversas organizações.
  - Implementação de projetos educacionais em instituições de apoio a crianças, jovens, adultos, portadores de necessidades especiais e idosos, entre outros.
- Além disso, as oportunidades profissionais na área crescem a cada dia, e o profissional de Pedagogia pode atuar como:
- Formulador de Políticas Públicas;
  - Responsável pelo Planejamento, Coordenação, Execução de Programas Educacionais;
  - Orientador e Executor de Projetos de Atualização de Pessoal;
  - Consultor ou Assessor de Organizações Não-Governamentais (ONGs) ligadas às áreas: Educacional e Cultural;
  - Realizador do Planejamento e Execução de Projetos de Pesquisa.



## VI - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 6.1. Currículos do Curso

Face à prática de revisão constante do currículo e, considerando o momento de renovação do reconhecimento do Curso, a matriz sofreu alterações, as quais tiveram a finalidade de aperfeiçoar a sequência das disciplinas, sua coesão e o dimensionamento da carga horária. O resultado é o seguinte, tendo sido levadas em consideração as indicações do Parecer 058/2010-CEPS -CEE/MT.

Respalhada nas orientações emanadas das DCNs do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, a UNINOVA e ampliando suas referências ao considerar as DCNs de formação de professores (Res. CP/CNE de 02/2002), após consulta ao respectivo colegiado de Curso e sugestões do corpo discente, realizou ajustes no currículo do Curso alinhá-lo de forma mais efetiva às tendências de formação de professores para a educação básica e responder, assim, aos anseios da comunidade local e regional.

Assim, a alteração re-assume a construção do conhecimento e a relação teoria e prática como eixos estruturantes do processo de formação do pedagogo diante de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular, de modo que o acadêmico vincule-se as diferentes realidades, não como mero observador, mas como sujeito, co-responsável com os demais sujeitos das práticas em questão.

Espera-se, pois, um curso comprometido com a educação, que esteja inserido no debate da sociedade e reflita, adequadamente, os problemas específicos da região.

A proposta altera o regime para semestral e se configura para a modalidade parcelada/modular, atendendo deste modo toda a região circunvizinha.

O currículo está assim configurado:

Disciplinas	C/H
<b>1º semestre</b>	
Fundamentos Filosóficos da Educação	40
Sociologia da Educação	80
História da Educação Brasileira	40
Língua Portuguesa	40
Matemática Básica	80
Psicologia da Educação	80
Metodologia da Pesquisa	40
<b>Subtotal</b>	<b>400</b>
<b>2º semestre</b>	
Fundamentos Antropológicos da Educação	80
Produção de Texto	40
Fundamentos da Educação Infantil	80
Legislação Educacional	80
Introdução à Pedagogia	40
Didática	80
<b>Subtotal</b>	<b>400</b>
<b>3º semestre</b>	
Metodologia da Educação Infantil I	80
Políticas Públicas em Educação	80



Teorias Contemporâneas do Processo Ensino e Aprendizagem	40
Educação Física na Infância	40
Organização do Trabalho Pedagógico - Gestão I	40
Arte e Educação	80
<b>Subtotal</b>	<b>360</b>
<b>4º semestre</b>	
Fundamentos da Alfabetização	80
Metodologia da Educação Infantil II	80
Educação Especial e Inclusão	40
Tecnologia Aplicada à Educação I	40
Jogos e Recreação	40
Estágio Supervisionado I	100
<b>Subtotal</b>	<b>380</b>
<b>5º semestre</b>	
Metodologia da Alfabetização	80
Currículos e Programas I	40
Teoria e Metodologia – Educação de Jovens e Adultos I	40
Metodologia do Ensino de Ciências	80
Metodologia do Ensino da Matemática I	80
Metodologia de Pesquisa em Educação	40
Organização do Trabalho Pedagógico - Gestão II	40
<b>Subtotal</b>	<b>400</b>
<b>6º semestre</b>	
Ética e Cidadania	40
Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa I	40
Metodologia do Ensino da Geografia	80
Metodologia do Ensino da História	80
Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem	60
Estágio Supervisionado II	100
<b>Subtotal</b>	<b>400</b>
<b>7º semestre</b>	
Teoria e Metodologia – Educação de Jovens e Adultos II	40
Currículos e Programas II	40
Psicologia nas Relações Humanas	40
Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa II	80
Metodologia do Ensino da Matemática II	80
Estágio Supervisionado – III	100
TCC – Projeto	20
<b>Subtotal</b>	<b>400</b>
<b>8º semestre</b>	
Temas Transversais e Currículo	80
Literatura Infante-juvenil	60
LIBRAS	60
Estatística Aplicada à Educação	80
Tecnologia Aplicada à Educação II	40
TCC – Artigo	40



<b>Subtotal</b>	<b>360</b>
<b>Atividades Complementares</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>3.200</b>

A distribuição dos componentes pelos Núcleos, nos termos das DCNs:

**O Núcleo de Estudos Básicos** dentro da estrutura do curso de Pedagogia foi contemplado para o ensino base e essencial na formação do profissional, sem perder de vista a diversidade e a multiculturalidade da sociedade brasileira, por meio do estudo acurado da literatura pertinente e de realidades educacionais, assim como por meio de reflexão e ações criativas.

<b>Núcleo de Estudos Básico</b>	<b>Carga Horária</b>
Fundamentos Filosóficos da Educação	40
Sociologia da Educação	80
História da Educação Brasileira	40
Língua Portuguesa	40
Matemática Básica	80
Fundamentos da Educação Infantil	80
Fundamentos da Alfabetização	80
Educação Física na Infância	40
Fundamentos Antropológicos da Educação	80
Legislação Educacional	80
Introdução à Pedagogia	40
Didática	80
Tecnologia Aplicada à Educação I	40
Tecnologia Aplicada à Educação II	40
LIBRAS	60
Teoria e Metodologia – Educação de Jovens e Adultos I	40
Teoria e Metodologia – Educação de Jovens e Adultos II	40
Metodologia do Ensino da Matemática I	80
Metodologia do Ensino da Matemática II	80
Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa I	40
Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa II	80
Metodologia do Ensino da Geografia	80
Metodologia do Ensino da História	80
Metodologia do Ensino de Ciências	80
Temas Transversais e Currículo	80
Metodologia da Educação Infantil I	80
Metodologia da Educação Infantil II	80
Metodologia da Alfabetização	80
Ética e Cidadania	40
Organização do Trabalho Pedagógico - Gestão I	40
Organização do Trabalho Pedagógico - Gestão II	40
Produção de Texto	40
<b>TOTAL</b>	<b>1.980</b>



O **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos**, por sua vez, encontra-se voltado para o desenvolvimento de uma visão ampliada acerca das práticas pedagógicas em ambientes escolares e não-escolares, atendendo a diferentes demandas sociais. Além da diversificação de estudos, estes componentes voltam-se também a aplicação prática destes conhecimentos em atividades complementares voltadas para a prática de projetos entendidos como ferramenta central na formação do pedagogo.

<b>Núcleo de Aprofundamento e diversificação de estudos</b>	<b>Carga Horária</b>
Psicologia da Educação	80
Políticas Públicas em Educação	80
Teorias Contemporâneas do Processo Ensino e Aprendizagem	40
Arte e Educação	80
Educação Especial e Inclusão	40
Jogos e Recreação	40
Currículos e Programas I	40
Currículos e Programas II	40
Psicologia nas Relações Humanas	40
Literatura Infanto-juvenil	60
Estatística Aplicada à Educação	80
Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem	60
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>680</b>

### **Núcleo de Estudos Integradores**

No Núcleo de Estudos Integradores o acadêmico tem acesso a atividades de enriquecimento curricular que compreendem atividades de pesquisa. Que incluem a participação em projetos de iniciação científica, monitoria e extensão e em atividades práticas nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos.

Este é outro espaço de flexibilidade em que o acadêmico pode desenvolver ações de aprofundamento de seus interesses, desde que fomentem a pesquisa, a profissionalização docente, em especial a monitoria, e o intercâmbio entre universidade e comunidade/sociedade, através da extensão. A complementação possível de ser realizada neste eixo pode ser decisiva para a formação na graduação e para sedimentar reflexões que possam tomar corpo na Pós-Graduação.

<b>Núcleo de estudos Integradores</b>	<b>Carga horária</b>
Metodologia da Pesquisa	40
Estágio Supervisionado Curricular	300
Metodologia de Pesquisa em Educação	40
TCC – Projeto	20
TCC – Artigo	40
Atividades complementares	100
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>540</b>



O resumo desta matriz curricular assim se apresenta:

Núcleos	Carga horária
Núcleo de Estudos Básicos	1.980
Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos	680
Núcleo de Estudos Integradores	540
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>3.200</b>

### 6.3. Ementário e Bibliografia

#### Metodologia da Pesquisa

**Ementa:** As etapas do processo metodológico de investigação científica. Planejamento, análise e levantamento de dados coletados. Elaboração de projeto interdisciplinar de pesquisa-ação. Desenvolvimento do projeto. Elaboração de relatório de pesquisa. Análise das inter-relações entre conhecimento e pesquisa na estruturação da ciência. Elaboração do projeto de pesquisa. Definição de tipos de pesquisa e métodos de pesquisa. Estrutura e apresentação do relatório de pesquisa, artigos científicos, resenhas, resumos, síntese.

#### **Bibliografia Básica:**

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1991.  
SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

#### **Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, M. A. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Atlas. 1999.  
MARCONI, M. A. LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo: Atlas. 1996.  
\_\_\_\_\_. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas. 1991

#### Língua Portuguesa

**Ementa:** Aspectos relativos à gramática; Gramática e gramaticalidade; Signo linguístico; Reflexão sobre a linguagem/ língua: heterogeneidade e variedade linguísticas; modalidades de linguagem; Intertextualidade; Recursos do sistema verbal; Paráfrase e Parodia; Linguagem formal e informal; Identidade; Leitura de textos verbais e não verbais literários e não literários.

#### **Bibliografia Básica**

BAGNO, Marcos. **A Língua de Eulália**. 15 ed. São Paulo: Contexto, 2007.  
BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. 11 ed. São Paulo: Hucitec,



2004.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**. Tradução Laura. F. A. Sampaio. 11 ed. São Paulo: Loyola, 2004.

GERALDI, João Wanderley. **Linguagem e ensino**. Campinas: Mercado de Letras/ALB, 1996.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução Tomaz Tadeu da Silva. 9 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

INFANTE, Ulisses. **Curso de Gramática aplicada aos textos**. Volume único. São Paulo: Scipione, 2005.

RAMA, Angel. **A cidade das letras**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

SIGNORINI INÊS. **Língua(gem) e identidade**. São Paulo: Fapesp, 1998.

### **Bibliografia Complementar**

BORBA, Francisco da Silva. **Introdução aos Estudos Lingüísticos**. 13.ed. Campinas: Pontes, 2003.

CHIAPPINI, Ligia. **Aprender e Ensinar com Textos Não Escolares**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

FARACO, Carlos Alberto. **Escrita e Alfabetização**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1994.

### **Produção Textual**

**Ementa:** Coerência e coesão; Resumo: tipos e técnicas Noção de texto. Textualidade. Compreensão e interpretação de texto. O texto técnico-científico e o texto literário: caracterização, conceitos e elementos distintivos. Estudo da estrutura e tipologia de textos: a descrição, narração e a dissertação. Resumo: tipos e técnicas. A importância do ato de ler. Leitura: teoria e prática de leitura, estratégias e possibilidades de leitura. Os gêneros textuais e sua relação com os usos sociais-tipos de texto.

### **Bibliografia Básica:**

CANDIDO, Antonio. **Literatura e sociedade**. 8ª ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 2000.

\_\_\_\_\_. **A educação pela noite e outros ensaios**. São Paulo: Ática, 1987.

\_\_\_\_\_. **A personagem de ficção**. 10 ed. São Paulo: Perspectiva, 2002.

GERALDI, João Wanderley. **Portos de Passagem**. 4ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

MAINGUENEAU, Dominique. **Novas tendências em análise do discurso**. São Paulo: Pontes: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 3ª Ed, 1997.

ORLANDI, Eni P. **Discurso e texto**. 3 ed. Campinas-SP: Edição Pontes Editores, 2008.

### **Bibliografia Complementar**

BRANDÃO, Helena H. Nagamine. **Dialogismo e Polifonia enunciativa – análise do discurso da propaganda**. São Paulo: PUC, 1998.

CITELLI, Adílson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipione, 1994.

FIORIN, José Luiz. **Linguagem e ideologia**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1997.

MAINGUENEAU, Dominique. **Análise de textos de comunicação**. Tradução de Cecília P. de Souza e Silva e Décio rocha. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

### **Fundamentos Filosóficos da Educação**



**Ementa:** Concepção de filosofia e filosofia da educação. A influência do idealismo, do empirismo, do racionalismo e do materialismo na história do pensamento humano e sua relação com as tendências e correntes filosóficas que se desdobram em práticas pedagógicas. Estudo e debate dos fundamentos sócio-culturais, éticos e epistemológicos da prática educativa e seu desenvolvimento histórico em várias concepções filosóficas da educação. As concepções clássicas e contemporâneas da filosofia e sua influência na educação brasileira.

#### **Bibliografia Básica:**

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. 4ª. Ed. São Paulo: Ática, 1996.  
TELES, Antonio Xavier. **Introdução ao estudo de filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 1988.

#### **Bibliografia Complementar:**

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo. Cortez. 1994.  
OLIVEIRA, Admarco Serafim de. **Introdução ao pensamento filosófico**. São Paulo: Edições Loyola, 1990.  
PAVIANI, Jayme. **Problemas de Filosofia da Educação**. Petrópolis. Vozes. 1990.

#### **Introdução à Pedagogia**

**Ementa:** A Pedagogia e o problema da unidade, especificidade, integração e autonomia das Ciências da Educação. A formação profissional dos Educadores. O mercado de atuação para os Pedagogos. Perfil do pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. Educação contemporânea e suas mudanças. Influência do capitalismo na educação. Desafios da educação contemporânea, destacando a questão da inclusão social e cultural pela via do multiculturalismo crítico. Organização dos trabalhadores. Organização dos educadores. Papel e atuação do educador em diferentes movimentos sociais.

#### **Bibliografia Básica**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, SP: Paz e Terra, 1996.  
SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. Campinas: Mercado de Letras, 1994.  
Secretaria de Educação à Distância. **Um olhar sobre a Escola**. 1. Brasília-DF: MEC Ministério da Educação e Cultura, 2000.  
Associação Educacional Labor. **A escola no mundo moderno**. 1ª. São Paulo: EDUC Editora da PUC-SP, 2001.  
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **A formação do professor e a prática de ensino**. São Paulo: Pioneira, 1988.

#### **Bibliografia Complementar**

CUNHA, Célio da. **Educação e conhecimento: a experiência dos que avançaram**. Brasília - DF: UNESCO, 2004.  
Gadotti, Moacir. **Pedagogia da Práxis**. 2. São Paulo: Cortez Editora, 1998.  
CUNHA, Célio da. **Educação e conhecimento: a experiência dos que avançaram**. Brasília - DF: UNESCO, 2004.  
Durkheim, Emile. **A Evolução Pedagógica**. 1ª. Porto Alegre/RS: Artes Médicas, 1995.  
Mate, Cecília Hanna. **Tempos Modernos na Escola**. 1ª. Bauru/SP: Edusc Editora do



Sagrado Coração, 2002.

## **Jogos e Recreação**

**Ementa:** Evolução histórica da recreação. Os meios empregados na Educação Física lúdico-desportivo-recreativo. Evolução do conceito recreativo. Teorias lúdicas. Atividades assemelhadas ao jogo. Os jogos nas diferentes idades (atividades recreativas). Programas lúdicos para educação infantil e séries iniciais (atividade recreativa). Os brinquedos cantados na Educação Física, na Educação Infantil e Séries Iniciais. Jogos desportivos-recreativos para iniciação desportiva. Gincanas recreativas. Recriação nos diversos métodos da educação Física. Programas recreativos: práticas e atividades. A psicomotricidade e sua importância na aprendizagem. Resgate cultural das brincadeiras de roda, cantigas infantis. A importância destas atividades para o desenvolvimento da criança.

### **Bibliografia Básica:**

DIEM, Liselott. **Brincadeira e Esportes no Jardim de Infância**. Rio de Janeiro: Luro Técnico.S.A., 1981.  
FRITZEM, José S. **Dinâmica de Recreação e Jogos**. Vozes, Petrópolis, 1985.  
LAGRANDE, Georges. **Manual de Psicomotricidade**. Lisboa. Estampa, 1977.

### **Bibliografia Complementar:**

HURTADO, Johan G.G. Meicherts. **O Ensino da Educação Física. Uma abordagem Didática**. Curitiba: Educa/Editor, 1983.  
COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.  
LAGRANDE, Georges. **Manual de Psicomotricidade**. Lisboa. Estampa, 1977.  
COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

## **Matemática Básica**

**Ementa:** Revisão e aprofundamento de conceitos básicos de matemática, fundamentando prática metodológica nas quatro operações numéricas, proporcionando desta forma um melhor aproveitamento das disciplinas do curso escolhido pelo aluno. Conjuntos Numéricos: Naturais, Inteiros, Racionais (formas fracionária e decimal); Reais, leitura, escrita, operações – adição, subtração multiplicação e potenciação. Expressões numéricas, múltiplos e divisores de números naturais, problemas. Números e grandezas proporcionais: razão e proporções e porcentagem; divisão em partes proporcionais. Regras de três simples e composta. Fração.

### **Bibliografia Básica:**

ALENCAR, Filho Edgard. **Iniciação a lógica matemática**. 1 ed. São Paulo: Nobel, 2002.  
ASIMOV, Isaac. **No mundo dos números**. 5 ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1994.  
BONGIOVANNI. **Matemática e vida**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1993.

### **Bibliografia Complementar:**

BIANCHINI, Edwaldo. **Curso de matemática**. 2 ed. São Paulo, 1998.  
BOYER, Carl B. **História da matemática**. São Paulo: Edgard Biucher, 1994.  
CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino da matemática**. 2 ed. São



Paulo: Cortez, 1994.

CENTURIÓN, Marília. **Números e operações**. 1 ed. São Paulo: Scipione, 1994.

IMENES, Luis Marcio. **Problemas curiosos**. 5 ed. São Paulo: Scipione, 1994.

## História da Educação Brasileira

**Ementa:** A prática educativa no contexto histórico brasileiro. Concepções e objetivos da história da educação brasileira. Inter-relações e importância da história no estudo da realidade educacional. O modelo educacional brasileiro frente as especificidades históricas e políticas do país. As práticas pedagógicas e a organização do ensino no contexto da sociedade brasileira a partir do período republicano. Influência do pensamento educacional estrangeiro na construção do modelo educacional brasileiro.

### Bibliografia Básica:

ARANHA, M. L. A. **História da Educação**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1996.

FRIGOTTO, G. **Educação e a Crise do Capitalismo real**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1996.

GILES, Thomas R. **História da Educação**. São Paulo - E.P.U., 1987.

PILETTI, Nelson e PILETTI, Claudino. **História da Educação**, 7ª Ed. S.P. Editora Ática 1999.

### Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, C.R. **O que é Educação**. 3ª Ed. Brasiliense, São Paulo, 1981.

PILETTI, Nelson e PILETTI, Claudino. **História da Educação**, 7ª Ed. S.P. Editora Ática 1999.

PONCE, A. **Educação e Luta de Classes**. 5ª Ed. Cortez - São Paulo-1985.

## Psicologia da Educação

**Ementa:** Análise desenvolvimento infantil em suas dimensões física, cognitiva, social e emocional. As múltiplas formas de expressão da criança: linguagem, brinquedo, desenho, jogo, imitação. Abordagens dos processos relacionados à construção do número e da linguagem escrita e lida. Identificação e análise do processo ensino-aprendizagem na escola. As principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino. Abordagem da vida emocional e afetiva da criança e do adolescente. O relacionamento afetivo como determinante de valores pedagógicos e morais.

### Bibliografia Básica:

MERVAL, Rosa. **Problemática do Desenvolvimento - Psicologia evolutiva**. Petrópolis: Vozes.

RAPAPORT, Clara Regina. **A Idade Escolar e a Adolescência**. São Paulo: EPU.

### Bibliografia Complementar:

HENNEMAN, Richard H. **O que é Psicologia?** 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olímpio. 1994.

MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez: Brasília: UNESCO. 2000.



RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do Desenvolvimento**. Ed. EPU.  
**Fundamentos Antropológicos da Educação**

**Ementa:** Antropologia, educação e formação humana. O ofício do professor e a questão da diversidade cultural. Perspectivas históricas do pensamento antropológico: o conceito de cultura, o relativismo e a socialização. A interação e a diversidade no espaço escolar. Conceitos básicos de cultura. Cultura popular e erudita. Formação étnica/cultural do povo brasileiro. A educação formal e informal como reflexo cultural de um povo.

**Bibliografia Básica:**

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Raça e história**. 5ed. Lisboa: Editorial Presença, 1996.  
LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. 10ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.  
ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de, **Etnografia da prática escolar**. 9a Edição. Campinas: Papirus Editora, 2003.  
CANDAUI, Vera Maria. **Cultura(s) e educação: entre o crítico e o pós-crítico**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

**Bibliografia Complementar**

DA MATTA, Roberto. **Relativizando. Uma Introdução à Antropologia Social**. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.  
DAYRELL, Juarez. **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.

**Metodologia da Educação Infantil I**

**Ementa:** Educação, pedagogia e didática / objeto e métodos da didática e o papel da didática na formação do educador. O conteúdo da didática infantil e o processo histórico. A construção da escrita: psicogênese da língua escrita.

**Bibliografia Básica:**

CANDAUI, Vera Maria F. (org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 1985.  
LIBANEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

FAZENDA, Ivani. **Didática e Interdisciplinaridade**. Campinas SP: Papirus, 1994.  
VEIGA, Ilma Passos A. **A Prática Pedagógica do Professor de Didática**. Campinas: Papirus, 1989.  
MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e Didática**. 2ª. ed. São Paulo: Cortez Editora, 1996.  
FERREIRO, E. e TEBEROSKY, A. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

**Metodologia da Educação Infantil II**

**Ementa:** Os elementos sócio-pedagógicos do trabalho docente, os princípios especificadores do trabalho docente, a construção do número pela criança, os métodos de alfabetização: história e características, pressuposto teórico-metodológico e fundamentos epistemológicos.



### **Bibliografia Básica:**

CANDAU, Vera Maria F. (org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 1985.  
LIBANEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

### **Bibliografia Complementar:**

FAZENDA, Ivani. **Didática e Interdisciplinaridade**. Campinas SP: Papyrus, 1994.  
VEIGA, Ilma Passos A. **A Prática Pedagógica do Professor de Didática**. Campinas: Papyrus, 1989.  
MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e Didática**. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 1996.  
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Programa de formação de professores alfabetizadores. Coletânea de textos. Brasília: MEC/SEF, 2001.

### **Metodologia da Alfabetização**

**Ementa:** A construção social da Alfabetização. História da alfabetização: métodos sintético, analítico e eclético. Tendências em alfabetização. Abordagem teórica e experimentos em alfabetização. Didática da alfabetização. Alfabetização como apropriação das diferentes linguagens. O papel do professor alfabetizador. Projetos educativos na perspectiva da alfabetização. Análises da alfabetização em comparação das Inteligências Múltiplas.

### **Bibliografia básica**

ANTUNES, Celso. **A Alfabetização moral em sala de aula e em casa, do nascimento aos doze anos**. Petrópolis- RJ: Vozes, 2001.  
BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1994.

### **Bibliografia Complementar:**

FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. **A psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.  
KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita. Formação de professores em curso**. São Paulo: Atica, 2001.

### **Organização do Trabalho Pedagógico - Gestão I**

**Ementa:** As concepções que fundamentam a Administração Escolar a partir da análise crítico-histórico da estrutura da sociedade brasileira. A divisão capitalista do trabalho na escola: a fragmentação do trabalho pedagógico. A democratização da sociedade e da escola. O Projeto Pedagógico na legislação brasileira.

### **Bibliografia Básica**

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira**. Brasília:1996. BASTOS, João Batista. (org). **Gestão Democrática**. Rio de Janeiro: DPA, 2000.

### **Bibliografia Complementar**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: 1988.  
GADOTTI, Moacir. **Projeto Político Pedagógico da Escola: Fundamentos para sua**



**Realização.** São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2000.

PARO, Víctor Henrique. **O Conselho de Escola na Democratização da Gestão Escolar.** In: PARO, Víctor. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001.

### **Legislação Educacional**

**Ementa:** O Ensino Fundamental e a Educação Infantil no contexto da sociedade brasileira. A organização e o desenvolvimento da Escola Elementar no sistema educacional brasileiro. A questão da democratização e da seletividade escolar. Análise da estrutura e funcionamento do Ensino Fundamental Séries Iniciais e da Educação Infantil. A educação brasileira dos anos 30 até os dias atuais. A estrutura, o funcionamento e os aspectos legais do Ensino Fundamental, Séries Iniciais e Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial na LDB. Estudo dos Parâmetros Curriculares Nacionais e do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

### **Bibliografia Básica**

ATHANAEL, Paulo Pereira de Souza, e SILVA, Eurides Brito da. **Como Entender e Aplicar na LDB.** São Paulo: Pioneira, 1998.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília: MEC, 1998.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Brasília. MEC, 1998.

### **Bibliografia complementar**

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública.** 6ª. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1984.

SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação.** São Paulo: Autores associados, 1998.

L.D.B. **Lei Darcy Ribeiro nº 9.394, de 1996.** Brasília: Centro Gráfico do Senado Federal.

### **Sociologia da Educação**

**Ementa:** A natureza específica do campo sociológico. Os parâmetros científicos do pensamento sociológico. Tendências teórico-metodológicas da Sociologia. A Sociologia e sua relação com a educação. As teorias sociológicas da educação e sociedade da informação. A importância da sociologia para a formação do educador.

### **Bibliografia Básica**

GOMES, Cândido Alberto. **A Educação em Perspectiva Sociológica.** 3ª. ed. São Paulo: EPU, 1994.

MELLO, Guiomar Namó. **Cidadania e Competitividade.** 6ª. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

### **Bibliografia Complementar**

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, Estado e Democracia no Brasil.** 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade.** 4ª. ed. São Paulo: Moraes, 1990.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** Campinas: Mercado de Letras, 1994.

### **Didática**



**Ementa:** Pressupostos e características da Didática para os Anos Iniciais. O contexto da prática pedagógica. A dinâmica da sala de aula. A construção de uma proposta de ensino-aprendizagem. A vivência e o aperfeiçoamento da Didática no dia a dia escolar. A importância da relação com o meio em que vive.

### **Bibliografia Básica**

CANDAUI, Vera Maria F. (org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 1985.  
LIBANEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

### **Bibliografia Complementar**

FAZENDA, Ivani. **Didática e Interdisciplinaridade**. Campinas SP: Papyrus, 1994.  
VEIGA, Ilma Passos A. **A Prática Pedagógica do Professor de Didática**. Campinas: Papyrus, 1989.  
MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e Didática**. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, Editora, 1996.

### **Políticas Públicas em Educação**

**Ementa:** O Estado, a Sociedade, as Políticas Sociais e as Públicas. A sociedade e suas relações no processo de construção do cotidiano através das Políticas Públicas. As políticas educacionais na contemporaneidade: planos, programas e projetos.

### **Bibliografia Básica**

APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1989.  
MOREIRA, Antonio Flávio. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas: Papyrus, 1997.

### **Bibliografia Complementar**

Associação Educacional Labor. **A escola no mundo moderno**. 1ª. São Paulo: EDUC Editora da PUC-SP, 2001.  
Câmara dos Deputados. **Uma política pública para educação no campo**. Brasília. 2004.  
CUNHA, Luiz Antonio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. 2 São Paulo: Cortez Editora, 1995.  
FÁVERO, Osmar. **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. Campinas-SP: Autores Associados, 1996  
GOEMS, Candido Alberto. **A educação em perspectiva sociológica**. 3 São Paulo: E.P.U.-Editora Pedagógica e Universitária Ltda., 1994.

### **Metodologia de Pesquisa em Educação**

**Ementa:** Técnicas introdutórias de estudo. Conhecimento científico. Tipos de abordagens quantitativas e qualitativas. Formulação de problemas para construção e elaboração de projeto de pesquisa em Educação.

### **Bibliografia Básica**

GRESSLER, LORI Alice. **Pesquisa Educacional**. 3ª. São Paulo: edições Loyola, 1989.  
FAZENDA, Ivani. **A Pesquisa em Educação e as Transformações do conhecimento**. São Paulo: Papyrus Editora, 1985.



### **Bibliografia Complementar**

LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagem qualitativa**. São Paulo: Pedagógica e Universitária, 1986.

### **Teorias Contemporâneas do Processo Ensino e Aprendizagem**

**Ementa:** Educação contemporânea e suas mudanças. Influência do capitalismo na educação. Desafios da educação contemporânea, destacando a questão da inclusão social e cultural pela via do multiculturalismo crítico. Organização dos trabalhadores. Organização dos educadores. Papel e atuação do educador em diferentes movimentos sociais.

### **Bibliografia Básica**

Associação Educacional Labor. **A escola no mundo moderno**. 1ª. São Paulo: EDUC Editora da PUC-SP, 2001.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **A formação do professor e a prática de ensino**. São Paulo: Pioneira, 1988.

### **Bibliografia Complementar**

CUNHA, Célio da. **Educação e conhecimento: a experiência dos que avançaram**. Brasília - DF: UNESCO, 2004.

Durkheim, Emile. **A Evolução Pedagógica**. 1ª. Porto Alegre/RS: Artes Médicas, 1995.

Mate, Cecília Hanna. **Tempos Modernos na Escola**. 1ª. Bauru/SP: Edusc Editora do Sagrado Coração, 2002.

### **Fundamentos da Educação Infantil**

#### **Ementa**

História do atendimento à infância, a elaboração e a especificidade do sentimento da infância. Análise dos fundamentos políticos, econômicos e sociais da Educação infantil e Fundamental. Concepções de infância a partir do enfoque interdisciplinar, considerando as bases históricas, biológica e sociológica. Pressupostos pedagógicos da Educação Infantil: concepções, objetos e sua relação com o Ensino Fundamental. Políticas do pré-escolar e da Educação Infantil no Brasil.

### **Bibliografia Básica**

KRAMER, Sônia. **A Política do Pré-Escolar no Brasil: A Arte do Disfarce**. 5ª. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Conhecimento de Mundo**. Brasília: Mec, 1998.

### **Bibliografia Complementar**

FREITAS, Marcos Cezar de (org). **História Social da Infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997.

OLIVEIRA, Maria de Lourdes Barreto. **Infância e Historicidade**. Tese. FE/PUC. São Paulo.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a Criança, o Brinquedo e a Educação**. São Paulo, 2002.



## Fundamentos da Alfabetização

**Ementa:** Os fundamentos psicopedagógicos do ensino e da aprendizagem. Concepções de alfabetização a partir do enfoque interdisciplinar considerando a base histórica, biológica, psicológica e sociológica do alfabetizando. Estudo teórico-metodológico interacionista sobre a aquisição da linguagem oral e escrita. A função da linguagem no desenvolvimento das estruturas mentais superiores. A construção e a elaboração dos sinais gráficos articulados em sua dimensão contextual de significação. A Compreensão das etapas do desenvolvimento da alfabetização, a diversidade cultural e os diferentes momentos de aprendizagem.

### Bibliografia Básica

BRASIL, **Secretaria de Educação Fundamental**. Parâmetros Curriculares Nacionais Brasília: MEC/SF, 1997.  
FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre Alfabetização**. 24.ed. São Paulo: Cortez.

### Bibliografia Complementar

FERRERO, E TEBEROSKI. **A Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.  
FRANCHI, Eglê P. **Pedagogia da Alfabetização - da oralidade à escrita**. São Paulo: Cortez, 1991.  
FREIRE, Paulo. **Alfabetização – Leitura do Mundo, Leitura da Palavra**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

## Ética e Cidadania

**Ementa:** Conceituações básicas de Ética e Moral. Conceituação de Cidadania. Os caminhos da busca da cidadania no Brasil contemporâneo. A construção da cidadania na escola. Análise do caráter histórico e social dos valores éticos e morais. Compreensão dos conceitos e princípios da ética como estruturantes da construção da cidadania, das diferenças culturais, das relações de liberdade, de gênero, raça e poder. A importância da ética na relação entre o educador e o aluno.

### Bibliografia Básica

GALVÃO, Antonio Mesquita. **A Crise da Ética**. SP: Vozes, 1997  
RIOS, Terezinha Azevedo. **Ética e Competência**. SP: Cortez, 1995.  
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Guia prático para o professor: ética e cidadania na sala de aula**. 2 São Paulo: Moderna, 2002.

### Bibliografia Complementar

DUSSEL, Henrique. **Ética Comunitária**. Petrópolis: Vozes, 1986.  
COLBARI, Antonia de Lourdes. **Ética e Trabalho**. São Paulo: Cortez, 1993.  
HELLER, A. **Carecimento de Valores**. SP: Brasiliense, 1982.

## Metodologia da Alfabetização

**Ementa:** As diferentes concepções da língua escrita e suas implicações para a prática pedagógica. Alfabetização e letramento: conceitos, competências e implicações



pedagógicas. Alfabetização enquanto construção cognitiva. Fatores condicionantes no processo de aprendizagem da língua escrita. - O desenvolvimento da produção textual na infância em diferentes gêneros textuais - Os desafios da Prática Pedagógica no ensino da língua escrita

### **Bibliografia Básica**

KLEIMAN, A. B. (org.). **Os Significados do Letramento: Uma Nova Perspectiva Sobre a Prática Social da Escrita**. Campinas: Mercado das Letras, 1995.

ROJO, R. (org.). **Alfabetização e Letramento: Perspectivas Linguística**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

### **Bibliografia Complementar**

PETRY, Rosa Mary. **A Magia dos Jogos na Alfabetização**. 3ª. ed. Porto Alegre: Kuarup, 1994.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização & Linguística**. São Paulo: Scipione, 1997.

SILVA, Ademar da. **Alfabetização: A Escrita Espontânea**. 2ª. ed. São Paulo: Contexto.

### **Estatística Aplicada à Educação**

**Ementa:** Introdução à Estatística. Noções de Estatística. Organização de dados: tabelas e gráficos. Técnicas de amostragem. Descrição e exploração de dados. Distribuição de frequências de dados quantitativos. Tabela de distribuição de frequências. Representação gráfica de distribuição de frequência. Medidas descritivas. A estatística na educação infantil e séries iniciais.

### **Bibliografia Básica**

AZEVEDO, Smilcar Gomes de. **Estatística Básica**. Rio de Janeiro: GB, Livros técnicos e científicos Editora S.A.

TOLEDO, G. L. **Estatística Básica**. São Paulo: Editora Atlas S.A., 1980.

### **Bibliografia Complementar**

GATTI, B. A. **Estatística básica para Ciências Humana** São. Paulo: Ed. Alfa Omega, 1992.

LEVIN, Jack. **Estatística aplicada às Ciências Humanas**. São Paulo: Ed. Ltda, 1987.

MEYER, Paul L. **Aplicações à Estatística**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos, 1992.

### **Educação Física na Infância**

**Ementa:** Histórico da educação física no Brasil. A educação física e a legislação. A relação educação física, educação e escola. Perspectivas e atividades corporais na infância. Importância do brincar. Corporeidade e movimento.

### **Bibliografia Básica**

DIEM, Liselott. **Brincadeira e Esportes no Jardim de Infância**. Rio de Janeiro: Luro Técnico.S.A., 1981.

LAGRANDE, Georges. **Manual de Psicomotricidade**. Lisboa. Estampa, 1977.

### **Bibliografia Complementar**

HURTADO, Johan G.G. Meicherts. **O Ensino da Educação Física. Uma abordagem**



**Didática.** Curitiba: Educa/Editor, 1983.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física.** São Paulo: Cortez, 1992.

LAGRANDE, Georges. **Manual de Psicomotricidade.** Lisboa. Estampa, 1977.

MACHADO, Marina Marcondes. **A importância do brincar: o brinquedo, sucata e a criança.** 2 ed. São Paulo: Loyola, 1995.

## Arte e Educação

**Ementa:** As inter-relações entre a língua materna, a linguagem universal e a artística. Estudo das concepções de arte e na educação escolar. O ensino da arte, sua história contextualizada e presente nas diversas culturas. O significado da cultura na manifestação artística da criança. História da arte. As diferentes modalidades artísticas e sua relação com o processo de aprendizagem interdisciplinar. A relação entre a música e o homem. Iniciação musical o ritmo. Desenvolvimento atividades lúdicas (danças, brinquedos cantados, teatro de bonecos e outros).

### Bibliografia Básica

CAVALCANTE, Zélia. **Arte na Sala de Aula.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FERRAZ, H. C. & FUSARI, M. F. **Metodologia do Ensino da Arte.** São Paulo: Cortez, 1993.

### Bibliografia Complementar

ALMIR, M. **A Fecundidade da Arte na Educação.** Salvador-Ba; Rev. De Educação CEAP, nº 20, 1998.

DUARTE, João Fco. **Por que Arte-Educação?** 8º ed. Campinas/SP: Papyrus, 1993

TARSO, P. & SANS, C.A. **A criança e o Artista.** Campinas, SP: Papyrus, 1994.

## Temas Transversais e Currículo

**Ementa:** O papel dos temas transversais nos currículos do ensino fundamental, segundo a legislação vigente (Parecer e Resolução que aprovam as DCNs do Ensino Fundamental e os Parâmetros Curriculares Nacionais). Ênfase em: a) *Arte/Música:* aspectos da musicalização. Atividades com música. Proporcionar atividades criativas, onde a música, os jogos lúdicos e as expressões corporais. Permeando ações diárias do profissional, sejam elas nas áreas, cognitiva, social, motora, linguagem e afetividade. b) *Educação e sexualidade:* compreensão da sexualidade como inerente ao ser humano que se manifesta de forma diferente em cada etapa do desenvolvimento humano. O sexo como expressão biológica e a sexualidade como expressão cultural, historicamente construída. A sexualidade nas dimensões: biológica, psíquica e sócio-cultural. c) *Educação Ambiental:* Educação Ambiental, Cidadania e qualidade de vida. Percepção da realidade ambiental. A prática pedagógica: dimensões e desafios. Problemas atuais e as perspectivas futuras da atividade humana no uso e conservação dos recursos naturais. *Diversidade Cultural:* Cultura popular e regional. O respeito a diversidade cultural. A integração sociocultural.

### Bibliografia Básica

ANDREWS, M. L. **Terapia vocal para crianças:** os primeiros anos escolares. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Pluralidade Cultural e Orientação Sexual**. Brasília: MEC, 1997.

CHAUÍ, M. **Repressão Sexual**. São Paulo: Brasiliense, 1992.

BEATA, A. M. **Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania**. São Paulo: Ed. Cortez, 2002.

CURRIE, Karen. **Meio Ambiente – Interdisciplinaridade na Prática**. 1ª. ed. São Paulo: Papyrus, 1998.

Berger Filho, Ruy Leite. **PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais: Bases Legais**. 1 Brasília. 1999.

GUIMARÃES, José Luiz. **Desigualdades regionais na educação**. São Paulo: UNESP Universidade Estadual Paulista, 1995.

### **Bibliografia Complementar**

CRAIDY, & KAERCHER. **Educação infantil: para que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

BRITO, Teca Alencar de. **Música na educação infantil: propostas para a formação integral da criança**. Petrópolis, 2003.

BARROSO e BRUSCHINI. **Sexo e juventude: como discutir a sexualidade em casa e na escola**. São Paulo: Cortez, 1990.

G.TPOS; ABIA; ECOS. **Guia de orientação sexual**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

RICKKLEFTS, R. E. **A Economia da natureza**. Rio de Janeiro: 3ª edição, Ed. Guanabara Koogan, 1996.

TELLES, M. **Vivências Integradas com o Meio Ambiente**. São Paulo: Ed. Sá, 2002.

WILSON, E. O. **Biodiversidade**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Mclaren, Peter. **Multiculturalismo Crítico**. 1ª. São Paulo: Cortez Editora, 1997.

### **Currículos e Programas I e II**

**Ementa:** Fundamentos do Currículo: Filosóficos, sócio-cultural, bio-psico-sociais. Planejamento curricular: Estudo dos eixos norteadores da Educação Infantil e Séries Iniciais. Objetivos educacionais, seleção e organização de conteúdos, seleção e organização de experiências de aprendizagem, avaliação do desenvolvimento curricular. Montagem de um plano curricular de Educação Infantil e Anos Iniciais, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

### **Bibliografia Básica**

MOREIRA, Antonio Flávio. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas: Papyrus, 1997.

PEDRA, José Alberto. **Princípios Básicos de Currículos e Ensino**. Porto Alegre: Globo, 1979.

### **Bibliografia Complementar**

BARRETO, Elba Siqueira de Sá. **Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras**. 1ª. ed. São Paulo: Autores Associados.

### **Teoria e Metodologia - Educação de Jovens e Adultos I e II**

**Ementa:** A educação de jovens e adultos no contexto da sociedade brasileira. As políticas e a legislação nacional e do estado do Mato Grosso para a educação de jovens e adultos.



As relações entre o desenvolvimento afetivo, intelectual, social e cultural numa perspectiva de conquista da cidadania. A valorização e elaboração das diferentes linguagens de expressão e comunicação. O processo de leitura, interpretação e escrita como bens sociais; os encaminhamentos metodológicos e a elaboração de materiais pedagógicos na educação de jovens e adultos.

### **Bibliografia Básica**

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação de Jovens e Adultos**: Brasília, 1997.

FRANCHI, Eglê P. **Pedagogia da Alfabetização – da oralidade à escrita**. São Paulo: Cortez, 1991.

### **Bibliografia Complementar**

FREIRE, Paulo. **Alfabetização – leitura do mundo, leitura da palavra**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

CAGLIARI, Luiz, C. **Alfabetização & Linguística**. São Paulo: Scipione, 1989.

SILVA, Ademar. **Alfabetização – a escrita espontânea**. São Paulo: Contexto, 1991.

### **Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa I e II**

**Ementa:** A linguagem como instrumento de pensamento e de comunicação, presente em todo o processo da formação do professor e do educando nas séries iniciais. Compreensão das múltiplas formas de linguagem; a compreensão da estrutura e funcionamento da linguagem como suporte para teorização, re-elaboração, reconstrução das práticas pedagógicas. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao ensino produtivo da leitura oral, escrita e gramática contextualizada (análise linguística) nas séries iniciais. O ensino da gramática, literatura, ortografia e Interpretação de texto nas séries iniciais. O ensino da língua materna nas séries iniciais.

### **Bibliografia Básica**

CAVALCANTI, Leila. **Alfabetizando**. São Paulo; USP, 1996.

GERALDI, João W. **O Texto na Sala de Aula: leitura e produção**. Paraná: Assoeste, 1994.

### **Bibliografia Complementar**

DURAS, Marguerite. **Descobrir o Prazer de Ler**. Rio de Janeiro. 1985.

FÁVERO, Leonor. **A Linguística Textual: texto e leitura**. São Paulo: Educ. 1986

SILVA, Eziqiel Theodoro da **O Ato de Ler**. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1987.

### **Metodologia do Ensino da Ciência**

**Ementa:** Compreensão dos enfoques epistemológicos das ciências naturais e suas contextualizações no campo educacional/social. Desenvolvimento da capacidade de problematização das ciências naturais no campo social. A compreensão dos conteúdos específicos das ciências naturais, numa abordagem interdisciplinar das ciências físicas, químicas, biológicas, geológicas e ambientais.

### **Bibliografia Básica**



DELIZORCOV e ANGOTTI, S.A. **Metodologia do Ensino de Ciências**. 2°. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FRIZZO, M.N. e MARIN, E.B. **O Ensino de Ciências nas Séries Iniciais**. 3°. ed. Ijuí: Coleção Biblioteca do Professor, 1989.

### **Bibliografia Complementar**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino de Ciências**. Brasília: MEC, 1998.

CANIATO, R. **Projeto de Ciências Integradas: textos e atividades-a terra em que vivemos**. Campinas: Papyrus, 1989.

DREW, D. **Os Processos Interativos do Homem-Meio-Ambiente**. São Paulo: Defel, 1990.

### **Metodologia do Ensino da Matemática I e II**

**Ementa:** Concepção de Matemática. Função social e política da Matemática. Ensino-aprendizagem de número, do sistema decimal de numeração, do número fracionário, a medida e o valor no espaço e no tempo. O processo de construção do pensamento matemático. A função da matemática nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. As quatro operações. Porcentagens.

### **Bibliografia Básica:**

KAMIL, Constance. **A Criança e o Número**. 6ª. ed. São Paulo: Papyrus, 1997. BICUDO, Maria Aparecida (org). **Educação Matemática**. São Paulo: Moraes, 1995.

\_\_\_\_\_. **Educação Matemática**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1996.

BRASIL. SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARRAHER, T. **Na Vida Dez, na Escola Zero**. SP: Ed. Cortez, 1998.

CARVALHO, D. L. **Multiplicação e Divisão: aprendizagem de transformações multiplicativas da pré-escola**. SP: CLR Baleeiro, 1986.

\_\_\_\_\_. **Metodologia do Ensino da Matemática**. SP: Cortez, 1991.

### **Bibliografia Complementar:**

CARRAHER, T. **Na Vida Dez, na Escola Zero**. SP: Ed. Cortez, 1998.

CARVALHO, D. L. **Metodologia do Ensino da Matemática**. SP: Cortez, 1991.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Resolução de Problemas de Matemática**. São Paulo, Ática 1994. 5ª Ed.

### **Metodologia do Ensino da Geografia**

**Ementa:** A geografia como ciência da organização social e do espaço, Concepções de Geografia. Aspectos teóricos metodológicos do ensino de geografia. Objetivos e finalidades do Ensino da Geografia na Proposta Curricular do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O espaço: substrato concreto das inter-relações sociais, dos interesses políticos e geopolíticos e econômicos das diferentes sociedades. O espaço geográfico: produto da organização social. Abordagens sobre o processo de Ensino de Geografia (Callai), Os Parâmetros Curriculares Nacionais e a questão da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade no ensino de geografia. A história do pensamento geográfico; a constituição da Geografia



Moderna. O movimento de renovação da Geografia A geografia humana. A geografia crítica e transformadora. O espaço geográfico: ensino e representações. Noções básicas sobre o uso de mapas geográficos e maquetes. As diferentes escalas de análise do espaço. A apropriação da natureza pelo homem; a questão da dualidade sociedade / natureza.

#### **Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Rosangela D. e PASSINI, Elza J. **O Espaço Geográfico: ensino e representações**. São Paulo: Contexto, 1989.

ANDRADE, Manoel Correia de. **Caminhos e Descaminhos da Geografia**. Campinas: Papirus, 1989.

#### **Bibliografia Complementar:**

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (org.). **Para onde vai o ensino da geografia?** São Paulo: Contexto, 1989.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Técnicas de ensino: Por que não?** Campinas: Papirus, 1991.

ZOBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino**. São Paulo: Ática, 1990.

CALLAI, Helena Copetti e CALLAI, Jaeme Luiz **Grupo, espaço e tempo nas séries iniciais. Espaço da Escola** . Ijuí: v. 3, n. 11, p. 9-18, jan./mar., 1994.

CALLAI, Helena Copetti **os estudos sociais e a construção da noção de espaço. espaços da escola** ,Ijuí: v. 3, n. 7, p. 21-27, jan./mar., 1993.

CALLAI, Helena Copetti. **O estudo do lugar como processo de pesquisa para a aprendizagem. espaços da escola** ,Rio de Janeiro: v. 4, n. 31, p. 43-52, jan./mar., 1999.

CALLAI, Helena Copetti. **O mapa na sala de aula. espaços da escola** ,Ijuí: v. 2, n. 6, p. 11-18, out./dez., 1992.

ALEGRIA, M. Fernanda – “Os estágios na formação inicial de professores de Geografia em Portugal” in **Ensinar Geografia na Sociedade do Conhecimento**, Ass. Professores de Geografia / Ass. Geo. Espanhóis, Lisboa, 2005, p.527-537.

#### **Metodologia do Ensino da História**

**Ementa:** Conceitos básicos de História: narrativa, fontes históricas, temporalidade. Abordagem sobre o ensino da História. Organização da prática docente e o compromisso social e político do professor de História. Relação crítica do saber já produzido historicamente. Análise de propostas curriculares e da prática escolar em relação a disciplina de História. Aspectos metodológicos: Experiências e projetos de ensino inter, trans e multidisciplinares.

#### **Bibliografia Básica**

FREIRE, Paulo. **Contribuições para a Interdisciplinaridade**. São Paulo: Vozes, 2000.

PENTEADO, H. D. **Metodologia do Ensino da História**. São Paulo: Cortez, série formação do professor, 1991.

#### **Bibliografia Complementar**

BUSQUETS, M. D. **Temas Transversais em Educação: base para formação integral**. São Paulo: Ática, 2000.

CARDOSO, Ciro Flamarion. **Uma Introdução à História**. São Paulo: Huciter, 1989

GIOVANI, M. L. R. **História**. São Paulo: 1993.



## Educação Especial e Inclusão

**Ementa:** A educação voltada para os portadores de necessidades educativas especiais, compreendendo os determinantes históricos dessas abordagens. O deficiente mental (DM), visual (DV) e auditivo (DA). A educação especial nas dimensões cognitiva, simbólica, afetiva e social. As abordagens fundamentais e necessárias à inclusão da criança com necessidades especiais na escola regular. Os critérios exigidos para a prática da inclusão de acordo com a atitude de legislação do ensino.

### Bibliografia Básica

GOÉS, Maria Cecília Rafael. **Linguagem, Surdez e Educação**. 1ª. ed. São Paulo: Autores Associados, 1996.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial**. Brasília. MEC/SEESP. 1994.

BUENO, J. **A Educação Especial Brasileira: integração/segregação do aluno diferente**. São Paulo: 1993.

### Bibliografia Complementar

WERNEK, Claudia. **Muito Prazer, eu Existo**. 4ª ed. Rio de Janeiro: WVQ. 1995.

MAZZOTA, M. J. S. **Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.

\_\_\_\_\_. **Trabalho Docente e Formação de Professores em Educação Especial**. São Paulo: E.P.U., 1993.

## LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

**Ementa:** Noções e aprendizado básico em Libras. Parâmetros da língua de sinais. Fluência em libras. Propriedades das línguas humanas e as línguas de sinais. Noções de conversação em libras. Interpretação da libras. Abordagem sócio-histórica sobre a psicologia e a educação dos surdos. Abordagem sócio-antropológica em educação especial. A localização política da educação bilíngue para surdos. A evolução nas abordagens à educação da criança surda: do oralismo à comunicação total e desta ao bilinguismo. Família e a criança surda, o mundo do surdo, os profissionais da audiologia. A deficiência auditiva. Aquisição da língua portuguesa escrita por surdos. Método analítico sintético ou método global. Metodologia do ensino de português escrito para surdos. Alfabetização de surdos numa abordagem construtivista.

### Bibliografia Básica

BRASIL. **A Educação dos Surdos**. Brasília: MEC/SEEP, 1997.

SKDIAR, Carlos. **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos**. Porto Alegre: Mediação, 1999.

### Bibliografia Complementar

LICHTIG, Ida e CARVALHO, Renata Mota Mamed, (Org). **Audição: Abordagens Atuais**. São Paulo: Pro-fono, 1997.

GOTT, M. **O Português para Deficientes Auditivos**. Brasília: ed. UNB, 1992.

## Literatura Infanto-juvenil



**Ementa:** Conceito histórico de literatura infanto-juvenil. Funções básicas da literatura infanto-juvenil. A linguagem e a estruturação do maravilhoso e do pensamento da criança. Os contos de fadas. As histórias em quadrinhos. A poesia e o teatro. A literatura contemporânea. A criança e o livro na sala de aula. Metodologia da literatura infanto-juvenil e suas possibilidades. Estratégias de leitura. Contação de histórias. Narrativa e poética infanto-juvenil. Projetos de leitura. Oficinas e produção de textos infanto-juvenil. Ilustração nos livros infanto-juvenis.

### **Bibliografia Básica**

COELHO, Neli Novaes – **Literatura Infantil: teoria, análise, didática.** São Paulo: Moderna, 2000.  
ZILBERMAN, Regina – **Literatura infantil: autoritarismo e emancipação.** São Paulo: Ática, 1987.

### **Bibliografia Complementar**

AGUIAR, Vera Teixeira, BORDONI, Maria da Gloria. **Literatura: a formação do leitor: alternativas metodológicas.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.  
CALDEMORI, Lígia. – **O que é Literatura Infantil?** São Paulo: Brasiliense, 1995.  
ZILBERMAN, Regina. **Atualidade de Monteiro Lobato: Uma revisão crítica.** Porto Alegre, 1993.

### **Tecnologia Aplicada a Educação I**

**Ementa:** A Sociedade Contemporânea e a Comunicação. Mídia e Educação. Aspectos Legais da Comunicação. Internet. Desenvolvimento das habilidades e aptidões individuais na aquisição de conceitos das diversas áreas relacionando-as com os “espaços de aprendizagens” considerando a relação real / virtual, espacial / temporal, produzindo novos materiais e recursos didáticos. Instrumentalizar o uso de multimeios, possibilitando o auto-estudo e a auto-aprendizagem na produção do conhecimento.

### **Bibliografia Básica**

ALMEIDA, Fernando José de. **Educação e informática: os computadores na escola.** 2 São Paulo: Autores Associados, 1988.  
MERCADO, Luiz Paulo Leopoldo. **Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a Prática.** Maceió – AL: EDUFAL, 2002.  
ALMEIDA, Maria Elizabeth. **Informática e Formação de Professores.** Brasília: MEC, 2000

### **Bibliografia Complementar**

CALLIGARIS, C. **Deseducação Virtual.** Salvador: Revista de Educ. CEAP nº 24, 1999  
JAPIASSU, R.O - **Escola do Futuro: Aprendizado e Desenvolvimento com utilização de mídia eletrônica.** Salvador - Revista da FAEEB/UNEB nº 08, 1997.  
BRASIL. **TV e Informática na Educação.** Brasília: MEC, 1999.

### **Tecnologia Aplicada a Educação II**

**Ementa:** Empregabilidade das tecnologias em benefício da aprendizagem. Instrumentalizar o uso de multimeios. Utilização da internet na educação. Condução da



comunicação digital em benefício da educação. Organização dos meios de aprendizagem informatizados. Agilidade do trabalho da gestão. Hardware. Tecnologia educacional. Meios audiovisuais.

### **Bibliografia Básica**

MERCADO, Luiz Paulo Leopoldo. **Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a Prática**. Maceió – AL: EDUFAL, 2002.  
ALMEIDA, Maria Elizabeth. **Informática e Formação de Professores**. Brasília: MEC, 2000  
DOWBOR, Ladislau. **Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação**. Petrópolis -RJ: Vozes, 2001.

### **Bibliografia Complementar**

CALLIGARIS, C. **Deseducação Virtual**. Salvador: Revista de Educ. CEAP nº 24, 1999.  
JAPIASSU, R.O - **Escola do Futuro: Aprendizado e Desenvolvimento com Utilização de mídia eletrônica**. Salvador - Revista da FAEEB/UNEB nº 08, 1997.  
BRASIL. **TV e Informática na Educação**. Brasília: MEC, 1999.  
MENDES, Maria Cândida. **A Tecnologia Educacional e os Meios Audiovisuais**. 1ª. Cruz Alta /RS: Gráfica Universitária Cruz Alta, 1984.  
Ministério da Educação. **Tv e informática na educação**. Brasília: MEC Ministério da Educação e Cultura, 1998.  
NIQUINI, Débora Pinto. **Informática na educação - implicações didático - pedagógicas e construção do conhecimento**. 2 ed: Universa, 2006.  
HERNANDEZ, Juana Sancho Fernando. **Tecnologias para transformar a educação**. 2 ed: Artmed, 2006.

### **Psicologia das Relações Humanas**

**Ementa:** Caracterização e análise dos processos básicos do comportamento humano, focando o ambiente escolar. Percepção social, motivação. Relações interpessoais. Pensamento e linguagem. Comunicação. Conceituação de papéis sociais e processos grupais.

### **Bibliografia Básica**

MERVAL, Rosa. **Problemática do Desenvolvimento - Psicologia evolutiva**. Petrópolis: Vozes.  
RAPAPORT, Clara Regina. **A Idade Escolar e a Adolescência**. São Paulo: EPU.

### **Bibliografia Complementar**

HENNEMAN, Richard H. **O que é Psicologia?** 20ª ed. Rio de Janeiro: José Olímpio. 1994.  
MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez: Brasília: UNESCO. 2000.  
RAPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do Desenvolvimento**. Ed. EPU.

### **Estágio Supervisionado I, II e III**

**Ementa:** Atividades de ensino orientadas e supervisionadas com caráter profissional pedagógico. Aquisição de teorias fundamentadas pela Lei de Diretrizes e Bases nº



9394/96. Práticas pedagógicas com compreensão da Resolução CEE nº 01/05/2008; Cumprimento da Lei nº 11.788/2008 específica para estágios. Planejamento e organização através do plano de ensino (aula).

#### **Bibliografia Básica:**

FREITAS, Helena Costa L. **Introdução do Trabalho como Princípio Articulador na prática de Ensino e nos Estágios**. Campinas: Papyrus, 1996.

FAVERO, Maria de Lourdes Albuquerque. **Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão**. In ALVES, Nilda (org), Formação de professores (pensar e fazer). São Paulo: Cortez, 1996.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **O Enfoque da Dialética Materialista Histórica na Pesquisa Educacional**. In: FAZENDA, Ivani (et alli). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1999.

#### **Trabalho de Conclusão de Curso – Projeto e Artigo**

**Ementa:** Tipos de projetos de pesquisa. Desenvolvimento de projeto. Etapas que envolvem o projeto de pesquisa. Tipos de pesquisa. Desenvolvimento do texto do artigo. Estrutura do artigo científico e compreensão de cada uma destas. Estudo investigativo e bibliográfico, conforme normas da ABNT.

#### **Bibliografia Básica:**

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1991. SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

#### **Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, M. A. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Atlas, 1999.

MARCONI, M. A. LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1996.

\_\_\_\_\_. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1991

#### **Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem**

**Ementa:** Pressupostos epistemológicos da educação. Técnicas e Instrumentos Avaliativos. Relação Professor e Aluno na Sala de Aula. Êxito e fracasso escolar como representação. Concepção dialética da educação. O significado do testar e do medir. Avaliação e construção do conhecimento. Avaliação institucional como apoio à avaliação pedagógica. As novas propostas de avaliação para o processo pedagógico. A avaliação e os aspectos legais.

#### **Bibliografia Básica**

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 1991.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação Emancipatória**. 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

#### **Bibliografia Complementar**

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação Mediadora**. 14ª. ed. Porto Alegre: Mediação, 1998.

PERRENOUD, Philipi. **10 Novas Competências para Ensinar**. São Paulo: Artemed, 2000.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação Dialógica – Desafios e Perspectivas**. 1ª. ed. São



Paulo: Cortez, 1994.