

**ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA “DOM PEDRO CASALDÁLIGA”
CURSO DE BACHARELADO EM AGRONOMIA**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO

CPA/ UNEMAT - CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

NOVEMBRO - 2024

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO

CPA/ UNEMAT - CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

1. Identificação

1.1 Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT

1.2 Câmpus/Núcleo: Núcleo Pedagógico de Aripuanã

1.3 Curso: Bacharelado em Agronomia

1.4 Coordenador do Curso: Edgley Pereira da Silva

1.5 Membros do NDE do Curso: Luiz Fernando Caldeira Ribeiro (Presidente), Edgley Pereira da Silva (Coordenador de Curso), Luciene Castueira de Oliveira, Heitor Marcos Kirsch e Ana Carolina Dias Guimaraes.

2. Introdução

O Câmpus Universitário do Médio Araguaia tem sua sede na cidade de Luciara, distante aproximadamente mil e quinhentos quilômetros da cidade de Cáceres, sede da Universidade. Foram implantados inicialmente três cursos de graduação: licenciaturas em Pedagogia, Letras e Matemática. São cursos de graduação presenciais de oferta não contínua, com matrizes curriculares específicas, mas articuladas entre si. Esta forma de oferta e execução de curso de graduação, experiência neste Câmpus no início da década de 1990, recebeu o nome de *Projeto de Licenciaturas Plenas Parceladas*, tratava de um programa com concepções teóricas e metodológicas próprias que orientava à formulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação.

O Projeto de Licenciaturas Plenas Parceladas, após dois anos de experiência no Câmpus Universitário do Médio Araguaia, no ano de 2004, foi implantado em outras regiões do estado de Mato Grosso dando origem aos *campi*, Teles Pires e Barra do Bugres e vários núcleos pedagógicos desta Universidade através do Seminário de Expansão do Ensino Superior Estadual.

Neste Seminário realizado em 1990, participaram trinta municípios com interesses semelhantes no que diz respeito à formação docente. Resultou daí uma comissão que fez os levantamentos necessários na região e também a elaboração do

Projeto.

O ingresso de um município no Projeto de Licenciaturas Parceladas não se faz, portanto, de forma isolada. Ao redor de um Câmpus Universitário onde acontece a maior parte das ações, associam-se municípios, mediante a assinatura de um convênio que garante, entre outras coisas, o repasse mensal de uma taxa por aluno, o que, no conjunto viabiliza, de alguma forma, a operacionalização dos cursos.

Para compatibilizar as distâncias entre os municípios, a escassez de recursos humanos em cada um deles e a necessidade da permanência do professor nas salas do ensino fundamental e médio; os cursos foram estruturados em um calendário especial que aproveita as férias e recessos escolares com etapas letivas intensivas e os períodos de trabalho do professor/aluno que passa a ser objeto de contínua reflexão e análise durante todo o curso. Este período entre uma etapa intensiva e outra, por isso denominada etapa intermediária, é destinada também às leituras e a seminários de aprofundamento de temas tratados nas etapas intensivas.

No ano de 2003, com objetivo de melhor atender a região do Norte Araguaia, foram criados os núcleos pedagógicos de Confresa e Vila Rica. Desde então, este *Câmpus* passou a estar presente com estrutura física e administrativa permanente nestes três locais. A oferta de cursos de graduação, permanece até os dias atuais, com cursos *presenciais* e a *distância de oferta não continua*.

Os cursos de graduação *presenciais de oferta* contínua, *uma* vez criados, permanecem abrindo vestibulares semestrais na mesma formação. Os cursos *presenciais de oferta não contínua*, abrem vestibulares em tempo não pré-determinado, e os cursos são definidos de acordo com as demandas regionais e nacionais por formação universitária.

Os cursos oferecidos no Câmpus Universitário do Médio Araguaia nestas duas décadas foram exclusivamente na área de formação de professores. Isso se justifica em função da grande demanda nesta área. De acordo com os dados da S.E.E./94 dos 30.546 professores em exercício na rede de Ensino, apenas 41,00% possuíam o 3º grau completo, 3,93% o 3º grau incompleto e 55,70% não possuíam o 3º grau. Atualmente, esta demanda por formação de professores tem se restringido a algumas áreas específicas como Física, Artes, Educação Física, Filosofia, Ciências Sociais, Química, Ciências Biológicas e Pedagogia. Esta última em função da grande expansão da obrigatoriedade do atendimento à educação infantil. Por outro lado, aumentou a demanda por formação universitária em outras áreas do conhecimento, como a

agropecuária e saúde. Por isso a partir de 2016 o Câmpus Universitário do Médio Araguaia começa a ofertar os cursos de bacharelado em Direito e Zootecnia e em 2021 iniciam-se novos cursos de Bacharelado em Administração e Bacharelado em Ciências Contábeis e os cursos na modalidade de Superior em Tecnologia, no município de Cuiabá, Curso de Tecnologia em Gestão Pública, Tecnologia em Gestão de Negócios e Inovação, Tecnologia em Construção de Edifícios e Tecnologia em Agropecuária.

O Curso de Bacharelado em Agronomia vinculado à Faculdade Multidisciplinar do Médio Araguaia, Núcleo Pedagógico de Aripuanã iniciou suas atividades em novembro de 2023, com 47 (quarenta e sete) acadêmicos ativos matriculados.

Durante o período de 21/11/2023 a 11/11/2024, o Curso de Bacharelado em Agronomia vinculado à Faculdade Multidisciplinar do Médio Araguaia, Núcleo Pedagógico ofertou 13 disciplinas. Sendo que no período da coleta de dados de autoavaliação, apenas uma disciplina foi ofertada.

3. Metodologia

Para que possa ser realizado esse relatório, foram utilizadas duas etapas, assim discriminadas:

Etapa 1- Análise do extrato de dados pelos membros do NDE, coordenação de curso, onde foi feito uma análise dos dados e interpretação.

Etapa 2 – Apresentação e discussão dos dados da comunidade acadêmica.

Durante o processo de coleta dos dados da avaliação, apenas uma disciplina estava sendo ofertada na ocasião. Pois, o curso teve início em novembro/2023, sendo que apenas 12,7 % dos acadêmicos participaram da coleta dos dados e não houve participação do docente na extração.

4. Desenvolvimento

Participaram da resposta ao questionário do Curso de Bacharelado em Agronomia, turma única ofertada no município de Aripuanã pelo Campus Universitário do Médio Araguaia “Dom Pedro Casaldáliga”, do total de 47 dos acadêmicos previstos, 6 responderam ao questionário sendo equivalente ao total de 12,7 % dos alunos, com relação aos professores nenhum deles responderam ao questionário.

Dos acadêmicos que responderam ao questionário do Curso de Agronomia, 66,67% são do sexo feminino e 33,33% do sexo masculino (Tabela 1).

Tabela 01: Distribuição dos sujeitos da pesquisa por sexo

Sexo	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Feminino	4	66,67%	-	-
Masculino	2	33,33%	-	-
Total	06	100%	-	-

Com relação ao trabalho, conforme os estudos efetuado por Regis (2011), a grande maioria dos estudantes universitários do interior aliam para o seu crescimento individual o trabalho/estudo, confirmando no que se percebe nos alunos do curso de Agronomia em que 33,33% trabalham mais de 06 horas diárias, 50% até 6 horas diárias e 16,67% apenas estudam.

Dos acadêmicos que responderam ao questionário do Curso de Agronomia, 50% até 6 horas, e 33,33% com uma jornada acima de 6 horas (Tabela 2). Esse resultado mostra que os acadêmicos possuem uma jornada dupla. Ou seja, estuda e trabalha, realidade de muitos jovens universitários pelo país.

Tabela 02: Ocupação

Ocupação	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Somente Estudante	1	16,67%	-	-
Trabalha até 6 horas por dia	3	50%	-	-
Trabalha mais de 6 horas por	2	33,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Ao analisarmos a faixa etária dos alunos, observamos que a faixa etária varia dos 31 aos 40 anos, com uma porcentagem de 11,04%, na faixa etária de 26 a 30 anos 16,67%, na faixa etária de 26 a 30 anos 16,67%, não sendo encontrado nenhum aluno com idade igual ou superior a 50 anos (Tabela 3).

Tabela 03: Faixa etária

Faixa etária	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
16 a 20 anos	0	-	-	-
21 a 25 anos	1	16,67%	-	-
26 a 30 anos	1	16,67%	-	-
31 a 40 anos	4	11,04%	-	-
41 a 50 anos	0	-	-	-
Mais de 50 anos	0	-	-	-
Total	154	100%	-	-

Com relação ao estado civil dos alunos 50% são solteiros, 33,33% são casados, complementados com 16,67% que tem união estável (Tabela 4).

Tabela 04: Estado civil

Estado civil	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Casado(a)	2	33,33%	-	-
Divorciado(a)	0	-	-	-
Solteiro(a)	3	50%	-	-
União estável	1	16,67%	-	-
Viúvo(a)	0	-	-	-
Total	6	100%	-	-

Com relação a moradia os alunos do Curso de Agronomia são 100 % dos alunos que responderam o questionário são do município de Aripuanã-MT (Tabela 5). Esse dado reflete bem a turma que por ser uma modalidade diferenciada, turma única, tem grande representatividade de residentes do município.

Tabela 05: Município de moradia atual

Município de moradia atual	Alunos	Alunos-%	Professores	Professores-%
Aripuanã	6	100 %	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à renda familiar observou-se que mais da metade (83,33%) dos alunos que responderam o questionário são originários das camadas menos favorecidas da sociedade e pertencem a famílias com renda mensal de até 2 salários mínimos. E, 16,67% possuem renda familiar entre 3 e 4 salários mínimos. Os dados reforçam a ideia que a Unemat desempenha o papel de Universidade pública ao atender a população menos favorecida da sociedade, além de ser um agente de transformação social (Tabela 6).

Tabela 06: Renda familiar mensal

Renda Familiar Mensal	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
De 1 a 2 salários mínimos	5	83,33 %	-	-
De 3 a 4 salários mínimos	1	16,67%	-	-
De 5 a 10 salários mínimos	0	-	-	-
De 10 a 15 salários mínimos	0	-	-	-
Acima de 15 salários mínimos	0	-	-	-
Total	6	100%	-	-

Dos alunos que responderam ao questionário, verificamos que 66,67% possui computador e 33,33% não possui. Como ponto positivo verificamos que 50% acessam a biblioteca virtual da UNEMAT uma ou mais vezes na semana, o que vem ressaltar o interesse pelo estudo e pela pesquisa.

Em relação à cor no segmento discente a cor parda é a maioria 66,67%, seguida pela cor preta 33,33%. Vale ressaltar que nenhum aluno se declarou como branco, amarelo ou indígena (Tabela 7).

Tabela 07: Cor

Cor	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Branca	0	-	-	-
Preta	2	33,33%	-	-
Parda	4	66,67%	-	-
Amarela	0	-	-	-
Indígena	0	-	-	-
Total	6	100%	-	-

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O desafio em curso de turma única se apresenta é a construção de espaços democráticos e participativos de discussão dos dados nos diversos espaços, sendo essa a etapa do processo da avaliação que produz os resultados mais significativos.

Sobre a avaliação de limpeza/conservação/acessibilidade dos banheiros, 50% dos alunos participantes avaliam como excelente e 50% como bom (Tabela 8).

Tabela 08: Avaliação dos banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade

Avaliação dos banheiros	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	3	50%	-	-
Excelente	3	50%	-	-
Total	6	100%	-	-

Com relação ao ambiente interno do câmpus/núcleo pedagógico quanto à área de convivência/acessibilidade, 83,33% dos alunos responderam que é excelente e 16,67% julgam ser bom (Tabela 9). A infraestrutura do prédio onde o curso é realizado é um ambiente

excelente com um auditório, sala de aula, banheiros e demais repartições em boa qualidade de uso.

Tabela 09: Avaliação ambiente interno quanto à área de convivência/acessibilidade

Avaliação ambiente interno quanto à área de convivência/acessibilidade				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	5	83,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à iluminação do ambiente interno do câmpus/núcleo pedagógico, 66,67% dos alunos responderam que é excelente, 16,67% que é bom e 16,67% que é suficiente (Tabela 10).

Tabela 10: Avaliação ambiente interno quanto à iluminação

Avaliação ambiente interno quanto à iluminação				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	1	16,67%	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Acerca da segurança do ambiente interno do câmpus/núcleo pedagógico, 50% dos alunos avaliam como excelente, 33,33% como bom e 16,67% não souberam responder (Tabela 11).

Tabela 11: Avaliação ambiente interno quanto à segurança

Avaliação ambiente interno quanto à segurança				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	1	16,67%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	2	33,33%	-	-
Excelente	3	50%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à sinalização do ambiente interno do câmpus/núcleo pedagógico, 50% dos alunos avaliam como excelente, 33,33% como bom e 16,67% não souberam responder (Tabela 12).

Tabela 12: Avaliação ambiente interno quanto à sinalização

Avaliação ambiente interno quanto à sinalização				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	1	16,67%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	2	33,33%	-	-
Excelente	3	50%	-	-
Total	6	100%	-	-

Em relação a disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso, 83,33% dos alunos diz ser excelente, enquanto que 16,67% diz ser bom (Tabela 13). Os alunos têm acesso a uma biblioteca virtual com grande quantidade e diversidade de exemplares para consulta, de fácil acesso e atualizados.

Tabela 13: disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT

Disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0		-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	5	83,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Com relação a qualidade da bibliografia disponibilizada pelos professores das disciplinas, 66,67% dos alunos participantes alegaram ser excelentes, enquanto que 33,33% dizem ser bom (Tabela 14).

Tabela 14: Qualidade da bibliografia disponibilizada pelos professores das disciplinas.

Qualidade da bibliografia disponibilizada pelos professores das disciplinas				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0		-	-

Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	2	33,33%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto aos recursos didáticos disponíveis (data show, vídeo, etc) no campus/núcleo pedagógico, 50% dos alunos acham excelente e 50% dizem serem bons (Tabela 15).

Tabela 15: Recursos didáticos disponíveis

Recursos didáticos disponíveis				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	3	50%	-	-
Excelente	3	50%	-	-
Total	6	100%	-	-

Com relação ao Ambiente da sala de aula quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade, 66,67% dos alunos acham o Ambiente de sala de aula excelente e 33,37% acham o ambiente bom (Tabela 16).

Tabela 16: Avaliação da sala de aula quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade

Avaliação da sala de aula quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	2	33,37%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Acerca da limpeza e manutenção do ambiente da sala, 66,67% dos alunos avaliam como excelente, 16,67% como bom e 16,67 como suficiente (Tabela 17).

Tabela 17: Avaliação das salas de aula do seu câmpus/núcleo pedagógico quanto à limpeza e manutenção do ambiente. 66,67% responderam excelente e 16,67% bom.

Avaliação das sala de aula quanto à limpeza e manutenção				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	1	16,67%	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Com relação ao Espaço físicos dos laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade, 33,33% dos alunos acham excelente, 16,67% acham bom ou suficiente respectivamente e 33,33% não souberam responder. Existindo no Polo laboratório de informática e didático multiuso. Sendo que outros espaços de laboratórios na cidade em parceria com disponibilidade a ser usado (Tabela 18).

Tabela 18: Avaliação dos laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade

Avaliação dos laboratório				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	2	33,33%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	1	16,67%	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	2	33,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Com relação a manutenção dos equipamentos dos laboratórios, 33,33% dos alunos acham que é excelente, 16,67% acham bom, enquanto que 50% dos alunos participantes não souberam responder (Tabela 19).

Tabela 19: Avaliações dos laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos

Avaliações dos laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	3	50%	-	-

Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	1	16,67%	-	-
Bom	0	-	-	-
Excelente	2	33,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos dos laboratórios, 16,67% dos alunos avaliaram como excelente, bom e suficiente respectivamente, enquanto que 50% dos alunos participantes não souberam responder (Tabela 20).

Tabela 20: Avaliação dos laboratórios quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos

Limpeza do ambiente e dos equipamentos do laboratório				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	3	50%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	1	16,67%	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	1	16,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Em relação a qualidade do laboratório de informática do campus/núcleo pedagógico, 33,33% dos alunos participantes avaliam como excelente, 16,67% como bom e suficiente respectivamente, enquanto que 33,33% dos alunos participantes não souberam responder (Tabela 21).

Tabela 21: Avaliação da qualidade dos laboratórios de informática

Avaliação da qualidade dos laboratórios de informática				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	2	33,33%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	1	16,67%	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	2	33,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à gestão

Em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso, 50% dos alunos participantes avaliam como excelente, 33,33% como bom e 16,67% dos alunos participantes não souberam responder (Tabela 22).

Tabela 22: Avaliação da qualidade dos laboratórios de informática

Avaliação da qualidade dos laboratórios de informática				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	1	16,67%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	16,67%	-	-
Bom	2	33,33%	-	-
Excelente	3	50%	-	-
Total	6	100%	-	-

4.1.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A imagem da UNEMAT na sociedade é mais positiva para os alunos. Para os outros segmentos os percentuais de muito diminuem consideravelmente. Isso pode estar ocorrendo por conta dos meios e recursos de comunicação utilizados para a divulgação das ações não os mais adequados.

Para os alunos 83,33% acham excelente a imagem da UNEMAT na sociedade, 16,67% acham a imagem boa, acredita-se que esse número muito positivo quanto a imagem da UNEMAT, de deva ao papel social que a mesma desempenha na comunidade do médio norte (Tabela 23).

Tabela 23: Avaliação da comunicação da UNEMAT em relação à imagem para a sociedade

Avaliação da comunicação da UNEMAT				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	5	83,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à comunicação na UNEMAT em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos (as), 83,33% dos alunos acham excelente e 16,67% acham boa (Tabela 24).

Tabela 24: Avaliação da comunicação na UNEMAT em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos (as)

Avaliação da comunicação na UNEMAT em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	5	83,33%	-	-
Total	6	100%	-	-

Acerca das informações postadas no sítio eletrônico da UNEMAT , 83,33% dos alunos avaliam como excelente e 16,67% como boa (Tabela 25).

Tabela 25: Avaliação da comunicação na UNEMAT em relação às informações postadas no sítio eletrônico

Avaliação da comunicação na UNEMAT em relação às informações postadas no sítio eletrônico				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	1	16,67%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

4.1.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Dentro das políticas de atendimento ao discente, alguns pontos fracos devem ser superados como evasão, vagas ociosas, falta de recursos financeiros para expandir programa de apoio aos alunos, fazem com que os coordenadores dos cursos tenham uma missão de estimular os alunos a permanecerem nos campus e concretizem o tal esperado título superior.

Quando perguntados sobre as políticas de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento), 50% dos alunos avaliam como excelente, 16,67% como

bom e 33,33% não souberam responder (Tabela 26).

Tabela 26: Avaliação das políticas de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento)

Avaliação das políticas de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento)				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	2	33,33%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	1	16,67%	-	-
Excelente	3	50%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso, 66,67% dos alunos veem como excelente e 33,33% julgam como bom.

Tabela 27: Satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso

Satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	2	33,33%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto à indagação sobre o comprometimento do coordenador do curso em solucionar os problemas dos acadêmicos, 66,67% dos alunos diz ser excelente e 33,33% diz ser bom (Tabela 28).

Tabela 28: Comprometimento da coordenação do curso em solucionar os problemas dos acadêmicos

Comprometimento da coordenação do curso em solucionar os problemas dos acadêmicos				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	2	33,33%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Quanto a satisfação em relação à comunicação com o coordenador do curso, 66,67% dos alunos participantes responderam que é excelente e 33,33% que é bom (Tabela 29).

Tabela 29: Satisfação em relação à comunicação com o coordenador do curso

Satisfação em relação à comunicação com o coordenador do curso				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	0	-	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	2	33,33%	-	-
Excelente	4	66,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Com relação a organização da coordenação do curso para a realização das atividades curriculares (aulas presenciais, de campo, de laboratórios, aplicação das provas), 66,67% dos alunos julga como bom, 16,67% que é bom e 16,67 não souberam responder (Tabela 30).

Tabela 30: Organização da coordenação do curso para a realização das atividades curriculares (aulas presenciais, de campo, de laboratórios, aplicação das provas)

Organização da coordenação do curso para a realização das atividades curriculares				
	Alunos	Alunos - %	Professores	Professores - %
Não sabe	1	16,67%	-	-
Insuficiente	0	-	-	-
Suficiente	0	-	-	-
Bom	4	66,67%	-	-
Excelente	1	16,67%	-	-
Total	6	100%	-	-

Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7:

Infraestrutura Física

O espaço físico do núcleo segundo os próprios alunos possuem boa iluminação, climatização, limpeza, organização. Porém, quadro negro e projeção deve ser revisto/trocados para uma boa apresentação do material didático dos docentes e discentes.

Os alunos e professores tem opinião semelhante quanto ao auditório, considerando bom/muito bom. Esse espaço possui uma capacidade de 260 pessoas, com excelente climatização.

Algumas reivindicações de alunos, como espaço para experimentos e atividades de campo, são solicitações constantes. Hoje, essas atividades acontecem em parcerias com produtores rurais que cedem espaços para essas ações.

5. Ações com base na análise

As fragilidades, potencialidades e proposições apresentadas no quadro a seguir, surgiram discussões com alunos, professores, colegiado e NDE. De modo, a orientar os eixos de ações na melhoria da qualidade do curso.

DIMENSÕES	POTENCIALIDADES DO CURSO	FRAGILIDADES DO CURSO	PROPOSIÇÕES/AÇÕES PARA RESOLUÇÃO DAS FRAGILIDADES
Eixo 1: Planejamento e Avaliação			
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Quadro discente do curso com sensibilidade e interesse na discussão. Universidade pública, de fácil acesso	Necessidade de discutir mais efetivamente os eixos com a comunidade acadêmica.	Realizar reuniões com mais frequências entre Colegiado, NDE, professores e acadêmicos. Maior interação entre a comunidade acadêmica e sociedade.
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.	Oportunidade de ofertar uma turma de Agronomia, onde os alunos não teriam condições de se deslocar para realizar esse curso. Projetos e eventos de extensão envolvendo a comunidade externa.		Universidade pública, gratuita e de qualidade.
Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição.	Projetos e eventos de extensão envolvendo a comunidade externa.	Falta uma maior comunicação com a sociedade	Promover ações junto a comunidade.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas.			
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.	O intercâmbio de estudantes de graduação em agronomia com outros cursos de Agronomia da UNEMAT.		A UNEMAT fortalece a interatividade entre os cursos de graduação em agronomia. Promover eventos integrados, ampliando a participação.
Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade	A UNEMAT possui grande	Ações que são desenvolvidas no Núcleo pedagógico a fim de ampliar a interação e comunicação com a sociedade.	Divulgação dos trabalhos comunitários desenvolvidos.
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.	Projeto de extensão. Projeto de pesquisa.	Falta de bolsa de estudo para atender mais alunos. Política de bolsa insuficiente. Falta de uma política de estímulo à permanência	Banco de dados sobre os estudantes ingressos, verificando a sua real necessidade. Banco de dados de acompanhamento ao egresso. Aumento de bolsa permanência.
Eixo 4: Políticas de Gestão.			
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.	Os acadêmicos consideram boa a política de gestão do curso.		Aumentar a participação dos alunos nas atividades de gestão.
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.	Identificar junto ao curso os desafios a serem superados na gestão do campus		
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.	Apoio do campus quanto ao transporte para as atividades de ensino, pesquisa e extensão. -Apoio do campus no deslocamento de palestrantes, custeio de diárias e disponibilização de infraestrutura para eventos		Ampliar a discussão para que se possa ter mais ações externas ao polo.
Eixo 5 Infraestrutura Física.			
Dimensão 7: Infraestrutura Física.	Instalações apropriadas de sala de aula, biblioteca, auditório, laboratório.	Atualização e manutenção dos laboratórios.	Promover e manter melhorias sempre no ambiente das salas.

	-Wifi disponível em todo o campus. Acervo da biblioteca digital		
Eixo 6 Organização Didática-Pedagógica			
Dimensão: Avaliação das disciplinas ofertadas no semestre 2023/2	Grau de satisfação dos alunos elevada.		No momento da coleta da autoavaliação, os alunos tinham cursado apenas uma disciplina.
Eixo 7 Aspectos relacionados ao período de Pandemia			
Dimensão: Algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo.	Não houve aula durante esse período. O curso teve início em Dezembro/2024		

6. Considerações finais

A avaliação institucional é extremamente importante para uma compreensão dos processos de melhoria dos cursos, pois possibilita que a comunidade acadêmica possa apontar tais problemas e direcionar soluções. Neste contexto, a análise das questões apontadas na avaliação institucional, discutidas ao longo deste relatório, contribuem para um diagnóstico mais seguro do funcionamento do curso.

Um ponto forte a ser destacado, refere-se aos alunos, por ser uma turma única esses alunos, entendem que possui uma grande oportunidade para ter uma profissão em uma Universidade pública, gratuita e de qualidade, como a UNEMAT, podendo residir na cidade natal. Percebe-se nitidamente que os acadêmicos têm paixão pelo curso ao qual escolheram. Tendo reflexo disso em sala de aula.

Outro aspecto positivo a ser considerado é o corpo docente, altamente qualificado, que vem executando um grande trabalho de ensino e extensão no curso e no município.

O curso na coleta dos dados teve apenas uma disciplina ofertada, pois iniciou em novembro suas atividades. Mesmo assim, teve a participação dos acadêmicos no processo de coleta desses dados.

Prof. Dr. Edgley Pereira da Silva
Coordenador do Curso
Faculdade Multidisciplinar do Médio Araguaia
Campus Universitário do Médio Araguaia “Dom Pedro Casaldáliga”