



**PROCESSO**  
**23065.006823/2025-56**

**ELETRÔNICO**

Cadastrado em 12/08/2025



Processo disponível para recebimento com  
código de barras/QR Code

|                                                                                                                                                          |                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Nome(s) do Interessado(s):</b>                                                                                                                        | <b>E-mail:</b>   | <b>Identificador:</b> |
| DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD                                                                                                       | dead@unemat.br   | 1107                  |
| TAISIR MAHMUDO KARIM                                                                                                                                     | taisir@unemat.br | 37199100              |
| <b>Assunto do Processo:</b><br>512.12 - CRIAÇÃO, AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO, DESATIVAÇÃO E EXTINÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO |                  |                       |
| <b>Assunto Detalhado:</b><br>PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT                          |                  |                       |
| <b>Unidade de Origem:</b><br>DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)                                                                  |                  |                       |
| <b>Criado Por:</b><br>ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR                                                                                                |                  |                       |
| <b>Observação:</b><br>(INTERESSADO: SERVIDOR COM IDADE MAIOR OU IGUAL A 60 ANOS)                                                                         |                  |                       |

**MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS**

| Data       | Destino                                                                    | Data | Destino |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 12/08/2025 | DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)                 |      |         |
| 12/08/2025 | PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PRPPG (11.01.27)                |      |         |
| 15/08/2025 | SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)            |      |         |
| 20/08/2025 | PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - PRPTI (11.01.09) |      |         |
| 28/08/2025 | SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)            |      |         |
| 29/08/2025 | ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)  |      |         |
| 15/09/2025 | CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-CONPE (11.11.03)               |      |         |
| 22/10/2025 | ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)  |      |         |
|            |                                                                            |      |         |
|            |                                                                            |      |         |
|            |                                                                            |      |         |
|            |                                                                            |      |         |
|            |                                                                            |      |         |



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO  
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2570/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de agosto de 2025.

À PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prezado Senhor,

Encaminhamos a Vossa Senhoria, para análise e encaminhamentos necessários, a proposta de oferta do Curso de Especialização em **PSICOPEDAGOGIA**, modalidade a distância, a ser executado sob a responsabilidade da Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A presente proposta foi preliminarmente aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para financiamento pelo Sistema UAB, com início do curso no segundo semestre de 2025, em **6 (seis)** Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de **150 (cento e cinquenta)** vagas.

Ressaltamos que o curso será custeado pelo Convênio UNEMAT/UAB, não gerando ônus para a Universidade do Estado de Mato Grosso.

Desta forma, estamos encaminhando a Vossa Senhoria a proposta de Projeto Pedagógico, para análise e parecer, visando a aprovação do PPC.

Sem mais, externamos votos de estima e apreço.

*(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16)*  
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR  
Agente Universitário  
PROEG-DEAD (11.07)  
Matrícula: 95203004

Processo Associado: 23065.006823/2025-56

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2570, ano: 2025, tipo: OFÍCIO, data de emissão: 12/08/2025 e o código de verificação: 1c5335552e



COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR  
Setor Bancário Norte (SBN), Quadra 2, Bloco L, Lote 06, Edifício Capes, 7º andar - Bairro Asa Norte, Brasília/DF, CEP 70040-020  
Telefone: (61) 2022-6409 - www.capes.gov.br

Ofício Circular nº 19/2024-CAPC/CGAPC/DED/CAPES

Brasília, 25 de junho de 2024.

Aos Senhores

**Coordenadores da Universidade Aberta do Brasil - UAB**

**Assunto: Primeiro aditamento ao Edital UAB n.º 25/2023.**

**Referência:** Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23038.006670/2023-11.

Senhores(as) Coordenadores(as),

1. Informamos o primeiro aditamento ao Edital UAB n.º 25/2023, com o deferimento das ofertas de especialização de vagas remanescentes, ampliando as vagas deferidas do referido edital em 33 mil vagas, devidamente ajustadas para o financiamento no ciclo orçamentário 2024 a 2026.
2. Informamos, também, o aditamento de ofertas dos cursos parceria MEC/Capes articuladas pela SETEC/MEC para correção de vagas das instituições conforme acordado com a referida secretaria:
3. Informamos que as ofertas de especialização listadas neste aditamento com início em 2024/2 e 2025/1 deverão ser confirmadas, conforme solicitado no Ofício Circular 15/2024 - CAPC/CGAPC/DED/CAPES.

**1. Aditamento de ofertas da SETEC/MEC:**

| Edital UAB 25/2023 - SETEC/MEC |               |                |                 |                 |                 |                |
|--------------------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| UF                             | IPES          | GRAU_ACADEMICO | NM_CURSO        | INÍCIO PREVISTO | VAGAS DEFERIDAS | PARECER OFERTA |
| MG                             | IFMG          | Especialização | DOCENCIA NA EPT | 01/07/2024      | 300             | DEFERIDA       |
| MG                             | IFMG          | Especialização | EAD NA EPT      | 01/01/2025      | 300             | DEFERIDA       |
| MG                             | IFTM          | Especialização | DOCENCIA NA EPT | 01/07/2024      | 300             | DEFERIDA       |
| PE                             | IFPE          | Especialização | DOCENCIA NA EPT | 01/07/2024      | 200             | DEFERIDA       |
| PI                             | FUFPI         | Especialização | DOCENCIA NA EPT | 01/07/2024      | 300             | DEFERIDA       |
| PI                             | FUFPI         | Especialização | EAD NA EPT      | 01/01/2025      | 300             | DEFERIDA       |
| PI                             | FUFPI         | Especialização | GESTAO NA EPT   | 01/01/2025      | 300             | DEFERIDA       |
| PI                             | IFPI          | Especialização | DOCENCIA NA EPT | 01/07/2024      | 300             | DEFERIDA       |
| PI                             | IFPI          | Especialização | EAD NA EPT      | 01/01/2025      | 300             | DEFERIDA       |
| PI                             | IFPI          | Especialização | GESTAO NA EPT   | 01/01/2025      | 300             | DEFERIDA       |
| RJ                             | IFRJ          | Especialização | DOCENCIA NA EPT | 01/07/2024      | 200             | DEFERIDA       |
| RJ                             | IFRJ          | Especialização | GESTAO NA EPT   | 01/01/2025      | 200             | DEFERIDA       |
| RJ                             | IFRJ          | Especialização | EAD NA EPT      | 01/01/2025      | 200             | DEFERIDA       |
| PR                             | IFPR          | Especialização | DOCENCIA NA EPT | 01/07/2024      | 200             | DEFERIDA       |
| PR                             | IFPR          | Especialização | GESTAO NA EPT   | 01/01/2025      | 200             | DEFERIDA       |
| PR                             | IFPR          | Especialização | EAD NA EPT      | 01/01/2025      | 200             | DEFERIDA       |
| RN                             | UFRN          | Especialização | GESTAO NA EPT   | 01/01/2025      | 150             | DEFERIDA       |
| SC                             | IFCatarinense | Especialização | EAD NA EPT      | 01/01/2026      | 150             | DEFERIDA       |

**2. Aditamento de ofertas de especializações indicadas com vagas remanescentes:**

| Edital UAB 25/2023 - Especializações Vagas remanescentes |          |         |                |               |                                                                    |                 |       |
|----------------------------------------------------------|----------|---------|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| UF                                                       | IPES     | CHAMADA | GRAU_ACADEMICO | FOR_PROFESSOR | NM_CURSO                                                           | INICIO_PREVISTO | VAGAS |
| AL                                                       | UNCISAL  | UAB     | Especialização | N             | GESTAO DE SISTEMAS E SERVICOS PUBLICOS DE SAUDE                    | 01/01/2025      | 150   |
| AL                                                       | UNCISAL  | UAB     | Especialização | S             | PRATICAS PEDAGOGICAS: TECNOLOGIAS PARA EAD E ENSINO HIBRIDO        | 01/01/2026      | 150   |
| AL                                                       | UNEAL    | UAB     | Especialização | S             | EDUCACAO INCLUSIVA                                                 | 01/01/2026      | 150   |
| AM                                                       | UEA      | UAB     | Especialização | S             | PRODUÇÃO E GESTÃO DE MÍDIAS DIGITAIS EDUCACIONAIS                  | 01/07/2024      | 180   |
| AM                                                       | UEA      | UAB     | Especialização | S             | ENSINO DE BIOLOGIA                                                 | 01/01/2025      | 180   |
| AP                                                       | IFAP     | PNAP    | Especialização | N             | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                           | 01/01/2026      | 150   |
| AP                                                       | IFAP     | UAB     | Especialização | N             | EDUCACAO DO CAMPO                                                  | 01/01/2026      | 150   |
| AP                                                       | IFAP     | UAB     | Especialização | N             | GESTAO CULTURAL                                                    | 01/07/2026      | 150   |
| AP                                                       | IFAP     | UAB     | Especialização | N             | EDUCACAO PARA RELACOES ETNICORACIAIS                               | 01/07/2026      | 150   |
| AP                                                       | UNIFAP   | PNAP    | Especialização | N             | GESTAO EM SAUDE                                                    | 01/01/2025      | 150   |
| AP                                                       | UNIFAP   | UAB     | Especialização | S             | POLITICA DE PROMOCAO DA IGUALDADE RACIAL NA ESCOLA                 | 01/01/2025      | 150   |
| AP                                                       | UNIFAP   | UAB     | Especialização | S             | TREINAMENTO DE ALTO RENDIMENTO NO ATLETISMO                        | 01/01/2025      | 150   |
| BA                                                       | IFBAIANO | UAB     | Especialização | S             | INOVACAO E TENDENCIAS EDUCACIONAIS                                 | 01/07/2024      | 200   |
| BA                                                       | UEFS     | PNAP    | Especialização | N             | GESTAO EM SAUDE                                                    | 01/01/2025      | 150   |
| BA                                                       | UEFS     | UAB     | Especialização | S             | CONTACAO DE HISTORIAS: ABORDAGENS DAS POETICAS ORAIS E DA EDUCACAO | 01/07/2024      | 150   |
| BA                                                       | UEFS     | UAB     | Especialização | S             | PENSAMENTO COMPUTACIONAL E ENSINO DE PROGRAMACAO                   | 01/01/2025      | 150   |
| BA                                                       | UEFS     | UAB     | Especialização | N             | SEGURANCA NA SAUDE                                                 | 01/01/2025      | 150   |
| BA                                                       | UEFS     | UAB     | Especialização | N             | PREVENCAO E COMBATE A INCENDIOS FLORESTAIS E REFLORRESTAMENTO      | 01/01/2025      | 150   |
| BA                                                       | UEFS     | UAB     | Especialização | S             | MUSICA E CONTEMPORANEIDADE                                         | 01/07/2025      | 150   |

|    |        |      |                |   |                                                                                           |            |     |
|----|--------|------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| BA | UEFS   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA                                                                        | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UESB   | UAB  | Especialização | S | POLITICAS PUBLICAS E DESENVOLVIMENTO REGIONAL                                             | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UESB   | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE MATEMATICA                                                                      | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UESB   | UAB  | Especialização | N | GESTAO DA COMUNICACAO, LINGUAGENS E MIDIAS SOCIAIS                                        | 01/07/2026 | 150 |
| BA | UESC   | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                                                  | 01/01/2025 | 150 |
| BA | UESC   | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                           | 01/01/2026 | 150 |
| BA | UESC   | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MEDIO                                                       | 01/01/2025 | 150 |
| BA | UESC   | UAB  | Especialização | N | CONTABILIDADE GERENCIAL E ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA                                        | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UESC   | UAB  | Especialização | S | ESTUDOS DO ATLANTICO E DA DIASPORA AFRICANA                                               | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UESC   | UAB  | Especialização | N | FORMAÇÃO DE CONSULTORES                                                                   | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UESC   | UAB  | Especialização | S | GENERO, RAÇA, ETNIA E SEXUALIDADE NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES                               | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UFBA   | UAB  | Especialização | N | GESTAO SOCIAL E POLITICAS PUBLICAS DO PATRIMONIO CULTURAL                                 | 01/01/2025 | 150 |
| BA | UFBA   | UAB  | Especialização | S | ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO                                                                | 01/01/2025 | 150 |
| BA | UFBA   | UAB  | Especialização | S | TECNOLOGIAS E COMPETENCIAS PARA A EDUCACAO DIGITAL                                        | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UFBA   | UAB  | Especialização | S | PRODUCAO TEXTUAL NA EDUCACAO                                                              | 01/07/2025 | 150 |
| BA | UFRB   | UAB  | Especialização | S | EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS                                                           | 01/01/2026 | 150 |
| BA | UFRB   | UAB  | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                           | 01/01/2026 | 150 |
| CE | IFCE   | UAB  | Especialização | S | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS                                                                  | 01/07/2025 | 150 |
| CE | UFCA   | UAB  | Especialização | S | CIENCIAS NATURAIS E MATEMATICA                                                            | 01/07/2025 | 150 |
| CE | UFCA   | UAB  | Especialização | N | EDUCACAO MUSICAL                                                                          | 01/07/2025 | 150 |
| CE | UFCA   | UAB  | Especialização | N | GESTAO AGROPECUARIA                                                                       | 01/07/2025 | 150 |
| CE | UNILAB | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                            | 01/01/2026 | 150 |
| CE | UVA    | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO FISICA EM GERONTOLOGIA                                                           | 01/01/2025 | 150 |
| CE | UVA    | UAB  | Especialização | S | SAUDE NA EDUCACAO                                                                         | 01/01/2025 | 150 |
| CE | UVA    | UAB  | Especialização | S | GESTAO DE ESCOLAS INDIGENAS                                                               | 01/07/2025 | 150 |
| CE | UVA    | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA INGLESA                                                                  | 01/07/2025 | 150 |
| DF | UNB    | UAB  | Especialização | N | CONTABILIDADE E FINANÇAS PUBLICAS MUNICIPAIS                                              | 01/01/2025 | 175 |
| DF | UNB    | UAB  | Especialização | S | GESTAO ESCOLAR E DE PROGRAMAS DE MANUTENCAO DA EDUCACAO BASICA                            | 01/01/2025 | 355 |
| DF | UNB    | UAB  | Especialização | N | GOVERNANCA PUBLICA EM SAUDE                                                               | 01/01/2025 | 150 |
| DF | UNB    | UAB  | Especialização | N | GOVERNANCA, FINANÇAS E GESTAO SUSTENTAVEL NO SETOR PUBLICO                                | 01/01/2025 | 250 |
| DF | UNB    | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO PARA O PATRIMONIO CULTURAL E ARTISTICO                                           | 01/01/2025 | 30  |
| ES | IFES   | UAB  | Especialização | S | CIENCIAS, SAUDE E AMBIENTE                                                                | 01/01/2025 | 150 |
| ES | IFES   | UAB  | Especialização | N | LOGISTICA                                                                                 | 01/07/2025 | 150 |
| ES | IFES   | UAB  | Especialização | S | CIENCIAS, SAUDE E AMBIENTE                                                                | 01/01/2026 | 210 |
| ES | IFES   | UAB  | Especialização | N | INDUSTRIA 4.0                                                                             | 01/07/2026 | 210 |
| ES | IFES   | UAB  | Especialização | N | LOGISTICA                                                                                 | 01/07/2026 | 210 |
| ES | IFES   | UAB  | Especialização | S | INFORMATICA NA EDUCACAO                                                                   | 01/07/2026 | 210 |
| GO | IFG    | UAB  | Especialização | S | ALFABETIZACAO E LETRAMENTO                                                                | 01/01/2025 | 400 |
| GO | IFG    | UAB  | Especialização | S | MODA E FIGURINO                                                                           | 01/07/2025 | 200 |
| GO | IFG    | UAB  | Especialização | S | LOGISTICA E COMERCIO EXTERIOR COM ENFASE EM GESTAO ESTRATEGICA                            | 01/07/2025 | 200 |
| GO | IFG    | UAB  | Especialização | S | PROCESSOS QUIMICOS                                                                        | 01/07/2025 | 250 |
| GO | IFG    | UAB  | Especialização | N | TECNOLOGIA DE BEBIDAS                                                                     | 01/07/2025 | 200 |
| GO | IFG    | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO FISICA ESCOLAR                                                                   | 01/01/2026 | 200 |
| GO | UEG    | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO                                                      | 01/07/2026 | 150 |
| GO | UFCAT  | UAB  | Especialização | N | INDUSTRIA 4.0                                                                             | 01/07/2025 | 150 |
| GO | UFG    | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                            | 01/01/2025 | 150 |
| GO | UFG    | UAB  | Especialização | N | ESTATISTICA APLICADA A ANALISE DE DADOS                                                   | 01/01/2026 | 150 |
| MA | UFMA   | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                                                  | 01/07/2025 | 150 |
| MG | UEMG   | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                            | 01/01/2026 | 150 |
| MG | UEMG   | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                           | 01/01/2026 | 150 |
| MG | UEMG   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO PARA AS RELACOES ETNICO-RACIAIS                                                  | 01/01/2026 | 150 |
| MG | UEMG   | UAB  | Especialização | S | EDUCACO ESPECIAL NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA                                               | 01/01/2026 | 150 |
| MG | UEMG   | UAB  | Especialização | S | ALFABETIZACAO E LETRAMENTOS                                                               | 01/01/2026 | 150 |
| MG | UFJF   | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                            | 01/07/2025 | 150 |
| MG | UFJF   | UAB  | Especialização | N | GESTAO PUBLICA DE TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL                                      | 01/07/2024 | 150 |
| MG | UFJF   | UAB  | Especialização | S | HISTÓRIA E CULTURA NO BRASIL CONTEMPORÂNEO                                                | 01/07/2025 | 150 |
| MG | UFJF   | UAB  | Especialização | N | GESTAO DE OPERACOES NA INDUSTRIA DE VESTUARIO                                             | 01/07/2025 | 150 |
| MG | UFMG   | UAB  | Especialização | N | GEOPROCESSAMENTO APLICADO A GESTAO PUBLICA TERRITORIAL                                    | 01/01/2025 | 150 |
| MG | UFMG   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL                                                                         | 01/07/2025 | 150 |
| MG | UFMG   | UAB  | Especialização | N | TOXICOLOGIA AMBIENTAL E SAUDE PUBLICA                                                     | 01/07/2026 | 150 |
| MG | UFSJ   | UAB  | Especialização | S | PROMOCAO DA SAUDE DE CRIANCAS E ADOLESCENTES NO CONTEXTO DA EDUCACAO BASICA               | 01/01/2025 | 150 |
| MG | UFSJ   | UAB  | Especialização | N | SEGURANCA CIBERNETICA                                                                     | 01/01/2025 | 150 |
| MG | UFSJ   | UAB  | Especialização | S | PRATICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZACAO                                                    | 01/01/2025 | 150 |
| MG | UFSJ   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO EMPREENDEDORA                                                                    | 01/01/2025 | 180 |
| MG | UFSJ   | UAB  | Especialização | N | COOPERATIVISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL                                                 | 01/07/2025 | 150 |
| MG | UFU    | UAB  | Especialização | N | EMPREENDEDORISMO E INOVACAO                                                               | 01/01/2025 | 150 |
| MG | UNIFAL | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                            | 01/07/2024 | 150 |
| MG | UNIFAL | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                                                  | 01/07/2024 | 150 |
| MG | UNIFAL | UAB  | Especialização | N | TECNOLOGIA E QUALIDADE NA PRODUCAO DE ALIMENTOS/TECQUALI- MODALIDADE EDUCACAO A DISTANCIA | 01/07/2024 | 150 |
| MG | UNIFAL | UAB  | Especialização | S | MODELAGEM EM MATEMATICA/ESTATISTICA NA EDUCACAO                                           | 01/07/2024 | 150 |
| MG | UNIFAL | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO PARA A SAUDE NO CONTEXTO ESCOLAR                                                 | 01/07/2025 | 150 |
| MG | UNIFEI | UAB  | Especialização | S | DESIGN INSTRUCIONAL PARA EAD VIRTUAL                                                      | 01/07/2024 | 150 |
| MG | UNIFEI | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO FINANCEIRA E FISCAL                                                              | 01/01/2025 | 150 |
| MS | IFMS   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO, DIVERSIDADE E INCLUSAO SOCIAL                                                   | 01/01/2025 | 200 |
| MT | IFMT   | UAB  | Especialização | N | DEVOPS                                                                                    | 01/01/2025 | 150 |
| MT | UFR    | UAB  | Especialização | S | DESIGN EDUCACIONAL PARA A PRODUCAO DE MATERIAL DIDATICO EM MIDIA DIGITAL                  | 01/01/2026 | 150 |
| MT | UFR    | UAB  | Especialização | N | COMUNICACAO, MARKETING E MIDIA DIGITAL                                                    | 01/01/2026 | 150 |
| MT | UNEMAT | UAB  | Especialização | S | PSICOPEDAGOGIA                                                                            | 01/01/2026 | 150 |
| PA | UFPA   | UAB  | Especialização | S | O ENSINO DE QUIMICA                                                                       | 01/01/2025 | 150 |
| PA | UFPA   | UAB  | Especialização | S | HISTÓRIA DA AMAZONIA                                                                      | 01/01/2025 | 150 |

|    |           |      |                |   |                                                                                         |            |     |
|----|-----------|------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| PA | UFPA      | UAB  | Especialização | S | MATEMATICA COMPUTACIONAL NO ENSINO BASICO                                               | 01/01/2025 | 150 |
| PB | UFPB      | UAB  | Especialização | N | ETICA EM INTELIGENCIA ARTIFICIAL                                                        | 01/07/2024 | 150 |
| PB | UFPB      | UAB  | Especialização | N | AGRICULTURA ORGANICA                                                                    | 01/07/2024 | 150 |
| PB | UFPB      | UAB  | Especialização | S | DOCENCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL                                        | 01/01/2025 | 150 |
| PB | UFPB      | UAB  | Especialização | N | GESTAO E SUSTENTABILIDADE NAS ORGANIZACOES                                              | 01/01/2025 | 150 |
| PB | UFPB      | UAB  | Especialização | N | ECODESIGN, ECONOMIA CIRCULAR E RESPONSABILIDADE SOCIAL                                  | 01/01/2025 | 150 |
| PB | UFPB      | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS                                                            | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEL       | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                          | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEL       | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE INGLES PARA CRIANCAS                                                          | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEL       | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E TECNOLOGIA EDUCACIONAL DIGITAL                            | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEL       | UAB  | Especialização | N | ATIVIDADE FISICA E SAUDE: DA ATENCAO PRIMARIA AO ATENDIMENTO HOSPITALAR                 | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEL       | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO FISICA INCLUSIVA                                                               | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEL       | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO FISICA NA EDUCACAO BASICA                                                      | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEM       | UAB  | Especialização | S | ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE                                             | 01/07/2025 | 120 |
| PR | UEM       | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO INFANTIL                                                                       | 01/07/2025 | 120 |
| PR | UENP      | PNAP | Especialização | S | GESTAO DA SAUDE                                                                         | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UENP      | PNAP | Especialização | S | GESTAO PUBLICA                                                                          | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UENP      | UAB  | Especialização | S | DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL                                                           | 01/07/2025 | 150 |
| PR | UENP      | UAB  | Especialização | S | ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA                                                             | 01/07/2025 | 150 |
| PR | UENP      | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA INGLES                                                                 | 01/01/2026 | 150 |
| PR | UEPG      | UAB  | Especialização | N | GESTAO DE EVENTOS E CERIMONIALPUBLICO E PRIVADO                                         | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UEPG      | UAB  | Especialização | N | GERONTOLOGIA                                                                            | 01/01/2026 | 150 |
| PR | UEPG      | UAB  | Especialização | N | MUSEOLOGIA                                                                              | 01/01/2026 | 150 |
| PR | UFPR      | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO MATEMATICA                                                                     | 01/01/2025 | 100 |
| PR | UNICENTRO | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                                                | 01/07/2024 | 150 |
| PR | UNICENTRO | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                         | 01/07/2024 | 150 |
| PR | UNICENTRO | UAB  | Especialização | S | DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL                                                           | 01/07/2025 | 150 |
| PR | UNILA     | UAB  | Especialização | S | ENSINO E APRENDIZAGEM DE LINGUAS TRADICIONAIS                                           | 01/01/2026 | 150 |
| PR | UNIOESTE  | UAB  | Especialização | N | LEITURA E LITERATURA                                                                    | 01/07/2024 | 150 |
| PR | UNIOESTE  | UAB  | Especialização | S | FORMACAO PARA PROFESSORES ATUAREM NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO              | 01/01/2025 | 150 |
| PR | UNIOESTE  | UAB  | Especialização | N | TECNICO EM INFORMATICA                                                                  | 01/07/2025 | 350 |
| PR | UNIOESTE  | UAB  | Especialização | N | GESTAO DA SEGURANCA PUBLICA                                                             | 01/07/2025 | 300 |
| PR | UTFPR     | UAB  | Especialização | S | EMPREENDEDORISMO INOVADOR                                                               | 01/01/2025 | 100 |
| PR | UTFPR     | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA                                                | 01/01/2025 | 100 |
| RJ | FIOCRUZ   | UAB  | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                         | 01/01/2025 | 150 |
| RJ | FIOCRUZ   | UAB  | Especialização | N | GESTAO DE PROJETOS DE INVESTIMENTOS EM SAUDE                                            | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | INES      | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO DE SURDOS: UMA PERSPECTIVA BILINGUE EM CONSTRUCAO                              | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                         | 01/01/2025 | 150 |
| RJ | UFF       | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                          | 01/01/2025 | 150 |
| RJ | UFF       | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                                                | 01/01/2025 | 150 |
| RJ | UFF       | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                         | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                          | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                                                | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | N | ENGENHARIA SANITARIA E AMBIENTAL                                                        | 01/07/2024 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | N | GESTAO DE PRODUTOS E MERCADOS NO AGRONEGOCIO                                            | 01/07/2024 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | S | FORMACAO DE PROFESSORES DE PORTUGUES COMO LINGUA DE ACOLHIMENTO                         | 01/01/2025 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | N | LIDERANCA E GESTAO ESCOLAR                                                              | 01/07/2025 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | N | FINANÇAS                                                                                | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | S | PLANEJAMENTO, IMPLEMENTACAO E GESTAO DA EDUCACAO A DISTANCIA                            | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | N | ENGENHARIA SANITARIA E AMBIENTAL                                                        | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | N | GESTAO DE PRODUTOS E MERCADOS NO AGRONEGOCIO                                            | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFF       | UAB  | Especialização | S | FORMACAO DE PROFESSORES DE PORTUGUES COMO LINGUA DE ACOLHIMENTO                         | 01/01/2026 | 150 |
| RJ | UFRRJ     | UAB  | Especialização | N | POLITICAS SOCIAIS E CONTROLE DEMOCRATICO                                                | 01/01/2025 | 150 |
| RJ | UNIRIO    | UAB  | Especialização | S | MÍDIAS NA EDUCACAO                                                                      | 01/07/2025 | 150 |
| RN | IFRN      | UAB  | Especialização | S | ALFABETIZACAO E LETRAMENTOS NA EDUCACAO BASICA                                          | 01/01/2026 | 150 |
| RN | IFRN      | UAB  | Especialização | S | LITERATURA E ENSINO                                                                     | 01/01/2026 | 150 |
| RN | IFRN      | UAB  | Especialização | S | EDUCAÇÃO INCLUSIVA                                                                      | 01/07/2026 | 150 |
| RN | IFRN      | UAB  | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                          | 01/07/2026 | 150 |
| RN | UERN      | UAB  | Especialização | S | INOVACAO EDUCACIONAL E COMPETENCIAS DIGITAIS                                            | 01/01/2025 | 150 |
| RN | UERN      | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE GEOGRAFIA                                                                     | 01/01/2025 | 150 |
| RN | UFRN      | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO INFANTIL                                                                       | 01/01/2026 | 150 |
| RN | UFRN      | UAB  | Especialização | S | EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE                                              | 01/07/2024 | 150 |
| RN | UFRN      | UAB  | Especialização | N | DIREITO PUBLICO APLICADO A GESTAO GOVERNAMENTAL                                         | 01/01/2025 | 150 |
| RN | UFRN      | UAB  | Especialização | N | CIBERSEGURANCA E GESTAO DA INFORMACAO                                                   | 01/01/2025 | 150 |
| RO | IFRO      | UAB  | Especialização | N | INTERNET DAS COISAS                                                                     | 01/01/2025 | 180 |
| RO | IFRO      | UAB  | Especialização | N | SEGURANCA DA INFORMACAO                                                                 | 01/07/2025 | 200 |
| RO | IFRO      | UAB  | Especialização | N | GESTAO AMBIENTAL                                                                        | 01/07/2025 | 180 |
| RO | IFRO      | UAB  | Especialização | S | M EDUCACAO PARA A DIVERSIDADE ETNICO RACIAL COM ENFASE NA APLICACAO PEDAGOGICA DAS LEIS | 01/01/2026 | 180 |
| RO | IFRO      | UAB  | Especialização | N | GEOTECNOLOGIA COM ENFASE EM GEORREFERENCIAMENTO DE IMOVEIS                              | 01/07/2026 | 180 |
| RO | IFRO      | UAB  | Especialização | N | ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA                                                         | 01/07/2026 | 180 |
| RO | UNIR      | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO AMBIENTAL                                                                      | 01/07/2025 | 150 |
| RO | UNIR      | UAB  | Especialização | S | CONTABILIDADE, AUDITORIA E GOVERNANCA                                                   | 01/07/2025 | 150 |
| RR | IFRR      | UAB  | Especialização | S | GESTAO ESCOLAR INDIGENA                                                                 | 01/07/2024 | 175 |
| RR | IFRR      | UAB  | Especialização | S | PLANEJAMENTO E GESTAO DE EMPREENDIMENTOS E DESTINOS TURISTICOS E SUSTENTAVEIS           | 01/07/2024 | 175 |
| RR | IFRR      | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS                                                                      | 01/01/2025 | 30  |
| RR | IFRR      | UAB  | Especialização | S | LINGUISTICA APLICADA E ENSINO DE LINGUAS                                                | 01/07/2026 | 175 |
| RS | FURG      | UAB  | Especialização | N | TURISMO E DESENVOLVIMENT REGIONAL                                                       | 01/01/2025 | 150 |
| RS | FURG      | UAB  | Especialização | S | ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EAD                                               | 01/07/2025 | 150 |

|    |         |      |                |   |                                                                                                    |            |     |
|----|---------|------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| RS | UFPEL   | UAB  | Especialização | S | COMPUTACAO NA EDUCACAO                                                                             | 01/01/2025 | 150 |
| RS | UFPEL   | UAB  | Especialização | S | HISTORIA: PESQUISA, ENSINO E PATRIMONIO CULTURAL                                                   | 01/01/2025 | 150 |
| RS | UFPEL   | UAB  | Especialização | S | POLITICA, DESENVOLVIMENTO E RELACOES INTERNACIONAIS NAS FRONTEIRAS                                 | 01/01/2025 | 150 |
| RS | UFRGS   | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA                                                                                     | 01/07/2025 | 250 |
| RS | UFRGS   | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE                                                                                    | 01/07/2025 | 250 |
| RS | UFRGS   | UAB  | Especialização | N | GESTAO DA INFORMACAO PUBLICA                                                                       | 01/07/2025 | 150 |
| SC | IFSC    | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS                                                                       | 01/01/2026 | 150 |
| SC | UDESC   | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL                                                                           | 01/07/2026 | 150 |
| SC | UDESC   | UAB  | Especialização | S | EDUCAÇÃO INCLUSIVA                                                                                 | 01/07/2026 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | S | FORMACAO DE MEDIADORES PARA EDUCACAO PATRIMONIAL                                                   | 01/01/2025 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | S | ENSINO E HUMANIDADES                                                                               | 01/01/2025 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | S | ENSINO DE QUIMICA                                                                                  | 01/01/2025 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | S | EDUCAÇÃO AMBIENTAL                                                                                 | 01/01/2025 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA                                             | 01/01/2025 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | N | GESTAO AMBIENTAL E MUNICIPAL SUSTENTAVEL                                                           | 01/01/2025 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | N | ENGENHARIA DE IRRIGACAO                                                                            | 01/01/2025 | 150 |
| SE | UFS     | UAB  | Especialização | S | METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA A EDUCACAO                                         | 01/01/2025 | 150 |
| SP | IFSP    | UAB  | Especialização | S | TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO                                                                   | 01/01/2026 | 150 |
| SP | UFSCAR  | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO DE SURDOS EM ABORDAGEM BILINGUE (LIBRAS/LINGUA PORTUGUESA)                                | 01/01/2025 | 150 |
| SP | UNESP   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO A DISTANCIA                                                                               | 01/01/2026 | 150 |
| SP | UNESP   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO AMBIENTAL                                                                                 | 01/07/2025 | 150 |
| SP | UNESP   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO MATEMATICA                                                                                | 01/01/2026 | 150 |
| SP | UNESP   | UAB  | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA                               | 01/07/2026 | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB  | Especialização | N | INFORMATICA EM SAUDE                                                                               | 01/01/2025 | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB  | Especialização | N | SAUDE MENTAL IMIGRACAO E INTERCULTURALIDADE                                                        | 01/01/2025 | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB  | Especialização | N | PREVENCAO AO USO INDEVIDO DE DROGAS                                                                | 01/01/2026 | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB  | Especialização | N | SAUDE INDIGENA                                                                                     | 01/07/2026 | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB  | Especialização | S | EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS                                                                       | 01/07/2026 | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB  | Especialização | S | LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA. IDENTIDADES, TERRITÓRIOS E DESLOCAMENTOS: BRASIL, MOÇAMBIQUE E P | 01/07/2026 | 150 |

4. Estamos à disposição para qualquer esclarecimento que se faça necessário.

Atenciosamente,



Documento assinado eletronicamente por **Joana Paula Alves da Silva Noia de Sousa**, **Coordenador(a) de Articulação de Programas e Cursos EaD**, em 27/06/2024, às 17:20, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 54, inciso II, da Portaria nº 06/2021 da Capes.



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Alberto Rocha de Lira**, **Diretor(a) de Educação à Distância, Substituto(a)**, em 27/06/2024, às 17:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 54, inciso II, da Portaria nº 06/2021 da Capes.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.capes.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.capes.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2407138** e o código CRC **B4DF8BC5**.



---

Emitido em 12/08/2025

**EDITAL N° 39/2025 - PROEG-DEAD (11.07)**

**(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

**(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16 )**  
**ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR**

*Agente Universitário*  
*PROEG-DEAD (11.07)*  
*Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **39**, ano: **2025**, tipo:  
**EDITAL**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **59aefbc214**



## PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

### 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

#### 1.1.1. Nome do Curso

Especialização em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias

#### 1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

Área do Conhecimento Tabela do CNPq: 6.04.00.00-3 – EDUCAÇÃO

#### 1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD)

#### 1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

Financiamento externo: UAB/CAPES

#### 1.1.5 Modalidade de Oferta

EAD

#### 1.1.6. Carga Horária

360

#### 1.1.7. Quantidade de Vagas

150

#### 1.1.8. Critérios de Seleção

Análise curricular

#### 1.1.9. Público-alvo

Professores e demanda social

#### 1.2.1. Processo Seletivo

Início

Fim

#### 1.2.2. Realização do Curso

Início

Fim

#### 1.2.3. Habilitação Específica

Ser profissional da área da educação ou Graduado.

#### 1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Serão selecionados por meio de processo seletivo específico

#### 1.2.5. Secretário Administrativo (se houver) (informar também e-mail e telefone)

### 2. ESTRUTURA DO CURSO

#### 2.1.1. Justificativa

O curso visa suprir a crescente demanda por profissionais capacitados para atuarem de forma interdisciplinar frente às dificuldades de aprendizagem no ambiente escolar. A formação especializada em Psicopedagogia Educacional, aliada ao uso pedagógico de tecnologias digitais e não digitais, promove a inclusão, a inovação e a qualidade da educação. A proposta alinha-se à missão da UNEMAT e às diretrizes de formação continuada da CAPES/UAB.

#### 2.1.2. Objetivos Geral e Específico

**GERAL:** Formar especialistas para atuar no campo da Psicopedagogia Educacional com competência para utilizar tecnologias pedagógicas na prevenção e intervenção das dificuldades de aprendizagem no ambiente escolar.



## ESPECÍFICOS:

- Compreender os fundamentos teóricos da Psicopedagogia e sua inserção na escola;
- Refletir sobre os processos de aprendizagem e suas barreiras;
- Utilizar recursos tecnológicos como apoio à prática psicopedagógica;
- Elaborar projetos de intervenção psicopedagógica com base em diagnósticos institucionais;
- Produzir conhecimento científico relevante na área;

### 2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

O conceito de excelência conquistado pela UNEMAT na Educação a Distância é fruto do empenho em garantir as melhores condições de aprendizagem, respeitando o ritmo e as particularidades de cada estudante. Alinhada a esse compromisso, a modalidade EAD na instituição baseia-se em um paradigma pedagógico centrado no aluno, evitando os modelos tradicionais de ensino que privilegiam a transmissão passiva de conteúdos. O objetivo é fomentar a autonomia, o pensamento crítico e a participação ativa do cursista no processo de construção do conhecimento.

Embora a maior parte das atividades ocorra a distância, o curso prevê momentos presenciais obrigatórios nos polos de apoio. Nesses encontros, realizados nos municípios que sediam os polos, ocorrem seminários, oficinas, grupos de estudo, pesquisas, aplicação de avaliações e a defesa da Monografia. Tais momentos são essenciais para o fortalecimento dos vínculos entre estudantes, professores e tutores, promovendo o diálogo e a cooperação.

A proposta metodológica do curso está sustentada nos princípios de interatividade, interdisciplinaridade, colaboração e autonomia. A utilização de diversas mídias e ferramentas tecnológicas — como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), videoaulas, fóruns de discussão, webconferências e materiais impressos — permite superar as limitações impostas pela distância geográfica, garantindo comunicação síncrona e assíncrona entre todos os sujeitos envolvidos.

Essa metodologia está alinhada à realidade do público-alvo: profissionais da educação que atuam na rede pública de ensino. Por isso, prioriza-se a problematização, a investigação, a reflexão e a produção de conhecimento científico a partir das práticas pedagógicas vivenciadas pelos cursistas.

O Projeto Pedagógico do Curso prevê uma organização curricular dividida em cinco eixos temáticos:

- **Eixo 1:** Aprendizagem e Introdução à Educação a Distância;
- **Eixo 2:** Psicopedagogia Institucional;
- **Eixo 3:** Pesquisa e Psicopedagogia;
- **Eixo 4:** Ambientes Virtuais e Psicopedagogia;
- **Eixo 5:** Investigações em Psicopedagogia e Monografia.

Cada eixo contempla conteúdos específicos inter-relacionados que desenvolvem competências para a atuação na Psicopedagogia Educacional, com enfoque no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). O curso parte de uma perspectiva didático-pedagógica que favorece a articulação entre teoria e prática, respeitando o contexto escolar e sociocultural dos cursistas.

Durante o **Eixo 1**, os discentes serão inseridos no AVA, explorando seus recursos e compreendendo as dinâmicas da EAD.

O **Eixo 2** abordará os fundamentos da Psicopedagogia e sua inserção nos espaços educativos,



aprofundando questões relativas ao lúdico, ao letramento, ao numeramento e às dificuldades de aprendizagem.

O **Eixo 3** tratará da pesquisa em Psicopedagogia, incentivando a elaboração do projeto de Monografia e proporcionando formação teórica em investigação científica.

No **Eixo 4**, serão trabalhadas as potencialidades dos ambientes virtuais para o trabalho psicopedagógico, com foco em práticas digitais junto a estudantes e professores.

O **Eixo 5** será dedicado à elaboração e orientação da Monografia. As orientações ocorrerão a distância por meio do SIGAA, Google Meet e outras ferramentas digitais. A gravação das orientações ficará disponível para os alunos. Os temas serão definidos conforme levantamento de interesses no início do curso, respeitando a disponibilidade dos orientadores. As Monografias deverão ser estudos de caso ou pesquisas teóricas, não sendo necessária submissão ao Comitê de Ética, conforme a Resolução nº 012/2021-CONEP.

Por meio do SIGAA, os alunos terão acesso aos conteúdos, atividades e interações com tutores e professores. Os materiais didáticos serão compostos por diferentes mídias e tecnologias: ambiente virtual, arquivos digitais, materiais impressos e recursos de webconferência. A proposta metodológica está comprometida com a inclusão digital, a equidade étnico-racial e de gênero, promovendo formação integral, participativa e contextualizada.

Assim, a EAD na UNEMAT reafirma seu compromisso com uma educação de qualidade, inclusiva e socialmente referenciada, contribuindo para a formação continuada de profissionais reflexivos, autônomos e inovadores.

#### 2.1.4. Processos de Avaliação

Cada disciplina terá sua carga horária expressa em horas-aula e será atribuída ao cursista mediante o cumprimento dos critérios de avaliação, sendo necessário obter média mínima de 7,0 (sete) para aprovação. A avaliação será composta por atividades desenvolvidas no SIGAA (exercícios, fóruns, pesquisas, entre outras), seminários presenciais ou on-line e encontros avaliativos. A média aritmética das notas dessas atividades constituirá a nota final da disciplina.

##### Sistema de Avaliação do Curso

- A nota final em cada disciplina será expressa na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- O estudante será considerado aprovado ao obter nota igual ou superior a 7,0 (sete) e cumprir frequência mínima de 75% nas atividades síncronas e/ou presenciais previstas.
- Em caso de reprovação em até três disciplinas, o estudante poderá realizar a recuperação.

##### Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

Todos os docentes atuantes no curso poderão orientar as Monografias, sendo permitida a participação de professores externos mediante aprovação da Coordenação. O TCC será apresentado em formato de monografia.

A avaliação da Monografia obedecerá aos seguintes critérios:

- Aprovado: nota de 7,0 a 10,0;
- Insuficiente: nota de 5,0 a 6,9;
- Reprovado: nota inferior a 5,0.

Em caso de conceito “Insuficiente”, o cursista terá o prazo de até 30 (trinta) dias, a contar da data da apresentação, para reformular o trabalho e submetê-lo a nova defesa perante a Coordenação do Curso.

##### Momentos e Instrumentos de Avaliação:



A avaliação do desempenho dos estudantes ocorrerá em três momentos distintos:

1. **Durante as disciplinas:** por meio de atividades a distância (fóruns, pesquisas, exercícios e outras tarefas);
2. **Durante os encontros presenciais:** com aplicação de provas, seminários, oficinas e outras atividades avaliativas;
3. **Ao final do curso:** com a elaboração, apresentação e publicação da Monografia.

Em todos os momentos avaliativos, os professores e tutores devem observar aspectos como:

- A produção escrita do estudante;
- Seu método de estudo e organização;
- A participação nos encontros presenciais, fóruns e chats;
- O acompanhamento e compreensão dos conteúdos;
- A capacidade de análise crítica e reflexiva diante das abordagens teóricas e da prática profissional;
- A realização de estudos de caso e pesquisa relacionada à área de formação.

### 2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

#### Uso das Tecnológicas Digitais e Sistema de Tutoria no Curso de Especialização

Na modalidade de Educação a Distância (EaD), são empregados diversos instrumentos e objetos de aprendizagem projetados para favorecer a interação efetiva entre estudantes, professores e conteúdos. Esses recursos viabilizam o diálogo com saberes multidisciplinares oriundos das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), da produção dos docentes-autores e da estrutura de apoio pedagógico ao aluno.

A linguagem escrita, nesse contexto, constitui a principal ferramenta de interação entre educadores e educandos. Para a efetivação do Projeto Pedagógico, serão utilizados os seguintes recursos:

#### a) Textos e livro-texto:

Cada disciplina contará com textos-base organizados pela equipe pedagógica, podendo incluir também materiais produzidos por outras Instituições de Ensino Superior (IES) e disponibilizados por meio do SISUAB.

#### b) Textos complementares:

Durante o curso, poderão ser recomendados novos livros, artigos acadêmicos, periódicos especializados, revistas, jornais e obras clássicas – virtuais ou físicas – para aprofundamento temático. Esses materiais serão disponibilizados nos polos presenciais e no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), conforme indicação dos docentes.

#### c) Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA):

O SIGAA será o principal espaço para a comunicação e o acesso aos conteúdos das disciplinas e ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). O SIGAA, desenvolvido pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), que oferece ferramentas como fóruns, chats, envio e devolutiva de atividades, acesso a materiais didáticos digitalizados, além de espaços para interação entre cursistas, professores e tutores.

Também será utilizada a ferramenta de **webconferência**, destinada a encontros síncronos para debates, apresentação de trabalhos, esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento das disciplinas. Outros recursos didáticos de apoio incluem: microcomputadores, televisão, vídeos, retroprojetores, CDs, DVDs, data show, home theater, pendrive, lousa branca, entre outros.

Os **fóruns de discussão**, enquanto espaços assíncronos, permitirão postagens de atividades, esclarecimentos de dúvidas e trocas entre pares e professores. Os **e-mails institucionais**



integrados ao SIGAA também serão utilizados como canal de comunicação oficial. As normas de utilização desses ambientes virtuais, bem como os critérios para participação nos fóruns e nas aulas virtuais, serão estabelecidos pelo Colegiado de Curso e apresentadas aos estudantes no início da formação.

Essas estratégias proporcionarão aos cursistas experiências ampliadas de participação, reflexão e construção coletiva do conhecimento, fomentando o desenvolvimento de uma prática pedagógica interdisciplinar e crítica.

#### **d) Sistema de Tutoria:**

A tutoria é um componente essencial na EaD, pois contribui para superar as limitações temporais e espaciais do modelo presencial tradicional. O tutor estabelece um vínculo pedagógico com os estudantes, promovendo o acompanhamento contínuo, o diálogo reflexivo e o suporte acadêmico personalizado.

Esse profissional deve estar em contato permanente com o cursista, orientando quanto às expectativas do curso, desafios enfrentados e estratégias de superação. Na fase de planejamento, os tutores poderão colaborar com os professores formadores na definição dos conteúdos, na elaboração do material didático e nas estratégias metodológicas e avaliativas.

Durante o desenvolvimento do curso, caberá ao tutor acompanhar o progresso individual de cada estudante, identificando o nível de compreensão dos conteúdos, eventuais dificuldades e a capacidade de elaborar questionamentos e reflexões. Além disso, os tutores avaliarão a apropriação dos conhecimentos necessários à compreensão crítica da realidade educacional, promovendo a articulação entre teoria e prática.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. Coordenação do Curso**

A Coordenação do Curso será desempenhada por servidor docente efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

#### **3.2. Coordenação de Tutoria**

A Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

#### **3.3. Tutores**

Os tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, em quantidade a ser definida em razão do total de alunos matriculados no curso, conforme estabelecido pela CAPES na Instrução Normativa GAB nº 1/2024.

#### **3.4. Docentes**

Os docentes serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024.

### **3. QUADRO DE DISCIPLINAS**

| Eixo | Disciplina                                       | Carga Horária | Período de Oferta |
|------|--------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| I    | Aprendizagem e introdução à Educação a Distância | 15            | 1º Trimestre      |



|     |                                                                    |      |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| I   | Educação: Aprendizagem Desenvolvimento e Problemas de Aprendizagem | 60   | 1º Trimestre |
| II  | Fundamentos Gerais da Psicopedagogia                               | 45   | 1º Trimestre |
| II  | Técnicas de Intervenção Psicopedagógica                            | 60   | 2º Trimestre |
| III | Iniciação à Pesquisa Científica                                    | 30   | 2º Trimestre |
| III | Jogos e Educação                                                   | 30   | 2º Trimestre |
| IV  | Ambientes Virtuais de Aprendizagem                                 | 30   | 3º Trimestre |
| IV  | Projetos e Relações de Aprendizagem nos ambientes virtuais         | 30   | 3º Trimestre |
| V   | Investigações em Psicopedagogia                                    | 30   | 4º Trimestre |
| V   | Trabalho de Conclusão de Curso                                     | 30   | 4º Trimestre |
|     |                                                                    | 330h |              |

#### 4. FICHA DE DISCIPLINAS

| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Aprendizagem e introdução à Educação a Distância                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | 15                        | 15                  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                           |                     |
| Introdução aos fundamentos da Educação a Distância (EAD) e sua relação com os processos de aprendizagem na contemporaneidade. Ambientação nos ambientes virtuais utilizados no curso SIGAA, fóruns, blogs, Google Meet. Interação e colaboração em contextos online. Autonomia e gestão do tempo na aprendizagem a distância. Uso de ferramentas de pesquisa e recursos digitais. Noções básicas de netiqueta, cidadania digital e ética nas interações virtuais. |                          |                           |                     |
| <b>Conteúdo Programático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                           |                     |
| <b>1. Fundamentos da EAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos e histórico da Educação a Distância;</li><li>• Características e desafios da EAD no Brasil.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                           |                     |
| <b>2. Ambientação Tecnológica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – SIGAA;</li><li>• Utilização de fóruns, chats, blogs e salas virtuais (Google Meet);</li><li>• Organização dos estudos e gerenciamento do tempo.</li></ul>                                                                                                                                                                               |                          |                           |                     |
| <b>3. Interação, Autonomia e Colaboração</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competências digitais básicas para aprendizagem online;</li><li>• Relação entre autonomia e aprendizagem significativa;</li><li>• Ética na comunicação digital.</li></ul>                                                                                                                                                                                                    |                          |                           |                     |
| <b>4. Ferramentas de Pesquisa e Produção do Conhecimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estratégias de busca e avaliação de fontes confiáveis;</li><li>• Organização de informações e uso de repositórios acadêmicos;</li><li>• Introdução ao uso de plataformas de apresentação e compartilhamento de conteúdo: Padlet, Canva, Google Drive.</li></ul>                                                                                              |                          |                           |                     |
| <b>Bibliografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                           |                     |
| LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (org.). <i>Educação a distância: o estado da arte</i> . São Paulo: Pearson, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                           |                     |
| MOORE, Michael G.; KEARSLEY, Greg. <i>Educação a distância: uma visão integrada</i> . São                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                           |                     |



Paulo: Cengage Learning, 2013.

MORAN, José Manuel. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. Campinas, SP: Papirus, 2007.

### Referências Complementares

BELLONI, Maria Luiza. *Educação a distância*. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

LEMO, André; LEVY, Pierre. *O futuro da internet: em direção a uma ciberdemocracia planetária*. São Paulo: Paulus, 2010.

PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. *O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes online*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

UNESCO. *Competências digitais para professores*. Brasília: UNESCO, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. *Referenciais de qualidade para a educação superior a distância*. Brasília: MEC/SEED, 2007.

| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Educação: Aprendizagem Desenvolvimento e Problemas de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | 60                        | 60                  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                           |                     |
| Psicologia: principais conceitos. Abordagens em psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: Piaget, Vygotsky, Skinner e Freud (Construtivismo, Teoria Sócio-Histórica, Behaviorismo e Psicanálise). Fracasso escolar e as dificuldades nos processos de ensino aprendizagem. Histórico das dificuldades de aprendizagem, análise do entorno, graus de significação da aprendizagem; habilitação e reabilitação da linguagem e da escrita; instrumentação para a avaliação; estudos da linguagem, representação e lógica no ensino-aprendizagem da matemática, aspectos políticos, sociais e psicológicos no ensino-aprendizagem da matemática; psicomotricidade e a matemática; construção da leitura e da escrita; relação professores e alunos e dificuldades de aprendizagem; exclusão escolar oculta no processo de ensino e aprendizagem. |                          |                           |                     |
| <b>Conteúdo Programático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                           |                     |
| <b>1 – Fundamentos em Psicologia e Desenvolvimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos fundamentais de Psicologia;</li><li>• Abordagens do desenvolvimento e da aprendizagem: Piaget, Vygotsky, Skinner, Freud.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                           |                     |
| <b>Bloco 2 – Dificuldades de Aprendizagem e Fracasso Escolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Histórico das dificuldades de aprendizagem;</li><li>• Fracasso escolar e exclusão educacional;</li><li>• Fatores sociais, emocionais e escolares.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                           |                     |
| <b>Bloco 3 – Avaliação Psicopedagógica e Intervenção</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumentação para avaliação;</li><li>• Relação professor-aluno;</li><li>• Diagnóstico e intervenção psicopedagógica.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                           |                     |
| <b>Bloco 4 – Alfabetização, Linguagem e Matemática</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Construção da leitura e da escrita;</li><li>• Habilitação e reabilitação da linguagem;</li><li>• Psicomotricidade e ensino da matemática;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                           |                     |



- Representação, lógica e aspectos afetivos no ensino da matemática.

#### Bibliografia

ARROYO, Miguel. Fracasso-Sucesso: O Peso da cultura Escolar e do Ordenamento da Educação Básica. In: ABRAMOWICZ, Anete & MOLL, Jaqueline (orgs). **Para Além do Fracasso Escolar**. São Paulo: Papirus Editora, 2000.

BECKER, Fernando. **Educação e Construção do Conhecimento**. Artes Médicas: Porto Alegre, 2001.

\_\_\_\_\_. **Da Ação à Operação**: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.

\_\_\_\_\_. **Tomada de Consciência**: o caminho do fazer ao compreender. In: Encontro Nacional de Professores do PROEPRE. Campinas: UNICAMP, 1999, p. 17-22.

INHELDER, Bärbel; BOVET, Magali; SINCLAIR, Hermine. **Aprendizagem e Estruturas do Conhecimento**. São Paulo: Editora Saraiva, 1977.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. (Org.). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. São Paulo: Cortez, 2002.

PAIN, Sara. *Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 1992.

PIAGET, Jean. **O Nascimento da Inteligência na Criança**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

\_\_\_\_\_. **Fazer e Compreender**. São Paulo: EDUSP/ Melhoramentos, 1977a.

\_\_\_\_\_. **A Tomada de Consciência**. São Paulo: EDUSP/Melhoramentos, 1977b.

\_\_\_\_\_. **O Juízo Moral na Criança**. São Paulo: Summus, 1994.

\_\_\_\_\_. **Abstração Reflexionante**: relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

PIAGET, Jean; GRÉCO, Pierre. *Aprendizagem e Conhecimento*. Rio de Janeiro: Livraria Freitas Bastos S.A., 1974.

#### Referência Complementar:

ANTUNES, Celso. *Como desenvolver competências em sala de aula*. Campinas: Papirus, 2001.

ARROYO, Miguel. **Da Escola Carente à Escola Possível**. São Paulo: Edições Loyola, 1991.

BECKER, Fernando. **A Epistemologia do Professor**: O Cotidiano da Escola. Editora Vozes: Petrópolis, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

CHARLOT, Bernard. **Da Relação com o Saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

DORNELES, Beatriz Vargas. **Reflexões sobre o Construtivismo Hoje**.

LERNER, Delia. *Didática da leitura e da escrita: uma perspectiva construtivista*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SMOLKA, Ana Luiza B. *A linguagem e o desenvolvimento humano*. São Paulo: Scipione, 1993.

VYGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

| Disciplina | Carga Horária | Carga | Carga Horária |
|------------|---------------|-------|---------------|
|------------|---------------|-------|---------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Presencial | Horária a Distância | Total |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-------|
| Fundamentos Gerais da Psicopedagogia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | 45                  | 45    |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |       |
| Psicopedagogia: papel da psicopedagogia em relação à educação; função do psicopedagogo nos ambientes de aprendizagem escolares e não-escolares; fundamentos socioculturais, biológicos-organicistas, filosóficos e psicológicos da psicopedagogia; campos norteadores da ação psicopedagógica.                                                                                                                                                                                   |            |                     |       |
| <b>Conteúdo Programático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                     |       |
| <b>1. Psicopedagogia e sua relação com a Educação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Origem e evolução da Psicopedagogia como campo de saber e prática;</li><li>• Contribuições da Psicopedagogia para o processo ensino-aprendizagem;</li><li>• Diferença entre atuação clínica e institucional.</li></ul>                                                                                                                                                             |            |                     |       |
| <b>2. O papel e as funções do psicopedagogo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A atuação do psicopedagogo no espaço escolar: prevenção, diagnóstico e intervenção;</li><li>• O psicopedagogo em contextos não-escolares: instituições sociais, empresas e clínicas;</li><li>• Ética e responsabilidade profissional.</li></ul>                                                                                                                                          |            |                     |       |
| <b>3. Fundamentos da Psicopedagogia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos socioculturais: o sujeito na cultura e as práticas educativas;</li><li>• Fundamentos biológicos-organicistas: funções neurológicas, maturação e desenvolvimento;</li><li>• Fundamentos filosóficos: concepções de sujeito, conhecimento e aprendizagem;</li><li>• Fundamentos psicológicos: contribuições da Psicanálise, Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.</li></ul> |            |                     |       |
| <b>4. Campos norteadores da ação psicopedagógica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizagem e suas dificuldades na perspectiva psicopedagógica;</li><li>• Diagnóstico e intervenção psicopedagógica: etapas, instrumentos e estratégias;</li><li>• Mediação psicopedagógica e construção de vínculos;</li><li>• A inter-relação com a família, a escola e os profissionais da saúde.</li></ul>                                                                     |            |                     |       |
| <b>Bibliografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                     |       |
| CASTRO, Maria Luíza G. de. <b>O Olhar Psicopedagógico na Instituição Educacional:</b> o psicopedagogo como agente de inclusão social. Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia, São Paulo, no. 65, p. 108-116, 2004.                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                     |       |
| FAGALI, Eloísa Quadro. <b>“Por que” e “Como” Psicopedagogia Institucional.</b> Revista Psicopedagogia, São Paulo, V. 12, No. 46, p. 37-41, nov. de 1998.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                     |       |
| FERNÁNDEZ, Alícia. <b>A mulher escondida na professora:</b> uma leitura psicopedagógica do ser mulher, da corporalidade e da aprendizagem. Tradução Neusa Kern Hickel. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994.                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |       |
| _____. <b>O saber em jogo:</b> a psicopedagogia propiciando autorias de pensamento. Tradução Neusa kern Hickel. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                     |       |
| PICETTI, Jaqueline Santos. <b>Formação Continuada de Professores:</b> da abstração reflexionante à tomada de consciência. Porto Alegre, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |       |
| Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, Curso de Pós-Graduação em Educação, UFRGS, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |       |
| SCOZ, Beatriz. <b>Psicopedagogia e Realidade Escolar:</b> o problema escolar e de aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1994.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                     |       |



### Referência Complementar:

FERREIRO, Emília. **TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

\_\_\_\_\_. **Atualidades de Jean Piaget.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

FRANCO, Sérgio Roberto K. **O Construtivismo e a Educação.** Porto Alegre: Mediação, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1999.

LINCH, Jaqueline Picetti **Significação de Violência na Escola: equívocos da compreensão dos processos de desenvolvimento moral na criança?** Revista da Faculdade de Educação, Ciências e Letras, Porto Alegre, v. 4, p. 95-101, 2001.

\_\_\_\_\_. **Movimentos de Exclusão Escolar Oculta.** Porto Alegre, 2002. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Educação, Curso de Pós-Graduação em Educação, UFRGS, 2002.

LINCH, Jaqueline Picetti. **O Processo de Construção de uma Educadora Interacionista.** In: BECKER, Fernando (coord.) **Aprendizagem & Conhecimento Escolar.** Pelotas: Gráfica UCPel, 2002.

| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Técnicas de Intervenção Psicopedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | 60                        | 60                  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                           |                     |
| Abordagem integrativo-disciplinar, trabalhos de equipes multidisciplinares e interdisciplinares; contextos sociais da dinâmica psicopedagógica; atendimento psicopedagógico institucional e clínico; anamnese, observação, diagnóstico, jogos dramáticos, instrumentação multidisciplinar no processo de diagnóstico psicopedagógico; trabalho psicopedagógico com grupos de professores; técnicas de intervenção psicopedagógica relativas aos processos de letramento e numeramento. |                          |                           |                     |
| <b>Conteúdo Programático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                           |                     |
| <b>1. Abordagens e interfaces da atuação psicopedagógica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos de multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;</li><li>• Equipes interprofissionais e a atuação do psicopedagogo no coletivo;</li><li>• A articulação entre saúde, educação e assistência social.</li></ul>                                                                                                                                                                                                |                          |                           |                     |
| <b>2. A dinâmica psicopedagógica em diferentes contextos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Atendimento psicopedagógico institucional: foco preventivo, coletivo e pedagógico;</li><li>• Atendimento psicopedagógico clínico: foco terapêutico e individualizado;</li><li>• O psicopedagogo e os contextos familiares e sociais.</li></ul>                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |                     |
| <b>3. Instrumentos e técnicas do diagnóstico psicopedagógico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Anamnese: estrutura, condução e escuta qualificada;</li><li>• Observação e entrevistas com alunos, professores e responsáveis;</li><li>• Uso de jogos dramáticos, expressivos e simbólicos como ferramentas diagnósticas;</li><li>• Registro, análise e interpretação dos dados.</li></ul>                                                                                                                                                     |                          |                           |                     |
| <b>4. Estratégias de intervenção psicopedagógica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Planejamento e execução de planos de intervenção;</li><li>• Trabalho psicopedagógico com grupos de professores: escuta, orientação e formação continuada;</li><li>• Técnicas de intervenção nos processos de <b>letramento</b>: leitura, escrita, consciência</li></ul>                                                                                                                                                                        |                          |                           |                     |



fonológica, produção textual;

- Técnicas de intervenção nos processos de **numeramento**: raciocínio lógico, sequências numéricas, resolução de problemas, construção do número;
- Avaliação contínua do processo interventivo.

### Bibliografia

#### Referência Obrigatória:

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização & Linguística**. São Paulo: Editora Scipione, 1990.

CARRAHER, Terezinha **O método Clínico**: usando os exames de Piaget. Petrópolis: VOZES, 1983.

CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Ana Lúcia. **Na Vida Dez, Na Escola**

**Zero**. São Paulo: Cortez, 1989.

DELVAL, Juan. **Introdução à Prática do Método Clínico**: descobrindo o pensamento das crianças. Porto Alegre: Artmed, 2002.

DORNELES, Beatriz Vargas. **Escrita e Número**: Relações Iniciais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FERNÁNDEZ, Alícia. **Psicodagogia em Psicodrama**: morando no brincar. Petrópolis: Vozes, 2001.

\_\_\_\_\_. **Os idiomas do aprendente**: análise de modalidades ensinantes em famílias escolar e meios de comunicação? Tradução Neusa Kern Hickel e Regina Orgler Sordi. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. **Crianças Fazendo Matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

PAÍN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Tradução Ana Maria Netto Machado. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985.

PATTO, Maria Helena de Souza. **A Produção do Fracasso Escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1991.

TEBEROSKY, Ana & TOLCHINSKY, Liliana (org). **Além da Alfabetização**: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Editora Ática, 1996.

WEISS, Maria Lucia **Psicopedagogia Clínica**: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar. Rio de Janeiro, Editora DP&A, 2000. 7ª ed.

#### Referência Complementar:

DORNELLES, Beatriz Vargas. **Mecanismos Seletivos da Escola Pública**: Um Estudo Etnográfico na Periferia de Porto Alegre. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Educação, Curso de Pós-Graduação em Educação, UFRGS. Porto Alegre, 1986.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

TEBEROSKY, Ana & CARDOSO, Beatriz (org). **Reflexões sobre o Ensino da Leitura e da Escrita**. Campinas: Editora da Unicamp, 1990.

RANGEL, Ana Cristina S.. **Educação Matemática e a Construção do Número pela Criança**: uma experiência em diferentes contextos socioeconômicos. Artes Médicas: Porto Alegre, 1992.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
|------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|
| Iniciação à Pesquisa Científica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 30 | 30 |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |    |
| Epistemologia do conhecimento. Produção do conhecimento científico. Introdução à pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa. Princípios, métodos e técnicas da investigação e análise de dados. Estrutura, organização, redação e apresentação de trabalhos científicos. Organização da monografia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |    |    |
| <b>Conteúdo Programático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |    |    |
| <b>1. Epistemologia e produção do conhecimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepções de conhecimento: senso comum, filosófico, religioso e científico;</li><li>• Epistemologia e as bases do conhecimento científico;</li><li>• Paradigmas científicos: positivismo, fenomenologia, materialismo histórico, construtivismo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |    |
| <b>2. Fundamentos da pesquisa científica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que é ciência e como se produz o conhecimento científico;</li><li>• Pesquisa científica e sua importância na pós-graduação;</li><li>• Tipos e classificações da pesquisa (quanto à abordagem, objetivos e procedimentos).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |    |    |
| <b>3. Métodos e técnicas de pesquisa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Métodos qualitativos e quantitativos;</li><li>• Técnicas de coleta de dados: questionário, entrevista, observação, análise documental;</li><li>• Instrumentos de análise de dados: análise de conteúdo, estatística descritiva básica.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |    |
| <b>4. Estrutura e elaboração de trabalhos científicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais;</li><li>• Normas da ABNT aplicadas a trabalhos acadêmicos;</li><li>• Redação científica: coerência, coesão, objetividade, linguagem técnico-científica.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |    |
| <b>5. Organização da monografia (TCC)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha do tema e delimitação do problema;</li><li>• Objetivos, hipóteses e justificativa;</li><li>• Elaboração do projeto de pesquisa;</li><li>• Orientação para o planejamento e escrita da monografia.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |    |
| <b>Bibliografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |    |
| MINAYO, Maria Cecília de Souza. <b>O desafio do conhecimento</b> : pesquisa qualitativa em saúde. Hucitec-Abrasco. São Paulo-Rio de Janeiro. 1998.<br>SANTOS, Vanice dos; CANDELORO, Rosana J. <b>Trabalhos acadêmicos</b> : uma orientação para a pesquisa e normas técnicas. Porto Alegre: AGE, 2006.<br>YIN, Robert K. <b>Estudo de caso</b> : planejamento e métodos. 2. ed. Porto Alegre, Bookman, 2005.<br><br><b>Referência Complementar:</b><br>ALVES, Rubem. <b>Filosofia da ciência</b> : introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Loyola, 2000.<br>ALVES, Rubem. <b>Entre a ciência e a sapiência</b> : o dilema da educação. 13ª ed. Rio de Janeiro: Loyola, 2005.<br>AZEVEDO, Israel Belo de. <b>O prazer da produção científica</b> : descubra como é fácil e agradável elaborar trabalhos acadêmicos. 10. ed. São Paulo: Hagnos, 2004.<br>BELL, Judith. <b>Projeto de pesquisa</b> : guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. |  |    |    |



BERTUCCI, J. L. de O. **Metodologia básica para elaboração de trabalhos de conclusão de cursos (TCC):** ênfase na elaboração de TCC de pós-graduação *Lato Sensu*. São Paulo: Atlas, 2008.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. São Paulo: Atlas, 1985.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

FACHIN, Odília. **Fundamentos da metodologia**. 5ª ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

TURATO, Egberto R. **Tratado de metodologia da pesquisa clínico-qualitativa:** construção teórico-epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas.

Petrópolis: Vozes, 2003.

VORRABER, Marisa (org.). **Caminhos investigativos I:** olhares na pesquisa em educação. 3ª ed. Rio de Janeiro: lamparina editora, 2007.

| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Jogos e Educação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | 30                        | 30                  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                           |                     |
| O lugar dos jogos no trabalho psicopedagógico e no trabalho com as potencialidades e dificuldades de aprendizagem; educação psicomotora; portfólio de jogos; análise e aplicação de dinâmica de grupo no trabalho psicopedagógico com alunos e professores; jogos dramáticos.                                                                                                                  |                          |                           |                     |
| <b>Conteúdo Programático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                           |                     |
| <b>1. O papel dos jogos na aprendizagem e no desenvolvimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Fundamentos teóricos sobre o brincar e o jogo na aprendizagem (Piaget, Vygotsky e Winnicott);</li><li>Jogos como instrumentos de diagnóstico e intervenção psicopedagógica;</li><li>Jogos e o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social;</li><li>Seleção e adaptação de jogos para trabalhar potencialidades e dificuldades de aprendizagem.</li></ul> |                          |                           |                     |
| <b>2. Educação psicomotora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Conceito de psicomotricidade e sua importância no processo de aprendizagem;</li><li>Desenvolvimento motor, corporal e espacial na infância;</li><li>Inter-relação entre corpo, movimento e aprendizagem;</li><li>Atividades psicomotoras no contexto escolar e terapêutico.</li></ul>                                                                    |                          |                           |                     |
| <b>3. Portfólio de jogos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Organização de um portfólio de jogos psicopedagógicos;</li><li>Crêterios para escolha e classificação dos jogos: objetivos, faixa etária, áreas de desenvolvimento;</li><li>Exemplos de jogos voltados para linguagem, matemática, atenção, memória e coordenação motora;</li><li>Criação de jogos com materiais acessíveis.</li></ul>                   |                          |                           |                     |
| <b>4. Dinâmicas de grupo no contexto psicopedagógico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                           |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Conceito e objetivos das dinâmicas de grupo;</li><li>Dinâmicas para trabalhar autoestima, cooperação, comunicação e escuta;</li><li>Aplicação de dinâmicas com alunos e com professores no ambiente escolar;</li><li>Avaliação e mediação das dinâmicas.</li></ul>                                                                                       |                          |                           |                     |
| <b>5. Jogos dramáticos no atendimento psicopedagógico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                           |                     |



- Conceito de jogo dramático e suas diferenças em relação ao teatro;
- Jogos dramáticos como ferramenta expressiva e terapêutica;
- Desenvolvimento da empatia, criatividade e expressão emocional;
- Aplicações práticas com grupos e indivíduos em contextos de aprendizagem.

#### Bibliografia

Almeida, Laurinda Ramalho de. *Jogos e o lúdico em contextos psicopedagógicos*. Campinas: Papirus, 2004.

Antunes, Celso. *Jogos para a estimulação das inteligências múltiplas*. Petrópolis: Vozes, 2012.

Kishimoto, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira, 1996.

MACEDO, Lino (org.) **Jogos, psicologia e educação**: teorias e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

Oliveira, Vera Barros de. *Psicomotricidade: uma abordagem psicopedagógica*. São Paulo: Loyola, 2001.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogos e sonho; imagem e representação. 4ª ed. São Paulo: LTC, 2010.

SINGER, D.G.; SINGER, J.L. **Imaginação e jogos na era eletrônica**. Porto Alegre, Artmed, 2007.

#### Referência Complementar:

PIAGET, Jean. **Inteligência y afectividade**. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2005.

MACEDO, L.; PETTY, A.L.S.; PASSOS, N.C. **Quatro cores, senha e dominó**: oficinas de jogos em uma perspectiva construtivista e psicopedagógica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

RIBEIRO, M. P. de O. **Jogando e aprendendo a jogar**: funcionamento cognitivo de crianças com queixas de aprendizagem. São Paulo: EDUC/Fapesp, 2005.

| Disciplina                         | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Ambientes Virtuais de Aprendizagem |                          | 30                        | 30                  |

#### Ementa

Apresentação e interação em ambientes virtuais com as possibilidades de uso em Psicopedagogia. Ferramentas na web que possibilitam trabalhos psicopedagógicos.

#### Conteúdo Programático

##### 1. Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA)

- O que são AVAs e como funcionam;
- Estrutura e recursos básicos do SIGAA e outras plataformas (Moodle, Google Sala de Aula, etc.);
- O papel do psicopedagogo na mediação de aprendizagens em ambientes virtuais;
- Ética, netiqueta e segurança digital;

##### 2. A Psicopedagogia no contexto das tecnologias digitais

- Contribuições da tecnologia na identificação e acompanhamento de dificuldades de aprendizagem;
- Atendimento psicopedagógico on-line: possibilidades e limites;
- Acompanhamento e orientação psicopedagógica mediada por tecnologia.

##### 3. Ferramentas da web aplicadas à prática psicopedagógica

- Plataformas de organização e comunicação: Google Drive, Padlet, Trello;



- Aplicativos para construção de materiais: Canva, Genially, PowerPoint interativo;
- Ferramentas de avaliação e sondagem: Mentimeter, Kahoot, Forms, Quizizz;
- Plataformas de jogos e atividades educativas: Ludo Educativo, Wordwall, Educaplay.

#### 4. Criação e adaptação de recursos digitais psicopedagógicos

- Elaboração de atividades lúdicas e diagnósticas no ambiente virtual;
- Organização de portfólios e relatórios digitais psicopedagógicos;
- Construção de roteiros de intervenção online;
- Planejamento de oficinas psicopedagógicas digitais para grupos de alunos, professores ou famílias.

#### 5. Inclusão digital e acessibilidade

- Tecnologias assistivas aplicadas à Psicopedagogia;
- Princípios de acessibilidade e recursos para alunos com deficiência;
- Desafios da exclusão digital e estratégias de mediação no contexto escolar.

#### Bibliografia

FAGUNDES, LEA; BASSO, MARCUS; NEVADO, ROSANE; BITENCOURT, JULIANO; MENEZES, CREDINÉ. **Projetos de Aprendizagem** – Uma experiência mediada por ambientes Telemáticos. WIE, 2005.

FAGUNDES, LEA; BASSO, MARCUS; NEVADO, ROSANE; BITENCOURT, JULIANO; MENEZES, CREDINÉ. AMADIS. **Um Ambiente Virtual para apoio ao Desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem**. SBIE2005, Juiz de Fora – MG, 2005.

KENSKI, Vani Moreira. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papirus, 2012.

MORAN, José Manuel; Masetto, Marcos T.; Behrens, Marilda A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2013.

VALENTE, José Armando. *Tecnologia na escola: a informação e a comunicação na educação*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2005.

#### Referências Complementares

Lévy, Pierre. *Cibercultura*. São Paulo: Editora 34, 1999.

Moran, José Manuel. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. Campinas: Papirus, 2007.

Faria, Edméa Oliveira. *Educação online: cenário, formação e construção de redes*. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

Neri, Bruna. *Psicopedagogia e tecnologias: práticas inovadoras no atendimento remoto*. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

Brasil. Ministério da Educação. *Referenciais de qualidade para a educação a distância*. Brasília: MEC/SEED, 2007.

| Disciplina                                                 | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Projetos e Relações de Aprendizagem nos ambientes virtuais |                          | 30                        | 30                  |



## Ementa

Construções de propostas pedagógicas utilizando as TDICs no contexto educacional. Aplicação das propostas com alunos em ambiente escolar.

## Conteúdo Programático

### 1. TDICs e os desafios da educação contemporânea

- Concepção e evolução das TDICs na educação;
- O papel do psicopedagogo e do educador frente às inovações tecnológicas;
- TDICs como apoio à aprendizagem e à inclusão escolar.

### 2. Elaboração de propostas pedagógicas com uso das TDICs

- Planejamento didático com integração de mídias digitais;
- Tecnologias para desenvolver letramento, numeramento, atenção, memória e raciocínio lógico;
- Sequência didática com uso de recursos digitais e não digitais;
- Adaptação de propostas para alunos com dificuldades de aprendizagem.

### 3. Ferramentas digitais aplicadas à Psicopedagogia e à prática escolar

- Ambientes virtuais (Google Sala de Aula, Moodle, SIGAA);
- Ferramentas de apresentação e criação de conteúdo: Canva, Genially, Prezi;
- Plataformas de atividades interativas: Wordwall, Educaplay, Padlet, Kahoot;
- Recursos audiovisuais e produção de vídeos educativos.

### 4. Aplicação das propostas em ambiente escolar

- Estratégias para mediação das propostas com alunos;
- Avaliação das propostas implementadas (observação, feedback, autoavaliação);
- Registros e portfólios digitais da prática psicopedagógica;
- Relatos de experiência e análise crítica das intervenções com TDICs.

### 5. Ética, acessibilidade e equidade digital

- Cidadania digital e segurança na internet;
- Princípios de acessibilidade e uso de tecnologias assistivas;
- Inclusão digital e superação de desigualdades tecnológicas no contexto escolar.

## Bibliografia

CARVALHO, M. J. S.; NEVADO, R.A., MENEZES, C.S. **Arquiteturas Pedagógicas para Educação a Distância**: Concepções e Suporte Telemático, SBIE2005, Juiz de Fora - MG, 2005.

FAGUNDES, L., MAÇADA, D., SATO, L.; **Aprendizes do Futuro, as Inovações Começaram**. MEC, 1999.

KENSKI, Vani Moreira. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papirus, 2012.

PIAGET, J. Desenvolvimento e Aprendizagem. In: LAVATTELLY, C. S. e STENDLER, F. **Reading in child behavior and development**. New York: Hartcourt Brace Janovich, 1972. (tradução de Paulo Slomp)

PIAGET, J. **Para onde vai a educação?** Rio de Janeiro: José Olympio Editora. 2011.

MAGDALENA, Beatriz; COSTA, Íris. **Internet em Sala de Aula**: com a palavra os professores. Porto Alegre: Artmed, 2003.

## Referência Complementar:



MORAN, José Manuel; Masetto, Marcos T.; Behrens, Marilda A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2013.

PIAGET, J. A **Equilíbrio das Estruturas Cognitivas**: o problema central do conhecimento. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976.

VALENTE, José Armando. *Tecnologia na escola: a informação e a comunicação na educação*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2005.

*Links*  
<http://projetosaprendizagem.pbwiki.com/>  
<http://proavirtual.pbwiki.com/>  
<http://pa2008.pbwiki.com>

| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Investigações em Psicopedagogia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | 30                        | 30                  |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                           |                     |
| Caracterização da psicopedagogia como exercício constante de investigação, a partir de diversas contribuições teóricas-práticas e enfatizando as principais estratégias de intervenção do psicopedagogo nas dimensões individual e institucional. Fundamentos da intervenção psicopedagógica nos vários contextos.                                                                                                                                                                      |                          |                           |                     |
| <b>Conteúdo Programático</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                           |                     |
| <b>1. A psicopedagogia como prática investigativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>A psicopedagogia como campo interdisciplinar e investigativo;</li><li>A escuta ativa e a observação como ferramentas da prática psicopedagógica;</li><li>O diagnóstico como processo contínuo de investigação da aprendizagem.</li></ul>                                                                                                                                                    |                          |                           |                     |
| <b>2. Fundamentos da intervenção psicopedagógica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Princípios teóricos e éticos da intervenção psicopedagógica;</li><li>Ações preventivas e terapêuticas no contexto escolar;</li><li>Contribuições da psicologia, psicanálise, pedagogia, neurociência e sociologia;</li><li>Mediação, vínculo e construção de sentido na aprendizagem.</li></ul>                                                                                              |                          |                           |                     |
| <b>3. Intervenção psicopedagógica no contexto individual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Etapas e técnicas da intervenção com sujeitos em dificuldades de aprendizagem;</li><li>Planejamento e acompanhamento psicopedagógico individualizado;</li><li>Recursos lúdicos, expressivos e tecnológicos no atendimento individual;</li><li>Registro de atendimentos e avaliação dos resultados.</li></ul>                                                                         |                          |                           |                     |
| <b>4. Intervenção psicopedagógica no contexto institucional</b> <ul style="list-style-type: none"><li>A atuação do psicopedagogo na escola: diagnóstico institucional e ações colaborativas;</li><li>Planejamento de projetos coletivos de intervenção com professores e equipes escolares;</li><li>Trabalho com grupos: escuta institucional, formação continuada e orientação pedagógica;</li><li>Cultura escolar, clima organizacional e suas implicações na aprendizagem.</li></ul> |                          |                           |                     |
| <b>5. Diversidade de contextos e possibilidades de atuação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Intervenção em espaços não escolares: clínicas, empresas, ONGs, hospitais;</li><li>Atuação com famílias e redes de apoio;</li><li>O papel da comunidade no processo educacional e psicopedagógico;</li><li>Inclusão, equidade e mediação de conflitos no ambiente educacional.</li></ul>                                                                                           |                          |                           |                     |
| <b>Bibliografia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                           |                     |



BOSSA, Nadia A. *A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática*. 16. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

FERNANDEZ, Alicia. *A inteligência aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da dificuldade de aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 1991.

MARASCHIN, C.; FREITAS, L. B.; CARVALHO, D. C. (orgs.). *Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências*. Porto Alegre: UFRGS, 2003.

NOFFS, Neide A; FABRÍCO, Nívea de C.; SOUZA, Vânia de C. B. *A Psicopedagogia em direção ao espaço transdisciplinar*. São Paulo: Frôntis Editorial, 2000.

PAIN, Sara. *Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 1992.

RUBINSTEIN, Edith (Org.). *Psicopedagogia uma prática, diferentes estilos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

#### Referência Complementar:

CARVALHO, Rosita Edler de. *Psicopedagogia: uma prática em busca de uma teoria*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

FONSECA, Vitor da. *Psicopedagogia: uma ciência da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

OLIVEIRA, Marta Kohl de (org.). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. São Paulo: Cortez, 2002.

SCOZ, Beatriz. *Dificuldades de aprendizagem: abordagem psicopedagógica*. Campinas: Papirus, 1994.

SPELLER, M. A. R. *Psicanálise e Educação: caminhos cruzáveis*. Brasília: Plano Editora, 2004.

WEISS, M. L. L. *Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem*. Lamparina, 2008.

| Disciplina                     | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Trabalho de Conclusão de Curso | 15                       | 15                        | 30                  |

#### Ementa

Conceito, estrutura do trabalho monográfico, execução das etapas de projeto de acordo com a disciplina de Iniciação à Pesquisa, leitura e estudos orientados, produção orientada do trabalho de monografia. Preparo para apresentação pública da monografia.

#### Conteúdo Programático

Orientações para a Monografia:

Os professores irão indicar desde o segundo eixo do curso, áreas temáticas nas quais poderão orientar os alunos. Procura-se desta forma, informar aos discentes sobre uma parcela do universo possível de temáticas a serem abordadas nas monografias, de maneira que a pesquisa esteja presente em seu campo de interesse desde o início do curso. Esse procedimento será através de um ambiente virtual específico que será constituído, denominado de “**Espaço de Orientação**” e que servirá como dispositivo para comunicações entre coordenação, discentes, docentes e tutores. Outro intuito é ir construindo conjuntamente neste espaço, outros temas viáveis de serem orientados, bem como, temas de interesse que os discentes já tenham organizado, ampliando o



espaço de pesquisa de uma forma cooperativa. Nesse Espaço, também será disponibilizado material referente ao que é uma pesquisa, a escolha do tema e outros passos que se julgarem necessários. Isto será ofertado, no sentido de subsidiar os alunos desde o início do curso, a irem refletindo sobre temas possíveis a serem desenvolvidos e ao chegarem à disciplina de Iniciação à Pesquisa Científica, já possuírem noções sobre os temas que desejem pesquisar. A disciplina de Iniciação à pesquisa científica, que ocorre no terceiro eixo, irá trabalhar o conhecimento científico e os passos de elaboração de um projeto científico, visando auxiliar aos discentes a definirem os seus temas e iniciar a sua monografia, já encaminhando aos orientadores específicos de acordo com o tema e a disponibilidade do orientador. A partir da orientação específica, com a escolha do orientador, durante a disciplina de Iniciação à Pesquisa Científica, estas intervenções deverão ocorrer no mínimo mensalmente, ficando registradas de forma privada no “**Espaço de Orientação**”, onde serão disponibilizados meios, como *chats*, fóruns, exclusivos para cada orientador e seu orientando irem trabalhando. No Manual do Aluno haverá orientações precisas de como ocorrerá as orientações e a forma de comprometimento entre professor e aluno, assim como o comprometimento com o curso. Ao mesmo tempo, irá se constituir um espaço coletivo, onde todos os integrantes do curso terão acesso à pesquisa dos demais e poderão cooperar entre si. Com isto, busca-se estimular a prática da pesquisa cooperativa.

#### **Bibliografia**

Referências:

No tocante às normas metodológicas para trabalhos acadêmicos que constam na bibliografia da disciplina Iniciação à Pesquisa Científica. Além disto, o referencial teórico será composto pela bibliografia recomendada pelo professor orientador.

#### **5. ANEXO**

##### **Cursos em parceria com outras instituições**

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;

Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

##### **Outros**

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

Cáceres-MT, 02 de julho de 2025.



---

Emitido em 12/08/2025

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 27/2025 - PROEG-DEAD (11.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

**(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16 )**  
**ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR**

*Agente Universitário*  
*PROEG-DEAD (11.07)*  
*Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: 27, ano: 2025, tipo:  
**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**, data de emissão: 12/08/2025 e o código de verificação: **6b350bf653**



PARECER Nº 14/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 15 de agosto de 2025.

## **Parecer sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias**

**Assunto:** Análise e Parecer do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Especialização em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias.

### **1. Introdução**

Este parecer tem como objetivo a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, intitulado "Especialização em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias", proposto pela Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - Unemat. A análise visa avaliar a estrutura, coerência, relevância e exequibilidade da proposta, a fim de subsidiar a decisão sobre sua aprovação.

### **2. Análise dos Itens do Projeto**

O projeto está estruturado de forma clara e detalhada, permitindo uma análise completa de seus componentes.

#### **2.1. Identificação do Curso**

**Nome do Curso:** Especialização em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias.

**Área do Conhecimento:** O curso está corretamente alocado na área de Educação (6.04.00.00-3), conforme a tabela do CNPq.

**Unidade Proponente:** A Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) é a unidade proponente.

**Modalidade, Carga Horária e Vagas:** Será ofertado na modalidade EAD, com carga horária total de 360 horas e previsão de 150 vagas.

**Financiamento:** O curso será custeado com financiamento externo, por meio do sistema UAB/CAPES.

**Público-alvo e Habilitação:** Destina-se a professores e demanda social, exigindo-se que o candidato seja profissional da área da educação ou graduado.

**Critérios de Seleção:** O processo seletivo será realizado por meio de análise curricular.

#### **2.2. Estrutura do Curso**

**Justificativa:** A proposta justifica-se pela crescente demanda por profissionais qualificados para atuar de forma interdisciplinar nas dificuldades de aprendizagem. A

integração de tecnologias digitais à formação psicopedagógica visa promover a inovação e a qualidade da educação, alinhando-se à missão da Unemat e às diretrizes da CAPES/UAB.

### **Objetivos:**

**Geral:** Formar especialistas aptos a atuar no campo da Psicopedagogia Educacional, utilizando tecnologias para intervir nas dificuldades de aprendizagem no ambiente escolar.

**Específicos:** Os objetivos específicos são coerentes e abrangentes, incluindo a compreensão dos fundamentos da área, o uso de recursos tecnológicos como apoio, a elaboração de projetos de intervenção e a produção de conhecimento científico.

**Metodologia de Ensino-Aprendizagem:** A metodologia é centrada no aluno, buscando fomentar a autonomia e a participação ativa na construção do conhecimento. O curso será estruturado em cinco eixos temáticos e utilizará o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) SIGAA, com recursos como fóruns, webconferências e materiais digitais. Estão previstos momentos presenciais obrigatórios nos polos para seminários, avaliações e defesa da Monografia.

**Processos de Avaliação:** A avaliação será contínua, composta por atividades no SIGAA, seminários e encontros avaliativos. Para aprovação em cada disciplina, exige-se nota mínima de 7,0 e frequência de 75% nas atividades síncronas ou presenciais. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será uma monografia, cuja avaliação seguirá os critérios de "Aprovado", "Insuficiente" ou "Reprovado".

**Recursos Físicos e Materiais:** O projeto detalha os recursos a serem utilizados, incluindo o sistema SIGAA como principal plataforma, textos-base e complementares, ferramentas de webconferência e um robusto sistema de tutoria para acompanhamento dos estudantes.

### **2.3. Recursos Humanos e Estrutura Curricular**

**Recursos Humanos:** O corpo profissional do curso será selecionado em conformidade com as normas vigentes. A Coordenação do Curso, a Coordenação de Tutoria, os Tutores e os Docentes serão escolhidos por meio de processo seletivo.

**Quadro de Disciplinas:** A matriz curricular é bem distribuída entre os cinco eixos temáticos, com disciplinas que totalizam 360 horas. A organização por trimestres favorece o planejamento do aluno.

**Ficha de Disciplinas:** O PPC apresenta de forma pormenorizada as fichas de todas as disciplinas, contendo ementa, conteúdo programático e bibliografia (básica e complementar). Os conteúdos são pertinentes e atualizados, e a bibliografia é robusta, demonstrando solidez teórico-metodológica.

### **3. Parecer Conclusivo**

Após análise criteriosa de todos os itens do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em "Psicopedagogia Educacional e Tecnologias", constata-se que a proposta é **excelente, coesa e de alta relevância** para o cenário educacional atual.

O projeto está em plena conformidade com as normativas para cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e atende a uma demanda social e profissional evidente

pela qualificação de educadores na intersecção entre a psicopedagogia e as novas tecnologias. A estrutura curricular é moderna, os objetivos são claros, a metodologia é adequada à modalidade EAD e os processos avaliativos são bem definidos.

A articulação com o sistema UAB/CAPES confere ao curso a seriedade e a sustentabilidade necessárias. **A Coordenação, quadro docente e tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.**

Diante do exposto, este parecer é **FAVORÁVEL** à aprovação e à imediata implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias, por considerá-lo plenamente capaz de alcançar seus objetivos e de gerar um impacto positivo na formação de profissionais da educação.

*Documento não acessível publicamente*

*(Assinado digitalmente em 20/08/2025 11:33)*

AUREA REGINA ALVES IGNACIO  
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
REITORIA-ASSEX (11.01.34)  
Matrícula: 83200001

*(Assinado digitalmente em 19/08/2025 14:05)*

MARIA INES PAROLIN ALMEIDA  
DIRETORA DE GESTÃO DE PROGRAMAS LATO SENSU  
PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)  
Matrícula: 83248001

**Processo Associado: 23065.006823/2025-56**

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 14, ano: 2025, tipo: **PARECER**, data de emissão: 15/08/2025 e o código de verificação: **cb7cdf08e0**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO  
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2750/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 20 de agosto de 2025.

**Ptes Darlan Guimarães Ribeiro**

Pró-reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação - PRPTI

**Ptes Tony Hirota Tanaka**

Pró-reitor de Gestão Financeira - PGF

Senhores Pró-reitores,

Ao externar nossos cordiais cumprimentos, solicitamos às Vossas Senhorias a emissão de parecer referente ao processo sob o nº. 23065.006823/2025-56, instruído com objetivo de institucionalizar o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em nível de ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA, MODALIDADE A DISTÂNCIA U A B / U N E M A T .

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos, agradecendo a atenção tão prontamente dispensada de sempre.

Muito obrigada.

*(Assinado digitalmente em 20/08/2025 14:42)*

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

*Agente Universitário*

*PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)*

*Matrícula: 257823001*

**Processo Associado: 23065.006823/2025-56**

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2750, ano: 2025, tipo: OFÍCIO, data de emissão: 20/08/2025 e o código de verificação: 885a8ab9f6



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E**  
**INOVAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA**  
**INFORMAÇÃO**



***PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO.***

***ASSUNTO:***

***PROCESSO DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, EM “PSICOPEDAGOGIA” A SER OFERTADA PELA DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD).***

Este parecer tratará das condições orçamentárias da Universidade do Estado de Mato Grosso para a implementação do curso citado em epígrafe, conforme instrução do Processo nº 23065.006823/2025-56

***ANÁLISE:***

O curso prevê 150 vagas com carga de 360 horas, ofertado na modalidade EAD, no período de 2025 a 2026. O curso será ofertado de forma gratuita.

O público-alvo são Professores e demanda social.

Conforme o projeto pedagógico, previsto nas páginas 8 a 27, os recursos físicos e materiais para o curso serão ofertados de forma gratuita.

Quanto ao financiamento, o curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPEs, conforme resultado final do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União em 20/09/2023, edição 180, seção 3, página 68.

***CONCLUSÃO:***

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação manifesta-se **FAVORÁVEL** à oferta do curso, em nível de especialização, em Psicopedagogia, a ser ofertada pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância considerando não haver impacto orçamentário à UNEMAT.

Ordenador de Despesas está ciente e de acordo.



Emitido em 28/08/2025

**PARECER Nº 6/2025 - PRPTI (11.01.09)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 28/08/2025 10:09 )*

**THIAGO DE FREITAS SOUZA**

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA

INFORMAÇÃO (EM SUBSTITUIÇÃO)

PRPTI (11.01.09)

Matrícula: 137486002

*(Assinado digitalmente em 29/08/2025 07:56 )*

**TONY HIROTA TANAKA**

PRÓ-REITOR DE GESTÃO FINANCEIRA

PGF (11.01.08)

Matrícula: 125597001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **6**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **28/08/2025** e o código de verificação: **ce19c46333**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO  
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2857/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 29 de agosto de 2025.

A Sra.

**Cristhiane Santana de Souza**

Assessora Especial de Normas dos Órgãos Colegiados

Universidade do Estado de Mato Grosso-UNEMAT

Prezada Senhora,

Após cumprimentá-la cordialmente, encaminhamos a Vossa Senhoria o processo sob o processo: **23065.006823/2025-56** que foi instruído com o objetivo de institucionalizar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em nível de Especialização em **Psicopedagogia**, sob a coordenação da Diretoria de Gestão de Educação à Distância - DEAD, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024.** O processo se encontra disponível para apreciação dos Conselhos Superiores.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos agradecendo a atenção dispensada e enviando votos de consideração e estima.

Atenciosamente,

*(Assinado digitalmente em 29/08/2025 08:15)*

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

*Agente Universitário*

*PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)*

*Matrícula: 257823001*

Processo Associado: 23065.006823/2025-56

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número:  
**2857**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **29/08/2025** e o código de verificação: **0ddf5c8996**



---

## PARECER DA CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - CONEPE

PROCESSO: 23065.006823/2025-56

**PARTES INTERESSADAS:** Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG  
Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD

**ASSUNTO:** Apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT.

### SÍNTESE DO PROCESSO

Trata-se da proposta de Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Psicopedagogia Educacional e Tecnologias**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT, a ser ofertado via Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD), com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), conforme resultado final do Edital 25/2023 - CAPES, sem ônus financeiro para a UNEMAT. O curso tem início previsto ainda no segundo semestre de 2025, em 6 (seis) Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de 150 (cento e cinquenta) vagas, tendo como objetivo geral formar especialistas para atuar no campo da Psicopedagogia Educacional com competência para utilizar tecnologias pedagógicas na prevenção e intervenção das dificuldades de aprendizagem no ambiente escolar. A proposta foi devidamente instruída como Processo nº. **23065.006823/2025-56**, contendo identificação do curso, estrutura, recursos humanos, ficha de disciplinas e pareceres da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação (PRPTI) e Pró-Reitoria de Gestão Financeira (PGF).

### VOTO

Considerando os documentos apresentados, os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-Graduação (CSPPG), manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL**, conforme Art. 16, §1º, inciso I, da Resolução nº 020/2012-CONEPE.

Cáceres – MT, 21 de outubro de 2025.



**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**“CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO”**  
**CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONEPE**  
**CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

---



Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Fernando Selleri Silva

Membro: José Leonildo Lima

Membro: Emivan Ferreira da Silva

Membro: Daiane Dantas Alves Couto



---

Emitido em 21/10/2025

**PARECER CÂMARA CONEPE Nº 21/2025 - CONEPE-CSPPG (11.11.03)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

**(Assinado digitalmente em 22/10/2025 14:51 )**

**FERNANDO SELLERI SILVA**

*Professor da Educação Superior*

*BBG-FACET (11.01.23.01.04)*

*Matrícula: 90384008*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **21**, ano: **2025**, tipo:  
**PARECER CÂMARA CONEPE**, data de emissão: **22/10/2025** e o código de verificação: **826761096a**