



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO
CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2986/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 04 de outubro de 2024.

À

Magnífica Reitora da Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT,
Professora Doutora Vera Lucia da Rocha Maquea;

Senhora Reitora,

Considerando o avanço acadêmico do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação desta instituição, destacamos o seguinte:

- A proposta de novo curso de doutorado (APCN) aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a 232ª Reunião Ordinária do CTC / CAPES, realizada em 26 de setembro de 2024;
- O envio da referida proposta de APCN para o Curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação durante a janela do APCN 2023;
- A existência de regimento já aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, que contempla a oferta do curso de doutorado.

Diante do exposto, solicitamos a formalização e aprovação pelos Conselhos Superiores da Unemat a criação do Curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, a fim de consolidar mais um importante passo para o desenvolvimento acadêmico e científico da nossa universidade.

Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos ou informações adicionais que se façam necessários.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 04/10/2024 08:24)
JONATHAN ANDERSON DE PAULA CALDAS
SUPERVISOR DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)
Matrícula: 257912001

Processo Associado: 23065.009205/2024-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2986**, ano: **2024**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **04/10/2024** e o código de verificação: **9151ff5677**

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UNEMAT/UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	SIM	Cáceres	MT	http://www.unemat.br/	reitoriaunemat@unemat.br	(65) 32210025

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UNEMAT	Coordenador(a) da Proposta	ROSANE DUARTE ROSA SELUCHINESK	ROSANE.ROSA@UNEMAT.BR
UNEMAT	Pró-Reitor(a)	AUREA REGINA ALVES IGNACIO	aurea@unemat.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

Importância da proposta no contexto do plano de desenvolvimento da IES

O comprometimento da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) é demonstrado por meio de seu histórico promissor com a Educação Superior da região Centro-Oeste e a importância da proposta para o curso de doutorado em Educação é alicerçada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), 2022-2028, que recentemente foi “(re)construído, (re)visto e (re)lido, apontando caminhos e diretrizes que constituem uma forma de ver nossa Instituição” (UNEMAT, 2022, p. 15). Sendo este um documento estratégico que, mostra “a identidade da UNEMAT: inclusiva, plural, com a presença da diversidade e interculturalidade, própria de uma universidade pública e gratuita do interior do Brasil” (p.15).

No Plano de Desenvolvimento institucional, apresenta como meta para pós-graduação na UNEMAT, “o contínuo fortalecimento de seus programas de pós-graduação, de forma a verticalizá-los para doutorado” (p. 69), prevendo propostas de criação de cursos novos e entre elas a “APCN Doutorado Acadêmico em Educação” (UNEMAT, 2022, p. 69).

Neste contexto, a UNEMAT encontra-se na atualidade com sólida experiência nos aspectos didático, científico, pedagógico e administrativo, condição esta que a projeta como uma Instituição com os requisitos indispensáveis ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para com o desenvolvimento político, social, econômico e tecnológico do Brasil como um todo, e, em especial, do estado de Mato Grosso. A Instituição tem como objetivo principal desenvolver suas atividades alicerçadas na sua função social de ser produtora de conhecimento, com valores éticos, de justiça e equidade, visando melhores condições de vida para a população brasileira e mato-grossense.

MISSÃO DA UNEMAT: Oferecer educação superior pública de excelência, promovendo a produção do conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão de maneira democrática e plural, contribuindo com a formação de profissionais competentes, éticos e comprometidos com a sustentabilidade e com a

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

consolidação de uma sociedade mais humana e democrática”. (PEP-UNEMAT, 2015-2025)

Uma preocupação constante da UNEMAT, desde sua criação, tem sido a de ampliar sua atuação no cenário mato-grossense, visando atender aos preceitos constitucionais e seus compromissos específicos, relacionados a uma IES pública, gratuita, autônoma e democrática, sendo referência regional e projetando-se para ser referência nacional e internacional, sem descaracterizar as suas peculiaridades e sua identidade histórica, cultural e regional.

Nesse processo a UNEMAT busca ampliar sua atuação, por meio da qualificação de seu quadro docente, com vistas à melhoria do desenvolvimento da pesquisa, bem como da oferta de cursos de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu a toda a comunidade.

A Instituição encontra-se instalada em 13 Câmpus Universitários, 20 Núcleos Pedagógicos (que atendem aos cursos ofertados em modalidades diferenciadas: turmas fora de sede, parceladas, turmas únicas), 27 polos educacionais de ensino a distância e dois Câmpus Avançados. Vale ressaltar que essas unidades administrativas encontram-se localizadas nos três biomas brasileiros: Pantanal, Cerrado e Amazônia, bem como, nas três bacias hidrográficas, do Prata, Amazônica e do Araguaia. Essa diversidade, biológica e social, coloca a UNEMAT numa situação ímpar no País, desafiando-a como produtora e socializadora de conhecimentos.

Para o desenvolvimento de suas atividades a Instituição conta com um quadro de 845 docentes efetivos no conjunto dos campi, sendo 378 doutores, 364 mestres, 103 graduados, e 741 profissionais técnicos da educação superior (PTES) (dados de outubro de 2023). Atende a mais de 20.000 alunos, nas diferentes modalidades de ensino, sendo: 12.513 alunos matriculados nos 69 cursos de graduação de oferta contínua, 1.192 alunos matriculados nos 65 cursos ofertados em modalidades diferenciadas (turma fora de sede, turma única, turma especial), 112 alunos matriculados nos 04 cursos de graduação ofertados pela Faculdade Intercultural Indígena especificamente para povos indígenas, 2.290 alunos matriculados em 14 cursos distribuídos em 77 turmas da modalidade ensino a distância (EaD). São 333 alunos nos 20 cursos de Pós-Graduação Lato Sensu.

No âmbito da Pós-Graduação, a UNEMAT oferta 29 cursos Stricto Sensu, sendo 11 Mestrados Institucionais: Ambiente e Sistemas de Produção Agrícola (Tangará da Serra), Biodiversidade e Agroecossistemas Amazônicos (Alta Floresta), Ciências Ambientais (Cáceres), Ecologia e Conservação (Nova Xavantina), Educação (Cáceres), Ensino de Ciências e Matemática (Barra do Bugres), Estudos Literários (Tangara da Serra), Genética e Melhoramento de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Plantas (Multicampi), Geografia (Cáceres), Linguística (Cáceres) e Letras (ofertado em Sinop), 10 mestrados profissionais: PROFLETRAS, com duas unidades (Cáceres e Sinop) e PROFMAT- com duas (Barra do Bugres e Sinop), PROFHISTORIA (ofertado em Cáceres), PROFEI (ofertado em Sinop), PROFBIO (ofertado em Tangará da Serra), PROFNIT (ofertados em Sinop e Cuiabá), PROF-ÁGUA (ofertado em Cuiabá). São quatro Doutorados Institucionais: Ciências Ambientais (Cáceres), Estudos Literários (Tangará da Serra), Ecologia e Conservação (Nova Xavantina) e Linguística (Cáceres) e três funcionam em rede (Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia Legal - BIONORTE; Educação em Ciências e Matemática – REAMEC e Biotecnologia e Biodiversidade – PRÓ CENTRO OESTE). Vale destacar que os cursos de Pós-Graduação Institucionais contam com o apoio da CAPES, com oferta de bolsas de demanda social, totalizando 171 bolsas de mestrado e de doutorado.

Os Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu recebem financiamentos do PROAP/CAPES e do PROAPINHO/UNEMAT, e ainda são autofinanciados pelas inscrições ou a partir de termos de convênios com autarquias, como a OAB, Governo do Estado e empresas. A Instituição conta também com projetos estruturantes que foram aprovados em editais do CT-INFRA, da FINEP; além de convênios diversos com a FAPEMAT e recursos dos projetos de pesquisa institucionalizados, aprovados junto ao CNPq e à FAPEMAT.

A UNEMAT conta com 272 projetos de pesquisa institucionalizados, distribuídos em 134 grupos de pesquisa certificados pelo CNPq, 30 Núcleos de Pesquisa e 18 Centros de Pesquisa; envolvendo docentes-pesquisadores e alunos bolsistas de Iniciação Científica, nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais, Engenharias e Tecnologias e Ciências Exatas e da Terra e Educação e Linguagem, cuja investigação assenta-se sobre questões de relevância para a construção do conhecimento científico, visando contribuir com o desenvolvimento regional e nacional, com apresentação de alternativas que possam interferir positivamente na sociedade mato-grossense. Os esforços envidados pelos gestores para equipar os Grupos de Pesquisa e a Pós-Graduação são contínuos, pois esta é uma das metas contidas na política institucional da IES, com a abertura de editais de pesquisa com recursos próprios da UNEMAT e também por meio da captação de recursos junto à agências de fomento (CAPES, CNPq, FAPEMAT, dentre outras).

No ano de 2021 a UNEMAT distribuiu 3.263 bolsas e auxílios, sendo: 135 bolsas estágio, 429 bolsas PIBID, 145 bolsas FOCCO, 132 bolsas extensão, 19 bolsas cultura, 37 bolsas extensão/pesquisa, 228 (duzentos e vinte e oito) bolsas de iniciação científica, 27 bolsas de Extensão Tecnológica-graduação, 384 bolsas residência pedagógica na Graduação, 171 bolsas de Pós-Graduação, 337 auxílios emergenciais na Graduação, 107 auxílios inclusão digital na

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Graduação, 07 auxílios internet na Pós-Graduação, 568 auxílios alimentação, 13 auxílios participação em eventos, 370 bolsas internet na Graduação, dois auxílios a eventos na Pós-Graduação, 31 auxílios inclusão digital Pós-Graduação, 121 auxílios moradia.

A UNEMAT tem seis docentes PQ's que participam de projetos de Pesquisa Ecológica de Longa Duração (PELD), projetos de pesquisa em rede, e de várias parcerias de pesquisa em rede nacionais e internacionais, estando em vigência cinco convênios nacionais e 13 internacionais em diversas áreas do conhecimento, envolvendo a Pós-Graduação Stricto Sensu com países como: México, Colômbia, Estados Unidos, Bolívia, Costa Rica; Inglaterra, Portugal e Espanha. Desses Acordos Internacionais, dois foram assinados entre o Programa de Pós-Graduação em Educação e as universidades UNAL/Colômbia e de Aveiro/Portugal. Destaca-se que a Instituição vem incentivando e aumentando o número de docentes PQ's nos últimos anos considerando essa qualificação como um diferencial.

A UNEMAT tem, ainda, como política institucional, investimento na qualificação profissional dos servidores, sendo que se encontra em andamento uma segunda turma de Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior - POLEDUC, específico para a formação de docentes e profissionais técnicos efetivos da UNEMAT, ofertado pela Universidade Federal do Ceará (UFC).

Nessa perspectiva a UNEMAT tem envidado esforços no sentido de propiciar a produção e a socialização do conhecimento, por meio da formação, aprovação, estruturação e consolidação de grupos e de projetos de investigação, os quais têm sido certificados pelo CNPq, obtendo apoio das agências de fomento estaduais e nacionais, bem como da implantação de centros e núcleos de pesquisas e, principalmente, a expansão da IES, no que tange à oferta de Programas de PG Lato e Stricto Sensu.

Tendo em vista a histórica parceria da Universidade com o Estado de Mato Grosso, especialmente em relação à formação de docentes, a oferta do curso de Mestrado em Educação contempla de modo mais incisivo os licenciados, o que significa mais um avanço no propósito de melhorar a qualidade da Educação, e, com isso, busca alcançar mais um de seus compromissos sociais, que é o da oferta do curso de DOUTORADO EM EDUCAÇÃO, consolidando, assim, a Pós-Graduação e trazendo ainda mais benefícios para a população do Estado de Mato Grosso e do Brasil, conectando a Instituição ao local-regional-nacional e internacional.

De acordo com o Documento de Área -CAPES, em abril de 2019, a Área de Educação contava com 270 cursos de Pós-graduação, sendo 133 de Mestrado

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Acadêmico, 88 de Doutorado Acadêmico, 48 de Mestrado Profissional e um Doutorado Profissional. Tais cursos organizam-se em 184 Programas, 88 deles com Mestrado e Doutorado Acadêmicos, 48 com Mestrado Acadêmico, um com Mestrado e Doutorado Profissional e 47 com Mestrado Profissional. Embora tenhamos percebido uma expansão considerável de Programas de Pós-graduação em Educação em relação ao Documento de Área de 2013, percebemos que as assimetrias persistem, principalmente na Região Centro-Oeste, especialmente no Estado de Mato Grosso.

Dados da CAPES continuam apontando que as Regiões Sudeste e Sul concentram o maior número de cursos de Doutorado, de bolsas distribuídas e, ainda, o maior número de pesquisadores (GEOCAPES). Em Mato Grosso continuamos com apenas três Cursos de PG Stricto Sensu em Educação e, apenas um de Doutorado, na Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT), em Cuiabá, onde são oferecidas em torno de 23 vagas anuais. Para além da assimetria, esse contexto indica a necessidade de abertura, urgente, de outros cursos de Doutorado em Educação para atender demandas que os dados apresentados evidenciam por si. Democratizar o acesso à pesquisa qualificada em nível de Doutorado pode sim trazer benefícios substanciais à Região e para além dela.

O gráfico abaixo deixa evidente que, embora a CAPES tenha envidado esforços para diminuir as assimetrias de Programas de Pós-Graduação em Educação no país, elas continuam nos dizendo que é necessário olhar mais de perto para as Regiões de fora do eixo Sul e Sudeste.

Evolução no número de Programas de Pós-Graduação em cada Região brasileira

O recente relatório emitido pelo Comitê de Assessoramento em Educação – CA-ED/CAPES, divulgado na 41ª Reunião da ANPED Nacional em outubro de 2023, também aponta assimetrias entre as regiões no que se refere à distribuição de Bolsas de Produtividade em pesquisa vigentes em março de 2023. No quadro abaixo podemos constatar o quanto ainda precisamos olhar mais de perto para as regiões Norte e Centro-Oeste. Voltando à análise na Região Centro-Oeste, torna-se urgente focalizar os Programas dos Estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, posto que em Brasília e Goiás os Programas existentes já são consolidados. Perceberemos, com esse zoom, as assimetrias dentro da própria Região.

Nota-se que a abertura do Curso de Doutorado em Educação no PPGEdu-UNEMAT está em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE) instituído

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

pela Lei Nº 13.005/2014, de 25 de Junho de 2014, (2014-2024). O PNE incorpora os compromissos, largamente debatidos e apontados, como estratégicos pela sociedade na Conferência Nacional de Educação (CONAE), 2010, os quais foram aprimorados na interação com o Congresso Nacional e consolidados em novas metas da CONAE, 2014. O novo Plano de Educação, bastante discutido na 41ª ANPED em 2023, aponta, agora mais do que nunca, para a necessidade de se assumir compromissos com o esforço contínuo de eliminação de desigualdades que são históricas no País. Portanto, as metas são orientadas para enfrentar as barreiras para o acesso e a permanência; para superar as desigualdades educacionais em cada território com foco nas especificidades de sua população; para qualificar a formação para o trabalho, identificando as potencialidades das dinâmicas locais e para o exercício da cidadania.

A elaboração de um Plano de Educação não pode prescindir de incorporar os princípios do respeito aos Direitos Humanos, à sustentabilidade socioambiental, à valorização da diversidade e da inclusão e à valorização dos profissionais que atuam na educação de milhares de pessoas todos os dias. Estão previstos na Meta 13 do PNE os objetivos de elevar a qualidade da Educação Superior e ampliar o número de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do Sistema de Educação Superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores. E, na Meta 14, prevê-se elevar gradualmente o número de matrículas na PG Stricto Sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 mestres e 25.000 doutores.

Nesse contexto da Política de Educação para o país, alguns desafios colocam-se à PG Stricto Sensu, como:

- Diminuir ou eliminar as assimetrias, expandindo o SNPG e os benefícios para todas as Regiões. Os dados disponíveis no GEOCAPES, considerando a distribuição dos Programas, bolsas e docentes por unidades da Federação, mostram a classificação ordenada por Região tão conhecida: Sudeste, Sul, Nordeste, Centro-Oeste e Norte;
- Definir as políticas de indução e incentivo à PG com um olhar para as diferenças regionais;
- Produzir uma homogeneidade de indicadores de PG e entre áreas do conhecimento em todas as unidades da Federação.

Em consonância com as metas da Política de PG e da Educação no país surge a necessidade de elaboração desta proposta de DOUTORADO EM EDUCAÇÃO para atender a demanda existente e contribuir para o enfrentamento da defasagem histórica entre regiões, trazendo benefícios para o Estado de MT e para o País como um todo.

As dimensões da região Centro-Oeste e especialmente do Estado de Mato Grosso, com seus 903.378,292 km quadrados, são características que atribuem

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

especificidades e diversidade a todas as ações desenvolvidas, inclusive no campo da educação.

A população da região Centro-Oeste é de cerca de 16,09 milhões de habitantes (IBGE, 2018). A despeito disto, das Universidades Públicas dessa Região, que possuem Programas de PG em Educação, seis são em universidades federais: de Brasília (UnB), de Goiás (UFG), do Mato Grosso (UFMT/Cuiabá e Rondonópolis), do Mato Grosso do Sul (UFMS), da Grande Dourados (UFGD) e duas Universidades Estaduais: Estado do Mato Grosso do Sul (UEMS) e do Mato Grosso (UNEMAT).

O Estado do MT possui 3.658.649 habitantes (estimativa do IBGE de 2022) e conta, como vimos, com apenas duas universidades públicas, as quais ofertam cursos de PG Stricto Sensu em Educação em três municípios: na capital, Cuiabá e em Rondonópolis, no sul de MT, e em Cáceres, na região Oeste. O Doutorado, no entanto, é ofertado apenas pela UFMT na capital do Estado, cuja demanda de vagas ofertadas demonstra represamento de público.

Desse modo, a proposta do Curso de Doutorado da UNEMAT está intimamente vinculada aos aspectos de identidade e pertencimento institucional, às suas políticas e atenção à Pós-Graduação, à necessidade diante da pouca oferta na Região, às gritantes assimetrias constatadas pelos próprios órgãos de pesquisa e a necessidade de aprofundamento em processos de pesquisas em sintonia com as políticas e com o desenvolvimento regional.

Histórico do Curso

Histórico do Curso

O PPGEdu-UNEMAT oferta o curso de Mestrado Acadêmico em Educação, autorizado pela Portaria do Ministério de Educação (MEC) nº 1045/2010. Sua institucionalização tem início com as Resoluções nº 181/2009 e 182/2009, ambas aprovadas Ad Referendum do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONEPE – da UNEMAT e homologadas pela Resolução nº 004/2010, que autorizou a implantação deste Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, vinculado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós- Graduação (PRPPG), bem como seu Regimento.

Desde então, o Programa desenvolve suas ações pautando-se em uma gestão coletiva, democrática e participativa. Oferta o curso de Mestrado na modalidade

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

acadêmica, que se organiza em duas Linhas de Pesquisa: 1- Educação e Diversidade, que desenvolve estudos e pesquisas sobre práticas culturais, constituição do sujeito, diversidade étnica e cultural, educação indígena, educação do campo e em outros contextos formativos, e 2- Formação de Docentes, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas, desenvolvendo estudos e pesquisas relativas à formação inicial e continuada de docentes, aos processos de ensino e aprendizagem, teorias e práticas pedagógicas, à relação universidade-escola e às políticas educacionais.

Em consonância com a estrutura curricular deste Programa, as Linhas são integradas por Grupos de Pesquisa (GP) certificados e compostos por docentes do referido Programa e de outras Instituições de Pesquisa, discentes de Pós-Graduação, estudantes de Graduação, egressos e profissionais da Educação.

Durante o primeiro triênio (2010-2013) de funcionamento do PPGEdu-UNEMAT, os desafios da implementação relacionados à organização, à estrutura e ao seu funcionamento em atenção às especificidades institucionais indicaram a necessidade de avaliação e adequação do Regimento. Essa situação coincidiu com a ampliação da UNEMAT como um todo, incluindo-se a quantidade de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu, o que levou a modificações também no Regimento Geral da Pós-Graduação na Universidade. No segundo triênio (2014-2016), o Programa, já consolidado, apresentou resultados visíveis na formação dos mestrandos, evidenciando sobremaneira a inserção social das pesquisas desenvolvidas em relação à Educação e Diversidade e à Formação de Docentes. Notou-se, também, significativo aumento das publicações dos docentes do Programa, fato que justificou a apresentação, no final daquele triênio, de uma APCN de Doutorado.

Entende-se que a oferta de um curso de Doutorado em Educação no PPGEdu-UNEMAT está em consonância com o Programa Nacional de Pós-Graduação (PNPG), cujo objetivo é definir novas diretrizes, estratégias e metas para dar continuidade e avançar nas propostas para a política de PG e Pesquisa no Brasil com vistas a vencer as assimetrias que estão postas. Esse PNPG (2011-2020) teve algumas metas implementadas e um avanço significativo em seus seis eixos de sustentação, os quais estão relacionados ao estímulo à formação de redes de pesquisa e pós-graduação, envolvendo parcerias nacionais e internacionais, no nível da fronteira do conhecimento, a expansão do SNPG, visando diminuir ou acabar com assimetrias, a criação da agenda nacional de pesquisa, o aperfeiçoamento da avaliação, a consolidação da interdisciplinaridade e o apoio a outros níveis de ensino. No ano de 2016 foi elaborada uma APCN, na expectativa de que, em 2017 expandíssemos a Pós-Graduação em Educação no Estado de Mato Grosso que contava, à época, com a oferta de apenas um curso de Doutorado. Consideramos, com aquela proposta, que, com a aprovação da APCN, diminuiríamos as assimetrias do SNPG. A APCN

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

apresentada em 2016 teve por expectativa não apenas a expansão da oferta, mas também a redução das assimetrias do SNPG. Essa APCN não fora aprovada.

Passados sete anos do envio dessa proposta, coube-nos, agora, parar. Parar para rever o PNPG e sua implementação na Região Centro-Oeste do Brasil, especialmente, no Estado de Mato Grosso. Parar, para olhar o que fizemos nesses anos passados que nos garantisse apresentar esta nova submissão e obter êxito. Parar para acompanhar os trabalhos desenvolvidos pela Comissão de Elaboração do Plano Nacional de Pós-Graduação, decênio 2021-2030 (composta Pela Portaria nº 113/2022/CAPES), que vem realizando importantes estudos que demonstram os avanços, impasses e desafios da Pós-Graduação no País. Um desses impasses continua sendo as assimetrias no oferecimento de Pós-Graduação entre as Regiões do Brasil que, muitas vezes, invisibiliza contextos eivados de saberes muito potentes como é o caso Região Pantaneira.

Uma proposta para enfrentar tamanhos desafios pressupõe ampla capacidade de Planejamentos, Ações e Avaliações do PPGEdu-UNEMAT que traduzem maturidade suficiente para iniciar um Curso de DOUTORADO EM EDUCAÇÃO em nosso Programa.

Dessa forma, a partir de um processo de autoavaliação e do estudo constante das normativas da CAPES e suas atualizações, resolvemos, no coletivo, realizar um Seminário de Planejamento no PPGEdu-UNEMAT, que aconteceu no ano de 2018 e contou com uma consultora externa ao Programa. Desse Seminário, Metas e Ações foram criadas com vistas à consolidação do Programa de Mestrado e reenvio de nova APCN de Doutorado. A partir de então, o conjunto de docentes, discentes, profissionais técnicos e gestão do Programa engajou-se para efetivar o Planejamento. Relacionamos, abaixo, as metas definidas nesse Seminário e o êxito em seu alcance, com continuidade em algumas delas nas Informações Complementares desta proposta:

Meta 1: Realizar planejamento contínuo e sistemático no Programa:

Sistematicamente, em todos os inícios de semestres letivos, o PPGEdu realiza Encontros Docentes. Nesses, os Planejamentos didático-pedagógicos e político-financeiros são apresentados e discutidos, construindo-se metas para o desenvolvimento das ações de todos os segmentos do Programa.

Meta 2: Potencializar a Produção científica dos docentes, permanentes e colaboradores: Essa meta vem sendo alcançada o que permitiu a elevação do nosso conceito e a possibilidade de apresentação desta APCN-DOUTORADO, pois 91 % dos docentes permanentes que compõem a proposta alcançaram 400 pontos em publicações em periódicos, sendo priorizadas publicações em periódicos no estrato A.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Como decorrência dessa meta, a média de pontuação da Produção Docente superou ao requerido no Planejamento realizado em 2018. A média de pontos entre os cinco melhores produtos publicados por docentes permanentes, em 2023, é de 438. Nesta APCN de Doutorado em Educação, 100% das cinco melhores produções do quadro docente permanente interno é no estrato A. Dessas, 36% são em periódicos A1, 34% das publicações no estrato A2, 16% no estrato A3 e 14% no extrato A4.

A Produção Total individual dos Docentes Permanentes do Programa, que estão na APCN-DOUTORADO perfaz a média de 867 pontos, o que supera, em muito, à expectativa planejada, bem como as diretrizes apresentadas no Documento Orientador de APCN-2023. Entre os docentes colaboradores, a média de produção se mantém elevada, atingindo 325 pontos. Os demais 04 docentes do PPGEduc ainda não atingiram a conclusão das duas orientações de Mestrado, haja vista que se credenciaram em 2021.

Meta 3: - Acompanhar e Avaliar a Produção Docente do Programa:

No ano de 2018 foi redefinida a política de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento dos Docentes do Programa, a partir da Instrução Normativa (IN) no 001/2018. Atendendo ao requerido nessa IN, a primeira Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Produção Docente - CAAPD/PPGEduc foi constituída. No ano de 2020 entrou em vigor a IN no 01/2020, que realizou adequações às normativas vigentes na CAPES, enfatizando-se o trabalho da CAAPD para o êxito das ações. Essa comissão ficou responsável por realizar, anualmente, o acompanhamento da atuação dos docentes (individualmente) e, quadrienalmente, uma avaliação com vistas à reorganização do Programa, quando necessária. São considerados os seguintes critérios:

I. Desempenho compatível com as exigências da Pós-Graduação nos quatro anos anteriores à avaliação em atividades de pesquisa, orientação, inserção social e docência; II. Desenvolvimento de projetos de pesquisa articulando docentes e discentes da linha de pesquisa; III. Produção docente individual nos últimos quatro anos compatível com as exigências médias para uma avaliação em nível muito bom, conforme critérios da área de Educação na CAPES, sendo que estes critérios são disponibilizados a todos os docentes do Programa permanentemente pela Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Produção Docente - CAAPD/PPGEduc e pela Coordenação do Programa; IV. A produção dos docentes deve ser, no mínimo, a estabelecida no art. 8º e seu parágrafo único.

Destaca-se ainda que em relação ao corpo docente apresentado na APCN de 2016, é possível perceber certa movimentação em que se incluiu novos docentes

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

que foram se inserindo ao PPGEduc-UNEMAT. Daquele grupo de dez docentes, dois eram Visitantes e já não pertencem mais ao quadro de docentes credenciados. Dos oito pertencentes ao quadro efetivo da Instituição, cinco aposentaram. Desses, três optaram pelo descredenciamento do Programa e dois seguem com a equipe. É válido notar que a permanência dos Docentes Aposentados deve-se a uma política institucional que prioriza o fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação da Instituição com a aprovação da Resolução nº 082/2016/UNEMAT, que garante ao professor aposentado o direito de exercer atividades de ensino, pesquisa e extensão na Pós-Graduação e de orientar tanto na Graduação como na Pós-Graduação. Denominados como Docentes Sênior, os docentes aposentados recebem uma bolsa para continuar contribuindo com a Instituição, especialmente na Pós-Graduação. As duas professoras aposentadas que continuam no quadro docente do PPGEduc-UNEMAT são Sênior, com notória produção intelectual. Daquele grupo de 10 docentes apresentado em 2016, cinco seguem na equipe de Docentes Permanentes desta Proposta de Doutorado. Como resultado da potencialização da produção docente, bem como do credenciamento de novos docentes realizados nos anos de 2015, 2018 e 2021, contamos com um corpo docente interno à Instituição que atende aos critérios estabelecidos para a abertura de um curso de Doutorado em Educação.

Meta 4: Estimular o envolvimento e atuação de 100% de docentes do PPGEduc com ações e atividades na graduação:

Dos docentes do PPGEduc, 100% está envolvido com ações e atividades na Graduação, seja nos Câmpus da UNEMAT de Cáceres, Juara e Sinop, desta forma articulam estudantes de cursos de Graduação de diferentes regiões do Estado com atividades de pesquisa e extensão vinculadas à Pós-Graduação. Os vínculos dos docentes com a graduação se evidenciam pelo ensino na graduação, como também nas orientações de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, Iniciações Científicas – IC, Grupos e Projetos de Pesquisas e Projetos de Extensão. Nota-se, ainda, a participação efetiva de docentes nos Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs dos Cursos de Graduação, bem como em Colegiados e Conselhos. Vale destacar, que inclusive as Docentes Sênior estão envolvidas com a Graduação por meio de estudantes vinculados a Projetos de Pesquisa/Extensão cadastrados com colegas no mesmo GP.

Meta 5: - 100% dos docentes deve coordenar projetos de pesquisa, sendo que, no mínimo, 30% deve ter financiamento externo:

Do quadro de Docentes Permanentes, 100% coordena Projetos de Pesquisa, dos quais 39% recebe financiamento externo, do CNPq, FAPEMAT, SETASC, CAPES, o que supera a meta de 2018. Além desses, existem outros financiamentos resultados de projetos interinstitucionais em redes de pesquisa. Registra-se financiamento na modalidade Bolsas de Mestrado e Iniciação Científica.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Meta 6 - Alcançar 50% do quadro de docentes permanentes com Pós-Doutorado:

Em relação à realização de Estágio de Pós-Doutorado, constata-se que 72,72% dos docentes permanentes já concluiu o estudo, fato que supera a meta traçada em 2018, de 50%; 18,18% está em fase de conclusão e 9,09% com planejamento para início do próximo ano. Destaca-se que no ano de 2021, um grupo multidisciplinar de docentes vinculados a PPGs da UNEMAT aprovou, na CAPES, o projeto “Cartografia sociocultural do Estado de Mato Grosso: da diversidade cultural à sustentação econômica em aldeias indígenas, comunidades quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais”. Esse Projeto prevê recursos para Bolsas de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado. O PPGEduc-UNEMAT foi contemplado com uma Bolsa de Pós-Doutorado para uma das docentes permanentes da proposta que está em fase de conclusão.

Meta 7- Garantir o número de orientandos estabelecido pela CAPES (mínimo de 3 e máximo de 8):

Do quadro de Docentes Permanentes apresentados nesta Proposta, 100% já concluíram mais de duas orientações de Mestrado, bem como movimentam, anualmente, em média, seis orientandos.

Meta 8 - Fortalecer a Inserção acadêmica/social:

Meta cumprida rigorosamente por todos os Docentes do Programa.

Destacam-se as Pesquisas do Programa que envolvem tanto as temáticas de Formação de Docentes em Diferentes Contextos, Educação de Jovens e Adultos, Políticas Educativas, Educação Superior, quanto estudos em contextos de comunidades com povos tradicionais, indígenas, quilombolas, ribeirinhos, movimentos sociais populares, camponeses, educação do campo, entre outros. Os Projetos de Pesquisa traduzem um explícito compromisso social e um forte engajamento ético político associado a um projeto de sociedade, ao enfrentamento das desigualdades, ao reforço do pertencimento, ao estímulo aos diálogos de saberes numa perspectiva de reconhecimento e de aprendizagem coletiva.

Meta 9 - Cumprir rigorosamente os prazos para apresentação pública de dissertações:

Conforme dados da Plataforma Sucupira 2017/2020, em relação aos egressos do PPGEduc-UNEMAT, correspondente ao intervalo temporal de 2012 a 2020, somam 155 mestres titulados pelo PPGEduc-UNEMAT. Deste montante, 84% dos titulados defenderam suas dissertações dentro do prazo de 24 meses e 16% anteciparam as suas defesas, tendo como média de titulados nos referidos anos, de 17,33 mestres por ano, egressos deste Programa. Nota-se que, com a

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Pandemia pela COVID-19, nos anos de 2021 e 2022 alguns pedidos de prorrogação foram atendidos, em consonância com as orientações da CAPES.

Meta 10 - Ampliar a publicação discente:

Destaca-se o alcance dessa meta quando se refere à produção conjunta do docente orientador com os discentes e egressos. De 162 artigos publicados em periódicos desde o ano de 2018, 85 foram em coautoria com egressos, ou seja, 52,46%. Em relação a capítulos de livros, a média aumenta. Dos 88 capítulos de livros publicados desde 2018 pelos docentes, 48 foram em coautoria com egressos, ou seja, 54,54%. Nota-se, também, a publicação de dissertações em formato de livro, tanto pela Editora da UNEMAT como de outras Instituições. É válido destacar que, com a aprovação do Doutorado, essa meta deve se consolidar e alcançar maiores índices, tendo em vista que o Regimento do Programa com o curso de Doutorado prevê como condição para defesa a publicação de um artigo científico em periódico qualificado.

Meta 11 - Potencializar a revista da FAED:

A Revista da Faculdade de Educação (Rev. FAED) é publicada desde 2003, e em 2010 passou a ser periódico do PPGEduc-UNEMAT, seguindo as orientações do FEPAE. Seu principal objetivo é servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da Educação de pesquisadores, docentes e discentes de Pós-Graduação de diferentes Instituições nacionais e internacionais.

Meta 12 - Promover ações de internacionalização:

Essa meta está entre as prioridades do Programa que reconhece a importância da Internacionalização como temática transversal na formação dos pesquisadores, ver Cooperação Internacional.

Avalia-se que o Planejamento realizado em 2018 e o esforço conjunto de docentes, discentes, PTES e gestão para concretizar as metas foi condição sine qua non para que o PPGEduc-UNEMAT obtivesse uma avaliação positiva no quadriênio 2017-2020, alterando seu conceito de 3 para 4. Esse Planejamento também criou condições de possibilidade reais para que a APCN de Doutorado em Educação seja aprovada.

Caracterização da demanda a ser atendida

Objetiva-se, nesta subseção do histórico do Programa, apresentar a demanda para o Curso de Doutorado. Analisa-se, inicialmente, a demanda ao Mestrado

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

em Educação da UNEMAT, em Cáceres, desde o ano de 2010; na sequência destaca-se o número de dissertações concluídas, e identifica-se egressos que estão cursando ou já concluíram Doutorado em outra Instituição. Ao final justifica-se, pela demanda reprimida, necessidade da aprovação do Doutorado em Educação.

A relevância do PPGEdu-UNEMAT – curso de Mestrado Acadêmico, pode ser identificada pela relação candidato para ampla concorrência, média de 163/ano. Quanto aos ingressantes, o Programa recebe discentes das diferentes Regiões do país e, em geral, com vínculos institucionais, em especial professores e profissionais da educação que atuam nas áreas de gestão e docência, da Educação Básica e Superior. O Programa está localizado na cidade de Cáceres/MT, principal acesso por água para o Pantanal Mato-Grossense. Além desta característica geo-cultural, é o único que oferta Mestrado em Educação em um raio aproximado de 1.500 quilômetros que separam as cidades de Cuiabá/MT e Porto Velho/RO, onde há outros Programas de Pós-Graduação em Educação ofertados por Instituições Federais de Ensino Superior (IFES). Se considerarmos os Programas de Pós-Graduação em Educação dos Estados de Mato Grosso e Rondônia, observaremos que o PPGEdu-UNEMAT possui localização geográfica estratégica frente às distâncias e oportunidades rarefeitas de ingresso, permanência e conclusão dos cursos de Mestrado e Doutorado em Educação. À vista disso, o processo seletivo do Programa tem a participação de candidatos de outros Estados, notadamente das regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil, tornando-se polo de atração e interesse de profissionais da Educação Básica e Superior de instituições estaduais e federais, bem como de egressos de universidades públicas deste amplo entorno geográfico. Contamos ainda com um Convênio Internacional com a Colômbia, através do qual oferecemos anualmente duas vagas para estudantes colombianos, egressos da Universidad Nacional de Colômbia, em nosso Programa.

O que mais interessa nesta proposta de curso de Doutorado é mapear os egressos, discentes em potencial para o Doutorado em Educação. O PPGEdu-UNEMAT, com o curso de Mestrado - conta com 11 turmas tituladas, resultando em 204 dissertações apresentadas publicamente e publicizadas em sua página. O fato de estarmos localizados na periferia da Região Centro-Oeste dificulta, em muito, o acesso dos nossos egressos ao Doutorado, fato que, por si, garante a justificativa para aprovação desta APCN. Nota-se que, apesar dessa dificuldade, nossos egressos têm procurado prosseguir seus estudos em outras Instituições. Dentre esses, 15,19% (31 egressos) já concluiu ou está cursando Doutorado em outras Instituições. Desses, 35% (11 egressos) optou pelo PPGE-UFMT; 9,87% (3 egressos) pelo PPGE-UFRGS; 9,87% (3 egressos), pelo PPGE-UNISINOS; 6,45% (2 egressos), por PPG-UERJ; 6,45% (2 egressos), pelo

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

PPG-UFSCAR; os outros 10 estudantes espalharam-se por PPGEs das demais Regiões do Brasil e do exterior, como segue: UFPA, UNICAMP, UFRGN, USP, FULAPE, UNB, UFGD, UNESP-Rio Claro e Universidade de Lisboa (PT). Nota-se com esses números que cerca de 84,8%, ou seja, 173 egressos do curso de Mestrado do PPGEdu-UNEMAT, estão à espera pela qualificação em nível de Doutorado. Isso apenas para atender à demanda deste Programa. É válido ressaltar que temos demanda de outros Estados do Brasil, especialmente Rondônia e Acre, que também estão distantes dos grandes centros e necessitam de qualificação em nível de Doutora

Cooperação e Intercâmbio

O PPGEdu-UNEMAT vem realizando várias ações que objetivam o cumprimento das metas do PNPG e a consolidação do ambiente de Pesquisa em Educação na Instituição, entre elas a realização de parcerias com investigadores, grupos e redes de pesquisas. Essas ações têm contribuído com a produção do conhecimento e a ampliação da produção docente qualificada. Para tanto, efetivou-se assinatura de convênios nacionais e internacionais com Programas consolidados. Alguns desses intercâmbios e parcerias estão detalhados a seguir, e em Informações Complementares:

Intercâmbios nacionais (parcerias):

- Parceria com o Grupo Inovação e Avaliação da UFRGS (INOVAVAL-UFRGS) - O objetivo deste Grupo é realizar estudos, debates, ensino, pesquisa e extensão sobre os temas da inovação, pedagogia universitária e avaliação. O InovAval, atualmente, desenvolve o Projeto AVALIAÇÃO e REDES DE COLABORAÇÃO III: revisitando a prática e a teoria dos processos de autoavaliação com foco em colaboração, experimental mindset e produção de conhecimento no Brasil e em outros países de ALyC, financiado pelo CNPq com o objetivo de dar continuidade à temática Avaliação e Redes de Colaboração, qualificando os processos da colaboração impulsionados pelo mindset experiencial (sensibilização, performance, planejamento estratégico, ações, resultados) nos modos de fazer Autoavaliação da Pós-Graduação no Brasil. Esta parceria já propiciou a produção e a publicação de artigos e livros por docentes do Programa juntamente com docentes de outras IES e tem fomentado o desenvolvimento de novas pesquisas, contando com participação de pesquisadores diversos (do PPGEdu, de outras IES e docentes da Graduação) e de bolsistas de IC. O referido Grupo de Pesquisa está em fase de conclusão de um dossiê

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

sobre a temática que será publicado pela Revista Brasileira em Avaliação, sendo Qualis A.

- Participação na Rede Universitas-Br - O PPGEdu-UNEMAT vem desenvolvendo um trabalho em parceria com a Rede Universitas-Br com o objetivo de potencializar o GPAPES. Uma das pesquisas desenvolvidas por este GP tem por objetivo a realização de estudos, testes, levantamentos ou análises finais no desenvolvimento de produtos e processos utilizando conceitos ou princípios científicos já consolidados. Essa parceria vem se constituindo desde o ano de 2010, com o desenvolvimento de projetos financiados pelo CNPq e FAPEMAT com o tema Permanência e Evasão na Educação Superior: fatores interferentes, interfaces com Ensino Médio público e possibilidades de avanço nas políticas públicas.

- Participação do GEPECSCC/UNEMAT e do Ateliê de Imagem e Educação da UNEMAT no Laboratório de Educação e Imagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), que fortalece a rede, potencializando a possibilidade de produções conjuntas. A cada dois anos o Laboratório de Educação e Imagem da UERJ, liderado pela Dra. Nilda Alves, reúne líderes de 10 GP articulados, internos à UERJ e 18 GP Associados, de Universidades do Brasil e do exterior, para compartilhar experiências e produção de conhecimentos.

- Participação do GFORDOC/UNEMAT no Grupo de Estudos sobre Universidade – Inovação e Pesquisa (GEU-IPESQ-EDU-UFRGS) – O GEU/UFRGS, estuda Educação Superior, Pesquisa/Inovação, Pedagogia/Mudança, Sistema de Educação Superior e suas transformações, C&T, políticas e institucionais, formação e Pedagogia Universitária e interdisciplinaridade. As IES parceiras relatadas pelo Grupo são: Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE/RS), UNEMAT, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Cruz Alta (UNICRUZ), Universidade de Passo Fundo (UPF) e Reitoria da UFPel. O GFORDOC/UNEMAT vem participando e contribuindo nas pesquisas realizadas com o GEU, na temática da Pedagogia Universitária.

- Cooperação do Mestrado em Educação com as instituições de Educação Básica - Efetiva-se institucionalmente por meio da oferta de Atividades Programadas, de eventos abertos à participação e de Grupos de Pesquisa, e Edital para Alunos Especiais no início de cada semestre letivo, que podem contar com a presença de profissionais dos diversos níveis da educação. Os docentes do Programa participam de eventos e formações promovidos pelas redes de ensino municipais, estaduais e federais, como palestrantes. Essas ações têm fomentado a participação dos docentes nos Grupos de Pesquisa e, também, a busca pela Pós-Graduação. Fortalecem-se os laços com a Educação Básica, conforme proposta do PNPG, promove-se e incentiva-se a qualificação docente.

- Atividades de colaboração com movimentos sociais populares – Ações voltadas à educação e socioeconomia solidária desenvolvidas por docentes da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

UNEMAT vinculados ao Núcleo Unitrabalho - Núcleo de Estudos e Praxiologias da Universidade e do Mundo do Trabalho, aos diferentes processos educativos da Educação Pantaneira, Indígena, Quilombola, Ribeirinha, Fronteiriça (Brasil/Bolívia), do campo e intercultural, dos movimentos sociais populares. Têm contado com a participação dos docentes do PPGEdU e de outros Programas de Pós-graduação, desde palestras, oficinas, cursos de formação e de especialização até organização e/ou participação em eventos. Essa cooperação tem propiciado maior aproximação do Programa com os movimentos sociais e aberto novos horizontes de pesquisa. Manter a interlocução entre pesquisadores e comunidades é função social da Universidade, em destaque o intercâmbio e interlocução com os Movimentos Sociais do Campo por intermédio de dois Projetos de Pesquisa e Extensão.

- Cooperação entre GRAFITE com a Rede Mato-grossense de Formação Continuada para a Educação das Relações Étnico-raciais (Rede MT Ubuntu) – A Cooperação entre GRAFITE e a Rede MT Ubuntu tem como objetivo contribuir para a articulações de ações de formação continuada no campo da Educação para as relações étnico-raciais entre a Educação Básica e Superior.

- Eventos nacionais desenvolvidos pelo GP Laboratório de Estudos e Pesquisa da Diversidade da Amazônia Legal – LEAL: Olimpíada Nacional de povos Tradicionais, Quilombolas e Indígenas e III Mostra Científica de Povos Tradicionais, Quilombolas e Indígenas do Estado de Mato Grosso. Os eventos têm financiamento do CNPq, com bolsas de Iniciação Científica Júnior que são ofertadas para jovens estudantes da Educação Básica que vivem em situação de vulnerabilidade social, com intenção de contribuir com a melhoria da qualidade de vida desses jovens, com o objetivo de aproximar a Universidade da escola básica para cumprir com o tripé: ensino, pesquisa e extensão, com atividades de iniciação científica. Envolvem vários municípios mato-grossenses. Objetivam promover atividades de divulgação e popularização da Ciência estimulando o diálogo sobre a temática, bem como a reflexão, a troca de experiências, o espírito inquiridor, a curiosidade científica, a percepção transversal de temas fundamentais à humanidade, o raciocínio científico e a inovação, no Ensino Fundamental, Ensino Médio, não-formal e informal, visando à divulgação do conhecimento científico e tecnológico, e fomentando o interesse de crianças, adolescentes, jovens e docentes/as pela Ciência, introduzindo-os/as à racionalidade do conhecimento científico. Em ambos os projetos há a participação e integração de mestrandos dos Programas de Pós-Graduação da UNEMAT, sendo: PPGE0, PPGEdU e PPGEII.

- Participação de docentes do PPGEdU-UNEMAT ao PDPG – AMAZÔNIA LEGAL – A UNEMAT aprovou o Projeto de Pesquisa Cartografia sociocultural do Estado de Mato Grosso: da diversidade cultural à sustentação econômica em aldeias indígenas, comunidades quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

por meio do Edital no 13/2020 – PDPG-Amazônia, na área temática: Diversidade sociocultural, sustentabilidade e atividades socioeconômicas, envolvendo os Programas de Pós-Graduação: PPGEL, PPGGEO e PPGEduc. A ação fortalece a Pós-Graduação e envolve os Programas citados, com o objetivo de fazer um estudo sobre a cartografia de povos indígenas, comunidades quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais no estado de Mato Grosso, congregando pesquisadores que investigam cultura, processos educacionais, modos de vida e sobrevivência desses grupos. Fortalece os Programas de Pós-Graduação, fundamentalmente nas Linhas de Pesquisa que envolvem a Geografia Humana, a identidade cultural e a memória, a vida social dos povos e das comunidades, bem como os processos educativos e suas configurações nesses diversos espaços geográficos e culturais.

- A cooperação e parcerias entre os pesquisadores credenciados ao PPGEduc-UNEMAT também pode ser caracterizada como membros das diretorias de associações e/ou sociedades científicas brasileiras: Nesse item citamos: Ângela Mello, vice-diretora da ANFOPE-MT; Lóriége Bitencourt, membro suplente; Marilda de Oliveira Costa dirigiu a ANPAE-MT, gestão de 2019-2021; A ANPAE-MT hoje é dirigida pela Ms. Ester Assalin, egressa do PPGEduc-UNEMAT e tem como vice-diretora a Josete Ribeiro; Lóriége Bitencourt é dirigente regional da SBEM-MT, nas gestões de 2020-2023 e 2023-2026.

- Participação do GP Educação e diversidade no contexto da Amazônia Legal Mato-Grossense na Rede Internacional de Pesquisadores sobre Povos Originários e Comunidades Tradicionais (REDECT)– o referido GP é liderado pelo prof. Alceu Zoia que participa na coordenação da REDECT, objetiva promover a aproximação e a cooperação entre os filiados da RedeCT, instrumentalizando intercâmbios e parcerias para o estudo, a pesquisa e a extensão universitária acerca do tema “Povos Originários e Comunidades Tradicionais”.

Intercâmbios internacionais:

O PPGEduc valoriza experiências de internacionalização na Pós-Graduação que possibilitam amplo desenvolvimento na trajetória formativa. Isso vai desde aspectos conceituais relativos ao curso, planejamentos, desenvolvimento de atitudes e valores e de reconhecimento da dimensão socioafetiva (BONILLA ESQUIVEL; MONTES SILVA, 2020). Este é o caso dos acordos que seguem:

- Acordo de Cooperação com a Universidade Nacional da Colômbia (UNAL): O Acordo envolve a UNEMAT, por intermédio do PPGEduc, curso de Mestrado em Educação e a UNAL. Promove desde 2012 o intercâmbio entre docentes vinculados aos PPGEduc-UNEMAT e docentes da Facultad de Ciencias

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Humanas/Departamento de Trabajo Social. As missões de pesquisa envolvem proposição de Projetos de Pesquisa conjuntos, visando estudar e encontrar alternativas a problemas comuns; publicação conjunta de resultados de pesquisas em veículos de divulgação disponíveis nos dois Programas, respeitadas as normas e exigências da Revista da Faculdade de Educação (UNEMAT) e da Revista Trabajo Social (UNAL). A missão de docência ocorre por meio de oferecimento e participação em cursos, conferências, seminários, simpósios e disciplinas no âmbito dos Programas de Pós-Graduação das duas IES. Um exemplo dessa parceria é a do prof. Alceu Zoia, que realizou atividades acadêmicas, prestou informações a estudantes colombianos sobre o curso de Mestrado na UNEMAT e as possibilidades advindas do acordo de cooperação, fez uma conferência sobre a “Política de educação do campo, a experiência de Brasil e Mato Grosso”. Participou também de reuniões com o Comité Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas e de atividades do Grupo de Investigación del Departamento de Trabajo social y la Dirección de Relaciones Exteriores, a fim de fortalecer o intercâmbio de produções acadêmicas, acordos e apoio à mobilidade estudantil entre as instituições e explorar as possibilidades de pesquisas conjuntas. Visitou também experiências de educação popular junto a setores populares, crianças e mulheres.

- Maestría en Educación Ambiental da Universidad de Guadalajara (UDG) MX: Para 2024 está prevista nova parceria com a Maestría en Educación Ambiental da Universidad de Guadalajara (UDG) MX. Trata-se de uma possibilidade na qual as atividades propostas entre os dois Programas estão voltadas para parcerias em termos de Pesquisa, Conferências em Português e Espanhol, alunos do PPGEDU cursando disciplinas na modalidade a distância junto à Maestría -UDG, docentes do PPGEDU ofertando seminários para estudantes da Maestría. Essa parceria está em tratativa através da chegada do Professor Visitante, que há 8 anos realiza essa parceria Brasil-México. O professor também traz para o Programa a parceria com a Red NORRAG, que é uma Rede com mais de 5 mil integrantes no mundo com foco na sustentabilidade, emergência climática, políticas educacionais e enfrentamento da desigualdade. Recentemente o referido professor participou como convidado de uma Edição Especial da Revista da Red NORRAG com a temática da Educación em Tiempos de cambio climático. Trata-se de pautas muito atuais que podem contribuir para o diálogo de saberes em redes. Ainda como atividade de internacionalização, o professor atua como maestro invitado do Ministério da Educación da Nicarágua desde 2017 em Cursos de Formación de Maestros Populares em temáticas da Educación del Campo y Educación de Jóvenes y adultos. Incluirá, em 2024, outros docentes do Programa nesse processo formativo na perspectiva da Educação Popular.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

- Universidade de Coimbra, Portugal. Cooperação entre a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física: A cooperação entre as Instituições alcança Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão, por meio dos professores Carlos Eduardo e Riller Reverdito. Busca fundamentalmente estabelecer os pilares para atividades acadêmico-científicas em rede de colaboração, promovendo o intercâmbio de estudantes, docentes, eventos científicos e culturais e Pós-Graduação. O objeto central da cooperação está no âmbito da Pedagogia do Esporte, com especial atenção ao desenvolvimento positivo dos jovens. Atualmente estão em desenvolvimento dois Projetos de Pesquisa, com previsão de publicações em periódicos internacionais, intercâmbio de Pesquisador Visitante, co-orientações em nível de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutoramento.
- Universidade Extremadura, Espanha. Cooperação entre a Faculdade de Ciências do Desporto: Esta cooperação interinstitucional é desenvolvida pelos professores Sergio Godoy e Riller Reverdito, possui a mesma natureza e objeto da cooperação anteriormente citada, porém em contextos institucional e nacional distintos.
- Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Faculté de Sciences de l'éducation, sciences sociales et Staps: Esta parceria conta com atuação dos professores Serge Éloi e Riller Reverdito, também possui a mesma natureza e objeto das cooperações anteriormente citadas, agora em contexto francês.
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado –AUIP: Trata-se de Convênio com organização internacional não governamental, com sede na Espanha, dedicada ao fomento de estudos de Pós-Graduação entre países Iberoamericanos, com a atuação do Professor Riller Reverdito.
- Rede Latino-Americana e Africana de Pesquisadores em Privatização da Educação: A Rede Latino-Americana e Africana de Pesquisadores em Privatização da Educação (ReLAAPPe) constitui-se a partir da ação de pesquisadores da América Latina e África, cujo intuito é reunir reflexões e promover diálogos acerca dos processos e efeitos da privatização da educação, tendo por princípio a educação como direito humano fundamental e o fortalecimento dos sistemas públicos como premissa para sua concretização. Dessa iniciativa se vislumbra avançar na construção dos conhecimentos sobre o tema e contribuir com a materialização do direito à educação. A ReLAAPPe é uma iniciativa do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional (GREPPE) e contou com a pronta adesão das pesquisadoras e pesquisadores que compõem o grupo de fundadores, constituído por membros da América Latina, da África e de outras regiões que estudam e publicam sobre a temática da privatização da educação.

Município da Oferta da Proposta

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Cáceres - MT

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROPOSTA

Missão

Para a definição das grandes diretrizes que orientam as ações e reflexões na UNEMAT é imprescindível reconhecermos alguns movimentos pretéritos que levaram de forma democrática a construirmos coletivamente nossa missão. Isso significa, ainda que brevemente, identificar alguns aspectos destacados na introdução do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) que valoriza a gênese histórica dessa Universidade considerada como o sonho de cada pessoa com formação, de uma instituição que buscou construir uma universidade vocacionada ao coletivo, considerando-a como uma identidade de patrimônio do povo e da gente do Estado do Mato Grosso.

Nesse sentido, pensar a missão institucional remete a “fazer uma universidade no interior de Mato Grosso, na calorosa e acolhedora cidade de Cáceres, hoje temos uma instituição que se espalhou, levada pelos rios para cada canto deste enorme estado. Do rio Paraguai, o IESC embarcou e foi tomando outras águas, como as dos rios Teles Pires, Araguaia, Rio das Mortes, Sepotuba, Juruena, Bugres, Guaporé, Arinos e, em cada lugar, aportou levando o sonho de um Câmpus Universitário. Estamos, hoje, em 13 diferentes câmpus e irmanados pelas águas e sonhos de cada cidadão mato-grossense, em grande parte das cidades. Assim como as águas levaram os barcos para aportar em outras cidades, a UNEMAT foi se enraizando em cada polo de oferta de Educação a Distância, nos núcleos pedagógicos e nos Câmpus Avançados” (PDI, 2022-2028, p.15).

A partir dessa vocação inicial coletiva a instituição vai ampliando suas ações em todas as dimensões do ensino, da pesquisa e de uma forte extensão em diálogo permanente com diferentes sujeitos da região e fora dela. Em nível de Pós-Graduação há um expressivo aumento de cursos com oferta de Especialização, Mestrado e Doutorado. Nesta perspectiva a Instituição tem um sério e explícito compromisso com as pessoas através de uma educação que reconhece os potenciais transformadores da ação educativa: “Nosso bem maior é formar cidadãos com qualidade, tanto na formação de diferentes profissionais como extensionistas e pesquisadores comprometidos com a vida, com a ciência e a transformação da nossa gente, por meio da Educação” (PDI, 2022-2028, p.15).

O crescimento da Universidade possui alcance expressivo nos diferentes campos de saberes, porém sempre mantendo o horizonte e a identidade de uma

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

UNEMAT: inclusiva, plural, com a presença da diversidade e interculturalidade, própria de uma universidade pública e gratuita do interior do Brasil. A UNEMAT possui autonomia administrativa, didático-pedagógica e de gestão financeira, desde 10 de agosto de 1999, quando do seu credenciamento como Universidade pelo Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso - CEE/MT. Assim, planeja e executa suas ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão com a participação de toda a comunidade acadêmica. Para tanto, nos anos de 2015 e 2016, com a participação democrática dos membros da comunidade acadêmica de todos os Câmpus, a UNEMAT elaborou o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) para os próximos 10 anos (PEP 2015-2025). O PEP buscou identificar os fatores críticos de sucesso para a UNEMAT, elementos determinantes do planejamento estratégico visto que têm, entre outras, a função de guiar as decisões quanto aos objetivos estratégicos, as ações e as metas para as principais áreas de atuação (ensino, pesquisa, extensão e gestão). Ainda se considerou o cenário ambiental, ao analisar as variáveis internas e externas que impactam de forma positiva e/ou negativa nas atividades acadêmicas e administrativas.

O PEP foi operacionalizado por um Comitê de Planejamento nomeado pela Reitoria por meio da Portaria nº 2671/2016, tendo como Presidente a Profa Dra. Elizeth Gonzaga dos Santos Lima, docente permanente do PPGEdu/UNEMAT. Pautado no princípio da democracia participativa, o Planejamento Estratégico Participativo foi concebido mediante decisões e/ou planos de ações amplamente discutidos, definidos e aprovados para implementação e como base para todos os planejamentos dos setores da Instituição.

Aconteceram momentos de discussões intensas e significativas sobre a identidade e os rumos institucionais. A participação dos atores sociais foi organizada por representantes de todos os segmentos, responsáveis por discutir e coletar opiniões de seus pares, a fim de construir uma proposta coletiva de Planejamento Estratégico, o que formalizou a organização de 14 equipes de trabalho para atender os 13 câmpus e a sede administrativa.

Foram sete etapas realizadas, iniciando pela fase de preparação e formação de comissões, estudo teórico e revisão de princípios e definição de estratégias e metodologias; a segunda etapa contou com a formação dos multiplicadores, seguida de uma análise diagnóstica e construção de Diretrizes, Estratégia e Meios de Acompanhamento. A sétima e última etapa foi a elaboração do documento final e consolidação do Planejamento Estratégico da UNEMAT. Toda história, caminhos percorridos, a metodologia, o detalhamento das etapas e a criação de subsite no Portal da UNEMAT, onde também se disponibiliza todo o material utilizado no PEP, desde portarias, dados brutos, documentos validados, vídeos e fotos dos eventos e relatórios.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Esses amplos movimentos de constituição e reforço da identidade institucional possuem aspectos políticos balizadores da ação coletiva. Como vemos a seguir, a Instituição orienta-se por:

Pilares Estratégicos da UNEMAT

Missão: “Oferecer educação superior pública de excelência, promovendo a produção do conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão de maneira democrática e plural contribuindo com a formação de profissionais competentes, éticos e comprometidos com a sustentabilidade e com a consolidação de uma sociedade mais humana e democrática.”

Na mesma direção, e somando-se aos propósitos do desenvolvimento e fortalecimento das políticas de Pós-Graduação, o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, aponta para a necessidade da colaboração mútua entre a UNEMAT e outras IES brasileiras e estrangeiras, a fim de expandir a oferta de cursos e consolidar aqueles existentes. No capítulo II, item 2.2 do PDI, fica enfatizado o fortalecimento da política de qualificação docente, a produção consistente do conhecimento e o desenvolvimento significativo das áreas, aspectos favoráveis ao melhor desempenho nas atividades de investigação científica, didático-pedagógicas e tecnológicas, fatores que habilitam a IES para oferta da educação continuada em nível *Stricto Sensu*.

O plano de desenvolvimento da pós-graduação da UNEMAT tem se esforçado também para seguir as diretrizes do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG), 2011-2020, que prevê no seu capítulo IV o crescimento da Pós-Graduação brasileira, propondo políticas que possam fomentar e amparar esse crescimento e, fundamentalmente, diminuir as assimetrias desse nível de ensino no território nacional; por isso, a IES conseguiu conquistas relevantes que permitiram o fortalecimento do corpo docente, o aumento na oferta de cursos de Pós-Graduação e a expansão das ações nos âmbitos nacional e internacional.

Seguindo a perspectiva institucional, a missão do PPGEdu é formar pesquisadores e profissionais de alto nível, com vistas a qualificar a educação brasileira, a partir de estudos e pesquisas científicas que reverberam as práticas educativas nas escolas e nos demais espaços educativos. Problematizar as dimensões sociais, econômicas, históricas, filosóficas, didáticas e culturais dos diversos modos de se fazer educação escolar, seja ela da zona urbana ou de comunidades indígenas, ribeirinhas, quilombolas, do campo e dos povos que constituem a identidade da população mato-grossense, amazonense e estados e países vizinhos.

Explicita-se, com estes aspectos, as características singulares que constituem o PPGEdu-UNEMAT e materializam suas práticas de pesquisa. Frisa-se que,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

para além do que é pensado e produzido enquanto ciência universalmente reconhecida e veiculada nos meios acadêmicos e científicos, este Programa responde a uma realidade que difere das tradições ou convenções enraizadas nos tradicionais núcleos produtores de saberes científicos, ainda que com estes mantenha estreito diálogo. Por essa perspectiva, entende-se que suas especificidades se relacionam ainda com a territorialização multicampi e a decisão política de não se instalar na capital do Estado, condições que permitiram à UNEMAT atender à população do interior de um Estado que engloba parte da Amazônia Legal, bioma do Cerrado e Pantanal, tendo uma proximidade importante com vários países latino-americanos.

Dada esta configuração, toma para si a missão e a intencionalidade de estender ações educativas inovadoras para contextos formativos, tradicionais e não tradicionais, integrando educadores/as e escolas de diferentes níveis e modalidades aos saberes da Universidade, ao proporcionar experiências de Ensino, Extensão e Pesquisa a Pós-Graduandos/as que ampliam sua análise do e sobre o mundo, ao considerar a articulação entre os espaços educativos local, regional e internacional. Constitui-se, pois, em um Programa de Pós-Graduação inovador, cuja responsabilidade social, cultural e ambiental o diferencia, considerados seus poucos anos de existência e o número restrito e qualificado de seus docentes, técnicos e gestores. O Mestrado em Educação e a expectativa de um curso de Doutorado visam atender às demandas e especificidades dessa região e de nossas fronteiras.

Visão

Pensar a visão de uma Instituição significa considerar que “Visão é um sonho estratégico, compartilhado e supostamente alcançável. Como o Planejamento Estratégico é previsto para acontecer em um intervalo de tempo, normalmente alguns anos, a visão retrata como a instituição gostaria de ser conhecida ao final desse período” (FALSARELLA; JANNUZZI, 2017, p. 613)

É justamente esse movimento realizado no que concerne à visão da UNEMAT. Nesse sentido, temos de considerar os mesmos aspectos motivadores que referenciamos na definição da Missão. Em geral eles nos reportam para a identidade e o pertencimento que foram e são considerados quanto do sonho de construir uma universidade pública vocacionada aos saberes do interior, mas com olhar e pretensões de estabelecimento de diálogos ampliados com o mundo. Isso significa posicionar a IES desde seu nascedouro com os “pés na região e olhos no mundo”. Foi tendo esse conjunto de fatores que construiu e assume

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

como horizonte a seguinte visão:

Visão: “Ser uma instituição multicâmpus de excelência em ensino, pesquisa, extensão e gestão com reconhecimento nacional e internacional, contribuindo para o desenvolvimento e disseminação do conhecimento.”

A referida visão dialoga estreitamente com os seguintes princípios e valores:

Princípios: Autonomia didático-pedagógica, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política; Equidade e igualdade; Descentralização; Democracia; Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Laicidade; Multidimensionalidade do conhecimento; Pluralidade de ideias e conceitos; Respeito; Ética; Valorização humana e profissional; Sustentabilidade; Gestão participativa.

Valores: Comprometimento; Democracia; Sustentabilidade; Responsabilidade social; Humanismo; Qualidade; Pluralidade

A Pós-Graduação da UNEMAT segue atentamente essa orientação valorativa e de gestão democrática associada a movimentos, normas e critérios externos à Instituição que regulam e contribuem com o reforço da visão de uma Instituição que vislumbra o crescimento e a expansão de forma organizada. Desse modo, o Planejamento Estratégico da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) atende aos imperativos das políticas nacionais de Pós-Graduação vigentes, expressas no Plano Nacional de Pós-graduação (PNPG, 2011- 2020), cujos eixos norteadores são: fortalecimento dos Programas existentes, expansão de cursos em áreas estratégicas do conhecimento, aperfeiçoamento do sistema nacional de avaliação, consolidação da interdisciplinaridade e articulação da Pós-Graduação com outras Instituições e níveis de ensino, considerando-se as peculiaridades nacionais e regionais. Esses eixos articulam-se em torno de um objetivo principal que consiste na formação de recursos humanos qualificados para atividades docentes, de pesquisa em todas as suas modalidades, assim como técnica, para atendimento às demandas dos setores público e privado.

No caso específico do PPGEduc, consonante à Visão da UNEMAT, busca realizar:

Tornar-se um Programa de referência em Pesquisa, Ensino e Difusão de conhecimento de Pós-Graduação em Educação na Região e no país, alcançando, futuramente, reconhecimento internacional, considerando os seguintes princípios: Autonomia didático-pedagógica, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política; Equidade e igualdade; Descentralização; Democracia; Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Laicidade; Multidimensionalidade do conhecimento; Pluralidade de ideias e conceitos; Respeito; Ética; Valorização humana e profissional; Sustentabilidade; Gestão

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

participativa.

Um Programa de Pós-Graduação com tamanho horizonte e orientação valorativa redefine pela sua visão a compreensão de excelência. Em nosso caso, a excelência que se almeja está vinculada a resultados quantitativos das avaliações em larga escala, mas fundamentalmente a qualidade da pesquisa que reconhece as dimensões da vida das pessoas, a sustentabilidade ambiental, a interculturalidade e a popularização da ciência como novos modos de alcançar resultados socioeconômicos e culturais.

Valor Gerado

Pensar sobre o valor agregado de um Curso de Pós-Graduação pressupõe, de antemão, reconhecer que o mundo da Pós Graduação e o mundo em que o Ensino Superior desempenha um papel significativo estão mudando, por muitas razões. Os principais fatores incluem o desenvolvimento de serviços avançados de comunicação e tecnologia, maior mobilidade internacional do trabalho, maior ênfase na economia de mercado e liberalização do comércio, foco na sociedade do conhecimento, maior investimento privado e menor apoio público à educação e a crescente importância da vida inteira aprendendo (KNIGHT, 2005).

Essa compreensão traz em seu bojo algumas exigências não apenas para quem pensa as políticas educativas, mas fundamentalmente para quem atua na docência, pesquisa e gestão da Pós-Graduação. Desse modo, os principais desafios que estão postos à Pós-Graduação passam pelo reconhecimento de uma realidade implicada por aspectos sociais, políticos e econômicos e fundamentalmente por profundas mudanças no conceito de Educação. A exigência de uma Educação que alcança não apenas a vida toda, mas também suas múltiplas dimensões que reivindicam a necessidade um projeto de formação associado a um projeto de sociedade.

No contexto da Pós-Graduação da UNEMAT esses aspectos são muito evidentes nos diferentes processos formativos. De certo modo eles traduzem as intencionalidades e o compromisso social da Instituição que assume a responsabilidade de uma ampla formação ético-política associada às necessidades de nosso tempo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

É dessa forma que dentre os valores gerados pelo PPGEduc, pretende-se:

- Promover a cultura da diversidade, da interculturalidade, da preservação do território original/meio ambiente, por meio da Educação e de valores democráticos;
- Formar profissionais pautados em valores da humanidade em sua complexidade e multidimensionalidade, abrangendo valorização de aspectos históricos, sociais, políticos, pedagógicos e culturais em diferentes contextos, com sólidas noções de Comprometimento, Democracia, Sustentabilidade, Responsabilidade social, Humanismo, Qualidade Social, Pluralidade;
- Promover uma formação cidadã com ampla consciência socioambiental sintonizada com problemas da região, em diálogo com os contextos de mudança e emergência climática;
- Formar profissionais com capacidade permanente para trabalhos cooperativos e solidários com possibilidades de atuação em comunidades, movimentos sociais populares em redes nacionais e internacionais, na perspectiva de ações e projetos coletivos orientados para outros projetos de sociedade de compartilhamento do bem comum, com menor desigualdade;
- Desenvolver a formação de um pesquisador cujo horizonte educativo reconhece as potencialidades da educação na transformação e na humanização da sociedade, cujo protagonismo é traduzido por seu amplo compromisso com a coletividade.

Referências:

FALSARELLA, O. M.; JANNUZZI, C. A. S. C.. Planejamento Estratégico Empresarial e Planejamento de Tecnologia de Informação e Comunicação: uma abordagem utilizando projetos. Gestão & Produção (UFSCAR. Impresso), v. 25, p. 18, 2017.

KNIGHT, J.. An internationalization model: responding to new realities and challenges. In: DE WIT, H. et al. Higher education in Latin America: the international dimension^o Washington, DC: World Bank, p. 1-38, 2005. Disponível em: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/7428/343530PAPER0LA101OFFICIAL0USE0ONLY1.pdf?sequence=1>. Acesso em: 11 nov. 2023.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Objetivos

Na UNEMAT os objetivos de um Programa de Pós-Graduação estão associados às grandes linhas orientadoras da Instituição. Dessa forma, eles emergem do conjunto maior do Planejamento Estratégico Institucional, que para a Instituição constituem-se dos documentos denominados PEP, PDI e PPI.

A avaliação institucional da UNEMAT do ano de 2014 evidenciou que a sua política de Pós-Graduação e o incentivo para qualificação docente foi um ponto forte na opinião de gestores e docentes. A Instituição investiu fortemente nos Programas Interinstitucionais, com apoio da CAPES e com recursos próprios. Como resultado do fortalecimento da Pós-Graduação Stricto Sensu e da qualificação do corpo docente, a pesquisa e a produção do conhecimento tiveram um crescimento significativo, com a ampliação dos Projetos e Grupos de Pesquisa e a ampliação do número de bolsas destinadas aos Programas.

A UNEMAT possui o Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PROBIC), ofertando Bolsas nas modalidades: PIBIC/CNPq, PIBIC/CNPq-AF (Políticas Afirmativas), PROBIC/UNEMAT, FAPEMAT e SECITEC.

As pesquisas e cursos de Pós-Graduação agregam a essa formação inicial de jovens pesquisadores levam em consideração as características socioambientais, as quais apontam para o melhor aproveitamento sustentado dos recursos naturais. A Universidade vem contribuindo para a produção e o acesso ao conhecimento, à cultura e à tecnologia, capazes de alicerçar a base humana regional na afirmação de melhores condições da população local e regional.

Os Projetos de Pesquisa são entendidos como uma ação planejada juntamente com o Ensino, Extensão e Pós-Graduação, estruturados em objetivos, métodos, resultados e atividades baseadas em período de tempo e recursos determinados (humanos, materiais e financeiros), com vistas a produzir conhecimentos que complementam ou superam o conhecimento já produzido e que buscam a solução de problemas considerados de relevância científica. A pesquisa organiza-se a partir de Projetos que são vinculados aos Grupos de Pesquisa e, são realizados pelos pesquisadores, sendo eles, docentes, servidores técnico-administrativos e discentes da UNEMAT, bem como membros da comunidade externa.

Nas discussões com a comunidade acadêmica, durante a realização do Planejamento Estratégico da UNEMAT, elaborou-se os objetivos para a Pós-Graduação e a Pesquisa para 10 anos (2016-2025), que servem de base para a construção dos Planejamentos dos Programas de Pós-Graduação, conforme

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

segue:

OBJETIVOS

Curto e Médio Prazos

- Fortalecer as políticas de incentivo à inovação tecnológica no currículo;
- Propor Políticas de incentivo à pesquisa e investimento em inovações tecnológicas, com a participação do governo, agências de fomento, comunidade acadêmica e iniciativa privada;
- Inserir a UNEMAT nas ações do NIT no Parque Tecnológico;
- Qualificar e capacitar o quadro de docentes e técnico dos Programas;
- Inserir tecnologias de ponta previstas no PPC do curso que viabilizem disciplinas ligadas a laboratórios de simulação, projeto, desenvolvimento de produtos, entre outros;
- Estabelecer parcerias intersetoriais e interinstitucionais para qualificação dos técnicos administrativos (MINTERs e DINTERs);
- Buscar alternativas de fomento à pesquisa;
- Disponibilizar recursos financeiros à Inovação Tecnológica;
- Ampliar a pesquisa com vistas ao desenvolvimento científico, tecnológico e de inovação no Estado de MT;
- Consolidar políticas de incentivo para pesquisas de inovação tecnológica nos diversos cursos da IES.

Longo prazo (2025)

- Criação de programas institucionais de qualificação Stricto Sensu que priorizem o ingresso dos Profissionais Técnicos da Educação Superior (PTES);
- Consolidação de Grupos de Pesquisa que tenham Linhas que atuam no desenvolvimento tecnológico;
- Fomento de plano de política pública estadual de inovação tecnológica e polos tecnológicos;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

- Proposição e acompanhamento de políticas de incentivo à pesquisa, criando fundos próprios para este fim.

Associado a estes objetivos maiores que orientam a Pós-Graduação da UNEMAT, o Programa de Pós-Graduação em Educação da UNEMAT possui os seguintes objetivos:

- Formar pesquisadores capazes de analisar a realidade educacional a partir do estudo de fenômenos educativos e processos de formação humana em sua complexidade e multidimensionalidade, considerando os aspectos históricos, sociais, políticos, pedagógicos e culturais em diferentes contextos e sob diferentes perspectivas teóricas, a partir da concepção de transversalidades de temas e de campos, de modo a privilegiar nos estudos e pesquisas a interrelação entre fenômenos locais e globais, com abordagem de questões referentes às políticas educacionais, formação de docentes, práticas educativas, movimentos sociais, relações étnico-raciais, indígenas e demais comunidades tradicionais.

- Ampliar a produção científica dos docentes e discentes contribuindo para a inserção de pesquisadores nos âmbitos nacional e internacional de investigação.

Os referidos objetivos orientam desde o conjunto de atividades de planejamentos, docência, pesquisa e extensão, até o perfil do egresso que se almeja nesse processo formativo.

Iniciativas e Metas

As iniciativas e metas contribuem de forma decisiva para o planejamento das ações. Elas nos permitem ampliar a nossa visão na direção do que almejamos atingir. No caso específico em tela, o Planejamento Estratégico do PPGEdu-UNEMAT é realizado sistematicamente, a partir de várias instâncias de participação e consolida-se em um documento homologado pelo Conselho do Programa que acompanha o desenvolvimento das metas e ações com vistas ao alcance dos objetivos.

No ano de 2018, como já relatado, foi realizada uma força-tarefa, demandada pelo Programa à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) da UNEMAT, para se construir um Planejamento Estratégico que alterasse a condição vigente no Programa. Uma consultoria externa foi contratada para analisar as potencialidades e desafios do PPGEdu e definir, coletivamente, um Planejamento Estratégico com vistas a melhorar o conceito do Curso de Mestrado e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

construir bases sólidas para o envio de uma nova APCN de Doutorado. No final do quadriênio 2017-2020 vimos os resultados desse planejamento, com a mudança do conceito do Programa, de 3 para 4.

Para o quadriênio 2021-2024 foram definidas novas metas e ações no Planejamento Estratégico, colocando novamente como objetivo consolidar bases para elevar o conceito do Curso de Mestrado e aprovar a APCN de Doutorado. Para o alcance desses objetivos, metas foram alcançadas:

1. Credenciamento de novos docentes no início de 2021, a partir dos critérios da normativa vigente IN 01/2020 – PPGEduc.
2. Potencialização dos trabalhos da Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Produção Docente – CAAPD, atendendo rigorosamente à Política de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento;
3. Criação de ferramentas tecnológicas para dinamizar os trabalhos da Comissão de Acompanhamento de Egressos - CAE;
4. Constituição da Comissão de Ações Afirmativas no Programa;
5. Realização do estudo para revisão do Regimento do PPGEduc-UNEMAT, de modo a atender as normas da CAPES e da Pós-Graduação da UNEMAT;
6. Reestruturação da Instrução Normativa de Estágio Docência;
7. Realização do estudo sistemático com vistas à reestruturação curricular do Curso, pensando em Linhas de Pesquisa e disciplinas tanto para o Mestrado como para a nova proposta de Doutorado;
8. Requerimento da apresentação anual de um plano de publicação individual dos docentes;
9. Estimulo à filiação dos docentes em entidades acadêmicas: ANPED, ANPAE, SBHE, ABDC, Abave, SBPC etc.
10. Reestruturação da Comissão de Bolsas para Discentes;
11. Estímulo à participação de docentes em comitês científicos e em comissões diversas;
12. Criação de condições para que os alunos participem de eventos científicos internos e externos ao Programa;
13. Garantia da participação dos alunos na Associação Nacional de Estudantes da Pós-Graduação (ANPG);
14. Mudança da sede do Programa para Centro Integrado de Pesquisa em Educação e Linguagem – CINPEL/UNEMAT;
15. Aprimoramento do dispositivo de acesso ao Programa de Autoavaliação do PPGEduc;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

16. Abertura de Edital para Contratação de um Professor Visitante, PQ no CNPq;

Para além das metas acima destacadas estão outras que são resultados da clareza de propósitos deste Programa, como:

1. Prosseguir formando, em média, 25 mestres anualmente e 14 doutores com a Seleção da Primeira Turma do Doutorado em Educação;
2. Articular atividades de Ensino, Pesquisa e Orientação;
3. Promover a publicização de 100% dos resultados de pesquisas desenvolvidas no âmbito do PPGEdU;
4. Ampliar a capacidade de fomento de investigações voltadas às áreas temáticas de formação de docentes, políticas educacionais e práticas pedagógicas, bem como a diversidade, num amplo espectro conforme as demandas contemporâneas do debate educacional.
5. Criar uma Comissão interna ao Programa para monitorar os riscos e criar estratégias para mitigá-los;

Esse conjunto de metas demonstra movimentos intensos que estão sendo realizados, clareza de propósitos e ações específicas e converge com a aprovação do curso de Doutorado que virá, sem dúvidas, a impulsioná-las e prospectar a Instituição e a Região, principalmente em relação à pesquisa em Educação, visando sustentação de amplos processos de formação regional.

Análise de Ambiente (Oportunidades e Ameaças)

O Planejamento Estratégico Participativo da UNEMAT reconhece uma gama de oportunidades ao considerar a oferta de um novo Curso na Região. De modo geral, elas refletem aspectos que vão desde a dimensão tecnológica, meio ambiente, forças competitivas, Governo, política, cultura, economia, estrutura demográfica e social. Na proposição desse Curso, estes aspectos são amplamente reconhecidos e valorizados.

OPORTUNIDADES:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

1. Dimensão Tecnológica: 1 - Amplo campo para pesquisas e desenvolvimento de novas tecnologias; 2 - Envolvimento com o Governo no sentido de contribuir para a regulamentação do setor; 2 - Linhas de financiamento voltadas à inovação tecnológica; 3 - Necessidade de qualificação permanente dos envolvidos; 4 - Possibilidade de parceria interinstitucional na elaboração de produtos tecnológicos; 5 - Ritmo acelerado das mudanças na tecnologia; 6 - Compartilhamento interinstitucional de soluções de tecnologia; 7 - Conexão com o mundo acadêmico facilitado; 8 - Redes sociais; 9 - Região apresenta boa demanda e muita carência de soluções tecnológicas; 10 - Sistemas de gestão aliados aos processos, e 11 - Tecnologia que possibilita o Ensino a Distância.

2. Dimensão Meio Ambiente: 1 - Desenvolvimento de projetos relevantes para a sociedade; 2 - Parcerias interinstitucionais; 3 - Potencial regional para desenvolvimento da cadeia produtiva; 4 - Presença de três biomas no Estado; 5 - Políticas voltadas à preservação do meio ambiente; 6 - Implementação de ações de atividades voltadas à educação ambiental.

3. Dimensão Forças Competitivas: 1 - Possibilidade de formalização de parcerias interinstitucionais; 2- Ambiente propício para oferta de novos cursos Lato e Stricto Sensu; 3 - Aumento populacional; 4 - Ambiente propício para oferta de Ensino a Distância; 5 - Novas Modalidades de ensino; 6 - Reconhecimento da qualidade da Instituição por parte da sociedade; 7 - Restrição do financiamento público no ensino privado.

4. Dimensão Governo e Política: 1 - Possibilidade de parcerias interinstitucionais e com órgãos públicos; 2 - Estabilidade que garante gestão mais independente; 3 - Força política da UNEMAT influenciando a defesa dos interesses e promovendo ajustes na Legislação; 4 - Interesse do Estado no PEP, e 5 – Relacionamento produtivo com o poder público estadual.

5. Dimensão Cultura: 1 - Necessidade de aprimoramento profissional e cultural; 2 - Globalização cultural; 3 - Integração IES e sociedade; 4 - Inclusão de minorias por meio de políticas públicas; 5 - Desenvolvimento sociocultural; 6 - Necessidade de maior interação com a sociedade.

6. Dimensão Economia: 1 - Expansão do desenvolvimento econômico no Estado ampliando o mercado de trabalho qualificado para egressos; 2- Expansão do mercado agrícola como mercado de trabalho para egressos; 3 - PPP - parcerias público-privadas; 4 -Aumento populacional em algumas regiões; 4 - Fomento público via Editais, e 5 -Fontes de financiamento alternativas.

7. Dimensão Estrutura Demográfica: 1 - Desenvolvimento econômico do Estado atraindo o aumento da população; 2 - Diversidade étnica; 3 - Facilidade de acesso a alguns Campi; 4 - Público em idade de ingresso na Educação Superior; 5 - Aumento da expectativa de vida; 6 - Aumento populacional em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

determinadas regiões; 7 - Inserção dos docentes na sociedade local; 8 - Localização geográfica; 9 - Possibilidade de atrair alunos de outras regiões do país e do exterior; 10 - Possibilidade de atrair docentes com diversos perfis; 11 - Única Universidade do Estado.

8. Dimensão Estrutura Social: 1 - Demanda por novos cursos; 2 - Credibilidade da comunidade em relação à qualidade do ensino ofertado; 3 - Agentes sociais demonstram disponibilidade para ações conjuntas; 4 - Demanda por cursos existentes; 5 - Demanda crescente por profissionais com boa formação; 6 - Diversidade étnica regional, e 7 - Possibilidade de oferecer mobilidade social.

AMEAÇAS:

A UNEMAT leva com muito rigor a análise de ambiente por considerá-la como elemento fundamental para que as atividades sejam exitosas com menor risco possível. Nesse sentido toma por referência de análise as seguintes dimensões e categorias:

1. Dimensão Tecnologia: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: a) Serviços de estrutura de TI ineficientes; b) Custos e processos para implementação de soluções tecnológicas de ponta; c) Política de inserção digital ineficiente; d) Política governamental não incentiva a inovação tecnológica; f) Rápida obsolescência da tecnologia; g) Dinâmica de alta velocidade nos processos de interação social.

2. Dimensão Meio Ambiente: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: 1 - Burocracia na operacionalização imposta pelas leis ambientais; 2 - Crescimento desordenado; 3 - Descarte de resíduos efetuado de maneira inadequada no entorno dos Campi; 4 - Agressões ao Meio Ambiente; 5 - Mudanças climáticas globais; 6 - Falta de educação ambiental formal.

3. Dimensão Forças Competitivas: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: 1 - Poder de competição de outras IES; 2 - Competição pelos melhores candidatos; 3 - Oferta de novas modalidades de Ensino em outras IES; 4 - Financiamento público no ensino privado; 5 - Saturação do egresso no mercado de trabalho; 6 - Dificuldade de acesso físico aos Câmpus; 7 - Baixo apoio do Governo Federal; 8 - Falta de autonomia da UNEMAT; 9 - Imagem da UNEMAT desgastada; 10 - Localização dos Campi da UNEMAT; 11- Baixa qualidade do ensino fundamental e médio, e 12- Crescimento da Educação a Distância (EaD).

4. Dimensão Governo e Política: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: 1 - Coerção do governo estadual sobrepondo a análise técnica nas ações da UNEMAT; 2 - Instabilidade do cenário político nacional; 3 - Contingenciamento de verbas para a educação superior; 4 - Desrespeito à autonomia da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

UNEMAT; 5 - Sistema de repasse de recursos financeiros estadual; 6 - Baixa participação institucional no cenário político local e estadual; 7 - Burocracia da coisa pública; 8 - Financiamento público na educação privada; 9 - Política pública de Educação não fortalece a UNEMAT; 10- Vinculação da receita da UNEMAT a partir da Lei complementar 360/2009.

5. Dimensão Cultura: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: 1- Baixa qualidade do ensino fundamental; 2 - Baixo acesso à cultura formal; 3 - Falta de fomento à educação e cultura; 4 - Falta de valorização da UNEMAT pela comunidade; 5 - Ausência de vínculos culturais da UNEMAT com a sociedade.

6. Dimensão Economia: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: 1 - Crise econômica nacional; 2 - Crise econômica regional; 3 - Falta de planejamento e investimento público em Educação; 4 - Distribuição desigual de renda; 5 - Facilidade das IES privadas em ofertar cursos; 6 - Fomento público à IES privada; 7 - Conflito entre a atividade econômica local e a preservação do meio ambiente; 8 - Baixo poder de atração regional para profissionais de ensino qualificado.

7. Dimensão Estrutura Demográfica: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: 1 - Baixo crescimento populacional em algumas regiões; 2 - Acesso físico ao Câmpus dificultado por logística de transporte ineficiente; 3 - Baixa demanda pelos cursos ofertados; 3 - Baixa preocupação com grupos minoritários; 5 - Baixa representatividade da UNEMAT nos Conselhos de Controle Social locais, e 6 - Diminuição da população economicamente ativa.

8. Dimensão Estrutura Social: Nela podem ser vislumbradas as seguintes ameaças: 1 - Condição socioeconômica e educacional deficiente do candidato; 2 - Desigualdade social local; 3 - Políticas estudantis frágeis; 4 - Falta de incentivo às demandas regionais; 5 - Interesse de grupos políticos externos no direcionamento das ações na UNEMAT; 6 - Baixo apoio da sociedade à UNEMAT; 7 - Conflitos entre as etnias locais; 8 - Baixo apoio dos órgãos públicos locais; 9 - Mercantilização do ensino por meio do crescimento das IES privadas.

Análise de Riscos

A identificação e tratamento de riscos na fase de Projeto são fundamentais para a garantia de custos, prazos e escopo dos empreendimentos de qualquer

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

natureza. Nesse sentido uma análise cuidadosa das variáveis internas e externas que impactam de forma positiva e/ou negativa nas atividades acadêmicas, administrativas e de pesquisa refere-se a uma tarefa fundamental para o bom êxito dos projetos.

Não é novidade que vivenciamos, no contexto atual, além de profundas crises em diferentes âmbitos, um contexto demarcado pelo cenário de novas emergências. De modo geral, elas vêm apresentando quadros novos que ameaçam e mitigam a vida em diferentes contextos.

A condição e constatação de estado de emergência é resultado um estudo publicado em 2020, intitulado World Scientist' Warning of a Climate Emergency, onde mais de 11.000 cientistas de 153 países reconhecem este estado (RIPPLE, et al, 2020).

O agravamento causado pelo contexto da Pandemia Covid19 demonstra que os tempos de emergências vão além da questão climática e estão associados a vulnerabilidades reconhecidas como as três emergências: saúde, biodiversidade e mudança climática. Elas se encontram vinculadas entre si com a profunda crise planetária e todas implicam a urgência do tempo e a exigência de mudanças no sentido de garantir a vida de modo constante e permanente (ARTAXO, 2020), implicando o setor educacional.

Entre as variáveis externas que podem oferecer riscos ao PPGEduc/UNEMAT, cita-se:

- Devastação ambiental que prejudique a fonte primária das investigações do PPGEduc, como comunidades ribeirinhas-pantaneiras, terras indígenas, assentamentos;
- Novas epidemias/pandemias;
- Cortes nos orçamentos destinados ao Ensino e à Pesquisa.

Entre as variáveis internas, destaca-se:

- Falta de fomento, perda de investimentos;
- Descontinuidade, involução ou estagnação na produção científica do corpo docente e discente;
- Não participação do corpo docente em seleção de editais de fomento, tendo em vista a escassez de recursos para executar os Projetos de Pesquisa;
- Faixa etária dos docentes permanentes e tempo para se aposentar e deixar de pertencer ao quadro do Programa;
- Coordenação do Programa ser exercida por alguém inexperiente, fato que pode impactar negativamente o acompanhamento da produção docente nos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

quadriênios, bem como o preenchimento da Plataforma Sucupira.

Estes riscos criam condições para criação no PPGEDU-UNEMAT ao Centro de Pesquisas Internacionais em Educação (CPIE-UNEMAT), que será criado em 2024 com o objetivo de realizar e apoiar iniciativas de internacionalização pelo corpo docente e discente, bem como criar condições para o desenvolvimento de estudos comparados e internacionais na Educação. O Centro será um espaço aberto para a interlocução e diálogo de saberes com outros Cursos e Programas na UNEMAT e de outras Universidades no país e no exterior privilegiando, entre outros modos de internacionalização, a internacionalização realizada em redes de pesquisas. O olhar decolonial indica formas de realização da internacionalização que demonstram uma opção ético-política sobre os saberes que elegemos.

No horizonte das ações, o Centro de Pesquisas Internacionais em Educação (CPIE-UNEMAT) está em estreita vinculação com a Pró-Reitoria de Pós Graduação e Pesquisa. Será um espaço de grande valorização de ações de internacionalização que já existem no conjunto dos Grupos de Pesquisa aproximando, pelo olhar da Educação, pesquisas e diálogos de diferentes contextos bem como de abertura de novos diálogos e parcerias.

Referências:

ARTAXO, P.. As três emergências que nossa sociedade enfrenta: saúde, biodiversidade e mudanças climáticas. Estudos Avançados (Online), v. 34, p. 53-66. (2020). <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2020.34100.005> Acesso em 10 nov. 2023.

RIPPLE, W. J; LOBO, C.; NEWSOME, T. M; BARNAD, P. MOOMAW, W. R. World Scientists' Warning of a Climate Emergency, BioScience, Volume 70, Issue 1, January 2020, p. 8-12, Disponível em: <https://doi.org/10.1093/biosci/biz088> <https://doi.org/10.1093/biosci/biz088> Acesso 10 nov. 2023.

Política de Autoavaliação

A autoavaliação como instrumento auxiliar do Planejamento Estratégico foi implantada no Programa de Pós-Graduação em Educação da UNEMAT no ano de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

2012 como uma política, a partir das reflexões coletivas sobre a necessidade de consolidar uma cultura de gestão sustentada pelo planejamento participativo. Nesse sentido, fez-se imprescindível construir um autoconhecimento sobre o Programa e as ações que estão sendo desenvolvidas, buscando os pontos positivos, as fragilidades e as proposições para melhorias, a partir das opiniões dos docentes, mestrandos, funcionários e gestores que compõem o quadro de pessoal. Este autoconhecimento vem sendo construído a partir da autoavaliação participativa.

Nesse contexto, a autoavaliação no Programa de Pós-Graduação em Educação continuará proporcionando a busca da qualidade na produção do conhecimento que se efetiva nos espaços dos projetos, grupos e redes de pesquisas, bem como nas atividades desenvolvidas no ensino e suas relações com a pesquisa, a difusão do conhecimento e a extensão. Avaliar é promover reflexões sobre “quem somos” e “quem seremos” frente aos desafios que a sociedade nos apresenta. Nesse sentido, é premente consolidar uma gestão participativa sintonizada com as demandas da comunidade acadêmica.

O processo de avaliação integra-se e sustenta-se pelas perspectivas teórico-metodológicas do Programa integradas com as dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tem como parâmetro as diretrizes do Programa em Educação da UNEMAT, definidas pelo documento de área da Educação da CAPES.

Como o realizado até o momento, os resultados desse processo de autoavaliação subsidiarão o planejamento estratégico do Programa e a constante busca pela qualidade. A concepção de qualidade que sustenta esta proposta está referenciada na perspectiva da negociação e não na perspectiva mercadológica. Nesse sentido, tomamos o conceito de qualidade de Bondioli (2004, p. 14-17), dentre outros, que apresenta a qualidade como “qualidade negociada” para sustentar a função social da educação. A qualidade é de natureza transacional, participativa, dialética, contextual, plural, processual e transformadora. “O processo com que se faz, se assegura, se verifica, se contextualiza, se declina a qualidade é uma “co-construção” de significados em torno da instituição e da rede, uma reflexão compartilhada que enriquece os participantes, uma troca e uma transmissão de saberes”. (BONDIOLI, 2004, p. 17). Qualidade é transação, isto é, debate entre indivíduos e grupos que têm um interesse em relação ao Curso e responsabilidade para com ele e trabalham para explicitar e definir metas e objetivos.

Não existe, portanto, qualidade sem participação. A qualidade negociada significa entender que cada ator no processo tem uma concepção de qualidade, o mais importante é negociar pontos de vistas diferentes. Significa reconhecer a natureza ideológica e valorativa e considerar o embate entre pontos de vistas,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

ideias e interesses como um recurso, uma estratégia para proposições e não uma ameaça.

A educação, nesta perspectiva, está comprometida com a transformação social, com a humanização da sociedade e tem como prioridade os princípios éticos, sem deixar de trabalhar com os princípios técnicos. A ciência, a técnica e a ética se integram na busca de produzir conhecimento que contribua para a humanização e construção de uma sociedade justa.

A avaliação deve ser um processo em constante construção, realizada de maneira colaborativa, solidária e empática entre docentes, alunos e gestão.

Os resultados da avaliação devem permitir o conhecimento e discussão da realidade e a implementação de ações que visem melhorar as atividades que estão sendo desenvolvidas. O processo avaliativo deve ser gestado e construído junto à comunidade acadêmica, garantindo co-participação e co-responsabilidade de todos no processo. “Não são os resultados que emergirão mudanças, mas a possibilidade de discuti-los em conjunto buscando alternativas e compromisso de todos com as tomadas de decisão e implementação de ações na prática” (LIMA, 2010, p. 58).

O processo técnico-metodológico está sustentado na abordagem quanti-qualitativa, porém a ênfase é na abordagem qualitativa, buscando os sentidos e os significados para os dados coletados. Os resultados devem ser considerados pelo gestor e Conselho do Programa para as tomadas de decisão e para implementação das ações e replanejamento das atividades.

A partir dessas concepções podemos dizer que os princípios fundamentais da avaliação são: ética, transparência, justiça, democracia, participação, colaboração, solidariedade, respeito à identidade do Curso.

Nesta perspectiva a avaliação é entendida enquanto caminho para concretização de um Programa em Educação que esteja sintonizado com a Política da Pós-Graduação em nível nacional e internacional, mas que, também, atenda às necessidades regionais, históricas e sociais.

Objetivos da Autoavaliação:

- Produzir um autoconhecimento sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da UNEMAT, compreendendo e analisando suas dimensões regional, histórica, cultural e social, ampliando suas relações com a comunidade, a partir de um diagnóstico do Curso na percepção da comunidade interna e externa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Para alcançar com êxito o que se propõe, traçamos os objetivos específicos que nortearão a operacionalização do processo:

- a) Potencializar a Comissão de Autoavaliação para coordenar o processo com representações dos segmentos (docentes, discentes, gestor e técnico);
- b) Atualizar sistematicamente a proposta e os instrumentos de avaliação em ambiente colaborativo com todos os atores envolvidos;
- c) Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância do envolvimento de todos no processo;
- d) Implantar um banco de dados contendo o registro das informações coletadas;
- e) Coletar as opiniões dos docentes, discentes, gestor e técnico sobre as ações desenvolvidas no Curso;
- f) Analisar e discutir as opiniões e informações coletadas;
- g) Elaborar relatórios que contemplem os pontos fortes e fracos e as sugestões para melhorias dos Cursos;
- h) Promover espaços de discussões com a comunidade acadêmica;
- i) Migrar o processo de autoavaliação para o SIGAA/UNEMAT;
- j) Introduzir no processo de autoavaliação instrumentos relacionados aos afastamentos de mestrandos e doutorandos decorrentes de atestados médicos;
- k) Desenvolver ferramenta digital no campo da saúde mental.

Instrumentos para o desenvolvimento da autoavaliação em conformidade com os objetivos:

- a) Criação de Portaria que designa integrantes da Comissão de Avaliação a cada dois anos;
- b) Criação de ferramentas físicas e digitais que sejam ágeis e suficientes para acompanhar a dinâmica do PPGEduc (utilizando o google forms) e buscar consolidar o sistema no SIGAA-UNEMAT;
- c) Realização de campanhas de esclarecimento que contribuam para a consolidação dos procedimentos da autoavaliação; estes poderão estar vinculados aos períodos de matrícula dos estudantes e de entrega dos planos de ensino por parte dos docentes;
- d) Solicitação aos Grupos de Pesquisa e docentes do PPGEduc (cuja trajetória contemple aspectos que relacionem a educação às dimensões técnicas e tecnológicas) para o desenvolvimento de um banco de dados que se consolidaria após o segundo ano de sua utilização, tornando-se, então, permanente;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

- e) Previsão em calendário acadêmico de períodos específicos para que a coleta de dados abranja o maior número de integrantes da Comunidade Acadêmica do PPGEdU, incluindo egressos, sejam discentes ou docentes;
- f) Realização de Encontro com toda a Comunidade Acadêmica do PPGEdU de modo a elevar a qualidade dos debates a serem realizados;
- g) Estímulo à criação de cultura acadêmica promotora de ações que consolidem os aspectos positivos e busquem superar eventuais gargalos apresentados no interior do PPGEdU;
- h) Incorporação de debates acerca da autoavaliação em determinadas disciplinas, não podendo exceder a 15% da carga horária;
- i) Desenvolvimento de ferramentas digitais que possibilitem a retroalimentação do processo de autoavaliação;
- j) Realização de palestras sobre saúde mental e autorregulação da aprendizagem.

E mais:

- a) Incluir campos específicos sobre a saúde física e mental da Comunidade Acadêmica do PPGEdU;
- b) Incluir campo para a declaração de cor/raça (caráter obrigatório);
- c) Incluir campo para a declaração de gênero (caráter obrigatório);
- d) Incluir campo para a declaração de local de nascimento (caráter obrigatório);
- e) Incluir campo para a declaração do nome social.

Princípio da responsabilização participativa e do controle social:

1. Os achados avaliativos de quaisquer naturezas serão compartilhados e discutidos em várias e complementares instâncias com destaque inicial às Linhas de Pesquisa, preservando a multiplicidade de olhares e visões das diferentes comunidades interpretativas. Isso posto, os encaminhamentos devidamente orientados pela visão do Bem Comum do Programa serão sistematizados. Os atores se enxergarão em perspectiva relacional, no interjogo de saberes, poderes e deveres e imbuídos do espírito da responsabilização participativa (SORDI; FREITAS, 2013) retornarão ao plano de ação visando seu aprimoramento para o

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

ano seguinte.

2. O processo de autoavaliação envolverá controle social cabendo a todos os atores atuarem na direção consensuada e permanecerem abertos às demandas ou críticas que eventualmente surjam, asseguradas as condições e espaço para o esclarecimento e justificação.
3. O exercício argumentativo em defesa das melhores possibilidades para o avanço do PPGEdU rumo à excelência ocorrerá de forma negociada entre os multiatores locais, sensíveis às contribuições dos avaliadores externos, porém fortemente comprometidos com os legítimos anseios da sociedade do que seja o compromisso social que se espera de uma Universidade pública, em cenários tão adversos.

Variáveis e Indicadores da Avaliação:

Para desencadear o processo de avaliação, quatro perguntas são fundamentais: O QUE AVALIAR, QUEM AVALIAR, QUEM AVALIA e COMO AVALIAR. Respondendo a estas perguntas estamos construindo os indicadores, as variáveis, as dimensões, as categorias de análises e os instrumentos de coletas de dados.

Quando respondemos à pergunta o que avaliar, estamos construindo os indicadores ou categorias de análise. Segundo Crema (1996, p. 50), os indicadores significam o desdobramento, a decomposição da variável ou indicador global, indicam o que queremos avaliar na variável escolhida.

Os sujeitos da avaliação são: os mestrandos/doutorandos, os mestres/doutores egressos, os docentes, os gestores e técnicos, e respondemos, assim, as perguntas quem avaliar e quem avalia. A partir da aprovação desta APCN, os doutorandos em Educação do PPGEdU também serão sujeitos nesse processo.

Quando operacionalizamos a avaliação, já definidas as variáveis ou indicadores globais, pensamos nas categorias de análises, o que avaliar em cada variável.

O projeto de autoavaliação do PPGEdU envolve diferentes movimentos que se ligam organicamente e a opção por evitarmos o uso do termo “etapas” pretende reforçar o sentido de globalidade e de articulação desejável entre os mesmos e a possibilidade de retomada de qualquer um deles quando for conveniente.

Destacamos a transversalidade do momento de sensibilização, ressaltando-se a diferenciação das ênfases frente às necessidades identificadas. Tal opção visa a intensificar a perspectiva formativa do processo.

A seguir apresentamos uma síntese com algumas variáveis, que também podem ser chamadas de dimensões, a serem avaliadas, e os indicadores que

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

compõem as categorias de análise para essas variáveis.

1. Proposta do Programa – nesta os indicadores são: - Objetivo do Programa; - Contextualização histórica do Curso; - Linhas de Pesquisa desenvolvidas e articulação existente entre elas; - Política de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes; - Demandas regionais e contexto histórico, social e econômico predominante na região; - Organização Curricular; - Atuação do Conselho de Curso; - Índice de reflexão e trabalho coletivo dentro do Curso; - Projetos (ênfase na existência de Projetos de Pesquisa em andamento, especificando a participação e coordenação dos docentes nos mesmos); - intercâmbios e redes existentes entre o Programa de Mestrado em Educação/UNEMAT e outras instituições; - Proposta de avaliação dos alunos; - Proposta de avaliação do Programa.

2. Estrutura administrativa, organizacional e Infraestrutura existente – nesta os indicadores são: -Estrutura Física (estado de conservação do prédio, iluminação, acústica, etc.); - Recursos financeiros recebidos pelo Mestrado; - Número de discentes; - Número de Profissionais Técnico-Administrativos da Educação Superior (PTES); - Número de afastamentos para qualificação dos docentes; - Número de salas: coordenação, secretaria, salas de aula, sala de pesquisas para docentes e discentes, salas para atendimento e orientação; - Condições de funcionamento das salas de aula; - Limpeza dos espaços; - Estado e conservação dos equipamentos do Programa; - Biblioteca: com amplo e pertinente acervo bibliográfico incluindo textos clássicos da área e bibliografia atualizada que atenda às Linhas de Pesquisa; -Laboratório de Pesquisa com estrutura adequada para a demanda. - Página web atualizada e ativa, com todos os dados do Programa, incluindo desde o Processo de Seleção à defesa da Dissertação ou Tese.

3. Docentes – os indicadores são: - Quantidade de docentes credenciados; - Quantidade de docentes permanentes no Programa; - Perfil do docente (idade, gênero, renda familiar, raça e etnia, etc) - Nível, área e tempo de Formação; - Tempo de serviço na UNEMAT e no Programa; - Grau de participação nas decisões do Curso; - Relação entre os profissionais do Curso e os discentes (grupos, redes e projetos de pesquisa); - Trabalho conjunto entre comunidade-curso-UNEMAT (atividades com a Graduação, Escolas Públicas e sociedade em geral); - Rendimento do docente em sala de aula pela ótica discente; - Frequência do docente (aprimorar este instrumento constantemente); - Trabalho complementar em outras atividades nacionais e internacionais; - Instrumentos e Critérios utilizados para avaliar o desempenho dos discentes; -Nível de comprometimento com o Programa; - Disciplinas ministradas; -Número de orientandos (Mestrado, Doutorado, Iniciação Científica (IC) e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC));

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

4. Discente – os indicadores são: - Critérios de seleção para o PPGEdU/UNEMAT; - Perfil do discente (idade, gênero, renda familiar, raça e etnia, etc); - Rendimento discente; -Fluxo acadêmico (evasão, Qualificação, Defesa, etc); - Cumprimento do tempo estipulado para conclusão do Curso; - Participação de membros doutores internos e externos nas Bancas de Defesa; - Uso da Biblioteca pelo discente; - Frequência de leitura do discente; - Tipo de acompanhamento que o discente já dispõe no Programa, extrapolando da relação com orientador/a; - Participação em Projetos, Grupos e Redes de Pesquisa; - Número de Bolsas concedidas; -Participação em Conselhos, Colegiados, Comissões, etc. - Produção acadêmica em periódicos científicos recomendados pela CAPES;

5. Profissional Técnico Administrativo da Educação Superior (PTES), os indicadores são: - Perfil do PTES (idade, gênero, renda familiar, etc); - Titulação; - Qualificação; -Desempenho; -Relação com docentes, discentes e Coordenação.

6. Gestão – os indicadores considerados são: -Perfil da gestão (idade, gênero, renda familiar, etc); - Procedimentos e formas de distribuição das disciplinas do Curso; -Acompanhamento das atividades do Programa; - Orientação acadêmica para os ingressantes; - Incentivo à qualificação e a produção acadêmica; - Cumprimento dos critérios CAPES; -Encaminhamento dos processos e documentos do Programa; - Atendimento à comunidade acadêmica; -Ação para solução dos problemas do Programa; -Promoção de ações que possibilitam a participação da comunidade nas tomadas de decisão dos Cursos de Mestrado e Doutorado; - Avaliação da Gestão pela ótica discente, docente e do PTES; -Tempo dedicado ao PPGEdU; - Realização do Seminário de Educação e suas Fronteiras a cada 02 anos.

7. Produção Bibliográfica, os indicadores considerados são: -Publicações qualificadas do Programa por docente permanente; - estímulo à produção coletiva entre docentes e discentes do PPGEdU para publicação em veículos de comunicação científica.

8. Inserção Social, os indicadores considerados são: - Captação de recursos para as pesquisas, tendo em vista a contribuição social destas (financiamento para pesquisa); - Apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais/acadêmicos a fim de socializar os resultados finais ou parciais.

Metodologia (Como Avaliar?):

A avaliação deve iniciar com o estudo da Proposta do Programa que será o parâmetro para as análises. É necessário conhecer previamente os objetivos do

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Programa, os fundamentos conceituais, a matriz curricular, dentre outros, questões que já estão definidas na APCN.

O levantamento e coleta de dados acontecerão em forma de pesquisa, procedendo-se a uma avaliação baseada nos aspectos quanti/qualitativos, com ênfase no qualitativo. Serão adotadas como técnicas de pesquisa: análise documental e aplicação de questionários.

Análise documental – Serão analisados os seguintes documentos: APCN- Proposta do Programa, Regimento do Programa, Leis, Pareceres e Instruções Normativas. Construção de um banco de dados contendo o cadastro geral do Programa conforme os indicadores anteriormente expostos.

Aplicação dos Questionários - A coleta de opiniões será realizada a partir da aplicação de questionário aos alunos, docentes, gestores e funcionários. Os questionários serão elaborados para cada segmento com a participação do mesmo e serão aplicados para o universo da população, uma vez que não se trata de uma população grande. As questões do questionário devem contemplar as dimensões e os indicadores previstos nesta Proposta de Autoavaliação.

Tabulação e Sistematização das informações – Será construído um banco de dados pelo Programa Microsoft Office Excel, no qual serão transcritas todas as informações dos questionários de forma bruta. As questões fechadas serão tabuladas a partir da frequência das respostas e as questões abertas serão transcritas para posterior categorização. A Comissão analisará todos os dados e construirá um relatório preliminar.

Apresentação dos Resultados à Comunidade Acadêmica - De posse do relatório preliminar de avaliação, a Comissão apresentará os resultados que serão disponibilizados para discussões em um Seminário que contará com a participação de todos os segmentos envolvidos.

Elaboração do Relatório Conclusivo – A partir das discussões do Seminário, será elaborado um documento analítico que contemple os pontos fortes e fracos do Curso e precedido de sugestões que visem melhorias qualitativas em cada dimensão. Desse documento sairá um acordo das mudanças que serão implementadas para os próximos três anos, traduzidas em metas e ações que serão integradas ao planejamento do Programa.

Referências

BONDIOLI, A. Dos indicadores às condições do projeto educativo. In: BONDIOLI, A. (org.). O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação: a qualidade negociada. Campinas: Autores Associados, 2004.

LIMA, E. G. dos S.. Avaliação Institucional: a experiência da UNEMAT: entrelaçando as vozes e tecendo os fios do silêncio. Porto Alegre: UFRGS, 2002.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

06

Salas para alunos, equipadas com computadores?

01

Laboratórios para pesquisa

O Centro Integrado de Pesquisas em Educação e Linguagem (CINPEL) é mantido pela Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP) em parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso (FAPEMAT), sendo que o PPGEdU/UNEMAT está instalado no pavimento superior com 523,73 m² de área construída.

As duas Linhas de Pesquisa (LP) do PPGEdU/UNEMAT agregam docentes e discentes em campos de estudos específicos e, desta forma, os laboratórios constituem-se em estruturas físicas para o desenvolvimento das atividades de Ensino e Pesquisa dos Cursos de Mestrado e Doutorado, para estudos e orientação, a partir dos GPs e Projetos de Pesquisa em andamento.

As salas de trabalho dos GP estão organizadas por LP, sendo cada uma com aproximadamente 22 m²:

- Laboratório da LP – Educação e Diversidade com área de 78,4m²?

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Sala 1 - GP:

– Escola, Currículo, Sociedade e Cultura Contemporâneos

Sala 2 –GPs:

- Educação e diversidade no contexto da Amazônia Legal Mato-Grossense
- Educação, Ética e Ações Educativas
- Laboratório de Estudos e Pesquisa da Diversidade da Amazônia Legal – (LEAL)
- Grupo de Pesquisa Internacional Resiliência Climática

Sala 3 - GPs:

- Ações Afirmativas e Temas da Educação Básica e Superior (GRAFITE)
- Comportamentos, Identidade, Saúde Mental e Ambiente (CISMA)
- Desenvolvimento Regional Sustentável e as Transformações no Mundo do Trabalho (GDRS)

- Laboratório da LP Formação de Professores, Política e Práticas Pedagógicas com área de 76,7 m2

Sala 1 - GPs:

- Docência e Formação (GFORDOC)
- Laboratório de Estudos Aplicados em Pedagogia do Esporte (LEAPE)

Sala 2 – GPs:

- GP Formação Docente, Gestão e Práticas Educacionais (GEFOPE)
- GP sobre Acesso e Permanência na Educação Superior (GPAPES)
- GP Juventude, Cultura e Políticas Públicas

Sala 3 – GPs:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

- Grupo de Estudo e Pesquisas em Estado, Políticas e Gestão Educacional
- Grupo de Pesquisa em Políticas Públicas de Educação

Todas as salas de trabalho dos GPs, que chamamos de Laboratórios, são equipadas com materiais que, em sua maioria, foram ou estão sendo adquiridos pelo Programa Pró-equipamento/CAPES, PROCAD/CAPES, pelos Projetos de Pesquisa financiados pelo CNPq, FAPEMAT, FINEP e com recursos próprios da UNEMAT.

As salas de trabalho dos GPs são equipadas com computadores que possuem acesso à internet, sendo também tais recursos computacionais disponibilizados aos orientandos do Programa, bolsistas de Iniciação Científica e orientandos da Graduação (TCC).

Além das salas de estudos para Grupos de Pesquisa e Laboratórios próprios do Programa, ainda contamos com a estrutura do Campus de Cáceres, disponibilizada para docentes e discentes do PPGEdu, que possui o total de 3(três) Laboratórios de Informática, sendo 2 (dois) com 20 (vinte) microcomputadores e um com 15 (quinze), todos interligados à internet.

Os alunos da Pós-Graduação oriundos de outras regiões do Estado de Mato Grosso podem contar também com a infraestrutura laboratorial de outros Campus. Esses Laboratórios permitem o acesso ao acervo bibliográfico digital como, por exemplo, o Portal de Periódicos Capes e o Sistema COMUT.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

Dados não Informados.

Caracterização do acervo da biblioteca

Entre 2010 e 2022 o Programa de Pós-Graduação em Educação consolidou um acervo bibliográfico físico de aproximadamente 1.200 exemplares com títulos dedicados às diversas áreas da Educação e suas interfaces. Estes livros estavam à disposição da comunidade acadêmica do PPGEdu/UNEMAT e da própria Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) em uma biblioteca setorial do próprio Programa. Por decisão do Conselho do PPGEdu e em atendimento à política de ampliação do acesso aos acervos até então setoriais, a Biblioteca Central da UNEMAT/ Cáceres, onde está localizada a sede deste Programa,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

recepcionou todo o acervo.

O processo de transição da Biblioteca Setorial para a Central encontra-se em fase de catalogação e a estimativa é que antes do início do semestre letivo 2024/1 todo o acervo esteja disponível para estudantes e docentes dos cursos de Graduação e Pós-graduação de toda a Universidade, bem como para toda a sociedade civil do município de Cáceres e região.

Os 1.200 exemplares alcançam, como já mencionado, títulos/obras de diversas áreas da educação, dentre as quais podem ser destacadas:

a. estudos sobre a violência; b. estudos sobre infâncias; c. estudos sobre políticas públicas; d. estudos sobre avaliação institucional; e. estudos sobre educação escolar indígena e quilombola; f. estudos sobre educação para as relações étnico-raciais; g. estudos sobre o mundo do trabalho e complexidade; h. estudos sobre pedagogias contemporâneas; i. estudos sobre a intersecção entre gênero e raça na educação escolar; j. estudos sobre epistemologias tradicionais e emergentes; k. estudos sobre tecnologias informacionais em ambientes educacionais e formativos; l. estudos sobre currículo; m. estudos sobre educação popular; n. estudos sobre políticas de ação afirmativa dentre outros.

Esse acervo também é composto por títulos relacionados às tradições do pensamento em Ciências Humanas e Sociais. Portanto, o acervo conta com títulos que versam sobre temas de fundamentais no campo da pesquisa em Educação. Destacam-se neste quesito as referências às influências do pensamento medieval, moderno e contemporâneo sobre Educação.

Ademais, há outros acervos que se vinculam a Grupos de Pesquisa e/ou Núcleos de Estudos liderados/coordenados por docentes do PPGEduc.

Os acervos físicos estão disponíveis em Cáceres, sendo catalogados na Biblioteca Central e estarão à disposição de toda a Comunidade Acadêmica e da sociedade cacerense. Neste sentido, pode ser mencionado o acervo bibliográfico do Núcleo de Estudos sobre Educação, Gênero, Raça e Alteridade (NEGRA), constituído a partir de 2005 com a criação desse Núcleo e que hoje conta com aproximadamente 700 exemplares físicos, tendo como destaque os títulos da área de educação para as relações étnico-raciais.

Como política específica para os Programas de Pós-Graduação, a Universidade do Estado de Mato Grosso disponibiliza amplo acesso ao Portal de Periódicos da Capes.

O acesso aos acervos e ao Portal ocorre por intermédio de computadores ligados à internet cujos terminais estão disponíveis no Programa de Pós-Graduação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

em Educação e na Biblioteca Central do Campus Universitário Jane Vanini (Cáceres). Estudantes de Graduação e de Pós-Graduação são usuários destes acervos.

Financiamentos

O Programa de Pós-Graduação em Educação, PPGEdu, está vinculado a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG), com relação às políticas de desenvolvimento, organização e, também, de financiamentos internos e externos à instituição.

Com recursos oriundos do Estado do Mato Grosso, que se constitui como mantenedor da Universidade, são garantidos a infraestrutura, o pagamento dos recursos humanos e os materiais e equipamentos necessários ao funcionamento dos cursos de Pós-Graduação.

Existem Programas que auxiliam no funcionamento dos Cursos, que estão ligados ao SCBA/CAPES, com editais específicos, como no caso do PAIQ; PROAP, PDPG CONSOLIDAÇÃO 3 e 4, além dos recursos financeiros oriundos dos Projetos de Pesquisa que, coordenados pelos docentes, colaboram no desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão, bem como na realização de eventos e outros meios de divulgação dos conhecimentos produzidos pelos docentes, discentes e colaboradores do PPGEdu.

1. PAIQ - O Programa Institucional de Fortalecimento e Desenvolvimento da Pós-Graduação para Avaliação Quadrienal da CAPES – PAIQ/ UNEMAT, configura-se como um programa de ensino de pós-graduação, com ações que visam ao aperfeiçoamento da pesquisa e da extensão, no âmbito dos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu - PPG, da Universidade do Estado de Mato Grosso, a fim de que eles conquistem melhorias pedagógicas e científicas nas suas áreas de concentração, bem como nas estruturas físicas disponíveis. O PPGEdu possui projetos específicos para uso deste recurso tendo como metas a verticalização de pesquisas, qualificação de projetos, manutenção de material e equipamentos necessários ao desenvolvimento de suas atividades, com vistas ao fortalecimento do Programa e, conseqüentemente, melhoria na Avaliação Quadrienal da CAPES.

2 – PROAP – O Programa de Apoio à Pós-Graduação, de acordo com a orientação da CAPES, deve ser utilizado no sentido de garantir melhores condições para a formação de recursos humanos e para a produção e o aprofundamento do conhecimento. Neste sentido o PPGEdu/UNEMAT tem utilizado esse recurso nas seguintes ações: 1) apoio às atividades inovadoras voltadas para o desenvolvimento acadêmico; 2) utilização dos recursos disponíveis para apoiar as

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

produções acadêmicas, e 3) uso de recursos direcionados ao custeio das atividades acadêmicas e das pesquisas relacionadas aos estudos de dissertação, teses e projetos dos docentes, discentes regulares e egressos.

3- PDPG CONSOLIDAÇÃO 3 e 4 - Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação Estratégico de Consolidação dos Programas de Pós-Graduação - Tem como objetivo apoiar os PPGs com notas 3 e 4 de modo a contribuir para a consolidação e redução de assimetrias identificadas no âmbito do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) a partir da formação de mestres e doutores. O PPGEdu foi contemplado com este recurso e apresentou uma proposta de implementar uma gestão participativa, incentivar a produção científica e a participação em Eventos Acadêmicos, apoiar processos de internacionalização, revitalizar a revista do Programa e elaborar uma APCN de Doutorado.

4 - AUXÍLIO FINANCEIRO AO PESQUISADOR PARA PUBLICAÇÃO

O Auxílio destina-se a apoiar a publicação de pesquisadores em revistas e/ou periódicos nacionais ou internacionais, impressos e/ou por via eletrônica, em todas as áreas do conhecimento, de modo a divulgar os resultados das pesquisas e contribuir para o desenvolvimento Científico/Tecnológico na UNEMAT.

5 – PROGRAMA DE BOLSAS

Atualmente o Programa conta com nove Bolsas sendo: cinco bolsas da CAPES, destinadas por enquanto ao Mestrado, duas bolsas do PDPG Consolidação 3 e 4, e duas bolsas de um Edital do CNPQ a serem implementadas em 2024.

Informações adicionais

O CINPEL, financiado pela FINEP em parceria com a FAPEMAT, com área construída total de 1.219,80 m², sediará o PPGL no pavimento térreo e o PPGEdu, no pavimento superior com 523,73 m² de área construída. Em todo o prédio está disponível sinal de internet por cabo de fibra ótica.

O prédio do PPGEdu é composto por:

- 02 laboratórios, distribuídos em cada um deles, 03 salas de trabalho dos GPs com estruturas físicas para o desenvolvimento das atividades de ensino e pesquisas dos cursos de Mestrado e Doutorado, todas equipadas com computadores com acesso à internet para desenvolvimento de suas pesquisas, sendo também tais recursos computacionais disponibilizados aos orientandos do Programa, bolsistas de IC e orientandos de TCC;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

- 01 Sala da Secretaria, com 20,23 m², possui computadores de mesa e notebook para finalidade de registros acadêmicos e uso administrativo, além do mobiliário necessário ao funcionamento e atendimento aos estudantes de pós-graduação, incluindo acesso à internet. O Programa dispõe de softwares livres para tabulação de dados; fones de ouvido; webcam e kits multimídia para uso dos docentes e discentes.

-01 Sala da Coordenação: 18,15 m² - destinada às atividades administrativas do PPGEdU, apresenta condições de pleno funcionamento e gerenciamento das atividades político-acadêmicas deste Programa de Pós-graduação. Esta sala é dotada de pontos de acesso à internet, computadores e mobiliário adequados às demandas existentes.

- 01 Sala de Reuniões – espaço destinado a encontros entre gestores, docentes, discentes que precisem de um ambiente que comporte um número razoável de pessoas. A referida sala está interligada à Sala de Coordenação.

- 02 salas de aula, sendo a Sala Aula 1, de 92,15 m² e a Sala de Aula 2, de 80,83 m²: estrutura para o ensino do PPGEdU, conforme a oferta de disciplinas semestrais. Estas salas são equipadas com Datashow e telão, além de aparelhos de ar-condicionado.

- 01 Sala dos Discentes: para estudos e APG/UNEMAT, com 32 m², equipada com mesas, cadeiras e ar condicionado e se destina aos estudantes do PPGEdU. Os estudantes podem se conectar à internet e realizar seus estudos e pesquisas. Nessa sala o estudante poderá utilizar equipamentos individuais para o desenvolvimento de suas atividades. Também abriga a APG, visto que foi reabilitada em termos de composição de Diretoria em 2023.

- 01 Sala de (web)defesas, miniauditório, de 92,75 m², utilizada para a realização dos Exames de Qualificação e Defesas Públicas. Na sala há aparelho de ar-condicionado, mesas, cadeiras, aparelho de televisão, Datashow e demais itens para a realização das atividades mencionadas anteriormente. Durante e após a Pandemia da Covid 19, a maioria das Bancas de Qualificação e Defesas Públicas têm ocorrido de maneira remota ou híbrida, neste caso, com a presença da presidência das respectivas Bancas. Dadas as suas dimensões, a sala possui múltiplos usos, tais como: reuniões ampliadas da Coordenação, do corpo docente e até mesmo dos Grupos de Pesquisa.

- 01 WC Feminino, com 9,12m²; 01 WC Masculinos, com 12,35 m²; e 01 WC para (PcD), de 3,76m²;

- 01 Copa, com 6,00 m² - Espaço físico destinado ao já tradicional lanche/cafezinho do Programa de Pós-Graduação em Educação. O espaço é dotado de itens necessários à realização de pequenos lanches. Estima-se que em 2024 o espaço será dotado de forno de microondas oportunizando aos estudantes,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

técnicos e docentes fazer refeições quentes no âmbito deste espaço.

- Demais espaços (circulação e outros), com 106,57 m² - São espaços de circulação de um modo geral. Aqui também está contabilizada a área de rampa de acesso ao PPGEduc, facultando às pessoas de mobilidade reduzida e cadeirantes o acesso às instalações do Programa de Pós-Graduação em Educação.

Informações complementares

Observações

A partir do Seminário de Planejamento das Ações do PPGEduc/UNEMAT, metas foram traçadas e realizadas e delas destacamos a possibilidade de apresentar a proposta de Doutorado em Educação, na qual destaca-se:

1) Processo de estudo para definição do corpo docente da APCN-Doutorado:

Em 2023, o PPGEduc-UNEMAT conta com o curso de Mestrado acadêmico, com 18 docentes credenciados nos quais uma docente colaboradora (DC).

Consideramos o Documento Orientador de APCN – Área 38 – Educação, para compor o corpo docente da APCN-Doutorado, partimos dos 17 Docentes Permanentes (DP) e utilizamos o primeiro critério de seleção, duas ou mais orientações concluídas de Mestrado (item 3.6.2), ficamos com 13 DP, não contando com quatro docentes credenciados em 2021, destes dois docentes da LP 1, que já tinham um número menor de docentes. Tendo em vista o desequilíbrio na composição dos docentes nas Linhas de Pesquisa, ofertamos via Edital uma vaga para Docente Visitante para o PPGEduc-UNEMAT, que tivesse aderência em sua formação, pesquisas e produção compatíveis com a LP 1, ficando assim, com a possibilidade de contar com 82,35% do corpo docente permanente do Programa, no curso de Mestrado.

Desta forma, o corpo docente da proposta de Doutorado é caracterizado por 11 Docentes Permanentes (DP) e três Docentes Colaboradores, sendo, então, constituído de 78,57% de docentes permanentes, acima do que é orientado no item 3.1, estando acima, também, da quantidade mínima de DP, requerida no item 3.2 do mesmo documento (mínimo 10), distribuídos da seguinte forma: Sete docentes da LP 1, seis DP e 1 DC e Sete docentes da LP 2, sendo cinco DP e dois DC.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

O número de vagas para o Doutorado será de uma vaga anual por docente. Serão oferecidas 14 vagas de Doutorado para primeira turma, podendo alterar mediante credenciamentos de novos docentes ao PPGEduc-UNEMAT, e também caso outros docentes tenham produção intelectual mínima para compor o quadro docente do Doutorado, respeitando as regras da CAPES quanto à quantidade de orientações por docente.

O regime de trabalho dos docentes permanentes é de 40 horas semanais dedicadas à UNEMAT, e das quais no mínimo 10 dedicadas às atividades atinentes ao Curso. Soma-se o docente visitante contratado pela UNEMAT para fortalecer o PPGEduc-UNEMAT em regime de Dedicção Exclusiva. (Item 3.3.1). No corpo docente do Doutorado não temos nenhum docente pertencente a outra instituição. (Item 3.3.2)

Todos os docentes (100%) da proposta de Doutorado Acadêmico possuem título de Doutor(a) e a sua produção intelectual e de pesquisa relacionadas com a área de Educação e as linhas de pesquisa e disciplinas em que atuarão. (Item 3.4.1).

Todos os docentes (100%) da proposta de Doutorado Acadêmico tem mais de 4 anos de titulação (item 3.4.2) e no mínimo duas orientações de Mestrado concluídas (Item 3.6.2).

Quanto à vinculação da qualificação acadêmica, didática, técnica ou científica do grupo proponente (DP e DC) ao objetivo da proposta de Doutorado, item 3.5, a experiência e atuação em pesquisa e docência, tanto dos DP como dos DC, pode ser analisada a partir de seus currículos lattes que demonstram estarem todos vinculados a Grupos de Pesquisa (GP), ter desenvolvido e ou desenvolver Projetos em aderência à Linha de Pesquisa ao qual é vinculado.

Quanto à participação dos docentes do quadro permanente a outros Programas de Pós-Graduação, Stricto Sensu (PPG), item 3.6.1, temos:

Dos 11 DP: 07 DP são exclusivos do PPGEduc, representando 63,63% e 04 DP estão credenciados em 2 PPGs, representando 36,36%, (item 3.6.1). Este requisito foi fundamental para o desenho do corpo docente e nos ajudou a definir quais estariam na proposta sendo Permanente ou Colaborador. Quanto à participação dos docentes em outros PPG, para esta proposta pode ser considerada como uma das que se enquadra entre às Assimetrias Regionais, (item do Documento Orientador de APCN, p. 23).

Quanto à produção intelectual do Curso (item 4) no documento Orientador da APCN, a média de pontos por DP, entre dos 05 melhores produtos, ficou em 431 pontos (15/11/2023), (Item 4.1.14), acima do exigido para propostas de cursos de Doutorado (Acadêmico e Profissional) que é de 300 pontos. Em relação à pontuação mínima para cada docente, ficou acima de 200 pontos, sendo também um pré-requisito da definição do corpo docente como um todo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

2) Política de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento do PPPGEdu/UNEMAT - tem como parâmetro os documentos da CAPES, área 38- Educação, que vem sendo desenhada a partir de diretrizes entre as quais se destacam: 1. O enquadramento do docente como professor permanente (Portaria nº 81/2016 -CAPES) ou colaborador ocorre por meio de avaliação da produção, observado o critério de pontuação estabelecido em Instrução Normativa (I.N.) interna; 2. A I.N. é elaborada e alterada segundo as normativas da PRPPG/UNEMAT e atualizada em conformidade com as normativas da CAPES. 3. Para a avaliação considera-se os dados constantes do Currículo Lattes do docente. 4. O enquadramento é revisto no segundo, terceiro e quarto ano do quadriênio. 5. A avaliação do 4º ano do quadriênio fundamenta o enquadramento ao definir o recredenciamento e o descredenciamento dos docentes. 6. A avaliação da produção docente é realizada pela CAAPD constituída no início de cada quadriênio, em reunião docente, cujos membros são homologados pelo Conselho do PPGEdU; 7. O docente pode passar de uma categoria à outra – Permanente ou Colaborador, após avaliação da CAAPD e decisão do Colegiado do PPGEdU; 8. A produção científica mínima para que o docente se mantenha credenciado como permanente é verificável ao longo dos 4 (quatro) anos; 9. A produção científica mínima para que o docente se mantenha credenciado como permanente é a mesma exigida para o respectivo credenciamento; 10. Pode ser credenciado como permanente do Programa o docente que tiver firmado com a Universidade termo de compromisso de participação como docente do programa através de formulário próprio, na qualidade de professor ou pesquisador sênior ou visitante. 11. O docente credenciado como permanente no PPGEdU pode duplicar-se em outro Programa da UNEMAT, observados os pareceres de cada área de avaliação ou grande área da CAPES; 12. O recredenciamento de docente no quadro permanente do PPGEdU deverá ocorrer a cada quatro anos; 13. O credenciamento de docentes se realiza através da abertura de Edital a cada três anos, em conformidade com a I.N. em vigência, e com regulamentações específicas da PRPPG/UNEMAT e da CAPES.

3) Política de Vínculo e Acompanhamento do/a Egresso/a (PVAE) do PPGEdU-UNEMAT – como parte da política o PPGEdU-UNEMAT instituiu uma comissão (CVAE) com a finalidade de assegurar o vínculo dos egressos ao Programa e fazer a leitura do seu destino e atuação, buscando compreender a sua inserção no campo educacional. Para isso anualmente encaminha um formulário via e-mail para os egressos dos últimos 5 anos ao ano de referência. Também promovemos o evento I EEEPGEDU: trajetória e balanço da produção da primeira década, em comemoração dos 10 anos do Curso de Mestrado.

4) Ampliação da publicação discente – como parte do Planejamento Estratégico da Pós-Graduação da UNEMAT, esta possui, desde 2020, Editais para publicação das produções científicas, Dissertações ou Teses, dos egressos dos PPG Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

5) Políticas Afirmativas de Inclusão, Permanência e acessibilidade: a UNEMAT possui uma sólida política afirmativa voltada para o acesso, permanência e êxito de estudantes vulneráveis socioeconomicamente, com deficiência e necessidades, como dificuldade no uso do idioma português, no caso de estudantes indígenas e da comunidade surda. Em ações coordenadas pela PRAE, em diálogo com a PRAD e a PROEG, elabora e executa estratégias de inclusão, como a contratação de profissionais Intérpretes de Libras, leitores e escreventes, entre as especialidades, de acordo com as necessidades ou outras condições atípicas de aprendizagem. Em 2022 foi publicado o Plano de Atendimento Prioritário às Pessoas com Deficiência (PcD) e com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), voltado todos os estudantes matriculados na IES presencial e da EaD através do Plano de Garantia de Acessibilidade (PGA), com ações para o período de 2023 a 2027.

O Programa de Integração e Inclusão Étnico-Racial (PIIER), existente desde 2004, passou a ser denominado, em 2019, Programa de Políticas de Ações Afirmativas da Instituição e define atualmente que: 60% (sessenta por cento) das vagas oferecidas nos cursos de Graduação da IES ficam reservadas para candidatos que cursaram INTEGRALMENTE o Ensino Médio em Escola Pública e gratuita. A IES vem estendendo aos poucos a política de Ações Afirmativas aos Programas de Pós-Graduação, em vista dos indicativos da CAPES. O PPGEdU-UNEMAT inseriu no Regimento recentemente formulado a reserva de 20% do total de vagas ofertadas a cada Processo Seletivo destinadas às políticas de ações afirmativas, necessitando regular a distribuição.

4) A Revista da Faculdade de Educação (REV. FAED), publicada desde 2003, em 2010 passou a ser periódico do PPGEdU-UNEMAT, para servir de veículo para a divulgação do conhecimento proveniente de pesquisas e estudos relacionados ao campo da Educação, de pesquisadores, docentes e discentes de Pós-Graduação de diferentes instituições nacionais e internacionais. Trata-se de um Periódico de demanda contínua e de acesso aberto, que reúne artigos de diferentes aportes teóricos em sintonia com os debates que ocorrem no meio acadêmico-científico nacional e internacional. Oferece acesso livre ao seu conteúdo, aderindo ao princípio de que disponibilizar conhecimento científico favorece sua democratização e não cobra taxa de submissão, avaliação, publicação, leitura ou download de textos. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu>

Críticas e Sugestões

Dados não Informados.

Houve recorte de Docentes?

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Em 2023, o PPGEdu-UNEMAT é composto por 19 docentes credenciados, entre os quais, 17 docentes permanentes, um docente visitante e uma docente colaboradora, totalizando assim, 18 docentes permanentes.

Desses, 04 docentes permanentes no curso de Mestrado, não haviam concluído duas orientações de Mestrado (item 3.6.2), ficamos com 14 DP.

Os quatro docentes que não tiveram condições de estar na APCN-DOUTORADO são: Rosane Duarte Rosa Seluchinesk (coordenadora do PPGEdu-UNEMAT), Jairo Luis Fleck Falcão, Josete Maria Cangussú Ribeiro e Poliany Cristiny de Oliveira Rodrigues.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	29	20	11	3

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Educação	<p>A área de concentração em Educação constitui-se em um saber múltiplo, diverso e complexo, com diferentes abordagens; articulado por duas Linhas de Pesquisa que espelham aspectos da realidade educacional, alimentadas e delimitadas por campos e/ou objetos de estudo que objetivam refletir a problemática da Educação como processo social que ocorre na Escola e em outros espaços. Os Projetos de Pesquisa, disciplinas curriculares e demais atividades acadêmicas do curso de Doutorado em Educação zelam por:</p> <p>Estudo de fenômenos educativos e processos de formação humana em sua complexidade e multidimensionalidade, abrangendo aspectos históricos, sociais, políticos, pedagógicos e culturais em diferentes contextos e sob distintas perspectivas teóricas, com a ideia de transversalidades de temas e de campos. Os estudos e pesquisas privilegiam a inter-relação entre fenômenos locais e globais, com abordagem de questões pautadas às políticas educacionais, formação de docentes, práticas educativas, movimentos sociais, relações étnico-raciais, indígenas e demais comunidades tradicionais.</p> <p>Essas proposições emergem mediante a um contexto que reconhece o papel da pesquisa em educação em um cenário de múltiplas crises e que colocam o futuro da humanidade frente a desafios de grandes proporções. Estamos fazendo menção a: crise civilizatória, do modo de produção do sistema capitalista, climática, ambiental, ética, social e política. Em seu conjunto elas apontam para o esgotamento dos modos de se fazer Ciência que não estão em sintonia com as demandas dos contextos práticos da vida cotidiana. Em geral ignora-se as cosmovivências da maioria da população e nem sempre há contribuição no enfrentamento do maior problema da humanidade, em especial, na América Latina, que é o aumento da desigualdade social. A crise agravada pelo contexto da Pandemia COVID 2019 serviu também para reforçar o que já sabíamos: os mais vulneráveis pagam um preço maior e são os mais afetados em cenários extremos.</p> <p>Daí a necessidade de respostas e alternativas sintonizadas a esse horizonte relacionadas aos saberes e potencialidades locais e regionais em que a UNEMAT se faz presente. Assim, no contexto do Curso de Doutorado, a Educação assume um papel de ressignificação, de demarcação ético-política, de reconhecimento e valorização, bem como de instrumento social a partir das potencialidades e saberes vocacionados em nossa região que desde já reforçam o pertencimento e a sua identidade, considerando os diferentes processos educativos da Educação Pantaneira, Indígena, Quilombola, Ribeirinha, Fronteiriça (Brasil/Bolívia), do campo e intercultural, dos movimentos sociais populares. Assumindo espaços transversais em nossa</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Descrição
	<p>proposta, esses saberes criam novos dispositivos para a realização de pesquisas que, ao reconhecer esses modos de existência, reivindicam outros currículos, projetos pedagógicos e políticas públicas que podem contribuir na ressignificação da Educação Superior e da Universidade. Deste modo, com esse horizonte de pesquisa na área de Educação, acredita-se que essa proposta de curso de Doutorado pode contribuir para reorientações e proposições de políticas públicas nacionais, regionais, e locais que possam colaborar na construção de outro projeto de sociedade, mais inclusivo, democrático e afirmativo, no qual a Educação seja reconhecida nas suas potencialidades de transformação e de humanização, conforme aprendemos com Paulo Freire.</p>

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Educação e Diversidade	<p>A Linha de Pesquisa Educação e Diversidade é composta por sete docentes. Seis são permanentes: Alceu Zoia, Laudemir Luiz Zart, Maritza Maciel Castrillon Maldonado, Paulo Alberto dos Santos Vieira, Waldineia Antunes Alcântara e Vilmar Alves Pereira, e um é colaborador: Sandro Benedito Sguarezi. Constituído por 19 Grupos de Pesquisas (GP) nas áreas do conhecimento: Educação, Sociologia, Administração (com foco Economia Solidária), além de alguns nas áreas de Saúde Coletiva, Agronomia (com foco Educação Ambiental), Parasitologia, haja vista que estas são afins no campo de atuação e investigação junto às comunidades indígenas, ribeirinhas, quilombolas. A maior parte dos GPs são certificados na área das Ciências Humanas – Educação, com a UNEMAT como IES proponente e com docentes como líderes, vice-líderes ou integrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GP em Educação e Diversidade no Contexto da Amazônia Legal Mato-grossense: Alceu Zoia, líder; Waldineia Antunes Alcântara, integrante; - GP em Escola, Currículo, Sociedade e Cultura Contemporâneos: Maritza Maciel Castrillon Maldonado, líder. - GP - Laboratório de Estudos e Pesquisa da Diversidade da Amazônia Legal (LEAL): Waldineia Antunes Alcântara, vice-líder. - GP sobre Formação e Docência (GFORDOC): Laudemir Luiz Zart, vice-líder. - GP sobre Acesso e Permanência na Educação Superior 	Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
	<p>(GPAPES): Paulo Alberto dos Santos Vieira, integrante.</p> <p>Participação dos Docentes em GPs em outras IES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GP - Didática, práticas escolares e publicações didáticas, da UFPR: Alceu Zoia, integrante; - GP - Currículos, cotidianos, culturas e redes de conhecimentos, da UFES: Maritza Maciel Castrillon Maldonado, integrante; - GP - em Políticas de Educação Superior/Mariluce Bittar – GEPES/MB, da UFMS: Paulo Alberto dos Santos Vieira, integrante. <p>Em outras áreas do conhecimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administração: - GP em Democracia e Gestão Social, UNESP: Alceu Zoia, integrante; - GPs - Alternativas ao Desenvolvimento, Inovação e Sustentabilidade (GPADIS), UFMT; - Gestão de Políticas Públicas, UFPR, e o - Gestão: agricultura familiar e agroecologia (GAFA), UNEMAT: Sandro Sguarezi, integrante; - Agronomia: - GP Internacional Resiliência Climática, da UNIOESTE: Vilmar Alves Pereira, vice-líder; - Parasitologia: - GP Saúde dos povos e comunidades tradicionais provenientes dos três biomas Mato-grossenses: Waldineia Antunes de Alcântara Ferreira, integrante; - Saúde Coletiva: - GP sobre Comportamentos, Identidade, Saúde Mental e Ambiente (CISMA): Paulo Alberto dos Santos Vieira; - Sociologia: dois certificados pela UNEMAT, GPs - Ações Afirmativas e Temas da Educação Básica e Superior: Paulo Alberto dos Santos Vieira, líder; e Desenvolvimento Regional Sustentável e as Transformações no Mundo do Trabalho (GDRS): Sandro Benedito Sguarezi, líder; Os GPs Diáspora Africana e Culturas Afrodiáspóricas, da UFMA e Transnacionalismo Negro e Diáspora Africana, da UFSCar, como proponentes: Paulo Alberto dos Santos Vieira, integrante. 	

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
	<p>Os Projetos de Pesquisa dos docentes dessa LP abrangem diversas temáticas: Educação de/com povos indígenas, Ações afirmativas, Educação e território, Fundamentos Filosóficos da Educação, Fundamentos Teórico-Epistemológicos da Educação para a Diversidade, Economia Solidária e Agricultura Familiar. As temáticas dos Projetos afirmam os campos de estudo da Linha: Educação e Economia Solidária, Trabalho Associado, Autogestão e Educação; Educação do Campo; Educação Escolar Indígena; Educação Popular; Estudos dos Cotidianos; Movimentos Sociais e Educação; Produção de Identidade/Diferença.</p> <p>Ementa da Linha 1 - Educação e Diversidade: Estudos e pesquisas sobre práticas culturais; currículo e constituição do sujeito; diversidade étnica e cultural; educação indígena; educação do campo e em outros contextos formativos; estudo das potencialidades da educação no desenvolvimento da organização socioambiental para economia solidária; promoção da identidade territorial.</p>	

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas	<p>A Linha de Pesquisa (LP) Formação de docentes, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas é composta por sete docentes, dos quais cinco são permanentes: Ângela Rita Christofolo de Mello, Elizeth Gonzaga dos Santos Lima, Lóriége Pessoa Bitencourt, Maria do Horto Salles Tiellet, Marilda de Oliveira Costa, e dois colaboradores, Fernando Cezar Vieira Malange e Riller Silva Reverdito.</p> <p>Composta por 14 Grupos de Pesquisa (GP), dos quais dos 11 GPs certificados na área de Educação, sete têm a UNEMAT como proponente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GP: Formação Docente, Gestão e Práticas Educacionais (GEFOPE): Ângela Rita Christofolo de Mello é líder; - GP: Formação e Docência (GFORDOC): Lóriége Pessoa Bitencourt é líder; - GP: Juventude, Cultura e Políticas Públicas: Maria do Horto Salles Tiellet é líder e Marilda de Oliveira Costa é integrante; - GP: Estado, Políticas e Gestão Educacional: Marilda de Oliveira Costa é líder. - GP: Acesso e Permanência na Educação Superior (GPAPES): líder Fernando Cezar Vieira Malange e vice-líder Elizeth Gonzaga dos Santos Lima – participa de duas redes de pesquisa: CAPES-OBEDUC – Indicadores de Qualidade e Gestão Democrática e Rede UNIVERSITAS/BR. As Instituições relatadas no grupo são a UFPB, UNB, UEMS, UFMS, UFMT, UFGD. - GP: Avaliação Educacional (GEPAVE): Elizeth Gonzaga dos Santos Lima é líder. Faz parte de três redes: Avaliação e redes de colaboração: inovação e mudanças nas teias de conhecimento/UFRGS, Inovação e Avaliação/UFRGS e Observatório da Educação Superior da Rede UNIVERSITAS/BR. As IES parceiras são a UFRGS e a Universidade de Aveiro (UA). <p>Os docentes da LP também integram como pesquisadores participantes Grupos de Pesquisa de outras IES como proponentes, como é o caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GP: Alfabetização e Letramento (ALFALE), da UFR: Ângela Rita Christofolo de Mello. - GP: Políticas de Educação Superior/Mariluce Bittar – GEPPE/MB, da UFMS, Elizeth Gonzaga dos Santos Lima, 	Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
	<p>Fernando Cezar Vieira Malange e Paulo Alberto dos Santos Vieira.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de Estudos sobre Universidade – Inovação e Pesquisa (GEU-IPESQ-EDU/UFRGS) – UFRGS: Lóriége Pessoa Bitencourt, - Grupo de Pesquisa em Estudos Decoloniais (GPED) – UFMS: Lóriége Pessoa Bitencourt. <p>O docente Riller Reverdito da Silva é líder do GP certificado na área da Educação Física, denominado Laboratório de Estudos Aplicados em Pedagogia do Esporte (LEAPE) e integra o Grupo de Pesquisa sobre Comportamentos, Identidade, Saúde Mental e Ambiente – CISMA – UNEMAT. Também integra o Grupo de Pesquisa em Pedagogia do Esporte – da UNICAMP.</p> <p>Os docentes dessa LP desenvolvem pesquisas que abrangem as seguintes temáticas: Formação de docentes; Conflitos e violências; Políticas educacionais; Acesso, permanência e evasão na Educação Superior; Práticas Pedagógicas na Educação Básica; Formação de docentes e práticas pedagógicas para o Ensino Superior; e Pedagogia Universitária.</p> <p>A partir destes aspectos, delineamos a Ementa da linha 2: Estudos e pesquisas voltados à formação inicial e continuada de docentes, enfatizando os processos de ensino-aprendizagem, relação universidade-escola; políticas educacionais, avaliação e gestão da educação; teorias e práticas pedagógicas; educação em espaços formais e não formais, currículo escolar, Educação Superior e Pedagogia Universitária.</p>	

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

CURSO DE Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Educação	Doutorado	Projeto	Reapresentação da Proposta de Curso

*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
50002015005P0	4	EDUCAÇÃO	Mestrado	Em Funcionamento	01/01/2010

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO - Educação

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
28	8	4	14	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

O Curso de Doutorado tem como objetivo geral:

Formar pesquisadores capazes de analisar a realidade educacional a partir do estudo de fenômenos educativos e processos de formação humana em sua complexidade e multidimensionalidade, considerando os aspectos históricos, sociais, políticos, pedagógicos e culturais em diferentes contextos e sob diferentes perspectivas teóricas, a partir da concepção de transversalidades de temas e de campos, de modo a privilegiar nos estudos e pesquisas a interrelação entre fenômenos locais e globais, com abordagem de questões referentes às políticas educacionais, formação de docentes, práticas educativas, movimentos sociais populares, relações étnico-raciais, indígenas e demais comunidades tradicionais.

E tem como objetivos específicos:

- Problematicar a realidade educacional com vistas à análise, interpretação e construção de conhecimento científico;
- Desenvolver pesquisas em diferentes espaços educativos que privilegiem a interrelação entre fenômenos locais e globais;
- Aprofundar estudos sobre problemáticas educacionais específicas que se traduzam em possibilidades de intervenção;
- Teorizar sobre o campo da educação;
- Promover a articulação entre pesquisas de estudantes e docentes, fortalecendo Grupos de Pesquisa e incentivando produções colaborativas;
- Disseminar os resultados das pesquisas em eventos, periódicos, livros da área, a fim de propiciar interlocução entre pesquisadores e o avanço da ciência na área das Ciências Humanas;
- Contribuir para a formação inicial e continuada de docentes para a Educação Básica e Superior;
- Ampliar a produção científica dos docentes e discentes contribuindo para a inserção de pesquisadores nos âmbitos nacional e internacional de investigação;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

- Desenvolver uma formação sintonizada com as problemáticas de nosso tempo e contexto na perspectiva do acolhimento das diferenças, da sustentabilidade ambiental, da valorização e reconhecimento cultural.

Perfil do Egresso:

Profissional qualificado como professor pesquisador para desenvolver estudos e pesquisas, produzir teorias no campo da Educação e atuar como educador nos diferentes níveis e modalidades do sistema educacional e em outros espaços educativos, realizando atividades no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da gestão e participando de propostas e ações de intervenção social na área da Educação. Assim, esse profissional deverá ser capaz de:

- Analisar e interpretar questões contemporâneas da Educação;
- Elaborar, monitorar e avaliar projetos de Educação;
- Assumir compromisso e protagonismo de transformação contínua das práticas profissionais e das políticas públicas no campo da Educação, tendo por base conhecimento de teorias e metodologias de pesquisa;
- Coordenar projetos;
- Liderar Grupos de Pesquisa;
- Participar da gestão acadêmica e política no campo da Educação, tanto nas IES, escolas como em Secretarias de Educação e outras instâncias;
- Interpretar questões educacionais relacionadas ao ordenamento jurídico, socioeconômico, político e cultural do país;
- Identificar e desconstruir modos hegemônicos de constituir sujeitos e pensar estéticas outras para a produção da vida;
- Compreender os desafios de nosso tempo e propor alternativas coletivas visando o desenvolvimento de um projeto de sociedade pautado na busca de justiça socioambiental.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

Para integralização do Curso de Doutorado, o estudante deverá cumprir, no mínimo, 40 créditos, sendo: 28 (vinte e oito) em disciplinas obrigatórias e optativas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

08 créditos devem ser cumpridos em disciplinas obrigatórias, sendo:

- 01 (uma) disciplina ofertada, no primeiro semestre do primeiro ano, para discentes das duas Linhas de Pesquisa, denominada Epistemologia da Pesquisa em Educação. 60 h/a, 4.0 créditos.

- 01 (uma) disciplina ofertada, no segundo semestre do primeiro ano, específica para discentes das:

- LP: Educação e Diversidade – sob a denominação de Seminário de Pesquisa em Educação, Diversidade e Interculturalidade - 60 h/a, 4.0 créditos.

- LP: Formação de Docentes, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas, denominada Seminário de Pesquisa em Formação de Docentes, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas - - 60 h/a, 4.0 créditos.

Os outros 20 créditos em disciplinas optativas, 05 disciplinas de 60 horas - deverão ser cursados pelo discente no decorrer do tempo de integralização de seu curso, matricular-se conforme a oferta em cada semestre letivo, dentro das possibilidades, para o Curso de Doutorado:

Créditos Tese – 08 créditos – correspondentes à matrícula em Componente Curricular, com 01 crédito (15 horas), sendo distribuído a partir dos quatro últimos semestres letivos, garantindo, assim, o vínculo com o Curso, cuja atividade terminará com a entrega da versão final da Tese de Doutorado.

Créditos Outros – 04 créditos – nestes poderão ser computados a produção bibliográfica dos doutorandos com seus orientadores, em trabalhos publicados em anais de evento, em periódicos científicos dos seguintes estratos Qualis: A1, A2, A3, A4, B1, B2, ou em livros ou capítulos de livros, sendo computado o número de créditos para cada publicação comprovada, sob normas internas.

O prazo de integralização do Doutorado é de 48 meses para os bolsistas de agência de fomento (CAPES, CNPq, FAPEMAT) e 60 meses para os demais doutorandos que geralmente precisam conciliar estudo na Pós-Graduação com trabalho no campo da Educação.

Os doutorandos que não tiverem experiência em docência no Ensino Superior e os bolsistas deverão fazer o Estágio de Docência, conforme orientação da CAPES - 60 h/a, 4.0 créditos.

Área(s) de Concentração do Curso

Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Epistemologia da Pesquisa em Educação	Doutorado	SIM	60	4	Educação	LAUDEMIR LUIZ ZART
Ementa				Bibliografia		
<p>Teoria do conhecimento. Teoria da pesquisa em educação. Conceitos fundamentais das várias perspectivas (filosóficas, epistemológicas, teóricas, metodológicas e técnicas) que integram a prática da pesquisa em educação. Cientificidade das ciências sociais e humanas. Os paradigmas de pesquisa e seus pressupostos epistemológicos. As questões da objetividade, subjetividade, validade, rigor e ética na construção do conhecimento e na pesquisa em educação.</p>				<p>ALVES MAZZOTTI, A. J. Debate atual sobre paradigmas de pesquisa em educação, Caderno de Pesquisa. São Paulo, n. 96, p. 15-23, fev/96. Disponível em: https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/810 Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>ANDERY, M. A. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Editora Garamond, 2012.</p> <p>BENITE, A. M. C. Considerações sobre o enfoque epistemológico do materialismo histórico-dialético na pesquisa educacional. In: Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação. São Paulo, n.º 50/4, p. 1-15, set, 2009. Disponível em: https://rieoei.org/RIE/article/view/1887 Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>BICUDO, M. A.V. Pesquisa qualitativa: significados e a razão que a sustenta. Revista Pesquisa Qualitativa. Ano 1, n. 1. São Paulo: SE&PQ, 2005.</p> <p>BOUCER. G. Marxismo. Trad. Noéli Correia de Melo Sobrinho. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015. – (Série Pensamento Moderno).</p> <p>CERBONE, D. E. Fenomenologia. Trad. Caesar Souza. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014. – (Série Pensamento Moderno).</p> <p>COSTA, M. C. V. Pesquisas em Educação: Concepções de Ciência, Paradigmas Teóricos e Produção de Conhecimentos. Caderno Pesquisa. São Paulo, n. 90, p.15-20, ago/1984. Disponível em: https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/887 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>CUNHA, C. da SOUSA, J. V. de; SILVA, M. A. da. O método dialético na pesquisa em educação. Campinas: Autores Associados, 2014.</p> <p>DUTRÁ, L. H. de A. Introdução à Epistemologia. São Paulo: Editora Unesp, 2010.</p> <p>FEYERABEND, P. Contra o método. Trad. Cezar Augusto Mortari. São Paulo: Editora Unesp, 2011.</p> <p>FOUREZ, G. A construção das ciências: introdução à filosofia, e à ética das ciências. Trad. Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 2003.</p> <p>GAMBOA, S. S. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó-SC: Argos Ed. Universitária, 2007.</p> <p>GRECCO, J. SOSA, E. (Orgs.) Compêndio de epistemologia. Trad. Alessandra Siedschlag; Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2012.</p> <p>HINE, C. The Internet: Understanding Qualitative Research. Oxford: Oxford University Press, 2012.</p> <p>KARO-LJUNGBERG, M.; YENDOL-HOPPEY, D.; SMITH, J. J.; HAYES, S. B. Epistemological</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Awareness, Instantiation of Methods, and Uninformed Methodological Ambiguity, Educational Researcher, v. 38, n. 9, p. 687 – 699, 2009. Disponível em: https://doi.org/10.3102/0013189X09351980 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>KOSIK, K. Dialética do concreto. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.</p> <p>KUHN, T. S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1996.</p> <p>MATURANA, H. R.; VARELA, F. J. A Árvore do Conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2001.</p> <p>MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da percepção. Trad. Carlos Alberto Ribeiro de Moura. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>MEYERS, R. G. Empirismo. Trad. Marcus Penchel. Petrópolis/RJ: Vozes, 2017. – (Série Pensamento Moderno).</p> <p>MORIN, E. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.</p> <p>PETERS, M.. Pós-estruturalismo e filosofia da diferença: uma introdução. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>PEREIRA, V. A; CLARO, L. C. (Org.). Epistemologia & Metodologia nas Pesquisas em Educação. Passo Fundo: Méritos, 2012.</p> <p>PIMENTA, S. G., GHEDIN, E., FRANCO, M. A. S. Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.</p> <p>POPPER, K. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1974.</p> <p>QUIJANO, A. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005.</p> <p>REYNOLDS, J. Existencialismo. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014. – (Série Pensamento Moderno).</p> <p>SALOMON, D. V. A maravilhosa incerteza: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização do pensar, pesquisar, recriar. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p> <p>SILVA, K. A. C. P. C. Epistemology of Praxis in Teacher Education: a critical emancipatory perspective. Perspectiva [online]. 2018, vol.36, n.1, pp.332-351. https://doi.org/10.5007/2175-795X.2018v36n1p332.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa em Educação, Diversidade e Interculturalidade (OBRIGATORIA LINHA 1)	Doutorado	SIM	60	4	Educação	ALCEU ZOIA
Ementa				Bibliografia		
<p>Pesquisas em temas relativos às relações sociais e os processos discriminatórios e excludentes presentes na sociedade e na educação brasileira. Compreensão dos processos de constituição das identidades individuais e coletivas, a partir dos conceitos de: diferença, identidade e alteridade. Proposições educativas na perspectiva intercultural e decolonial. Seminários com</p>				<p>ADELMAN, M.. A Voz e a Escuta: encontros e desencontros com a teoria feminista e a Sociologia Contemporânea, São Paulo: Blucher Acadêmico, 2009.</p> <p>ACOSTA, A.. O Bem Viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos. Tradução de Tadeu Breda. São Paulo: Autonomia Literária/Elefante, 2016. 264 p.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>apresentação e debates a respeito dos projetos de pesquisa dos estudantes da Linha.</p>	<p>BHABHA, H.. O Local da Cultura, Belo Horizonte: EdUFMG, 2007. BORGES, D.. "Inchado, Feio, Preguiçoso e Inerte": a degeneração no pensamento social brasileiro, 1880-1940", in: MISKOLCI, R. (org.). Teoria e Pesquisa, n. 47, São Carlos: UFSCar/PPGCSoc/DCSo, 2005. CASTRO-GÓMEZ, S.; GROSGOQUEL, R.. El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global/compiladores. – Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. FANON, F.. Pele negra, máscaras brancas. Tradução de Renato da Silveira, Salvador: EDUFBA, 2008. FLEURI, R. M.. Educação intercultural: a construção da identidade e da diferença nos movimentos sociais. Perspectiva, Florianópolis, 20(2), p.405-423, jul./dez. 2002. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10410 Acesso 9 nov. 2023. FRANCESC, B. D.; COSTA, S. ¿Condenados a la desigualdad? De la marea rosa al giro a la derecha en América Latina. Bogotá, Colombia: Democracia Abierta y Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Libre de Berlín, 2019. GALO, S.; SOUZA, R. M. de. Educação do Preconceito: ensaios sobre poder e resistência. Campinas. Alínea, 2004. GEERTZ, C.. Os usos da Diversidade. Horizontes Antropológicos. Porto Alegre, Ano 05, n. 10, p 13-34, 1999. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ha/a/7Wdq4bkgMgjhNqftjCYsRZz/?format=pdf&lang=pt Acesso: 9 nov. 2023. GENTILI, P.. (Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. 19. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2013. 303p. GRANDO, B. S.; PASSOS, L. A. (Orgs.). Eu e o Outro na Escola: contribuições para inserir a história e a cultura dos povos indígenas na escola. Cuiabá, MT: EdUFMT, 2010. GUSMÃO, N. M. M. Diversidade, Cultura e Educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2003. MARÍN, J. Globalização, educação e diversidade cultural. Tellus, [S. l.], n. 11, p. 35–60, 2014. DOI: 10.20435/tellus.v0i11.104. Disponível em: https://www.tellus.ucdb.br/tellus/article/view/104 . Acesso em: 9 nov. 2023. NETO, J. C. M.. Por uma pedagogia decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda. Curitiba: CRV, 2016. QUIJANO, A.. Des/colonialidad y bien vivir: Un nuevo debate en América Latina [Des/coloniality and living well: A new debate in Latin America]. Universidad Ricardo Palma, Editorial Universitaria – Cátedra América Latina y Colonialidad del Poder, 2014. RIBEIRO, B. G.. O índio na cultura brasileira. 1. ed. – Rio de Janeiro: Fundação Darcy Ribeiro, 2013. (Coleção biblioteca básica brasileira; 22). SADER, E.; MANCILLA, A. S. (Coords.). Las vías abiertas de América Latina: siete ensayos en</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>busca de una respuesta: ¿fin de ciclo o repliegue temporal? Octubre Editorial, 2017. SANTOS, B. S.; ARAUJO, S.; BAUMGARTEN, M.. As Epistemologias do Sul num Mundo fora do mapa. Sociologias (UFRGS. Impresso), v. 18, p. 14-23, 2016. SKLIAR, C.. Pedagogia (improvável) da diferença. E se o outro não estivesse aí? Rio de Janeiro: DP&A, 2003. STRECK D. R. (Org.). Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. WALLS, C.. Interculturalidad y (de)colonialidad: perspectivas críticas y políticas. Visão Global. v. 15 n. 1-2, 2012. Disponível em: https://periodicos.unoesc.edu.br/visaoglobal/article/view/3412. Acesso em 9 nov. 2023. ZITKOSKI, J.J.; HAMMES, L. J.; ARENHALDT, R.. (Orgs.). Pedagogias Latino Americanas no Século XXI. 1. ed. Porto Alegre: Cirkula, 2020. v. 1.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa em Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas (OBRIGATORIA LINHA 2)	Doutorado	SIM	60	4	Educação	LORIEGE PESSOA BITENCOURT
Ementa				Bibliografia		
<p>Pesquisas em temas relativos à formação de professores, às políticas educacionais e às práticas pedagógicas, explorando aspectos epistemológicos em conexão com os desafios contemporâneos na educação em geral. Seminários com apresentação e debates a respeito dos projetos de pesquisa dos estudantes da Linha.</p>				<p>CURY, C. R. J.. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira: uma trajetória em busca de uma educação de qualidade. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 103, n. 264, p. 265-270, maio/ago. 2022. Disponível em: https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.103i264.5447 Acesso: 9 nov. 2023. CURY, C. R. J.; REIS, M.; ZANARDI, T. A. C.. Base Nacional Curricular Comum: dilemas e perspectivas. 1° Ed.. São Paulo: Cortez, 2018. GARCIA, C. M. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999. GATTI, B. Formação continuada de professores: a questão psicossocial. Fundação Carlos Chagas, Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 191-204, jul. 2003. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0100-15742003000200010 Acesso: 9 nov. 2023. IMBERNÓN, F.. Formação Permanente do Professorado: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009. IMBERNÓN, F.. Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. Revista de Ciências Humanas, v. 12, n. 19, p. 75-86, 2011. Disponível em: https://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343/622 Acesso: 9 nov. 2023. IMBERNÓN, F.; NETO, A. S.; SILVA, A. C. da. Reflexões sobre o conhecimento na formação de professores em comunidade de prática. Revista Iberoamericana de Educación, v. 82, n. 1, p. 161-172, 2020. Disponível em: https://rieoei.org/RIE/article/download/3663/4070/ Acesso: 9 nov.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>2023. LIMA, L. C.; AZEVEDO, M. L. N. de; CATANI, A. M.. O processo de Bolonha, a avaliação da educação superior e algumas considerações sobre a universidade nova. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 1, p. 7-36, mar. 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/aval/a/sLRcDpTf78bbDW45wrW98Js/abstract/?lang=pt Acesso: 9 nov. 2023.</p> <p>LIMA, L.. Aprender para ganhar, conhecer para competir: sobre a subordinação da educação na sociedade da aprendizagem. São Paulo, Cortez, 2012.</p> <p>LIMA, L.. Educação ao longo da vida: entre a mão direita e esquerda de Miró. São Paulo, Cortez, 2007.</p> <p>NÓVOA, A.. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, António. (Coord.). Os Professores e sua Formação. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997.</p> <p>SAVIANI, D.. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação v. 14 n. 40 jan./abr. 2009. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/45rkkPghMMjMv3DBX3mTBHm/?format=pdf&lang=pt Acesso: 9 nov. 2023.</p> <p>SAVIANI, D.. Políticas educacionais em tempos de golpe: retrocessos e formas de resistência. Roteiro, Joaçaba, v. 45, p. 1-18, jan./dez. 2020 e21512 E-ISSN 2177-6059. Disponível em: https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/21512 Acesso: 9 nov. 2023.</p> <p>TARDIF, M.; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação e Sociedade, Campinas: Unicamp, v. 21, n. 73, dez. 2000. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/Ks666mx7qLpLThJQmXL7CB/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 9 nov. 2023.</p> <p>UNESCO. Global citizenship education: taking it local. UNESCO: Paris, 2018. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456 Disponível em: 9 nov. 2023.</p> <p>VAZ DE MELLO, R. M. A.; CURY, C. R. J. O atual cenário do processo formativo de professores para o magistério da educação básica no Brasil. Revista Brasileira de Pós-Graduação, [S. l.], v. 11, n. 26, 2015. DOI: 10.21713/2358-2332.2014.v11.571. Disponível em: https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/571. Acesso em: 6 nov. 2023.</p> <p>ZEICHNER, K. A Formação Reflexiva de Professores: ideias e práticas. Lisboa: EDUCA, 1993.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Atividades Integradas de Pesquisa	Doutorado	NÃO	60	4		LORIEGE PESSOA BITENCOURT
Ementa				Bibliografia		
A produção do conhecimento científico. Construção argumentativa que conecte e assegure coerência entre teorias e métodos da pesquisa. Abordagens qualitativas e quantitativas em Ciências Humanas. Aprofundamento e delineamento do objeto e do projeto de pesquisa: a problemática e a definição de objetivos, métodos, e perspectivas analíticas. Ética na pesquisa				<p>ANGROSINO, M.. Etnografia e Observação Participante. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>ANTUNES, Maria Pinto. Histórias de vida ou método (auto)biográfico: uma experiência na formação de educadores de adultos. In.: Roteiro, Joaçaba, v. 36, n. 1, p. 33-54, jan./jun. 2011. P. 33 – 54.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>com seres humanos.</p>	<p>BARBIER, R.. A Pesquisa-Ação. 2ª Ed. Brasília: Liber Livro, 2007. (Volume3)</p> <p>BARBOSA, J. G.; SILVA, C. P. S. da. O Tornar-Se pesquisador em educação. Crítica Educativa, [S. l.], v. 6, n. 1, 2020. DOI: 10.22476/revcted.v6.id485. Disponível em: https://www.criticaeducativa.ufscar.br/index.php/criticaeducativa/article/view/485 . Acesso em: 9 nov. 2023.</p> <p>BARBOUR, Rosaline. Grupos Focais. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>BOMFIM, L. Grupos focais: conceitos, procedimentos e reflexões baseadas em experiências com o uso da técnica em pesquisas de saúde. Physis Revista de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 19 [3], p. 777-796, 2009 . Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-73312009000300013. Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. 2ª ed., São Paulo: Martins Fontes, 2005.</p> <p>BRANDÃO, C. R.; STRECK, D. R.. (Orgs.) Pesquisa Participante: o saber da partilha. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2006.</p> <p>CORRÊA, G. C. G.; CAMPOS, I. C. P. de; ALMAGRO, R. C.. Pesquisa-Ação: uma abordagem prática de pesquisa qualitativa. Ensaios Pedagógicos (Sorocaba), vol.2, n.1, jan./abr. 2018, p.62-72. Disponível em: https://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/download/60/89 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>DIONNE, H.. A Pesquisa-Ação para o desenvolvimento local. Brasília: LiberLivro, 2007. Volume 16</p> <p>FAERMANN, L. A.. A Pesquisa Participante: suas contribuições no âmbito das Ciências Sociais. Revista Ciências Humanas, [S. l.], v. 7, n. 1, 2014. DOI: 10.32813/2179-1120.2014.v7.n1.a121. Disponível em: https://www.rchunitau.com.br/index.php/rch/article/view/121 . Acesso em: 9 nov. 2023.</p> <p>FLICK, Uwe. Desenho da Pesquisa Qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. (Coleção Pesquisa Qualitativa).</p> <p>GATTI, B.. Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília/DF: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa.</p> <p>GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S.. Questões de método na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>GIBBS, G.. Análise de dados qualitativos. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>GROPPO, L. A.; MARTINS, M. F.. Introdução à Pesquisa em Educação. 2. Ed. Piracicaba, SP: Biscalchin Editor, 2007.</p> <p>LEFEVRE, F.; LEFEVRE, A. M. C.. Depoimento e discursos: Uma proposta de análise em pesquisa social. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.</p> <p>MEDEIROS, E. A. de; AGUIAR, A. L. O.. O método (auto) biográfico e de histórias de vida: reflexões teórico-metodológicas a partir da pesquisa em educação. Revista Tempos e Espaços em Educação, São Cristóvão, v. 11, n. 27, p. 149–166, 2018. DOI: 10.20952/revtee.v11i27.7884.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Disponível em: https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/7884 . Acesso em: 9 nov. 2023.</p> <p>SALOMÃO, D. Estudo de Caso: um tipo de pesquisa para o estudo de fenômenos educacionais. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 13, n. Especial, p. 967–970, 2020. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2020v13nEspecial.55143. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/55143. Acesso em: 9 nov. 2023.</p> <p>SILVA, P. R. S. e; MATHIAS, M. S. A Etnografia e Observação Participante na Pesquisa Qualitativa. Ensaios Pedagógicos, [S. l.], v. 2, n. 1, p. p.54–61, 2018. Disponível em: https://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/65 . Acesso em: 9 nov. 2023.</p> <p>SOUZA, E. C. de. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. Revista Educação em Questão, [S. l.], v. 25, n. 11, p. 22–39, 2006. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/8285 . Acesso em: 9 nov. 2023.</p> <p>SZYMANSKI, H. (Org.) A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. Brasília, Líber Editora, 2005.</p> <p>YIN, R.. K. Estudo de caso. Planejamento e método. 4ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Currículo: concepções e práticas	Doutorado	NÃO	60	4		MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO
Ementa				Bibliografia		
<p>Etimologia e concepções básicas do currículo: percurso (totalidade) e ato de percorrer (sequência). A emergência do currículo como artefato escolar moderno: a disciplinarização de corpos, saberes e atividades. Constituição histórica e desenvolvimento do campo de Estudos do Currículo: a seleção e a ordenação dos saberes em busca da eficiência escolar – o currículo como projeto de organização escolar. A problematização do currículo a partir das contribuições da Nova Sociologia da Educação: saberes escolarizados, ideologia, regimes de verdade e relações de poder – o currículo como prática educativa escolar. Estudos Contemporâneos de Currículo: contribuições dos Estudos Culturais Contemporâneos; dos Estudos de Gênero; dos Estudos do Cotidiano; e, dos Movimentos Sociais. Currículo e diferença: singularidade, alteridade e diversidade cultural; Base Nacional Comum Curricular - BNCC.</p>				<p>APPLE, M. W.. Power, meaning and identity: critical sociology of education in the United States. British Journal of Sociology of Education, v. 17, n. 2, p. 125-144, 1996. Disponível em: https://doi.org/10.1080/0142569960170201 Acesso em: 6 nov. 2023.</p> <p>APPLE, M. W.. Neoliberalism's War on Higher Education. Haymarket Books, 2019</p> <p>ARENDRT, H.. The crisis in education. In: ARENDRT, H.. Between past and future: eight exercises in political thought. New York: Penguin Books, 1983.</p> <p>ALVES, N.. Uma História da Contribuição dos Estudos do Cotidiano ao Campo do Currículo. In: LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Org.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2005, p. 78-102.</p> <p>BAUMAN, Z.. Introdução: A busca da ordem. In: BAUMAN, Z.. Modernidade e Ambivalência. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999, p. 9-26.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum curricular. Brasília, MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/ Acesso em 6 nov.2023.</p> <p>DEWEY, J.. A Criança e o Currículo. In: DEWEY, J.. A Escola e a Sociedade e a Criança e o Currículo. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2012, p. 157-178.</p> <p>FOUCAULT, M.. Os corpos doces. In: FOUCAULT, M.. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 2009, p.131-163.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>GIMENO SACRISTÁN, J.. El valor del Tempo em la Educación. Madrid: Morata, 2008. HALL, S.. A Identidade em Questão. In: HALL, S.. A Identidade Cultural na Pós-Modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, p. 7-22. LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Org.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2011, p. 19-42. LOPES, M. C.; VEIGA-NETO, A. Os Meninos. Educação & Realidade, [S. l.], v. 29, n. 1, 2004. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/25428. Acesso em: 6 nov. 2023. LOURO, G. L.. Segredos e Mentiras do Currículo. Sexualidade e gênero nas práticas escolares. In: LOURO, G. L.. Currículo, Gênero e Sexualidade. Porto: 2000, p. 37-57. MACEDO, E. F. de. Novas Tecnologias e Currículo. In: MOREIRA, A. F. B. (Org.). Currículo: questões atuais. Campinas: Papirus, 1997, p. 39-58. MACEDO, E.. Base Nacional Comum para currículos: direitos de aprendizagem e desenvolvimento para quem? Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 133, p. 891-908, out.-dez., 2015. Disponível em: https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015155700 Acesso em: 6 nov. 2023. MALDONADO, M. M. C.; SANTOS, J. de D. dos.. Pensando Currículo como prática de liberdade: entre concepções de infâncias representadas nos filmes e narrativas cotidianas de praticantes pensantes da educação Revista Observatório, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 94-109, 2019. DOI: 10.20873/ufu.2447-4266.2019v5n1p94. Disponível em: https://sistemas.ufu.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/6464. Acesso em: 6 nov. 2023. MOREIRA, A. F. B.; PACHECO, J. A.; GARCIA, R. L. (Orgs.) Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 95-107. MOREIRA, A. F. B.. A Crise da Teoria Curricular Crítica. In: COSTA, M. V. (Org.) O Currículo nos Limiões do Contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, p. 11-36. MOREIRA, A. F. B.. Currículo, Cultura e Formação de Professores. Educação Rev. Junho, 2001. MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T.. Currículo, Cultura e Sociedade. São Paulo: Cortez, 2011, p. 13-47. SILVA, T. T.. Os novos mapas culturais e o lugar do currículo numa paisagem pós-moderna. In: SILVA, T. T.; MOREIRA, A. F. B. (Org.). Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. 4 Ed., Petrópolis: Vozes, 1995, p. 184-202. SILVA, T. T.. Documentos de Identidade: Uma introdução às Teorias de Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1989. VEIGA-NETO, A.. De Geometrias, currículo e Diferenças. Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, Agosto/2002. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300009 Acesso em 6 nov. 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Debates Contemporâneos em	Doutorado	NÃO	60	4		WALDINEIA ANTUNES DE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação e Diversidade						ALCANTARA FERREIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Questões teórico-metodológicas das ciências humanas e sociais no processo de produção do conhecimento científico na temática educação e cultura. Identificação dos fundamentos filosóficos e metodológicos nas diferentes fases da pesquisa. O problema de investigação e procedimentos de coleta e análise de dados de uma pesquisa.</p>				<p>ARGÜELLO, A. Pedagogía decolonial: trazos para la construcción de un paradigma-otro desde la educación. Correo del Maestro, vol. 226, núm. 19, 2015, pp. 28-37. Disponível em: https://issuu.com/edilar/docs/cdm-226/s/12027457 Acesso: 9 nov. 2023.</p> <p>BARABAS, A. M. Multiculturalismo, pluralismo cultural e interculturalidade en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. Configuraciones [Online], n. 14, 2014. Disponível em : http://journals.openedition.org/configuracoes/2219 ; DOI: https://doi.org/10.4000/configuracoes.2219 Acesso: 9 nov. 2023.</p> <p>BERGER, P.; LUCKMANN, T.. A construção social da realidade. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.</p> <p>BRANDÃO, C. R. Pesquisa Participante. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1982.</p> <p>BORDA, O. F. Uma Sociología Sentipensante para América Latina. México, DF: Siglo XXI Editores; Buenos Aires, Clacso, 2015.</p> <p>CARDOSO DE OLIVEIRA, R.. O trabalho do antropólogo. 2.ed. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Editora Unesp, 2006.</p> <p>DELEUZE, G.; PARNET, C.. Políticas. In: Diálogos. Trad. de Eloisa Araújo Ribeiro. São Paulo: Editora Escuta, 1998.</p> <p>IANNI, O. Pensamento Social no Brasil. Bauru/SP: EDUSC, 2004.</p> <p>MENESES, M. P.; BIDASECA, K. (coord.). Epistemologías del Sur - Epistemologias do Sul. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Coimbra: Centro de Estudos Sociais - CES, 2018. Libro digital.</p> <p>FONSECA, C.. Quando cada caso não é um caso: pesquisa etnográfica e educação. Revista Brasileira de Educação, n. 10, Rio de Janeiro, Jan/Fev/Mar/Abr, p. 58-78, 1999. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-2478199900100005 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.</p> <p>FREITAS, L. C. de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas, SP: Papirus, 1995.</p> <p>GAMBOA, S. S.. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó-SC: Argos Ed. Universitária, 2007.</p> <p>GATTI, B.. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano Editora, 2002.</p> <p>LUGONES, M.. Colonialidad y Género. Tabula Rasa, Bogotá, n. 9, p. 73-102, Dec. 2008. Disponível em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892008000200006&lng=en&nrm=iso. Acesso: 29 Oct. 2023.</p> <p>MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, S. F. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.</p> <p>MINAYO, M. C. S. Análise qualitativa: Teoria, passos e fidedignidade. Ciência e Saúde Coletiva,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Rio de Janeiro, v. 17, n. 3, p. 621-626, mar. 2012. Disponível em: https://www.scielo.br/j/csc/a/39YW8sMQhNzG5NmpGBtNMFf/abstract/?lang=pt</p> <p>MAUSS, M.. Manual de Etnografia. Lisboa: Ed. Dom Quixote, 1993.</p> <p>MOTA NETO, J. C. da. Por um Pedagogia Decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda. Curitiba: CRV, 2016.</p> <p>NOVAES, S. C.. Jogo de Espelhos: imagens da representação de si através dos outros. São Paulo: USP, 1993.</p> <p>PASSOS, E.; KASTRUP, V.; ESCOSSIA, L. da. Pistas do Método da Cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulina, 2009.</p> <p>PEREIRA, V. A; CLÁRO, L.. C. (Org.). Epistemologia & Metodologia nas Pesquisas em Educação. 1. ed. Passo Fundo: Méritos, 2012. v. 1. 174p.</p> <p>REIS, G. R. F. da S.. A pesquisa narrativa como possibilidade de expansão do presente. Educação e Realidade Edição eletrônica, v. 1, p. 1, 2023. DOI: https://doi.org/10.1590/2175-6236123291vs01 Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>SANTOS, J. C. dos (org.). Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>SEVERINO, A. J. A pesquisa qualitativa e suas referências epistemológicas. Cadernos de ensaios e pesquisas do Curso de Pedagogia da UFF. Caderno nº 7, ano 3, Niterói RJ: CES, 2002.</p> <p>SEVERINO, A. J; FAZENDA, I. C. A. (Orgs.). Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas: Papius, 2001.</p> <p>TRIVIÑOS, A. S.. Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais. 18. ed. São Paulo: ATLAS, 2008.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Debates Contemporâneos em Formação de professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas	Doutorado	NÃO	60	4		MARIA DO HORTO SALLES TIELLET
Ementa				Bibliografia		
<p>Questões teórico-metodológicas das ciências humanas e sociais no processo de produção do conhecimento científico nas temáticas Formação de professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas. Identificação dos fundamentos filosóficos e metodológicos da literatura que trata do debate educacional contemporâneo a respeito das políticas educacionais que incidem na formação de professores. Tendências atuais nas pesquisas em formação de professores e práticas pedagógicas.</p>				<p>AZANHA, José Maria Pires. A Formação de Professores e outros escritos. SENAC, 2019.</p> <p>BORTONI-RICARDO, Stella Maris. O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa. 2.ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 135 p. 1</p> <p>CUNHA, M. I. da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. Educ. Pesquisa, São Paulo, n. 3, p. 609-625, jul./set. 2013 Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1517-97022013005000014 Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>DIAS-DA-SILVA, M. H. G.. Política de formação de professores no Brasil: as ciladas da reestruturação das licenciaturas. Perspectiva, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 381-406, jul./dez. 2005 http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nup/perspectiva.html Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>GAMBOA, S. S.. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 2 ed. Chapecó: Argos.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>2012.</p> <p>GOMES, C. A.. Poder, autoridade e liderança institucional na escola e na sala de aula: perspectivas sociológicas clássicas. Ensaio: aval. pol. públ. educ. [online]. 2009, vol.17, n.63, p. 235-261. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0104-40362009000200004 Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>MAUÉS O. C.; CAMRAGO, A. M. M. A agenda global da educação e a formação continuada de professores. <i>Textura – Revista de Educação e Letras</i>, v. 24, n.59, 2022. Disponível em: https://doi.org/10.29327/227811.24.59-1 Acesso em 9 nov. 2023.</p> <p>MÓROSINE, M. C.; DALLA CORTE, M. G.; BOLZAN, D. P. V. (Orgs.) <i>Futuros da Educação Superior: tendências e cenários em contextos emergentes</i>. Porto Alegre: EdPUC, 2023.</p> <p>PASSOS, I. A. V.; AMARAL, A. L. (Orgs). <i>Formação de Professores: políticas e debates</i>. Campinas, SP. Papyrus, 2002.</p> <p>PIRES, M. F. C. Education and the historical and dialectical materialism. <i>Interface – Comunicação, Saúde, Educação</i>, v.1, n.1, 1997. p 83-94. Disponível em: https://www.scielo.br/ijcse/a/RCh4LmpxDzXrLk6wfrR4dmSD/?format=pdf&lang=pt Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>SACRISTÃN, J. G.. Tendências Investigativas na formação de professores. <i>Inter-Ação: Rev. Fac. Educ. UFG</i>, 27 (2): 1-54, jul./dez. 2002.</p> <p>SANTOS, L. L. de C. Formação de professores na cultura do desempenho. <i>Educ. Soc.</i>, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1145-1157, Set./Dez. 2004 1145 Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-73302004000400004 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>SILVA JÚNIOR, J. dos R.. Reformas do Estado e da educação e as políticas públicas para a formação de professores a distância: implicações políticas e teóricas. <i>Rev. Bras. Educ.</i> Dez 2003. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1413-24782003000300007 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>SILVA, L. C.; MIRANDA, M. I.. Pesquisa-ação: uma alternativa à Práxis educacional. Uberlândia: EDUFU, 2012.</p> <p>SILVERMAN, D.. <i>Interpreting qualitative data</i>. 4. Ed. Washington DC: SAGE, 2011.</p> <p>TOZONI-REIS, M. F. de C.; CAMPOS, L. M. L.. Educação ambiental escolar, formação humana e formação de professores: articulações necessárias. <i>Educar em Revista</i>, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 3/2014, p. 145-162. Editora UFPR.</p> <p>GARCIA, C. M.. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, v. 18, p. 25-47, 2013. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-24782013000100003&lng=es&nrm=iso Acesso: 9 nov. 2023.</p> <p>GARCIA, C. M.; RUIZ, C. M.; NUNES, J. F.; GARIGLIO, J. Â. <i>A Iniciação à Docência na Educação Básica: dilemas, desafios e aprendizagens profissionais</i>. São Paulo: Editora Appris, 2020.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Desenvolvimento da Juventude e Educação	Doutorado	NÃO	60	4		RILLER SILVA REVERDITO
Ementa				Bibliografia		
<p>Perspectivas teóricas e investigações sobre o desenvolvimento humano. Dinâmica do processo de transição da juventude em seus diversos contextos e mudanças sociais, econômicas e educacionais. Desafios e projetos de vida da juventude brasileira. Educação como prática corporal.</p>				<p>Bibliografia a ser cadastrada na APCN BRONFENBRENNER, U.. Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos. Porto Alegre: Artmed, 2011. BRONFENBRENNER, U.; MORRIS, P. A. The Bioecological Model of Human Development. In: (Ed.). Handbook of Child Psychology: John Wiley & Sons, Inc., 2007. CAPRA, F.; LUISI, P. L. A visão sistêmica da vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. São Paulo: Cultrix, 2014. GONÇALVES, C. E.; REVERDITO, R. S.; ÉLOI, S.. Práticas Físicas, desportivas e artísticas: uma perspectiva vygostskiana. Coimbra, Portugal: Almedina, 2022. HOLT, N. L. Positive Youth Development Through Sport. New York: Routledge, 2016. KOLLER, S. H.; PALUDO, S. dos S.; MORAIS, N. A. Ecological Engagement: Urie Bronfenbrenner's Method to Study Human Development. Switzerland: Springer Cham, 2019. KUHN, T. S. O caminho desde a estrutura. São Paulo: Editora UNESP, 2006. LERNER, R. M. Concepts and Theories of Human Development. London: Lawrence Erlbaum Associates, 2002. MORIN, E.. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand, 2010. PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano. São Paulo: McGraw-Hill, 2009. PETERSEN, A. C.; KOLLER, S. H.; MOTTI-STEFANIDI, F.; VERMA; S.. Positive Youth Development in Global Contexts of Social and Economic Change. New York: Routledge, 2017. VIGOTSKI, L. S. Psicologia, Educação e Desenvolvimento: escritos de L. S. Vigotski. São Paulo: Expressão Popular, 2021. WINKEL, G.; SAEGERT, S.; EVANS, G. W. An ecological perspective on theory, methods, and analysis in environmental psychology: Advances and challenges. Journal of Environmental Psychology, v. 29, n. 3, p. 318-328, 2009. Disponível em: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272494409000085 Acesso em 9 nov. 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Docência, Práticas Pedagógicas e Pedagogia Universitária	Doutorado	NÃO	60	4		LORIEGE PESSOA BITENCOURT
Ementa				Bibliografia		
<p>A Escola e a Universidade como espaços específicos e especializados de formação humana. Docência e Práticas Pedagógicas na educação básica e no ensino superior. Discussões epistemológicas sobre a Pedagogia e Pedagogia Universitária. Formação do Docente da</p>				<p>ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G.. Pedagogia universitária: Valorizando o ensino e a docência na universidade. Revista Portuguesa de Educação, vol. 27, n. 2, 2014, pp.7-31. Disponível em: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37437158001 Acesso em 5 nov. 2023.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>Universitário.</p>	<p>BITENCOURT, L. P. Aprendizagem da docência do professor formador de educadores matemáticos. Curitiba: Editora CRV, 2017.</p> <p>BITENCOURT, L. P. A UNEMAT e a Pedagogia Decolonial: possibilidade de aproximações por meio de reflexões sobre a sua história de expansão no estado de Mato Grosso. <i>Revista Eventos Pedagógicos</i>, v. 13, p. 778-802, 2022. Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/reps/article/view/6439 Acesso em 04 nov. 2023.</p> <p>CÁRIA, N. P.; SILVA, R. A. da. Pedagogia Universitária em construção: desafios e aproximações teóricas. In.: <i>Rev. Gest. Aval. Educ.</i>, Santa Maria, v. 7, n. 15, p. 25-38, Maio/ago. 2018. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5902/2318133830098 Acesso em 5 nov. 2023.</p> <p>CUNHA, M. I. da. (Org.). <i>Reflexões e Práticas em Pedagogia Universitária</i>. Campinas, SP: Papyrus, 2007. pp. 125 – 144.</p> <p>DANTAS, H. de S.; LEAL, D. A. A formação de professores e o desenvolvimento das práticas pedagógicas: teoria e prática – (implicações, possibilidades e avanços). <i>Conjecturas</i>, [S. l.], v. 22, n. 11, p. 731–743, 2022. Disponível em: https://conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/1373. Acesso em: 5 nov. 2023.</p> <p>LUCARELLI, E.. <i>El asesor pedagógico en la universidad: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación</i>. Buenos Aires: UBA, 2004, p. 11-20.</p> <p>FARIAS, I. M. S. de; LIMA, M. S. L.; CAVALCANTE, M. M. D.; SALES, J. A. M. de. <i>Didática e Prática de Ensino na relação com a formação de professores</i>. Fortaleza: EdUECE, 2015, p. 1-14. (Ebook).</p> <p>FRANCO, M. A. S.. <i>Pedagogia e prática docente</i>. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>GARCIA, J. L. A.. <i>La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad</i>. Pro-Posições, Campinas, SP, V. 30, e20170038, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0038</p> <p>LIMA, E. G. dos S.; LEITE, D. B. C. <i>Inovação nas práticas da educação superior: as vozes de docentes-pesquisadores</i>. Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 59-78, set/dez. 2019. Disponível em: http://www.rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/issue/view/409. Acesso em: 5 de nov. 2023.</p> <p>MASETTO, M.; GAETA, C. <i>Trajetória da pedagogia universitária e formação de professores para o ensino superior no Brasil</i>. Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 45-57, set/dez. 2019. Disponível em: http://www.rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/issue/view/409. Acesso em: 5 de nov. 2023.</p> <p>MELO, G. F.; CAMPOS, V. T. B.. <i>Pedagogia Universitária: por uma política institucional de desenvolvimento docente</i>. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 49, n. 173, p. 44-62, jul./set. 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053145897 Acesso em 5 nov. 2023.</p> <p>NÓVOA, A. <i>Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente</i>. Cadernos de Pesquisa, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, 2017.</p> <p>PADILLA GÓMEZ, A.; LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, M. M.; RODRÍGUEZ MORALES, A.. <i>La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas</i>. Revista</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Universidad y Sociedad [seriada en línea], 7 (2), 2015, p. 86-90. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/ Acesso em 5 de nov. 2023.</p> <p>PRYJMA, M. F.; OLIVEIRA, O. S. de. (Org.). Desenvolvimento profissional docente em discussão – Curitiba: Ed. UTFPR, 2016.</p> <p>SILVA, C. de N. da; MIGUEL, J. R.. Práticas Pedagógicas na Formação Docente. Id on Line Rev.Mult.Psic., Julho/2020, vol.14, n.51, p.703-715. Disponível em: https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/download/2630/4097 Acesso em 05 nov. 2023.</p> <p>SUSSEKIND, M. L.; GARCIA, A.. (Orgs.) Universidade-escola: diálogos e formação de professores. Petrópolis: Petrus et alii: Rio de Janeiro: FAPERJ, 2011.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação do Campo e Trabalho	Doutorado	NÃO	60	4		SANDRO BENEDITO SGUAREZI
Ementa				Bibliografia		
<p>O espaço do campo e a educação do campo no Brasil e na América Latina. Educação do campo como movimentos sociais e políticas públicas. Fundamentos legais e filosóficos da educação do campo. Organização, trabalho e educação do campo. A educação do campo no contexto do materialismo histórico dialético.</p>				<p>AUED, B. W; VENDRAMINI, C.. O campo em debate. In: AUED, B. W; VENDRAMINI, C. (Org.). Educação do Campo: desafios teóricos e práticos. Florianópolis: Insular, 2009.</p> <p>DUARTE, N.. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola da Vygotsky. 4.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.</p> <p>FERNANDES, F.. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus, 1966.</p> <p>FERNANDES, F.. Marx e a pedagogia moderna. Campinas/SP: Editora Alínea, 2007.</p> <p>FREIRE, P.. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2018.</p> <p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Org.) A experiência do trabalho e a Educação Básica. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.</p> <p>GOHN, M. da G.. Movimentos sociais no Início do Século XXI: antigos e novos atores sociais. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.</p> <p>MANACORDA, M. A.. Marx e a Pedagogia Moderna. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.</p> <p>MANACORDA, M. A. O Princípio Educativo em Gramsci. Campinas: Alínea, 2008.</p> <p>MARX, K.; ENGELS, F.. Textos sobre educação e ensino. SP: Moraes, s/d</p> <p>MÉSZÁROS I.. A Educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2008.</p> <p>MOLINA, M. C. A Educação do Campo e o Enfrentamento das Tendências das Atuais Políticas Públicas. Educação em Perspectiva, Viçosa, MG, v. 6, n. 2, 2015. DOI: 10.22294/eduper/ppge/ufv.v6i2.665. Disponível em: https://periodicos.ufv.br/educacaoem perspectiva/article/view/6809. Acesso em: 13 nov. 2023.</p> <p>OLIVEIRA, Z. F. Formação continuada dos educadores do CEDEJOR na prática da pedagogia da alternância. In: AUED, B. W; VENDRAMINI, C. (Org.). Educação do campo: desafios teóricos e práticos. Florianópolis: Insular, 2009.</p> <p>PERIPOLLI, O. J. O Processo de Esvaziamento do Campo entre Jovens Camponeses: os desafios colocados à escola. Revista da Faculdade de Educação, [S. l.], v. 16, n. 2, p. 77–93,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				2019. Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/article/view/3897 . Acesso em: 13 nov. 2023. PISTRAK, M. M. (Org.). A Escola-Comuna. São Paulo: Expressão Popular, 2009. PISTRAK, M. M. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2000. RIBEIRO, M. Movimento camponês: trabalho e educação. São Paulo: Expressão Popular, 2010. RIBEIRO, J. A.; SILVA, J. A. da; BIANO, J. de A.; ZART, L. L.. Pedagogia do trabalho e a educação do campo: os arranjos entre currículo e saberes locais. Revista da Faculdade de Educação, [S. l.], v. 39, n. 1, p. e392309, 2023. DOI: 10.30681/21787476.2023.E392309. Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/article/view/11564 . Acesso em: 13 nov. 2023.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação e Sociedades afrodiáspóricas: escola, (des) racialização e (des)igualdades	Doutorado	NÃO	60	4		PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA
Ementa				Bibliografia		
Políticas educacionais e sociedades em perspectiva afrodiáspórica. A educação sob o prisma constitucional (1934 e 1988). Educação e Estados Nacionais. Educação e Modernidade. Reformas educacionais e o alcance das políticas: trajetória e implementação das Leis 10.639/03, 12.711/12 e 12.990/14. O debate sobre racialização dos sujeitos, ações afirmativas e raça. Educação, relações raciais, experiências negras e reflexões sobre as desigualdades. Manifestos e pensamento educacional.				AUGUSTO, G.. Transnacionalismo negro: a encruzilhada de Amefrican@s. In: Revista FAEEDBA - Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 25, n. 45, p. 25-38, jan/abr. 2016. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-70432016000100025&lng=pt&nrm=iso . BHANDARI, N. B.. Diaspora and culture identity: a concept review. In: Journal of Political Science, vol. 21, p. 100-108, 2021. Disponível em: https://www.sciencegate.app/document/10.3126/jps.v21i0.35268 BONTEMPI JR, B.. The 1959 educators' manifesto revisited: event, narratives and discourses. Revista Caderno de Pesquisa, vol. 51, e072278, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053147278 BUTLER, K.; DOMINGUES, P.. Diásporas imaginadas: Atlântico Negro e histórias afro-brasileiras. São Paulo: Perspectiva, 2020. FLOR, C.G.. Raça, cultura e pertencimento: a emergência da noção de diáspora africana. Revista de Ciências Sociais (Unisinos), vol. 55, n. 3, p. 373-386, set./dez.2019. Disponível em: https://doi.org/10.4013/csu.2019.55.3.07 FLORVIL, T.. Traçando rotas e comunidades da diáspora africana. Afro-Ásia, Salvador, n. 46, 2012. DOI: 10.9771/aa.v0i46.21268. Disponível em: https://periodicos.ufba.br/index.php/afroasia/article/view/21268 . GLASS, R.. Entendendo raça e racismo: por uma educação racialmente crítica e antirracista. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 93, n. 235, p. 883-913, set./dez. 2012. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbeped/a/rWZGsfTHC7kJPckv3r5s48M/abstract/?lang=pt GOMES, N. I.. Racismo e antirracismo no Brasil e seus reflexos na escola. Mimeo, PUC/GO,		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>2021. GUALTIERI, R. C. E.. Educar para regenerar e selecionar: convergências entre os ideários eugênico e educacional no Brasil. Estudos de Sociologia, v. 13, n. 25, 2008. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/estudos/article/view/1147 . HALL, S.. Diasporas, or the logics of cultural translation. In: Revista Matriz, v. 10, n. 3, set/dez. 2016, São Paulo, p. 47-58. Disponível em: DOI: http://dx.doi.org/10.11.606/issn.1982-8160.v10.i3p.47-58. KISSAU, K.; HUNGER, U. The internet as a means of studying transnationalism and diaspora. Diaspora and Transnationalism: Concepts, Theories and Methods. Amsterdam University Press, 2010. Disponível em: http://www.jstor.org/stable/j.ctt46mz31 MEDEIROS, P. M. de; VIEIRA, P. A. dos S.. Towards other narratives: education and deracialization of the black experience in Brazil. Cadernos de Pesquisa, v. 49, n. 171, p. 288-307, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053145497. MEINERZ, C. B.; RAMÍREZ, M. J. F.. Educação antirracista e epistemologias diversas: políticas afirmativas no Brasil e no Uruguai. Revista Educação e Cultura Contemporânea, v. 15, n. 29, 2018. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5935/2238-1279.20180039. MIRANDA, S. A. de; LOZANO, S. R.. Contendo. Quando a diáspora africana interpela a educação: aproximações entre Brasil e Colômbia. EDUR - Educação em Revista, v. 34, 2018. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698200184. RINCÓN, J. E. G.. Educacion, Territorio, Cultura Y Libertad: Una Muestra De Las Pedagogías Afrodiasporicas Y Decoloniales En Colombia. Revista Interinstitucional Artes de Educar, [S. l.], v. 3, n. 3, p. 187-212, 2018. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/riae/article/view/29911. SACRAMENTO, O.. Sociedade, espaço e fluxos: reflexões sobre processos transnacionais. Revista de Sociologia da USP, vol. 29, n. 2, p. 287-304, Mai/Ago. 2017. Disponível em: https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2017.116490. SANTOS, F. de O.. Diálogos, experiências e conexões diaspóricas no Atlântico Negro. Revista História (São Paulo), n. 180, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.2316-9141.rh.2021.183797 SILVA, M. A. B. da. Educação antirracista no contexto político e acadêmico: tensões e deslocamentos. Revista Educação e Pesquisa, v. 47, p. 1-18. e226216, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147226218</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação, Conflitualidade e Violência	Doutorado	NÃO	60	4		MARIA DO HORTO SALLES TIELLET
Ementa				Bibliografia		
Estudo de diferentes abordagens teóricas sobre o sentido da violência. O contexto social da				ABRAMOVAY A.; FIGUEIREDO E.; SILVA A. P.; SALES, M.V.. Reflexões sobre Convivências		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>violência. Definições e padrões atuais de compreensão teórica do fenômeno da violência contra/na instituição escolar. Fundamentos da intervenção militar em situação ou não de violência no ambiente escolar.</p>	<p>nas escolas, Flacso Brasil, 2021 Disponível em https://flacso.org.br/files/2021/11/RCVE.pdf .</p> <p>AMSTUTZ, L. S.; MULLET, J. H. Disciplina Restaurativa para escolas: responsabilidades e ambientes de cuidado mútuo. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>BARAZAL, N. R.. Sobre Violência e o ser humano. PPGER-Unesp/IJI-Universidade do Porto, 2014.</p> <p>BATISTA, T. V.; TIELLET, M. do H. S.; STEFANO, D.; MEDEIROS, M. F. A violência na escola e os adolescentes em conflito com a lei: estudo de caso. Educação: Teoria e Prática, [S. l.], v. 29, n. 60, p. 197–215, 2019. DOI: 10.18675/1981-8106.vol29.n60.p197-215. Disponível em: https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/13200.</p> <p>BAUMAN, Z. Confiança e medo na cidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.</p> <p>BRASIL, Conselho Nacional do Ministério Público. Diálogos e Mediação de Conflitos na Escola. Brasília, DF. 2014.</p> <p>BRASIL, Lei 13.185/2015, com o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (bullying). Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm. Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>BURGOS, M. Escola pública e segmentos populares em um contexto de construção institucional da democracia. DADOS—Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, v. 55, n. 4, p. 1015-1054, 2012. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0011-52582012000400006. Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>CHRISPINO, Á.. Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação. In: Ensaio: avaliação, política pública e Educação, Rio de Janeiro, v.15, n.54, jan./mar. 2007, p. 11-28. Disponível em: https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/ensaio/article/view/677 Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>CORNELL, D. G. Threat assessment as a school violence prevention strategy. Criminology and Public Policy, v. 19, n. 1, 2020. p. 235–252, 2020. Disponível em: https://www.ojp.gov/hcjrs/virtual-library/abstracts/threat-assessment-school-violence-prevention-strategy Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>DUBÉT, F. A escola e a exclusão. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 119, p. 29-45, jul. 2003. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0100-15742003000200002 Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>LEUSCHNER, V.; FIEDLER, N.; SCHULTZE, M.; AHLIG, N.; GÖBEL, K.; SOMMER, F.; SCHOLL, J.; CORNELL, D.; SCHEITHAUER, H.. Prevention of Targeted School Violence by Responding to Students. Psychosocial Crises: The NETWASS Program. Child Development, v. 88, n. 1, p. 68–82, 2017. https://doi.org/10.1111/cdev.12690 Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>MATO GROSSO. Secretaria de Estado de Educação (SEDUC). Núcleo de Gestão de Conflitos Escolares. Violências no contexto escolar: prevenir para combater. Disponível em: https://www3.seduc.mt.gov.br/documents/12025700/0/PROTOCOLO+-+ATENDIMENTO+DE+VIOLÊNCIAS+ESCOLARES.pdf/ca1912ee-dcd6-c295-6c94-e2d880b7d2c3 Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>MEDEIROS, M. F.; TIELLET, M. do H. S.; BRAGA, A. R. C.. A percepção dos professores da</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>rede municipal de ensino sobre a violência nas escolas do município de Cáceres-MT. Dialogia, p. 10-24, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.5585/Dialogia.n32.13309 Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>MORO, A.; VINHA, T. P.; MORAIS, A. de .. School climate evaluation: designing and validating measurement instruments. Cadernos de Pesquisa, v. 49, n. 172, p. 312-334, abr. 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053146151 Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>MULLER, J-M., O princípio de não-violência. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.</p> <p>SANTOS, J. V. T. dos. A violência na escola: conflitualidade social e ações civilizatórias. Educ Pesq, São Paulo, v. 27, n. 1, jun. 2001. Disponível em https://doi.org/10.1590/S1517-97022001000100008. Acesso em: 4 nov. 2023.</p> <p>SEBASTIAO, J.. Violência na escola, processos de socialização e formas de regulação. Sociologia, Problemas e Práticas, n.º 71, 2013, p.23-37. Disponível em https://revistas.rcaap.pt/sociologiapp/article/view/2328.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Formação de professores: concepções e práticas pedagógicas	Doutorado	NÃO	60	4		ANGELA RITA CHRISTOFOLLO DE MELLO
Ementa				Bibliografia		
<p>As questões da relação teoria-prática, ensino-pesquisa, formação inicial e continuada. Os paradigmas presentes nos cursos de formação de professores, compreendendo os pressupostos que os sustentam na constituição do docente e da sua profissionalização, bem como as possibilidades de sua reconstrução crítica. Os processos de elaboração, proposição e efetivação de políticas relacionadas à educação em geral e à formação de professores em sua relação com a sociedade e os movimentos organizados.</p>				<p>ALARCÃO, I. (Coord.). Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora, 2005. 1. Porto. 2005.</p> <p>ALARCÃO, I.. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>ALVES, N. Formação de Professores: pensar e fazer. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>BICUDO, M. A. V.; SILVA JÚNIOR, C. A. da (Orgs.). Formação do Educador: dever do Estado, tarefa da universidade. São Paulo: UNESP, 1996.</p> <p>BOTO, C.. António Nóvoa: uma vida para a educação. Revista Educ. Pesquisa, São Paulo, v. 44, e201844002003, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844002003 Acesso em 7 de nov. 2023.</p> <p>CATANI, D. B. (Org.). Docência, Memória e Gênero: estudo sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.</p> <p>CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>FREIRE, P.. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.</p> <p>FREITAS, H. C. L. de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. Educação e. Sociedade. Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1203-1230, out. 2007. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br Acesso em 7 nov. 2023.</p> <p>GARCIA, C. M. Formação de professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.</p> <p>GATTI, G. A.; BARRETO, E. S. de S. Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009.</p> <p>GIROUX, H.. A Escola Crítica e a Política Cultural. 3. ed., São Paulo: Autores Associados, 1997.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>GIROUX, H.. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>IMBERNÓN, F.. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2022.</p> <p>NÓVOA, A.. Firmar a posição como Professor, afirmar a profissão. Cadernos de Pesquisa. v. 47, n. 166, p. 1106-1133. Out./dez 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053144843 Acesso em 8 nov. 2023.</p> <p>NÓVOA, A.. Os Professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1590/2175-623684910 Acesso em 8 nov. 2023.</p> <p>PERRENOUD, P.; ALTET, M.; CHARLIER, E.. Formando Professores profissionais: quais estratégias e quais competências. 2. ed. (rev.) Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E.. (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>ROCHA, S. A. da. Formação de professores em Mato Grosso: trajetória de três décadas (1997-2007). Cuiabá/MT: EdUFMT, 2010.</p> <p>RODRÍGUEZ, M. V. Formação de professores: uma política de qualificação ou desqualificação do trabalho docente? In: OSÓRIO, A. M. do N. (Org.). Trabalho docente: os professores e a sua formação. Campo Grande: Editora UFMS, 2003.</p> <p>SAVIANI, D.. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação v. 14 n. 40 jan./abr. 2009 p. 143-155. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1413-24782009000100012 Acesso em 8 nov. 2023.</p> <p>SCHÖN, D.. The reflective practitioner. 1. Basic Books. 1983.</p> <p>TARDIF, M.. A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás. Educ. Soc., Campinas, v. 34, n. 123, p. 551-571, abr.-jun. 2013. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-73302013000200013 Acesso em 8 nov. 2023.</p> <p>TARDIFF, M.. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>ZEICHNER, K.. Uma análise crítica sobre a "reflexão" como conceito estruturante na formação docente. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 103, p. 535-554, maio/ago. 2008. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-73302008000200012 Acesso em 8 nov. 2023.</p> <p>ZEICHNER, K.; SAUL, A.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisar e transformar a prática educativa: mudando as perguntas da formação de professores – uma entrevista com Kenneth M. Zeichner. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 12, n. 03 p. 2211 – 2224 out./dez. 2014. Disponível em: https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/21405 Acesso em 8 nov. 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Organização do trabalho pedagógico em contextos escolares e não escolares	Doutorado	NÃO	60	4		LAUDEMIR LUIZ ZART

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>Organização do trabalho pedagógico articulada com as propostas e práticas sociais da educação brasileira. Concepções e práticas de educação popular em contextos da socioeconomia solidária. Fundamentos da formação omnilateral, da relação trabalho-educação, do trabalho associado e da cultura da solidariedade. Processo de construção política e pedagógica da escola democrática e da formação em ambientes das organizações sociais populares. Currículo, planejamento, desenvolvimento e a avaliação como mecanismos da organização do trabalho pedagógico na relação escola-comunidade.</p>	<p>BRANDÃO, C. R. O que é educação. 28. ed., São Paulo: Brasiliense, 2007.</p> <p>BUENO FISCHER, M. C.; TIRIBA, L.. De olho no conhecimento “encarnado” sobre trabalho associado e autogestão. Educação Unisinos, vol. 13, núm. 3, Setembro-dezembro, 2009, pp. 201-210. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Brasil. Disponível em: https://doi.org/10.4013/edu.2009.133.4947 Acesso: 04 nov.2023.</p> <p>CABRAL, C.; CAETANO, E. Produção associada, educação e cultura do trabalho: produção da vida na comunidade tradicional São Manoel do Pari. Trabalho & Educação, Belo Horizonte, v. 29, n. 2, p. 133–147, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.35699/2238-037X.2020.16344. Acesso em: 31 out. 2023.</p> <p>CALDART, R.. Sobre educação do campo. In: ARROYO, M. G.; CALDART, R.S.; MOLINA, M. C. Campo, políticas públicas, educação. Coleção por uma educação do campo, nº 7. Brasília: INCRA/MDA, 2008.</p> <p>ENGUIITA, M. F. A face oculta da escola – educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artmed, 1989.</p> <p>FETZNER, A. R. Ciclos e democratização do conhecimento escolar. In: CALDART, R.. Caminhos para a transformação da escola: reflexões desde práticas de licenciaturas em educação do campo. São Paulo: Expressão Popular, 2010.</p> <p>FERNANDES, F.. Marx e a pedagogia moderna. Campinas/SP: Editora Alínea, 2007.</p> <p>FREIRE, P.. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2018.</p> <p>FREIRE, P.; NOGUEIRA, A. Que fazer? Teoria e prática em educação popular. Petrópolis: Vozes, 1989</p> <p>FRIGOTTO, G.. A dupla face do trabalho: criação e destruição da vida. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Org.). A experiência do trabalho e a educação básica. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.</p> <p>FREITAS L. C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 1995.</p> <p>MACHADO, I. F.. Organização do trabalho pedagógico em uma escola do MST e a perspectiva de formação omnilateral. Campinas: Editora RG, 2010.</p> <p>MACHADO, I. F.; VENDRAMINI, C. R. Escola e transformação social. São Paulo: Expressão Popular, 2011.</p> <p>MACHADO, I. F.; GENTIL, H.S. Organização do trabalho pedagógico em escolas do campo do estado de Mato Grosso, nos anos de 1980 e 1990. EDUR - Educação em Revista. 2021; 37:e229231 Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698229231 Acesso em: 04 nov.2023.</p> <p>MAINARDES, J.. Reinterpretando os ciclos de Aprendizagem. São Paulo: Cortez Editora, 2007.</p> <p>MAKARENKO, A. S.. Problemas da educação escolar – experiências do trabalho pedagógico. Moscovo: Edições Progresso, 1986.</p> <p>MARX, K.; ENGELS, F. Crítica da educação e do ensino. São Paulo: Moraes, 1978.</p> <p>PISTRAK, M.. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2002.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>QUINTEIRO, J.. Infância e Escola: uma relação marcada por preconceitos. Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Estadual de Campinas, 2000. (Tese de doutorado). SACRISTÁN, G. J. O Currículo: Uma reflexão sobre a prática. Tradução de Ernani F. Da Fonseca Rosa. 3. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. SOARES, L. J. G. Educação de jovens e adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. SOARES, L. J. G.. Aprendendo com a diferença: estudo e pesquisas em educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. TASSINARI, A.. Múltiplas infâncias: o que as crianças indígenas podem ensinar para quem já foi à escola ou a sociedade contra a escola. Horizontes Antropológicos, Volume: 27, Número: 60, 2021 Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0104-71832021000200002 Acesso em 04 nov. 2023. VINCENT, G.; LAHIRE, B.; THIN, D.. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em revista. Belo Horizonte, n.33. Jun./2001. p. 07-47 Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0102-469820010001&lng=pt&nrm=iso Acesso em 04 nov.2023. ZART, L. L.; BITENCOURT, L. P. Culturas e Práticas Sociais Solidárias: leituras freireanas. Cáceres: Unemat Editora, 2020. ZITKOSKI, J. J. (Org.). Educação popular e práticas emancipatórias. Porto Alegre: CORAG, 2011.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Pesquisa em Educação	Doutorado	NÃO	60	4		VILMAR ALVES PEREIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo das questões teórico-metodológicas e epistemológicas na produção do conhecimento científico. Pesquisa, conhecimento e educação. A pesquisa enquanto processo dinâmico. Abordagens e tipos de pesquisa. As especificidades da pesquisa em educação. Métodos e projetos de pesquisa.</p>				<p>BABBIE. E. Métodos de pesquisas de survey. Trad. Guilherme de Cezarino. Belo Horizonte: Ed UFMG, 2001. BARBETA, P. A. Estatística aplicada às ciências sociais. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2004. BARDIN, L. Análise de conteúdo. Presses Universitaires de France. Trad. Reto, Luís Antero e Pinheiro, Augusto. Edições 70, Brasil RJ, 1977. BOGDAN R.; BIKLEN S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Trad. Alvares, Maria João; Santos, Sara Bahia; BAPTISTA, Telmo Mourinho, Porto Editora: Porto Codex, Portugal, 1994. BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1982. CASTRO-GÓMEZ, S.; GROSOFOGUEL, R. (Editores). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del cobre editores; Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. DULCI, T. M. S.; MEDEIROS, M. R. Um giro decolonial à metodologia científica: apontamentos epistemológicos para metodologias desde e para a América Latina. Espirales, 2021. DUSSEL, E. Europa, modernidad y eurocentrismo. Buenos Aires. CLACSO, Consejo</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2000. GAMBOA, S. S. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó-SC: Argos Ed. Universitária, 2007 GATTI, B. A. G. A.. Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. Plano Editora, Brasília, 2002 (Série Pesquisa em Educação). GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais, Rio de Janeiro: Record, 1998. GRESSLER, L. A Pesquisa Educacional. São Paulo: Loyola, 1989. HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP & A, 2011. IANNI, O. I. (Org.) Karl Marx: Sociologia. Trad. Maria Elisa Mascarenhas, Ione de Andrade Fausto N. Pellegrini]. São Paulo: Ática, 1979. JAPIASSU, H. O que é a epistemologia. Rio de Janeiro: F. Alves, 1992. LAMAR, A. R. Epistemologia e pesquisa educacional. Educação: Teoria e Prática - vol.6, nº 10, jan.-jun.-1998 e nº 11, jul. dez.-1998. LANDER, E. (Org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais Perspectivas latino-americanas. Colección Sur Sur, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 2005. LIMA, E. G. dos S. O embate qualitativo/quantitativo no processo de avaliação. Revista FAED nº 11, 2009. LOWY, M. Ideologias e Ciência Social: elementos para uma análise marxista. São Paulo, Cortez, 2008. LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U., 1986. MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Metodologia científica, 3 ed. São Paulo: Atlas, 2000. MARX, K.; ENGELS, F. A ideologia alemã: crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas (1845-1846). Trad. Rubens Enderle, Nélcio Schneider e Luciano Martorano. São Paulo: Boitempo, 2007. MAZZOTTI, A. J. A. Debate atual sobre paradigmas de pesquisa em educação. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, n. 96, p. 15-23, fev. 1996. MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da percepção. Trad. Carlos Alberto Ribeiro de Moura. São Paulo: Martins Fontes, 1999. MOREIRA, D. A. O método fenomenológico na pesquisa pioneira. São Paulo: Thomson, 2002. PETERS, M. Pós-estruturalismo e filosofia da diferença: uma introdução. Trad. Tomaz Tadeu da Silva. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. QUIJANO, A. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. QUIJANO, A. Des/colonialidad y bien vivir: un nuevo debate en America Latina. Lima: Editorial Universitaria, 2014.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>SANTOS FILHO, J. C. dos; GAMBOA, S. S. (Orgs.). Pesquisa educacional: quantidade qualidade. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>SANTOS FILHO, J. C. e GAMBOA S. S. Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade 3. ed. São Paulo, Cortez, 2000.</p> <p>SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. Porto: Edições Afrontamento, 2008.</p> <p>WALSH, C. Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas (De)coloniales de Nuestra Epoca. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar, 2009.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Planejamento Educacional, Gestão e Financiamento	Doutorado	NÃO	60	4		MARILDA DE OLIVEIRA COSTA
Ementa				Bibliografia		
<p>Planejamento educacional pós reforma do Estado no Brasil e o regime de colaboração interfederativo no atendimento educacional; gestão educacional com enfoque na gestão democrática dos sistemas de ensino e das escolas públicas; influências do neoliberalismo e da globalização nas reformas educacionais pós década de 1990 e a privatização e financeirização da educação; lugar do financiamento da educação básica e superior no planejamento educacional e sua relação com a garantia do direito à educação de qualidade.</p>				<p>ADRIÃO, T. Educação e produtividade: a reforma do ensino paulista e a desobrigação do Estado. São Paulo: Xamã, 2006.</p> <p>ANTUNES, Fátima. A Nova Ordem Educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida. Coimbra – Portugal: Almedina, 2008.</p> <p>BRASIL. LEI Nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências.</p> <p>BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Emenda Constitucional n. 108, de 26 de agosto de 2020. 2020. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc108.htm.</p> <p>BRASIL. FNDE/SIOPE. Sistema de informações sobre orçamento público de educação. Relatórios Estaduais, Municipais e Relatórios da União. Brasília, DF. FNDE/SIOPE. Disponível em: https://www.fnde.gov.br/fnde_sistemas/siope.</p> <p>BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 21 dez. 1996.</p> <p>BROOKE, N. (org.). Marcos históricos na reforma da educação. 1. ed. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2012.</p> <p>CARNOY, M.. Estado e Teoria Política. 17. ed. Campinas-SP, 2011.</p> <p>COSTA, M.. Nova Gestão Pública e redefinição das fronteiras público-privadas na educação brasileira. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2019.</p> <p>CURY, C. R. J. A gestão democrática na escola e o direito à educação. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE, [S. l.], v. 23, n. 3, 2011. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19144.</p> <p>DOURADO, L. F. Reforma do estado e as políticas para a educação superior no Brasil nos anos 90. Educação e Sociedade, v. 23, n. 80, set. p. 2340-252, 2002. Disponível em:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>https://doi.org/10.1590/S0101-73302002008000012 FERREIRA, E. B.; FONSECA, M. (Orgs.). Política e Planejamento Educacional no Brasil do século 21. Brasília: Liber Livro, 2013. FERREIRA, N. S. C (Org.). Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análises. Brasília: Liber Livro, 2006. FONSECA, M. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o pragmatismo econômico e a responsabilidade social. Cadernos Cedes. Campinas, v. 29, n. 78, p. 153-177, mai./ago. 2009. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-32622009000200002. FREITAS, L. C.. Responsabilização, meritocracia e privatização: conseguimos escapar ao neotecnicismo? Educação & Sociedade, Campinas, v. 33, n. 119, p. 345-351, abr.-jun. 2012 Disponível em http://www.cedes.unicamp.br. GAULEJAC, V. de. Gestão como doença social. Ideologia, poder gerencialista e fragmentação social. 7ª impressão. Trad. Ivo Storniolo. Aparecida-SP: Ideia&Letras, 2017. IANNI, O. A era do globalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. KLESS, S. J.; EDWARDS JR, D. B.. Privatização da educação, experiências dos Estados Unidos e outros países. Revista Brasileira de Educação, v.20 n.60 jan-mar.2015. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206002. KRAWCZYK, N. O PDE: novo modo de regulação estatal? Propuesta Educativa. Argentina: FLACSO, n. 31, p. 99-106, jun. 2009. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0100-15742008000300013. MELO, A. A. S. de. A mundialização da educação: consolidação do projeto neoliberal na América Latina. Brasil e Venezuela. Maceio: EDUFAL, 2004 MÉSZAROS, I. Para além do Capital. São Paulo: Boitempo Editorial, Campinas: EdUNICAMP, 2002. PERONI, V; BAZZO, V; PEGORARO, L. (Org). Dilemas da educação brasileira em tempos de globalização neoliberal: entre o público e o privado. Porto Alegre: EdUFRGS, 2006. p. 49-58.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Políticas Educacionais, Estado e Sociedade	Doutorado	NÃO	60	4		MARILDA DE OLIVEIRA COSTA
Ementa				Bibliografia		
<p>Teorias políticas de constituição do Estado e os processos de formação e desenvolvimento das sociedades e suas implicações na educação; papel do Estado na educação brasileira; políticas públicas; conhecimento e constituição de identidades coletivas e individuais em suas relações étnicas e culturais.</p>				<p>AGUIAR, M. A. S.; FERREIRA, N. S. C. Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. 5ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 2006. APPLE, M. W. Para além da lógica do mercado, compreendendo e opondo-se ao neoliberalismo. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como Política Pública. Campinas: Autores Associados, 1987. (Coleção Polêmicas do nosso Tempo). BALL, S. J.; AVELAR, M.. Mapping new philanthropy and the heterarchical state: the mobilization</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>for the National Learning Standards in Brazil. International Journal of Educational Development. v. 2017. Disponível em: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S... Acesso em: 04 nov. 2023.</p> <p>BOBBIO, N; BOVERO, M. Sociedade e Estado na Filosofia Política Moderna. São Paulo: Brasiliense, 1991. (Coleção Questões de nossa época).</p> <p>BORON, A. A. Introducción. Después del saqueo: el capitalismo latinoamericano a comienzos del nuevo siglo. Estado, capitalismo y democracia en América Latina. 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2003. Disponível em http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D775.dir/estado2.pdf Acesso em: 04 nov. 2023.</p> <p>COSTA, M.de O.. Contrarreformas, nova Gestão Pública e relações públicoprivadas: mapeando conceitos, tendências e influências na educação. RBPAE - v. 35, n. 1, p. 159 - 179, jan./abr. 2019. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpaee/article/view/89875. Acesso em: 06 de agosto de 2022.</p> <p>CROSO, C.; MAGALHÃES, G. M.. Privatização da educação na América Latina e no Caribe: tendências e riscos para os sistemas públicos de ensino. Educ. Soc., Campinas, v. 37, nº. 134, p.17-33, jan.-mar., 2016. Disponível em: www.scielo.br/pdf/es/v37n134/1678-4626-es-37-134-00017.pdf Acesso em 04 nov. 2023.</p> <p>GENTILLI, P. (Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>GRAMSCI, A.. Maquiavel, a política e o Estado moderno. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.</p> <p>INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA. Tendencias en educación. Comercio educativo: entramados políticos, económicos e ideológicos para comercializar un derecho. 1. Ed. San José, 2018. Disponível em: https://ei-ie-al.org/recursos/tendencias-en-educacion-2018. Acesso em 22 de fevereiro de 2019.</p> <p>JESOP, B.. El Estado. Pasado, presente, futuro. 1ª ed. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo, 2019.</p> <p>LAVAL, C.; GUÉGUEN, H.; SAUVÉTRE, P.; DARDOT, P. et al.. A escolha da guerra civil: uma outra história do neoliberalismo; tradução de Márcia Pereira Cunha. São Paulo: Elefante, 2021.</p> <p>LIMA, L. C. Democratic adult education as a research problem in the context of post-democracy. Dyskursy Modych Andragogów / Adult Education Discourses, 2023, p.21-33. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/372561774 . Acesso em: 15 Ago. 2023.</p> <p>O'DONNELL, G.. Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo democratización. Prometeo Libros, 2015, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>OFFE, C.. Problemas estruturais do Estado capitalista. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.</p> <p>SEMERARO, G.. Filosofia e política na formação do educador. Aparecida, SP: Ideias e letras, 2004.</p> <p>SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M. de; EVANGELISTA, O. (Orgs). Política educacional. 4 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>SOUSA SANTOS, B. de. Pela mão de Alice, o social e o político na pós-modernidade. São Paulo: Cortez, 1997. (p.115-133).</p> <p>VERGER; A.; FONTDEVILA, C.; PARCERISA, L.. Reforming governance through policy instruments: how and to what extent standards, tests and accountability in education spread worldwide. Discourse: Studies In The Cultural Politics Of Education, 2019, Vol. 40, N. 2, p. 248–270. Disponível em: https://doi.org/10.1080/01596306.2019.1569882 Acesso em: 04 nov. 2023.</p> <p>WOOD, E. M.. Estado, democracia e globalização. In: BORON, A.; AMADEO, J.; GONZÁLEZ, S. (Orgs.). A teoria marxista hoje – problemas e perspectivas. 1ª ed. 1ª reimp. – Buenos Aires: CLACSO – Expressão Popular, 2006.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Políticas de gestão e avaliação da educação	Doutorado	NÃO	60	4		ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA
Ementa				Bibliografia		
<p>Processos avaliativos: lógica, fundamentos, princípios, finalidades, características e estratégias. Políticas e processos de avaliação interna e externa em instituições e sistemas educacionais. A centralidade da avaliação em suas diferentes dimensões: avaliação institucional, avaliação da aprendizagem, avaliação de Programas, Políticas e de sistema.</p>				<p>BONAMINO, A. BESSA; N., FRANCO (Org.). Avaliação da educação básica: pesquisa e gestão. São Paulo: Loyola, 2004.</p> <p>BRAGA, D. S.; MIRANDA, C. C. de. Escolas invisibilizadas: desigualdades nas condições de oferta e limites dos instrumentos de políticas públicas. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.31, n.120, p. 1 – 22, jul./set. 2023, e0233515. https://www.scielo.br/j/ensaio/a/KtVKDkVMLtvCBsv5g9krrwC/?lang=pt Acesso em 13 nov. 2023.</p> <p>BRASIL. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.</p> <p>BRASIL. SINAES. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação. [Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira]. 2. ed. ampl. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2004.</p> <p>BRASIL. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica. Portaria nº. 931, de março de 2005. Disponível em: . Acesso em: maio 2013.</p> <p>CAMPOS, D.; COSTA, E.. O papel do conhecimento na construção e na promulgação de uma política pública: o caso da avaliação externa das escolas em Portugal. Ensaio: aval. pol. públ. educ. 31 (119), 2023 . https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103347 Acesso em 13 nov. 2023.</p> <p>CASTRO, M. H. G. de. Sistemas de Avaliação da Educação no Brasil: avanços e novos desafios. Perspectiva. São Paulo, v. 23, n. 1, p. 5-18, jan./jun. 2009. Disponível em: . Acesso em: maio 2013.</p> <p>GOMEZ, J.; NEGRO, M. (2019). The Argentine institutional evaluation from the perspective of peer reviewers. Debate Universitário, 7(14), p. 41-62.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>JANELA, A. A.. Avaliação educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo, SP: Cortez, 2009.</p> <p>LEITE, D.. Reformas universitárias: avaliação Institucional participativa. Petrópolis: RJ: Vozes, 2005.</p> <p>MARTINS, Â. M. (Org.). Instituições educacionais: políticas, gestão e práticas profissionais. Santos/SP: Leopoldiannum, 2009.</p> <p>PLANAS-LLADO, A., FELIU, L., ARBAT, G., PUJOL, J., SUNOL, J. J., CASTRO, F.; MARTI, C. An Analysis Of Teamwork Based On Self And Peer Evaluation In Higher Education. Assessment & Evaluation In Higher Education, 46(2), (2021), p. 191-207. Disponível em: https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1763254 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>SANCHEZ-SANCHEZ, M. L.; RUESCAS-NICOLAU, M. A.; CARRASCO-FERNANDEZ, J. J.; CEZON-SERRANO, N.; Sastre-Arbona, C.; PEREZ-ALENDA, S.. The reliability and validity of rubrics for the assessment of manual skills in the subject physiotherapy of neurological processes. In. CHOVA, L. G.; MARTINEZ, A. L.; TORRES, I. C. (Eds.), 10th International Conference of Education, Research and Innovation, 2017, p. 5448-5455. Disponível em: http://dx.doi.org/10.21125/iceri.2017.1424 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>SILVA, I. F. O sistema nacional de avaliação: características, dispositivos legais e resultados. Estudos de Avaliação Educacional. São Paulo, v. 21, n. 47, p. 427-448, set./dez. 2010. Disponível em: http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1602/1602.pdf . Acesso em: maio 2013.</p> <p>SILVA, V. G. da; GIMENES, N. A. S.; MORICONI, G. M.; LOUZANO, P. Uso da avaliação externa por equipes gestoras e profissionais docentes: um estudo em quatro redes de ensino público. Textos FCC- São Paulo: FCC/SEP, 2013. Disponível em: https://publicacoes.fcc.org.br/textosfcc/issue/view/292/4 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>SOUSA, C. P. de. Avaliação do rendimento escolar. 17. ed. Campinas: Papirus, 2011.</p> <p>SOUSA, S. M. Z. L. Avaliação nas políticas educacionais atuais reitera desigualdades. Dossiê Educação. Revista ADUSP. n. 46, jan. 2010.</p> <p>SOUSA, S. M. Z. L.. Avaliação e gestão da educação básica. In. DOURADO, L.. Políticas e gestão da educação no Brasil: novos marcos regulatórios. São Paulo: Xamã, 2009.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tecnologia na Pesquisa Científica	Doutorado	NÃO	60	4		FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE
Ementa				Bibliografia		
<p>Analisar, debates e experimentar ferramentas tecnológicas para a facilitação da pesquisa e apresentação dos resultados. Equipamentos e aplicações que facilitam a comunicação, metodologia e práticas na pesquisa científica. Potencialidades do uso das tecnologias e das redes para análise de bancos de dados e cruzamento de informações. Tecnologias digitais no</p>				<p>CAETANO, L. Contribuições da Tecnologia na Pesquisa Educacional. In: LENDL A.; SAMPAIO, M. L. P.; OLIVEIRA, M. N. de (Org.). Pesquisas e Ensino de Leitura, Literatura de Língua Portuguesa. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 121-136.</p> <p>FIGUEIREDO, O. A.; MALTEMPI, M. V. A integração de tecnologias digitais na pesquisa</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
<p>processo de coleta e análise de dados em pesquisa qualitativa. Gerenciadores de referências. Softwares para apresentação de resultados de pesquisas. Softwares para análises estatísticas.</p>				<p>qualitativa: possibilidades e reflexões. In: BICUDO, M. A. V.; COSTA, A.P. (org). Leituras em pesquisa qualitativa. Editora Livraria da USP: São Paulo, 2019. LAGE, M. C.; GODOY, A. S.. Uso do computador na análise de dados qualitativos: questões emergentes. RAM – Revista de Administração Mackenzie. Volume 9, n. 4, edição especial, 2008, p. 75-98. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1678-69712008000400006 Acesso em: 03 nov. 2023. REIS, L.P; COSTA, A.P.; SOUZA, F. N. de. Análise comparativa de pacotes de software de análise de dados qualitativos. In: Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação (CISTI); 2016 Jun 15-18; Gran Canaria, Ilhas Canárias, ES. SHUQFA, Z.; HAROUS, S. Data Mining Techniques Used In Predicting Student Retention In Higher Education: A Survey. International Conference on Electrical and Computing Technologies and Applications (Icecta), 2019, pp. 1-4, doi: 10.1109/icecta48151.2019.8959789. SOUZA, F. N. de; SOUZA, D. N. de; COSTA, A. P. C.. (Editores). Investigação qualitativa: inovação, dilemas e desafios. Aveiro: Ludomedia; 2016, v. 3. SOUZA, M. de; BRANDÃO, D. M.; SOUZA, C. H. M. de. Uso das tecnologias de informação para coleta, tabulação e estatística de dados na elaboração de pesquisa científica. In: Anais do II CONINTER – Congresso Internacional Interdisciplinar Em Sociais E Humanidades, 2013, Belo Horizonte. Disponível em: http://docplayer.com.br/86607021-Uso-das-tecnologias-de-informacao-para-coleta-tabulacao-e-estatistica-de-dados-na-elaboracao-de-pesquisa-cientifica.html. Acesso em: 15 out. 2023. TOZONI-REIS, M. F. de C. T. A Pesquisa e a Produção de Conhecimentos. Disponível em: . Acesso em: 03 nov. 2023.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Teorias da Educação	Doutorado	NÃO	60	4		ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo das teorias da educação. Discussão das matrizes filosóficas e epistêmicas do pensamento pedagógico, destacando as relações com os outros campos de conhecimento. Estudo da presença dessas teorias/matrizes na educação brasileira.</p>				<p>ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Tradução Wolfgang L.M. São Paulo: Paz e Terra, 1995. APPLE, M.. Educando à direita. [Tradução de Dinah de Abreu Azevedo]. São Paulo: Cortez: Instituto Freire, 2003. COMÊNIO, J. Amós. Didática Magna. [Tradução: Ivone Castilho Benedetti]. 3. Ed., São Paulo: Martins Fontes, 2006. CHASSOT, A. A ciência através dos tempos. São Paulo: Moderna, 1994. CONDORCET, Jean-Antoine. Cinco memórias sobre a instrução pública. [Tradução: Maria das Graças de Souza]. São Paulo: UNESP,2008. DALBOSCO, C. A. (Org.). Filosofia Prática e Pedagogia. Passo Fundo, Editora da UPF, 2003. DELORS, J.. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez: MEC: Unesco, 1998.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>ELIADE, M.. Mito e realidade. Trad. Pola Civelli. São Paulo: Editora Perspectiva, 1972.</p> <p>FREIRE, P.. Pedagogia do Oprimido. 47. ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.</p> <p>GIACÓIA JUNIOR, O.. Sonhos e pesadelos da razão esclarecida: Nietzsche e a modernidade. Passo Fundo: UPF, 2005.</p> <p>HABERMAS, J.. Pensamento pós-metafísico. Tradução de Flávio Beno Siebeneichler. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2002.</p> <p>HERMANN, N. P.. Educação e Racionalidade: conexões e possibilidades de uma razão comunicativa na escola. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996.</p> <p>JAEGER, W.. Paideia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>JUVIGNY, P.. Contra las discriminaciones, por la igualdad ante la educación. Paris: Unesco, 1962.</p> <p>KANT, I.. Sobre a Pedagogia. [Tradução: Francisco Cock Fontanella]. 3ed., Piracicaba: Editora Unimep, 2002.</p> <p>MARX, K.; ENGELS, F. E.. Textos sobre educação e ensino. Campinas, SP: Navegando, 2011.</p> <p>MONTAIGNE, M.. Ensaios. [Tradução: Sérgio Milliet]. 4ed., São Paulo: Abril Cultural, 1984. (Coleção Os Pensadores).</p> <p>MORÍN, E.. Os sete Saberes necessários à educação do futuro. [Tradução: Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya]. 4 ed., São Paulo: Cortez: Unesco, 2001.</p> <p>PACHECO, J.. Mulher e filosofia: onde estão as filósofas? Disponível em: http://ebooks.pucrs.br/edipucrs/anais/ semana de filosofia/XIII/15.pdf. Acessado em 5 Mar. 2018.</p> <p>PACHECO, J. (Org.). Filósofas: a presença das mulheres na filosofia. Porto Alegre: Editora Fi, 2016. Disponível em: https://docs.wixstatic.com/ugd/48d206_3d0d3201e32a4ef6bff8c18b7b85719a.pdf Acessado em 5 Mar. 2018.</p> <p>PEREIRA, V. A.. Situación y desafíos de la formación y capacitación de docentes. Revista Signos, Lajeado, v. 38, n. 2, 2017. Disponível em: http://dx.doi.org/10.22410/issn.1983-0378.v38i2a2017.1586 Acesso 9 nov. 2023.</p> <p>PONCE, A. Educação e Luta de Classes. São Paulo: Cortez, 1988.</p> <p>ROUSSEAU, J. J.. Emílio ou da educação. [Tradução: Sérgio Milliet]. 3. Ed., São Paulo: Difel, 1979.</p> <p>SAVIANI, D.. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. Disponível em: . Acesso: 03 abr.,2010.</p> <p>SILVA, M. A.. Intervenção e Consentimento: a política educacional do Banco Mundial. Campinas, SP: Autores Associados: São Paulo: Fapesp, 2002.</p> <p>SEVERINO, A. J. Em busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. Educação e Pesquisa (USP. Impresso), v. 32, p. 619-634, 2006. https://doi.org/10.1590/S1517-97022006000300013.</p> <p>SEVERINO, A.. A pós-modernidade e as incertezas educacionais. Cadernos Zygmunt Bauman, v. 12, p. 05-22, 2022.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	TEIXEIRA, A.. Pequena introdução à Filosofia da Educação: a escola Progressista ou a Transformação da escola. 6ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2000. WOLLSTONECRAFT, Mary. Reivindicação dos Direitos da Mulher. [Tradução: Ivania Pocinho Motta]. 1. ed. - São Paulo: Boitempo: Iskra, 2016. UNESCO. Global citizenship education: taking it local. UNESCO: Paris, 2018. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456 .

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ALCEU ZOIA	zoia@unemat.br	ZOIA, A.; ZOIA, ALCEU	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	07/03/1994	Doutorado	2009	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS	EDUCAÇÃO
ANGELA RITA CHRISTOFOLLO DE MELLO	angela.mello@unemat.br	MELLO, A. R. C.; CHRISTOFOLLO DE MELLO, ANGELA RITA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	01/08/2005	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	elizeth@unemat.br	LIMA, E. G. S.; LIMA, E. G. dos S.; LIMNA, Elizeth G. dos S.; LIMA, E.G.S.; LIMA, ELIZETH G. S.; LIMA, ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	16/03/1995	Doutorado	2008	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	EDUCAÇÃO
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE	fmalange@unemat.br	MALANGE, F. C. V.; MALANGE, F.; MALANGE, FERNANDO CEZAR VIEIRA	COLABORADOR	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	01/09/1993	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS ILHA SOLTEIRA	ENGENHARIA ELÉTRICA
LAUDEMIR LUIZ ZART	zart@unemat.br	ZART, L. L.; ZART, LAUDEMIR LUIZ	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	03/09/1990	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	SOCIAIS, CULTURAS E HUMANIDADES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	loriege.pessoa@unemat.br	BITENCOURT, L. P.; BITENCOURT, LORIEGE PESSOA; BITENCOURT, LORIEGE PESSOA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	16/03/1995	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	EDUCAÇÃO
MARIA DO HORTO SALLES TIELLET	mariadohorto_tiellet@yahoo.com.br	TIELLET, M. H. S.; TIELLETT, M. H. S.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	15/10/1990	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO	EDUCAÇÃO
MARILDA DE OLIVEIRA COSTA	marilda.costa@unemat.br	COSTA, M. O.; COSTA, MARILDA DE OLIVEIRA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	10/08/2006	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
MARITZA MACIEL CASTRILLO N MALDONADO	maritza@unemat.br	MALDONADO, M. M. C.; MALDONADO, Maritza Castrillon; Maldonado, M.M.C.; MALDONADO, MARITZA CASTRILLO N; MALDONADO, MARITZA MACIEL CASTRILLO N; MALDONADO, MARITZA, M.C	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	07/03/1994	Doutorado	2009	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE	EDUCAÇÃO
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	vieira.paulo@unemat.br	VIEIRA, P. A. S.; PAULO ALBERTO DA SILVA SALES; SANTOS, P. A. V.; VIEIRA, PAULO ALBERTO DOS SANTOS	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	24/06/1998	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	SOCIOLOGIA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
RILLER SILVA REVERDITO	RSREVERDITO@UNEMAT.BR	REVERDITO, R. S.; Reverdito, RS; RIVERDITO, R. S.; REVERDITO, Riller Silva	COLABORADOR	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	27/02/2014	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	EDUCAÇÃO FÍSICA
SANDRO BENEDITO SGUAREZI	sandrosguarezi@unemat.br	SGUAREZI, S. B.; SGAUAREZI, S. B.; SGUAREZ, S. B.; SGUAREZI, SANDRO B.; SGUAREZI, SANDRO BENEDITO; SGUAREZZI, S. B.	COLABORADOR	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	04/04/1995	Doutorado	2011	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE DE CATÓLICA DE SÃO PAULO	SOCIOLOGIA
VILMAR ALVES PEREIRA	vilmar.pereira@unemat.br	PEREIRA, V. A.; PEREIRA, Vilmar Alves; PEREIRA, Vilmar Alves.; Pereira, Vilmar Alves; PEREIRA, V. A. G.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	01/11/2023	Doutorado	2008	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	waldineiaferreira@unemat.br	FERREIRA, W. A. A.; FERREIRA, WALDINEIA ANTUNES DE A.; FERREIRA, WALDINEIA ANTUNES ALCANTARA ; FERREIRA, WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	29/09/2008	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ALCEU ZOIA	PERMANENTE	0	21	2	1	18	0	0	1	3	3	3	0
ANGELA RITA CHRISTOFOLLO DE MELLO	PERMANENTE	6	56	19	6	5	0	0	1	4	2	2	0
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	PERMANENTE	13	26	20	0	18	0	0	2	3	5	3	2
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE	COLABORADOR	7	15	7	0	6	0	0	1	4	4	1	3
LAUDEMIR LUIZ ZART	PERMANENTE	1	24	15	0	5	0	0	2	3	5	2	3
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	PERMANENTE	5	83	11	0	12	0	0	3	4	4	2	2
MARIA DO HORTO SALLES TIELLET	PERMANENTE	14	43	25	0	14	0	0	2	4	2	2	0
MARILDA DE OLIVEIRA COSTA	PERMANENTE	12	7	6	0	16	0	0	2	3	3	3	0
MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO	PERMANENTE	11	42	0	0	16	0	0	1	3	3	1	2
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	7	31	10	0	12	0	0	1	2	6	2	4
RILLER SILVA REVERDITO	COLABORADOR	26	56	3	0	9	0	0	1	2	2	2	0
SANDRO BENEDITO SGUAREZI	COLABORADOR	3	16	8	0	16	1	0	1	4	3	2	1
VILMAR ALVES PEREIRA	PERMANENTE	56	15	36	0	15	0	11	1	4	2	2	0
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	2	65	11	3	5	0	0	1	6	5	2	3

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ALCEU ZOIA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
146	38	11	32	24	105	9	0	0	0	28	0	0	4	0	0	0	41	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
507	32	3	98	18	151	0	0	0	0	43	229	37	27	0	20	0	356	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
192	24	5	68	21	118	2	0	0	0	47	8	2	0	2	0	13	74	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
46	7	0	12	6	25	5	1	0	0	15	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0
5	3	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LAUDEMIR LUIZ ZART																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
324	18	11	75	62	166	8	0	0	0	39	0	63	48	0	0	0	158	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LORIEGE PESSOA BITENCOURT																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
306	29	1	151	44	225	0	0	1	0	64	5	0	0	0	0	11	81	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARIA DO HORTO SALLES TIELLET																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
214	18	1	85	11	115	0	0	1	0	55	31	1	5	0	0	6	99	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARILDA DE OLIVEIRA COSTA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
182	23	4	49	14	90	0	0	0	0	28	0	8	15	0	35	6	92	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
193	26	1	64	13	104	0	0	0	0	14	55	4	11	1	0	4	89	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome																		Categoria				
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
38	11	4	0	11	26	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0	1	0	1	2
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
RILLER SILVA REVERDITO																		COLABORADOR				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
242	54	5	133	28	220	1	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
SANDRO BENEDITO SGUAREZI																		COLABORADOR				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
236	42	4	89	45	180	0	0	0	0	26	8	0	8	4	0	10	56	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
VILMAR ALVES PEREIRA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
1372	180	23	356	83	642	2	0	45	0	262	166	8	46	31	166	4	730	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA																		PERMANENTE				

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
237	43	15	61	19	138	0	0	0	0	64	0	0	35	0	0	0	99	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

LIV: Livros

TA: Trabalho em Anais

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

TPB: Total de Produções Bibliográficas

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

ED: Editoria

DP: Desenvolvimento de Produto

AT: Apresentação de Trabalho

ST: Serviço Técnico

CCD: Curso de Curta Duração

OE: Organização de Eventos

PRT: Programa de Rádio ou TV

DT: Desenvolvimento de Técnica

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

Maquete, Cartas e Mapas)

TPT: Total de Produções Técnicas

AC: Artes Cênicas

AV: Artes Visuais

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
ALCEU ZOIA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO EM CONTEXTO INDÍGENA INTERCULTURAL (50002015157P4)	PERM.	ENSINO
ALCEU ZOIA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNEMAT-SINOP	LETRAS (23001011069P5)	PERM.	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
LAUDEMIR LUIZ ZART	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - UFMT - UFPA - UEA (50001019028P3)	PERM.	ENSINO
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARIA DO HORTO SALLES TIELLET	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARILDA DE OLIVEIRA COSTA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
RILLER SILVA REVERDITO	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
RILLER SILVA REVERDITO	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	Educação Física (50001019035P0)	PERM.	EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA, FONOAUDIOLOGIA E TERAPIA OCUPACIONAL
SANDRO BENEDITO SQUAREZI	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
SANDRO BENEDITO SQUAREZI	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	CIÊNCIAS AMBIENTAIS (50002015001P4)	COLA.	CIÊNCIAS AMBIENTAIS
VILMAR ALVES PEREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	VISI.	EDUCAÇÃO
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO EM CONTEXTO INDÍGENA INTERCULTURAL (50002015157P4)	PERM.	ENSINO
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Educação (50002015005P0)	PERM.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: Saberes indígenas na escola: a pesquisa e a produção colaborativa de materiais didáticos em Aldeias

Data de Início: 03/08/2022

Financiador: O órgão financiador foi a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso - FAPEMAT e recebe auxílio financeiro para custeio de R\$ 78.875,00

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: Trata-se de uma proposta de pesquisa sobre a temática Educação Indígena no sentido de realizar investigações sobre a perspectiva dos povos indígenas de Mato Grosso em relação aos conhecimentos e práticas pedagógicas. Este projeto envolve estudos sobre os povos indígenas do Estado de Mato Grosso sendo escolhidas duas etnias de cada regional. Para a coleta de dados são realizadas observações participativas, rodas de conversa, grupo focal e outras estratégias, tendo sempre em consideração que o referencial metodológico se pauta na pesquisa qualitativa de cunho etnográfico, posto que esta é considerada a mais adequada para os estudos com saberes culturais de povos indígenas. Esse projeto tem como referencial um projeto de extensão: Ação Saberes Indígenas na Escola, (projeto em REDE, de âmbito nacional, proposto pelo MEC/SECADI), que envolve diversas Universidades do país, formando várias redes. No Estado de Mato Grosso este trabalho foi iniciado no ano de 2017, pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) com a participação do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), do então Centro de Formação de Profissionais da Educação (CEFAPRO) e a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), onde os trabalhos são coordenados pelo professor Alceu Zoia e realizados no norte do Estado de Mato Grosso, pela UNEMAT/Sinop. Com base nesta experiência desenvolvemos a pesquisa nas escolas indígenas, juntamente com os alunos indígenas e não indígenas da Pós-Graduação, visando a produção de conhecimentos a partir dos saberes dos anciões e de toda comunidade envolvida para, assim elaborar materiais didáticos que também servirão para o desenvolvimento da alfabetização e da educação em geral nas comunidades.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALCEU ZOIA	PERMANENTE	SIM
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Educação, Corporeidade e Território: entrelaçando saberes e conhecimentos com Mulheres Indígenas no Estado de Mato Grosso

Data de Início: 03/12/2021

Financiador: A Agência financiadora é a CNPq com financiamento de R\$: R\$ 90.000,00

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: Nas últimas décadas observamos na América Latina um discurso político enfatizando um crescimento econômico, entretanto esse desenvolvimento não é para todos os seus habitantes. Dentre estes estão os povos indígenas que ainda lutam por seus territórios ancestrais e também por condições necessárias a sua existência e dos seus descendentes. No Brasil existem 305 etnias, das quais, 42 estão vivendo no Estado de Mato Grosso. Alguns já possuem sua área demarcada e homologada, mas ainda existem muitos nesse processo, que mesmo depois de definido, ainda encontra resistência dos demais habitantes em reconhecê-los como parte dos habitantes dos municípios nos quais estão localizadas as Terras Indígenas. É neste cenário que observamos o protagonismo das mulheres indígenas que vêm se organizando para produzir e comercializar artesanatos, frequentar cursos de formação para atuar como professoras e agentes de saúde e mesmo ocupar lugares que antes só eram ocupados pelos homens, como ser cacique ou pajé. É sobre estas mulheres que articulam saberes ancestrais com a necessidade de uma formação profissional, notadamente na área de Educação e se colocam na luta pelo território que trata este estudo. Quem são? Como questões de gênero e etnia interferem nas suas vidas? Como os saberes ancestrais dialogam com os saberes atuais? Como é ser e formar mulheres indígenas no cenário atual? Quais são as suas lutas, sonhos, projetos e realizações? É sobre estes e outros temas que pretendemos abordar para entender e contribuir na articulação entre as mulheres de Mato Grosso, do Brasil e quiçá com as mulheres da América sobre Educação, corporeidade e território. Com base na metodologia etnográfica e história oral são realizadas rodas de conversa, escritas autobiográficas, registros etnográficos e fotográficos que compõem as estratégias para as coletas de dados e a produção final de um livro foto etno e biográfico de mulheres indígenas, dentre outras produções científicas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALCEU ZOIA	PERMANENTE	SIM
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Educação do Campo: análise dos processos organizacionais, propositivos, conquistas e retrocessos

Data de Início: 01/11/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: A pesquisa tem por objetivo investigar as lutas sociais e políticas, as proposições científico-educacionais, a construção de processos societários com práticas educativas e pedagógicas de valorização dos saberes, as práticas sociais e as identidades dos sujeitos do campo. Os sujeitos da pesquisa são estudantes e educadores/as de escolas do campo, camponeses/as de assentamentos de reforma agrária e comunidades tradicionais, e, agentes de movimentos sociais e de políticas públicas. A investigação vem sendo realizada por pesquisas bibliográficas, análises documentais, pesquisa de campo e análise de discurso. A base epistemológica de interpretação é a perspectiva do materialismo histórico-dialético, partindo da percepção dos fenômenos educativos em seu devir e seu processo histórico, entendendo o homem como um ser histórico, sujeito e objeto do conhecimento. A investigação da processualidade histórica ocorrerá pela análise das contradições entre conquistas e retrocessos na efetivação de políticas públicas educacionais para os povos do campo. Estabelecemos a correlação entre a participação política, a organização social, o trabalho, as práticas pedagógicas e as configurações curriculares para descrever e explicar os movimentos da educação do campo.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LAUDEMIR LUIZ ZART	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Pedagogia da Libertação: bases ontológicas, epistemológicas e gnosiológicas da educação solidária em Paulo Freire

Data de Início: 01/09/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: A pesquisa tem como objeto de investigação referenciais teóricos dos escritos do educador Paulo Freire com foco nas bases ontológicas, epistemológicas e gnosiológicas da Educação. Em termos da ontologia buscamos a compreensão da constituição do ser social. Indagamos sobre a constituição do ser na historicidade das

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

relações sociais nos ambientes objetivos e subjetivos, pelos contextos culturais, históricos, econômicos e políticos que configuram a existência. Nas referências epistemológicas, indagamos sobre os entendimentos das ciências como conhecimento científico pelos quais explicamos o mundo, a natureza e a sociedade. Questionamos: qual a concepção científica a obra filosófica-pedagógica de Freire traduz para compreender as práxis educacionais? No campo da gnosiologia problematizamos o entendimento dos saberes que embasam a existência, as práticas cotidianas e os fazeres das pessoas. No sentido freireano, intentamos compreender a complexidade da interação das dimensões da existência, da experiência e da interpretação das estruturas, das relações e das práticas sociais. Nesta perspectiva, o caminho que orienta é a totalidade social, embasada na dialética e na dialógica, para a compreensão dos processos educacionais para as práticas transformadoras.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LAUDEMIR LUIZ ZART	PERMANENTE	SIM
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: O que faz uma escola ser uma escola?

Data de Início: 30/09/2022

Financiador: CAPES - Bolsas de mestrado - Denise Greiciane Lima da Silva e Roziqueli de Jesus Tácio

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: Esse projeto tem o objetivo de realizar exercícios de composições de Retratos de Escolas, em seus movimentos instituídos e instituintes, abordando críticas e defesas desse espaço-tempo e sua força na constituição de subjetividades e transformação de vidas. A ideia central é não reproduzir códigos estabelecidos que rondam ideais de escola, currículo, professor e aluno. Busca-se experimentar maneiras outras de ver, ouvir, sentir e traduzir aqueles espaços-tempos, seus movimentos, seus habitantes, para pensar o que faz de uma escola ser uma escola? Problematisa-se essa questão a partir de uma pesquisa de cunho cartográfico (DELEUZE, 1997), desenvolvida em espaços-tempos de escolas públicas urbanas, do campo e indígena, narrar sentidos outros de escolas, currículos, professorxs, alunxs. A partir desses encontros, pretende-se compor narrativas escritas e audiovisuais que oportunizem tremores ao pensamento hegemônico com base nos acontecimentos cotidianos que movimentam esses espaços-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

tempos. Movimentamo-nos entre o pensamento pós-estruturalista, tendo como interlocutores principais Gilles Deleuze, Felix Guattari, Michel Foucault, Tomaz Tadeu da Silva, Alfredo Veiga-Neto, Sílvia Gallo, Rodrigo Guéron e os estudos dos cotidianos escolares, conversando com Masschelein e Simons (2017), Jorge Larrosa, Nilda Alves, Sílvia Gallo, entre outros autores que se interessam pela escola. A pesquisa vem sendo desenvolvida pelo Ateliê Educação e Imagem do PPGEdu/UNEMAT, Câmpus Universitário de Cáceres, contando com apoio logístico da UNEMAT. Os acontecimentos narrados a partir dos encontros nas escolas serão considerados intercessores para o pensamento e mobilizarão as produções escritas e audiovisuais resultantes do projeto, bem como os cursos de formações continuadas oferecidos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ação afirmativa no Brasil: reconfigurações do Ensino Superior no Século XXI

Data de Início: 08/03/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: O projeto de pesquisa tem por objetivo analisar, sob o prisma sociológico, o cenário nacional das políticas de ação afirmativa em Instituições de Ensino Superior após a sanção presidencial da Lei 12.711/12. Considerando os avanços das políticas de ação afirmativa em outros contextos da sociabilidade, tais como mercado de trabalho e concursos públicos, tem por premissa que a mencionada Lei é o resultado de um longo e árduo percurso da sociedade brasileira na busca de construção de políticas que combatam e superem o racismo. Acredita-se que as análises sobre as políticas de ação afirmativa, sobretudo no período entre 2012 e 2022, ajudarão a compreender as múltiplas frentes em que desdobram as lutas antirracistas protagonizadas pelo movimento negro contemporâneo. Ademais, o tema das políticas de ação afirmativa enraizou-se de tal maneira nas políticas educacionais no Brasil bem como em outras políticas públicas que progressivamente passam a ser sensíveis aos recortes étnico-raciais, que compreender sua dinâmica pode auxiliar a problematizar as relações raciais em um país multiétnico e multirracial como é o caso do Brasil.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	SIM
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	PERMANENTE	NÃO
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE	COLABORADOR	NÃO

Projeto de Pesquisa: Mapeamento social dos povos e comunidades tradicionais do Norte de Mato Grosso

Data de Início: 21/03/2023

Financiador: O órgão financiador é a Secretaria de Estado de Trabalho, Assistência Social e Cidadania do Mato Grosso. O projeto é financiado pela Secretaria de Estado de Trabalho, Assistência Social e Cidadania (SETASC/MT), totalizando R\$: 206.400,00.

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: Trata-se de um subprojeto de pesquisa guarda-chuva: Mapeamento Social de Povos e Comunidades Tradicionais do Estado de Mato Grosso. Objetiva-se com ele realizar o mapeamento social das Casas Religiosas de matriz africana na região norte de Mato Grosso, nos municípios da região norte do Estado de Mato Grosso, a saber: Alta Floresta, Juara, Sinop e Sorriso. O reconhecimento jurídico-formal de direitos territoriais e identitários está presente na criação do Comitê Estadual de Povos e Comunidades Tradicionais de Mato Grosso (CEPCT/MT), que destaca, na sua composição, parte da diversidade das identidades coletivas que configuram a sociedade mato-grossense. Dentre esses grupos merecem destaque os sujeitos que professam fé religiosa de matrizes africanas e afro-brasileiras como os praticantes do candomblé e da umbanda. O mapeamento social das Casas Religiosas de matriz africana é realizado por demanda da CEPCT/MT com o propósito de gerar subsídios para elaboração de políticas estaduais de desenvolvimento sustentável dos povos e comunidades tradicionais, bem como favorecer o processo de articulação e mobilização das organizações da sociedade civil. Condição considerada necessária para o fortalecimento e garantia dos direitos dos sujeitos das Casas Religiosas de matriz africana.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Acompanhamento e diálogos decoloniais na Educação Escolar Indígena junto aos licenciados em Pedagogia Intercultural da UNEMAT

Data de Início: 01/05/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: A Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) trabalha com a formação de professores/as indígenas, Curso de Pedagogia Intercultural, que já formou duas turmas. Assim, é imprescindível a continuidade da produção do processo da escuta para, em acompanhamento, fazer um mapeamento de onde estão esses profissionais pedagogos e pedagogas que obtiveram formação pela UNEMAT, e, ainda, identificar onde e em que a Universidade pode contribuir para a continuidade de formações/discussões sobre a educação escolar indígena e os processos de ensino e aprendizagem, dentro da proposta pensada e vivida junto aos egressos e egressas do curso de Pedagogia Intercultural. Assim, este projeto pretende, por meio da pesquisa qualitativa, com uso de cartas memórias, contactar os egressos da Pedagogia Intercultural e saber onde estão atuando, o que estão fazendo, se tiveram acesso a formações continuadas *scripto sensu* e/ou *lato sensu*. Pretende-se saber, ainda, quais têm sido os maiores desafios na atuação docente, daqueles que estão atuando efetivamente nos anos iniciais, gestão, e outros espaços apontados nas narrativas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Acompanhamento aos egressos do PPGE CII - ensino, docência e interculturalidade

Data de Início: 01/06/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: A Universidade do Estado de Mato Grosso tem na formação continuada de professores/as indígenas, cursos, projetos de extensão e pesquisa e, ainda, o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino em Contexto Indígena Intercultural (PPGE CII), iniciado em 2019. O Programa é organizado em duas Linhas de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Pesquisa: 1. Ensino, Docência e Interculturalidade; e 2. Ensino e Linguagens em Contexto Intercultural. É uma experiência inédita por se tratar de um Mestrado específico e intercultural para povos indígenas, com experiências de pesquisa em ensino, docência e interculturalidade. Este projeto de pesquisa tem como objetivo acompanhar a produção acadêmica dos egressos da primeira e segunda turmas do Programa de Pós-Graduação em Ensino em Contexto Indígena Intercultural, mediatizando diálogos e orientações para reflexões articuladas a partir das pesquisas já realizadas pelos egressos, e, assim, não perder o contato com egressos, além de significar as compreensões do que se pede como 'produto pedagógico'.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ontoepistemologias Populares e a Emergência de Pedagogias da Diversidade na América Latina

Data de Início: 16/10/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: Essa proposta traz como inovação o estudo e a proposição de ontoepistemologias populares que integram desde já os saberes dos povos do campo. O estudo toma como referência experiências pretéritas do pesquisador proponente que, num primeiro momento, vai buscar realizar um estabelecimento conceitual epistemológico do horizonte das Ontoepistemologias populares e do horizonte da diversidade com especial atenção aos saberes oriundos do campo. Num segundo momento, através de uma abordagem qualitativa com epistemologia da hermenêutica filosófica, a pesquisa realiza escutatórias de educadores (as) do campo, lideranças camponesas, povos indígenas, pescadores artesanais, integrantes de quilombos, buscando encontrar aportes para uma Pedagogia da Diversidade. O projeto parte da premissa de que a América Latina é o berço do surgimento de uma concepção poderosa de Educação do Campo. Não se trata de um debate simples que deve ser singularizado. O fato é que cada nação tem seus dilemas e desafios históricos quando se pensa na área. A Educação rural não é sinônimo de Educação do Campo como no enfoque brasileiro. No entanto, existe uma concepção de Educação Rural Crítica na região da América Latina. Desse horizonte crítico sobre o Campo defendemos e sugerimos algumas Pedagogias da Diversidade do Campo. Em geral, apoiam-se em princípios e potencialidades de uma Educação do Campo profundamente ligada a um projeto de sociedade emancipatório. Este projeto

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

considera a necessidade de avançar, reconhecendo os problemas históricos de desigualdade na distribuição de terras nas nossas nações. Assim, a fecundidade da Educação do Campo, mais do que uma concepção teórica, traduz-se em modos de ser, viver e projetar a vida coletiva em sociedade. Por isso, reconhecemos como fundamentais experiências latino-americanas que pensam o Campo através do horizonte progressista da Educação Popular e através do confronto e do enfrentamento da lógica e das políticas neoliberais.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VILMAR ALVES PEREIRA	PERMANENTE	SIM
LAUDEMIR LUIZ ZART	PERMANENTE	NÃO
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	PERMANENTE	NÃO
MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Horizontes da Educação Ambiental Popular e da Educação para o Desenvolvimento Sustentável na América Latina e no Caribe Pós Covid19

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – Bolsa PQ

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: Este projeto prevê o incentivo ao aumento da produção científica, tecnológica e de inovação de qualidade no âmbito da pesquisa científica e tecnológica através do fomento ao pesquisador do campo de Estudos Fundamentos da Educação Ambiental e Popular, que tem a pretensão de apresentar um estudo consolidado sobre Educação Ambiental Popular (EAP) e a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Desse modo, a partir de uma abordagem da Hermenêutica Filosófica, toma por referência o Brasil e o México, suas legislações e seus Planos Nacionais de Educação, e procura investigar como na América Latina e no Caribe as políticas neoliberais interferem na compreensão da Educação Ambiental que temos. O contexto do estudo se dá mediante as possibilidades reconstrutivas da região no pós pandemia da Covid-19. O estudo se propõe a investigar as possíveis aproximações e incongruências entre os discursos da EAP e a EDS. Toma por referência o contexto da UNEMAT em relação à Educação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Popular e os saberes ancestrais e também as produções realizadas no Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural Sustentável (PPGDRS-UNIOESTE) e o Doutorado em Educação da Universidad Internacional Iberoamericana (DODE-UNINI). A pesquisa persegue a hipótese de que a América Latina e o Caribe possuem um pensamento próprio que, descolonizado, pode apontar para perspectivas emancipatórias no campo da Educação Ambiental e no mundo pós Covid19. Reconhece, no entanto, a força das políticas neoliberais no direcionamento da Educação Ambiental na perspectiva do Desenvolvimento Sustentável.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VILMAR ALVES PEREIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Rede de pesquisa, inovação e tecnologia social em gestão de resíduos sólidos, sustentabilidade e economia solidária (REPITES)

Data de Início: 30/04/2022

Financiador: EDITAL N° 01/2020 - REDES DE PESQUISA - 2020-2022 (REDES)
(01/07/2020 a 30/06/2022) - PVE18165-2020 - Valor R\$ 104.967,00

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: Este projeto se propõe realizar investigação coletiva em redes. Foi institucionalizado na UNEMAT a partir do projeto Rede de Pesquisa, Inovação e Tecnologia Social em Gestão de Resíduos Sólidos, Sustentabilidade E Economia Solidária (REPITES) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), aprovado no Edital N° 01/2020 - Redes de Pesquisa - 2020-2022 (REDES), que põe em rede Instituições de Ensino Superior (IES) das cinco regiões do Brasil reunindo pesquisadores com experiências em economia solidária, tecnologia social e extensão inovadora. A atuação do núcleo que forma a Rede de pesquisa, inovação e tecnologia social em gestão de resíduos sólidos, sustentabilidade e economia solidária (REPITES) tem origem na Rede Unitrabalho, fundada em 1996. A experiência prévia de trabalho na temática da rede fortalece o mérito desta proposta, tendo sido a Unitrabalho espaço de diálogo inicial e mediação para a elaboração da proposta. A REPITES tem como enfoque a inclusão socioprodutiva de catadores e catadoras de materiais recicláveis à luz da Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei N° 12.305, de 2 de agosto de 2010) e dos princípios da economia solidária, fomentando a geração de conhecimentos científicos e retroalimentando a qualificação de condições de trabalho e renda de trabalhadoras e trabalhadores de sistemas urbanos de coleta seletiva. A partir da REPITES serão viabilizados intercâmbios de experiências em ensino, pesquisa e extensão e o compartilhamento de bases

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

teóricas, instrumentos e procedimentos metodológicos de pesquisa, passíveis de comparativos e aplicações em processos extensionistas de inclusão socioprodutiva de catadores e catadoras de materiais recicláveis. Há de se ressaltar, ainda, que as ações previstas considerarão definições e dimensões da inovação social como aporte à construção de tecnologias transformadoras de comunidades, grupos organizados coletivamente e Empreendimentos Econômicos Solidários (EES)

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRO BENEDITO SGUAREZI	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Tecnologia Social e Competitividade em Organizações Autogestionárias de Catadores de Materiais Recicláveis na cadeia produtiva da reciclagem no Estado de Mato Grosso

Data de Início: 16/03/2022

Financiador: Financiamento CNPq: Chamada CNPq/MCTI/FNDCT N° 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes. Processo: 408681/2021-7. Termo de outorga 1894926206999444 Valor R\$ 29.000,00. Custeio: R\$ 15.000,00 Capital: R\$ 14.000,00

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: O problema da geração de resíduos sólidos é grave na sociedade contemporânea. Porém, as organizações de Catadores de Materiais Recicláveis vêm dando respostas bastante sustentáveis, pois geram trabalho e renda, estimulam a economia local, promovem a conservação ambiental, a saúde pública e empoderam politicamente. O objetivo geral é analisar de forma autogestionária os limites e as possibilidades da melhoria do arranjo produtivo associativo de Catadores de materiais recicláveis do Estado de Mato Grosso e da consolidação e competitividade dos Empreendimentos Econômicos Solidários (EES) propensos a associar-se na Rede Autogestionária de Cooperativas e Associações de Catadores de Resíduos Sólidos do Estado de Mato Grosso (Rede CATAMATO). O problema de pesquisa indaga: quais os desafios da Autogestão no processo de consolidação de cooperativas de segundo grau (redes)? Esse tema apresenta muitas lacunas teóricas, é pouco estudado na área de Administração, e os resultados dessa investigação podem desvelar o problema. A hipótese que se apresenta é: a autogestão é fundamental na consolidação de (redes) cooperativas de segundo grau. Falta uma cultura de participação efetiva das pessoas no processo de tomada de decisão na sociedade e nas organizações. As pessoas são educadas para competir, não para cooperar,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

daí a necessidade de problematizar essa questão, a autogestão, pressuposto da radicalização da democracia que leva ao protagonismo cidadão e ao empoderamento desses trabalhadores. A pesquisa propõe uma abordagem interdisciplinar, pela pesquisa-ação, pela incubação de Tecnologia Social numa relação dialógico-crítica alinhada a Educação Popular, utilizando-se de metodologias consolidadas pelos pesquisadores envolvidos. Espera-se produzir inovação tecnológica emancipatória dos sujeitos da pesquisa que possibilite a retroalimentação das políticas públicas e o avanço na direção dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SANDRO BENEDITO SGUAREZI	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: A multidimensionalidade da docência na Educação Superior: identidade, reflexão e autonomia

Data de Início: 06/09/2023

Financiador: Uma bolsista de Iniciação Científica vinculada ao CNPq. Valor do financiamento: C\$ 8.400,00. (12 bolsas de 700,00 reais mês).

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: Este projeto de pesquisa-ação tem por objetivo mobilizar docentes da Faculdade de Educação e Ciências Sociais Aplicadas (FAECs), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Campus Universitário de Juara/MT ao debate e reflexões de fundamentos teóricos, metodológicos e práticos relacionados aos enfrentamentos vivenciados no Ensino Superior na hodiernidade. Especificamente, pretende promover ampliação de conhecimentos que permitam compreendermos a multidimensionalidade da ação docente. Para tal fim, pretende oferecer encontros mensais de formação continuada com base nos princípios da pesquisa-ação-formação. Serão ofertados encontros mensais, totalizando 80 horas de formação no decorrer de 2 anos. Espera-se com esta pesquisa-ação-formação, propiciar aos participantes, momentos de interação com trocas de experiências e de situações-problemas que permitam ao professor se reconhecer docente, refletir sempre sobre sua atuação em sala, bem como adotar uma postura pouco mais autônoma e democrática a fim de superar as ideologias, geralmente implícitas, nas matrizes curriculares.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ações do PIBID nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em defesa do direito da alfabetização e do letramento – fase II

Data de Início: 01/11/2022

Financiador: O projeto é financiado pela Coordenadoria de Pessoal de Nível Superior (CAPES) 40 bolsistas de Iniciação à Docência, (R\$, 504.000,00), 5 bolsistas supervisoras/professoras EB (R\$ 99.000,00), 2 bolsistas Coordenadora de Área

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: Este projeto de pesquisa-ação/intervenção, de abordagem qualitativa, foi elaborado com o objetivo de analisar os problemas de aprendizagem dos estudantes matriculados no Ensino Fundamental I nas escolas das redes públicas estadual e municipal de Juara/MT, que aderiram ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/2022/2024), do curso de Pedagogia, ofertado pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), campus de Juara/MT. Objetiva ainda, oportunizar aos bolsistas de Iniciação à Docência (ID) dos subprojetos de Iniciação à docência do Ensino Fundamental I, aprovados no Edital PIBID nº 23/2022/CAPES, para o curso de pedagogia ofertado na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), câmpus de Juara, aprofundamento teórico, conceitual, metodológico e vivências práticas por meio da aproximação das especificidades requeridas pelo processo de alfabetização na perspectiva dos letramentos. Com a inserção dos bolsistas de ID, em turmas do Ensino Fundamental I, e da aproximação destes da realidade observada a partir do envolvimento em planejamentos, bem como em situações de intervenções didáticas, com estratégias voltadas para a oralidade, análise linguística, leitura/escrita, interpretação e a produção de textos, os bolsistas de ID aperfeiçoarão a sua formação inicial. Os supervisores, na condição de coformadores, ampliarão seus conhecimentos docentes, e, com isso, os estudantes matriculados no Ensino Fundamental I nas instituições educacionais vinculadas aos subprojetos PIBID/Pedagogia/Juara/2022, poderão superar dificuldades de aprendizagem voltadas aos respectivos eixos de aprendizagem, com a contribuição de todos os perfis envolvidos na pesquisa-ação que estudará os problemas de aprendizagem inerentes ao processo de alfabetização e proporá intervenções com vistas a superá-los.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Projeto em Rede: Políticas Públicas para o desenvolvimento humano e social

Data de Início: 01/07/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: O projeto tem como objetivo analisar os modos de regulação e tendências da educação superior brasileira, a partir da última década, considerando as mudanças econômicas, políticas, sociais, a crise sanitária em curso e as reformas institucionais advindas da situação de “acomodação” do país a essas conjunturas, através de 8 eixos de análise: 1 – Financiamento; 2 –Arquiteturas acadêmicas; 3 – Regulação e avaliação das IES; 4 – O trabalho nas IES; 5 – Acesso e permanência ; 6 – Produção do conhecimento ; 7 – Educação superior do campo ; 8 - Educação profissional, científica e tecnológica. Além de fomentar a formação de recursos humanos em educação e áreas afins, em nível de graduação e pós-graduação, contribuir com o avanço do conhecimento e a formulação de políticas públicas orientadas para o direito à educação superior, de modo articulado ao desenvolvimento da sociedade brasileira, numa vinculação mais ampla com a agenda 2030 e organizar e difundir o avanço do conhecimento e os resultados encontrados.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	PERMANENTE	SIM
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE	COLABORADOR	NÃO
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Acesso, permanência e evasão na Educação Superior: políticas e práticas nas instituições e trajetórias

Data de Início: 01/02/2022

Financiador: -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: O projeto tem como objeto de pesquisa as políticas de educação superior no Brasil, com destaque para a permanência e evasão na Educação superior e sua interface com o ensino médio público como um dos fatores que pode contribuir com a permanência e a evasão na educação superior. Propõe-se compreender quais fatores estão relacionados ao processo de permanência e de evasão de estudantes da educação superior pública dos estados de Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Paraíba e Distrito Federal. Utiliza-se de abordagens quantitativas e qualitativas, incluindo levantamento e análise de fontes documentais e dispositivos legais, dados estatísticos nacionais, regionais e estaduais. Os resultados visam fornecer maior visibilidade sobre a educação superior na região, nos estados e no Distrito Federal, ampliando a produção de conhecimento na área e subsidiando as escolas de ensino médio com informações e proposições para o desenvolvimento de ações que favoreçam o acesso à educação superior, bem como subsidiar as políticas institucionais com vistas ao acolhimento do estudante da escola pública.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE	COLABORADOR	SIM
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	PERMANENTE	NÃO
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Do Ensino Médio à Universidade: acesso, permanência e evasão de estudantes

Data de Início: 03/08/2022

Financiador: Proposta foi submetida e aprovada no Edital FAPEMAT Nº. 008/2022.
Total: 79.975,00

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: A pesquisa se propõe a investigar os processos de acesso, permanência e evasão na educação superior de estudantes oriundos do ensino médio público, tendo em vista, as políticas, práticas e trajetórias dos estudantes considerando o contexto da expansão pós-LDB nº 9394/96, que promove a expansão, flexibilização e diversificação do sistema e o contexto da evasão antes e pós pandemia, visando analisar as políticas implementadas e suas efetividades. A expansão associada às políticas de inclusão

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

social, implica implantação de ações e programas diferenciados com vistas ao atendimento de estudantes das diversas classes, cor, raça e etnias e perfil socioeconômico e educacional. As políticas implantadas nas últimas décadas aumentaram o ingresso de estudantes nos cursos da educação superior, todavia o fenômeno da evasão também vem aumentando, o que reflete diretamente nos índices de permanência. Pode-se dizer que, se por um lado o ingresso foi ampliado, por outro a permanência tornou-se um desafio, fato que impede a ampliação dos processos democráticos e interfere no desenvolvimento do acesso e da permanência, situação que se agrava no contexto da pandemia do covid19, de modo que se questiona: Quais as desigualdades sociais e educacionais que se apresentam a partir do fenômeno da evasão na educação superior? Na perspectiva de apreender as dinâmicas do processo de acesso, permanência e evasão, o projeto se estrutura em três dimensões com respectivos produtos: Políticas de expansão e acesso na interface com os processos de evasão e permanência na Unemat e ensino médio público - criação de um Banco de Dados por regiões do MT, georreferenciado, contendo indicadores da expansão, acesso, permanência e evasão na Unemat nos últimos 10 anos. Perfil dos estudantes que evadiram e dos estudantes que permaneceram - organização de E-Book sobre o perfil dos estudantes advindos de escola pública e/ou com as marcas das diferenças e suas trajetórias. Produção de Vídeos sobre as Políticas de Ingresso e Permanência na Educação Superior do Estado de Mato Grosso para acesso dos estudantes de ensino médio e demais interessados. No campo metodológico adota-se a base dos Microdados do Censo da Educação Superior (INEP) e a construção de um sistema de consulta sobre os indicadores da Educação Superior do Estado de Mato Grosso, a fim de constituir um banco de dados com informações científicas de livre acesso. Será adotada ainda a base de dados da Unemat pelo SIGAA e outros bancos disponibilizados por essa instituição.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	PERMANENTE	SIM
FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE	COLABORADOR	NÃO
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: AVALIAÇÃO e REDES DE COLABORAÇÃO III: Revisitando a prática e a teoria dos processos de autoavaliação com foco em colaboração, experimental mindset e produção de conhecimento no Brasil e em outros países de ALyC

Data de Início: 13/03/2023

Financiador: CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: O estudo propõe dar continuidade à temática Avaliação e Redes de Colaboração, qualificando os processos da colaboração impulsionados pelo mindset experiencial (sensibilização, performance, planejamento estratégico, ações, resultados) nos modos de fazer Autoavaliação da Pós-Graduação no Brasil. A metodologia inclui survey com coordenadores de AA e análise de uma amostra de relatórios representativos das áreas PG Capes, bem como o acompanhamento e descrição de um processo completo de AA em rede (ProfEPT). Uma perspectiva relacional será estabelecida tomando como referência processos de AA desenvolvidos em outros países, no âmbito da Cátedra Unesco Universidade e Integração Regional (Argentina, Equador, Costa Rica, México e em Portugal).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Pandemia da Covid-19 e a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT): avaliação dos impactos sobre a saúde mental de discentes e servidores, bem como o desempenho de Instituições de Ensino Superior (IES)

Data de Início: 13/03/2023

Financiador: Edital CAPES n. 12/2012 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) – Impactos da Pandemia. Processo n. 23038.004571/2022-13, proponente Prof. Dr. Wagner Bandeira Andriola (Pesquisador 1C – CNPq), Universidade Federal do Ceará (UFC). Valor Finan

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: O projeto de pesquisa Pandemia da Covid-19 e a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT): avaliação dos impactos sobre a saúde mental de discentes e servidores, bem como o desempenho de Instituições de Ensino Superior (IES), institucionalizado na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), é um recorte da investigação que tem como Instituição de Educação Superior (IES) proponente a Universidade Federal do Ceará (UFC), intitulada: Pandemia da Covid-19 e Educação Superior: avaliação dos impactos sobre a saúde mental de discentes e servidores, bem como sobre o desempenho de Instituições de Ensino Superior (IES), - Processo nº 23038.004679/2022-06 - contemplado com o financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), através do Edital CAPES 12/2021

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

–PDPG–Impactos da Pandemia. O referido Projeto é coordenado pelo Pesquisador Wagner Bandeira Andriola, professor Titular da Universidade Federal do Ceará (UFC), e conta com a parceria de outras cinco IES: UNEMAT, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). O projeto de pesquisa institucionalizado na UNEMAT tem como objetivo geral analisar os impactos da Covid-19 sobre a saúde mental de discentes e servidores da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), a gestão de pessoas, o desempenho de cursos (graduação e pós-graduação), a adaptação de novos alunos e os indícios de estigmatização de vítimas. E para isso tem-se como objetivos específicos: (1) Realizar avaliação diagnóstica para identificar os impactos da Covid-19 sobre a saúde mental de discentes e demais servidores universitários da UNEMAT; (2) Efetivar avaliação diagnóstica para averiguar os impactos da Covid-19 sobre a gestão de pessoas no ambiente universitário. (3) Executar avaliação diagnóstica para identificar os impactos da Covid-19 sobre alguns indicadores de desempenho de Instituições de Ensino Superior (IES), UNEMAT, nos âmbitos da graduação e da pós-graduação (stricto sensu), tais como (i) taxas de aprovação, (ii) taxas de evasão e (iii) taxas de diplomação. (4) Implementar avaliação diagnóstica para averiguar os impactos da Covid-19 sobre a adaptação dos novos alunos ao ambiente universitário - UNEMAT. (5) Realizar avaliação diagnóstica para identificar a existência de indícios de estigmatização dos vitimados pela Covid-19 no ambiente universitário. Para tal, será executada uma pesquisa de campo (ex post-facto) no cenário pós-crise, na qual se fará uso de dados primários decorrentes do uso de instrumentos para avaliar (i) a saúde mental do público escolhido, (ii) a percepção da qualidade dos serviços de gestão de pessoas no ambiente universitário, (iii) a adaptação ao ambiente universitário, (iv) a percepção de estigmatização de vítimas da Covid-19 no ambiente universitário. Por outro lado, as informações primárias serão complementadas por dados secundários sobre os aspectos institucionais dos cursos de graduação e de pós-graduação (stricto sensu), a saber: (i) taxas de aprovação, (ii) taxas de evasão (iii) taxas de diplomação e (iv) taxas de produção intelectual. Este conjunto de informações primárias e secundárias permitirá a análise dos impactos da pandemia da Covid-19 em três níveis distintos e hierárquicos: (i) a amostra de indivíduos componentes das Instituições de Ensino Superior (IES) participantes do estudo; (ii) a amostra de cursos (de graduação e pós-graduação) componentes das IES; (iii) a amostra de IES participantes do estudo. A partir destes três níveis analíticos será possível a efetivação de inferências acerca dos impactos da pandemia da Covid-19 sobre os vários contextos sociais nos quais se inserem as IES.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Pedagogia Universitária no decorrer da História da UNEMAT: o desenvolvimento profissional docente evidenciado nas narrativas – PARTE II

Data de Início: 01/06/2022

Financiador: O projeto é financiado pela CAPES por meio de bolsas de Mestrado de 2021 a 2023 para dois estudantes do PPGEduc, Jennifer Boscato Gomes e Gabriel Santana e pela FAPEMAT, através de Bolsa de I.C a estudante Natalia Ardaia Conceição.

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: Essa proposta é uma continuidade de uma pesquisa proposta durante a Pandemia do coronavírus – Covid-19, ao Edital N. 005/2020 – PROEC, em que parte dos objetivos foram alcançados, merecendo a sua continuidade por sua relevância acadêmica, científica e social. Tal necessidade de continuidade foi apontada no relatório da pesquisa em 2021. Nesta nova institucionalização queremos manter a proposta anterior denominando-a de Pedagogia Universitária no decorrer da história da UNEMAT: o desenvolvimento profissional docente evidenciado nas narrativas – Parte II. Busca-se compreender, por meio de narrativas docentes, de que modo a Pedagogia Universitária se incorpora ao desenvolvimento profissional dos docentes universitários cujo protagonismo se faz presente na constituição institucional da UNEMAT. Para alcançar tal objetivo nos inquieta saber: De que modo a Pedagogia Universitária se incorpora ao desenvolvimento profissional dos docentes universitários, nas diferentes fases da constituição histórica da UNEMAT enquanto Universidade, percebida nas narrativas destes docentes? A pesquisa é qualitativa, com características do Estudo de Caso e terá como lócus a UNEMAT, Campus Universitário "Jane Vanini" - Cáceres/MT, e como sujeitos participantes da pesquisa, docentes universitários efetivos, lotados nas faculdades deste campus. Serão desenvolvidos estudos sobre Pedagogia Universitária, juntamente com estudos sobre docência universitária e desenvolvimento profissional que vem sendo alvo dos estudos realizados pelo grupo de pesquisadores proponentes deste projeto de pesquisa, no âmbito do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação e Docência – GFORDOC, que vem realizando a construção teórica sobre a temática a partir da formação dos próprios pesquisadores e pesquisas realizadas em cursos de mestrado e doutorado que envolve a docência universitária. Na parte 1 de tal pesquisa, constitui-se em partes a linha do tempo institucional de modo a compreender a trajetória da Universidade no decorrer dos seus 42 anos de existência, do IESC a UNEMAT, com o desenvolvimento de três dissertações de Mestrado em Educação, concluídas em 2021 e terá continuidade com outras pesquisas de outros mestrados, por meio da pesquisa documental e campo. Em 2023, a UNEMAT completou seus 45 anos e o projeto de pesquisa tem constituído a história institucional desta IES, por meio da escuta das vozes dos docentes universitários do campus universitário "Jane Vanini", Cáceres-MT.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LORIEGE PESSOA BITENCOURT	PERMANENTE	SIM
LAUDEMIR LUIZ ZART	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Alçar novos voos: reflexões sobre a essência e a existência através da leitura

Data de Início: 01/04/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: O projeto em pauta é de pesquisa em interface com a extensão. Constituído de duas fases, inicialmente a fase da atividade de extensão trata de uma atividade de leitura no contraturno escolar e posteriormente a atividade de pesquisa sobre a trajetória educacional dos adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa, envolvidos no projeto de extensão. O objetivo primário da atividade de extensão é implementar no ambiente socioeducativo um projeto alternativo que possa auxiliar o adolescente na redução da ansiedade e do estresse, na permuta de momentos ociosos por estudo e conhecimento através da leitura, e assim facilitando o acesso à cultura, agregando valores e oportunizando condições de reflexão, tão importante para a melhoria da essência e da existência do adolescente, para o convívio social durante o cumprimento da medida socioeducativa e após a liberdade. A segunda fase será de investigação sobre os dados obtidos na primeira fase, por meio de estudo exploratório sobre a trajetória educacional dos adolescentes que participaram do projeto de extensão, cujo objetivo é conhecer a trajetória/experiência educacional/escolarização anterior e posterior dos adolescentes participantes da atividade de extensão. Ao final do projeto espera-se que o benefício apresentado será o aumento da autoestima dos adolescentes como condição importante para o convívio social, bem como a troca de momentos ociosos por estudo e conhecimento, ampliando cultura e agregando valores.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA DO HORTO SALLES TIELLET	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Expansão das escolas militarizadas no país: o caso mato-grossense/Parte 1 e 2

Data de Início: 01/04/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: A pesquisa é exploratória, descritiva e documental. Segundo Gil (2008), a pesquisa documental vale-se de materiais que não receberam ainda um tratamento analítico. O objetivo da pesquisa é conhecer a justificativa para o processo de expansão das escolas militarizadas no Estado de Mato Grosso. Para tanto, realiza-se buscas, entre o período de 2014 e 2022, em jornais de circulação estadual, notícias e documentos postados em sites oficiais da Secretaria de Estado de Educação, da Secretaria de Estado de Segurança Pública, da PMMT, do Corpo de Bombeiros Militar. E a realização de buscas também na Assembleia Legislativa do Estado de Mato Grosso através de proposituras de lei; mensagens de deputados/as estaduais, Secretários/as de Estado e Governadores no período de 2014-2022, a favor da criação de escolas militarizadas. A escolha do corpus da pesquisa ocorreu pela aplicação das regras de Representatividade e Pertinência da Análise de Conteúdo de Bardin (2010). Para a busca de material documental, nos sites mato-grossenses das instituições envolvidas, utilizou-se do descritor “escolas militares”, do qual se obteve número maior de documentos para análise.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA DO HORTO SALLES TIELLET	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O ensino privado-mercantil em Mato Grosso: caracterização e análise das estratégias de inserção do capital financeirizado para a oferta educacional

Data de Início: 03/12/2021

Financiador: O financiamento do referido projeto consta de uma Bolsa de IC e uma bolsa CAPES para uma aluna de mestrado.

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: Este projeto pretende analisar a atuação do setor privado de natureza mercantil na oferta da educação em sua etapa obrigatória e superior no Estado de Mato Grosso. O tema é pouco recorrente tanto mais se a análise considerar conjuntamente as duas etapas da educação. Mais precisamente, objetiva-se investigar os mecanismos e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

as estratégias de privatização da oferta da educação obrigatória e superior operadas por grupos empresariais de capital aberto associados a fundos de investimentos em cada região político-administrativa do país, identificando consequências desta atuação para efetivação do direito humano à educação. A pesquisa busca responder à pergunta: Que dinâmicas podem ser observadas no campo da educação, com ênfase em seu financiamento, quando a oferta educacional passa a ser considerada em termos de operações de compra e venda de ativos financeiros, tais como valores mobiliários, especialmente ações; ou seja, quando os estabelecimentos de ensino passam a ser geridos por Fundos de investimentos. A pesquisa ocorrerá em suas dimensões: documental em fontes primárias e secundárias, e exploratória. Analisará dois grupos empresariais que satisfazem o perfil a ser estudado, considerando a atuação destes segmentos na educação brasileira tanto sem sua etapa obrigatória, quanto no ensino superior: Cogna Educação e Eleva Educação. Os campos empíricos serão constituídos por ao menos um estado de cada região político-administrativa do Brasil, onde os grupos operam e o período consiste no intervalo entre 2013- ano de criação do Eleva-educação a 2022, último ano do governo de Jair Bolsonaro, fortemente comprometido com a liberalização econômica. É importante destacar as dificuldades na realização de estudos sobre o setor privado da educação no Brasil, condição minimizada pelo acesso às tecnologias de informação e exigências de publicização de informações para os acionistas de empresas de capital aberto.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARILDA DE OLIVEIRA COSTA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O ensino privado-mercantil no Brasil: caracterização e análise das estratégias de inserção do capital financeirizado para a oferta educacional

Data de Início: 05/04/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: Este projeto de pesquisa guarda-chuva que tem como IES proponente a UNICAMP, pretende analisar a atuação do setor privado de natureza mercantil na oferta da educação em sua etapa obrigatória e superior no Brasil. Objetiva-se investigar os mecanismos e as estratégias de privatização da oferta da educação obrigatória e superior operadas por grupos empresariais de capital aberto associados a fundos de investimentos em cada região político-administrativa do país, identificando consequências desta atuação para efetivação do direito humano à educação. A pesquisa busca responder à pergunta: Que dinâmicas podem ser observadas no campo da educação, com ênfase

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

em seu financiamento, quando a oferta educacional passa a ser considerada em termos de operações de compra e venda de ativos financeiros, tais como valores mobiliários, especialmente ações; ou seja, quando os estabelecimentos de ensino passam a ser geridos por Fundos de investimentos? A pesquisa ocorrerá em suas dimensões: documental em fontes primárias e secundárias, e exploratória. Analisará dois grupos empresariais que satisfazem o perfil a ser estudado considerando a atuação destes segmentos na educação brasileira tanto sem sua etapa obrigatória, quanto no ensino superior: Cogna Educação e Eleva Educação. Os campos empíricos serão constituídos por ao menos um estado de cada região político-administrativa do Brasil, onde os grupos operam e o período consiste no intervalo entre 2013- ano de criação do Eleva-educação a 2022, último ano do governo de Jair Bolsonaro fortemente comprometido com a liberalização econômica. É importante destacar as dificuldades na realização de estudos sobre o setor privado da educação no Brasil, condição minimizada pelo acesso às tecnologias de informação e exigências de publicização de informações para os acionistas de empresas de capital aberto.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARILDA DE OLIVEIRA COSTA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Privatização e mercantilização da educação básica em municípios mato-grossenses na pandemia, entre 2020 e 2021

Data de Início: 09/09/2021

Financiador: O órgão financiador foi a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso - FAPEMAT.

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: Este projeto se insere na temática privatização e mercantilização da educação básica em municípios mato-grossenses; tem por objetivo principal mapear as receitas e despesas dos municípios mato-grossenses durante a pandemia causada pela Covid-19 no ano de 2020 e 2021, tendo em vista os impactos no orçamento público gerados pelas diferentes formas de privatização da educação. Os mecanismos que levam a formas de privatização e mercantilização se dão tanto via isenções e renúncias fiscais, concedidos pelo governo do Estado, somadas às iniciativas a nível federal, como a Lei Complementar nº 87/1996, também conhecida por Lei Kandir e Desvinculação dos recursos da União - DRU, entre outras. A forma mais comumente conhecida se dá por meio de compras de serviços e insumos do setor privado, com ou sem fins

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

lucrativos, utilizando-se recursos provenientes dos 25% destinados a Manutenção e Desenvolvimento do Ensino, efetivados por 141 municípios mato-grossenses, entre os anos de 2020 e 2021, ou seja, no período da pandemia da Covid-19, causada pelo coronavírus (SarsCov2). À primeira vista, é possível supor que os gastos em MDE tenham sido reduzidos nesse período se considerarmos a necessidade de distanciamento social que implicou na suspensão de aulas presenciais desde março de 2020, em decorrência da pandemia da Covid-19, em âmbito mundial, conforme alerta da Organização Mundial de Saúde (OMS), em 11 de março de 2020, que declarou emergência sanitária mundial, identificada como pandemia causada pelo vírus SarsCov2 (Covid-19). Em consonância com a Lei Federal nº 13.979/2020, que dispõe sobre medidas para enfrentamento de emergência de saúde pública decorrente do novo coronavírus, o Governo do Estado emitiu uma série de decretos, dentre eles o primeiro, Decreto nº 407, de 16 de março de 2020, que cria o Gabinete de Situação, para a gestão da crise, e adota um conjunto de medidas, dentre elas o isolamento e quarentena. O Art. 9º estabelece a suspensão de diversas atividades, dentre elas o inciso III aponta que as atividades escolares da rede pública estadual, municipal e de ensino superior, no período de 23 de março de 2020 a 05 de abril de 2020, a título de antecipação do recesso. Desde então, as sucessivas prorrogações e emissão de novos decretos mantêm a suspensão de aulas presenciais e, portanto, muitos gastos com manutenção de infraestrutura, transporte escolar, merenda, equipamentos, contratos temporários de docentes, Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs) e serviços de nutrição, dentre outras despesas, que, por um lado, podem indicar poupança forçada para os cofres públicos, mas, por outro, podem também apontar para outras despesas com os recursos da educação, dentre elas aquisições de insumos educacionais do setor privado, declarados com ou sem fins lucrativos, tais como plataformas digitais, internet banda larga, equipamentos, consultorias, formação continuada de professores, material apostilado, dentre outros, que possam indicar privatização e mercantilização da educação nas redes públicas municipais pesquisadas. Trata-se de projeto interinstitucional com a participação da UNEMAT, UNICAMP e UFRO (Universidade Federal de Rondonópolis).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARILDA DE OLIVEIRA COSTA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Percurso de desenvolvimento dos jovens em escola vocacionada para o esporte

Data de Início: 31/12/2022

Financiador: Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso (SEDUC) com R\$ 425.831,34

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: Os projetos educacionais, mobilizados em proporcionar experiências significativas, prazerosas e capazes de fazerem parte do projeto de vida dos estudantes, tem focado cada vez mais no desenvolvimento positivo dos jovens por meio do esporte. Nesse contexto, avaliar a participação dos jovens no esporte possibilita compreender as experiências positivas e os benefícios oriundos dessa prática. Assim, o objetivo dessa pesquisa é avaliar a participação dos jovens em sua experiência esportiva em uma escola de tempo integral vocacionada para o esporte. O estudo poderá contribuir para conhecermos as experiências adquiridas por jovens por meio de uma escola de tempo integral com foco no desenvolvimento do esporte e um banco de dados sobre o percurso dos jovens no esporte em escola plena do estado de Mato Grosso.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
RILLER SILVA REVERDITO	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: O percurso de desenvolvimento de jovens em programa extracurricular de participação esportiva

Data de Início: 31/12/2022

Financiador: Ministério do Esporte: Programa Academia e Futebol (R\$ 485.764,45); Programa Segundo Tempo (R\$ 133.902,70): Total: R\$ 619.667,15.

Linha de Pesquisa: Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas

Descrição: A participação dos jovens no esporte tem recebido atenção de diferentes áreas do conhecimento em todo o mundo, com foco no potencial do esporte no desenvolvimento positivo. Nesse sentido, compreender o desenvolvimento dos jovens no percurso da formação esportiva é fundamental, uma vez que essa prática poderá gerar efeitos capazes de mobilizar o potencial desenvolvente. Assim, o objetivo dessa pesquisa é estudar a experiência e percurso de jovens no esporte em programa extracurricular. Para os resultados esperados, consiste em compreender os efeitos de competência e mudanças físico-motoras associadas a participação dos jovens no esporte. Por fim, o estudo poderá contribuir com novos conhecimentos em se tratando da participação dos jovens no esporte, considerando o escopo teórico, caráter longitudinal e interdisciplinar.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
RILLER SILVA REVERDITO	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Cartografia Sociocultural do Estado de Mato Grosso: da diversidade cultural à sustentação econômica em comunidades indígenas, quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais.

Data de Início: 01/10/2020

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Educação e Diversidade

Descrição: O projeto de pesquisa Cartografia Sociocultural do Estado de Mato Grosso: da diversidade cultural à sustentação econômica em comunidades indígenas, quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais foi aprovado no Edital 13/2020 - PDPG Amazônia, do Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG Amazônia - Legal), na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), envolvendo três programas de pós-graduação: Programa de Pós-graduação em Estudos Literários (PPGEL), Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGGEO) e Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEdu), em virtude de o estado de Mato Grosso possuir uma rica diversidade cultural, distribuída pela extensa área geográfica. Essa diversidade distribui-se pela comunidade envolvente, aldeias indígenas, comunidades quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais. A comunidade envolvente traz consigo especificidades regionais, construídas a partir dos processos de colonização e povoamento, eclodindo diferenças culturais distribuídas pelas regiões geográficas intermediárias de Barra do Garças, Cuiabá, Cáceres, Rondonópolis e Sinop. Os povos indígenas, que se distribuem em etnias distintas, lutam pela sobrevivência de suas culturas, assim como acontece com as comunidades quilombolas e ribeirinhas. Nesse contexto, os assentamentos rurais buscam alternativas para manter suas atividades em funcionamento, garantindo os direitos básicos às famílias que integram seus grupos. As escolas criadas em muitas aldeias indígenas, comunidades quilombolas e assentamentos rurais permitiu o desenvolvimento da educação sistematizada, sem que esses grupos deixassem de trabalhar pelo fortalecimento de suas línguas (povos indígenas) e culturas (povos indígenas e comunidades quilombolas), agregando novos valores às suas políticas de sobrevivência, tais como: agricultura familiar, inserção no mercado de trabalho na comunidade envolvente, comercialização de produtos artesanais e agrícolas, entre outros. Diante do exposto, esta proposta de fortalecimento da pós-graduação, envolvendo três programas, sendo eles: Estudos Literários, Educação e Geografia, visa um estudo sobre a cartografia de povos indígenas, comunidades quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais no estado de Mato Grosso, congregando pesquisadores que

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

possam investigar a cultura, os processos educacionais oficiais e não oficiais, e modos de vida e sobrevivência desses grupos sociais. A proposta fortalecerá os programas de pós-graduação envolvidos, fundamentalmente nas linhas de pesquisas que envolvem a Geografia Humana, a identidade cultural e a memória, a vida social dos povos e das comunidades, bem como os processos educativos e suas configurações nesses diversos espaços geográficos e culturais. A CAPES, lança o Edital 13/2020 - PDPG Amazônia, por meio do Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG Amazônia - Legal), com o intuito do fortalecimento de ações científicas e tecnológicas para o desenvolvimento e conservação da Amazônia e consolidação da pós-graduação. A UNEMAT, aprova o projeto Cartografia sociocultural do estado de Mato Grosso: da diversidade cultural à sustentação econômica em comunidades indígenas, quilombolas, ribeirinha e assentamentos rurais. Valor total do recurso: 627.200,00 – AMAZONIA-LEGAL1754776P- IP 179.254.179.47

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALCEU ZOIA	PERMANENTE	SIM
LAUDEMIR LUIZ ZART	PERMANENTE	NÃO
MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO	PERMANENTE	NÃO
PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA	PERMANENTE	NÃO
SANDRO BENEDITO SGUIAREZI	COLABORADOR	NÃO
WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Aprendizagens dos saberes indígenas na escola: Desafios para a formação de professores/as indígenas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1068-2341) ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES

Qualis: A1

Autor: WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ALCEU ZOIA, BELENI SALETE GRANDO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aprendizagens dos saberes indígenas na escola: Desafios para a formação de professores/as indígenas; 01/01/2020; Não; Completo; (1068-2341) ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES; 28; PORTUGUES; [http://https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4790];

Título: Participação e Protagonismo das Mulheres no Território da Cidadania da Baixada Cuiabana

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2177-2886) REVISTA LATINO-AMERICANA DE GEOGRAFIA E GÊNERO

Qualis: A4

Autor: WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): PEREIRA, L.C.P., AMANDA PEREIRA DA SILVA AZINARI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Participação e Protagonismo das Mulheres no Território da Cidadania da Baixada Cuiabana; 01/01/2018; Não; Completo; (2177-2886) REVISTA LATINO-AMERICANA DE GEOGRAFIA E GÊNERO; 9; 1; 107-119; PORTUGUES; [http://www.revistas2.uepg.br/index.php/rlagg/article/view/10150/pdf8][doi:10.5212/rlagg.v.9.i1.0006];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: Educação Específica e diferenciada: complexos culturais da língua materna Haliti-Paresi

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-4266) REVISTA OBSERVATÓRIO

Qualis: A2

Autor: WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): NILCE ZONIZOKEMAIRO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação Específica e diferenciada: complexos culturais da língua materna Haliti-Paresi; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-4266) REVISTA OBSERVATÓRIO; 7; 1; 1-16; PORTUGUES; [http://https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/12114/19005][doi:10.20873/uft.2447-4266.2021v7n1a4pt];

Título: KALUNGA: Educação Popular que se faz Kalungueando

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-7315) REVISTA CONEXÃO UEPG

Qualis: A3

Autor: WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): PEREIRA, LISANIL C. P., HACK, LORI H., VALDESON PORTELA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; KALUNGA: Educação Popular que se faz Kalungueando; 01/01/2020; Não; Completo; (2238-7315) REVISTA CONEXÃO UEPG; 16; 1-15; PORTUGUES; https://revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/16441/209209213750;

Título: A importância de apreender o meio ambiente através da espiritualidade e cultura do povo Balatiponé-Umutina

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-7798) HABITUS

Qualis:

Autor: WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA

Ano da Publicação: 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): MONZILAR, EDNA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância de apreender o meio ambiente através da espiritualidade e cultura do povo Balatiponé-Umutina; 0 1 / 0 1 / 2 0 2 3 ; N ã o ; C o m p l e t o ; (1 9 8 3 - 7 7 9 8) H A B I T U S ; 2 1 ; 1 ; 9 - 1 9 ; P O R T U G U E S ; [https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/habitus/article/view/13214/6387][doi:10.18224/hab.v21i1.13214];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Alunos Haitianos, a busca de um sonho (im)possível: a realidade vivida por crianças migrantes na avaliação escolar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-8416) INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ALEXANDRE, IVONE JESUS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Alunos Haitianos, a busca de um sonho (im)possível: a realidade vivida por crianças migrantes na avaliação escolar; 01/01/2021; Não; Completo; (1981-8416) INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE); 46; 2; 679-695; PORTUGUES; [http://https://www.revistas.ufg.br][doi:10.5216/ia.v46i2.68238];

Título: Pensamento negro em educação: acesso de estudantes negros ao ensino superior após uma década de tensões e desafios

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-7668) REVISTA INTERRITÓRIOS

Qualis: A4

Autor: PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): SOUZA. KARINA ALMEIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Pensamento negro em educação: acesso de estudantes negros ao ensino superior após uma década de tensões e desafios; 01/01/2020; Não; Completo; (2525-7668) REVISTA INTERRITÓRIOS; 6; 26-44; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufpe.br/revistas/interritorios/issue/view/3136/showToc];

Título: Prática pedagógica em uma escola do campo: problematizando desafios de uma caminhada

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): CLAUDEMIR LOURENÇÃO, ILMA FERREIRA MACHADO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Prática pedagógica em uma escola do campo: problematizando desafios de uma caminhada; 01/01/2022; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 16; 34; 1-19; PORTUGUES; [http://https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/issue/view/181];

Título: Cidadania e Identidade Racial: O Mo(Vi)mento Negro e as políticas afirmativas do Mato Grosso do Sul

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-4352) PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP

Qualis: A2

Autor: PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): BRUNO DE OLIVEIRA RIBEIRO, LEONARDO MONTES LOPES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Cidadania e Identidade Racial: O Mo(Vi)mento Negro e as políticas afirmativas do Mato Grosso do Sul; 01/01/2022; Não; Completo; (1984-4352) PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP; 15; 4; 1-18; PORTUGUES; [https://periodicos.unifap.br/index.php/pracs/article/view/7423/pdf];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: Towards Other Narratives: Education And Deracialization Of The Black Experience In Brazil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0100-1574) CADERNOS DE PESQUISA (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: PAULO ALBERTO DOS SANTOS VIEIRA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): PRISCILA MARTINS MEDEIROS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Towards Other Narratives: Education And Deracialization Of The Black Experience In Brazil; 01/01/2019; Não; Completo; (0100-1574) CADERNOS DE PESQUISA (FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. IMPRESSO); 1; 288-307; INGLES; [http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ALCEU ZOIA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O MOVIMENTO SOCIAL INDÍGENA E A CONQUISTA DA ESCOLA INTERCULTURAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-4266) REVISTA OBSERVATÓRIO

Qualis: A2

Autor: ALCEU ZOIA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): LUIZ FELIPE SOUSA CURVO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O MOVIMENTO SOCIAL INDÍGENA E A CONQUISTA DA ESCOLA INTERCULTURAL; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-4266) REVISTA OBSERVATÓRIO; 7; 1-13; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

[<http://https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/12082/19003>][doi:10.20873/uft.2447-4266.2021v7n1a2pt];

Título: A pesquisa colaborativa na aldeia tapi?itãwa: produção de materiais pedagógicos didáticos específicos apyãwa

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-7798) HABITUS

Qualis:

Autor: ALCEU ZOIA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): TAROKO EDIMUNDO TAPIRAPÉ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A pesquisa colaborativa na aldeia tapi?itãwa: produção de materiais pedagógicos didáticos específicos apyãwa; 01/01/2023; Não; Completo; (1983-7798) HABITUS; 21; 1; 101-111; PORTUGUES; <https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/habitus/article/view/13192>;

Título: O cotidiano escolar na história de Vilhena-RO durante o processo de colonização da Amazônia no século XX

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-4060) EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: ALCEU ZOIA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): MARTINS, HELEN ARANTES, BROLO, JOSIANE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O cotidiano escolar na história de Vilhena-RO durante o processo de colonização da Amazônia no século XX; 01/01/2023; Não; Completo; (0104-4060) EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO); 39; 1-20; PORTUGUES; [<https://www.scielo.br/j/er/a/yBqYy5Bx8qzcrZrYyYTgwLP/?lang=pt>];

Título: A Educação Escolar Rikbaktsa

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ALCEU ZOIA

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): RAIMUNDO NONATO CARLOS ARRUDA, ADRIANO EULÁLIO ARAÚJO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Educação Escolar Rikbaktsa; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 14; 28; 378-400; PORTUGUES; [<https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3128>];

Título: A INFÂNCIA CINTA LARGA: NARRATIVAS DO/NO CONTEXTO ESCOLAR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-6524) ESPAÇO AMERÍNDIO (UFRGS)

Qualis: A2

Autor: ALCEU ZOIA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): SILBENE FERREIRA DE ARRUDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A INFÂNCIA CINTA LARGA: NARRATIVAS DO/NO CONTEXTO ESCOLAR; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-6524) ESPAÇO AMERÍNDIO (UFRGS); 15; 2; 271-284; PORTUGUES; [<https://seer.ufrgs.br/index.php/EspacoAmerindio/article/view/101226>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO	Currículo Lattes	PERMANENTE
Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO		
Tipo: BIBLIOGRÁFICA		
Título: Identidade e Interculturalidade da banda Arandu Arakuaa	Destaque*: NÃO	
ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)	Qualis: A2	
Autor: MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO	Ano da Publicação: 2020	
Coautor(es): LUIS FELIPE SOUSA CURVO		
Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Identidade e Interculturalidade da banda Arandu Arakuaa; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

COCAR (ONLINE); 14; 30; 1-19; PORTUGUES; <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3509>;

Título: Contos e encantos infantis ribeirinhosamazônidos no cotidiano escolar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DE SOUZA, EDILMA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Contos e encantos infantis ribeirinhosamazônidos no cotidiano escolar; 01/01/2020; Não; Completo; (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE); 21; 61; 128-138; PORTUGUES; <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/48860>;

Título: Pensando Currículo como prática de Liberdade: entre concepções de infâncias representadas em filmes e narrativas cotidianas de praticantespensantes da educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-4266) REVISTA OBSERVATÓRIO

Qualis: A2

Autor: MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): SANTOS, JOÃO DE DEUS DOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Pensando Currículo como prática de Liberdade: entre concepções de infâncias representadas em filmes e narrativas cotidianas de praticantespensantes da educação; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-4266) REVISTA OBSERVATÓRIO; 5; 1; 94-109; PORTUGUES; [<http://https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/6464>][doi:10.20873/uft.2447-4266.2019v5n1p94];

Título: Infância e Currículo: uma articulação inevitável e necessária

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1645-1384) CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS

Qualis: A1

Autor: MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): GARCIA, LUANA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Infância e Currículo: uma articulação inevitável e necessária; 01/01/2019; Não; Completo; (1645-1384) CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS; 19; 3; 1094-1114; PORTUGUES; [<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss3articles/garcia-maldonado.pdf>][doi:10.35786/1645-1384.v19.n3.17];

Título: Impasses e desafios para uma avaliação formativa em Programas de Pós-graduação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-5962) REVISTA DE EDUCAÇÃO PÚBLICA (UFMT)

Qualis: A2

Autor: MARITZA MACIEL CASTRILLON MALDONADO

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): BITENCOURT, LORIÉGE PESSOA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Impasses e desafios para uma avaliação formativa em Programas de Pós-graduação; 01/01/2019; Não; Completo; (0104-5962) REVISTA DE EDUCAÇÃO PÚBLICA (UFMT); 28; 68; 429-439; PORTUGUES; <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/8400>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA DO HORTO SALLES TIELLET

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A Escola como espaço revelador da violência doméstica contra a criança: um estudo de caso

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-2229) CADERNOS DE PESQUISA - UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Qualis: A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Autor: MARIA DO HORTO SALLES TIELLET

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): MARIA APARECIDA DA SILVA, VIVIAN LARA CÁCERES DAN

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Escola como espaço revelador da violência doméstica contra a criança: um estudo de caso; 01/01/2021; Não; Completo; (2178-2229) CADERNOS DE PESQUISA - UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO; 27; 2; 99-119; PORTUGUES; [<https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/11462/8324>];

Título: Expansão das escolas e colégios militares retoma a lógica da exclusão

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-4193) REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO **Qualis:** A1

Autor: MARIA DO HORTO SALLES TIELLET

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Expansão das escolas e colégios militares retoma a lógica da exclusão; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-4193) REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO; 35; 3; 806-827; PORTUGUES; [<http://https://www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/93780/55511>];

Título: Educação e o sistema prisional: percepção das mulheres privadas de liberdade **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0871-9187) REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO **Qualis:** A1

Autor: MARIA DO HORTO SALLES TIELLET

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): ANA LUIZA DE ARAÚJO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação e o sistema prisional: percepção das mulheres privadas de liberdade; 01/01/2023; Não; Completo; (0871-9187) REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO; 36; 1; PORTUGUES; <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/23858>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: A presença policial no cotidiano das escolas públicas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: MARIA DO HORTO SALLES TIELLET

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MARIA APARECIDA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A presença policial no cotidiano das escolas públicas; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 45; 1; 1-20; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.ufsm.br/reveducao/article/view/35756/pdf>];

Título: Estratégias adotadas pelas escolas de Mato Grosso segundo o parecer CNE/CP N° 5/2020. um estudo exploratório

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1676-2592) EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL

Qualis: A1

Autor: MARIA DO HORTO SALLES TIELLET

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): MARIA APARECIDA DA SILVA, CARLOS EDINEI DE OLIVEIRA, ANTÔNIO CARLOS PEREIRA DOS SANTOS JUNIOR

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Estratégias adotadas pelas escolas de Mato Grosso segundo o parecer CNE/CP N° 5/2020. um estudo exploratório; 01/01/2023; Não; Completo; (1676-2592) EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL; 25; 1-21; PORTUGUES; [<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8667799/32639>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANGELA RITA CHRISTOFOLLO DE MELLO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: A INSERÇÃO DOS BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA DE MATO GROSSO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-2229) CADERNOS DE PESQUISA - UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Qualis: A3

Autor: ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): JOICE RIBEIRO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A INSERÇÃO DOS BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA DE MATO GROSSO; 01/01/2022; Não; Completo; (2178-2229) CADERNOS DE PESQUISA - UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO; 29; 1; 237-256; PORTUGUES; [<https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/15440>];

Título: Aspectos da política de formação continuada de professores implementada pelos CEFAPROs de Mato Grosso

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-1802) REVISTA EDUCAÇÃO EM QUESTÃO (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): ALBINA PEREIRA DE PINHO SILVA, CLEUZA REGINA BALAN TABORDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aspectos da política de formação continuada de professores implementada pelos CEFAPROs de Mato Grosso; 01/01/2019; Não; Completo; (1981-1802) REVISTA EDUCAÇÃO EM QUESTÃO (ONLINE); 57; 54; 1-25; PORTUGUES;

Título: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no contexto da Covid-19

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO

Ano da Publicação: 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): TABORDA, CLEUZA REGINA BALAN

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no contexto da Covid-19; 01/01/2023; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 18; 1-18; PORTUGUES; [<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17263>];

Título: Charge: gênero multimodal no letramento dos estudantes do segundo ciclo da Educação Fundamental **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **Qualis:** A1

Autor: ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO **Ano da Publicação:** 2021

Coautor(es): DENARDIN, ELISÂNGELA RENATA TOMAZ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Charge: gênero multimodal no letramento dos estudantes do segundo ciclo da Educação Fundamental; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; 1; 20-36; PORTUGUES; [<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12676>];

Título: REFLEXÕES DE UMA EXPERIÊNCIA ENQUANTO FORMADORA REGIONAL NO CONTEXTO DO PNAIC EM MATO GROSSO **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **Qualis:** A1

Autor: ANGELA RITA CHRISTOFOLO DE MELLO **Ano da Publicação:** 2019

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; REFLEXÕES DE UMA EXPERIÊNCIA ENQUANTO FORMADORA REGIONAL NO CONTEXTO DO PNAIC EM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

MATO GROSSO; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 14; 3; 1-14; PORTUGUES;
[<http://https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11510>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Conhecimento Social Emergente e Conhecimento Glocal

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA

Qualis: A1

Autor: ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): DENISE LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Conhecimento Social Emergente e Conhecimento Glocal; 01/01/2019; Não; Completo; (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA; 35; 75; 61-79; PORTUGUES;

Título: CONHECIMENTO PRODUZIDO SOBRE AUTOAVALIAÇÃO NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIROS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-4712) EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA)

Qualis: A4

Autor: ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): MESQUITA, MARCOS PAULO, LEITE, DENISE BALARINE CAVALHEIRO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CONHECIMENTO PRODUZIDO SOBRE AUTOAVALIAÇÃO NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

BRASILEIROS; 01/01/2023; Não; Completo; (1981-4712) EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA); 18; 45; 106-125; PORTUGUES; [https://https:e-
revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/articleview/30343][doi:10.48075/educare.v18i45.30343];

Título: Inovação nas práticas da educação superior: as vozes de docentes-
pesquisadores

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-6673) REVISTA EM ABERTO - INEP

Qualis: A2

Autor: ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): LEITE, DENISE CAVALHEIRO BALARINE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Inovação nas práticas da educação superior: as vozes de docentes-pesquisadores; 01/01/2019; Não; Completo;
(2176-6673) REVISTA EM ABERTO - INEP; 32; 106; 59-78; PORTUGUES; [doi:10.24109/2176-6673.emaberto.32i106.4451];

Título: O desempenho dos estudantes no vestibular e a permanência nos cursos de
graduação da UNEMAT

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5765) AVALIAÇÃO: REVISTA DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO
SUPERIOR

Qualis: A1

Autor: ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): DOUGLAS EHLE NODARI, CARINA ELISABETH MACIEL

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O desempenho dos estudantes no vestibular e a permanência nos cursos de graduação da UNEMAT;
01/01/2018; Não; Completo; (1982-5765) AVALIAÇÃO: REVISTA DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR; 23; 2; 312-329; PORTUGUES;

Título: Implicações do SiSU no processo de democratização do acesso à educação
superior: o caso da Unemat

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2178-5201) ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ELIZETH GONZAGA DOS SANTOS LIMA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): LUIZ FRANCISCO BORGES, FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Implicações do SiSU no processo de democratização do acesso à educação superior: o caso da Unemat; 01/01/2018; Não; Completo; (2178-5201) ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE); 40; 1; 37656-37676; PORTUGUES; [<http://periodicos.uem.br/ojs/acta>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LORIEGE PESSOA BITENCOURT

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Trajetória da Pós-Graduação em Educação na UNEMAT e o papel dos docentes para seu fortalecimento

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-2097) REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA DA UFMT

Qualis: A2

Autor: LORIEGE PESSOA BITENCOURT

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Elen Carolina Tessaro

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Trajetória da Pós-Graduação em Educação na UNEMAT e o papel dos docentes para seu fortalecimento; 01/01/2023; Não; Completo; (2238-2097) REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA DA UFMT; 32; 706-728; PORTUGUES;

Título: O papel e a trajetória da Pesquisa Científica na formação de professores de Matemática: um Estudo de uma licenciatura

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-6377) REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA

Qualis: A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Autor: LORIEGE PESSOA BITENCOURT

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): MOURA, LILIANA KARLA JORGE DE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O papel e a trajetória da Pesquisa Científica na formação de professores de Matemática: um Estudo de uma licenciatura; 01/01/2019; Não; Completo; (2236-6377) REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA; 24; 1; 253-265; PORTUGUES;

Título: Reflexões sobre as alterações do perfil dos estudantes de uma licenciatura em matemática por meio das narrativas de professores formadores **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1983-1730) ENSINO EM RE-VISTA

Qualis: A3

Autor: LORIEGE PESSOA BITENCOURT

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): VEIGA, BRUNA BORGES DA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reflexões sobre as alterações do perfil dos estudantes de uma licenciatura em matemática por meio das narrativas de professores formadores; 01/01/2021; Não; Completo; (1983-1730) ENSINO EM RE-VISTA; 28; PORTUGUES; [doi:10.14393/er-v28a2021-57];

Título: Identidade Profissional Docente e Currículo: Tessituras Presentes no Projeto Pedagógico de uma Licenciatura em Matemática **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A2

Autor: LORIEGE PESSOA BITENCOURT

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ELAINE HOFFMANN

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Identidade Profissional Docente e Currículo: Tessituras Presentes no Projeto Pedagógico de uma Licenciatura em Matemática; 01/01/2020; Não; Completo; (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 13; 33; 1-21; PORTUGUES;

Título: Reflexões sobre a Formação Inicial de Professores que ensinam Matemática a **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

partir da experiência no I FPMAT-MT

ISSN - Título: (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA

Qualis: A2

Autor: LORIEGE PESSOA BITENCOURT

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Jennifer Boscato Gomes, José Humberto Veríssimo Zuchetti, Liliana Karla Jorge de Moura

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reflexões sobre a Formação Inicial de Professores que ensinam Matemática a partir da experiência no I FPMAT-MT; 01/01/2023; Não; Completo; (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA; 28; 81; 116-136; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARILDA DE OLIVEIRA COSTA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Gerencialismo, Internacionalização da educação e o papel da Teach for all no Brasil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0102-7735) REVISTA EDUCAÇÃO EM QUESTÃO (UFRN. IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: MARILDA DE OLIVEIRA COSTA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MARIA RAQUEL CAETANO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Gerencialismo, Internacionalização da educação e o papel da Teach for all no Brasil; 01/01/2018; Não; Completo; (0102-7735) REVISTA EDUCAÇÃO EM QUESTÃO (UFRN. IMPRESSO); 56; 48; 249-275; PORTUGUES;

Título: Contrarreformas, Nova Gestão Pública e relações público-privadas: mapeando conceitos, tendências e influências na educação **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2447-4193) REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO **Qualis:** A1

Autor: MARILDA DE OLIVEIRA COSTA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Contrarreformas, Nova Gestão Pública e relações público-privadas: mapeando conceitos, tendências e influências na educação; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-4193) REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO; 35; 1; 159-179; PORTUGUES; <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/89875>;

Título: Educação e democracia: Base Nacional Comum Curricular e novo ensino médio sob a ótica de entidades acadêmicas da área educacional

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-449X) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: MARILDA DE OLIVEIRA COSTA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): LEONARDO ALMEIDA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação e democracia: Base Nacional Comum Curricular e novo ensino médio sob a ótica de entidades acadêmicas da área educacional; 01/01/2019; Não; Completo; (1809-449X) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO; 24; 1; 1-24; PORTUGUES; [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782019000100302&tlng=pt];

Título: Austeridade fiscal, autoritarismo e política educacional: as mudanças legislativas na gestão democrática do sistema estadual de ensino e da escola pública de Mato Grosso

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA

Qualis: A1

Autor: MARILDA DE OLIVEIRA COSTA

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): CASSIA DOMICIANO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Austeridade fiscal, autoritarismo e política educacional: as mudanças legislativas na gestão democrática do sistema estadual de ensino e da escola pública de Mato Grosso; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-0411) EDUCAR EM REVISTA; 36; 1-21; PORTUGUES; [<http://https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/70086/40385>][doi:10.1590/0104-4060.70086];

Título: Educação na Agenda 2030 e Emenda Constitucional 95: uma erosão do direito à Educação **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1981-8106) EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA

Qualis: A2

Autor: MARILDA DE OLIVEIRA COSTA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): HELOISA SALES GENTIL

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação na Agenda 2030 e Emenda Constitucional 95: uma erosão do direito à Educação; 01/01/2018; Não; Completo; (1981-8106) EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA; 28; 59; 662-681; PORTUGUES; [<http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/index>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LAUDEMIR LUIZ ZART

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Identidades sociais dos/as educadores/as na luta pela reforma agrária no MST **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1809-6271) CAMPO - TERRITÓRIO

Qualis: A2

Autor: LAUDEMIR LUIZ ZART

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): PAEZANO, ELIANE DOS SANTOS MARTINEZ, BITENCOURT, LORIÉGE PESSOA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Identidades sociais dos/as educadores/as na luta pela reforma agrária no MST; 01/01/2020; Não; Completo; (1809-6271) CAMPO - TERRITÓRIO; 15; 38; 391-411; PORTUGUES; <https://seer.ufu.br/index.php/campoterritorio/article/view/57363>

Título: Modos de Desenvolvimento, Movimentos Sociais e Economia Solidária: análise de ações coletivas nos processos de formação social **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1519-504X) REVISTA DE ESTUDOS SOCIAIS (UFMT)

Qualis:

Autor: LAUDEMIR LUIZ ZART

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Modos de Desenvolvimento, Movimentos Sociais e Economia Solidária: análise de ações coletivas nos processos de formação social; 01/01/2023; Não; Completo; (1519-504X) REVISTA DE ESTUDOS SOCIAIS (UFMT); 24; 49; 193-206; PORTUGUES; <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/res/article/view/15057>;

Título: FORMAÇÃO CONTINUADA E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS: ENSINO E APRENDIZAGEM NA ESCOLA ESTADUAL IVONÉ BORKOWSKI DE LIMA **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE

Qualis: B1

Autor: LAUDEMIR LUIZ ZART

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): GEOVANA SALUSTIANO COUTO, VALDICEIA MOREIRA RIBEIRO, HELOISA SALLES GENTIL

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; FORMAÇÃO CONTINUADA E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS: ENSINO E APRENDIZAGEM NA ESCOLA ESTADUAL IVONE BORKOWSKI DE LIMA; 01/01/2020; Não; Completo; (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE; 5; 2; 1355-1373; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

<http://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/issue/view/17>;

Título: O MST COMO SUJEITO EDUCATIVO: HISTÓRIA DO ASSENTAMENTO ROSELI NUNES, EM MIRASSOL D'OESTE-MT

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-8106) EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA

Qualis: A2

Autor: LAUDEMIR LUIZ ZART

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): DA CRUZ, MARCIA APARECIDA DE BARROS, ILMA FERREIRA MACHADO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O MST COMO SUJEITO EDUCATIVO: HISTÓRIA DO ASSENTAMENTO ROSELI NUNES, EM MIRASSOL D'OESTE-MT; 01/01/2019; Não; Completo; (1981-8106) EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA; 29; 61; 336-350; PORTUGUES; <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/13458>;

Título: Balanço de Produção: Práticas pedagógicas das escolas do campo no ensino médio e suas articulações com trabalho e educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: LAUDEMIR LUIZ ZART

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): GEOVANA SALUSTIANO COUTO, LORIÉGE PESSOA BITENCOURT

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Balanço de Produção: Práticas pedagógicas das escolas do campo no ensino médio e suas articulações com trabalho e educação; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 14; 30; 1-20; PORTUGUES; [http://https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/index\]\[doi:10.31792/rc.v14i30](http://https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/index][doi:10.31792/rc.v14i30);

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VILMAR ALVES PEREIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Avaliando o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) sob a ótica das Epistemologias **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-5765) AVALIAÇÃO: REVISTA DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR **Qualis:** A1

Autor: VILMAR ALVES PEREIRA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MARCELO RECKTENVALD, LAURO FRANCISCO MATTEI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Avaliando o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) sob a ótica das Epistemologias; 01/01/2018; Não; Completo; (1982-5765) AVALIAÇÃO: REVISTA DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR; 23; 2; 1-19; PORTUGUES; [<http://www.scielo.br/pdf/aval/v23n2/1982-5765-aval-23-02-405.pdf>];

Título: A Educação para o Desenvolvimento Sustentável e a Educação Ambiental Popular na Percepção de Educadores Ambientais no Brasil e no México **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **Qualis:** A1

Autor: VILMAR ALVES PEREIRA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): JAIME JOSÉ ZITKOSKI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Educação para o Desenvolvimento Sustentável e a Educação Ambiental Popular na Percepção de Educadores Ambientais no Brasil e no México; 01/01/2023; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 18; 00; e023095-23; PORTUGUES; [<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/18159>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: A internacionalização em casa na pós-graduação na América Latina e Caribe na modalidade a distância

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: VILMAR ALVES PEREIRA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A internacionalização em casa na pós-graduação na América Latina e Caribe na modalidade a distância; 01/01/2022; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 17; 4; 2476-2493; PORTUGUES; [https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16549];

Título: Ontoepistemologia Ambiental: Vestígios e Deslocamentos no campo dos Fundamentos da Educação Ambiental.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-6248) PRÓ-POSIÇÕES (UNICAMP. ONLINE)

Qualis: A1

Autor: VILMAR ALVES PEREIRA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): MÁRCIA PEREIRA DA SILVA, SIMONE GROHS FREIRE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ontoepistemologia Ambiental: Vestígios e Deslocamentos no campo dos Fundamentos da Educação Ambiental.; 01/01/2019; Não; Completo; (1980-6248) PRÓ-POSIÇÕES (UNICAMP. ONLINE); 30; 1-26; PORTUGUES;

Título: As cotas raciais para negros na universidade: será essa a resposta?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: VILMAR ALVES PEREIRA

Ano da Publicação: 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): MARCEL JARDIM AMARAL

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As cotas raciais para negros na universidade: será essa a resposta?; 01/01/2023; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 18; 36; 1-21; PORTUGUES; [<https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/5123>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SANDRO BENEDITO SGUAREZI

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Performance of the Public Prosecutor in the Recycling of Solid Urban Waste: a Literature Review **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1981-982X) REVISTA DE GESTÃO SOCIAL E AMBIENTAL (RGSA)

Qualis:

Autor: SANDRO BENEDITO SGUAREZI

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MELO, SONIA APARECIDA BEATO XIMENES DE, CORREA, FRANKIELLE ALLINE PEREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Performance of the Public Prosecutor in the Recycling of Solid Urban Waste: a Literature Review; 01/01/2022; Não; Completo; (1981-982X) REVISTA DE GESTÃO SOCIAL E AMBIENTAL (RGSA); 16; 2; e02957-17; PORTUGUES; [<https://rgsa.emnuvens.com.br/rgsa/article/view/2957>][doi:10.24857/rgsa.v16n2-006];

Título: Alternativas ao desenvolvimento econômico: diálogos na perspectiva do Bem Viver e dos Povos e Comunidades Tradicionais **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2237-6453) DESENVOLVIMENTO EM QUESTÃO

Qualis: A4

Autor: SANDRO BENEDITO SGUAREZI

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): OLIVEIRA, VALÉRIA DOS SANTOS DE, MIRANDA, EVELY BOCARDI DE, ALCÂNTARA, LILIANE CRISTINE SCHLEMER, BARROS, FLÁVIO BEZERRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Alternativas ao desenvolvimento econômico: diálogos na perspectiva do Bem Viver e dos Povos e Comunidades Tradicionais; 01/01/2022; Não; Completo; (2237-6453) DESENVOLVIMENTO EM QUESTÃO; 20; 58; e11839-20; PORTUGUES; [<https://Alternativas ao desenvolvimento econômico: diálogos na perspectiva do Bem Viver e dos Povos e Comunidades Tradicionais>][doi:10.21527/2237-6453.2022.58.11839];

Título: Apresentação Dossiê: Democracia, Ambiente e Sociedade ? DAS: Desafios à Sustentabilidade **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2446-8681) REVISTA GEOPANTANAL

Qualis: B1

Autor: SANDRO BENEDITO SQUIREZI

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): AUMERI CARLOS BAMPI, CARLOS ALBERTO FRANCO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Apresentação Dossiê: Democracia, Ambiente e Sociedade ? DAS: Desafios à Sustentabilidade; 01/01/2021; Não; Completo; (2446-8681) REVISTA GEOPANTANAL; 16; 30; 12-14; PORTUGUES; [<https://periodicos.ufms.br/index.php/revgeo/issue/view/635>];

Título: Aplicação de indicadores de sustentabilidade na gestão de resíduos sólidos em Tangará da Serra, Mato Grosso, Brasil **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2359-1412) REVISTA BRASILEIRA DE GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

Qualis: B1

Autor: SANDRO BENEDITO SQUIREZI

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): CARVALHO, DANIELA DA SILVA, FROELICH, ANDERSON GHELLER

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aplicação de indicadores de sustentabilidade na gestão de resíduos sólidos em Tangará da Serra, Mato Grosso, Brasil; 01/01/2022; Não; Completo; (2359-1412) REVISTA BRASILEIRA DE GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE; 9; 21; 185-203; PORTUGUES; [<http://revista.ecogestaobrasil.net/v9n21/v09n21a12a.html>][doi:10.21438/rbgas(2022)092112];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: Gênero e Sexualidade em Assentamentos Rurais: um balanço de produção científica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1517-4999) REVISTA GEOPANTANAL

Qualis: B1

Autor: SANDRO BENEDITO SQUAREZI

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DOMINIQUE STEFANY GOMES DOS SANTOS, LUCIENE NEVES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Gênero e Sexualidade em Assentamentos Rurais: um balanço de produção científica; 01/01/2020; Não; Completo; (1517-4999) REVISTA GEOPANTANAL; 15; 28; 141-158; PORTUGUES; [<http://https://seer.ufms.br/index.php/revgeo/issue/view/600>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: OUTRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Perfil dos ingressantes na Universidade do Estado de Mato Grosso: implicações do SISU no processo de democratização do acesso

Destaque*: NÃO

Autor: FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): Elizeth Gonzaga dos Santos Lima, Luiz Fernando Borges

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; Perfil dos ingressantes na Universidade do Estado de Mato Grosso: implicações do SISU no processo de democratização do acesso; 01/01/2018; Não; Capítulo do livro: Acesso e permanência na expansão da educação superior de: SOUSA, José Vieira de; BOTELHO, Arlete de Freitas; GRIBOSKI, Claudia Maffini; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: Perspectiva e entendimento dos estudantes concluintes do Ensino Médio Sobre a Educação Superior **Destaque*:** NÃO

Autor: FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Aline Silva de Assis, Marcelo Rocha Meira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; OUTRO; Perspectiva e entendimento dos estudantes concluintes do Ensino Médio Sobre a Educação Superior; 01/01/2022; Não; Capítulo de Livro; PORTUGUES; <http://portal.unemat.br/?pg=site&i=editora&m=cadastros-de-obras&c=permanencia-e-evasao-na-educacao-superior-fatores-interferentes-interfaces-com-ensino-medio-publico-e-possibilidades-de-avanco-nas-politicas-publicas>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Evasão na Educação Superior: licenciaturas na Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT Campus de Cáceres/MT

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-258X) REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE

Qualis: A4

Autor: FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): NEVES, SUZELY PAESANO, GENTIL, HELOISA SALLES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Evasão na Educação Superior: licenciaturas na Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT Campus de Cáceres/MT; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-258X) REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE; 10; 29; 45-56; PORTUGUES; [doi:10.30612/eduf.v10i29.14170];

Título: Access to higher education in the process of expansion of the Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES

Qualis: A4

Autor: FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): DE MESQUITA, MARCOS PAULO, DE ASSIS, ALINE SILVA, CORRÊA, ADDISON RICARDO FISCHER

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Access to higher education in the process of expansion of the Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT; 01/01/2023; Não; Completo; (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES; 16; 11; 26973-26990; PORTUGUES; [<https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/3172>];

Título: O ACESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR PÚBLICA NO BRASIL SOB ÓTICA DOS DADOS NACIONAIS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6576) REVELLI: REVISTA DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E LITERATURA DA UEG-INHUMAS

Qualis: A4

Autor: FERNANDO CEZAR VIEIRA MALANGE

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): PATRÍCIA SIMONE NOGUEIRA, LUIZ ANDRÉ RIBEIRO ZARDO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ACESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR PÚBLICA NO BRASIL SOB ÓTICA DOS DADOS NACIONAIS; 01/01/2021; Não; Completo; (1984-6576) REVELLI: REVISTA DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E LITERATURA DA UEG-INHUMAS; 13; 01-23'; PORTUGUES; [<https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/article/view/12176>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

RILLER SILVA REVERDITO

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Título: Engajamento na carreira atlética: um estudo com mulheres brasileiras campeãs mundiais de handebol **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1747-9541) INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS SCIENCE AND COACHING **Qualis:** A3

Autor: RILLER SILVA REVERDITO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): LEILANE ALVES DE LIMA, ALCIDES JOSÉ SCAGLIA, LARISSA RAFAELA GALATTI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Engajamento na carreira atlética: um estudo com mulheres brasileiras campeãs mundiais de handebol; 01/01/2022; Não; Completo; (1747-9541) INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS SCIENCE AND COACHING; 17; 3; 1056-1066; PORTUGUES; [<http://https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/17479541221106763>];

Título: Ensino superior e fatores influenciadores à permanência e evasão no Programa Segundo Tempo Universitário **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1579-1726) RETOS: NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN **Qualis:**

Autor: RILLER SILVA REVERDITO

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): JUNIOR VAGNER PEREIRA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino superior e fatores influenciadores à permanência e evasão no Programa Segundo Tempo Universitário; 01/01/2023; Não; Completo; (1579-1726) RETOS: NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN; 49; 105-114; PORTUGUES; [<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/98218/72485>];

Título: Excelência no Handebol: o processo de desenvolvimento esportivo de atletas brasileiras campeãs do mundo **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2014-4520) QUADERNS DE PSICOLOGIA. INTERNATIONAL **Qualis:** A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

JOURNAL OF PSYCHOLOGY

Autor: RILLER SILVA REVERDITO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): LIMA, LEILANE ALVES DE, FOLLE, ALEXANDRA, LOPEZ DE SUBIJANA, CRISTINA, LARISSA RAFAELA GALATTI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Excelência no Handebol: o processo de desenvolvimento esportivo de atletas brasileiras campeãs do mundo; 01/01/2022; Não; Completo; (2014-4520) QUADERNS DE PSICOLOGIA. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY; 24; 1; PORTUGUES; [http://https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v24-n1-lima-reverdito-folle-et-al/1798-pdf-pt][doi:10.5565/rev/qpsicologia.1798];

Título: Análise ecológica do ensino infantil e as interfaces com a Educação Física

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-703X) REVISTA ESTUDOS APLICADOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: B1

Autor: RILLER SILVA REVERDITO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): LEILA MAIRA BORRE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análise ecológica do ensino infantil e as interfaces com a Educação Física; 01/01/2020; Não; Completo; (2525-703X) REVISTA ESTUDOS APLICADOS EM EDUCAÇÃO; 5; 9; 33-51; PORTUGUES; [http://https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados/article/view/6193/3087];

Título: Coaching and continuity make a difference: competence effects in a youth sport program

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2247-806X) JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Qualis: A4

Autor: RILLER SILVA REVERDITO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): LARISSA RAFAELA GALATTI, LEISHA STRACHAN, ALCIDES JOSÉ SCAGLIA, ROBERTO RODRIGUES PAES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Coaching and continuity make a difference: competence effects in a youth sport program; 01/01/2020; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 559/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: Educação (50002015005P0)

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: EDUCAÇÃO

Nível(eis): Doutorado

Completo; (2247-806X) JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT; 20; 4; 1964-1971; PORTUGUES;
[http://https://efsupit.ro/images/stories/iunie2020/Art%20266.pdf][doi:10.7752/jpes.2020.04266];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.



Emitido em 04/10/2024

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 1130/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/10/2024 11:37)
JONATHAN ANDERSON DE PAULA CALDAS
SUPERVISOR DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)
Matrícula: 257912001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **1130**, ano: **2024**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **04/10/2024** e o código de verificação:
779687d95c

Ficha de Avaliação

EDUCAÇÃO

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE CURSOS NOVOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO (UNEMAT)

Programa: Educação (50002015005P0)

Número da proposta: 559/2023

Modalidade: ACADÊMICO

Modalidade de ensino: Educação Presencial

Área de Avaliação: EDUCAÇÃO

Área de Avaliação da Submissão: EDUCAÇÃO

Calendário: APCN ACADÊMICO 2023

Data da Publicação: 26/09/2024

Cursos		
Nome	Nível	Situação
Educação	Doutorado	Projeto

Parecer da comissão de área

1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1.1) A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso e está alinhada ao Plano de Desenvolvimento da Instituição proponente (PDI ou equivalente)?	-	Sim
1.2) O programa dispõe de infraestrutura essencial e pessoal para apoio técnico/administrativo para o adequado funcionamento do curso (ensino e pesquisa)? (tal como instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática, equipe técnica, entre outros.)	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A avaliação da proposta observou, inicialmente, os documentos que foram demandados e que deveriam ser anexados. Em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), foi localizado; acerca do Regimento do Curso, foi localizado; sobre um documento que expresse a política institucional de financiamento e captação de recursos para as atividades de pesquisa e de funcionamento do curso, foi localizado. A análise dessa documentação permite afirmar que há aderência da proposta ao planejamento institucional da IES.

A infraestrutura apresentada na proposta demonstra a existência de quantitativo suficiente de salas para docentes e para orientação de alunos, e a organização para o seu funcionamento é proporcional ao conjunto de docentes permanentes. Não foi possível identificar, detalhamento das condições físicas e estruturais de aula, em relação a iluminação e ventilação, bem como, detalhamento em relação a acessibilidade arquitetônica e humana.

A proposta apresenta salas de aula em quantidade, perfil e condições físicas e estruturais adequados ao

Ficha de Avaliação

desenvolvimento dos trabalhos do curso.

Os recursos laboratoriais de informática estão dispostos adequadamente ao número de alunos, com uso exclusivo do PPG.

O sistema de biblioteca foi informado adequadamente e não há registro de repositório institucional com armazenagem de artigos e que possa permitir a divulgação dos trabalhos finais de curso (dissertações e teses), bem como, no acervo físico há obras de referência da área da Educação.

O acesso à rede mundial de computadores, bases de dados e a fontes de informação multimídia está disponível para docentes e discentes.

A proposta indica a existência de uma estrutura administrativa e ela é exclusiva para o uso do programa. Nessa estrutura estão detalhados os espaços necessários.

Finalmente, em relação às questões infra estruturais, foram apreciadas as informações e identificou que há suficiente dados sobre financiamento para as atividades laboratoriais; sala de recursos de multimeios.

Não há informações detalhada sobre acessibilidade arquitetônica e recursos formativos.

Junto a todos os aspectos declarados na proposta, foram também analisados os documentos complementares, e se conclui que a instituição proponente apresentou evidências suficientes de que está comprometida com o êxito do curso.

Tendo em vista o quadro avaliativo geral para a infraestrutura de ensino e pesquisa e para o apoio e comprometimento da IES com a proposta, atribui-se a classificação SIM, indicando aprovação da proposta na temática deste quesito.

2 - PROPOSTA DO CURSO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
2.1) A proposta é adequadamente concebida (contextualização institucional e regional, e ao seu planejamento estratégico), apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular/proposta pedagógica bem definidos e articulados entre si e com a formação e perfil do egresso pretendidos? São indicados adequadamente os critérios de seleção de alunos bem como o quantitativo de vagas e a relação desejada de orientandos por orientador?	-	Sim
2.2) A proposta descreve a política de autoavaliação do programa, bem como sua forma de implantação? A proposta indica no Regimento do curso os critérios de credenciamento, reconhecimento e descredenciamento de docentes de forma adequada?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A proposta em tela é de um curso de doutorado acadêmico, que traz a seguinte área de concentração: Educação, com as seguintes linhas de pesquisa: a) Educação e Diversidade e b) Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas.

A proposta apresentou a trajetória de constituição do grupo de docentes e dos grupos de pesquisa que sustentam este projeto. O histórico da IES foi detalhado suficientemente, demonstrando suas ações no campo da formação profissional da Educação.

A justificativa apresentada para a proposta se mostrou suficiente, e, com isso, contextualiza e comprova a procedência da proposta.

Ficha de Avaliação

A proposta apresenta suficientemente os objetivos, os quais são inovadores em relação aos demais cursos da mesma instituição. Esses objetivos são claros e precisos e demonstram suprir uma lacuna ou contribuir para o avanço acadêmico da Área. Os objetivos refletem a identidade da proposta e estão coerentes com a área de concentração, com as linhas de pesquisa e com a estrutura curricular.

A proposta traz um detalhamento que demonstra suficiência na sua política de autoavaliação, considerando articulação com a CPA da IES.

O regimento prevê um processo de avaliação e acompanhamento do corpo docente. Há descrição do processo seletivo indicando as formas de definição de vagas e periodicidade.

Há menção às políticas afirmativas, de inclusão e acessibilidade. No entanto, de acordo com o documento orientador de APCN (Área 38), não foi possível identificar na proposta de maneira sistematizada os seguintes aspectos: a) como dar-se-á o processo de inclusão e de acessibilidade, no que tange a organização dos espaços físicos e o funcionamento pedagógico e organizacional do programa, b) não está descrito de maneira detalhada como dar-se-á a inclusão no corpo docente, de pessoas com deficiência, trans e da diversidade étnico racial, c) não detalha como dar-se-á o processo da paridade de gênero, diversidade étnico racial e PCD na composição das comissões julgadoras das defesas de dissertações e teses e para as coordenações e comissões dos programas, sendo importantes considerar também, a paridade na representação discente, d) não apresenta na proposta, alternativas previstas ao reconhecimento e apoio as licenças maternidades e paternidades de discentes e docentes. No caso dos docentes não está detalhado na proposta as implicações da licença maternidade e paternidade na produtividade, como por exemplo a criação de regras no que tange ao processo de credenciamento e credenciamento no programa, e) não está descrito também, como o programa irá trabalhar frente as necessidades discentes nos períodos pré e pós gravidez, como por exemplo, atividades acadêmicas e prorrogação de prazos de defesas e entrega de documentos finais.

O desenho geral da proposta, observando a coerência e articulação entre Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Estrutura Curricular, Projetos de Pesquisa e produtos indicados está bem elaborado. Há equilíbrio no tamanho das linhas de pesquisa. Os projetos de pesquisa indicados estão em funcionamento e se encontra dentre eles projetos financiados.

A estrutura curricular é detalhada adequadamente. As disciplinas indicadas são adequadas à estrutura geral do curso, apresentando referências bibliográficas atualizadas. No desenho curricular há indicação de créditos ou carga horária a ser cumprida pelos estudantes e tais exigências são compatíveis com a proposta formativa.

Recomenda-se a aprovação da proposta neste quesito.

3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
3.1) O número de docentes e o seu regime de dedicação ao curso, especialmente dos docentes permanentes com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração, o número de alunos previstos e a sua atuação em outros Cursos?	-	Sim
3.2) A qualificação acadêmica, didática, técnica ou científica dos docentes e a relação entre número de docentes permanentes e demais categorias são adequadas ao objetivo da proposta?	-	Sim

Ficha de Avaliação

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: Quanto ao perfil e composição do corpo docente da proposta, verificou-se que o total é de 15 docentes, sendo 11 permanentes e 3 colaboradores, o que corresponde à exigência de pelo menos 10 DP atuantes na proposta. Tal número resulta em um percentual de 78,6 % de docentes permanentes, o que corresponde às exigências da Área.

Verificou-se que a proposta cumpre a exigência de que todos os docentes tenham pelo menos 30 horas de contrato de trabalho na IES e pelo menos 10 horas semanais no programa.

No corpo docente temos 100% de docentes permanentes com doutorado, correspondendo às exigências do edital e da Área.

Do conjunto de docentes permanentes 100% são integrantes da própria instituição proponente, o que corresponde às exigências da Área de Educação.

Do conjunto de doutores do programa 100% possuem título de doutor há pelo menos 4 anos, cumprindo a exigência de 70%, no mínimo, do corpo docente com tal perfil para este nível.

A análise acurada da formação, experiência em pesquisa e produção dos docentes permanentes evidencia que nessa proposta há compatibilidade integral entre tais aspectos e a modalidade do curso, o tipo de egresso que pretende formar no programa, a atuação em pesquisa na área, a experiência em docência e a experiência externa à academia alinhada à proposta profissional.

A proposta evidencia uma política de acompanhamento dos docentes articulada à autoavaliação do programa, envolvendo avaliação, credenciamento, reconhecimentos e descredenciamento.

Do total de docentes permanentes do PPG 0% atua em três programas ou estão listados em três propostas de cursos novos, o que não fere as exigências da Área para este aspecto.

100% dos DP possuem duas ou mais orientações em nível progressivo à proposta, o que corresponde às exigências do documento de avaliação de APCN da Área de Educação.

100% dos DP estão envolvidos em projetos de pesquisa, o que corresponde às exigências do documento de avaliação de APCN da Área de Educação, que estabelece que todos os DP devem desenvolver atividades desta natureza. Sendo que 100% dos DP coordenam tais projetos, o que corresponde às exigências da Área. 100% dos projetos de pesquisa estão sob responsabilidade dos docentes permanentes, o que corresponde às exigências do documento de avaliação de APCN.

100% dos DP atuam no curso de mestrado que dá origem a este curso de doutorado. Faz-se necessário ressaltar que, uma certa movimentação no corpo docente apresentado na APCN de 2016, ou seja, daquele grupo de dez docentes, dois eram visitantes e já não pertencem mais ao quadro de docentes credenciados. Dos oito pertencentes ao quadro efetivo da Instituição, cinco aposentaram. Desses, três optaram pelo descredenciamento do Programa e dois seguem com a equipe. É válido notar que a permanência dos Docentes Aposentados se deve a uma política institucional que prioriza o fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação da Instituição com a aprovação da Resolução nº 082/2016/UNEMAT, que garante ao professor aposentado o direito de exercer atividades de ensino, pesquisa e extensão na Pós-Graduação e de orientar tanto na Graduação como na Pós-Graduação. Denominados como Docentes Sênior, os docentes aposentados recebem uma bolsa para continuar contribuindo com a Instituição, especialmente na Pós-Graduação. As duas professoras aposentadas que continuam no quadro docente do PPGEdu-

Ficha de Avaliação

UNEMAT são sêniores, com notória produção intelectual. Daquele grupo de 10 docentes apresentado em 2016, cinco seguem na equipe de Docentes Permanentes desta Proposta de Doutorado. Como resultado da potencialização da produção docente, bem como do credenciamento de novos docentes realizados nos anos de 2015, 2018 e 2021, é descrito na proposta que o programa conta com um corpo docente interno à Instituição que atende aos critérios estabelecidos para a abertura de um curso de Doutorado em Educação. Tendo em vista o quadro avaliativo geral para o Corpo Docente, atribui-se a classificação SIM, indicando aprovação da proposta na temática deste quesito.

4 - PRODUÇÃO DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
4.1) O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permanentes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica, demonstrada por sua participação em projetos de pesquisa e pela sua produção (acadêmica, artística e técnica, de acordo com a identidade, missão do curso, bem como a sua modalidade - acadêmico ou profissional) destacada dos últimos cinco anos, e com nível de integração que permitam o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A análise da produção dos docentes permanentes listados na proposta indica que 100% dos produtos destacados são artigos em periódicos, o que corresponde às determinações da Área.

Outra demanda da Área de Educação exigia que pelo menos 2 dos produtos indicados por docente fossem no formato artigo em periódico científico. Nessa proposta 100% dos DP cumpriram esta exigência.

A pontuação média da produção por docente permanente foi de 433,2 % pontos, o que supera as exigências mínimas da Área de 300 pontos.

A pontuação para cada um dos DP deveria ser igual ou superior a 200 pontos, observando os produtos destacados de cada um deles. Nessa proposta 100% os DP atingiram este valor, o que corresponde às exigências da Área.

Tendo em vista o quadro avaliativo geral para a Produção Intelectual, atribui-se a classificação SIM, indicando a aprovação da proposta na temática deste quesito.

Parecer da comissão de área sobre o mérito da proposta

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO	0.0	Sim
2 - PROPOSTA DO CURSO	0.0	Sim
3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE	0.0	Sim
4 - PRODUÇÃO DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA	0.0	Sim

Doutorado

Ficha de Avaliação

Aprovar: SIM

Apreciação

A proposta de DOUTORADO, na modalidade ACADÊMICA, presencial, da UNEMAT foi analisada por esta comissão e obteve os resultados:

APROVAÇÃO no Quesito 1, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) infraestrutura que demonstra a existência de quantitativo suficiente de salas para docentes e para orientação de alunos, b) a organização para o funcionamento do curso é proporcional ao conjunto de docentes permanentes, c) a instituição proponente apresentou evidências suficientes de que está comprometida com o êxito do curso;

APROVAÇÃO no Quesito 2, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) a proposta apresentou a trajetória de constituição do grupo de docentes e dos grupos de pesquisa que sustentam este projeto, b) o histórico da IES foi detalhado suficientemente, demonstrando suas ações no campo da formação profissional da Educação, c) o desenho geral da proposta, observando a coerência e articulação entre Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Estrutura Curricular, Projetos de Pesquisa e produtos indicados, está bem elaborado, d) Há equilíbrio no tamanho das linhas de pesquisa, e) as disciplinas indicadas são adequadas à estrutura geral do curso; f) Há menção às políticas afirmativas, de inclusão e acessibilidade;

APROVAÇÃO no Quesito 3, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) compatibilidade entre a modalidade do curso, a formação docente e a produção docente, b) a proposta evidencia uma política de acompanhamento dos docentes articulada à autoavaliação do programa, envolvendo avaliação, credenciamento, recredenciamento e descredenciamento; APROVAÇÃO no Quesito 4, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) pontuação média da produção por docente permanente foi de 439,1% pontos, o que supera as exigências mínimas da Área.

Assim, o resultado final da avaliação indica APROVAÇÃO da proposta.

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
ANGELO RICARDO DE SOUZA (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
JOAO FERREIRA DE OLIVEIRA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
GISELLE CRISTINA MARTINS REAL (Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos)	UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS
SAMUEL MENDONCA	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS
MARCELO SOARES PEREIRA DA SILVA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
JONEI CERQUEIRA BARBOSA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
NONATO ASSIS DE MIRANDA (Coordenador de Programas Profissionais)	UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL
JADER JANER MOREIRA LOPES	UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
FABIANO ANTONIO DOS SANTOS	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL - CAMPUS TRÊS LAGOAS
ADRIANA REGINA DE JESUS	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

Ficha de Avaliação

Complementos

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a atribuição da avaliação

A proposta de DOUTORADO, na modalidade ACADÊMICA, presencial, da UNEMAT foi analisada por esta comissão e obteve os resultados:

APROVAÇÃO no Quesito 1, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) infraestrutura que demonstra a existência de quantitativo suficiente de salas para docentes e para orientação de alunos, b) a organização para o funcionamento do curso é proporcional ao conjunto de docentes permanentes, c) a instituição proponente apresentou evidências suficientes de que está comprometida com o êxito do curso;

APROVAÇÃO no Quesito 2, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) a proposta apresentou a trajetória de constituição do grupo de docentes e dos grupos de pesquisa que sustentam este projeto, b) o histórico da IES foi detalhado suficientemente, demonstrando suas ações no campo da formação profissional da Educação, c) o desenho geral da proposta, observando a coerência e articulação entre Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Estrutura Curricular, Projetos de Pesquisa e produtos indicados, está bem elaborado, d) Há equilíbrio no tamanho das linhas de pesquisa, e) as disciplinas indicadas são adequadas à estrutura geral do curso; f) Há menção às políticas afirmativas, de inclusão e acessibilidade;

APROVAÇÃO no Quesito 3, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) compatibilidade entre a modalidade do curso, a formação docente e a produção docente, b) a proposta evidencia uma política de acompanhamento dos docentes articulada à autoavaliação do programa, envolvendo avaliação, credenciamento, recredenciamento e descredenciamento; APROVAÇÃO no Quesito 4, destacando-se, especialmente os seguintes aspectos: a) pontuação média da produção por docente permanente foi de 439,1% pontos, o que supera as exigências mínimas da Área.

Assim, o resultado final da avaliação indica APROVAÇÃO da proposta.

Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho da proposta

Sugere-se atentar ao documento orientador de APCN (Área 38), no que se refere às políticas afirmativas de inclusão, permanência e acessibilidade.

Recomendação sobre acompanhamento no primeiro ciclo avaliativo/periodicidade:

Realizar de maneira sistêmica a política de autoavaliação, tendo como finalidade promover reflexões sobre o programa, por meio de uma gestão participativa e sintonizada com as demandas da comunidade acadêmica, podendo assim, subsidiar o planejamento estratégico na busca constante de uma educação de qualidade.

Nesta perspectiva o processo de auto avaliação pode ser entendido, enquanto caminho para a concretização de um Programa em Educação que esteja sintonizado com a Política da Pós-graduação em nível nacional e internacional, atendendo desta maneira, às necessidades regionais, históricas e sociais demandadas pela sociedade.

Ficha de Avaliação

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Parecer Final

Doutorado

Aprovar: SIM

Apreciação

Na 232ª Reunião do Conselho Técnico Científico da Educação Superior – CTC-ES deliberou pela aprovação da proposta de Doutorado em Educação, na modalidade acadêmica, proposto pela Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado (UNEMAT).

GERADO POR: AUREA REGINA ALVES IGNACIO
(487.XXX.XXX-XX)



Emitido em 04/10/2024

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 1131/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/10/2024 11:37)
JONATHAN ANDERSON DE PAULA CALDAS
SUPERVISOR DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)
Matrícula: 257912001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **1131**, ano: **2024**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **04/10/2024** e o código de verificação: **de05fac216**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO
CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO



PARECER Nº 9/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 04 de outubro de 2024.

Partes Interessadas:

- Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado;
- Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG/SSTS;
- Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação (PPGEDU), UNEMAT, Campus Universitário de Cáceres.

Assunto:

Solicitação de apreciação e aprovação do Curso de Doutorado Acadêmico em Educação, com previsão de início das atividades em 2025, no Campus Universitário de Cáceres.

Histórico:

O Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU / CAC é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2010 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado à apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT manifestando apoio à proposta. Além disso, o Ofício de n. 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresentou a garantia Institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação Stricto Sensu na Unemat. O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação stricto sensu 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição – PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Unemat. Em 2023, a proposta de criação de um curso de Doutorado Acadêmico foi enviada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a janela de submissão do APCN. A referida proposta foi aprovada pela CAPES na 232ª Reunião Ordinária do CTC da CAPES realizada em 26 de setembro de 2024. O curso de Doutorado proposto já possui regimento aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, contemplando as normativas institucionais necessárias à sua implementação. O curso contará com as seguintes especificidades, com uma Área de Concentração: Educação. E com 02 (duas) linhas de pesquisa, sendo, Educação e Diversidade e Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas. Com a implementação do curso de Doutorado, o PPGEDU pretende fortalecer sua atuação nas áreas de pesquisa em Educação e ampliar a capacidade formativa de docentes e pesquisadores na área de Educação. Estima-se uma oferta inicial de 14 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025.

Parecer:

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UNEMAT após detida avaliação dos autos e de tudo que dele consta, considerando a relevância para a Instituição, para a comunidade acadêmica e para a sociedade não só a mato-grossense que a partir da possibilidade de acesso aos cursos em comento, vislumbra um aprimoramento profissional acadêmico-científico, manifesta-se FAVORAVELMENTE a criação do Curso de Doutorado Acadêmico em Educação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. PPGEDU /CAC, a ser oferecido no Campus Universitário de Cáceres, a partir do ano de 2025, remetendo os autos à apreciação do Egrégio da Assessoria Especial de Normas dos Órgãos Colegiado Ulterior de deliberação.

Considerações Finais:

A criação do curso de Doutorado Acadêmico em Educação representa um avanço significativo para a UNEMAT, consolidando a instituição como referência na formação de professores e pesquisadores no Estado de Mato Grosso. O curso atenderá às demandas regionais e nacionais por profissionais qualificados e promoverá o desenvolvimento científico na área da Educação.

Diante do exposto, a PRPPG recomenda a aprovação imediata da criação do curso pelos Conselhos Superiores da UNEMAT.

Documento não acessível publicamente

(Assinado digitalmente em 07/10/2024 11:58)

AUREA REGINA ALVES IGNACIO

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CAC-FACAB (11.01.03.01.03)

Matrícula: 83200001

Processo Associado: 23065.009205/2024-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **9**, ano: **2024**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **04/10/2024** e o código de verificação: **4177d3384d**



Parecer nº 015/2024 - CONEPE/CSPP

PROCESSO N.º: 23065.009205/2024-87

PARTES INTERESSADAS:

Universidade do Estado de Mato Grosso “Carlos Alberto Reyes Maldonado”
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG
Campus Universitário Jane Vanini
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação

ASSUNTO: Institucionalização do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (nível Doutorado) - PPGEdu/CAC

SÍNTESE DO PROCESSO:

Trata-se da proposta de criação e aprovação do Curso de Doutorado Acadêmico no Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação - PPGEdu/CAC com previsão de início das atividades em 2025, no Câmpus Universitário Jane Vanini, Cáceres-MT.

O Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEdu/CAC é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2010 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado à apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT manifestando apoio à proposta.

Além disso, o Ofício de n. 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresentou a garantia Institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* na UNEMAT.

O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação *stricto sensu* 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição – PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da UNEMAT.

Em 2023, a proposta de criação de um curso de Doutorado Acadêmico foi enviada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a janela de submissão do APCN. A referida proposta foi aprovada pela CAPES na 232ª Reunião Ordinária do CTC da CAPES realizada em 26 de setembro de 2024.

O curso de Doutorado proposto já possui regimento aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, contemplando as normativas institucionais necessárias à sua implementação. O curso contará com as seguintes especificidades, com uma Área de Concentração: Educação. E com duas linhas de pesquisa, sendo, Educação e Diversidade e Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas. Com a implementação do curso de Doutorado, o PPGEdu pretende fortalecer sua atuação nas áreas de pesquisa em Educação e ampliar a capacidade formativa de docentes e pesquisadores na área de Educação. Estima-se uma oferta inicial de 14 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025.



PARECER

Os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-graduação, manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL** da criação do Curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, a fim de consolidar mais um importante passo para o desenvolvimento acadêmico e científico da nossa universidade.

Cáceres/MT, 21 de outubro de 2024.

Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Lóriége Pessoa Bitencourt
Secretária: Rejane Centurion Gambarra e Gomes
Membro: Viviane Martins
Membro: Cláudia Ardaia Conceição



Emitido em 21/10/2024

PARECER CÂMARA CONEPE Nº 34/2024 - REITORIA-ASSOC (11.01.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 01/11/2024 15:42)

TARLEI CARDENA DOS SANTOS

Agente Universitário

REITORIA (11.01)

Matrícula: 346414001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **34**, ano: **2024**, tipo:
PARECER CÂMARA CONEPE, data de emissão: **01/11/2024** e o código de verificação: **e28ac20f88**



RESOLUÇÃO Nº 044/2024 – CONEPE

Aprova o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação (Doutorado) do Câmpus Universitário de Cáceres "Jane Vanini".

A Presidenta do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONEPE, da Universidade do Estado de Mato Grosso "Carlos Alberto Reyes Maldonado" – UNEMAT, no uso de suas atribuições legais, e considerando Processo nº 23065.009205/2024-87, Parecer nº 009/2024/PRPPG/DLTS, Parecer nº 015/2024-CSPP e a decisão do Conselho tomada na 3ª Sessão Ordinária realizada nos dias 30 e 31 de outubro de 2024,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação (Doutorado) do Câmpus Universitário de Cáceres "Jane Vanini".

Art. 2º O Programa tem como Área de Concentração: Educação e possui 02 (duas) linhas de Pesquisa:

- I. Educação e Diversidade;
- II. Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas.

Art. 3º O Regimento do Programa está aprovado pela Resolução nº 003/2024-Ad *Referendum* do CONSUNI.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Art. 5º Revogam-se as disposições em contrário.

Sala das Sessões do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, em 30 e 31 de outubro de 2024.


Profa Dra Vera Lucia da Rocha Maquêa
Presidenta do CONEPE



Emitido em 30/10/2024

CÓPIA DE RESOLUÇÃO Nº 125/2024 - REITORIA-ASSOC (11.01.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 05/11/2024 16:58)

TARLEI CARDENA DOS SANTOS

Agente Universitário

REITORIA (11.01)

Matrícula: 346414001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **125**, ano: **2024**,
tipo: **CÓPIA DE RESOLUÇÃO**, data de emissão: **05/11/2024** e o código de verificação: **795938e8dc**



PARECER Nº 11/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 07 de novembro de 2024.

Partes Interessadas:

- Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT;
- Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG;
- Pró-reitora de Planejamento e Tecnologia da Informação - PRPTI
- Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação (PPGEDU), UNEMAT, Campus Universitário de Cáceres "Jane Vanini".

Assunto: Solicitação de apreciação e aprovação do Curso de Doutorado Acadêmico em Educação, com previsão de início das atividades em 2025, no Campus Universitário de Cáceres "Jane Vanini".

Histórico: O Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU / CAC é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2010 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado à apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT, manifestando apoio à proposta. Além disso, o Ofício de nº 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresentou a garantia institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação Stricto Sensu na Unemat. O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação stricto sensu 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição - PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Unemat. Em 2023, a proposta de criação de um curso de Doutorado Acadêmico foi enviada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a janela de submissão do APCN. A referida proposta foi aprovada pela CAPES na 232ª Reunião Ordinária do CTC da CAPES realizada em 26 de setembro de 2024. O curso de Doutorado proposto já possui regimento aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, contemplando as normativas institucionais necessárias à sua implementação. O curso contará com as seguintes especificidades, com uma Área de Concentração: Educação, e com duas linhas de pesquisa, sendo: Educação e Diversidade; e Formação de Professores, Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas. Com a implementação do curso de Doutorado, o PPGEDU pretende

fortalecer sua atuação nas áreas de pesquisa em Educação e ampliar a capacidade formativa de docentes e pesquisadores na área de Educação. Estima-se uma oferta inicial de 14 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025. Os programas de Pós-Graduação Stricto Sensu aprovados pela CAPES recebem financiamento federal por meio do Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP) da CAPES. O cálculo da concessão do PROAP leva em consideração a média de matriculados no programa nos últimos anos, a nota e o nível dos cursos ofertados pelos programas de pós-graduação. Além disso, os Programas de Pós-Graduação da Unemat contam com um apoio de financiamento interno da universidade, que atualmente está implementado por meio dos Programas PAIQ 1 e PAIQ 2. O Programa de Fortalecimento e Desenvolvimento da Pós-Graduação Institucional da UNEMAT atende a todos os programas da Unemat via edital, com valores vinculados aos repasses orçamentários direcionados à PRPPG. Nos Câmpus, há também o financiamento de contrapartida, onde as unidades locais apoiam os PPG's em custeio, gestão administrativa e logística das atividades dos programas alocados nas faculdades dos respectivos Câmpus.

Parecer: A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UNEMAT após detida avaliação dos autos e de tudo que dele consta, considerando a relevância para a Instituição, para a comunidade acadêmica e para a sociedade não só a mato-grossense que a partir da possibilidade de acesso aos cursos em comento, vislumbra um aprimoramento profissional acadêmico-científico, manifesta-se FAVORAVELMENTE a criação do Curso de Doutorado Acadêmico em Educação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. PPGEDU /CAC, a ser oferecido no Campus Universitário de Cáceres, a partir do ano de 2025, remetendo os autos à apreciação do Egrégio da Assessoria Especial de Normas dos Órgãos Colegiado Ulterior de deliberação.

Considerações Finais: A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UNEMAT, após criteriosa análise dos autos e de todos os documentos anexos, considerando a relevância do curso para a Instituição, para a comunidade acadêmica e para a sociedade mato-grossense, que terá ampliado acesso à formação acadêmica e científica de alto nível, manifesta-se FAVORAVELMENTE à criação do Curso de Doutorado Acadêmico em Educação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação (PPGEDU/CAC), a ser oferecido no Campus Universitário de Cáceres a partir de 2025. Ressalta-se que o programa contará com apoio financeiro contínuo, assegurando o custeio adequado das atividades de ensino e pesquisa, em benefício do aprimoramento da formação e pesquisa em educação.

Diante do exposto, a PRPPG e PRPTI assinam este documento em conjunto e recomendam a aprovação imediata da criação do curso pelos Conselhos Superiores da UNEMAT.

(Assinado digitalmente em 07/11/2024 12:21)
AUREA REGINA ALVES IGNACIO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CAC-FACAB (11.01.03.01.03)
Matrícula: 83200001

(Assinado digitalmente em 13/11/2024 17:19)
DARLAN GUIMARAES RIBEIRO
PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO
SNP (11.01.20)
Matrícula: 124829001

Processo Associado: 23065.009205/2024-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **11**, ano: **2024**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **07/11/2024** e o código de verificação: **4c6d186777**



PARECER CÂMARA SETORIAL DE ORÇAMENTO E PATRIMÔNIO – CONSUNI

RELATOR: Conselheiro Ariel Lopes Torres

1 – CONSULTA:

A Câmara de orçamento e patrimônio foi consultada a manifestar-se, dentro de suas atribuições previstas no art. 23 e 24 da Resolução nº 17/2012 – CONSUNI, referente ao Processo de Aprovação do Curso de Pós Graduação *Stricto Sensu*, nível de Doutorado, em **Educação (PPGEDU) no Campus Universitário de Cáceres-MT**.

2 – SÍNTESE DA PROPOSIÇÃO:

O Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU / CAC é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2010 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado à apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT, manifestando apoio à proposta. Além disso, o Ofício de nº 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresentou a garantia institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* na Unemat. O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação *stricto sensu* 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição - PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Unemat. O curso de Doutorado proposto já possui regimento aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, contemplando as normativas institucionais necessárias à sua implementação. Estima-se uma oferta inicial de 14 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025. Os programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* aprovados pela CAPES recebem financiamento federal por meio do Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP) da CAPES. O cálculo da concessão do PROAP leva em consideração a média de matriculados no programa nos últimos anos, a nota e o nível dos cursos ofertados pelos programas de pós-graduação. Além disso, os Programas de Pós-Graduação da Unemat contam com um apoio de financiamento interno da universidade, que atualmente está implementado por meio dos Programas PAIQ 1 e PAIQ 2. O Programa de Fortalecimento e Desenvolvimento da Pós-Graduação Institucional da UNEMAT atende a todos os programas da Unemat via edital, com valores vinculados aos repasses orçamentários direcionados à PRPPG. Nos Câmpus, há também o financiamento de contrapartida, onde as unidades locais apoiam os PPG's em custeio, gestão administrativa e logística das atividades dos programas alocados nas faculdades dos respectivos Câmpus.

3 – PROPOSIÇÕES:

O processo foi devidamente instruído e aprovado nas instâncias anteriores a esta, sendo dirimidas todas as dúvidas no que tange a sua composição, objetivos e trabalhos a serem desenvolvidos. Estando cumpridas as etapas anteriores e aprovação das Pró-reitorias PRPPG e PRPTI, bem como atendidas as exigências legais para tal estrutura, é possível destacar a importância do programa para a universidade.

4 – CONCLUSÃO:

Em consonância com o PARECER Nº 11/2024 de 07/11/2024 – PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01) da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós Graduação assinado em conjunto com Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação e RESOLUÇÃO Nº 044/2024 – CONEPE, de 30 e 31/10/2024, que aprova o



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO
CONSELHO UNIVERSITÁRIO
CÂMARA SETORIAL DE ORÇAMENTO E PATRIMÔNIO



Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação (Doutorado) do Câmpus Universitário de Cáceres “Jane Vanini”.

É de se destacar a importância da presente proposta, por entender que a universidade é um espaço plural e de conhecimento, a Câmara se manifesta de forma favorável a continuidade e aprovação do projeto pelos fatos e motivos acima expostos, conforme previsto na **Resolução nº 017/2012 – CONSUNI, Art. 23, parágrafo 1º, Inciso I.**

É o parecer da Câmara.

Cáceres – MT., 18 de novembro de 2024.

Membros da Câmara Setorial de Legislação do CONSUNI:

Ariel Lopes Torres
Marco Antonio Camilo de Carvalho
Ricardo Keichi Umetsu
Paulo Cezar Libanori Junior
Julio Cezar de Lara



Emitido em 19/11/2024

PARECER CÂMARA CONSUNI Nº 21/2024 - CONSUNI-CSOP (11.12.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 19/11/2024 09:31)

Ariel Lopes Torres

PRESIDENTE DA CÂMARA SETORIAL DE ORÇAMENTO E PATRIMÔNIO-CONSUNI

TGA-FACSAI (11.01.25.02)

Matrícula: 81013010

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **21**, ano: **2024**, tipo:
PARECER CÂMARA CONSUNI, data de emissão: **19/11/2024** e o código de verificação: **c81731644e**



RESOLUÇÃO Nº 023/2024 – AD REFERENDUM DO CONSUNI

Institucionaliza o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação (Doutorado) do Câmpus Universitário de Cáceres “Jane Vanini”.

A Reitora da Universidade do Estado de Mato Grosso “Carlos Alberto Reyes Maldonado” – UNEMAT, no uso de suas atribuições legais, que lhe conferem o art. 19, §1º c/c art. 32, III e X do Estatuto da UNEMAT (Resolução nº 002/2012-CONCUR), considerando o Processo nº 23065.009205/2024-87, Parecer nº 009/2024/PRPPG/SSTS, Parecer nº 015/2024-CSPP, Resolução nº 044/2024-CONEPE, Parecer nº 011/2024 PRPPG-SSTS, Parecer nº 021/2024- CSOP,

RESOLVE AD REFERENDUM DO CONSUNI:

Art. 1º Institucionalizar o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação (Doutorado) do Câmpus Universitário de Cáceres “Jane Vanini”.

Art. 2º Para execução do programa será seguido o regimento interno aprovado pelo CONSUNI.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Art. 4º Revogam-se as disposições em contrário.

Sala da Reitoria da Universidade do Estado de Mato Grosso, em Cáceres/MT, 28 de novembro de 2024.


Prof. Dra. Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Reitora da Universidade do Estado de Mato Grosso



Emitido em 28/11/2024

CÓPIA DE RESOLUÇÃO Nº 153/2024 - REITORIA-ASSOC (11.01.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/12/2024 16:40)

TARLEI CARDENA DOS SANTOS

Agente Universitário

REITORIA (11.01)

Matrícula: 346414001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **153**, ano: **2024**,
tipo: **CÓPIA DE RESOLUÇÃO**, data de emissão: **04/12/2024** e o código de verificação: **34a411e4e0**