



PROCESSO
23065.008915/2024-90

ELETRÔNICO

Cadastrado em 25/09/2024



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
DAISE LAGO PEREIRA SOUTO	daise@unemat.br	122182002
MÁRCIO UREL RODRIGUES	marcio.rodrigues@unemat.br	131193009
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - BBG	ppgecm@unemat.br	110123010405
SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU - PRPPG	prppg.ss@unemat.br	1101271201
E OUTROS...		
Assunto do Processo:		
010.1 - REGIMENTOS, REGULAMENTOS, ESTATUTOS, ORGANOGRAMAS, ESTRUTURAS		
Assunto Detalhado:		
SOLICITAÇÃO DE RESOLUÇÃO DE CRIAÇÃO E APROVAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - PPGECM/BBG		
Unidade de Origem:		
SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU - PRPPG (11.01.27.12.01)		
Criado Por:		
JONATHAN ANDERSON DE PAULA CALDAS		
Observação:		
Resolução de Criação e Aprovação do doutorado em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECM/BBG		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
26/09/2024	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		
06/11/2024	SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU - PRPPG (11.01.27.12.01)		
07/11/2024	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		
07/11/2024	CÂMARA SETORIAL DE ORÇAMENTO E PATRIMÔNIO - CONSUNI (11.12.05)		
19/11/2024	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO
CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2904/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 25 de setembro de 2024.

À

Magnífica Reitora da Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT,
Professora Doutora Vera Lucia da Rocha Maquea;

Senhora Reitora,

Considerando o avanço acadêmico do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática desta instituição, destacamos o seguinte:

- A proposta de novo curso de doutorado (APCN) aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a 2ª Reunião Extraordinária da Câmara de Educação Superior (CTC), realizada em 16 de julho de 2024;
- O envio da referida proposta de APCN para o Curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática durante a janela do APCN 2023;
- A existência de regimento já aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, que contempla a oferta do curso de doutorado.

Diante do exposto, solicitamos a formalização e aprovação pela Reitoria da criação do Curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática, a fim de consolidar mais um importante passo para o desenvolvimento acadêmico e científico da nossa universidade.

Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos ou informações adicionais que se façam necessários.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 25/09/2024 11:09)
JONATHAN ANDERSON DE PAULA CALDAS
SUPERVISOR DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)
Matrícula: 257912001

Processo Associado: 23065.008915/2024-90

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número:
2904, ano: **2024**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **25/09/2024** e o código de verificação: **38060fd5e8**

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UNEMAT/UNIVERSIDAD E DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	SIM	Cáceres	MT	http://www.unemat.br/	reitoriaunemat@unemat.br	(65) 32210025

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UNEMAT	Coordenador(a) da Proposta	DAISE LAGO PEREIRA SOUTO	DAISE@UNEMAT.BR
UNEMAT	Pró-Reitor(a)	AUREA REGINA ALVES IGNACIO	aurea@unemat.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

O Estado de Mato Grosso possui uma população de aproximadamente 3,7 milhões de habitantes e 141 municípios, é o terceiro Estado brasileiro em dimensão territorial, com uma área de 901,4 mil km², representando 10,55% do território nacional. A Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) está inserida nesse cenário – 47 municípios -, teve sua base legal de criação e de funcionamento estabelecida pela Lei nº 707, de 20 de julho de 1978, como Instituto de Ensino Superior de Cáceres – IESC. Em 19/12/85 passou a ser designada Fundação Centro Universitário de Cáceres – FUCUC - e em 17/07/89, Fundação Centro de Ensino Superior de Cáceres – FCECSC. Na data de 16/01/92 cria-se a Fundação de Ensino Superior de Mato Grosso – FESMAT e através da Lei Complementar nº 30, de 15/12/1993, é elevada a Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, tendo como mantenedora a Fundação Universidade do Estado de Mato Grosso. A UNEMAT, institucionalmente, está vinculada à Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia – SECITEC, e pelo Conselho Estadual de Educação – CEE/MT. Com sede em Cáceres, a UNEMAT ao longo do seu funcionamento, apresenta uma somatória de experiências, didático-científico-pedagógicas e administrativas que a projeta como uma instituição portadora de requisitos indispensáveis ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão, desempenhando um papel essencialmente social no Estado, capaz de alicerçar a base humana regional na afirmação de melhores condições de vida da população e na garantia de padrões éticos de justiça e equidade. Assim, a UNEMAT tem uma preocupação constante em suas ações acadêmicas e sociais que é, ampliar sua atuação no cenário mato-grossense por meio do desenvolvimento de pesquisas e da qualificação de seu quadro docente, bem como da oferta de programas Lato Sensu e Stricto Sensu a toda comunidade, contribuindo com a formação do espírito crítico para responder, sobretudo, aos problemas do Estado de Mato Grosso (PDI-UNEMAT 2023-2027). A UNEMAT se encontra estruturada com 13 campus, 31 núcleos pedagógicos e 27 polos educacionais de Educação a Distância que estão presentes nos três biomas: Pantanal, Cerrado e Amazônia, e nas bacias hidrográficas do Paraguai, Amazônica e Araguaia/Tocantins, caracterizando uma diversidade biológica, social e cultural ímpar no Brasil. Para atender as demandas de um Estado com dimensão continental, a Universidade do Estado de Mato Grosso dispõe de instalações físicas próprias, alugadas ou cedidas, perfazendo um total de 368.685,06 m² de área física e 54.253,86 m² de área construída. Conta com Bibliotecas central, regional, setorial e digital com um acervo bibliográfico físico de 131.355 livros

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

(títulos), 268.058 (volumes) e 8.796 títulos em periódicos, 12.814 (volumes) e digital 12.840 em livros (títulos/exemplares), 53 laboratórios nas diversas áreas do conhecimento. A UNEMAT encontra-se ainda, interligada em rede inter-campi e conectada à Rede Mundial de Informação e Comunicação. A UNEMAT possui um quadro de 1052 docentes, dos quais, dentre os efetivos, 479 possuem o título de doutor; 243, o título de mestre; e 33 encontram-se em processo de qualificação. A qualificação dos docentes proporcionou crescimento considerável do número de candidatos inscritos nos vestibulares da UNEMAT junto aos cursos de oferta contínua, somados aos cursos ofertados pelo Programa da Universidade Aberta do Brasil UAB/CAPES e aos cursos de formação de professores da Faculdade Intercultural Indígena (FAINDI). A UNEMAT atende a mais de 23 mil discentes em nível de graduação com oferta contínua e nas diferentes modalidades de ensino. São ofertados à comunidade 60 cursos de graduação oferta contínua, 39 cursos de graduação em modalidades diferenciadas, 81 cursos de ensino a distância e oito cursos de pós-graduação Lato Sensu presenciais e dois na modalidade a distância em parceria com a UAB - Universidade Aberta do Brasil; 32 cursos Stricto Sensu, sendo no total 22 Mestrados (onze Mestrados acadêmicos, um mestrado profissional e dez mestrados profissionais em rede), bem como 10 doutorados, sendo 07 doutorados acadêmicos institucionais e 3 doutorados acadêmicos em rede. Ressalta-se que os cursos de pós-graduação institucionais contam com o apoio da CAPES, Pró-Equipamento, bolsas de Programa de Pós-Doutorado Estratégico - PDPG, Financiamento do Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação na Amazônia Legal - PDPG Amazônia Legal, financiamento de equipamento do Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação na Amazônia Legal - Equipamentos na Região da Amazônia Legal, bolsas de Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação na Amazônia Legal PDPG - Parcerias com os Estados, PROAP - Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação Estratégico de Consolidação dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu acadêmicos - Amazônia Legal, Consolidação e Auxpe CAPES, bolsas demanda social, bolsas Amazônia legal. Conta também com projetos estruturantes que foram aprovados em editais do CT - INFRA, da FINEP. Além de convênios diversos com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso - FAPEMAT e recursos dos projetos de pesquisa institucionalizados, aprovados junto ao CNPq e à FAPEMAT. A UNEMAT disponibiliza bolsas de iniciação científica, bolsas CNPq, bolsas CNPq AF, bolsas de pesquisa FAPEMAT, bolsas científicas financiadas pela própria UNEMAT e bolsas de iniciação tecnológica - NIT.

Ainda a respeito de recursos financeiros para a pós-graduação stricto-sensu destaca-se que a UNEMAT possui programa próprio: PAIQ - Programa de Fortalecimento e Desenvolvimento da Pós-Graduação institucional da UNEMAT na Avaliação Quadrienal da CAPES. Seu objetivo é "Fortalecer e desenvolver a

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

pós-graduação na Universidade do Estado de Mato Grosso, em atendimento ao Plano Nacional de Pós-graduação (PNPG), Plano Estratégico Participativo (PEP) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por meio de ações planejadas e articuladas junto a Fundação de Apoio ao Ensino Superior Estadual - FAESPE e aos Programas de Pós-graduação institucionais". Com o PAIQ a UNEMAT visa conceder apoio financeiro ao custeio de atividades e ações dos PPGs, com o intuito de alcançar suas consolidações, caracterizando-se como estratégia fundamental ao incremento de ações significativas para superação de dificuldades apontadas nas Avaliações Quadrienais da CAPES. O PPGECEM já possui uma proposta de PAIQ aprovada desde 02 de dezembro de 2021 que prevê o repasse anual de recursos no valor de R\$25.000,00 e que tem sido cumprido. A partir de 2024 esse valor terá um acréscimo - já provado pelo CONSUNI – o valor anual será de R\$35.000,00 para o curso de mestrado. Com a aprovação do doutorado esse valor dobra, ou seja, o programa passará a receber R\$70.000,00. Com isso, o programa PPGECEM tem maior autonomia e estabilidade financeira, não dependendo exclusivamente de recursos oriundos da CAPES.

Ainda uma instituição jovem, a UNEMAT, participa também de projetos de pesquisa em rede e de várias parcerias em nível nacional e internacional. Participa de PROCADs e possui convênios nacionais e internacionais em diversas áreas do conhecimento, envolvendo a pós-graduação stricto sensu com os seguintes países das Américas: México, Colômbia, Estados Unidos, Bolívia, Costa Rica; e da Europa: Inglaterra, Portugal e Espanha.

Na busca do fortalecimento do ensino pesquisa e extensão a UNEMAT conta, atualmente, com 245 projetos de pesquisa institucionalizados, distribuídos em 120 grupos de pesquisas certificados pelo CNPq e 17 Núcleos de pesquisa, envolvendo professores-pesquisadores e alunos bolsistas de Iniciação Científica, nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais, Engenharias e Tecnologias e Ciências Exatas e da Terra, considerando que às bases das pesquisas vinculadas aos programas são constituídas na relevância do conhecimento científico, com objetivo de contribuir com o desenvolvimento regional e nacional das demandas dos diversos setores e contextos que atravessam a instituição. Os esforços para equipar os grupos de pesquisa e a pós-graduação são contínuos. Os projetos de pesquisa desenvolvidos pelos docentes, com a participação de alunos de iniciação científica, determinaram o aumento de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC-CNPq; FAPEMAT e SECITEC), além das bolsas PROBIC (da própria Universidade); de Tutoria; de Extensão e Cultura; proporcionando ao aluno da graduação o desenvolvimento da reflexão científica e da pesquisa no âmbito da iniciação científica, em contato com grupos/linhas de pesquisa. Em síntese, as ações desenvolvidas pela UNEMAT constituem-se na mola propulsora para

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

contribuir com a verticalização da produção e socialização de conhecimentos no Estado de Mato Grosso, caracterizada pela formação de grupos de pesquisa certificados no CNPq, estruturação e aprovação de projetos de pesquisa em editais de agências de fomento estaduais e nacionais (PDI 2023-2027). Além da implantação de centros e núcleos de pesquisas e, principalmente, a expansão da IES no que tange à oferta de programas de pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu. A Universidade do Estado de Mato Grosso intensificou esforços para a consolidação dos programas de pós-graduação Stricto Sensu, contribuindo com a formação de recursos humanos em nível de Mestrado, prevista no Plano Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação PNPG 2010-2020 CAPES; ação prevista também no plano Estadual de Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso. Nesse sentido, consideramos que a formação de mestres e doutores é o que, indubitavelmente, mais contribui para a melhoria do ensino fundamental e médio. Neste contexto, destacamos que o Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, em nível de mestrado, foi implantado mediante aprovação da CAPES em 2015. Ao longo destes 08 anos formou 130 mestres (até a data de envio deste APCN/2023 - Aplicativo de Proposta de Criação de Cursos Novos) que atuam, principalmente, na educação básica do Estado. Para implantação do curso foram recebidos recursos destinados à qualificação dos professores que atualmente constituem o Corpo Docente do Programa, e à estruturação do espaço físico. Pelo compromisso desses professores no desenvolvimento de projetos de pesquisa, ensino e extensão na área da Ciências e Matemática e na produção científica, assim como na atuação nos Campi da UNEMAT que ofertam o curso de Ciências e Matemática. O Programa passa a ser legitimado pela procura de alunos egressos do Curso de Matemática, Ciências Biológicas, Química, Física e Pedagogia da Universidade, de outras IES do Estado, de professores que atuam na rede básica de ensino. A demanda pelo Programa tem impulsionado o corpo docente do programa, quer no investimento da produção acadêmica, quer na elaboração de projetos de pesquisa, que são desenvolvidos com alunos da graduação, na forma de iniciação científica, e com alunos do mestrado. Com esse quadro, a obtenção do conceito 4 na última quadriênal da CAPES, os incentivos do Planejamento Estratégico da Pós-graduação Stricto Sensu – UNEMAT (2021-2025) e a inclusão deste APCN como prioridade institucional no PDI-UNEMAT (2023-2027. p. 54), os professores do programa sentiram-se motivados e interessados na preparação da proposta de criação do Curso de Doutorado em Ciências e Matemática. Sua instalação se define com vistas à consolidação do Programa de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, instalado 2015, e que avança na inserção da Universidade em relação à pesquisa brasileira, com 54 (cinquenta e quatro) alunos regularmente matriculados e 17 (dezessete) docentes permanentes e 02 (dois) docentes colaboradores. Dos permanentes, 01 está na categoria sênior – aguardando aposentadoria e 02 são jovens doutores. O corpo docente atua no

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

sentido de consolidar a pesquisa na Área de Ensino de Ciências e Matemática, fortalecendo as diferentes linhas de pesquisa do Programa, seja pelas disciplinas consideradas fundamentais que integram as Ciências e Matemática, seja pelas disciplinas eletivas e integradoras ou na produção docente e discente. Nessa direção, a proposta do APCN/2023, considera que o PPGECEM, se apresenta como uma instância de formação importante para a área de Ensino de Ciências e Matemática para Estado de Mato Grosso, na região Centro-Oeste e da Amazônia Legal desde a implantação, propõe agora o curso de doutorado acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática, que será o precursor na área de Ensino no Estado de Mato Grosso e na região da Amazônia Legal. Destaca-se que atenderá, preferencialmente, tanto docentes da Educação Básica quanto do Ensino Superior. Indo ao encontro do que preconiza o documento de Área, ou seja, a necessidade e formação *Stricto Sensu* de professores no país (Brasil, 2019). A aprovação do curso permitirá o fortalecimento do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, em nível de mestrado e em funcionamento desde 2015, bem como atenderá às demandas do exterior e interior da Universidade e das escolas de Educação Básica, e nucleando as regiões atendidas pela UNEMAT. Atenderá também a demanda formativa do Programa de Pós-Graduação (Mestrado Profissional) em Ensino em Contexto Indígena Intercultural - PPGECEI - que forma mestres(as) indígenas que atuarão, em sua maioria, em suas respectivas comunidades (aldeias - etnias). Isso porque no doutorado há a propositura de uma linha de pesquisa que tratará sobre diversidades de forma ampla, incluindo questões indigenistas, quilombolas, educação do campo e educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

Assumimos, portanto, na presente proposta o compromisso de disseminar o conhecimento científico produzido nas regiões mato-grossenses, com a proposição de reduzir as discrepâncias na formação de doutores impostas ao Estado em relação a outros centros do país e atender, sobretudo, à continuidade da formação do professor em nível *Stricto Sensu*. Ademais, a qualidade e a estabilidade da interiorização do conhecimento acadêmico no Estado de Mato Grosso e na região da Amazônia Legal dependem, em grande medida, da qualificação do corpo docente e do compromisso do seu papel no processo de alteração do quadro educacional. É nessa perspectiva que a equipe proponente tem a convicção de que a criação de um curso de doutorado em Ensino de Ciências e Matemática qualificará profissionais da Educação, em especial da Educação Básica, das aldeias indígenas e das comunidades quilombolas, sempre em sintonia com a Área de Avaliação em que está sendo submetida esta proposta. Os dados apresentados pela CAPES, no documento de área em 2019, indicam que a Região Centro-Oeste não atendeu a Meta 16 do PNE, ou seja, que pelo menos 50% dos professores tenham formação em nível de pós-graduação. A

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

área de Ensino considera a forma de constituição de Programa (mestrado/doutorado) adequada, principalmente, para reduzir as assimetrias regionais, de modo a possibilitar a criação de cursos, que de outra forma seria inviável. Nessa perspectiva, a CAPES afirma que é possível a expansão de programas de pós-graduação, principalmente, em regiões nas quais estes existem em menor número, como Centro-Oeste, Norte e Nordeste (BRASIL, 2019). A esse respeito, verifica-se que apesar de o documento de área (2019) apontar a existência, no país, de 181 programas com 218 cursos, apenas 39 são em nível de doutorado (BRASIL, 2019). A situação é mais preocupante quando se verifica a inexistência de Programas de Pós-Graduação em nível de Doutorado acadêmico voltados para o Ensino de Ciências e Matemática que atendam também às demandas formativas de professores da Educação Básica na região da Amazônia Legal, o que reforça e justifica a necessidade da criação deste programa.

Histórico do Curso

Esta proposta de curso em nível de doutorado acadêmico está intrinsecamente relacionada à trajetória do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) que possui apenas o curso de mestrado. Uma particularidade é que o curso de doutorado acadêmico será o único em Ensino de Ciências e Matemática no Estado de Mato Grosso e na região da Amazônia Legal que atenderá também a demanda de professores que atuam na educação básica. O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), em nível de mestrado, vinculado ao Campus Universitário de Barra do Bugres, da UNEMAT – Universidade do Estado de Mato Grosso, começou a ser elaborado em 2013, a proposta era composta por distintas áreas do conhecimento como a Matemática, Biologia, Psicologia, Física e Química que se inter-relacionam num contexto interdisciplinar, atendendo às diretrizes do documento de área, o qual preconiza que “A área de Ensino é, por definição, interdisciplinar” (BRASIL, 2019). Dessa forma, “Nas propostas interdisciplinares trabalha-se com concepção de integração de saberes, fortalecendo a interdependência entre as disciplinas, sua interação, comunicação de modo a buscar a articulação do conhecimento e investigar na interface dos campos envolvidos (BRASIL, 2019). A proposta de mestrado visou/visa oportunizar aos egressos, professores indígenas, quilombolas e professores da rede pública das licenciaturas em Matemática, Biologia, Química, Física e Pedagogia o acesso à qualificação em nível de Mestrado na área de Ensino de Ciências e Matemática. Para a consolidação da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

proposta os docentes do campus de Barra do Bugres articularam-se, para em primeiro momento, compor um corpo docente com qualificação, com interesse comum pela área de Ensino e aproximação geográfica. Nesse sentido, foram inseridos os docentes permanentes dos Campi de Barra do Bugres, Cáceres, Tangará da Serra e Sinop e docentes colaboradores da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP (campus de Bauru e Ilha Solteira). O Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, possui sua estrutura física dentro do Centro Tecnológico de Mato Grosso - CTMAT, que está inserido nas políticas de pesquisa da Universidade do Estado de Mato Grosso e visa propiciar subsídios para o desenvolvimento de pesquisas, fortalecendo as atividades dos pesquisadores do Campus de Barra do Bugres que estão vinculados ao Mestrado de Ensino de Ciências e Matemática. Nesse contexto, em 2015 o curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática foi criado, sendo o primeiro ofertado no Estado de Mato Grosso com o foco no Ensino de Ciências e Matemática, tendo por objetivos: Formar profissionais na área de ensino com uma visão epistemológica crítica para atuarem nos diferentes níveis e modalidades de ensino, tendo como eixo norteador os desafios tecnológicos impostos pela sociedade do século XXI, bem como atuar em atividades de ensino, pesquisa e extensão nas áreas de Ciências e Matemática; formar profissionais nas áreas de Ensino de Ciências e Matemática, proporcionando uma visão holística fortalecendo sua postura questionadora perante aos novos paradigmas educacionais; proporcionar uma formação associada ao modelo de desenvolvimento das políticas públicas educacionais; fomentar o senso crítico por meio do desenvolvimento de novas metodologias no contexto sócio-histórico-econômico-educacional; implementar, avaliar e difundir metodologias visando a implantação de ações que visem à qualidade do ensino em todas as suas instâncias; capacitar profissionais para a atuação em aldeias indígenas e comunidades quilombola, com vistas à inserção social desses povos. Para tanto, tem como linhas de pesquisa: a) Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática com aprofundamento na investigação dos fundamentos e do processo de construção dos saberes discentes e/ou docentes na aprendizagem e no ensino em Ciências e Matemática. Estudo e proposição de estratégias de ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática. b) Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática com aprofundamento na discussão, análise e investigação teórico-metodológicas e empíricas sobre a influência das tecnologias digitais no processo de produção do conhecimento em Ciências e Matemática. A partir de 2025 o programa terá uma nova linha de pesquisa: Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática. A inclusão desta linha se justifica também em virtude do atendimento das demandas formativas em relação às questões indígenas, quilombolas, educação do campo, entre outras. Em tempo destaca-se que, a inclusão da referida linha já foi aprovada em reunião do conselho do programa

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

(ata em anexo) e também já está contemplada no regimento para o programa aprovado pelo CONEPE (em anexo). Ressaltamos que em 08 de maio de 2015, ocorreu o primeiro processo seletivo para ingresso de discente no PPGECM. No dia 30 de Maio de 2017, foi realizada a primeira defesa de dissertação. Desde então, o Programa já titulou 130 mestres e, em janeiro de 2024, mês de submissão desta proposta, 54 alunos estavam regularmente matriculados e 28 discentes aprovados em processo seletivo para ingresso em 2024.

O PPGECM, para muito além de tirar dúvidas de um programa ainda jovem, teve suas bases alicerçadas nas diretrizes e ações orientadas pela CAPES durante todo os quadriênios (2013-2016 e 2017-2020). Ainda que tenha iniciado o programa no meio do quadriênio 2013-2016, o PPGECM com base nos documentos e ações da Área, nas experimentações confrontadas e em diálogos com docentes e discentes, com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pos-Graduação - PRPPG e com outros programas afins – tem se empenhado para gerenciar as dificuldades encontradas e ajustar a atuação no que se refere aos vários aspectos e demandas inerentes à pós-graduação stricto sensu acadêmico. Desafios ainda existem; inquietações diversas estão latentes. E, seguramente, é possível afirmar que ainda há questões a serem resolvidas, as quais já constam no Planejamento Estratégico do Programa – PEP/PPGECM (2021-2025). A Planilha para coordenadores e o parecer da comissão da Área acerca da Avaliação Quadrienal (2021), por tecer considerações sobre os quesitos observados e pontuados, apontam poucas lacunas e problemas, os quais já haviam sido citados na auto-avaliação do Programa (e.g. produção docente e internacionalização) e fornecem elementos norteadores para a atuação no novo quadriênio. Contudo, o resultado dessa avaliação, que pontuou o curso de mestrado acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática com a nota 4, sinalizou que estamos em ascensão em termos acadêmicos e científicos, principalmente no que tange às especificidades de um programa acadêmico com vocação regional, como o desenvolvimento de: pesquisas aplicadas ao Ensino de Ciências e Matemática com preocupações regionais; produção técnica; inserção social; autoavaliação pertinente; planejamento exequível para superação de fragilidades.

Nessa perspectiva, uma das metas do planejamento estratégico do programa PPGECM (2021-2025), no Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT (2021-2025) e, sempre apontada em reuniões com o corpo docente e com o conselho do Programa, é impulsionar a divulgação das pesquisas, dos resultados do PPGECM, por meio de publicações, sobretudo em periódicos que estão qualificados no estrato superior da CAPES. Isso não só melhora o quadro de publicações do Programa e possibilita, assim, o ajuste aos critérios exigentes de produção intelectual de uma Pós-graduação Stricto

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Sensu, como agrega contribuição social devido à divulgação de pesquisas aplicadas, cujo foco recai em atender a demandas relativas ao Ensino de Ciências e Matemática. O PPGECM, por meio da PRPPG, tem investido em ações para apoiar e fomentar avanços importantes nesse sentido, com destaque aos editais de concessão das mais variadas bolsas e programas de incentivo a docentes e discentes e do programa PAIQ de fomento institucional exclusivo para programas de pós-graduação stricto-sensu.

Breve percurso pela história e constituição do PPGECM – do mestrado à proposta de doutorado

Como mencionado na seção contextualização institucional e regional desta proposta, o Campus de Barra do Bugres-UNEMAT atua, desde 1999, na licenciatura em Matemática e, desde 2001 na licenciatura em Ensino de Ciências e Matemática no contexto intercultural indígena. A presença atuante de professores das mais diversas áreas do conhecimento no corpo docente desse curso de graduação possibilitou uma série de desdobramentos até a criação do PPGECM. Como uma das interfaces da Universidade do Estado de Mato Grosso é manter um profundo relacionamento com sociedade e suas particularidades diante de um Estado continental, se constitui numa perspectiva de contemplar olhar científico para as práticas educacionais, estas articuladas às demandas regional e nacional, bem como se relacionar com entidades de classe e com órgãos governamentais. Assim, nas ações de pesquisa, ensino e extensão desta instituição sempre se estimulou a realização de pesquisa e desenvolvimento científico, acadêmico que atendam às necessidades educacionais, atreladas às demandas sociais, culturais, históricas, econômicas relativas ao desenvolvimento regional. No Câmpus de Barra do Bugres, a oferta do curso de Lato-Sensu em Ensino de Ciências e Matemática surgiu, em 2008, com base nessa interface.

Com o intuito de proporcionar a iniciação à pesquisa acadêmica aos professores de Ciências Naturais e Matemática de Barra do Bugres e região, esse Campus da UNEMAT propôs esse curso de especialização em Ensino de Ciências e Matemática, o qual reforça o papel do UNEMAT como formador de professores da educação básica e representa a oportunidade de aperfeiçoamento profissional na área de educação científica e Matemática. Em síntese, com ele, objetivou-se uma maior inserção no mercado de trabalho e, também, uma possível melhoria da educação, no município de Barra do Bugres e no Estado de Mato Grosso como um todo. A oferta do curso constituído de pós-graduação Lato Sensu, teve como proposição desenvolver pesquisas e estudos concernentes à educação científica e à Matemática. Desse modo, a equipe docente da especialização sempre teve suas ações de pesquisa e formação de professores articulada com a PRPPG, atenta às demandas regionais e focada na melhoria do Ensino de Ciências e Matemática. Assim, docentes desse curso e outros do também do

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

campus de Barra do Bugres da UNEMAT, com o apoio da PRPPG, sentiram a necessidade de avançar em termos de pesquisa e pós-graduação e projetaram um curso de mestrado acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática.

Os docentes do campus de Barra do Bugres propuseram o curso, constituíram uma comissão que formulou a proposta e enviou a todas as instâncias obrigatórias dentro da instituição, obtendo aprovação sem ressalva em todas elas. Com isso, submeteu, em 2014, à avaliação da CAPES, e obteve aprovação no primeiro semestre de 2015, dando início às atividades no segundo semestre de 2015. Esse programa de mestrado acadêmico tornou-se referência na região, principalmente por funcionar como espaço de desenvolvimento de pesquisa voltadas prioritariamente aos problemas do “chão da escola” com desenvolvimento de atividades formativas; propostas de estudos; objetos educacionais de aprendizagem e outras proposições científicas atreladas à realidade do Ensino de Ciências e Matemática, valorizando movimentos de reflexões e aprofundamentos teóricos inerentes à pós-graduação stricto sensu. Todas as informações relativas ao Programa PPGECM estão disponíveis no portal institucional no seguinte endereço: <http://portal.unemat.br/ppgecm>.

O curso de mestrado se configurou, pois, com a concretização dos esforços realizados pelo Campus de Barra do Bugres/UNEMAT para a melhoria do Ensino de Ciências e Matemática no Estado de Mato Grosso e na região do Centro Oeste do país. Trata-se de uma ação prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que advém do comprometimento da Universidade do Estado de Mato Grosso e a Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação (SECITEC) com a solidificação das bases educacionais nesta área do conhecimento. Ademais, a proposta deste mestrado acadêmico alicerçou-se, na esteira da reestruturação dos estudos na área de Educação em Ciências e Matemática, políticas públicas para a formação de professores, bem como na perspectiva de solidificar o eixo educação, ciência e tecnologia. Por conseguinte, sua oferta representa um avanço rumo à geração e inovação tecnológica, podendo incidir qualitativamente sobre a realidade educacional e convalidar os compromissos firmados no termo de Acordo de Metas, celebrado entre a traçadas no Plano Nacional de pesquisa e pós-graduação – PNPG 2010-2020 – CAPES; ação prevista também no plano Estadual de Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso e no Plano de Desenvolvimento Institucional da UNEMAT – PDI (2023-2027, p. 54).

O comprometimento que abarca a trajetória do PPGECM, desde sua implementação, encontra-se refletido na atuação consolidada dos professores da área específica do curso, na disponibilidade dos professores das áreas afins. Essa articulação na atuação docente, em consonância com a posição da Área, tem possibilitado ao PPGECM vivenciar uma forte interação interdisciplinar. Desse modo, a integração presente na ação docente desencadeada dentro do

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

programa, tem oportunizado, aos docentes e discentes, a percepção do conhecimento como um todo constituído por partes que se inter-relacionam. Assim, eleva a compreensão dos aspectos teóricos e práticos presentes no Ensino de Ciências e Matemática, o que pode possibilitar a superação da fragmentação enraizada em um modelo de ensino encapsulado.

Nesse sentido, o PPGECM, a partir de suas ações e produções têm contribuído para formação de professores qualificados, para atuar nas demandas educacionais regionais e contribuído para a melhoria do ensino é o que entusiasma e conduz a submeter à CAPES esta proposta de doutorado acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática. Desse modo, o PPGECM acredita ter alicerce e estabilidade para, doravante, ofertar também o curso de doutorado e almeja, em razão da natureza desse curso, alavancar a complexidade e aprofundamento dos problemas educacionais relativos ao Ensino de Ciências e Matemática a serem debatidos e pesquisados.

Assim, a proposta de doutorado, no PPGECM é caracterizado pela profundidade, o rigor e a coerência teórica, teórico-metodológica e epistemológica que são exigidos para o doutoramento. Espera-se que o(a) doutorando(a) explicitar seus referenciais e conduza a pesquisa e seu resultado a partir desses referenciais. Considerando que, em uma pesquisa de doutorado, é preciso garantir as validades interna e externa, bem como a qualidade do processo de pesquisa e de seus resultados. Sempre considerando o objetivo do doutorado: “Promover uma formação com o fornecimento e o desenvolvimento de fundamentos teóricos-epistemológicos-metodológicos com critérios de excelência acadêmica na área de Ensino de Ciências e Matemática para a qualificação de profissionais com perfil de pesquisador e, com habilidades para seguir carreira acadêmica, bem como formar docentes capazes de ser “formadores de formadores”, e também atuarem na educação básica preocupando-se com as diversidades sociais, biológicas e culturais em sintonia com as tecnologias digitais atuais e contribuindo para o desenvolvimento sustentável da Região da Amazônia Legal”.

Com isso, entendemos que desenvolver pesquisa em educação em nível de doutorado, requer legitimar sua indissociabilidade com os processos de pesquisa, ensino e extensão, este passe por uma validação preliminar e por uma validação final, de forma a buscar garantias de sua qualidade e rigor científico no âmbito do Ensino em Ciências e Matemática. Ressalta-se também a necessidade que o(a) doutorando(a), cumpra para além das disciplinas obrigatórias, eletivas e seminários de pesquisa, estágios em docência, as atividades acadêmicas de produção intelectual. Isso porque elas são um veículo importante de aprofundamento teórico-metodológico-epistemológico e disseminação dos resultados das pesquisas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Assim, espera-se contribuir com a formação de pesquisadores com profundidade teórica, metodológica e epistemológica, a partir da concepção, elaboração, aplicação, avaliação e divulgação de pesquisas estreitamente relacionadas aos problemas educacionais da área de Ensino de Ciências e de Matemática.

A atividade de pesquisa no doutorado

A atividade de pesquisa no curso de doutorado acadêmico em Ensino para Ciências e Matemática caracteriza-se, essencialmente, por:

- ser uma pesquisa inédita, de vocação regional (escolas da educação básica, do campo, quilombolas, indígenas, instituições de ensino superior), com vistas à busca por soluções de problemas em relação aos processos formativos e de ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática.
- haver indissociabilidade entre o objeto educacional investigado e o processo de pesquisa, de modo que ambos estejam intrinsecamente articulados com problemas relativos ao Ensino de Ciências e Matemática, que possibilite a formação de professores pesquisadores comprometidos com a qualidade do Ensino em Ciências e Matemática;
- apresentar profundidade, rigor e coerência teórica, teórico-metodológica e epistemológica, por meio da adoção de referencial teórico de ensino ou de aprendizagem, que orientem a concepção, a aplicação, a validação e a avaliação do objeto pesquisado no âmbito educacional. Orientado por um referencial teórico-metodológico que articule os passos da pesquisa, de modo a garantir a cientificidade e validade do processo de pesquisa e de seus resultados e, bem como, que todo o processo apresente coerência epistemológica;
- buscar garantia validades interna e externa, compreendendo que ambas devem ser adequada aos referenciais teórico, teórico-metodológico e epistemológico que orientam a pesquisa e o desenvolvimento e produção de análise do objeto estudado;
- produzir recursos instrucionais inovadores, o que demanda o estudo rigoroso e imprescindível do Estado da Arte.

Nesse sentido, ampliando os referenciais de excelência, descrito acima, entendemos que a pesquisa no doutorado acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática da UNEMAT também deve ser desenvolvida de modo a garantir a qualidade do processo de pesquisa e de seus resultados. Diante das proposições elencadas torna-se necessário a adoção de critérios adequados aos referenciais teórico-metodológico e epistemológico da pesquisa, tais como:

- A contribuição da pesquisa para ampliar conhecimento sobre o problema investigado;
- Assegurar o rigor na condução da pesquisa, por meio de produção de análise e interpretação sistemáticas, transparentes e adequadas aos referenciais

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

teórico, teórico-metodológico e epistemológico adotados;

- Garantir que os dados produzidos e as análises subsequentes sejam suficientes para possibilitar as inferências e considerações acerca do objeto investigado;
- Articulação consistente entre os dados produzidos, as análises, as argumentações e as inferências no construto investigado;
- Aplicação de forma adequada das estratégias de análise;

Consideramos também que a uma pesquisa em nível de doutorado acadêmico, deve almejar certo grau de originalidade, que podem ser refletidas nos aspectos:

- a)referencial teórico, teórico-metodológico ou epistemológico;
- b)investigação de um problema educacional genuíno;
- c)resultados da pesquisa e da utilização do produto educacional.

Cooperação e Intercâmbio

As ações de cooperação e intercâmbio estão sendo cada vez mais incentivadas e desenvolvidas pelos docentes do programa, mesmo que o PPGECEM tenha um foco regional, tem-se investido em ações a nível nacional, produzindo parcerias com outras instituições, tais como a UNESP, UFSB e a UNESPAR, assim como ações a nível internacional, que destacamos a seguir. As ações de internacionalização representam aproximações com outras instituições e docentes, como a seguir:

UNEMAT / Universidad Nacional de Colômbia - Colômbia - O presente acordo tem por objeto a cooperação acadêmica, científica e cultural, visando fortalecer as relações entre as Instituições, a fim de promover o intercâmbio de experiências que contribuam para o fortalecimento das atividades de pesquisa e ensino na pós-graduação, desenvolver programas com vistas a difusão do conhecimento e da cultura, e o fortalecimento da pós-graduação stricto sensu.

UNEMAT / Universidade do Algarve - Portugal - O presente instrumento tem como finalidade a cooperação entre as partes a fim de promover o intercâmbio de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

docentes e pesquisadores; intercâmbio de estudantes; intercâmbio de informações e publicações acadêmicas; e Implementação de projetos conjuntos de pesquisa. Mobilidade Acadêmica.

UNEMAT / University of Leeds - Inglaterra - O presente Acordo tem por objeto fundamental o estabelecimento de uma cooperação acadêmica, científica e cultural entre as duas universidades.

UNEMAT / Universidad Autónoma Gabriel René Moreno - UAGRM - O presente Acordo tem como objetivo fundamental estabelecer uma cooperação acadêmico-científico-cultural entre as duas Universidades.

UNEMAT/ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA NUEVO LEÓN (MÉXICO) - O objeto deste acordo é estabelecer uma ampla cooperação mútua entre a UNEMAT e a UANL para desenvolver de forma conjunta: visitas e intercâmbios de professores e estudantes, visando à pesquisa, ensino, extensão e gestão das universidades, assim como conferências, seminários, criação de grupos de trabalho e programas conjuntos de curto, médio e longo prazo em diversas áreas acadêmicas; cursos de diferentes níveis e espécies para professores e alunos, publicações conjuntas, etc.

Intercâmbios e termos de cooperação Nacionais.

UNEMAT - Fundo de Desenvolvimento de Capital Humano

(FDCH) do Timor Leste. Para receber discentes que cursarão os programas r

regulares de Mestrado e Doutorado nos Programas de Pós-Graduação. Sendo o PPGECEM-BBG contemplado com 3 orientandos. O curso de mestrado tem previsão de duração de 24 meses, com início em março de 2024 e término previsto em fevereiro de 2026.

UNEMAT - GOVERNO DO ESTADO - UFMT - IFMT - O presente instrumento tem por finalidade promover a interação entre as instituições partícipes para a promoção de iniciativas e desenvolvimento das ações de internacionalização nas políticas públicas do Estado de Mato Grosso voltadas para as atividades de ensino, pesquisa, extensão, desenvolvimento científico e tecnológicas das cooperadas, denominado Núcleo de Relações Internacionais do Estado de Mato Grosso - NURIMAT.

UNEMAT - FUNAI - Cooperação técnica entre a UNEMAT e FUNAI, para o desenvolvimento de ações necessárias à realização de cursos, e a garantia do acesso e permanência durante a formação de profissionais indígenas, matriculados em cursos específicos, prioritariamente para atuação na educação escolar

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

indígena em suas comunidades, podendo alcançar outras áreas de formação, de acordo com Plano de Trabalho específico a ser discutido entre as partes.

UNEMAT - SEDUC - Tem como objetivo a conjugação de esforços no sentido de promover em cooperação, a oferta de cursos de formação continuada, em modo remoto, para professores da rede estadual de ensino com vistas a contribuir com a Educação Pública do Estado.

PPGECM – Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) – Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) - Desenvolvimento do projeto INETRECPOR por intermédio do Prof. Dr. Willian Vieira Gonçalves que atuou em parceria com os Professores Dr. Sérgio Carrazedo Dantas, da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR, Apucarana) e pela Dra. Carmen Vieira Mathias, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), no Curso de GeoGebra - 16ª edição; um curso de difusão de conhecimento gratuito, realizado na modalidade a distância. Nessa edição, a equipe foi formada por 100 professores de Matemática de vários Estados brasileiros e foram inscritos 510 cursistas de um público alvo formado por alunos de Graduação em Matemática, Alunos de Pós-Graduação Lato ou Stricto Sensu em Matemática, ou Ensino de Matemática ou Educação Matemática, professores de Matemática de todos os níveis de ensino. Todo o material do curso, vídeo-aulas e materiais escritos podem ser acessados publicamente no site .

PPGECM - Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”/ UNESP- A professora Daise Lago Pereira Souto em parceria com a Prof. Dr. Marcelo de Carvalho Borba, líder do Grupo GPIMEM, docente da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Unesp organizou o VI Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática que ocorreu em setembro de 2022 em Cuiabá com a participação de alunos da educação básica e professores 25 Estados e o distrito federal. Os vídeos que participaram desta edição do festival podem ser acessados em: <https://www.festivalvideomat.com/vi-festival>. Essa parceria com o grupo GPIMEM também resultou na publicação de um livro publicado pela editora autêntica “Vídeos e Educação Matemática: Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias digitais” (BORBA, SOUTO E CANEDO JR, 2022). A gênese de tudo isso foi o projeto M@tton - Matemática com Cartoons na Educação Básica e Superior de Mato-Grosso que tem a participação de seis docentes do PPGECM e de docentes de outras instituições como a UNESP, UFMT e SEDUC - MT. Essa parceria com o grupo GPIMEM também resultou na publicação do capítulo: Borba, M.C., Souto, D.L.P., Cunha, J.F.T., Domingues, N.S. (2023). Humans-with-Media: Twenty-Five Years of a Theoretical Construct in Mathematics Education. In: Pepin, B., Gueudet, G., Choppin, J. (eds) Handbook of Digital Resources in Mathematics Education. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-95060-6_7-1

PPGECM - Universidade Federal do Sul da Bahia/ UFSB - O professor João Severino Filho atuou em parceria com a Profª Drª. Luana Oliveira Sampaio,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

docente da Universidade Federal do Sul da Bahia/ UFSB – CJA, nas discussões de preparação dos alunos, para realização de atividades de estudos etnográficos, previstos no Componente Curricular “EtnoMatemática”. As atividades consistiram na leitura de artigos por parte dos alunos e posterior gravação, em vídeos, com depoimentos e questionamentos dos alunos direcionados ao Professor João Severino. Este, por sua vez, disponibilizou também em vídeos, respostas e comentários aos alunos Os vídeos produzidos pelo Professor João Severino Filho podem ser acessados no canal do Youtube, criado para esse fim, no seguinte endereço:

Intercâmbios Internacionais

PPGECM - Universidad de Antioquia – Medellin – Colombia - Com a coordenação da professora Daise Lago Pereira Souto (grupo de pesquisa GEPETD) ocorreu a visita (período de 30 dias) do professor Juan Fernando Molina da Universidad de Antioquia – Medellin – Colômbia, com realização de palestra para 60 pessoas, incluindo os mestrands do PPGECM, professores e acadêmicos da UNEMAT e a comunidade acadêmica em geral. Também tivemos em duas oportunidades a participação do professor Jhony Alexander Villa-Ochoa em Bancas de qualificação e defesa. Essas ações têm estreitado laços entre as instituições. Há inclusive, negociações, ainda informais, para a vinda do Prof. Dr. Jhony Alexander Villa-Ochoa na condição de professor visitante do PPGECM. PPGECM – Universidad de Valparaíso – Chile - Em missão científica, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação Stricto Senso em Ensino de Ciências e Matemática – PPGECM, coordenada pela docente Daise Lago Pereira Souto, pelo Projeto de Pesquisa M@ttoon – Matemática com Cartoons na Educação Básica e Superior de Mato Grosso, Grupo de Grupo de Estudos e Pesquisas em Tecnologias Digitais – GEPETD, a professora Dra. Jeanette Galleguilhos Bustamante, da Universidad de Valparaíso – Chile, desenvolveu atividades com alunos da Graduação, da Pós-Graduação, e a palestra “Educação Matemática em movimento: analisando, discutindo e relacionado pesquisas brasileiras e chilenas”, além da participação na Banca de Mestrado da acadêmica Poliana de Oliveira da Silva, com o título: “Contradições internas no curso lic-toon: produção de cartoons digitais na formação inicial de Matemática”. Das atividades desenvolvidas, participaram 120 pessoas entre professores, mestrands e acadêmicos dos cursos de graduação da UNEMAT.

Município da Oferta da Proposta

Barra do Bugres - MT

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROPOSTA

Missão

Oferecer qualificação à docentes e pesquisadores, promovendo a produção do conhecimento por meio da pesquisa, atrelada/vinculada ao ensino e a extensão, contribuindo com a formação de professores pesquisadores da educação básica e superior na área de Ensino de Ciências e Matemática, competentes, éticos e comprometidos com a sustentabilidade e desenvolvimento regional, com a produção de pesquisas originais, atuais de relevância social, cultural, tecnológica e científica e com a consolidação de uma sociedade mais humana, inclusiva e democrática.

Visão

Ser um programa de excelência em pesquisa no Ensino de Ciências e Matemática, entrelaçado com o ensino e a extensão, com reconhecimento regional, nacional e internacional, contribuindo para o desenvolvimento e disseminação do conhecimento e a formação de professores pesquisadores nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

Valor Gerado

Formação qualificada de professores pesquisadores com excelência acadêmica;
Respeito a questões éticas, de inclusão de socialização do conhecimento e da pluralidade teórica-metodológica nos domínios de atuação;
Comprometimento com a produção de conhecimentos, seu rigor-teórico metodológico e difusão do conhecimento;
Diálogo interdisciplinar na produção de conhecimentos;
Relevância social dos conhecimentos produzidos;
Cooperação e solidariedade com outros programas e comunidades parceiras;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Compromisso ético e político com a educação pública e de qualidade;

Valorização e respeito à diversidade e combate as desigualdades e as práticas discriminatórias;

Responsabilidade com a sustentabilidade;

Engajamento em processos criativos e inovadores;

Objetivos

Objetivo geral – Promover uma formação com o fornecimento e o desenvolvimento de fundamentos teóricos-epistemológicos-metodológicos com critérios de excelência acadêmica na área de Ensino de Ciências e Matemática para a qualificação de profissionais com perfil de pesquisador e, com habilidades para seguir carreira acadêmica, bem como formar docentes capazes de ser "formadores de formadores", e também atuarem na educação básica preocupando-se com as diversidades sociais, biológicas e culturais em sintonia com as tecnologias digitais atuais e contribuindo para o desenvolvimento sustentável da Região da Amazônia Legal.

Objetivos Específicos:

- Atuar em atividades de ensino, pesquisa e extensão nas áreas de Ciências e Matemática;
- Formar profissionais nas áreas de Ensino de Ciências e Matemática, proporcionando uma visão holística fortalecendo sua postura questionadora perante aos novos paradigmas educacionais;
- Proporcionar uma formação associada ao modelo de desenvolvimento das políticas públicas educacionais;
- Fomentar o senso crítico por meio do desenvolvimento de novas metodologias no contexto sócio-histórico-econômico-cultural-educacional;
- Implementar, avaliar e difundir metodologias visando a implantação de ações que visem à qualidade do ensino em todas as suas instâncias.
- Formar profissionais para a atuação em aldeias indígenas e comunidades quilombola, com vistas à inserção social desses povos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Iniciativas e Metas

As iniciativas e metas, assim como toda essa proposta, foram exaustivamente discutidas com docentes do programa e também, em determinados momentos, com a participação de discentes, sempre balizados pelo documento de área da Avaliação Quadrienal CAPES (2021); Planejamento Estratégico da Pós-graduação Stricto Sensu – UNEMAT (2021-2025); Planejamento de Desenvolvimento Institucional da UNEMAT – PDI (2023-2027). Contudo, é importante destacar que se deve assegurar relativa flexibilidade entre as iniciativas e metas, como forma de garantir seu dinamismo, respeito à criatividade e as mudanças que poderão ocorrer ao longo do tempo.

Meta 1) Consolidação e fortalecimento do PPGECM;

Objetivos e iniciativas ligadas à meta 1:

Primeiro Objetivo (curto prazo) – Atender às demandas formativas do Estado de Mato Grosso. Esse objetivo foi elaborado com base na avaliação positiva de ações já realizadas no âmbito do PPGECM em relação à política de atendimento de demandas educacionais do interior do Estado de Mato Grosso, que é uma característica histórica da UNEMAT, criada no interior para o interior do Estado, a saber: A formação de recursos humanos para o Estado de Mato Grosso não constitui ação endógena, mas uma necessidade que se ameniza gradativamente, concomitante ao atendimento de demandas provenientes de outros Estados. Iniciativas diretas – formar doutores e ampliar gradativamente o número de vagas para o curso de mestrado; credenciar novos docentes. Essa metas, seu objetivo e iniciativas diretas estão em harmonia com os objetivos do PDI – UNEMAT (2023-2027, p. 61).

Segundo objetivo (médio e longo prazo)- Ampliar o atendimento a demandas formativas para nível nacional e internacional.

Iniciativas diretas, divulgar vídeos institucionais, inclusive em diferentes idiomas para conhecimento das especificidades do PPGECM. Essa iniciativa está apoiada no Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025, p. 30. Outras iniciativas que sustentarão esse objetivo são: maior divulgação dos processos seletivos, inclusive para alunos especiais, em diferentes mídias; a implementação de opção de língua estrangeira no site do PPEGCM, provavelmente, no primeiro momento, a língua espanhola, visto que o Estado de Mato Grosso faz fronteiras com a Bolívia, país de língua espanhola.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Com isso, além de manter essa característica de atendimento dessas diversificadas demandas formativas do interior do Estado, o PPGECEM busca ampliar a participação, tanto para atendimento da capital como de outros Estados e países.

Terceiro objetivo (curto prazo) – promover a autoavaliação permanente das ações do programa de forma a atender às diretrizes da CAPES e, conseqüentemente, a melhoria da formação de seus alunos e de seu conceito. Como iniciativas ligadas a esse objetivo, tem-se o estabelecimento de assessoria especializada e a promoção de seminários permanentes de avaliação interna do PPGECEM.

Quarto objetivo (médio prazo) - investir na infraestrutura do PPEGCEM. Para tanto haverá aplicação dos recursos advindos do fundo financeiro da UNEMAT, o qual está previsto no Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025 (p. 24) e no PDI – UNEMAT (2023-2027, p. 61). A UNEMAT tem fortalecido sua política anual de aporte orçamentário próprio aos PPGs. A esse respeito destaca-se que o PPGECEM recebe anualmente R\$25.000,00 oriundos de recursos próprios da instituição. Parte desses recursos podem ser aplicados para melhorias da infraestrutura do programa. Devido à importância dessa ação e o reconhecimento da necessidade de ampliações dos aportes financeiros, o Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025 - tem dentro da meta 1 a seguinte iniciativa: Criação de fundo financeiro para o fortalecimento dos cursos de mestrado e doutorado (p. 23). Além disso, a Universidade tem disponibilizado suporte e assessoria aos docentes para participação de editais específicos com fomento externo para aplicação em infraestrutura, como a Financiadora de Estudos e Projetos – FINEP, que deu origem ao CTMAT - Centro Tecnológico de Mato Grosso, onde atualmente está situada a coordenação do PPGECEM e sala de reuniões.

Quinto objetivo (médio prazo) - contribuir para a finalização da execução do projeto FINEP/CTMAT com vistas à ampliação dos espaços físicos de uso coletivo (médio prazo). A iniciativa, neste caso, consiste em buscar assessoria e colaborar com a coordenação do CTMAT para finalização do referido projeto, garantido, dentro do CTMAT, as salas específicas já previstas no projeto para pós-graduação: salas de aula para uso exclusivo da pós-graduação; sala equipada com finalidade única de realização de videoconferências, laboratórios de pesquisa e mini-auditório para realização de qualificações e defesas.

Sexto objetivo (médio prazo) – captar recursos externos. Para tanto, a iniciativa consiste em instituir estratégias para a captação de tais recursos, tais como a participação de docentes em editais para o desenvolvimento de projeto temáticos em nível regional, nacional e internacional.

Sétimo e oitavo objetivos são respectivamente: apoio às estratégias que buscam a melhoria da qualidade do ensino (curto prazo); ampliação dos recursos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

destinados ao PPGECM (longo prazo), cujas iniciativas relacionadas a eles são: contratação de professor visitante; participação de comissões e/ou reuniões promovidas pela PRPPG que visem estabelecer critérios de instituição do fundo financeiro para fortalecimento dos PPGs, previsto no Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025, p. 24, bem como os critérios de divisão dos recursos.

Meta 2) Estabilização e adequação das linhas de pesquisa;

Objetivos e iniciativas ligadas à meta 2:

Primeiro objetivo (curto prazo) - credenciamento de novos docentes, jovens doutores e doutores com produção científica de excelência (curto prazo);

Segundo objetivo (curto prazo) – credenciamento e descredenciamento docente (curto prazo);

Terceiro objetivo (médio prazo) – qualificação do quadro docente (médio prazo).

As iniciativas que sustentarão esses objetivos são: Abertura de edital para credenciamento docente; constituição de comissão permanente de avaliação docente; aplicação do regimento do programa para os processos credenciamento, credenciamento e descredenciamento docente; organização de cronograma para qualificação docente em nível de pós-doutoramento. Os objetivos e iniciativas da meta II estão alicerçados No Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025, p. 24-30). Muito embora o atual corpo docente possua um perfil formativo em diversidade, acredita-se que ainda é possível avançar nesse sentido com a oferta de novos credenciamentos de docentes e possibilidade de pós-doutoramento dos docentes já credenciados. É importante mencionar que essa melhoria faz parte do objetivo 2 do Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025, qual seja: “Consolidar os programas de pós-graduação stricto sensu, com níveis de mestrado e doutorado”, cuja ação é o “credenciamento de novos docentes da UNEMAT, jovens doutores com produção científica de excelência, que possam contribuir na consolidação dos cursos, assim como o credenciamento de docentes externos” e a “qualificação de quadro docente” (p. 24). Ou seja, busca-se maiores articulações qualitativas e quantitativas que certamente contribuirão para o fortalecimento do programa e para a melhoria da formação de seus alunos. Dito de outra forma, essa ampliação requer responsabilidade com a busca incessante da qualidade na formação dos pós-graduandos, a qual reverberará na qualidade da Educação do Estado de uma forma global. Assim, em sintonia com o planejamento estratégico da Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT para a pós-graduação, com o Plano

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

de Desenvolvimento Institucional (PDI-202-2027) e Plano Estratégico Participativo (PEP 2015-2025), entende-se que a qualidade e a estabilidade da interiorização do conhecimento acadêmico no Estado de Mato Grosso dependem da qualificação, que compreende a formação inicial e continuada, em especial a pós-graduação, contribuindo, principalmente, para a alteração do quadro educacional local, regional e estadual.

Quarto objetivo (curto prazo) propiciar a mobilidade acadêmica de discentes; sendo as iniciativas no sentido de incentivar aos pós-graduandos a conhecerem e cursarem disciplinas em outros programas, como também fazer o chamamento de pós-graduandos de outros programas que possam cursar as disciplinas ofertadas no PPGECM. Entende-se que a consolidação dessas iniciativas também contribuirá para a melhora qualitativa da formação dos pós-graduandos e poderá aumentar o impacto do PPGECM e a visibilidade a nível local, regional e até nacional. Essa meta é contemplada no Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025 que prevê a “criação de parcerias com instituições científicas nacionais e internacionais” (p. 25) e no PDI-UNEMAT (2023-2027, p. 61).

Meta 3) Difundir, fortalecer e ampliar redes de pesquisa;

Primeiro objetivo (curto prazo) - contratar de um professor visitante com experiência em pesquisa e pós-graduação (conversações já iniciadas com o prof. Jhony Alexander da Universidade de Antioquia – Colombia). Espera-se, com isso, potencializar a instituição de estratégias de captação de recursos externos para fomento das atividades de ensino, pesquisa e extensão do PPGECM, o fortalecimento da produção docente, entre outras. A contratação de professor visitante é uma ação prevista no Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025: “Institucionalizar mecanismos de contratação de professores visitantes” (p. 30).

Segundo objetivo (curto prazo) - ofertar disciplinas de verão buscando atender demandas formativas de professores que estão em exercício; Esse objetivo está inserido no terceiro eixo orientador do Planejamento estratégico da pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025 qual seja: “Integração com a educação básica: fortalecimento da relação entre os PPGs e a educação básica pública, no sentido de contribuir nas avaliações da aprendizagem dos estabelecimentos escolares: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB; Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB; Prova Brasil; e Provinha Brasil. Do mesmo modo, essa integração contribuirá no redimensionamento dos Projetos Pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelados e tecnológicos ofertados

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

pela IES (p. 33).

Terceiro objetivo - Incentivar os docentes a integrarem redes de pesquisa (longo prazo);

Quarto objetivo - Participar das atividades da PRPPG que visam a nucleação de áreas estratégicas do conhecimento (médio prazo);

Quinto objetivo - Fortalecer os núcleos, grupos e projetos de pesquisa (médio prazo);

As iniciativas relacionadas a esses objetivos são: Acompanhamento e assessoramento dos trâmites institucionais para firmar parcerias externas; mediação para a integração dos docentes com outros PPGs incentivando a inter/multidisciplinariedade; destinação de recursos próprios para melhorias na infraestrutura dos núcleos e grupos de pesquisas; a articulação de diferentes cenários formativos que vão desde os ambientes on-line com produção de vídeos digitais e outras tecnologias digitais interativas, perpassam o “chão da escola” e chegam até às comunidades quilombolas, etnias indígenas e assentamentos, ou seja, abarcam toda a diversidade que é própria do Estado de Mato Grosso e ao mesmo tempo alcançam cenários que são mais amplos. As iniciativas relacionadas a esse objetivos vêm são contempladas no quinto eixo norteador do Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025, o qual preocupa-se com ações relacionadas ao desenvolvimento regional: “As ações dos programas de pós-graduação stricto sensu devem contribuir positivamente no impacto social, educacional, econômico, científico e tecnológico da região mato-grossense, exercitando suas capacidades de inovar e transformar os espaços nos quais se encontram inseridos” (p. 34).

Meta 4) Desenvolvimento de ações no âmbito da internacionalização;

Objetivos e iniciativas ligadas à meta 4:

Primeiro objetivo - Incentivar os docentes a buscarem acordos de cooperação com instituições internacionais (longo prazo);

Segundo objetivo– Desenvolver trabalho coletivo e colaborativo com pesquisadores internacionais (médio prazo);

Terceiro objetivo – Promover o ingresso de alunos estrangeiros (longo prazo);

Quarto objetivo – Estreitar o contato com pesquisadores internacionais de modo a dar visibilidade às pesquisas desenvolvidas no PPGECEM (curto prazo).

Para alcançar esses objetivos, pretende-se realizar as seguintes iniciativas: Execução dos trâmites institucionais para a celebração de acordos e convênios

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

com instituições internacionais; desenvolvimento de pesquisas e produção de artigos científicos em conjunto; elaboração de editais bilíngues com possibilidade de seleção por meios digitais; convite a pesquisadores internacionais para participação nas bancas de qualificação e defesa das dissertações do PPGECEM.

Meta 5) Elaboração e divulgação de produtos científicos e tecnológicos.;

Objetivos e iniciativas ligadas à meta 5:

Primeiro objetivo – ampliar a produção docente e discente, com destaque às coletâneas produzidas com diferentes etnias indígenas, com professores da Educação Básica e a produção de artigos científicos publicados em eventos. Essa última alavancada inclusive pela política da UNEMAT que investe na participação de alunos em eventos com fomento financeiro, o que reverbera na produção intelectual (resolução 004/2012 – CONSUNI - Cria o Auxílio Financeiro para Participação em Evento para discentes).

Segundo objetivo – estimular a produção de materiais didáticos com a participação de professores da Educação Básica com fomento advindo de parcerias estabelecidas com as prefeituras municipais.

Terceiro objetivo - Publicar artigos em extratos mais bem qualificados, inclusive os de âmbito internacional (curto prazo);

Quarto objetivo – Estimular a organização de números temáticos em periódicos qualificados (médio prazo);

Sexto objetivo – Incentivar a continuidade de publicações de coletâneas com etnias indígenas, quilombolas, assentados e professores da Educação Básica (médio prazo),

Iniciativas ligadas a esses objetivos são: Aplicação de recursos institucionais destinados ao PPGECEM para o fim específico de produções científicas; propiciar o trabalho em e entre grupos para a avaliação de potencialidades de produções coletivas de temáticas que lhes são comuns; estimular a realização de seminários de socialização de pesquisas do PPGECEM para a identificação de indicativos de potenciais para produções qualificadas; o incentivo à publicação com discentes e egressos na publicação dos resultados de pesquisas realizados no âmbito dos grupos. Para viabilizar essas ações, além do incentivo propiciado pelas Portarias 011/2013 e 012/2013 CONSUNI, que tratam de Auxílio Financeiro a Pesquisador para Publicação, ter-se-á respaldo do Planejamento Estratégico da Pós-graduação stricto sensu – UNEMAT - 2021-2025 – em sua Meta VIII – Geração de produtos científicos e tecnológicos (p. 15).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Com isso, o PPGECM buscará, entre outros elementos, o equilíbrio da qualidade da produção intelectual, usufruindo, dessa maneira, de forma mais efetiva, das possibilidades advindas das portarias 011/2013 e 012/2013 do CONSUNI, de fomento à escrita de artigos internacionais; além disso, buscando o atendimento de outras especificidades, como por exemplo: o desenvolvimento de novas e múltiplas ações inter/multidisciplinares; de inovação; de inserção social e extensão; de produção artística e cultural. Além do fortalecimento das ações de pesquisa e ensino já desenvolvidas.

Análise de Ambiente (Oportunidades e Ameaças)

Oportunidades:

Único programa no Estado de Mato Grosso e na região da Amazônia Legal que oferecerá formação em nível de doutorado no Ensino de Ciências e Matemática para professores da Educação Básica;

Promover o nome do Programa e divulgar os resultados das pesquisas em eventos científico regionais, nacionais e internacionais;

Aumentar a produção científica qualificada balizada nos estratos superiores da área;

Ampliar a integração com a Educação Básica e Superior da região, seja com atividades extensionistas, palestras e eventos;

Buscar parcerias com instituições de ensino e pesquisa nacionais e internacionais;

Avaliação anual do Programa pelos docentes, discentes e egressos, visando apurar possíveis fragilidades;

Mapear e acompanhamento da atuação dos egressos do programa;

Estrutura curricular com sólida formação em docência do ensino superior e metodologia da pesquisa;

Equilíbrio de discentes e docentes em Linhas de pesquisa;

Docentes com projetos de pesquisa com fomento externo;

Boa interação com os cursos de graduação do campus e fortalecimento dos mesmos;

Estímulo ao diálogo entre coordenação, docentes e discentes;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Egressos atuando como pesquisadores e/ou docentes em instituições de ensino e pesquisa;

Egressos atuando como professores da Educação Básica;

Egressos atuando como professores em comunidades indígenas, quilombolas e de campo;

Forte conexão dos temas das pesquisas com a região de abrangência geográfica da Amazônia Legal;

Existência de Grupos de Pesquisa;

Democratização da informação em Website e redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, LinkedIn) com informações detalhadas do curso, transmissões das defesas, compartilhamento dos resultados das pesquisas em linguagem acessível;

Estabelecimento de Acordo de Cooperação e intercâmbios com instituições Nacionais e internacionais;

Ameaças:

Falta de fomento;

Qualidade não sustentável;

Descontinuidade, involução ou estagnação;

Infraestrutura inadequada;

Proficiência em língua estrangeira;

Desequilíbrio entre resultados das linhas de pesquisa e da publicação bibliográfica qualificada entre os docentes do Programa;

Discentes sem dedicação exclusiva ao Programa;

Poucas bolsas de estudos e pesquisas para os discentes;

Falta de maior integração entre propostas pedagógicas nas diferentes disciplinas;

Falta de ampliação da visibilidade do impacto cultural, social e econômico das pesquisas desenvolvidas;

Número reduzido de publicações em periódicos internacionais;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Pouca difusão de informação sobre a relevância educacional, social e cultural das pesquisas do programa;
Baixa visibilidade nacional e internacional do programa com poucas e pontuais ações de internacionalização do Programa.

Análise de Riscos

Falta de fomento – Risco baixo - A UNEMAT possui um programa de fortalecimento da pós-graduação PAIC que fomenta anualmente os programas. Nele, há também recursos para infra-estrutura e equipamentos. Esses recursos atendem as demandas dos programas sem nenhum tipo de restrição, dificuldade ou impedimento para a execução orçamentária. O PPGECEM já possui, desde 2021, aprovação do PAIQ com a disponibilização de R\$25.000,00 anuais que poderão ser ampliados no caso da aprovação do doutorado. Para além desses recursos, há que se destacar o fomento que advém dos projetos de pesquisa coordenados e/ou com a participação de docentes do programa. De acordo como PDI-UNEMAT (2023, 2027, p. 58) a instituição possui 43 projetos de pesquisa com financiamento externo (FAPEMAT, FINEP, CNPQ, CAPES), desses 16,3% (7 projetos) são coordenados por docentes do PPGECEM. Esse indica um alto potencial de captação de recursos do grupo.

Qualidade não sustentável – Risco muito baixo – Atualmente o curso de mestrado já apresenta em suas dissertações muita qualidade, as bancas com docentes de diferentes instituições nacionais e internacionais atestam isso. Na ficha de avaliação quadrienal 2021, também há esse reconhecimento, especificamente no item 2.1 “Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa” foi atribuído o conceito Muito Bom. Além disso, o curso contará com duas docentes permanentes e um colaborador já atuando e orientando em cursos de doutorado. Há que se reconhecer também a contribuição das parcerias e convênios com instituições nacionais e internacionais que vêm, ao longo do tempo, se concretizando (UNESP; UFSM; UFSB; UNESPAR; Universidad Valparaíso; Universidad de Antioquia).

Descontinuidade, involução ou estagnação – Risco baixo – Há uma demanda reprimida em relação a formação de doutores em Ensino de Ciências e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Matemática na região da Amazônia Legal e, de forma particular no Estado de Mato Grosso. Somente o curso de mestrado do PPGECEM já formou mais de cem mestres. Além disso, o corpo docente também vem, ao longo dos anos, sendo ampliado à medida que novos docentes da instituição obtêm titulação. Assim, há o ingresso inicial dos docentes no mestrado e, após a conclusão de orientação de três dissertações e cumprimento de demais critérios estabelecidos no regimento do programa, estará apto a atuar e orientar também o curso de doutorado. No campus há também o programa de Mestrado de Ensino em Contexto Indígena Intercultural – PPGCECII, cujos egressos também poderão participar do processo de seleção para o doutorado. Por fim, há também no campus um programa de mestrado em Rede – Profmat – que forma anualmente mestres que atuam na Educação Básica e que poderão dar continuidade à sua formação no doutorado do PPGECEM.

Infraestrutura inadequada – Risco muito baixo – Atualmente o programa (curso de mestrado) já conta com uma infraestrutura adequada para seu funcionamento, com sala de aula, sala de coordenação, secretaria, salas de estudos e reuniões. Todas acesso à internet e equipadas com computadores, impressoras, mesas, cadeiras estofadas. Há também geladeira, bebedouro, cafeteira elétrica, e micro-ondas para uso exclusivo dos pós-graduandos. Além disso, se encontra em execução uma obra de ampliação dessa infraestrutura (previsão de finalização 2023/2), em que o programa poderá contar com auditório próprio com cem (100) lugares para defesas, qualificações, eventos e outras atividades acadêmicas; ampliação do espaço da secretaria do programa; três novas salas de estudos e pesquisas para uso exclusivo dos discentes e docentes; criação de uma minicozinha com os eletrodomésticos já adquiridos e a inclusão de um balcão com pia.

Poucas bolsas de estudo e pesquisa aos discentes– Risco Médio – As bolsas são, em sua maioria, atribuídas pela CAPES, CNPq e pelas FAP, no caso de Mato Grosso, a FAPEMAT. Em menor número há a possibilidade de bolsas vinculadas à projetos de pesquisa. Em ambos os casos, há um número relativamente elevado de variáveis que fogem ao escopo apenas do programa ou da instituição, porque dependem, por exemplo: do lançamento de editais de projetos de pesquisa que permitam esse tipo de bolsa; previsão orçamentária das instituições estaduais e federais para tal fim. Atualmente as bolsas disponibilizadas atendem à demanda do programa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Proficiência em língua estrangeira– Risco Alto – Há historicamente um fator de risco na pós-graduação brasileira em relação à proficiência, principalmente em relação à língua inglesa. No PPGECM não tem sido diferente. No entanto, encontra-se em implantação no campus o Centro de Línguas Ameríndias é um espaço de ensino, pesquisa e extensão, voltado para a oferta de cursos de línguas originárias, em especial, as línguas faladas em Mato Grosso, além de outras línguas naturais como o português, inglês e espanhol. A participação dos pós-graduandos nesse centro poderá mitigar este risco.

Dedicação exclusiva dos discentes ao curso – Risco Médio – Esse também não é um fator que depende apenas do programa ou da instituição - UNEMAT. Em relação a dedicação exclusiva de discentes oriundos de instituições de Ensino Superior verifica-se que na região da Amazônia Legal, já há políticas de incentivo à formação de doutores que incluem afastamento remunerado durante todo o curso. Esse cenário é um pouco mais preocupante quando se trata de discentes que atuam na Educação Básica. Há uma maior dificuldade para Estados e municípios autorizarem o afastamento para dedicação exclusiva ao curso. No entanto, há que se destacar que nos últimos anos, o Estado de Mato Grosso, de forma particular, tem autorizado afastamento integral e remunerado apenas para cursos em nível de doutorado.

Desequilíbrio entre resultados das linhas de pesquisa e da publicação bibliográfica qualificada entre os docentes do Programa – Risco Médio – Apesar de haver um equilíbrio entre o número de docentes em cada linha de pesquisa e o quantitativo de orientações. É possível que haja um relativo desequilíbrio em relação a divulgação dos resultados das pesquisas, sendo vários os fatores que contribuem para tal, como por exemplo, o desinteresse do pós-graduando após a obtenção do título. Na tentativa de mitigar esse risco há no regimento do programa, dentro da seção de componentes curriculares, regras que especificam e valorizam a produção intelectual de discentes e docentes como requisito fundamental para obtenção do título. Por outro lado, há também no regimento, especificidades em relação à publicação de docentes com requisito para credenciar-se e/ou se recredenciar no curso.

Falta de maior integração entre propostas pedagógicas nas diferentes disciplinas - Risco médio – No PPGECM já existem propostas interdisciplinares em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

algumas disciplinas obrigatórias. As disciplinas de Metodologia de Pesquisa e Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática, por exemplo, desenvolvem desde 2018 propostas integradoras com partes comuns, principalmente nas atividades avaliativas e na divulgação dos resultados das produções discentes. Essa iniciativa avaliada como exitosa ainda é incipiente, necessita ser ampliada e provocar a sensibilização de outros docentes no sentido de construir propostas pedagógicas integradoras entre as disciplinas das diferentes linhas. É importante reconhecer que há traços de uma relativa encapsulação de disciplinas e linhas. O diálogo pedagógico tão necessário ainda encontra barreiras principalmente entre os docentes. No entanto, acredita-se que com a realização de seminários avaliativos com a participação de membros externos ao programa possam contribuir para a superação desse tipo de obstáculos.

Falta de ampliação da visibilidade do impacto cultural, social e econômico das pesquisas desenvolvidas – Risco baixo – A visibilidade dos resultados das pesquisas, sua relevância e impactos está atrelada à necessidade de torná-los públicos. Em um primeiro momento, por se tratar de pesquisa científicas, entende-se a necessidade de publicações em periódicos qualificados. No entanto, há que se preocupar também com uma visibilidade que alcance toda a sociedade, em uma linguagem simples, em local acessível como as redes sociais, por exemplo. A esse respeito o PPGECEM já tem ações de divulgação no Instagram (https://www.instagram.com/ppgecem_unemat/); no Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083262408178>); no site (<http://portal.unemat.br/ppgecem>) e no canal do Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCRN-cvMtSzcNUP-99-nj3sQ>) onde são transmitidas todas as defesas do programa e outras atividades com lives.

Reduzido número de publicações em periódicos internacionais – Risco médio – As publicações internacionais estão relacionadas, fundamentalmente, com o domínio da língua estrangeira. Embora, os docentes do programa possuam fluência para leitura e escrita, principalmente em língua inglesa, não é suficiente para atender as exigências de periódicos internacionais. A esse respeito a PRPPG têm procurado ações para mitigar esse risco, como por exemplo, a normatização de incentivo à publicação em periódicos internacionais viabilizando o pagamento de revisores juramentados, assim como também a contratação de empresa especializada em tradução de papers científicos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Pouca difusão de informação sobre a relevância educacional, social e cultural das pesquisas do programa – Risco baixo – Conforme destacado anteriormente, o PPGECM já tem ações, principalmente nas redes sociais, que procuram destacar, entre outros fatores, a relevância educacional, social e cultural das pesquisas produzidas no programa. Contudo, no que diz respeito ao contexto educacional há uma preocupação maior em dar devolutivas às escolas/instituições sobre as pesquisas lá desenvolvidas e, também a divulgação de outras pesquisas que embora não tenham sido desenvolvidas em uma dada escola/instituição pode contribuir para situações que se assemelhem. Produzimos um folder impresso direcionado para as escolas, em geral distribuímos na sala dos professores, falamos de forma ampla das pesquisas que realizamos, sua relevância para o contexto educacional no Estado de Mato Grosso e na Amazônia Legal e deixamos o convite para que acessem nossas redes sociais e o site do programa. Esse tipo de ação é realizada quando há qualquer tipo de visita às escolas, seja para solicitar a participação em uma dada pesquisa, seja para convidar para algum evento ou seja apenas uma visita de divulgação mesmo. Ademais, contamos com a colaboração de discentes e egressos do programa que têm divulgado a relevância das pesquisas do programa em seus locais de trabalho. Outro locus de divulgação da relevância educacional, social e cultural tem sido as semanas acadêmicas dos cursos de graduação do campus, em particular a licenciatura em Matemática,

Baixa visibilidade nacional e internacional do programa com poucas e pontuais ações de internacionalização do Programa – Risco alto – Alcançar visibilidade nacional e internacional ainda é uma barreira enorme a ser rompida. Ofertar pós-graduação no interior no Brasil ainda é algo visto com relativos pré-conceitos. O corpo docente tem pensado em ações que poderiam contribuir para desconstruir essas ideias, a saber: oferta de disciplinas bilíngues em português/inglês ou espanhol com a participação discentes estrangeiros, contratação de professores visitantes estrangeiros, participação de pesquisadores internacionais em projetos de pesquisa do curso, em bancas de dissertação, realização de missão científica de pesquisadores estrangeiros; estímulo a publicações do programa com pesquisadores estrangeiros; participação de forma mais efetiva dos convênios e acordos de cooperação com instituições internacionais.

Política de Autoavaliação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

O acompanhamento e a avaliação das atividades do Programa são realizados continuamente a partir dos seguintes pontos:

Reuniões periódicas de colegiado e de cada uma das Linhas de Pesquisa;

Seminários de avaliação e autoavaliação do Programa com a participação docente e discente com frequência anual;

Fichas de acompanhamento de produção anual dos docentes;

Credenciamento e credenciamento docente periódica, considerando: as produções em periódicos com qualis; as pesquisas propostas e realizadas (coordenação de Projeto de Pesquisa); as intencionalidades de pesquisa e publicação descritas em carta de intencionalidade; o envolvimento e dedicação as atividades do Programa, conforme condição de permanente ou colaborador; e demais quesitos descritos no regimento do programa;

Aplicação de questionário de acompanhamento de egressos no mínimo 5 anos após a titulação;

Avaliação dos questionários dos egressos, visando aprimoramento em relação aos pontos frágeis apontados pelo instrumento;

Ficha de acompanhamento de integralização dos doutorandos, compartilhada com a coordenação e acompanhada pelo orientador, constando: as disciplinas, a proficiência em duas línguas, as publicações, a qualificação e a defesa, os aproveitamentos e outros;

O plano de trabalho de cada discente será acompanhado e avaliado pelo orientador;

Cumprimento dos prazos de qualificação e defesa final, conforme consta no regimento;

Atualização do currículo Lattes pelos discentes e divulgação das ações realizadas no site do programa, tais como, participação em eventos, palestras e outras ações com a comunidade regional, nacional e internacional.

Acompanhamento de egressos

Além da aplicação de questionário de acompanhamento de egressos com até 5 anos após a titulação e avaliação dos questionários dos egressos, visando aprimoramento em relação aos pontos frágeis apontados pelo instrumento descritos anteriormente. O acompanhamento de egressos também é realizado com a comunicação em redes sociais e lista e-mail. Este último utilizado para comunicações individuais ou coletivas mais formais que necessitam ser documentadas. Das redes sociais temos: Grupo de WhatsApp apenas com egressos, docentes e secretário do programa, utilizado para comunicações coletivas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

e instantâneas; Instagram ([instagram.com/ppgecm_unemat](https://www.instagram.com/ppgecm_unemat)) é utilizado para postagem de informações, atividades e convites do programas, tais como bancas, eventos, publicações, editais de seleção de alunos, etc. Além disso, o canal do youtube do Programa (<https://www.youtube.com/channel/UCRN-cvMtSzcNUP-99-nj3sQ>) passou a ser um local de encontro entre egressos, alunos regulares, docentes, secretário e comunidade em geral. Nele, são transmitidas as bancas de defesa do programa e são realizadas lives, em que há a participação ativa de muitos egressos.

Credenciamento, desc credenciamento e rec credenciamento de docentes

O credenciamento de docentes para o curso de Mestrado deve seguir as seguintes condições gerais:

Possuir título de doutor, em Instituição credenciada pela CAPES e/ou validado por Instituição nacional, no caso de obtido no exterior;

Apresentar índice de produção equivalente ao nível vigente do Curso na CAPES, referente ao quadriênio anterior à data de solicitação.

Ter concluído, orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso ou Iniciação Científica em cursos de graduação no quadriênio anterior ao ano vigente;

Ter ministrado aulas em componentes curriculares em cursos de graduação;

Ter participado de Comissões e de Bancas Examinadores em cursos de graduação;

Ter coordenado e/ou participado de projetos de pesquisa, ensino e de extensão;

Ter participado de ações previstas em componentes curriculares e

atividades acadêmicas programadas em cursos de graduação.

O credenciamento de docentes para o curso de Doutorado

deve seguir as seguintes condições gerais:

Possuir título de doutor, em Instituição credenciada pela CAPES e/ou validado por Instituição nacional, no caso de obtido no exterior;

Ter concluído, no mínimo, três orientações de mestrado preferencialmente na área de Ensino ou Educação, como orientador titular no quadriênio anterior ao ano vigente;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Apresentar índice de produção equivalente ao nível vigente do Curso na CAPES, referente ao quadriênio anterior à data de solicitação.

Ter ministrado aulas em componentes curriculares de Programas de Pós-Graduação;

Ter participado de Comissões e de Bancas Examinadoras em Programas de Pós-Graduação;

Ter coordenado e/ou participado de projetos de pesquisa,

ensino e extensão;

Ter participado de ações previstas em componentes curriculares e atividades acadêmicas programadas em Programas de Pós-Graduação.

Para realizar o credenciamento no programa como professor permanente, o docente deverá atender, nos últimos quatro anos, ao índice de produção estabelecido pelo Conselho do Programa, equivalente ao nível vigente do Curso na CAPES, referente ao quadriênio anterior, além de atender aos critérios anteriormente descritos.

Quantitativo de vagas

Os critérios que definem o quantitativo de vagas sabendo-se que a periodicidade é anual:

O número de orientadores disponíveis;

O equilíbrio entre as linhas de pesquisa;

Número de alunos por orientador, de acordo com a legislação vigente da CAPES (SNPG), não excedendo 10 orientações por docente (anual), considerando todos os programas de pós-graduação em que está vinculado.

Os cursos do Programa de pós-graduação stricto sensu em Ensino de Ciências e Matemática poderão suplementar até 20% (vinte por cento) das vagas ofertadas nos editais para atender às necessidades de qualificação dos servidores da UNEMAT.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Processo de seleção de discente - ANUAL

O processo de seleção é anual e realizada por meio de edital contará com as seguintes etapas:

Prova Escrita (PE) - Peso 2 (eliminatória e classificatória).

Arguição do Projeto de Pesquisa (APP) - Peso 4 (eliminatória e

Análise de Currículo Lattes (ACL) - Peso 1 (classificatória).

A Pontuação Final (PF) do processo de seleção será alculada por meio do somatório das notas referentes à Prova Escrita (PE), Arguição do Projeto de Pesquisa (APP) e Análise do Currículo Lattes (ACL), de acordo com a fórmula $PF = (2 \times PE) + (4 \times APP) + (1 \times ACL)$.

Em caso de empate na classificação final do processo seletivo, terá como critério de desempate entre os candidatos a obtenção da maior nota respectivamente:

Na Arguição do Projeto de Pesquisa (APP);

Na Prova Escrita (PE);

Na Análise do Currículo Lattes (ACL);

Maior Idade, considerando ano, mês e dia.

A organização e publicação do edital de seleção, será feito pela comissão responsável pelo processo seletivo e encaminhada ao Conselho do programa para homologação.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

09

Salas para alunos, equipadas com computadores?

03

Laboratórios para pesquisa

CTMAT (Centro Tecnológico de Mato Grosso): Possui infraestrutura básica com equipamentos que permitem o desenvolvimento de pesquisas nas seguintes áreas: Educação Matemática; Matemática; Ciência da Computação; Física; biologia; Engenharias. Nele, estão as seguintes salas de uso do PPGECM: Sala da coordenação e secretaria: (L 7,90m X C - 8,20m) Equipada com quatro armários; três mesas; três computadores com acesso à internet, cinco cadeiras estofadas; uma impressora; Sala de estudos: (L 4,00m X C - 7,90m) equipada com multimídia para atividades remotas; Sala de reunião: (L 4,00m X C - 7,90m) equipada com multimídia para atividades remotas. Laboratório Modelagem Matemática: (L 4,50m X C - 9,90m) com computadores, simuladores, quatro ilhas com quatro computadores e quatro cadeiras cada uma; Laboratório Indígena: (L 4,60m X C - 11,50m) com artefatos culturais, biblioteca setorial, duas bancadas com dezesseis cadeiras, dois armários, quatro expositores, duas mesas com computadores e duas cadeiras. Laboratório de Microbiologia: (L 8,00m X C - 14,00m) equipado com duas bancadas; 6 banquetas; dois armários; vidrarias; reagentes, um computador e outros equipamentos destinados a dar suporte

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

didático às atividades da pós-graduação com aulas práticas. Atualmente, além desses espaços mencionados, o PPGECEM está transferindo e reorganizando os espaços do PPGECEM com as novas salas que foram construídas. Com isso, o PPGECEM já está em fase de compra dos móveis e equipamentos (projeto e comprovante da aquisição em anexo) para equipar novas salas: Sala nova coordenação (L 7,45m X C - 12,00m); Sala onde será o Mini-Auditório (L 7,40m X C - 11,60m); Cozinha (Parte nova) (L 4,00m X C - 3,80m).

Laboratório Multimídia: (L 10,30m X C - 7,30m) com isolamento acústico, equipado com duas câmeras, dois microfones, dois computadores e outros equipamentos multimídias para a produção e edição de vídeos e realização de aulas on-line.

Laboratório de Tecnologias Digitais: (L 4,00m X C - 4,00m) Equipado com dois computadores; uma impressora; quatro mesas, cadeiras, armário para uso exclusivo de atividades pesquisa e estudos.

Laboratório de Informática: dois laboratórios de informática (L 9,00m x C 5,00m cada um) com 40 computadores cada conectados à internet, plenamente capacitados para suprirem as atividades práticas constantes nas ementas das disciplinas.

Centro de Acesso à Tecnologia para a Inclusão Social: (L 9,00m x C 5,00m cada um) com 40 computadores cada conectados à internet, plenamente capacitados para suprirem as atividades práticas constantes das atividades de extensão abertas a comunidade em geral.

Laboratório de Robótica: Tem as seguintes dimensões L 3,60m X C 7,20 m. Equipado para demonstrações de técnicas aplicáveis na automação e controle com o uso de microcontrolador com o desenvolvimento de soluções baseadas na robótica.

Laboratório de Redes de Computadores: Tem as seguintes dimensões L 6,20m X C 7,70m. Possui os principais sistemas operacionais de redes voltados para fornecer serviços básicos de redes como: distribuição de IPv4/IPv6, Resolução de Nomes, Gerenciamento Remoto, Transferência de Arquivos, Compartilhamento de Arquivo, Controle de Tráfego e avaliação de desempenho de redes por simulação.

Laboratório de Química: (L 8,20m x C 7,60m) tem como objetivo discutir e vivenciar noções de segurança, de técnicas básicas de laboratório e de conceitos fundamentais em química e prepará-los para executar experiências nas diversas áreas da química.

Laboratório de Física: (L 10,00m X C 9,33m) está capacitado para suprir as atividades práticas constantes nas ementas das disciplinas específicas e também para servir de apoio àquelas que utilizam este meio como mais uma ferramenta pedagógica no ensino.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Laboratório de Ensino da Matemática – LEM: (L 7,00m X 7,02m) equipado e estruturado com materiais didáticos (jogos, materiais concretos, lousa digital, TV, data-show, computadores, etc) para suprir as atividades práticas. Demais em críticas e suge

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

04

Caracterização do acervo da biblioteca

A biblioteca do campus de Barra do Bugres é de responsabilidade de agente administrativos que organizam com base nas orientações dos bibliotecários e funciona de segunda à sexta-feira nos períodos matutino, vespertino e noturno. O sistema de bibliotecas, através da web, possibilita o acesso às informações geradas pela Universidade além de interligar os 13 campi e oito núcleos pedagógicos da Instituição.

As bibliotecas possuem um sistema informatizado denominado Gnuteca, onde se encontram cadastrados o acervo bibliográfico impresso e alguns periódicos. Ele é um software livre, aderente a padrões conhecidos e utilizados em muitas bibliotecas, como o ISIS (UNESCO) e o MARC21 (LOC Library Of Congress).

O acervo geral da Biblioteca conta com um total de 131.555 títulos de livros em 268.58 volumes e 8.796 títulos de periódicos em 12.814 volumes. Atualmente, na área de Ciências Humanas, há 11.152 títulos e 20.363 exemplares. Especificamente em Ensino/Educação, possui 3.021 títulos e 9.705 exemplares. Possui, ainda, 440 títulos em revistas/periódicos.

A UNEMAT vem, também, realizando permuta de seus periódicos com outros periódicos de várias áreas do conhecimento, entre os permutantes estão: USP, UnB, PUC-SP, PUC-Campinas, UFRGS, UFSC, UEMA, UCDB/MS, dentre outras.

Em relação ao acervo digital a UNEMAT possui, ainda a plataforma “Minha Biblioteca” que dá acesso à 12.840 livros, com possibilidades de leitura e marcação de texto, citações automáticas e criação de compartilhamento de notas. Seu acesso se dá por meio do e-mail institucional (@unemat).

Além desse acervo, a UNEMAT adquiriu a licença de uso da plataforma digital “Target GedWeb”, com ela é possível ter acesso a todas as Normas Técnicas do Brasil (ABNT/NBR), Mercosul (NM) entre outros documentos. Ela pode ser acessada em dispositivos móveis pelo link <http://www.gedweb.com.br/unemat/> ou pelo Eco-sistema da UNEMAT.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

A Universidade conta também com acesso ao Periódicos científicos da CAPES, o qual é disponibilizado o acesso aos cursos de pós-graduação Stricto-Sensu da UNEMAT por meio da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa – RNP, via café <https://www-periodicos-capes-gov-br.ezl.periodicos.capes.gov.br/index.php/acesso-cafe.html>, sendo necessária a validação do ID @unemat.br.

Relação ao acervo físico de acordo com as áreas do conhecimento do CNPq – livros:

Ciências Exatas e da Terra Títulos: 10695 Volumes: 26250

Ciências Biológicas Títulos: 5275 Volumes: 10230

Engenharia/Tecnologia Títulos: 3160 Volumes: 6300

Ciências da Saúde Títulos: 4800 Volumes: 9250

Ciências Agrárias Títulos: 5470 Volumes: 10400

Ciências Sociais e Aplicadas Títulos: 23000 Volumes: 39000

Ciências Humanas Títulos: 21515 Volumes: 35870

Linguística Letras e Artes Títulos: 20600 Volumes: 37900

Multidisciplinar Títulos: 2800 Volumes: 5502

Relação ao acervo físico de acordo com as áreas do conhecimento do CNPq – Periódicos:

Ciências Exatas e da Terra Nacional: 120 Internacional: 10

Ciências Biológicas Nacional: 68 Internacional: 20

Engenharia/Tecnologia Nacional: 280 Internacional: 2

Ciências da Saúde Nacional: 368 Internacional: 18

Ciências Agrárias Nacional: 56 Internacional: 3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Ciências Sociais e Aplicadas Nacional: 160 Internacional: 2

Ciências Humanas Nacional: 201 Internacional: 0

Linguística Letras e Artes Nacional: 42 Internacional: 0

Multidisciplinar Nacional: 458 Internacional: 0

Relação do acervo bibliográfico da biblioteca do Campus de Barra do Bugres:

ÁREA TÍTULOS VOLUMES

Biologia 256498

Educação 10453088

Filosofia 122276

Física 256748

História 4971019

Língua Portuguesa 253884

Matemática 9274015

Metodologia 178512

Psicologia 151205

Química 164371

Sociologia 234505

Administração Pública 2934

Educação Ambiental 11

Geografia 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Por fim, destaca-se que a Editora da Unemat - <http://portal.unemat.br/editora> - tem viabilizado a organização de publicações de livros impressos e digitais, coleções e periódicos de acesso livre.

Financiamentos

O financiamento da biblioteca e laboratórios da instituição são efetuados a partir de duas vertentes, uma interna e outra externa. Na vertente interna, a Universidade prevê anualmente no seu plano de gestão orçamentária a disponibilização de recurso para aquisição de livros conforme a demanda de cada curso. Já na vertente externa, o financiamento acontece dos recursos oriundos dos apoios financeiros dos projetos de pesquisa, ensino e extensão financiados, principalmente, pela CAPES, CNPq, FAPEMAT, MEC, SEDUC-MT.

Informações adicionais

De acordo com o PDI – UNEMAT (2023-2027) o campus de Barra do Bugres possui um valor de R\$ 13.324.981,60 em bens imóveis inventariados entre 2020 e 2021. Muitas estruturas foram construídas e equipadas de maneira que pudessem atender às necessidades dos cursos de graduação e pós-graduação Stricto-Sensu. O campus de Barra do Bugres possui uma área construída de 636.854,61m². Sobre os bens permanentes destaca-se os 20 microcomputadores que estão à disposição dos alunos e 114 à disposição dos docentes do campus, além dos 120 computadores disponíveis nos laboratórios de informática. Para o PPGECM há uma sala específica de estudos com dois computadores e uma impressora à disposição dos discentes, acesso à internet e mesa adequada para uso de notebooks. O campus possui ainda 07 veículos, 01 van e 01 micro-ônibus que tem sido utilizados pelo PPGECM para atividades in loco nas comunidade indígenas, quilombolas, de campo e também em escolas de periferia da Educação Básica. No que diz respeito à melhoria da infraestrutura, destaca-se que a UNEMAT foi inserida no programa do Governo do Estado – “MT Mais”, que visa a realização de reformas das instalações físicas da Universidade nos seus campi. Para além desses recursos, os docentes têm captado fomento de editais externos, os quais viabilizaram a organização dos grupos de pesquisas em salas equipadas com computadores, impressoras, ar condicionado, acesso à internet. Conforme destacado anteriormente, de acordo como PDI-UNEMAT (2023, 2027, p. 58), a instituição possui 43 projetos de pesquisa com financiamento externo (FAPEMAT, FINEP, CNPQ, CAPES) desses, 16,3% (7 projetos) são coordenados por docentes do PPGECM. Esse indica um alto potencial de captação de recursos do grupo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Conforme destacado o PPGECEM tem melhorado substantivamente sua infraestrutura. Atualmente estamos em processo reorganização/ampliação com a entrega da obra de novos espaços para a coordenação e secretaria (L 7,45m X C - 12,00m); miniauditorio (L 7,40m X C - 11,60m); cozinha (L 4,00m X C - 3,80m) - projeto e fotos em anexo. Esses espaços já estão sendo equipados com: Uma Mesa para cozinha de 4 lugares, um Fogão de duas bocas de indução, Kit de duas Pannelas de indução, um sofá de dois lugares, duas Cadeiras para coordenador e o técnico exclusivo vinculado ao programa, três armários arquivos com 7 gavetas cada um e 4 mesas estação de trabalho em L com gavetas (solicitações de compra em anexo no valor de R\$84.707,33 - R\$8.500,00 e R\$20.400,00 adquiridos com recurso da Universidade). Há, no campus, salas para o uso dos docentes, em geral de dois a três docentes podem compartilhar uma mesma sala.

Informações complementares

Observações

Breve síntese sobre as particularidades entre o mestrado e o doutorado.

Mestrado: Atualmente o mestrado possui em 18 docentes permanentes e 02 colaboradores e 01 secretário. Dos permanentes que não estão na proposta desse APCN: 01 está na categoria sênior – aguardando aposentadoria e em processo de descredenciamento do Programa, 02 com problemas de saúde também solicitaram descredenciamento do programa (estão apenas finalizando as orientações em andamento), 01 não possui três orientações concluídas e 02 são jovens doutores.

Doutorado: Destaca-se que essa proposta de doutorado conta com 13 docentes permanentes, sendo 12 docentes permanentes que já atuam no mestrado do PPGECEM e 01 docente permanente que atua em outros programas de mestrado e doutorado da UNEMAT. Dentro do quadro de docentes permanentes enfatiza-se a experiência em orientação em nível de doutorado de duas docentes, além de um dos docentes colaboradores. Os dois docentes colaboradores do mestrado permanecem no doutorado. Há mudança de linha de pesquisa (2 para 1) solicitado pela docente Minéia C. Fagundes e do docente José Wilson P. de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Carvalho que por estar atuando como diretor da Faculdade Indígena - FAINDI solicitou sua migração para a linha 3.

Linhas de Pesquisa: Iguais para ambos. O mestrado atualmente possui duas linhas de pesquisa: Linha 1 - Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática; Linha 2 - Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática. Entretanto, para o quadriênio que iniciará em 2025 e, com base na última avaliação quadrienal da CAPES, foi inclusa uma terceira linha - Linha 3 Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática. A inclusão desta linha se justifica também em virtude do atendimento das demandas formativas em relação às questões indígenas, quilombolas, educação do campo, entre outras. Em tempo destaca-se que, a inclusão da referida linha já foi aprovada em reunião do conselho do programa (ata em anexo) e também já está contemplada no regimento aprovado pelo CONEPE (em anexo).

Equivalências horas/crédito: 15 (quinze) horas equivalem a 1(um) crédito tanto para o mestrado quanto para o doutorado.

Créditos em disciplinas - 1 disciplina de 60h corresponde a 4 créditos:

Mestrado - Serão 24 (vinte e quatro) créditos em disciplinas, sendo 16 (dezesesseis) disciplinas obrigatórias; 8 (oito) créditos em disciplinas eletivas e 4 (quatro) créditos em seminários de pesquisa.

Doutorado - Serão 36 (trinta e seis) créditos em disciplinas, sendo 16 (dezesesseis) créditos em obrigatórias comuns; 16 (dezesesseis) créditos em eletivas na linha de sua pesquisa e 4 (quatro) créditos em disciplina eletiva de outra linha de pesquisa e 12 (doze) créditos em disciplinas de seminários de pesquisa. (As disciplinas foram atualizadas, assim como também foram inseridas novas, sendo que todas serão comuns tanto para o mestrado quanto para o doutorado).

Créditos em Pesquisa:

Dissertação: 8 (oito) créditos

Tese: 16 (dezesesseis) créditos

Outros Créditos:

Mestrado: Atualmente não possui, apesar de já ser uma prática, a realização de seminário de pesquisa, bem como de publicação em periódicos dos resultados da dissertação. Contudo, o novo regimento já aprovado (documentos em anexo) prevê a regulamentação de créditos em seminário de pesquisa e produções intelectuais.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Mestrado - 6 (seis) créditos

Doutorado – 16 (dezesesseis) créditos

a)Produções Intelectuais – totalizando 12 (doze) créditos

Os créditos de produção intelectual são integralizados através de publicações, participações em eventos e/ou promoção de eventos que constituem atividades acadêmicas, conforme estabelecido no regimento em anexo.

b)Estágio de docência assistida na graduação – totalizando 4 (quatro) créditos

Impacto e relevância econômica e Social do Curso de Doutorado

O curso de doutorado oportunizará uma formação avançada e sistematizada que aperfeiçoa as práticas e as formas de pensar os processos de ensino e aprendizagem, que por sua vez qualifica a formação técnica e científica dos cidadãos que atuam como profissionais nas diversas esferas do conhecimento humano, contribuindo dessa maneira para o desenvolvimento socioeconômico do país. A proposta de doutorado que ora a UNEMAT apresenta, pretende se tornar referência de estudos e pesquisas na área de Ensino de Ciências e Matemática no Estado de Mato Grosso e na Região Centro-Oeste, que uma vez instalado, fortalecerá o curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, em funcionamento desde 2015, atendendo às demandas externas e internas da Universidade, das Escolas públicas e privadas e da comunidade social como um todo, recebendo inclusive estudantes de outros Estados da federação.

Em busca de maior integração e interlocução com outros Programas de Pós-graduação Stricto Sensu, a UNEMAT assume o compromisso de disseminar o conhecimento científico, especificamente, em Ciências e Matemática, produzido local, regional, nacional e internacionalmente. Contribuindo, assim, com a redução das assimetrias impostas ao Estado em relação a outros centros do país, dando continuidade à formação do professor na modalidade stricto sensu, em nível de doutorado. Nesse sentido, e com o intuito de reduzir essas assimetrias regionais, de modo a possibilitar a criação de um curso de Doutorado, que de outra forma seria inviável, torna-se possível a expansão de programas de pós-graduação, principalmente, em regiões nas quais tais programas existem em menor número, como as regiões Centro-Oeste, Norte e Nordeste (BRASIL, 2019).

Ainda consultando o documento (BRASIL, 2019), em relação à essa assimetria, verifica-se que nas regiões Norte (1,9%), Nordeste (2,3%) e Sudeste (2,5%) em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

relação às demais regiões do país, que superam os 3%, há fortes possibilidades de demanda de formação em nível *stricto sensu*. Nesse sentido, é importante destacar o fortalecimento dos mecanismos de solidariedade mobilizando interregionalidades, e que ainda há campo para crescimento de Pós-Graduação em todas as regiões, em especial, naquelas historicamente carentes dessa oferta, como é o caso do Estado de Mato Grosso.

E a inexistência de um curso de Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática na região enfocada acarreta o deslocamento de professores para outros Estados ou outros países para complementar sua formação *stricto sensu*, pois é recente a qualificação de docentes das universidades e escolas de Mato Grosso em nível de mestrado e doutorado. Esses deslocamentos são inibidores dessa busca por qualificação, pois implicam ajustes financeiros e familiares por parte desses profissionais da educação. Assim, a abertura de um curso de Doutorado implicaria na permanência desses em qualificar-se nesse nível localmente. Cabe ainda destacar que este Curso, uma vez aprovado, irá atender uma grande parte da região amazônica, Estados e países limítrofes, qualificando docentes de Instituições de Ensino Superior e também da Educação Básica, fortalecendo a produção do conhecimento na área de Ensino de Ciências e Matemática, em uma região que apresenta grandes contrastes educacionais, sociais, culturais e econômicos.

O documento de área (CAPES, 2019) mostra o quão são evidentes as desigualdades sociais e de desenvolvimento econômico observados no Brasil, o que se reflete em assimetrias em termos de número e de nível de consolidação de programas de pós-graduação. Isso impacta também na formação dos professores brasileiros de Educação Básica e do Ensino Superior e, conseqüentemente, na qualidade da educação no País.

Destaca-se ainda, na pg. 54 do plano de desenvolvimento institucional 2023-2027 (em anexo) a previsão de submissão desta proposta de doutorado, o que sugere o apoio institucional aprovado em todas as instâncias da Universidade.

A relevância e impacto social do curso também podem ser verificados também nos projetos de extensão, ensino e no eventos que têm sido coordenado pelo grupo de docentes,:

Ensino e extensão

Residência Pedagógica – UNEMAT 2022 – Núcleo de matemática – Campus de Barra do Bugres.

Movimento das feiras de Matemática com terceiro espaço formativo de professores que ensinam Matemática.

Avaliar para avançar: Acompanhamento e Gerenciamento da Aprendizagem em Matemática e Língua Portuguesa dos alunos do 1º aos 5º anos da Rede

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Municipal de Barra do Bugres/MT.

Ambiente UNEMAT de empreendedorismo e Inovação da Região Sudoeste – Empreenda – MT .

Capacitação em Economia Verde Inclusiva: Preparando Inovadores do Amanhã.

Escola do Projeto de Investigação Científica.

Rede Estadual de Ensino de Ciências Naturais Baseado em Investigação: ações conjuntas nas escolas públicas do Estado de Mato Grosso.

VI Intercursos: Jogos Estudantis da UNEMAT Barra do Bugres 2022.

Eventos

III Simpósio Internacional sobre Desenvolvimento Profissional Docente e III Congresso Internacional de Formação e Desenvolvimento Profissional Docente - 2018.

XIII ENEM – Encontro Nacional de Educação Matemática - 2019.

Ciclo Formativo em Métodos ativos Parte 1- PBL - Problem Based Learning - 2019.

I Seminário Internacional de Divulgação Científica em Astronomia e II Feira de Sustentabilidade da Escola Estadual Ramon Sanches Marques - 2019.

Experimento de Eratóstenes de Mensuração da Circunferência da Terra no Ensino-Aprendizagem de Ciências na Educação Básica - 2019.

I Seminário Internacional de Experiências Formativas Inovadoras do Observatório da Profissão Docente no MERCOSU 2019.

1º Fórum de Metodologia, Legislação e Ética da Produção Científica na Graduação e Pós-Graduação da Unemat 2021.

VI Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática - 2022.

Encontro Nacional online de Professores que ensinam Matemática – ENOPEM - Anual.

Feira de Matemática de Barra do Bugres: Matemática de Barra do Bugres: Matemática de um jeito diferente - Anual.

Críticas e Sugestões

Não temos críticas e sugestões.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Assim, aproveitamos este espaço para complementar as informações sobre a infraestrutura dos laboratórios: item 14 - infraestrutura.

Laboratório de Metodologia Científica: mede L 3,55m X C - 8,80m. Visa materializar e operacionalizar as ações de ensino e aprendizagem metodológica, pesquisa, extensão e assessoria em planejamento de projetos acadêmicos.

Centro de Línguas Ameríndias (em implantação): é um espaço de ensino, pesquisa e extensão, de línguas originárias, além de outras línguas naturais (português, inglês e espanhol). Também para documentação de línguas originárias e ações de extensão com foco no ensino de língua nas escolas indígenas. Possui as seguintes dimensões L 4,60m X C - 11,50m.

Centro de Acesso à Tecnologia para a Inclusão Social: (L 9,00m x C 5,00m cada um) com 40 computadores cada conectados à internet, plenamente capacitados para suprirem as atividades práticas constantes das atividades de extensão abertas a comunidade em geral.

Centro de Pesquisa Experimental: 60 hectares e t3.331,85 m2 de área construída), está localizado no distrito industrial da cidade. O prédio é beneficiado por boa arborização e está distribuído em dezoitos blocos. Além das atividades de ensino, pesquisa e extensão, atualmente esse espaço é para outras atividades desenvolvidas pela Universidade.

Em tempo:

Conforme destacado também no item 14 - infraestrutura - O PPGECM tem melhorado substantivamente sua infraestrutura. Atualmente estamos em processo reorganização/ampliação com a entrega da obra de novos espaços para a coordenação e secretaria (L 7,45m X C - 12,00m); miniauditorio (L 7,40m X C - 11,60m); cozinha (L 4,00m X C - 3,80m) - projeto e fotos em anexo. Esses espaços já estão sendo equipados com: Uma Mesa para cozinha de 4 lugares, um Fogão de duas bocas de indução, Kit de duas Panelas de indução, um sofá de dois lugares, duas Cadeiras para coordenador e o técnico exclusivo vinculado ao programa, três armários arquivos com 7 gavetas cada um e 4 mesas estação de trabalho em L com gavetas (solicitações de compra em anexo no valor de R\$84.707,33 - R\$8.500,00 e R\$20.400,00 adquiridos com recurso da Universidade). Há, no campus, salas para o uso dos docentes, em geral de dois a três docentes podem compartilhar uma mesma sala.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	3	21	23	13	2

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Ensino de Ciências e Matemática	Promover uma formação com o fornecimento e o desenvolvimento de fundamentos teórico-metodológicos para a qualificação de profissionais com perfil de pesquisador, com habilidades para seguir carreira acadêmica, bem como formar professores capazes de ser "formadores de formadores", e também atuar na educação básica em sintonia com as tecnologias digitais atuais.

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática	Desenvolver estudos e pesquisas sobre os espaços socioeducativos compartilhados, urbanos, das florestas, das águas e do campo, com ênfase nos modos de produzir, praticar e difundir saberes por seus habitantes de diferentes culturas, nos aspectos do uso da língua, das linguagens, da arte e da técnica, constituídas e constituintes dos saberes que os alunos da Educação Básica trazem para a escola; bem como, sobre o processo histórico da formação inicial e continuada do professor de Ciências e Matemática.	Ensino de Ciências e Matemática
Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática	Investigação dos fundamentos e do processo de construção dos saberes discentes e/ou docentes na aprendizagem e no Ensino em Ciências e Matemática. Estudo e proposição de estratégias de ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática.	Ensino de Ciências e Matemática
Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática	Discussão, análise e investigação teórico-metodológicas e empíricas sobre a influência das tecnologias digitais no processo de produção do conhecimento em Ciências e Matemática.	Ensino de Ciências e Matemática

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

CURSO DE Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	Projeto	Nova Proposta de Curso

*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
50002015101P9	4	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Mestrado	Em Projeto	15/05/2015
50002015101P9	4	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	Doutorado	Em Projeto	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO - Ensino de Ciências e Matemática

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
48	16	12	15	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Objetivo geral – Promover uma formação com o fornecimento e o desenvolvimento de fundamentos teóricos-epistemológicos-metodológicos com critérios de excelência acadêmica na área de Ensino de Ciências e Matemática para a qualificação de profissionais com perfil de pesquisador e, com habilidades para seguir carreira acadêmica, bem como formar docentes capazes de ser "formadores de formadores", e também atuarem na educação básica preocupando-se com as diversidades sociais, biológicas e culturais em sintonia com as tecnologias digitais atuais e contribuindo para o desenvolvimento sustentável da Região da Amazônia Legal.

Objetivos Específicos:

- Atuar em atividades de ensino, pesquisa e extensão nas áreas de Ciências e Matemática;
- Formar profissionais nas áreas de Ensino de Ciências e Matemática, proporcionando uma visão holística fortalecendo sua postura questionadora perante aos novos paradigmas educacionais;
- Proporcionar uma formação associada ao modelo de desenvolvimento das políticas públicas educacionais;
- Fomentar o senso crítico por meio do desenvolvimento de novas metodologias no contexto sócio-histórico-econômico-educacional;
- Implementar, avaliar e difundir metodologias visando a implantação de ações que visem à qualidade do ensino em todas as suas instâncias.
- Formar profissionais para a atuação em aldeias indígenas e comunidades quilombola, com vistas à inserção social desses povos.

Perfil do Profissional a ser formado:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

O egresso do PPGECM deverá ser capaz de atuar na educação em todos os níveis e modalidades de ensino, inovando sua prática docente em termos da compreensão e aplicação da ciência e da tecnologia no que se refere aos aspectos teóricos, metodológicos e epistemológicos, com o uso das tecnologias digitais, de materiais didáticos e espaços não formais. Busca-se formar um profissional/pesquisador que contribua efetivamente para o desenvolvimento do Ensino de Ciências e Matemática.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

A oferta do curso de Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática é composto de disciplinas e atividades acadêmicas autônomas ou de orientação individual ou coletiva, como seminários de pesquisa, estágios em docência assistida e produções intelectuais.

A integralização do Curso de Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática compreende 80 créditos (cada crédito corresponde a 15h), sendo assim distribuídos:

Disciplinas – cada disciplina é constituída de 04 (quatro) créditos, totalizando 36 (trinta e seis) créditos.

4 (quatro) disciplinas obrigatórias: sendo 3 (três) disciplinas nas linhas de pesquisa do curso (1 – uma - disciplina obrigatória para cada uma das linhas de pesquisa do curso), e 1 (uma) disciplina de metodologia de pesquisa.

5 (cinco) disciplinas eletivas: sendo 4 (quatro) na linha de pesquisa da tese e 1 (uma) em outra linha de pesquisa.

Seminários de Pesquisa – totalizando 12 créditos, distribuídos em:

Seminário de Pesquisa I (4 créditos): Apresentação do projeto de pesquisa

Seminário de Pesquisa II (4 créditos): Apresentação da pesquisa antes da qualificação.

Seminário de Pesquisa III (4 créditos): Apresentação da pesquisa antes da defesa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Produções Intelectuais – totalizando 12 créditos

Os créditos de produção intelectual são integralizados através de publicações, participações em eventos e/ou promoção de eventos que constituem atividades acadêmicas.

Estágio de docência assistida na graduação – totalizando 4 créditos

Qualificação e Defesa da Tese – totalizando 16 créditos, distribuídos em:

Qualificação da Tese: 8 créditos

Defesa da Tese: 8 créditos

Área(s) de Concentração do Curso

Ensino de Ciências e Matemática

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Formação de professores e trabalho docente em Ciências e Matemática	Doutorado	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	CLAUDIA LANDIN NEGREIROS, MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES
Ementa				Bibliografia		
Formação de professores em diferentes contextos. Aprendizagem da docência: saberes e conhecimentos necessários ao trabalho docente. O desenvolvimento profissional do professor. Caracterização das práticas pedagógicas em Ciências e Matemática.				ANDRÉ, M. E. D. A. Formação de Professores no Brasil (1990-1998). Comitê dos Produtores da Informação Educacional (CompEd). Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd). Organização: MEC/Inep/CompEd: Brasília-DF, 2002. BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. Cadernos de Pesquisa, v. 35, n. 126, p. 539-564, set./dez. 2005. DANTAS, O. M. A. N. A. Profissão Docente: Formação, Saberes e Práticas. Judiaí/SP: Paco Editorial, 2019. DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. 2 ed. Belo Horizonte/MG: Autêntica, 2012. FIORENTINI, D. A formação Matemática e didático-pedagógica nas disciplinas da Licenciatura em Matemática. Revista de Educação da Pontifícia Universidade Católica, Campinas, n. 18, p. 107-115, jun. 2005. GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educação & Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out./dez. 2010. GATTI, B. e outros (org). Formação Continuada de Professores: uma análise das modalidades e das práticas em Estados e municípios brasileiros. Relatório Final. Estudo realizado pela Fundação Carlos Chagas por encomenda da Fundação Victor Civita. Junho de 2011. GATTI, B. A. Políticas docentes no Brasil: um Estado da arte / Bernardete Angelina Gatti, Elba Siqueira de Sá Barretto e Marli Eliza Dalmazio de Afonso André. – Brasília: UNESCO, 2011. GATTI, Bernadete. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Revista Educação e Sociedade. Campinas. São Paulo, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out/dez. 2010, p. 1355-1379. Disponível em: . Acesso em: 14 dez. 2010. GATTI, Bernadete. A formação de professores: seus desafios, a pesquisa e seus contornos sociais. Educação e Filosofia, v. 17, n. 34, p. 241-252, jul/dez, 2003. GATTI, Bernadete; BARRETO, E. S. S. Professores: aspectos de sua profissionalização, formação e valorização social. Brasília: Unesco, 2009. HENRIQUE, L. M.; GOMES, M. N. A Formação dos Professores de Matemática: um olhar da CTSA sobre os conhecimentos e saberes do docente. São Paulo/SP: Dialética, 2022.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Metodologia de Pesquisa	Doutorado	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
Estudo dos fundamentos teórico-metodológicos e epistemológicos da pesquisa. Abordagem dos métodos quantitativos, qualitativos e mistos de pesquisa em Ciências e Matemática. Instrumentos de produção e análise de dados.	BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2011. BARROS, Renata Chrystina Bianchi de. Metodologia de pesquisa. Brasília: PNAP; Recife: UPE / NEAD, 2021. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/642412/2/Metodologia%20de%20Pesquisa.pdf BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Lisboa: Porto Editora, 1994. BORBA, Marcelo de Carvalho; ALMEIDA, Helber Rangel Formiga Leite de; GRACIAS, Telma Aparecida de Souza. Pesquisa em ensino e sala de aula: diferentes vozes em uma investigação. Autêntica: Belo Horizonte, 2018. CRESWELL, Jhon. W. Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre: Penso, 2014. CRESWELL, Jhon. W. Projeto de Pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Penso, 2021. DEMO, Pedro. Metodologia científica em Ciências sociais. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1995. ECO, Humberto. Como se faz uma tese. São Paulo; Perspectiva; 26 ed., rev., atual; 2016. GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa, 6ª edição. São Paulo: Atlas, 2018. GOLDENBERG, Míriam. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências sociais. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2002. GONZÁLEZ, F. E. Reflexões sobre alguns conceitos da pesquisa qualitativa. Revista Pesquisa Qualitativa, 8(17), 155–183, 2020. Disponível em https://doi.org/10.33361/RPQ.2020.v.8.n.17.322 LINCOLN, Yvonna S., GUBA, Egon G. But Is It Rigorous? Trustworthiness and Authenticity in Naturalistic Evaluation. New directions for evaluation, no. 114, cap. 3, p. 15-25. Wiley Periodicals, Inc. Published online in Wiley InterScience, 2007. (www.interscience.wiley.com) • DOI: 10.1002/ev.223 MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. MINAYO, MCS; Costa, AP. Técnicas que fazem uso da Palavra, do Olhar e da Empatia: Pesquisa Qualitativa em Ação. Aveiro: Ludomedia, 2019. MONTENEGRO, Antonio Torres. COMBLIN: historiografia, história oral e memória. Estudos Históricos Rio de Janeiro, vol 34, nº 74, p.492-511, Setembro-Dezembro 2021. PEREIRA, Adriana Soares et. al. Metodologia da pesquisa científica [recurso eletrônico] / [et al.]. – 1. ed. – Santa Maria, RS: UFSM, NTE, 2018. 1 e-book. Disponível em: https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/358/2019/02/Metodologia-da-Pesquisa-Cientifica_final.pdf PERUZZO, C. M. K., BASSI, I. G. ., Silva Junior, C. H. F. Diálogo em Paulo Freire nas interfaces com a comunicação popular e comunitária e a pesquisa participante. Comunicação & Educação, 27(2), 33-48, 2022. https://doi.org/10.11606/issn.2316-9125.v27i2p33-48 RUIZ, João Álvaro. Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SANTOS, Karine da Silva; RIBEIRO, Mara Cristina Danlyne; QUEIROGA, Eduarda Ulisses de; SILVA, Ivisson Alexandre Pereira da; FERREIRA, Sonia Maria Soares. O uso de triangulação múltipla como estratégia de validação em um estudo qualitativo. Revista Temas Livres – Ciências e saúde coletiva, 25, (2), Fev. 2020. https://doi.org/10.1590/1413-81232020252.12302018 SILVA, Fabrício Oliveira da. Tessituras constitutivas da abordagem (auto)biográfica como dispositivo de pesquisa qualitativa Práxis Educativa, vol. 15, e2012960. Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2020. DOI: https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.12960.006		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa I	Doutorado	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	WILLIAM VIEIRA GONCALVES
Ementa				Bibliografia		
O Seminário de pesquisa I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam aos projetos de pesquisa dos discentes do curso. Oferece, por conseguinte, oportunidade aos alunos e professores orientadores do curso refinarem a escrita do projeto de pesquisa com leituras, debates, estudos e contato direto com pesquisadores de renome nacional e/ou internacional que serão convidados para participar da disciplina. O objetivo do seminário de pesquisa I é elaborar o projeto de pesquisa que deverá ser apresentado mediante banca de docentes composta pelo orientador, um docente interno e um docente externo ao programa, além da participação de um doutorando da mesma turma.				A cargo do professor que ministrará a disciplina no semestre.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa II	Doutorado	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	MONICA CIDELE DA CRUZ
Ementa				Bibliografia		
O Seminário de pesquisa II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam ao desenvolvimento de pesquisa dos discentes do curso. Oferece, por conseguinte, oportunidade aos alunos e professores orientadores do curso refinarem a escrita da pesquisa antes do exame de qualificação da tese, com leituras, debates, estudos e contato direto com pesquisadores de renome nacional e/ou internacional que serão convidados para participar da disciplina. O objetivo do seminário de pesquisa II é avançar no desenvolvimento da pesquisa, cujos resultados deverão ser sistematizados e apresentados à banca de docentes composta pelo orientador, um docente interno e um docente externo ao programa, além da participação de um doutorando da mesma turma (recomenda-se que seja mantida a banca do Seminário I para o acompanhamento da evolução da pesquisa).				A cargo do professor que ministrará a disciplina no semestre.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Pesquisa III	Doutorado	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	DAISE LAGO PEREIRA SOUTO, MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES

Ementa

O Seminário de pesquisa III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam aos encaminhamentos finais de pesquisa dos discentes do curso. Oferece, por conseguinte, oportunidade aos alunos e professores orientadores do curso refinarem a escrita da pesquisa antes da defesa da tese, com leituras, debates, estudos e contato direto com pesquisadores de renome nacional e/ou internacional que serão convidados para participar da disciplina. O objetivo do seminário de pesquisa III é contribuir com a escrita final do texto da pesquisa, cujos resultados deverão ser sistematizados e apresentados à banca de docentes composta pelo orientador, um docente interno e um docente externo ao programa, além da participação de um doutorando da mesma turma (recomenda-se que seja mantida a banca dos Seminário I, II e III para o acompanhamento da evolução da pesquisa).

Bibliografia

A cargo do professor que ministrará a disciplina no semestre.

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	DAISE LAGO PEREIRA SOUTO, FERNANDO SELLERI SILVA

Ementa

Discussão sobre as tecnologias digitais no Ensino de Ciências e Matemática. Percepção crítica, teórica e prática das potencialidades, limitações e diferentes usos das tecnologias digitais no Ensino de Ciências e Matemática. Compreensão do processo de produção de conhecimento e suas transformações com a participação de atores tecnológicos digitais. Reflexão sobre os saberes docentes necessários para a inclusão das tecnologias digitais no Ensino de Ciências e Matemática.

Bibliografia

ALMEIDA, H. R.F.L. Das tecnologias às tecnologias digitais e seu uso na Educação Matemática. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 26, n. 2, p. 224- 240, 2015. <http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v26i2.2831>
ALVES, M. I. ; BUENO, J. L. P.; AMARAL, N. F. G. Tecnologias e formação de professores indígenas: cruzando fronteiras, Currículo sem Fronteiras, v. 15, n. 3, p. 920944, set./dez. 2015.
BASTOS, M. Do Quadro-negro à Lousa Digital: a história de um dispositivo escolar. Cadernos de História da Educação, 4, 133–141, 2005.
BORBA, M.C.; SOUTO, D. L. P.; CANEDO JR, N. R. Vídeos na Educação Matemática: Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias Digitais. Autêntica: Belo Horizonte, 2022.
BORBA, M.C.; CHIARI, A. (Org.) Tecnologias Digitais e Educação Matemática. Livraria da Física, São Paulo, 2013.
BORBA, M. C.; VILLARREAL, M. E. Humans-with-media and the reorganization of mathematical thinking: information and communication technologies, modeling, visualization and experimentation. New York: Springer, 2005.
BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. 2a ed., Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
FREITAS, M.T. (Org.). Cibercultura e formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				KAWASAKI, T. F. Tecnologias na sala de aula de Matemática: resistências e mudanças na formação continuada de professores. 2008, 212f. Tese (Doutorado em Conhecimento e Inclusão Social) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2008. KENSKI, V. M. Educação e Tecnologias: O novo ritmo da informação. Campinas, Papirus, 2007. MALTEMPI, M. V. Construcionismo: pano de fundo para pesquisas em informática aplicada à educação Matemática. In: M. A. V. Bicudo e M. C. Borba (org.). Educação Matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Editora Cortez, 2004. TIKHOMIROV, O.K; The psycological consequences of the computerization. In: WERSTCH, J. The concepto f activity in soviet psychology. New York: Sharp, 1981. VALENTE, J.A. O Computador na Sociedade do Conhecimento. Campinas: Nied/Unicamp, 1999. VILLARREAL, M.; BORBA, M.C.; Collectives of humans-with-media in mathematics education: notebooks, blackboards, calculators, computers and ... notebooks throughout 100 years of ICMI. ZDM Mathematics Educations, V. 42: p.49-62, Berlin, 2010.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tendências emergentes dos estudos de Ciências e Matemáticas no contexto de espaços da/na fronteira	Doutorado	SIM	60	4	Ensino de Ciências e Matemática	ADAILTON ALVES DA SILVA, JOAO SEVERINO FILHO
Ementa				Bibliografia		
Ensino e aprendizagem das Ciências e das Matemáticas nas/das fronteiras: culturas locais, diversidade cultural e globalização. As diferentes formas de conhecimento e suas epistemologias. Estudos teóricos sobre cultura e identidade. Cultura da diferença como registro de identidades e pertencimentos. O aprender pela pesquisa como perspectiva metodológica para o Ensino de Ciências e Matemáticas.				AGAPITO, Francisca Melo; GIONGO, Ieda Maria. Tessituras no ensino de surdos no contexto educacional bilíngue: possibilidades etnomatemáticas em foco. Revista diálogos e perspectivas em Educação. V. 4, n.2, 2022. ACOSTA, Alberto. O bem Viver: uma Oportunidade Para Imaginar Outros Mundos. Autonomia Literária, 2016. CANCLINI, Néstor García. Culturas híbridas. São Paulo: Edusp, 2006. CASTRO, Eduardo Viveiros de. A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosac Naify, 2011. CERTEAU, Michel. A Invenção do Cotidiano – arte de fazer. Tradução de Ephraim Ferreira Alves. – Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2007 – 13ª edição. CHAVES, Pedro Jônatas. Didática, decolonialidade e epistemologias do sul: uma proposta insurgente contra a neoliberalização do ensino escolar e universitário. Editora CRV, 2012. D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática - Elo entre as tradições e a modernidade. Autêntica Editora, 2019. FERDINAND, Malcom. Uma ecologia decolonial: pensar a partir do mundo caribenho. Ubu Editora, 2022. FREIRE, Paulo. Conscientização. Cortez, 2018.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	FREIRE, Paulo. Direitos humanos e educação libertadora. Paz & Terra, 2019. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Paz & Terra, 2019. FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: O cotidiano do professor. Paz & Terra, 2021. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra: Coleção Leitura, Rio de Janeiro: 16ª edição, 1996. FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança. Paz & Terra, 2020. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Paz e Terra, 2005, Rio de Janeiro. GARCÍA CANCLINI, Néstor. Diferentes, Desiguais e Desconectados. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009. GARCÍA CANCLINI, Néstor. Diversidade e Direitos na Interculturalidade Global. Revista Observatório Itaú Cultural / OIC - n. 8 (abr./jul. 2009). – São Paulo, SP: Itaú Cultural, 2009. HALL, Stuart. Da Diáspora – Identidades e Mediações Culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2011. KOPENAWA, Davi. O desejo dos outros: Uma etnografia dos sonhos yanomami. Ubu Editora, 2022. KRENAK, Ailton. A vida não é útil. Companhia das Letras, 2020. KRENAK, Ailton. Futuro ancestral. Companhia das Letras, 2022. KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. Companhia da Letras, 2020. KRENAK, Ailton; SILVESTRE, Helena; SANTOS, Boaventura de Sousa. O sistema e o antissistema: Três ensaios, três mundos no mesmo mundo. Autêntica, 2021. LARROSA, Jorge. Pedagogia Profana – danças, piruetas e mascaradas. Trad. de Alfredo Veiga-Neto, - 5. Ed. – Belo Horizonte: autêntica, 2010. LINS, R. C. O modelo dos campos semânticos: estabelecimentos e notas de teorizações. In: ANGELO, C. L. et al. (Orgs.) Modelo dos campos semânticos: 20 anos de história. São Paulo: Midiograf, 2012. p.11-30. MORIN, Edgar. Conhecimento, ignorância, mistério. Ed. Bertrand Brasil, 2020. MORIN, Edgar. É hora de mudarmos de via: As lições do coronavírus. Ed. Bertrand Brasil, 2020. MUNDURUKU, Daniel. Mundurukando - Sobre Vivências, Piolhos e Afetos: roda de conversa com educadores. Editora UK'A, 2018. RANCIÈRE, Jaques. O mestre ignorante – cinco lições sobre a emancipação intelectual. [Trad. de Lúlian do Valle – 3. Ed. – Belo Horizonte: Autêntica, 2010. SANTOS, B. S. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. Revista crítica de ciências sociais, Coimbra, out. 2007. SANTOS, B. S. Semear outras soluções: os caminhos da biodiversidade e dos conhecimentos rivais. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005. SANTOS, Boaventura de Sousa. O fim do império cognitivo: A afirmação das epistemologias do Sul. Autêntica, 2019. SEGATO, Rita. Crítica da colonialidade em oito ensaios: e uma antropologia por demanda. Ed. Bazar do Tempo, 2021. SILVA, Romaro Antonio; PALHARES, Pedro Manuel Baptista. Uma análise dos docentes e dos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				espaços escolares quilombolas no Amapá: mitos, tradições e a cosmogonia. Revista diálogos e perspectivas em Educação. V. 4, n.2, 2022.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Abordagens qualitativas no ensino de Ciências e Matemática: a pesquisa narrativa e a análise de discurso	Doutorado	NÃO	60	4		CLAUDIA LANDIN NEGREIROS
Ementa				Bibliografia		
A pesquisa narrativa na área de Ensino em Ciências e Matemática. Fundamentos epistemológico-metodológicos da pesquisa narrativa. Métodos (auto)biográficos. O lugar da pesquisa narrativa no Ensino de Ciências e Matemática na pesquisa sobre a própria prática. Fundamentos epistemológicos da Análise de Discurso (AD). Enfoque teórico-analítico da AD em pesquisas no Ensino de Ciências e Matemática. Ensaio de análise discursiva.				BRANDÃO, Helena Hathsue Nagamine. Analisando o Discurso (USP). Disponível em: . BRUNER, Jerome. Life as a narrative. Social research 71:3, 691-710, 2004. Disponível em: . Tradução de Fernanda Bordalo Reis. 2011. A vida como uma narrativa. CARDOSO, Danilo; NORONHA, André; WATANABE, Graciella; GURGEL, Ivã. Texto Jornalístico sobre Ciência: Uma Análise do Discurso sobre a Natureza da Ciência. ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.8, n.3, p.229-251, 2015. Disponível em: . CAREGNATO, Rita Catalina Aquino; MUTTI, Regina Maria Varini. Pesquisa qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo. Texto contexto enferm, v. 15, n. 4, p. 679-84, 2006. Disponível em: FERNANDES, Cleudemar Alves. Análise de Discurso: reflexões introdutórias. Disponível em: FERRAROTTI, Franco. Sobre a autonomia do método biográfico. In. NÓVOA, António; FINGER, Matthias. (Orgs). O método (auto)biográfico e a formação. Trad. Maria Nóvoa. – 2 ed. Natal, RN: EDUFRN, 2014. FERREIRA, Júlio César David; BARBOSA, Roberto Gonçalves. Os discursos nos filmes de ficção científica: ensino de Ciências e a produção de sentidos na perspectiva socioambiental. ACTIO: Docência em Ciências, v. 3, n. 2, p. 80-97, 2018. Disponível em: https://revistas.utfpr.edu.br/actio/article/view/7484 . GALVÃO, Cecília. Narrativas em Educação. Ciência e Educação, 11: 2, p.327-345, 2005. Disponível em: . GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver. A ATIVIDADE PRÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA PESQUISA NARRATIVA SOBRE USOS E SIGNIFICADOS NA MINHA TRAJETÓRIA DOCENTE. In.: II ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. Disponível em: . NACARATO, Adair Mendes; OLIVEIRA, Andréia Maria Pereira; FERNANDES, Déa Nunes. Histórias da formação e de professores que ensinam Matemática: possíveis aproximações teórico-metodológicas. Zetetike, v. 25, n. 1, p. 46-74, 2017. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8647745 . NACARATO, Adair Mendes. In. MONTEIRO, F. A.; NACARATO, A. M.; FONTOURA, H. A. (org.) Narrativas Docentes, memórias e formação. Curitiba: CRV, 2016.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				PASSEGGI, Maria da Conceição; SOUZA, Elizeu Clementino de. O Movimento (Auto)Biográfico no Brasil: Esboço de suas Configurações no Campo Educacional. In: Revista Investigacion Cualitativa, 2(1) pp. 6-26, 2017. Disponível em: . SILVEIRA, Marisa Rosâni Abreu da. A Dificuldade da Matemática no Dizer do Aluno: ressonâncias de sentido de um discurso. Educação & Realidade, v. 36, n. 3, 2011. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/18480/14340 .		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Aprendizagens de Ciências e Matemática em espaços escolarizados e não escolarizados	Doutorado	NÃO	60	4		ADAILTON ALVES DA SILVA, JOAO SEVERINO FILHO
Ementa				Bibliografia		
As principais tendências da pesquisa e do ensino em Ciências e Matemática e as possibilidades do diálogo entre comunidade e escola. As Ciências e as Matemáticas produzidas e praticadas em espaços escolarizados e não escolarizados. Concepções de aprendizagens x concepções de ensino.				BIEMBENGUT, Maria Salett. Modelagem Matemática & Implicações no Ensino-Aprendizagem de Matemática. Editora da FURB: Blumenau, 1999. BIEMBENGUT, Maria Salett e HEIN, Nelson. Modelagem Matemática no Ensino. Editora Contexto: São Paulo, 2000. CHAVES, Carla. P. A.; SEVERINO-FILHO, João. Os Saberes e Conhecimentos do Raizeiro. In: Adailton Alves da Silva; João Severino Filho; Lucimar Luiza Ferreira. (Org.). EtnoMatemática: os múltiplos olhares para os saberes locais. 1ed.Tangará da Serra/MT: Editora Tangará, v. 1, p. 91-106, 2021. D'AMBROSIO, U. Sociedade, cultura, Matemática e seu ensino. São Paulo - Educação e Pesquisa. V. 31, n. 1, p. 99-120, jan./abr. 2005. D'AMBROSIO, U. (org.). O Ensino de Ciências e Matemática na América Latina. Editora da UNICAMP/Papirus Editora, Campinas, 1984, p. 202-203. GARNICA, A. V. M. História Oral em Educação Matemática: um panorama sobre pressupostos e exercícios de pesquisa. História Oral (Rio de Janeiro), v. 18, p. 35-53, 2015. GARNICA, A. V. M. Um ensaio sobre História Oral: considerações teórico-metodológicas e possibilidades de pesquisa em Educação Matemática. Quadrante (Lisboa), v. XVI, p. 27-49, 2010. LARROSA, J. Palavras desde o limbo. Notas para Outra Pesquisa na Educação ou, talvez, para outra coisa que não a pesquisa na Educação. Revista Teias – CURRÍCULOS: Problemática em práticas e políticas v. 13, n. 27, pp. 287-298, jan./abr. 2012. LARROSA, J. 20 minutos en la fila. Sobre experiencia, relato y subjetividad en Imre Kertész. Conferencia de apertura del I Congreso Internacional sobre Pesquisa (Auto)biográfica celebrado en Porto Alegre (Brasil) en septiembre de 2004. LINS, R. C. Matemática, monstros, significados e educação Matemática. In: Bicudo, M. A. V., Borba, M. C. (org.). Educação Matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, p.92-120, 2004.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				LINS, R. C. O modelo dos campos semânticos: estabelecimentos e notas de teorizações. In: ANGELO, C. L. et al. (Orgs.) Modelo dos campos semânticos: 20 anos de história. São Paulo: Midiograf, p.11-30, 2012. LINS, R.C. Porque Discutir Teoria do Conhecimento é Relevante para a Educação Matemática. In: BICUDO, M.A.V. (org.). Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo: Editora Unesp, 1999. SALES, Madalena. S.; SEVERINO-FILHO, João. Medidas Agrárias na Cubagem de terra no Território Quilombola "Vão Grande". EtnoMatemática: os múltiplos olhares para os saberes locais. 1ed.Tangará da Serra/MT: Editora Tangará, 2021, v. 1, p. 73-90. SANTOS, F. M. T. dos; GRECA, I. M. (Orgs.). A pesquisa em ensino de Ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Editora UNIJUI, p. 89-122, 2006. SEVERINO-FILHO, J. A experiência etnográfica: sobre habitar e ser habitado pelo mundo Apyiáwa. Bolema, Rio Claro, v. 29, n. 53, p. 845-866, dez. 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-636X2015000300845&lng=pt&nrm=iso SEVERINO-FILHO, João; SILVA, Adailton A. A emergência das Matemáticas e a decolonização do pensamento científico do lado de cá. REMAT - Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática - Regional São Paulo, 2022 SEVERINO-FILHO, João; SILVA, Adailton. A. Educação Etnomatemática: Alguns Passos em direção à sala de aula. In: Adailton Alves da Silva; João Severino Filho; Lucimar Luiza Ferreira. (Org.). Etnomatemática: os múltiplos olhares para os saberes locais. 1ed.Tangará da Serra/MT: Editora Tangará, 2021, v. 1, p. 17-32. SEVERINO-FILHO, João; SILVA, Adailton. A. Por teorias indígenas do conhecimento: a sala de aula como um espaço comunicativo transcultural. In: Sandra Maria Nascimento de Mattos; José Roberto Linhares de Mattos; Romaro Antonio Silva. (Org.). Interfaces Educativas e Cotidianas: povos indígenas. 1ed.Macapá: EDIFAP, v. 2, p. 183-216, 2021. SOUZA, C. A. de; GARNICA, A. V. M. Sobre a Dinâmica de Circulação de Ideias (em Educação Matemática). Perspectivas da Educação Matemática, v. 09, p. 413-446, 2016.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ciência da aprendizagem no ensino e na formação docente	Doutorado	NÃO	60	4		JAIR LOPES JUNIOR, KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA
Ementa				Bibliografia		
Estudo dos fundamentos epistemológicos e metodológicos da Ciência de Aprendizagem (CA) e sua aplicação aos processos de ensino-aprendizagem, avaliação, formação docente, gestão e inovação educacional; dos conceitos fundamentais do desenvolvimento e da aprendizagem humana e suas dificuldades/transtornos, altas habilidades/superdotação e inteligência humana, sob a perspectiva biopsicossociocultural, considerando os fatores internos e externos implicados				BRANSFORD, J. D. et al. Como as Pessoas Aprendem. São Paulo: Editora Senac, 2007. CAREY, Benedict. Como Aprendemos: a surpreendente verdade sobre quando, como e por que o aprendizado acontece. São Paulo: Elsevier; Campus, 2014. CAMPOS, Anna Lucia. Neurociencia Educacional: enseñando desde un nuevo concepto de aprendizaje. Lima: Child Development Lab IDEA, 2019.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
na aprendizagem humana, em especial, na aprendizagem escolar. Estudos das contribuições das Ciências afins: NeuroCiências e Neurotecnologias, Neuropsicopedagogia, Ciência da Computação, Psicologia, Design, Filosofia, Sociologia, Antropologia, Linguística, Metodologia, Tecnologia, entre outras, e; das relações entre a Ciência da Aprendizagem e as Políticas Públicas na promoção da aprendizagem e inovação educacional.				CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Aprendizagem. 41ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014. DARLING-HAMMOND, Linda et al. Implications for educational practice of the science of learning and development. Applied Developmental Science, 24:2, 97-140, 2020. FISCHER, Frank et. al. (eds.). International Handbook of the Learning Sciences. New York, NY: Routledge, 2018. LERNER, Richard M.; GELDHOF, G. John; BOWERS, Edmond P. (2019). The Science of Learning and Development: entering a new frontier of human development theory, research, and application, Applied Developmental Science, 23:4, 305-306, 2019. HÖHL, Rodrigo. O CÉREBRO APRENDIZ: neuroplasticidade e educação. Psic. da Ed., São Paulo, 50, 1º sem. de 2020, pp. 130-133. OLIVEIRA, Royane Serren; BIANCHI, Larissa Renata de Oliveira. Neuroplasticidade e Educação: a literacia relacionada ao desenvolvimento cerebral. In: Arquivos do MUDI, v. 23, n.3, p. 172-188, 2019. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE). La Comprension del Cerebro. El nacimiento de una ciência del aprendizaje. Tradução espanhola. Santiago, Es. Universidad Católica Silva Henríquez, 2009. OCDE-C, 2007. OCDE; OIE-UNESCO; UNICEF. La Naturaleza del Aprendizaje: usando la investigación para inspirar la prática. França: OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF: 2016. REIS, Alexandra; PETERSSON, Karl Magnus; FAÍSCA, Luís. Neuroplasticidade: os efeitos de aprendizagens específicas no cérebro humano. In: NUNES, C.; JESUS, S. (Eds.). Temas Actuais em Psicologia. Faro: Universidade do Algarve, 2009, pp. 11-26. ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos (Orgs.). Transtornos da Aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. ROTTA, Newra Tellechea; BRIDI FILHO, Cesar Augusto; BRIDI, Fabiane Romano de Souza. Plasticidade Cerebral e Aprendizagem: Abordagem Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2018. ROTTA, Newra Tellechea; BRIDI FILHO, Cesar Augusto; BRIDI, Fabiane Romano de Souza. Neurologia e Aprendizagem: Abordagem Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016. SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. Dificuldades de Aprendizagem de A-Z: guia completo para educadores e pais. Tradução de Magda França Lopes. Porto Alegre: Penso, 2012.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Comunicação Oral e Escrita Científica no Ensino De Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		JOSE WILSON PIRES CARVALHO, SUMAYA FERREIRA GUEDES
Ementa				Bibliografia		
Discussão sobre os elementos da comunicação como: o processo de comunicação, o emissor, o receptor, a mensagem e o discurso formal, o discurso informal, o discurso misto, a comunicação				Instituto Brasileiro de Coaching - IBC. OS 4 PERFIS COMPORTAMENTAIS, MANUAL DE COACHING ASSESSMENT. 1. IBC. 2019.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
verbal e não verbal. Apresentações eficazes e planejamento da fala. Estratégias de comunicação do conhecimento científico nos aspectos da redação e argumentação em textos científicos e estrutura de textos científicos. Abordagem do ciclo da comunicação científica e etapas da comunicação científica.				PEASE, Allan. Desvendando os segredos da linguagem corporal. 1. Editora Sextante. 2004. ANDERSON, Chris. TED Talks: O guia oficial do TED para falar em público. 1. Editora Intrínseca LTDA, 2016. PEREIRA, M. G. Elaboração de artigos científicos. Revista Geriatria & Gerontologia. V.1, n.1.. 2017. Domiciano W. Não seja um palestrante chato. 2. Agência Phant. 2020 MEDEIROS, J. Bosco. Redação Científica Prática de Fichamento, Resumos, Resenhas. 13. Atlas. 2019. LAKATOS, E. Maria. Fundamentos de metodologia Científica. 8. Atlas. 2019 FERREIRA, Luiz Antonio. Artimanhas do dizer retórica, oratória e eloquência. 1. Editora Edgard Blu?cher Ltda. 2017. MENDES, A.M.C. P.; POMPERMAYER, C. B.; LAGO, D.F.L. Guia de redação científica. 1. FAE Centro Universitário. 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Diversidade Cultural e Educação	Doutorado	NÃO	60	4		JOSE WILSON PIRES CARVALHO
Ementa				Bibliografia		
Aborda diversas perspectivas conceituais sobre as Relações Étnico-Raciais. Trata das discussões sobre a natureza do ambiente escolar (Reprodução e Transformação), relacionando as aos contextos étnico-raciais da Educação Básica. Conceitua/Reflete sobre discriminação, estereótipo e preconceito no cotidiano escolar. Intersecção entre classe, gênero, raça/etnia, religiosidade e educação.				ANETE Abramowicz; VALTER Roberto Silbério. (Org.). Afirmando diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. 1. ed. Campinas: Papirus, 2005. ARRUDA, S. F. de; ZOIA, A. A infância cinto larga: narrativas do/no contexto escolar. Espaço Ameríndio, Porto Alegre, v. 15, n. 2, p. 271, 2021. DOI: 10.22456/1982-6524.101226. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/EspacoAmerindio/article/view/101226 .BRAGA, Luciano; MELO, Elizabete. História da África e Afro-brasileira. São Paulo: Selo Negro Edições, 2010. CANDAU, V. M. e MOREIRA, A. F. B. Multiculturalismo, diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Ed. Vozes, 2008. FEITOSA, L. B.; VIZOLLI, I. Narrativas imagéticas de crianças Mbêngôkre-Kayapó: educação indígena e educação escolar indígena na aldeia Gorotire . Tellus, [S. l.], v. 22, n. 47, p. 109–136, 2022. DOI: 10.20435/tellus.v22i47.805. Disponível em: https://tellus.ucdb.br/tellus/article/view/805 . Acesso em 05/dez/2022. FLEURI, R. M. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. Educação e Sociedade, Florianópolis, v. 27, p. 495-520, 2006. GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo; organização. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. GOMES, Nilma Lino; SILVA, P. B. G. e.Org. Experiências étnico-culturais para a formação de professores. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006 LANDER, Edgardo, (org.). A colonialidade do saber; eurocentrismo e Ciências sociais: perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales – CLACSO, 2005.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				LEVINE, P. Michel e PATAKI Tamas.(org.) Racismo em Mente. Tradução de Fabio Assunção Lombardi Rezende. São Paulo: Madras, 2005. HERNALIZ, Ignácio; PEREIRA, Maria Antonieta (Org.) - Educação na Diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe – 2. ed. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Unesco, 2007. MOORE, Carlos. Racismo e sociedade: novas bases epistemológicas para entender o racismo. Belo Horizonte, Mazza, 2007. SANTOS, Boaventura de Souza. A gramática do Tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. TEIXEIRA, L. A.; TERRA, A. L.; ALMEIDA JÚNIOR, O. F. de; URQUIZA, A. H. A. El acceso a la información de los estudiantes de las escuelas indígenas del territorio indígena taunay ipegue de Mato Grosso do Sul/Brasil. Revista EDICIC, [S. l.], v. 2, n. 4, 2022. Disponível em: http://ojs.edicic.org/index.php/revistaedicic/article/view/161		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação Etnomatemática: diversidade cultural e práticas pedagógicas	Doutorado	NÃO	60	4		ADAILTON ALVES DA SILVA, JOAO SEVERINO FILHO
Ementa				Bibliografia		
Estudo e discussão dos processos de geração, sistematização e difusão dos saberes e conhecimentos formais e não-formais de grupos sociais distintos, tendo como ponto de partida e chegada a análise das práticas culturais vinculadas à educação em diferentes contextos socioculturais. Estudo e discussão do processo de constituição da Educação Etnomatemática como linha de pesquisa centrada na questão da diferença cultural e como procedimento metodológico que adentra o espaço da Educação, Educação Matemática, História da Matemática e da Antropologia. Estudo e discussão das possibilidades de aplicação da Educação Etnomatemática na Educação. Estudo e análise das diferentes correntes da Educação Etnomatemática e a sua produção científica.				ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência – introdução ao jogo e suas regras. 4ª ed. Loyola: São Paulo, 2009 BHABHA, Homi K. O local da cultura. Tradução de Myriam Ávila, Eliana Lourenço de Lima Reis, Gláucia Renate Gonçalves. 2ª edição. Belo Horizonte, UFMG, 2013. CARRAHER, T. N.; CARRAHER, D. W.; SCHLIEMANN, A. D. Na vida dez, na escola zero. 16ª ed. São Paulo: Cortez, 2015. CERTEAU, M. A invenção do cotidiano: artes de fazer. Petrópolis: 22ª edição. Vozes, 2014. CASTRO, Eduardo Viveiros de. A inconstância da alma selvagem. São Paulo: Ubu Editora, 2017. CASTRO, Eduardo Viveiros de. Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural. Ubu Editora, 2018 CERTEAU, Michel de. A cultura no plural. 7ª. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. CLIFFORD, James L. A experiência etnográfica: antropologia e literatura no século XX. Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 2011. D'AMBROSIO, U. Educação para uma sociedade em transição. Livraria da Física; 3ª edição. 2016. D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: passado e futuro. Revemop, v. 2, p. e202002, 4 mar. 2020. D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Autêntica, 2019.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	ELÍADE, M. Mito e realidade. São Paulo. Perspectiva. 2004. FANTINATO, Maria Cecília. FREITAS, Adriano Vargas. (Orgs.). Etnomatemática: Concepções, Dinâmicas e Desafios. Paco Editorial, Jundiaí, SP. 2018 FREIRE, Paulo. Conscientização. Cortez, 2018. FREIRE, Paulo. Direitos humanos e educação libertadora. Paz & Terra, 2019. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Paz & Terra, 2019. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Paz & Terra, 2019. FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: O cotidiano do professor. Paz & Terra, 2021. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra: Coleção Leitura, Rio de Janeiro: 16ª edição, 1996. FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança. Paz & Terra, 2020. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Paz e Terra, 2005, Rio de Janeiro. GEERTZ, Clifford. The Interpretation of Cultures. Basic Book. New York, 2017. GEERTZ, Clifford. O saber local: novos ensaios de antropologia interpretativa. Tradução de Vera Mello Joscelyne. Petrópolis: Vozes, 2013. GERDES, Paulus. Etnomatemática: Cultura, Matemática, Educação e Maputo. Moçambique, 1991. HALL, Stuart. “Quem precisa de identidade?”. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). Identidade e diferença – a perspectiva dos Estudos Culturais. Petrópolis: Vozes, 2000. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. São Paulo: 12ª edição. Editora Lamparina, 2019. HALL, Stuart. Da Diáspora – Identidades e Mediações Culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2013. LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista Brasileira de Educação. Jan./Abr., nº 19, pp. 20-28. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. São Paulo, 2002. LARROSA, Jorge. Pedagogia Profana – danças, piruetas e mascaradas. Trad. de Alfredo Veiga-Neto, - 5. Ed. – Belo Horizonte; Autêntica, 2017. LARROSA, Jorge. Esperando não se sabe o quê: Sobre o ofício de professor. Belo Horizonte. Autêntica, 2018. LINS, R. C. O modelo dos campos semânticos: estabelecimentos e notas de teorizações. In: ANGELO, C. L. et al. (Orgs.) Modelo dos campos semânticos: 20 anos de história. São Paulo: Editora Fi, 2022. p. 21-43. LINS, R.C. Porque Discutir Teoria do Conhecimento é Relevante para a Educação Matemática. In: BICUDO, M.A.V. (org.). Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo: Editora Unesp, 1999. NICOLESCU, Basarab. Fundamentos metodológicos para o estudo transcultural e transreligioso. In: Educação e transdisciplinaridade, II / coordenação executiva do CETRANS. – São Paulo: TRIOM, 2002. TUAN, Yí – Fu. Espaço e Lugar: a perspectiva da experiência. Difel, 2013.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SOARES, Gisele Américo; FANTINATO, Maria Cecilia. Reflexões sobre a Etnomatemática na Licenciatura em Matemática. Revista diálogos e perspectivas em Educação. V. 4, n.2, 2022.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação a Distância On-line e Ensino Híbrido no Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		DAISE LAGO PEREIRA SOUTO, FERNANDO SELLERI SILVA
Ementa				Bibliografia		
Discussão sobre as possibilidades e limitações da Educação à Distância online e do Ensino Híbrido para o Ensino de Ciências e Matemática. Compreensão do processo de produção de conhecimento e suas transformações em contextos on-line e híbridos. Reflexão sobre saberes necessários para docência on-line e híbrida. Uso de diferentes ambientes virtuais de aprendizagem.				ALMEIDA, A. N. Formação continuada de professores de Matemática na perspectiva do Ensino Híbrido. 2017, 156f. Dissertação apresentada ao Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, 2017. BORBA, M. C.; MALHEIROS, A. P.; AMARAL, R. Educação a distância online. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. BORBA, M. C. Potential scenarios for Internet use in the mathematics classroom. ZDM Mathematics Education. Berlin, 2009. BORBA, M. C. Humans-With-Media and continuing education for mathematics teachers in online environments. ZDM Mathematics Education. Berlin, 2012. BORBA, M. C. Belnded Learning, e-learning and mobile learning in Mathematics Education. ZDM Mathematics Education, 2016. COSTA, R. F.; SOUTO, D. L. P. Implicações sobre o uso de vídeos no ensino da Matemática em cursos a distância. Revista EDaPECI, no prelo, 2017. KENSKI, V. M. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas: Papirus, 2003. LITTO, M.F; FORMIGA, M. M. M. Educação a distância: o Estado da arte. V. 2. São Paulo - SP. Pearson Education do Brasil, 2011. MAIA, M. C.; MEIRELES, F. S. Educação a distância e o ensino superior no Brasil. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância. 2007. Disponível em http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/137-TC-D2.htm . Último acesso em 01/01/2012. MELILLO, K. M. C. F. A. L. Em um dia, professor no ensino presencial... Em outro, professor na modalidade a distância? Ações que constituem a atividade de ser professor na EaD/UAB. 2011, 163f. Dissertação (Mestre em Educação Matemática) - Universidade Federal de Ouro Preto. Ouro Preto, 2011. MOREIRA, J. A., SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital online. Revista UFG, 2020. MOREIRA, J. A., HENRIQUES, S., BARROS, D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. Dialogia, 34, 351-364, 2020. MILL, D.; RIBEIRO, L. R. C.; OLIVEIRA, M. R. G. Polidocência na Educação a Distância: múltiplos enfoques. São Carlos: EdUFSCar, 2010. OLIVEIRA, R.M.; CORRÊA, Y.; MORÉS, A. Ensino remoto emergencial em tempos de covid-19:		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				formação docente e tecnologias digitais. Revista internacional e Formação de Professores – RIFP, 2020. SOUTO, D. L. P. Transformações Expansivas na Produção Matemática On-line. São Paulo: Cultura acadêmica, 2014. SOUTO, D. L. P. Aprendizagem Matemática on-line: quando tensões geram conflitos. Educação Matemática Pesquisa, São Paulo, V. 17, pp. 942 – 972, 2015. SOUTO, D. L. P.; BORBA, M. C. Humans-with-internet or internet-with-humans: a role reversal? (Reprint). REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM), v. 8, p. 2-23, 2018. SOUTO, D. L.P.; SILVA, N. M. A produção de vídeos como instrumento avaliativo. In: SOUSA, A. H. et. al. (Orgs). Práticas em EAD nas Universidades Estaduais e Municipais do Brasil: Cenários, experiências e reflexões. Florianópolis, UDESC, 2015. SOUSA, L. G.; VALÉRIO, R. B. R. Química experimental no ensino remoto em tempos de Covid-19. Ensino em Perspectivas, [S. l.], v. 2, n. 4, p. 1–10, 2021. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6652. Acesso em: 25 ago. 2021.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino, língua(gem) e diversidade no Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		MONICA CIDELE DA CRUZ
Ementa				Bibliografia		
Estudos da língua(gem), na perspectiva da diversidade sociocultural e linguística na formação de professor/as na área de Ensino de Ciências e Matemática, considerando os diferentes espaços de ensino e aprendizagem.				BRASIL. Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília, DF: MEC, 1998. CALVET, L. J. As políticas linguísticas. São Paulo: Parábola Editorial: IPOL, 2004. CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: MOREIRA, Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. (Org.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. (2. ed.), Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. p. 13-37. RODRIGUES, A. D. Línguas Brasileiras: para o conhecimento das línguas indígenas. São Paulo: Loyola, 1986. WALSH, Catherine. Interculturalidade e decolonialidade do poder: um pensamento e posicionamento "outro" a partir da diferença colonial. Revista Eletrônica da Faculdade de Direito de Pelotas, v. 5, n. 1, 2019. Disponível em: https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/revistadireito/article/view/15002. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 5. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010. BRASIL. Constituição Federal de 1988. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf CANDAU, Vera Maria Ferrão; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e educação na América Latina:		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				uma construção plural, original e complexa. Revista Diálogo Educacional, v. 10, n. 29, p. 151-169, 2010. Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/3076. COTINGUIBA, Marília Lima Pimentel. TONDINELI, Patrícia Goulart. Contextos de aprendizagem e de descrição de línguas autóctones e alóctones. Porto Velho, RO: Coleção Pós-Graduação da UNIR - EDUFRO, 2021. FRANCHETTO, Bruna. Línguas indígenas e comprometimento linguístico no Brasil: situação, necessidades e soluções. Cadernos de Educação Escolar Indígena – 3º Grau Indígena, Barra do Bugres, UNEMAT, v. 3, 2004. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 39ª edição, São Paulo. Ed. Paz e Terra, 2009 MAHER, T.M. Formação de Professores Indígenas: uma discussão introdutória. In: GRUPIONI, L.D.B. (org.). Formação de professores indígenas: repensando trajetórias. Brasília: MEC/SECAD, 2006. PIMENTEL DA SILVA, M. S. As línguas indígenas na escola: da desvalorização à revitalização. Signótica, v. 18, n. 2, p. 381-395, jul./dez. 2006. TONDINELI, Patrícia Goulart. (Org) (Re)vitalizar línguas minorizadas e/ou ameaçadas: teorias, metodologias, pesquisas e experiências. Porto Velho, RO: Coleção Pós- Graduação da UNIR - EDUFRO, 2021. WALSH, Catherine. Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Estudos Decoloniais e Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		JOSE WILSON PIRES CARVALHO
Ementa				Bibliografia		
Estudos decoloniais nos diferentes espaços socioeducativos, práticas pedagógicas e interculturais na construção de humanidades que consideram a cultura, o meio ambiente e os direitos humanos como elementos de aprendizagem do educador e educadora da área de Ciências e Matemática.				CANDAU, Vera Maria. Diferenças, Educação Intercultural e decolonialidade: temas insurgentes. Rev. Espaço do Currículo (online), João Pessoa, v.13, n. Especial, p. 678-686, dez., 2020. COSTA, C. F. da. Ubiratan D'Ambrosio e a Decolonialidade na EtnoMatemática. Revista de Educação Matemática, [S. l.], v. 18, n. Edição Esp, p. e021037, 2021. DOI: 10.37001/remat25269062v18id597. Disponível em: https://revistasbemsmp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/597. Acesso em: 2 jan. 2023. FERREIRA, W. A. DE A.; SALES, A. O. DE; ZOIA, A. FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS COMO ESPAÇO DE RESISTÊNCIA EDUCACIONAL. Gavagai - Revista Interdisciplinar de Humanidades, v. 8, n. 1, p. 49-65, 8 jun. 2021. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 84ª · Editora. Paz & Terra, 2019. LANDER, E. (Org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, 2011 NETO, João Colares da Mota. Por uma pedagogia decolonial na América Latina: reflexões em		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda. Editora CRV – Curitiba: Brasil, 2016. SILVA, Ronaldo. Decolonialidade do saber: as ecologias dos saberes na produção do conhecimento. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-0259.2022.e84178 . Referência Complementar: RIBEIRO, Berta Gleizer. O índio na cultura brasileira. 1. ed. Rio de Janeiro: Fundação Darcy Ribeiro, 2013 BHABHA, Homi. O local da cultura. Belo Horizonte: UFMG, 2014. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2011. ACSELRAD, Henri; MELLO, Cecília Campello do Amaral; BEZERRA, Gustavo das Neves. O que é justiça ambiental. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. FERREIRÁ, M. R. A construção do conhecimento em Ciências Ambientais: contribuições da abordagem decolonial. In: SGUAREZI, S. B. Ambiente e Sociedade no Brasil Central: Diálogos Interdisciplinares e Desenvolvimento Regional. São Leopoldo: Oikos; Cáceres: Editora UNEMAT, 2019. p. 14-27. BALLESTRIN, L. América Latina e o Giro Decolonial. Revista Brasileira de Ciência Política, Brasília/DF, n. 11, p. 89-117, mai./ago. 2013		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Fundamentos de Teorias de Aprendizagem e Ensino	Doutorado	NÃO	60	4		JAIR LOPES JUNIOR, KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA
Ementa				Bibliografia		
Estudar as diferentes teorias de aprendizagem que embasam a área de Ensino de Ciências. Discussão da organização de ideias de diferentes autores que pensaram o fenômeno da educação e os diferentes significados que cada uma dessas ideias pode abarcar.				CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario (organizadores). Desenvolvimento Cognitivo e Educação - volume 1. 1. Penso. 2014. BRUNER, J.S. A Cultura da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2001. CAMILLO, C. M. Neuroscience and learning in Science teaching. Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 6, p. e20510615721, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i6.15721. Disponível em: https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/15721 Acesso em: 4 nov. 2022. COSTA, R. M. Teorias Pedagógicas Fundamentos dos processos de ensino-aprendizagem. Material de Estudo, 2008. COLL, C; PALACIOS, J; MARCHESI, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação. 2a. Artes Médicas. 2004. DANHONI NEVES, M. C; et al. De experimentos, paradigmas e diversidade no ensino de física: construindo alternativas. Maringá: Massoni, 2005. DANHONI NEVES, M.C. Lições da Escuridão ou Revisitando velhos fantasmas do fazer e do ensinar Ciências. Campinas: Mercado-de-Letras, 2002. DANHONI NEVES, M.C. O que é isto, a ciência? Um enfoque fenomenológico. Maringá:		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	EDUEM, 2005. FORMACHARI, W. M.; SITKO, C. M.; SOARES, N. das N. Panorama das teorias de aprendizagem utilizadas nas pesquisas em ensino de física para deficientes visuais e os produtos educacionais da área. #Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, Canoas, v. 10, n. 1, 2021. DOI: 10.35819/tear.v10.n1.a4814. Disponível em: https://dev7b.ifrs.edu.br/site_periodicos/periodicos/index.php/tear/article/view/4814. Acesso em: 4 dez. 2022. ILLERIS, knud. (ORG.) Teorias contemporâneas de Aprendizagem. Editora Penso: Porto Alegre, 2013. LEÃO, A. F. C.; GOI, M. E. J. A look at Bruner's learning theory on Science teaching. Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 13, p. e367101321214, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i13.21214. Disponível em: https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/21214. Acesso em: 2 dez. 2022. OLIVEIRA, Josefa Kelly Cavalcante de; Pimentel, Fernando Silvio Cavalcante. Epistemologias da gamificação na educação: teorias de aprendizagem em evidência. Revista da FAEBA. Educação e contemporaneidade. V. 29 N. 57, 2020. PILETTI, Nelson e ROSSATO, Solange M. Psicologia da Aprendizagem. Contexto. 2017. PINHEIRO, José Milton Lopes; ARAUJO, Juscimar da Silva; ALVES, Giovana. A Teoria da Aprendizagem Significativa: uma Abordagem na Educação Matemática. JIEEM v.14, n.1, p. 50-60, 2021. DOI: https://doi.org/10.17921/2176-5634.2021v14n1p50-60. KRIPKA, Rosana Maria Luvezute ; VIALI, Lori; DICKEL, Adriana; LAHM, Regis Alexandre. Ensino, aprendizagem e novas tecnologias: relações entre abordagens teóricas clássicas e contemporâneas. Revista de Educação em Ciências e Matemáticas, ISSN-e 2317-5125, ISSN 1980-5128, Vol. 16, Nº. 37, 2020. MELO, L. B. C. de; OLIVEIRA, L. H. M.; SILVA, J. G. M. da; OLIVEIRA, G. M. de; SOUZA, M. A. de; MAIA, R. P.; TAVARES, C. G. C. Teorias de aprendizagem e suas contribuições no contexto escolar: um diálogo entre os principais teóricos e a contemporaneidade – Uma revisão Narrativa / Learning theories and their contributions in the school context: a dialogue between the main theorists and contemporaneity - A Narrative review. Brazilian Journal of Development, [S. l.], v. 6, n. 8, p. 55902–55918, 2020. DOI: 10.34117/bjdv6n8-126. Disponível em: https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/14671. Acesso em: 4 jan. 2023. MOREIRA, M. A. (org.). A teoria dos campos conceituais, o ensino de Ciências e a Investigação nesta área. Porto Alegre: Instituto de Física da UFRGS, 2004. NUNES, Vera Lucia Mendonça; MANZINI, Eduardo José. Concepção do professor do ensino comum em relação à aprendizagem, currículo, ensino e avaliação do aluno com deficiência intelectual. Revista Educação Especial, vol. 33, 2020, -, pp. 1-20 Universidade Federal de Santa Maria Brasil DOI: https://doi.org/10.5902/1984686X43241 PONTES, E. A. S. A Práxis do Professor de Matemática por Intermédio dos Processos Básicos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				e das Dimensões da Aprendizagem de Knud Illeris. Revena - Revista Brasileira de Ensino		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Modelagem Matemática na Educação Básica	Doutorado	NÃO	60	4		MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN, MARCIO UREL RODRIGUES
Ementa				Bibliografia		
Discussão de diferentes concepções, definições e conceitos de Modelagem Matemática com base em pesquisas científicas desenvolvidas. Mapeamento de pesquisas brasileiras e internacionais no contexto da Modelagem Matemática. Reflexão sobre o papel da Modelagem Matemática na Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Relações entre Modelagem Matemática e o Trabalho por Projetos. Análise de Projetos de Modelagem em uma Perspectiva Crítica de Educação Matemática. Debates sobre abordagens da Modelagem Matemática na Formação de Professores e Prática Docente.				ARAÚJO, J. L. Ser Crítico em Projetos de Modelagem em uma Perspectiva Crítica de Educação Matemática. Bolema. vol. 26 no. 43 Rio Claro ago. 2012. ALMEIDA, L. M. W.; SILVA, K. A. P. Práticas de Professores com Modelagem Matemática: Algumas Configurações. Educação Matemática em Revista – EMR. São Paulo. N° 46, Edição Temática (setembro). p. 06 – 15, 2015. BARBOSA, J. C. Modelagem Matemática e os professores: a questão da formação. Bolema, Rio Claro, n. 15, p. 5-23, 2001. BARBOSA, J. C. Modelagem Matemática: O que é? Por quê? Como? Veritati, Salvador, n. 4, p. 73-80, 2004c BARBOSA, J. C. Modelagem Matemática: Concepções e Experiências de Futuros Professores, (Tese de Doutorado) – UNESP - Rio Claro, 2001. BARBOSA, J. C. (Org.), CALDEIRA, A. D. (Org.), ARAÚJO, J. de L. (Org.). Modelagem Matemática na Educação Matemática Brasileira: Pesquisas e Práticas Educacionais. 1. ed. Recife: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2007. v. 1. BIEMBENGUT, M. S., HEIN, N. Sobre a Modelagem Matemática do saber e seus limites. In: BARBOSA, J. C; CALDEIRA, A. D. e ARAÚJO, J. L. (Org.) Modelagem Matemática na educação Matemática brasileira: pesquisas e práticas educacionais. São Paulo: SBEM. 2007 v.3, p. 33-47. BIEMBENGUT, M. S. Modelagem Matemática & Implicações no Ensino-Aprendizagem de Matemática. 2. ed. Blumenau: Edifurb, 2004. v. 1. 134 p. BIEMBENGUT, M. S. 30 Anos de Modelagem Matemática na Educação Brasileira: das propostas primeiras às propostas atuais. Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.2, n.2, p.7-32, jul. 2009. BIEMBENGUT, M. S.e HEIN N. Modelagem Matemática. São Paulo: Editora Contexto, 2000. BURAK, D Modelagem Matemática sob um olhar de Educação Matemática e suas implicações para a construção do conhecimento matemático em sala de aula. In: Revista de Modelagem na Educação Matemática, 2010, p. 10-27, Vol. 1, No. 1, 1 BURAK, D. Modelagem Matemática: ações e interações no processo de ensino-aprendizagem. Campinas-SP, 1992. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. CALDEIRA, A. D. Modelagem Matemática, Currículo e Formação de Professores: Obstáculos e Apontamentos. Educação Matemática em Revista – EMR. São Paulo. N° 46, Edição Temática		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				(setembro). p. 53 – 62, 2015. OENNING, L.; SANTOS, E.; RODRIGUES, M. Perspectivas da Modelagem Matemática nos Cursos de Licenciatura em Matemática no Brasil. Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática, v. 5, n. 1, 22 fev. 2022. RODRIGUES, Márcio Urel.; BRITO, Aceldo de Jesus.; GONÇALVES, William Vieira (Orgs.) – Projetos de Modelagem Matemática para os Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Curitiba: Editora CRV, 2021. 244p. RODRIGUES, Márcio Urel.; ANDRADE, Marcos Ferreira Andrade (Orgs.) – Projetos de Modelagem Matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Curitiba: Editora CRV, 2021. 270p. ROSA, M.; REIS, F. S.; OREY, D. C. A Modelagem Matemática Crítica nos Cursos de Formação de Professores de Matemática. Acta Scientiae. Canoas, RS. v. 14 n.2 p.159- 184 maio/ago. 2012. SILVEIRA, E.; CALDEIRA, A. D. Modelagem na sala de aula: resistências e obstáculos. Bolema. v. 26, n.43, Rio Claro, ago. 2012. TORTOLA, E. Configurações de Modelagem Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2016. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática). Universidade Estadual de Londrina. Londrina, PR, 2016.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Pensamento Computacional no ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		WILLIAM VIEIRA GONCALVES, DIEGO PIASSON
Ementa				Bibliografia		
Discussão sobre a origem epistemológica do pensamento computacional. Reflexão sobre as concepções do pensamento computacional. Mapeamento sobre a inserção do pensamento computacional no currículo escolar e em pesquisas. Debate sobre as diferentes abordagens do pensamento computacional em processos de ensino e aprendizagem de Ciências e Matemática.				ACKERMANN, Edith. Piaget's Constructivism, Papert's Constructionism: What's the difference? [s. l.], ALMEIDA, M. E. B. De; VALENTE, J. A. PENSAMENTO COMPUTACIONAL NAS POLÍTICAS E NAS PRÁTICAS EM ALGUNS PAÍSES. Revista Observatório, [s. l.], v. 5, n. 1, p. 202–242, 2019. AZEVEDO, G. T. De; MALTEMPI, M. V. Processo de Aprendizagem de Matemática à luz das Metodologias Ativas e do Pensamento Computacional. Ciência & Educação (Bauru), [s. l.], v. 26, 2020. Disponível em: . Acesso em: 15 out. 2021. BARCELOS, T. S. Relações entre o Pensamento Computacional e a Matemática através da construção de Jogos Digitais. 2014. Universidade Cruzeiro do Sul, [s. l.], 2014. Disponível em: BORDINI, A. et al. Pensamento Computacional nos Ensinos Fundamental e Médio: uma revisão sistemática. In: BRAZILIAN SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO - SBIE) 2017, Anais... [s.l: s.n.] Disponível em: . Acesso em: 5 ago. 2019. BRACKMANN, C. P. DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL ATRAVÉS DE ATIVIDADES DESPLUGADAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2017. Universidade Federal do Rio		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				Grande do Sul, [s. l.], 2017. BRENNAN, K.; RESNICK, M. New frameworks for studying and assessing the development of computational thinking. [s. l.], [s.d.]. Disponível em: . Acesso em: 7 fev. 2022. CONFORTO, D. et al. Pensamento computacional na educação básica: interface tecnológica na construção de competências do século XXI. Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática, [s. l.], v. 1, n. 1, 2018. Disponível em: . Acesso em: 20 maio. 2019. COUTO, Gabriel Militello. Pensamento Computacional Educacional: ensaio sobre uma perspectiva libertadora. 2017. 161 f. - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, [s. l.], 2017. Disponível em: https://tede2.pucsp.br/handle/handle/20378. FALBEL, Aaron. Constructionism: tools to build (and think) with. Billund, Dinamarca: LEGO Publication, 1993. E-book. Disponível em: https://learning.media.mit.edu/courses/mas713/readings/Constructionism_Falbel.pdf. Acesso em: 27 out. 2022. MARIMON BOUCINHA, R. et al. CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL ATRAVÉS DO DESENVOLVIMENTO DE GAMES. RENOTE, [s. l.], v. 15, n. 1, 2017. Disponível em: . Acesso em: 19 jun. 2019. PASQUAL JÚNIOR, P. A. Pensamento Computacional e Tecnologias: reflexões sobre educação no século XXI. Caxias do Sul: Educus, 2020. Disponível em: . Acesso em: 20 maio. 2022. REIS, S. R. Dos; BARICHELLO, L.; MATHIAS, C. V. Novos conteúdos e novas habilidades para a área de Matemática e suas Tecnologias. Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 37–58, 2021. Disponível em: . Acesso em: 25 out. 2021. SNEIDER, C. et al. Teacher's Toolkit: Exploring the Science Framework and NGSS: Computational Thinking in the Science Classroom. Science Scope, [s. l.], v. 038, n. 03, 2014. VALENTE, J. A. INTEGRAÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: DIFERENTES ESTRATÉGIAS USADAS E QUESTÕES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO DO ALUNO Valente Revista e-Curriculum. e-Curriculum, [s. l.], v. 14, n. 03, p. 864–897, 2016. Disponível em: . Acesso em: 15 nov. 2019. VALENTE, J. A. Pensamento Computacional, Letramento Computacional ou Competência Digital? Novos desafios da educação. Educação e Cultura Contemporânea, [s. l.], v. 16, n. 43, 2019.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Revisão sistemática de literatura no Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		FERNANDO SELLERI SILVA
Ementa				Bibliografia		
Discussão sobre os diferentes tipos de pesquisa bibliográfica aplicada ao Ensino de Ciências e Matemática, tais como revisão sistemática de literatura, mapeamento sistemático, Estado da arte e levantamento ad hoc. Compreensão das etapas do processo de revisão sistemática de				CRD - Centre for Reviews and Dissemination. Systematic Reviews: CRD's guidance for undertaking reviews in health care. York, UK: University of York, 2008. CHEN, T.; TURNER, S. A Qualitative meta-analysis on web-based distance learning in higher		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
literatura. Condução de uma revisão sistemática de literatura voltada ao Ensino de Ciências e Matemática com o uso de Tecnologias Digitais.	education: a grounded theory approach. 2001. Disponível em: http://faculty.ksu.edu.sa/manal.m/DocLib2/Qualitative%20Meta%20Analysis%20on%20Web%20Based%20Distance%20Learning%20in%20Higher%20Education.pdf> Acesso em: 31 out. 2022. Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation (GRADE) Working Group, 2012. Disponível em: . Acesso em: 31 out. 2022. HIGGINS, J. P. T.; GREEN, S. (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration, 2011. Disponível em: . Acesso em: 10 out. 2022. KITCHENHAM, B; CHARTERS, S. Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. Technical Report, School of Computer Science and Mathematics, Keele University, 2007. 65 p. LUNDH, A.; GOTZSCHE, P. C. Recommendations by Cochrane Review Groups for assessment of the risk of bias in studies. BMC Med Res Methodol, 2008, p. 8-22. MENDES, L. O. R.; PEREIRA, A. L. Revisão sistemática na área de Ensino e Educação Matemática: análise do processo e proposição de etapas. Educação Matemática Pesquisa, v. 22, n. 3, 2020, 33 p. Disponível em: . Acesso em: 31 out. 2022. NOBLIT, G. W.; HARE, R. D. Chapter 5: Meta-Ethnography: Synthesizing Qualitative Studies. Counterpoints, vol. 44, 1999, pp. 93–123. Disponível em: . Acesso em: 31 out. 2022. POCINHO, M. Lições de metanálise. 2008. Disponível em: . Acesso em: 31 out. 2022. ROTHER, E. T. Revisão sistemática x revisão narrativa. Acta Paul Enferm, 20(2):vi, 2007. SELLERI, F. et al. Using CMMI together with agile software development: a systematic review. Information and Software Technology, [S.l.], v. 58, p. 20-43, Feb. 2015. DOI: 10.1016/j.infsof.2014.09.012. STRAUSS, A.; CORBIN, J. Pesquisa Qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. FEITOSA, R. A. Uma Revisão Sistemática da Literatura sobre Pesquisas na Interface Ciência e Arte. Revista Prática Docente, [S. l.], v. 6, n. 1, p. e007, 2021. DOI: 10.23926/RPD.2021.v6.n1.e007.id987. Disponível em: . Acesso em: 31 out. 2022. LOCKWOOD, J.; MOONEY, A. Computational Thinking in Education: Where does it Fit? A systematic literary review. Cornell University Library, 2017. Disponível em: . Acesso em: 31 out. 2022. MENDUNI-BORTOLOTTI, R. D'A.; BARBOSA, J. C. A Construção de uma Matemática para o Ensino do Conceito de Proporcionalidade Direta a partir de uma Revisão Sistemática de Literatura. Bolema, Rio Claro, v. 31, n. 59, p. 947-967, dez. 2017. MERRIAM, S. S. Qualitative research: a guide to design and implementation. [S.l.]: Jossey-Bass Higher & Adult Education Series, 2009. 320 p. PEREIRA, R. S. G. et al. Modelagem Matemática e tecnologias digitais educacionais: possibilidades e aproximações por meio de uma revisão sistemática de literatura. REnCiMa, v.8, n.2, p.80-94, 2017.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SANTOS, A. C.; FERNANDES, F. S.; SILVA, J. B. O uso de laboratórios online no ensino de Ciências: uma revisão sistemática da literatura. ScientiaTec: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia do IFRS, v.4, n.1, jan/jun 2017, p. 143-159.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tecnologias digitais assistivas para o Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		SUMAYA FERREIRA GUEDES
Ementa				Bibliografia		
Discussão sobre acessibilidade, inclusão, conceitos e categorias da Tecnologia assistiva. Catalogação de Tecnologias assistivas digitais para o Ensino de Ciências e Matemática. Reflexões sobre o uso de tecnologias assistivas para surdos e cegos. Possibilidades de tecnologias assistivas digitais disponíveis para o ensino de Ciências e Matemática.				ALMEIDA, F. A.; SOUSA, L. D. Educação e inclusão social por meio de tecnologias assistivas. 1. Educação Inclusiva, Especial e Políticas de Inclusão Cap. 5, 1º Ed. p.60-69, 2021. PAULON, S. M. Documento subsidiário à política de inclusão. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. 2005. BRASIL. Decreto no 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Decreto/D6949.html . BRASIL. MEC/SEEP. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Portaria nº948, de 09 de outubro de 2007. GARCIA, E. N., VIEIRA, A. M. D. P. Desafios Contemporâneos: O Uso da Tecnologia Assistiva como Instrumento Facilitador da Aprendizagem. Linguagens, Educação e Sociedade, v. 23, P. 395-435, 2018. JACUNA, A. F. N.; SILVA, F. J.; SILVA, L. C. Formação de professores na perspectiva da inclusão. Educação Inclusiva, Especial e Políticas de Inclusão, Cap. 7, 1º Ed. p. 79 - 93, 2021. PAULON, S. M. Documento subsidiário à política de inclusão – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, p. 48, 2005. Disponível em: . SALES, E. R., PENTEADO, M. G.; MOURA, A. Q. A Negociação de Sinais em Libras como Possibilidade de Ensino e de Aprendizagem de Geometria. Bolema: Boletim de Educação Matemática 29 (2015): 1268-1286. HILSDORF, C. R. R. Educação Matemática em escolas inclusivas: A sala de recursos em destaque. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Instituto de Geociências e Ciências Exatas. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Rio Claro, 2014. Disponível em: . SALES, Elielson Ribeiro de. A visualização no Ensino de Matemática: uma experiência com alunos surdos. 2013. 235 f. Tese - (doutorado) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Instituto de Geociências e Ciências Exatas de Rio Claro, 2013. Disponível em: BRACCIALLI, L. M. P. Tecnologia assistiva e produção do conhecimento no Brasil. Journal of Research in Special Educational Need. Volume 16, Number s1, 2016, página 1014–1017. Doi: 10.1111/1471-3802.12355.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				PICANÇO, L. T., ANDRADE NETO, A. S. DE., GELLER, M. (2022). A mediação cognitiva por meio de recursos digitais de Tecnologia Assistiva para estudantes surdos: realidade, expectativas e possibilidades. Revista Brasileira de Informática na Educação, 30, página 50–72. https://doi.org/10.5753/rbie.2022.2395 .		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tendências no Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	NÃO	60	4		MARCIO UREL RODRIGUES, KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA
Ementa				Bibliografia		
Apresentação de estudos que discutem o Estado da arte do Ensino de Ciências e Matemática com vistas à identificação de suas tendências; Elaboração de revisão bibliográfica de trabalhos atuais apontando as tendências atuais do ensino de Ciências e Matemática.				ALMEIDA, M. J. P. M. Meio Século de Educação em Ciências: uma leitura de recomendações ao professor de Física. Tese (Livre Docência). Faculdade de Educação. Universidade Estadual de Campinas, 2003, 111p. ALMEIDA, M. J. P. M. Discursos da Ciência e da Escola: Ideologia e leituras possíveis. Campinas: Mercado de Letras, 2004, 127p. ALMEIDA, M. J. P. M. Fundamentos da pesquisa no ensino de Ciências e física. In: Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. Resumos. Sociedade Brasileira de Física, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 26 a 28 de maio de 1994. BARRA, V. M. e LORENZ, K. M. Produção de materiais didáticos de Ciências no Brasil, período: 1950 - 1980. Ciência e Cultura, São Paulo, v. 38, n. 12, p. 1970. DANIELS, H. Vygotsky e a Pedagogia. São Paulo: Loyola, 2003. DANIELS, H. Na introduction to Vygotsky. London and New York: Routledge, 2005. ENGSTRÖM, Y. Learning by expanding: an activity-theoretical approach to developmental research. Helsinki, Orienta-Konsultit, 1987. FERNANDES, Geraldo Wellington Rocha (org.). Estudos teóricos e práticos de tendências da pesquisa em Ensino de Ciências: volume 5. 1. ed. Diamantina: UFVJM, 2022. 193 p. Disponível em: http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2777 . Acesso em: 3 dez. 2022. FIORENTINI, Dario & LORENZATO, Sergio. Investigação em educação Matemática percursos teóricos e metodológicos. 2. ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2007. LOPES, F. O Ensino por Pesquisa como Promotor de Aprendizagens Diferenciadas. Tese de Doutorado. Departamento de Educação. Aveiro: universidade de Aveiro. (2012). NARDI, R. A área de ensino de Ciências no Brasil: fatores que determinaram sua constituição e suas características segundo pesquisadores brasileiros. Tese [Livre Docência]. Faculdade de Ciências. Universidade Estadual Paulista, Bauru, 2005, 169p. NARDI, R. Origens e evolução da pesquisa em Educação em Ciências no Brasil: uma retrospectiva histórica. In: VALE, J.M. F., MAGNONI, L., LUCCI, E.A., MAGNONI, M.G.M. Escola Pública e Sociedade. São Paulo, Editora Saraiva, 2002, v.1., p.218 - 236. NILSON, Lauren Linck; BOER, Noemi; Rosa, Cleci Teresinha Werner da. O ensino de ciências		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				na formação continuada de professores dos anos iniciais: tendências e modelos. Revista eletrônica Vidya, v. 41, n. 2. 2021. DOI: https://doi.org/10.37781/vidya.v41i2.3892 MARQUES, S. P. M.; GOMES, E. C. da S.; MARTINS, M. M. da M. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no ensino em ciências: tendências dos artigos publicados nos ENPECs 2015, 2017 e 2019. Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, Brasil, v. 7, p. e170721, 2021. DOI: 10.31417/educitec.v7.1707. Disponível em: https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/1707. Acesso em: 4 jan. 2023. OLIVEIRA, R. J. Reflexões sobre o positivismo e suas influências no ensino de Ciências. Educação em Foco, v. 3, n. 1, 1998, p. 67 - 77. ROSSÂNI DOS SANTOS, W. Tendências tecnológicas na área de ciências naturais do ensino médio: uma análise a partir dos PCN+ e da BNCC. Revista Pesquisa Qualitativa, [S. l.], v. 9, n. 20, p. 265–288, 2021. DOI: 10.33361/RPQ.2021.v.9.n.20.426. Disponível em: https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/426. Acesso em: 4 jan. 2023. PIOTROWSKI, S. M.; GÜLLICH, R. I. da C. Tendências e perspectivas da formação continuada de professores da área de ciências da natureza e suas tecnologias: um panorama das pesquisas brasileiras no período de 1997 a 2018. Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 89–112, 2021. DOI: 10.33238/ReBECM.2021.v.5.n.1.26037. Disponível em: https://e-revista.unioeste.br/index.php/rebecem/article/view/26037. Acesso em: 4 jan. 2023. SANTOS, Lucas Rocha; MATOS, Mariana Lima; SANT'ANA, Irani Parolin. As Tendências em Educação Matemática na percepção de professores de matemática. Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática – Regional São Paulo – SBEM/SP, 2021.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tópicos Avançados	Doutorado	NÃO	60	4		DIEGO PIASSON
Ementa				Bibliografia		
Os Tópicos Avançados não possuem ementário pré-definido, pois visam proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso. Oferece, por conseguinte, oportunidade aos alunos e professores orientadores do curso o contato direto com pesquisadores de renome nacional e/ou internacional que serão convidados para ministrar a disciplina.				A cargo do professor que ministrará a disciplina no semestre.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ADAILTON ALVES DA SILVA	adailtonbbg@unemat.br	SILVA, A. A.; SILVA, A.A.; Silva, Adailton	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS RIO CLARO	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS	CLNEGREIROS@UNEMAT.BR	NEGREIROS, C. L.; C L Negreiros	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
DAISE LAGO PEREIRA SOUTO	daise@unemat.br	SOUTO, D. L. P.; D L P, Souto; SOUTO, DAISE LAGO PEREIRA	PERMANENTE	40	30	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS SÃO JOÃO DA BOA VISTA	-
DIEGO PIASSON	diegopiasson@yahoo.com.br	Piasson; PIASSON, D.; PIASSON, DIEGO	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS ILHA SOLTEIRA	ENGENHARIA ELÉTRICA
FERNANDO SELLERI SILVA	selleri@unemat.br	SELLERI, F.; SILVA, F. S.; SILVA F.S.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicação Semanal Instituição	Horas Dedicação Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
JAIR LOPES JUNIOR	jair.lopes-junior@unesp.br	JUNIOR, J. L.; JUNIOR, J. L.; LOPES, J.J.; JUNIOR, JAIR LOPES; LOPES JUNIOR, J.; LOPES JUNIOR, JAIR	COLABORADOR	40	10	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO	-	Doutorado	1996	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	FUNDAMENTOS E MEDIDAS DA PSICOLOGIA
JOAO SEVERINO FILHO	joaofilho@unemat.br	SEVERINO-FILHO, J.; FILHO, J. S.; SEVERINO FILHO, J.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS RIO CLARO	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
JOSE WILSON PIRES CARVALHO	jwilsonc@une mat.br	CARVALHO, J. W. P.; CARVALHO, J. W.; Carvalho, J. W. P.; CARVALHO, JOSÉ WILSON P.; CARVALHO, JOSE WILSON PIRES; CARVALHO, JOSÉ W.P.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - CAMPUS SÃO CARLOS	INTERDISCIPLINAR
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	kapitango.samba@gmail.com	KAPITANGO-A-SAMBA, K. K.; KAPITANGO-A-SAMBA, KILWANGY KYA; KAPITANTO-A-SAMBA, KAPITANGO KIA; KAPITANGO-A-SAMBA, K. KYA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2019	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
MARCIO UREL RODRIGUES	URELRODRIGUES@GMAIL.COM	RODRIGUES, M. U.; RODRIGUES, MARCIO UREL; RODIGUES, MARCIO UREL; UREL, M. R.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS RIO CLARO	MATEMÁTICA
MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN	beterambo@gmail.com	KOCHHANN, M. E. R.; KOCHHANN, MARIA ELIZABETE RAMBO	COLABORADOR	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA	-	Pós-doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS ILHA SOLTEIRA	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	MINEIACF@GMAIL.COM	FAGUNDES, M. C.; FAGUNDES, MINÉIA C.; FAGUNDES, MINEIA CAPPELLARI	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS ILHA SOLTEIRA	ENGENHARIA ELÉTRICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
MONICA CIDELE DA CRUZ	MONICACRUZ@UNEMAT.BR	CRUZ, M. C.; Cruz, M.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	LINGÜÍSTICA
SUMAYA FERREIRA GUEDES	sumayaguedes@unemat.br	GUEDES, S. F.; Guedes, S. F.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	QUÍMICA
WILLIAM VIEIRA GONCALVES	williamvieira@unemat.br	GONCALVES, W. V.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS BAURU	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ADAILTON ALVES DA SILVA	PERMANENTE	1	54	1	1	12	0	0	3	2	4	3	1
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS	PERMANENTE	2	23	0	3	17	0	0	3	1	1	0	1
DAISE LAGO PEREIRA SOUTO	PERMANENTE	13	29	1	1	14	0	0	3	1	1	1	0
DIEGO PIASSON	PERMANENTE	15	17	0	1	4	0	0	2	3	1	0	1
FERNANDO SELLERI SILVA	PERMANENTE	7	37	0	4	6	0	0	3	3	3	3	0
JAIR LOPES JUNIOR	COLABORADOR	43	1	3	0	34	25	0	2	3	2	2	0
JOAO SEVERINO FILHO	PERMANENTE	0	41	0	1	8	0	0	3	2	2	0	2
JOSE WILSON PIRES CARVALHO	PERMANENTE	23	37	0	0	12	0	0	3	4	3	3	0
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	PERMANENTE	2	9	0	0	16	0	0	3	3	4	2	2
MARCIO UREL RODRIGUES	PERMANENTE	0	35	3	1	10	0	0	2	2	2	2	0
MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN	COLABORADOR	8	43	9	0	4	0	0	1	3	2	1	1
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	14	15	0	2	7	0	0	2	3	5	2	3
MONICA CIDELE DA CRUZ	PERMANENTE	0	32	1	6	1	0	0	2	2	2	1	1
SUMAYA FERREIRA GUEDES	PERMANENTE	72	38	0	0	4	0	0	2	2	2	1	1
WILLIAM VIEIRA GONCALVES	PERMANENTE	0	30	1	2	4	0	0	2	1	1	0	1

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ADAILTON ALVES DA SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
83	17	18	0	48	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
475	18	6	50	17	91	0	0	0	0	37	82	4	22	0	0	233	378	0	4	0	2	6
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DAISE LAGO PEREIRA SOUTO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
327	42	2	35	13	92	0	0	1	0	87	63	39	21	0	0	23	234	0	0	0	1	1
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DIEGO PIASSON																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
153	10	0	41	7	58	0	0	0	0	2	11	0	15	0	0	67	95	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FERNANDO SELLERI SILVA																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
396	20	40	18	29	107	0	3	2	3	35	182	14	23	0	0	27	289	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome																Categoria					
JAIR LOPES JUNIOR																COLABORADOR					

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
749	37	3	107	37	184	0	0	0	0	115	222	0	5	0	0	223	565	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome																Categoria					
JOAO SEVERINO FILHO																PERMANENTE					

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
100	10	7	8	11	36	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	58	63	0	0	0	1	1
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome																Categoria					
JOSE WILSON PIRES CARVALHO																PERMANENTE					

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
373	55	6	35	28	124	0	1	0	0	36	6	9	12	0	0	185	249	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome																Categoria					
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA																PERMANENTE					

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
313	11	5	4	33	53	0	0	0	0	28	19	0	19	0	0	194	260	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome																		Categoria				
MARCIO UREL RODRIGUES																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
222	30	15	15	12	72	0	0	2	0	36	4	1	17	0	0	90	150	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN																		COLABORADOR				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
382	25	1	101	38	165	0	0	0	0	27	38	0	20	0	0	132	217	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
281	11	0	61	47	119	0	0	0	0	19	22	0	25	0	0	96	162	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MONICA CIDELE DA CRUZ																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
411	12	16	4	65	97	0	0	0	0	19	238	0	11	0	0	46	314	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
SUMAYA FERREIRA GUEDES																		PERMANENTE				

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
189	56	4	7	0	67	0	2	0	2	18	0	1	99	0	0	0	122	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																Categoria						
WILLIAM VIEIRA GONCALVES																PERMANENTE						
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
290	13	1	15	10	39	0	0	0	0	22	49	0	15	0	0	165	251	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
ADAILTON ALVES DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
ADAILTON ALVES DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO EM CONTEXTO INDÍGENA INTERCULTURAL (50002015157P4)	PERM.	ENSINO
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO EM CONTEXTO INDÍGENA INTERCULTURAL (50002015157P4)	PERM.	ENSINO
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT-SINOP	LETRAS (23001011069P5)	PERM.	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
DAISE LAGO PEREIRA SOUTO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - UFMT - UFPA - UEA (50001019028P3)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
						IES	PPG					
DAISE LAGO PEREIRA SOUTO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
DIEGO PIASSON	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
DIEGO PIASSON	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT-BARRA BUGRES	Matemática em Rede Nacional (31075010001P2)	PERM.	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
FERNANDO SELLERI SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
FERNANDO SELLERI SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	PROFNIT - PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA PARA INOVAÇÃO (31102000001P6)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
JAIR LOPES JUNIOR	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-BAURU	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM (33004056085P0)	PERM.	PSICOLOGIA
JAIR LOPES JUNIOR	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - UFMT - UFPA - UEA (50001019028P3)	COLA.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
JAIR LOPES JUNIOR	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNESP-BAURU	EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA (33004056079P0)	PERM.	ENSINO
JAIR LOPES JUNIOR	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	COLA.	ENSINO
JOAO SEVERINO FILHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
JOAO SEVERINO FILHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO EM CONTEXTO INDÍGENA INTERCULTURAL (50002015157P4)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
JOSE WILSON PIRES CARVALHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
MARCIO UREL RODRIGUES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	COLA.	ENSINO
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT-BARRA BUGRES	Matemática em Rede Nacional (31075010001P2)	PERM.	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
MONICA CIDELE DA CRUZ	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO EM CONTEXTO INDÍGENA INTERCULTURAL (50002015157P4)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
						IES	PPG					
MONICA CIDELE DA CRUZ	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	Linguística (50002015003P7)	COLA.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
SUMAYA FERREIRA GUEDES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO
SUMAYA FERREIRA GUEDES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (33004129069P9)	PERM.	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
WILLIAM VIEIRA GONCALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT-BARRA BUGRES	Matemática em Rede Nacional (31075010001P2)	PERM.	CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
WILLIAM VIEIRA GONCALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNEMAT	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)	PERM.	ENSINO

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: Residência Pedagógica – UNEMAT 2022 – Núcleo de Matemática – Campus de Barra do Bugres

Data de Início: 02/12/2022

Financiador: CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O projeto Residência Pedagógica – UNEMAT 2022 – Núcleo de Matemática – Campus de Barra do Bugres, iniciou EM 02/12/2022 é coordenado pelo professor Dr. Márcio Urel Rodrigues e tem a participação do e docentes externos ao programa da UNEMAT: Ms. Acelmo de Jesus Brito. Estão envolvidos neste projeto 15 alunos de graduação – Licenciatura em Matemática, três Professores de Matemática das três escolas parceiras e 06 de discentes do mestrado acadêmico do PPGECEM. O projeto de Ensino Residência Pedagógica - Núcleo de Matemática – Campus de Barra do Bugres está institucionalizado na UNEMAT com a PORTARIA Nº 2731/2022 e possui como objetivo: Proporcionar aos licenciandos em Matemática a vivência, a regência e a reflexão da prática pedagógica em sala de aula de Matemática no Ensino Fundamental e Médio, contribuindo assim para uma formação docente mais realista e prática dos futuros professores de Matemática nas escolas públicas da Educação Básica, bem como para adquirirem os conhecimentos necessários à atuação de um professor de Matemática na perspectiva da BNCC.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa		
Nome	Categoria	Responsável?
MARCIO UREL RODRIGUES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Vozes de professores sobre o processo de ensino matemático em tempos de pandemia: perspectivas e realidade

Data de Início: 04/03/2022

Financiador: Sem fomento

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O projeto Vozes de professores sobre o processo de ensino matemático em tempos de pandemia: perspectivas e realidade, tem a participação da professora Maria Elizabete Rambo Kochhann. Teve início em 04 de março de 2022. Descrição: Durante os anos 2020, 2021 e 2022 o mundo foi assolado pela pandemia causada pela Covid19

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

e então foi preciso adaptar e reinventar novas formas de trabalhar e estudar. O modo presencial de ensino passou a ser remoto. Assim, este projeto tem como objetivo analisar o processo de ensino aprendizagem envolvidos nas aulas de Matemática durante o período de pandemia. Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo ex-post-facto - período de março de 2020 a agosto de 2021- com a finalidade descritiva e interpretativa. Os dados estão sendo coletados através da realização de um grupo focal com 8 professores de duas escolas públicas do município de Várzea Grande – Escola Estadual Salim Nadaf e Escola Estadual Dom Bosco - que vivenciaram o processo de ensino no período citado. Como aporte teórico farei uso de autores como D'Ambrósio (1998), Tolentino; Ferreira; Torisu (2020) entre outros e das diretrizes – Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) que regem o ensino da Matemática e o uso das tecnologias – já que o processo de ensino durante o período de pandemia se restringiu ao uso das Tecnologias Digitais - TD. Espera-se com essa pesquisa desvelar e compreender as vivências experienciadas por professores no processo de ensino matemático por intermédio das tecnologias durante o período pandêmico.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Ensino de Matemática e suas relações com o novo ENEM e a BNCC: uma análise de conteúdo no período de 2009 a 2022.

Data de Início: 09/11/2022

Financiador: Unemat - Univesidade do Estado de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - Ensino de Matemática e suas relações com o novo ENEM e a BNCC: uma análise de conteúdo no período de 2009 a 2022. É fomentado pela UNEMAT, iniciou em 09/11/2022 e coordenado pelo professor Márcio Urel Rodrigues, com fomento da UNEMAT - Docentes PPGECEM: Márcio Urel Rodrigues e WILLIAN VIEIRA GONÇALVES Docentes UNEMAT: Acemo de Jesus Brito. O Objetivo da pesquisa consiste em investigar a maneira como os conteúdos de Matemática da Educação Básica estão sendo evidenciados no Exame Nacional do Ensino Médio (Novo ENEM) no período de 2009 a 2022, e abordados nas competências e habilidades das cinco unidades temáticas de Matemática da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Metodologicamente, pautamo-nos nos pressupostos da abordagem qualitativa na modalidade documental, pois utilizamos como fonte de dados as provas de Matemática do Novo ENEM no período de 2009 a 2022, nas quais realizaremos um mapeamento das 765

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

questões contidas nas provas. Para analisar os dados, recorreremos a alguns conceitos da Análise de Conteúdo na perspectiva de Bardin (1977) e Rodrigues (2019) para nos proporcionar um conjunto de técnicas de análise, objetivando a obtenção de um mapeamento sistemático referente aos enunciados das questões da Prova de Matemática do Novo ENEM. Em nossa análise, qualificamos a distribuição das questões em categorias de acordo com os eixos estruturadores do Novo ENEM ((i) competências, /(ii) habilidades (iii) contextualização (iv) interdisciplinaridade e (v) Conteúdos matemáticos), bem como das cinco Unidades Temática de Matemática da BNCC (1. Números, 2. Álgebra, 3. Geometria, 4. Grandezas e Medidas, 5. Estatística e Probabilidade). Por meio das análises, apresentaremos reflexões e apontamentos para a prática dos professores de Matemática em serviço na Educação Básica. Palavras-chave: Novo ENEM. BNCC. Ensino de Matemática. Ensino Médio. Competências e Habilidades OBJETIVOS: Objetivo Geral: Investigar a maneira como os conteúdos de Matemática da Educação Básica estão sendo evidenciados no Exame Nacional do Ensino Médio (Novo ENEM) no período de 2009 a 2022, e abordados nas competências e habilidades das cinco unidades temáticas de Matemática da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Objetivos Específicos: Proporcionar reflexões e orientações curriculares sobre as características das questões que configuram a Prova de Matemática do Novo ENEM para os professores de Matemática da Educação Básica; Analisar as questões da prova de Matemática do Novo ENEM apresentadas de 2009 a 2022 por meio da estão sua Matriz de Referência e Competências e Habilidades da BNCC; Disponibilizar aos professores de Matemática uma análise de conteúdo sistematizada dos principais conteúdos matemáticos contidos nas questões do Novo ENEM para a realização do planejamento curricular alinhado as competências e habilidades da BNCC e a matriz de referência do exame; Elaborar Sequências Didáticas - Material Didático - envolvendo as Competências e Habilidades de Matemática elencadas no Novo ENEM e alinhadas as Unidades Temáticas da BNCC; Disponibilizar simulados e vídeos digitais envolvendo as Competências e Habilidades de Matemática elencadas no Novo ENEM e na BNCC para auxiliar a prática pedagógica dos professores de Matemática do Ensino Médio. Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (8).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCIO UREL RODRIGUES	PERMANENTE	SIM
WILLIAM VIEIRA GONCALVES	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Objetos Digitais de Aprendizagem como forma colaborativa de ensino e aprendizagem

Data de Início: 01/09/2022

Financiador: Unemat - Univesidade do Estado de Mato Grosso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O projeto Objetos Digitais de Aprendizagem como forma colaborativa de ensino e aprendizagem, institucionalizado e financiado pela UNEMAT, iniciou em 01/09/2022 é coordenado pela professora Minéia Capellari Fagundes e tem a participação de Diego Piasson e Sumaya Ferreira Guedes (PPGECM); docente externa ao programa: Márcia Cristina Dal Toé e discentes: Mayara Barbosa da Silva, Josemar Pereira Hidalgo e Marcela Madanês Chavier. Descrição: As tecnologias digitais fazem parte do nosso dia a dia, pois estamos em contato com elas em praticamente todas as nossas atividades. Com isso, a utilização delas em sala de aula propicia processos de ensino e aprendizagem mais dinâmicos, fazendo com que os alunos interajam de forma efetiva nas atividades propostas, proporcionando um ensino e aprendizagem colaborativo, onde o aluno se torna protagonista no processo de produção do conhecimento. Diante disso, os Objetos Digitais de Aprendizagem (ODA) são uma possibilidade para se utilizar as tecnologias digitais dentro de sala de aula utilizando a estratégia de aprendizagem colaborativa. Nesse sentido, os objetivos do nosso projeto de pesquisa são voltados ao uso dos objetos digitais de aprendizagem para o ensino na educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, assim como o desenvolvimento de tais ODA utilizando tecnologias digitais como Geogebra, Scratch, ActivePresenter, TinkerCad e Pictoblox.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	SIM
DIEGO PIASSON	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: M@ttoon - Matemática com Cartoons no Ensino Básico e Superior de Mato Grosso

Data de Início: 01/11/2017

Financiador: FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto M@ttoon - Matemática com Cartoons no Ensino Básico e Superior de Mato Grosso – iniciou em 01/11/2017 é um macro projeto de pesquisa do programa, com fomento da FAPEMAT, que envolve, além de docentes de outras instituições e discentes, docentes do próprio PPGECM de diferentes grupos de pesquisa. Ele é coordenado pela professora Daise Lago Pereira Souto com a participação dos seguintes docentes do programa PPEGCM: Adailton Alves da Silva, Cláudia Landin Negreiros,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Kilwangy Kya Kapitango-a-samba, Minéia Cappelari Fagundes e Maria Elizabete Rambo Kochhann e dos seguintes docentes externos ao PPGEM: Marcelo de Carvalho Borba; Adriana Souza Rezende; Emivan Ferreira da Silva; Thieleda Veronica da Silva P. Troian, Elizangela Patricia Moreira da Costa, Adelmo Carvalho da Silva, Izolda Strentzke, Márcia Cristina Dal Toé, Vera Lúcia Vieira de Camargo, Anselmo de Jesus Brito, Rosicacia Florencio Costa, Luci Terezinha Kroetz Fernandes Maso, Judith Abi Rached Cruz e Rosane da Silva Salles. Possui parceria com a Secretaria de Estado de Educação - SEDUC para a formação continuada de professores nos 141 municípios do Estado de Mato Grosso e tem também a participação de docentes de Instituições de Ensino Superior do Estado que viabilizam a pesquisa na formação inicial. Assim, ele busca contribuir para a formação inicial e continuada de professores de Matemática com o uso de tecnologias digitais em todos os níveis de ensino, bem como para o rompimento da forma 'encapsulada' com que essa disciplina tem sido historicamente ensinada. Seu objetivo é compreender a forma como os cartoons (animações de desenhos, colagens ou modelagens) estão sendo produzidos e utilizados na Educação Básica (incluindo educação indígena, quilombolas e do campo) e nos cursos de Licenciatura em Matemática das Instituições Públicas de Ensino Superior do Estado de Mato Grosso. Especificamente pretende-se discutir limites e possibilidades das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem da Matemática. Pretende-se também oferecer formação aos professores para aprimoramento de técnicas de produção e compartilhamento de experiências dos diferentes usos de cartoons no ensino da Matemática. O projeto foi elaborado com base na crença de que formar alunos e professores para o uso de tecnologias digitais, sem dúvida, é meta fundamental para o desenvolvimento científico, tecnológico com ênfase em inovação. Desse modo, o foco na produção e uso de cartoons, em aulas de Matemática, enfatiza o potencial inovador e tecnológico do projeto e indica contribuições ao fortalecimento da produção e uso das tecnologias digitais nas práticas docentes. A esse respeito, é oportuno destacar que o presente projeto se alinha aos Planos Nacional e Estadual de Educação e às Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Licenciatura em Matemática e da Educação Básica.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DAISE LAGO PEREIRA SOUTO	PERMANENTE	SIM
ADAILTON ALVES DA SILVA	PERMANENTE	NÃO
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS	PERMANENTE	NÃO
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	PERMANENTE	NÃO
MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN	COLABORADOR	NÃO
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Recursos digitais como mediadores no ensino de Ciências no âmbito da Educação Inclusiva para alunas surdas e ouvintes

Data de Início: 06/07/2021

Financiador: FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - Recursos digitais como mediadores no ensino de Ciências no âmbito da Educação Inclusiva para alunas surdas e ouvintes, - financiado pela Fapemat, iniciou em 06/07/2021 e é coordenado pela professora Sumaya Ferreira Guedes e tem a participação de docente Minéia Cappellari Fagundes (PPGECM), e docentes e externos ao programa: Raquel Aparecida Loss, Sumária Sousa e Silva, Claudinéia Aparecida Queli Geraldi, Kethelin Cristine Laurindo de Oliveira de discentes: Mariele Keyla Heidmann, Jane Strey, Alunos de Graduação: Eduarda Giardina da Silva, Laise Ribeiro da Silva Laia, Luciana Avilez Vilarinho, alunos do ensino médio: Júlia Vitória Marques, Marianna Peixoto Oliveira. RESUMO: Conforme dados do INEP, os números do Censo Escolar de 2019 registraram 20.087 estudantes surdos e 36.314 com deficiência auditiva matriculados na educação básica no Brasil. Os dados refletem na presença de estudantes surdos e deficientes auditivos (DA) nas salas de aula. Dessa forma, esta proposta tem como objetivo criar uma coletânea de livros infantis e o aplicativo C-Libras para aparelhos móveis com temáticas de Ciências voltados para surdas e deficientes auditivas. Os produtos criados serão desenvolvidos utilizando a escrita L2 (língua portuguesa como segunda língua para surdo) e na língua de modalidade auditiva-oral (o português). Os produtos serão disponibilizados de forma gratuita e com eles será possível iniciar o processo de apresentação do mundo do aluno surdo aos alunos ouvintes onde com a interpretação de um avatar, os alunos ouvintes poderão conhecer sobre Libras, despertando neles a importância da Inclusão. Após a criação do aplicativo, o protótipo será validado por intérpretes de Libras do município de Tangará da Serra - MT e submetido para registro junto ao INPI. Os livros serão divulgados em Lives com a participação de alunas surdas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Jovens cientistas: Desmistificando paradigmas na iniciação científica de jovens surdos e ouvintes

Data de Início: 15/07/2021

Financiador: FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - Jovens cientistas: Desmistificando paradigmas na iniciação científica de jovens surdos e ouvintes - financiado pela Fapemat, iniciou em 15/07/2021 e é coordenado pela professora Sumaya Ferreira Guedes e tem a participação de docente Minéia Cappellari Fagundes (PPGECM), e docentes e externos ao programa: Raquel Aparecida Loss, Sumária Sousa e Silva, Claudinéia Aparecida Queli Geraldi, Kethelin Cristine Laurindo de Oliveira, Santino Seabra Junior, Gabriel Schardong Ferrão, Valeska Marques Arruda, Eletisanda das Neves, Egressos PPGECM: Marciele Keyla Heidmann, Membros externos: Jane Strey; Alunos da Graduação envolvidos: Bruno Argente de Sousa (bolsa encerrada), Ezequias Nathan Santos Berto, Joselaine Moraes da Silva Acadêmicos do PPGCEM envolvidos: Gilson Gomes. RESUMO: Conforme os dados do censo de 2018, Mato Grosso conta com 3334 escolas, sendo 34 % do âmbito rural, fator que dificulta a presença de laboratórios experimentais de Química, Biologia e Matemática nas escolas. Além disso, conforme dados do INEP, os números do Censo Escolar de 2019 registraram 20.087 estudantes surdos e 36.314 com deficiência auditiva matriculados na educação básica no Brasil. Dessa forma, esta proposta tem como objetivo desenvolver o aplicativo de laboratório experimental virtual voltado ao público surdo e ouvinte e realizar pesquisa científica com alunos das escolas públicas e/ou privadas. O aplicativo será desenvolvido utilizando a escrita L2 (língua portuguesa como segunda língua para surdo) e na língua de modalidade auditiva-oral (o português) e interpretação das palavras referente aos materiais de laboratório em Libras. Também serão oferecidas oficinas e cursos sobre pesquisa científica e a importância da ciência para o desenvolvimento da humanidade, com destaques aos feitos científicos realizados por mulheres. Após as formações, serão orientadas ao menos seis pesquisas com os alunos das escolas públicas e/ou privadas residentes de Nova Mutum, Tangará da Serra e Barra do Bugres. Essas pesquisas têm como foco despertar nesses alunos o gosto pela ciência. Em todas as ações serão incluídos intérpretes de Libras ou escrita em L2 para inclusão efetiva do aluno surdo.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SUMAYA FERREIRA GUEDES	PERMANENTE	SIM
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Produção de Microgreens para Pequenos Produtores - PMPP

Data de Início: 10/08/2021

Financiador: FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - Produção de Microgreens para Pequenos Produtores - PMPP - financiado pela Fapemat, iniciou em 10/08/2021 e é coordenado pela professora Sumaya Ferreira Guedes e tem a participação de docente José Wilson Pires Carvalho, membros externos ao programa: Raquel Aparecida Loss, Sumária Sousa e Silva, Claudinéia Aparecida Queli Geraldi, Kethelin Cristine Laurindo de Oliveira, Santino Seabra Junior, Alexandre Agostinho Mexia, Ezequias Nathan Santos Berto, Gabriel Schardong Ferrão. Alunos da Graduação envolvidos: Tayná Josefa Bezerra, Andrei Vitor Dalepiani, Anthony Bruno Aparecido Prado Lemes, Caio Gabriel da Silva, Cinthia Ramona Jiraneck da Rosa, João Marcelo Neves Cabral Almeida, Micheli da Silva Fantazia, Paula Camile do Rosário Dias, Yuri Jesus da Silva. RESUMO: O projeto alinha-se com três objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS) da agenda 2030 da ONU abordando a produção e comercialização de Microgreens, um alimento rico em nutrientes que pode ser utilizado no complemento nutricional. No projeto serão avaliadas as melhores condições de cultivo, armazenamento e comercialização dos Microgreens para o clima de Mato Grosso, assim como palestras sobre alimentação saudável. Por serem de fácil e rápida produção, os Microgreens dispensam insumos agrícolas de qualquer espécie, favorecendo sua produção por pequenos produtores, assim será oferecido aos produtores orientações sobre o seu processo de cultivo e comercialização. O projeto também desenvolverá um aplicativo mobile com informações sobre a produção dos Microgreens, e uma calculadora para o preço médio de venda dos produtos. Espera-se adaptar o cultivo de Microgreens para o Estado, em especial no município de Nova Mutum e Barra do Bugres, e a divulgação do cultivo desses produtos com os pequenos produtores de forma a incentivar a produção e comercialização como fonte de renda extra para os pequenos produtores.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOSE WILSON PIRES CARVALHO	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: NAIPCE – Núcleo de ações extensionistas e de Introdução à Pesquisa Científica nas Escolas

Data de Início: 30/03/2021

Financiador: Unemat - Univesidade do Estado de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - NAIPCE – Núcleo de ações extensionistas e de Introdução à Pesquisa Científica nas Escolas - institucionalizado e financiado pela UNEMAT, iniciou em 30/03/2021 e é coordenado pela professora Sumaya Ferreira Guedes e tem a participação de docente José Wilson Pires Carvalho e Minéia Cappellari Fagundes, membros externos ao programa: Raquel Aparecida Loss, Claudinéia Aparecida Queli Geraldi, Gabriel Schardong Ferrão, Kethelin Cristine Laurindo de Oliveira, Valeska Marques de Arruda, Santino Seabra Junior, Sumaria Sousa e Silva e Alexandre Agostinho Mexi. Resumo: A pesquisa escolar possui diversos elementos semelhantes com a pesquisa científica desenvolvida em universidades, no entanto, é pouco explorada em escolas devido principalmente à falta de estrutura. Desta forma, o presente núcleo tem por finalidade a introdução de pesquisa científica nas escolas públicas e/ou particulares de Mato Grosso. Para tanto, coordenadores e membros do núcleo desenvolvem pesquisas científicas e de extensão, como auxílio de bolsistas tanto a nível universitário, quanto a nível fundamental e médio. Além dos projetos também serão desenvolvidos eventos voltados à extensão e divulgação do conhecimento científico.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOSE WILSON PIRES CARVALHO	PERMANENTE	SIM
MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES	PERMANENTE	NÃO
SUMAYA FERREIRA GUEDES	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Os múltiplos saberes produzidos e praticados por grupos culturais em seus distintos espaços socioeducativos e suas conexões com a escola básica

Data de Início: 01/03/2020

Financiador: Unemat - Univesidade do Estado de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - Os múltiplos saberes produzidos e praticados por grupos culturais em seus distintos espaços socioeducativos e suas conexões com a escola básica -

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

iniciou em 01/03/2020, institucionalizado na UNEMAT é coordenado pelo professor Adailton Alves da Silva e tem a participação do João Severino Filho (PPGECM) e docentes externa ao programa: Lucimar Luisa Ferreira. Estão envolvidos neste projeto 12 alunos de graduação, 12 do mestrado acadêmico do PPGECM e 4 do mestrado profissional PPGECH. O projeto consiste em um conjunto de estudos/investigações sobre o processo de produção, sistematização e difusão dos saberes e fazeres em contextos culturais distintos (indígena, quilombola, comunidades ribeirinhas, assentamentos de agricultura familiar, dentre outros), bem como, identificar elementos que possam contribuir para o aperfeiçoamento das políticas públicas no âmbito do ensino de Ciências e da formação de professores no Estado de Mato Grosso. Esse projeto proporrá diferentes ações de pesquisas, a partir de subprojetos a ele relacionados, desenvolvidos em nível de Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação, iniciação científica, Pós-graduação Lato e Stricto Sensu, bem como, a partir da ação de pesquisa dos próprios participantes do grupo responsável.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ADAILTON ALVES DA SILVA	PERMANENTE	SIM
JOAO SEVERINO FILHO	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Tecnologias Digitais e Suas Potencialidades Para o Ensino de Ciências

Data de Início: 03/12/2021

Financiador: Unemat - Univesidade do Estado de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto Tecnologias Digitais e Suas Potencialidades Para o Ensino de Ciências, institucionalizado e financiado pela UNEMAT, iniciou em 03/12/2021 é coordenado pelo Prof. José Wilson Pires de Carvalho e tem a participação de Sumaya Ferreira Guedes (PPGECM); docente externa ao programa: Sumária Sousa e Silva; e da discente Patrícia Loura Mourão. O referido projeto propõe o uso das Tecnologias Digitais como recursos didáticos tendo o professor um papel importante neste contexto. O presente projeto tem como objetivo principal, propor a utilização de tecnologias digitais como recurso didático, por meio de formação continuada de professores. A pesquisa será de caráter qualitativo nos moldes de uma pesquisa-formação, com professores que ensinam Ciências em uma escola pública municipal de Barra do Bugres-MT. A referida abordará a temática de utilização das tecnologias digitais no âmbito da formação docente continuada e nas práticas de sala de aula do professor. Para tanto, a pesquisa

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

utilizará como instrumento de produção de dados o questionário, roda de conversa com gravação de vídeo e áudio. Os dados produzidos serão analisados com base no método indutivo com a construção de categorias de análises. Com a realização da pesquisa buscamos compreender as potencialidades e os desafios inerentes ao uso das tecnologias digitais no âmbito da formação continuada de professores que ensinam Ciências, bem como, os impactos que essa utilização pode promover nas práticas de sala de aula dos professores.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JOSE WILSON PIRES CARVALHO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação, Corporeidade e Território: entrelaçando saberes e conhecimentos com Mulheres Indígenas no Estado de Mato Grosso

Data de Início: 03/12/2021

Financiador: CNPq - Conselho nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - Educação, Corporeidade e Território: entrelaçando saberes e conhecimentos com Mulheres Indígenas no Estado de Mato Grosso - financiado pelo CNPq, iniciou em 03/12/2021 e é coordenado pela Rosane Duarte Rosa Seluchinsk (externa ao PPGECEM) e tem a participação dos professores Alceu Zóia e Adailton Alves da Silva (PPGECEM), de docente que compõe essa proposta de APCN - doutorado: Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira e docentes e externos ao programa: Rosane Duarte Rosa Seluchinsk e Adriano Batista Castorino. Nas últimas décadas observamos na América Latina, um discurso político enfatizando um crescimento econômico, entretanto esse desenvolvimento não é para todos os seus habitantes. Dentre estes, estão os povos indígenas que ainda lutam por seus territórios ancestrais e também por condições necessárias à sua existência e dos seus descendentes. No Brasil existem 305 etnias, das quais, 42 estão vivendo no Estado de Mato Grosso. Alguns já possuem sua área demarcada e homologada, mas ainda existem muitos nesse processo, que mesmo depois de definido, ainda encontra resistência dos demais habitantes em reconhecê-los como parte dos habitantes dos municípios nos quais estão localizadas as Terras Indígenas. É neste cenário que observamos o protagonismo das mulheres indígenas que vêm se organizando para produzir e comercializar artesanatos, frequentar cursos de formação para atuarem como professoras e agentes de saúde e mesmo ocupar lugares que antes só eram ocupados pelos homens como ser cacique ou mesmo pajé. É sobre estas mulheres que articulam saberes ancestrais com a necessidade de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

uma formação profissional, notadamente na área de educação e se colocam na luta pelo território que trata este estudo. Quem são? Como questões de gênero e etnia interferem nas suas vidas? Como os saberes ancestrais dialogam com os saberes atuais? Como é ser e formar mulheres indígenas no cenário atual? Quais são as suas lutas, sonhos, projetos e realizações? É sobre estes e outros temas que pretendemos abordar para entender e contribuir na articulação entre as mulheres de Mato Grosso, do Brasil e quiçá com as mulheres da América sobre Educação, corporeidade e território. Com base na metodologia etnográfica e história oral serão realizadas rodas de conversa, escritas autobiográficas, registros etnográficos e fotográficos que deverão compor as estratégias para as coletas de dados e a produção final de um livro foto, etno e biográfico de mulheres indígenas, dentre outras produções científicas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa		
Nome	Categoria	Responsável?
ADAILTON ALVES DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Desafios e Possibilidades da Educação Escolar Pós-Pandemia de Povos Indígenas de Mato Grosso

Data de Início: 19/08/2022

Financiador: FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa de Mato Grosso

Linha de Pesquisa: Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto - Desafios e Possibilidades da Educação Escolar Pós-Pandemia de Povos Indígenas de Mato Grosso - iniciou em 19/08/2022, tem fomento da FAPEMAT e é coordenado pelo professor Adailton Alves da Silva e tem a participação do João Severino Filho (PPGECM), docentes que compõem essa proposta de APCN - doutorado: Mônica Cidele da Cruz; Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira e docentes externos ao programa: Eunice Dias de Paula, Lucimar Luisa Ferreira. Estão envolvidos neste projeto 40 alunos de graduação, 6 do mestrado acadêmico do PPGECM e 18 do mestrado profissional PPGECEII. O objetivo é investigar o processo de enfrentamentos (táticas e estratégias) de 11 (onze) povos indígenas de Mato Grosso, frente à Pandemia do Covid 19. Nessa investigação buscar-se-á, prioritariamente, identificar os principais etnosaberes elaborados e/ou reelaborados que influenciaram/influenciam a condução da Educação Escolar de cada comunidade, bem como, identificar elementos que possam contribuir para sedimentar o processo educacional pós-pandemia no âmbito das escolas das comunidades indígenas contempladas com esta pesquisa. Para isso, diferentes fontes de dados serão utilizadas ao longo da pesquisa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa		
Nome	Categoria	Responsável?
ADAILTON ALVES DA SILVA	PERMANENTE	SIM
JOAO SEVERINO FILHO	PERMANENTE	NÃO
MONICA CIDELE DA CRUZ	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Programação de condições para o desenvolvimento de repertórios profissionais da docência: Perspectivas formativas no âmbito da implantação curricular da BNCC na rede estadual paulista

Data de Início: 08/11/2021

Financiador: CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O presente projeto sustenta como objetivos e metas: a) Investigar se, de modo colaborativo, interações planejadas entre o pesquisador proponente com membros da equipe gestora das unidades escolares (em especial, os professores coordenadores pedagógicos), com professores e com licenciandos favoreceriam o desenvolvimento de repertórios profissionais para a atuação na mediação do contato dos professores das respectivas unidades escolares e dos licenciandos com as diretrizes e orientações derivadas da implantação da BNCC no Currículo Paulista do Ensino Fundamental (Ciclos I e II) e Ensino Médio. b) Investigar se as condições de interações colaborativas propostas, em termos do procedimento a ser executado, mostrar-se-iam efetivas na atuação profissional coordenadores pedagógicos, de professores e de licenciandos nos Ciclos I e II do Ensino Fundamental e no Ensino Médio; bem como, descrever, caracterizar e intervir em fatores que se apresentem necessários para garantir a homogeneidade da eficácia dos procedimentos adotados nos diferentes ciclos e níveis da Educação Básica considerados nesta proposta;.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (5) .

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JAIR LOPES JUNIOR	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Colaboração Universidade-Escola Pública na construção de políticas, práticas e culturas mais inclusivas

Data de Início: 31/12/2019

Financiador: FAPESP - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Vera Lucia Messias Fialho Capellini em 31/12/2019.

Descrição: Escola inclusiva é aquela que acolhe a diversidade e promove o desenvolvimento respeitando as peculiaridades de cada um. O objetivo geral do projeto é o de implementar relações de parceria colaborativa, por meio de assessoria colaborativa, entre a universidade e escolas da rede pública (municipal e estadual) de Educação Básica com vistas a promover e ampliar políticas públicas, práticas profissionais e dimensões culturais com ênfase na promoção da inclusão..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (3) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Jair Lopes Junior - Integrante / Olga Maria Piazzentin Rodrigues - Integrante / Vera Lucia Messias Fialho Capellini - Coordenador / Ana Claudia Bortolozzi Maia - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Auxílio financeiro.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JAIR LOPES JUNIOR	COLABORADOR	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Estudos sobre Tecnologias Digitais no Ensino de Matemática: Inclusão Digital e Novas Abordagens

Data de Início: 09/11/2021

Financiador: Sem fomento

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O Projeto - Estudos sobre Tecnologias Digitais no Ensino de Matemática: Inclusão Digital e Novas Abordagens, iniciou em 09/11/2021 é institucionalizado na UNEMAT, coordenado pelo professor Fernando Selleri. Descrição: Este projeto se propõe a investigar as possibilidades e desafios em torno do uso de tecnologias digitais no ensino de matemática, numa perspectiva de inclusão digital e de novas abordagens. Neste contexto, são consideradas práticas docentes relacionadas ao ensino de Geometria articulado com a Álgebra, possibilidades didáticas do Pensamento Computacional na perspectiva da BNCC, uso de recursos como Realidade Aumentada, Gamificação, entre outros, e práticas docentes relacionadas ao ensino de alunos portadores do transtorno do espectro autista. Situação: Em andamento. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (5); Integrantes: Fernando Selleri Silva (Responsável); Willyan Alves da Silva (docente); João Tiago Coimbra Tolentino (discente); Luana Santana Delgado (discente); Maria Madalena da Silva Antunes (discente); Edivania Augusto dos Santos (discente); Kettilla Campos Gonçalves (colaboradora externa); Jéssica Karoline França de Lira (colaboradora externa); André Luís Sanson Gomes (docente). Número de orientações: 5. Sem financiamento.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FERNANDO SELLERI SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Política de Planejamento Estratégico: conceitos, perspectivas e metodologias aplicáveis na Universidade do Estado de Mato Grosso

Data de Início: 05/04/2021

Financiador: Sem fomento

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: Linha 2 – O Projeto - Política de Planejamento Estratégico: conceitos, perspectivas e metodologias aplicáveis na Universidade do Estado de Mato Grosso, iniciou

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

em 05/04/2021 é institucionalizado na UNEMAT, coordenado pelo professor Caio Cesar Enside de Abreu, com a participação do professor Fernando Selleri. Descrição: O objetivo deste projeto é propor uma Política de Planejamento Estratégico Participativo que se adeque às necessidades específicas da UNEMAT. Espera-se que esta política, juntamente com um software de Gestão Estratégica que se pretende desenvolver no contexto do projeto, tornem o processo mais conciso, otimizado e transparente, além de contribuir com o crescimento da cultura de planejamento na Instituição.

Alunos envolvidos: Integrantes: Fernando Selleri Silva (docente); Marlon Vinicius da Silva (discente); Caio Cesar Enside de Abreu (Responsável); Adelice Minetto Sznitowski (docente); Luiz Fernando Caldeira Ribeiro (docente); Rangel Renan Ramos da Silva (técnico); Sidney Ribeiro de Andrade (técnico). Número de orientações: 1. Sem financiamento.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa		
Nome	Categoria	Responsável?
FERNANDO SELLERI SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Impactos da Pandemia de COVID-19 na Comunidade Acadêmica da UNEMAT

Data de Início: 18/08/2021

Financiador: Sem fomento

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O Projeto - Impactos da Pandemia de COVID-19 na Comunidade Acadêmica da UNEMAT, iniciou em 12/08/2021 é institucionalizado na UNEMAT, coordenado pelo professor Fábio Cristiano Angonesi Brod e tem a participação do professor Fernando Selleri e Kylliwangi Kia Kapitango-a-a-Samba. O projeto objetiva investigar os impactos da Pandemia de COVID-19 na Comunidade Acadêmica, considerando Discentes, Docentes e Profissionais Técnicos da Educação Superior (PTES), quanto ao ensino remoto e aspectos econômicos, além da percepção de estresse utilizando a Escala de Estresse Percebido, considerada um instrumento amplamente utilizado em vários países. Trata-se de uma pesquisa transversal, envolvendo os três segmentos da comunidade acadêmica da UNEMAT, de forma voluntária e anônima.

Integrantes: Fernando Selleri Silva (docente); José Fernandes Torres da Cunha (docente); Fábio Cristiano Angonesi Brod (Responsável); Charles Marquezin (docente); Rosimeire Oenning da Silva (técnica); Rosana Cristina Alves de Lima (técnica). Sem financiamento

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FERNANDO SELLERI SILVA	PERMANENTE	SIM
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Fonologia das línguas nambikwara – subgrupos Mamaindê, Negarotê, Kithaulu, Wakalitesu, Manairisu, Hahaintesu e Wasusu

Data de Início: 05/11/2019

Financiador: CNPq - Conselho nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática

Descrição: O projeto Fonologia das línguas nambikwara – subgrupos Mamaindê, Negarotê, Kithaulu, Wakalitesu, Manairisu, Hahaintesu e Wasusu - iniciou em 05/11/2019, tem fomento do CNPq e é coordenado pela professora Mônica Cidele da Cruz. O objetivo deste projeto é descrever e documentar aspectos da fonologia da língua Nambikwara, à luz dos pressupostos das fonologias não lineares, especificamente, a Geometria de Traços. De acordo com Rodrigues (1986), a família linguística Nambikwara é considerada uma das menores famílias linguísticas localizadas ao sul da Amazônia brasileira. O foco deste projeto são os subgrupos Nambikwara do Vale (Mamaindê e Negarotê), Nambikwara do Cerrado (Kithaulu e Wakalitesu) e Nambikwara do Guaporé (Alantesu, Hahaintesu e Wasusu). As línguas desses subgrupos ainda são faladas com bastante vitalidade e as suas comunidades de fala permanecem como grupos autônomos. Sabemos que, mesmo com o avanço dos estudos de documentação das línguas indígenas, uma grande parte delas já foram extintas e outras correm sério risco de extinção, principalmente, por serem línguas sem escrita alfabética e, devido à necessidade de seus falantes comunicarem-se em português para interagirem com a sociedade envolvente, essas línguas correm risco de perderem sua função social sem serem repassadas às gerações mais jovens. As línguas indígenas, além de guardarem toda a tradição e cultura de seus respectivos povos indígenas, são importantíssimas para a área da Linguística, por isso, extremamente relevantes para a ciência da Linguagem. Nesse sentido, a descrição e documentação das línguas indígenas têm um papel fundamental, em se tratando da preservação da cultura e dos conhecimentos tradicionais dos povos indígenas e, embora, as pesquisas na área de língua indígenas tenham crescido bastante nos últimos anos, ainda são poucos os estudos e os linguistas que se propõem a tal tarefa. Por isso, é extremamente necessária e urgente pesquisa nessa área, pois as línguas indígenas estão desaparecendo numa velocidade cada vez maior. Nesse contexto, estão as línguas nambikwara que carecem de estudo, principalmente,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

enquanto há falantes e a língua ainda exerce plena função comunicativa entre eles. Dessa forma, entendemos que o registro linguístico é o último recurso para um amplo conhecimento e preservação de aspectos fonológicos da língua materna, bem como, para a cultura nambikwara. Para tanto, os estudos das fonologias não lineares é um caminho fundamental para a compreensão do componente global fonológico da língua desses dois subgrupos, uma vez que elementos desse campo teórico é que fornecerão subsídios para analisar e descrever os aspectos suprasegmentais da fonologia dessa língua. Além dos mais, consideramos esta proposta como um passo importantíssimo para a documentação e o registro dessa língua que, dentre muitas, corre um sério risco de desaparecer. No mais, irá fornecer elementos linguísticos e base para outros estudos tanto para a mesma língua ou para línguas do mesmo tronco genético ou de outras que, porventura, apresentem semelhanças fonológicas em número expressivo. Sendo assim, a relevância desta pesquisa se respalda, pelo menos, em razões de duas naturezas: 1. Social, que diz respeito à relevância de qualquer língua para a sociedade e ao direito de preservá-la, previsto na Constituição de 1988 e 2. Linguística, que se refere à contribuição potencial que o conhecimento de línguas ágrafas ou ainda pouco documentadas podem dar para a construção da teoria linguística e para a linguagem de modo geral. Docentes: Mônica Cidele da Cruz - Coordenador / Isaías Munis Batista - Integrante / Wellington Pedrosa Quintino - Integrante / Angel Corbera Mori - Integrante / Aurea Cavalcante Santana - Integrante / Maxwell Miranda - Integrante / Stella Telles - Integrante.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MONICA CIDELE DA CRUZ	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Epistemologia e Ciências da Aprendizagem no Brasil

Data de Início: 20/01/2020

Financiador: Sem fomento

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O projeto Epistemologia e Ciências da Aprendizagem no Brasil - iniciou em 20/01/2020, sem fomento é coordenado pelo professor Kilwangy Kya Kapitango-a-Samba. Descrição: Realizar um levantamento exploratório e pesquisas empíricas que constituam um Estado de Arte sobre estudos científicos da aprendizagem (em especial da aprendizagem humana) no Brasil, especificamente, visa-se a: a) - analisar a produção científica brasileira para identificação de estudos da aprendizagem humana, animal e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

machine learning, bem como dos temas afins, para constituir um Estado de Arte que subsidie pensar o estatuto político e epistemológico da Ciência da Aprendizagem no Brasil, considerando o desenvolvimento internacional deste campo; b) - levantar os espaços e pesquisadores que têm como objeto de estudo científico a aprendizagem humana, animal e machine learning, servindo-se do Diretório de Grupo de Pesquisa do CNPq e de outros mecanismos de busca, para construção de uma cartografia de investigação científica na área no Brasil; c) - analisar os currículos de formação de professores, para identificação da inclusão ou não de componentes curriculares com estudos da aprendizagem humana e dificuldades de aprendizagem; d) - analisar as políticas públicas educacionais na sua dimensão de promoção da aprendizagem; d) - realizar estudos teóricos e investigação empírica, para análise de como ocorre a aprendizagem escolar, suas dificuldades internas ou externas aos estudantes (ou outros grupos sociais), em contextos reais de aprendizagem e sob a perspectiva biopsiosociocultural. Integrantes: Kilwangy Kya Kapitango-a-Samba - Coordenador / Elizabete Lima dos Santos Aragão - Integrante / Iraci Sant´ana Lima Torquato - Integrante / Tayane Regina Campanholi Santos Alves - Integrante / Sandra Bueno da Silva Duarte - Integrante / Luiz Rodrigo de Oliveira - Integrante / Maike Zaniolo Arvani - Integrante.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Estudo das Relações entre Políticas Públicas, Direito e Sociedade

Data de Início: 01/02/2021

Financiador: Sem fomento

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática

Descrição: O projeto Estudo das Relações entre Políticas Públicas, Direito e Sociedade, iniciou em 01/02/2021, tem fomento da Unemat e é coordenado pelo professor Kilwangy Kya Kapitango-a-Samba. Descrição: Estudar as relações entre as políticas públicas, o direito e a sociedade, para compreender os fatores jurídicos e não-jurídicos implicados na promoção dos Direitos Sociais, dos Direitos Culturais e do Desenvolvimento Socioeconômico Sustentável. Em especial compreender como se formulam, implementam e avaliam as políticas públicas e quais as concepções dos atores e as relações que se estabelecem entre os campos e setores institucionais jurídicos, legislativos, administrativo e social, para a sua efetivação? Adota-se procedimentos metodológicos multiparadigmáticos (qualitativo, quantitativo e misto), privilegiando métodos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Modalidade: ACADÊMICO

Nível(eis): Doutorado

tais como análise bibliográfica e documental, pesquisa empírica/de campo, survey e estudo de caso, com aplicação de observação participante, grupo focal, entrevistas estruturadas e semiestruturadas, questionário e uso de análise textual da política pública, análise de conteúdo, análise crítica do discurso, análise de narrativas e de argumentos, entre outros. Espera-se que a partir dos dados da pesquisa, os resultados possam subsidiar os processos de desenvolvimento (formulação, implementação, avaliação) de políticas públicas e tomada de decisão dos atores envolvidos..

Integrantes: Kilwamy Kya Kapitango-a-Samba - Coordenador / Waleska Malvina Piovan Martinazzo - Integrante / Vívian Lara Cáceres Dan - Integrante / Évelin Mara Cáceres Dan - Integrante / Fábio de Medina da Silva Gomes - Integrante / Gabriel Borges da Silva - Integrante / Edeilson Ribeiro Bona - Integrante / Gustavo Queiroz Rodrigues - Integrante / André Luiz Rossi - Integrante.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O uso dos objetos digitais de aprendizagem ?Massa Molar? e ?Concentrações? no ensino médio durante o ensino remoto **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2446-774X) REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO **Qualis:** A4

Autor: CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): RODRIGO DA SILVA FERRAZ, JOSÉ WILSON PIRES CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O uso dos objetos digitais de aprendizagem ?Massa Molar? e ?Concentrações? no ensino médio durante o ensino remoto; 01/01/2023; Não; Completo; (2446-774X) REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO; 9; e205723; 1-21; PORTUGUES; <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2057>;

Título: LIBRAS E FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2596-0172) COINSPIRAÇÃO

Qualis: B1

Autor: CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): RENATA APARECIDA DE SOUZA, VALDINEIA FERREIRA DOS SANTOS PIASSON, MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; LIBRAS E FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA; 01/01/2018; Não; Completo; (2596-0172) COINSPIRAÇÃO; 1; 1; 121-134-134; PORTUGUES; <http://sbemmatogrosso.com.br/publicacoes/index.php/coinspiracao/article/view/17>;

Título: O ESTUDO DE FUNÇÕES ATRAVÉS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS:

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

APLICAÇÃO EM UMA TURMA DO PROEJA - PONTES E LACERDA - MT

ISSN - Título: (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE

Qualis: B1

Autor: CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): CAMPOS, FABIO ANTUNES BRUN DE, ANTUNES, FABIÓLA SOUZA LEAL

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ESTUDO DE FUNÇÕES ATRAVÉS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS: APLICAÇÃO EM UMA TURMA DO PROEJA - PONTES E LACERDA - MT; 01/01/2019; Não; Completo; (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE; 4; 1; 96-113; PORTUGUES; <http://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/549>;

Título: O PNAIC COMO ACONTECIMENTO DISCURSIVO: MOBILIZAÇÃO DE SENTIDOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): PAULA, REJANE RIGGO DE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O PNAIC COMO ACONTECIMENTO DISCURSIVO: MOBILIZAÇÃO DE SENTIDOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL; 01/01/2018; Não; Completo; (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO; 33; 105; 142-174; PORTUGUES; <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/7094>;

Título: RITXOKÓ: SABERES E FAZERES DO POVO INY/KARAJÁ

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-260X) REVISTA CIENTIFIC@

Qualis: B4

Autor: CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): SUMÁRIA SOUZA SILVA, ANDREIA DA SILVA FEITOSA, MARIA NAZARÉ SOUZA NASCIMENTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; RITXOKÓ: SABERES E FAZERES DO POVO INY/KARAJÁ; 01/01/2020; Não; Completo; (2358-260X) REVISTA CIENTIFIC@; 7; 1; 1-11; PORTUGUES; <http://revistas.unievangelica.com.br/index.php/cientifica/article/view/4000>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JAIR LOPES JUNIOR

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O processo de acompanhamento e de avaliação da atuação docente por uma professora coordenadora de Área de uma escola de ensino integral

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0326-7091) REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA

Qualis: A3

Autor: JAIR LOPES JUNIOR

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): SAUZEM WESENDONK, FERNANDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O processo de acompanhamento e de avaliação da atuação docente por uma professora coordenadora de Área de uma escola de ensino integral; 01/01/2022; Não; Completo; (0326-7091) REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA; 34; 2; 7-18; PORTUGUES; https://www.researchgate.net/publication/365844001_O_processo_de_acompanhamento_e_de_avaliacao_da_atuacao_docente_por_uma_professora_coordenadora_de_area_de_uma_escola_de_ensino_integral;

Título: Conteúdos curriculares em ciências naturais para o planejamento de ensino e o desenvolvimento de habilidades em Língua Portuguesa nos anos iniciais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE

Qualis: B1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Autor: JAIR LOPES JUNIOR

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MEG DE MESSIAS DROBINICHI NUNES, VERA LUCIA MESSIAS FIALHO CAPELLINI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Conteúdos curriculares em ciências naturais para o planejamento de ensino e o desenvolvimento de habilidades em Língua Portuguesa nos anos iniciais; 01/01/2018; Não; Completo; (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE; 3; 2; 1-20; PORTUGUES; <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/587>;

Título: Repertórios profissionais da docência no contexto do ensino de Ciências e Biologia

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-2097) REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA DA UFMT

Qualis: A2

Autor: JAIR LOPES JUNIOR

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ENDRIGO ANTUNES MARTINS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Repertórios profissionais da docência no contexto do ensino de Ciências e Biologia; 01/01/2021; Não; Completo; (2238-2097) REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA DA UFMT; 30; 1-21; PORTUGUES; <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/11244>;

Título: CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA E ATITUDES DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: POSSÍVEIS INDICATIVOS DE DESMOTIVAÇÕES PARA A RESOLUÇÃO DE QUESTÕES -MATEMATIZADAS- DE CIÊNCIAS NATURAIS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2318-6674) REVISTA REAMEC

Qualis: A4

Autor: JAIR LOPES JUNIOR

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): NELSON ANTONIO PIROLA, MARTINS, ENDRIGO ANTUNES, MARTA MARIA PONTIN DARSIE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA E ATITUDES DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: POSSÍVEIS INDICATIVOS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

DE DESMOTIVAÇÕES PARA A RESOLUÇÃO DE QUESTÕES -MATEMATIZADAS- DE CIÊNCIAS NATURAIS; 01/01/2019; Não; Completo; (2318-6674) REVISTA REAMEC; 7; 2; 05-27; PORTUGUES; <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/8346>;

Título: O poema e a transformação do horizonte de expectativa: a formação do leitor literário

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-449X) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: JAIR LOPES JUNIOR

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): CRISTIANE APARECIDA SILVA NASCIMENTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O poema e a transformação do horizonte de expectativa: a formação do leitor literário; 01/01/2022; Não; Completo; (1809-449X) REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO; 27; 1-25; PORTUGUES; <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Ny7Z84ZZ8dqDHgz9gfMshvJ/?lang=pt>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOSE WILSON PIRES CARVALHO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA COM O USO DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM ATOMLIG E SIMULADOR CONSTRUTOR DE MOLÉCULAS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-0378) REVISTA SIGNOS - CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES

Qualis: A3

Autor: JOSE WILSON PIRES CARVALHO

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): PASCOIN, ALESSANDRO FÉLIX, JOSÉ WILSON PIRES' CARVALHO', SOUTO, DAISE LAGO PEREIRA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA COM O USO DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM ATOMLIG E SIMULADOR CONSTRUTOR DE MOLÉCULAS; 01/01/2019; Não; Completo; (1983-0378) REVISTA SIGNOS - CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES; 40; 2; 208-226; PORTUGUES; <http://www.meep.univates.br/revistas/index.php/signos/article/view/2334>;

Título: Uso de aplicativos no ensino de química orgânica na percepção de discentes **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2238-1279) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA (ONLINE) **Qualis:** A2

Autor: JOSE WILSON PIRES CARVALHO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): FABIO CAIRES DE OLIVEIRA, JOÃO MILANI JUNIOR, JOSÉ WILSON PIRES' CARVALHO'

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uso de aplicativos no ensino de química orgânica na percepção de discentes; 01/01/2020; Não; Completo; (2238-1279) EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA (ONLINE); 17; 49; 86-103; PORTUGUES; <https://mestradoedoutoradoestacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/reeduc/article/view/4998>;

Título: Representações Quantitativas em Laboratórios Virtuais para o Ensino de Química

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-8733) REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Qualis: A3

Autor: JOSE WILSON PIRES CARVALHO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): PASCOIN, ALESSANDRO FÉLIX, JOSÉ WILSON PIRES' CARVALHO'

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Representações Quantitativas em Laboratórios Virtuais para o Ensino de Química; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-8733) REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS; 22; 2; 152-159; PORTUGUES; <https://revistaensinoeducacao.pgsskroton.com.br/article/view/7569>;

Título: Tecnologias Digitais no ensino de Matemática: desafios e possibilidades no

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

primeiro Ciclo de Formação Humana

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: JOSE WILSON PIRES CARVALHO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): FERREIRA, GILCINÉIA GONÇALVES, JOSÉ WILSON PIRES' CARVALHO', IOCCA, FÁTIMA APARECIDA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tecnologias Digitais no ensino de Matemática: desafios e possibilidades no primeiro Ciclo de Formação Humana; 01/01/2022; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 5; 4; 118-139; PORTUGUES; <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/12808>;

Título: AnReQuim: UM RECURSO DIGITAL PARA O ENSINO DE QUÍMICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-0378) REVISTA SIGNOS - CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES

Qualis: A3

Autor: JOSE WILSON PIRES CARVALHO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MILANI JÚNIOR, JOÃO, JOSÉ WILSON PIRES' CARVALHO'

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; AnReQuim: UM RECURSO DIGITAL PARA O ENSINO DE QUÍMICA; 01/01/2020; Não; Completo; (1983-0378) REVISTA SIGNOS - CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES; 41; 2; 34-59; PORTUGUES; <http://www.univates.br/revistas/index.php/signos/article/view/2573>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ADAILTON ALVES DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DO CAMPO: CRENÇAS E POSSIBILIDADES

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

ISSN - Título: (2675-2271) REDIFE

Qualis: B3

Autor: ADAILTON ALVES DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): PAULO MARCOS FERREIRA ANDRADE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DO CAMPO: CRENÇAS E POSSIBILIDADES SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS; 01/01/2020; Não; Completo; (2675-2271) REDIFE; 2; 1; 237-250; PORTUGUES; <https://periodicos.unifesspa.edu.br/index.php/ReDiPE/article/view/1228>;

Título: O funeral como espaço socioeducativo do povo Rikbaktsa

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-1730) ENSINO EM RE-VISTA

Qualis: A3

Autor: ADAILTON ALVES DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): LOBATO, ELANI DOS ANJOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O funeral como espaço socioeducativo do povo Rikbaktsa; 01/01/2021; Não; Completo; (1983-1730) ENSINO EM RE-VISTA; 28; e015-1 - 20; PORTUGUES; <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/60501>;

Título: Ser professor ou estar professor: um olhar para o Curso Normal da EE Senador Filinto Müller, Arenápolis-MT

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-6475) REVISTA TRANSMUTARE

Qualis: B2

Autor: ADAILTON ALVES DA SILVA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): VALTER SOARES BONFIM

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ser professor ou estar professor: um olhar para o Curso Normal da EE Senador Filinto Müller, Arenápolis-MT; 01/01/2018; Não; Completo; (2525-6475) REVISTA TRANSMUTARE; 2; 2; 228-241; PORTUGUES; <https://periodicos.utfpr.edu.br/rtr/article/view/8740>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Título: O TEMPO QUE MARCA E AS MARCAS DO TEMPO DO POVO RIKBAKTSÁ

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2596-0172) COINSPIRAÇÃO

Qualis: B1

Autor: ADAILTON ALVES DA SILVA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MÔNICA TAFFAREL, ELANI DOS SANTOS LOBATO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O TEMPO QUE MARCA E AS MARCAS DO TEMPO DO POVO RIKBAKTSÁ; 01/01/2018; Não; Completo; (2596-0172) COINSPIRAÇÃO; 1; 2; 132-145; PORTUGUES; <https://sbemmatogrosso.com.br/publicacoes/index.php/coinspiracao/article/view/31>;

Título: PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: METÁFORA DE UM TRIÂNGULO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2596-0172) COINSPIRAÇÃO

Qualis: B1

Autor: ADAILTON ALVES DA SILVA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): CÍCERO MANOEL DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: METÁFORA DE UM TRIÂNGULO; 01/01/2018; Não; Completo; (2596-0172) COINSPIRAÇÃO; 1; 2; 90-100; PORTUGUES; <https://sbemmatogrosso.com.br/publicacoes/index.php/coinspiracao/article/view/7>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Evidenciando a extensão e sua importância nas licenciaturas

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (1809-1636) VIVÊNCIAS (URI. ERECHIM)

Qualis: A4

Autor: MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): RUAN LION COSTA DE SOUZA, DÉBORA LIMAS OLIVEIRA, LUANA ROCHA DE SOUZA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Evidenciando a extensão e sua importância nas licenciaturas; 01/01/2018; Não; Completo; (1809-1636) VIVÊNCIAS (URI. ERECHIM); 14; outubro 18; 38-45; PORTUGUES; http://www2.reitoria.uri.br/~vivencias/Numero_027/artigos/pdf/Artigo_04.pdf;

Título: Questões de Urgência Social em Aulas de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-4122) ENSINO DA MATEMÁTICA EM DEBATE

Qualis: A4

Autor: MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): SANDRA MARIA TAVARES SOUSA, MARCIO UREL RODRIGUES, ACELMO DE JESUS BRITO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Questões de Urgência Social em Aulas de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; 01/01/2023; Não; Completo; (2358-4122) ENSINO DA MATEMÁTICA EM DEBATE; V 10 n. 2; Atual; 4-28; PORTUGUES; https://www.researchgate.net/publication/374657126_Questoes_de_Urgencia_Social_em_Aulas_de_Matematica_nos_Anos_Iniciais_do_Ensino_Fundamental;

Título: Tecendo a constituição identitária do professor de matemática narrado nos memoriais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS

Qualis: A3

Autor: MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): LIMA, VANESSA SULIGO ARAUJO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tecendo a constituição identitária do professor de matemática narrado nos memoriais; 01/01/2018; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Completo; (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS; 3; 1; PORTUGUES; <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/7310>;

Título: O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: RELAÇÕES ENTRE SABERES E IDENTIDADE DOCENTE

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE

Qualis: B1

Autor: MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): VERA CRISTINA DE QUADROS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: RELAÇÕES ENTRE SABERES E IDENTIDADE DOCENTE; 01/01/2018; Não; Completo; (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE; 3; 1; 5-18; PORTUGUES; <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/596>;

Título: Saberes construídos no estágio curricular supervisionado da Licenciatura em Matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0121-3814) REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

Qualis: A1

Autor: MARIA ELIZABETE RAMBO KOCHHANN

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): VERA CRISTINA DE QUADROS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Saberes construídos no estágio curricular supervisionado da Licenciatura em Matemática; 01/01/2018; Não; Completo; (0121-3814) REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA; Único; 2018; 1-6; PORTUGUES; <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8745>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DAISE LAGO PEREIRA SOUTO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Construto seres-humanos-com-mídias (SHCM) por pós-graduandos em Educação Matemática e científica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: DAISE LAGO PEREIRA SOUTO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): 2022ARIWILSON GOMES DOS SANTOS, SANTOS1ANDERSON MADSON OLIVEIRA MAIA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Construto seres-humanos-com-mídias (SHCM) por pós-graduandos em Educação Matemática e científica; 01/01/2022; Não; Completo; (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO; 28; 22034; 1-14; PORTUGUES; <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/35JpPKVHSPsSvTQtJBPWdnH/abstract/?lang=pt;>

Título: Humans-With-Internet or Internet-With-Humans: a role reversal? (Reprint)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-0345) REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM)

Qualis: A1

Autor: DAISE LAGO PEREIRA SOUTO

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MARCELO DE CARVALHO BORBA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Humans-With-Internet or Internet-With-Humans: a role reversal? (Reprint); 01/01/2018; Não; Completo; (2238-0345) REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM); 8; 3; 2-23; PORTUGUES; [http://funes.uniandes.edu.co/26675/;](http://funes.uniandes.edu.co/26675/)

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Título: A Teoria da Atividade na Produção de Material Didático Digital Interativo de Matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0103-636X) BOLEMA. BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (UNESP. RIO CLARO. IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: DAISE LAGO PEREIRA SOUTO

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): CHIARI, APARECIDA SANTANA DE SOUZA, BORBA, MARCELO DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Teoria da Atividade na Produção de Material Didático Digital Interativo de Matemática; 01/01/2019; Não; Completo; (0103-636X) BOLEMA. BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (UNESP. RIO CLARO. IMPRESSO); 33; 65; 1255-1275; PORTUGUES; <https://www.scielo.br/j/bolema/a/MfQzkzdWs4m4MC4SnMpTybv/>;

Título: Manifestações discursivas de contradições Internas na produção de cartoons matemáticos digitais.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0871-9187) REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: DAISE LAGO PEREIRA SOUTO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): POLIANA DE OLIVEIRA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Manifestações discursivas de contradições Internas na produção de cartoons matemáticos digitais.; 01/01/2020; Não; Completo; (0871-9187) REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO; 33; 2; 136-158; PORTUGUES; <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/19379>;

Título: Cartoons Matemáticos com Tecnologias Digitais.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: DAISE LAGO PEREIRA SOUTO

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): ROSICÁCIA FLORÊNCIO COSTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Cartoons Matemáticos com Tecnologias Digitais.; 01/01/2019; Não; Completo; (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE); 21; 1; 25-48; PORTUGUES; <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/35433>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SUMAYA FERREIRA GUEDES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O fenômeno da interdição de vocabulário na perspectiva da teoria da linguagem de Eugenio Coseriu: uma análise de textos midiáticos **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-6850) EUTOMIA (RECIFE)

Qualis: A4

Autor: SUMAYA FERREIRA GUEDES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): PINTO HOFFMANN, WESLEY

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O fenômeno da interdição de vocabulário na perspectiva da teoria da linguagem de Eugenio Coseriu: uma análise de textos midiáticos; 01/01/2022; Não; Completo; (1982-6850) EUTOMIA (RECIFE); 1; 30; PORTUGUES; https://www.researchgate.net/publication/358316592_O_fenomeno_da_interdicao_de_vocabulario_na_perspectiva_da_teorica_da_linguagem_de_Eugenio_Coseriu_uma_analise_de_textos_midiaticos

Título: Relato de possibilidades de ensino com ferramentas digitais em tempos de pandemia

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2674-6646) CIVICAE

Qualis: B3

Autor: SUMAYA FERREIRA GUEDES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): LOSS, RAQUEL APARECIDA, HOFFMANN, WESLEY PINTO, GERALDI, CLAUDINEIA APARECIDA QUELI, SILVA, SUMARIA SOUSA E, LIMA, FELICIA DE ARAÚJO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Relato de possibilidades de ensino com ferramentas digitais em tempos de pandemia; 01/01/2020; Não; Completo; (2674-6646) CIVICAE; 2; 1; 52-61; PORTUGUES; <http://www.cognitionis.inf.br/index.php/civicae/article/view/CBPC2674-6646.2020.001.0006>

;

Título: Study of protein extraction from residues of tambatinga amazon fish

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-460X) REVISTA CIÊNCIA E NATURA

Qualis: A3

Autor: SUMAYA FERREIRA GUEDES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): CARVALHO, JOSÉ WILSON PIRES, SILVA, SUMÁRIA SOUSA E, PETTENON, DANIELI ALINI, LOSS, RAQUEL APARECIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Study of protein extraction from residues of tambatinga amazon fish; 01/01/2020; Não; Completo; (2179-460X) REVISTA CIÊNCIA E NATURA; 42; e10-10; PORTUGUES; <https://periodicos.ufsm.br/cienciaenatura/article/view/40586>

;

Título: Pesticides in different environmental compartments in Brazil: a review

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-460X) REVISTA CIÊNCIA E NATURA

Qualis: A3

Autor: SUMAYA FERREIRA GUEDES

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): APARECIDA LOSS, RAQUEL, PRADO DE OLIVEIRA, MAYANE, SANTANA E SILVA, ANNY BEATRIZ, TONICOLLI RIGUETO, CESAR VINICIUS, APARECIDA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

QUELI GERALDI, CLAUDINEIA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Pesticides in different environmental compartments in Brazil: a review; 01/01/2023; Não; Completo; (2179-460X) REVISTA CIÊNCIA E NATURA; 45; PORTUGUES; <https://periodicos.ufsm.br/cienciaenatura/article/view/70715>;

Título: Extensão no ensino superior: Elo entre teoria e prática na aprendizagem significativa

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2674-6654) HUMANUM SCIENCES

Qualis: B4

Autor: SUMAYA FERREIRA GUEDES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): PINTO HOFFMANN, WESLEY, APARECIDA LOSS, RAQUEL, MARIA DE PAULA, JULIANA, FERNANDA DIAS, EVELYN, ARAÚJO, ROSELIA, DE BRITTO SODRÉ, EDWYN, DE DEUS FELIPE SCOTTI, JOÃO, APARECIA QUELI GERALDI, CLAUDINÉIA, SOUSA E SILVA, SUMÁRIA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Extensão no ensino superior: Elo entre teoria e prática na aprendizagem significativa; 01/01/2020; Não; Completo; (2674-6654) HUMANUM SCIENCES; 2; 2; 33-39; PORTUGUES; <https://www.sapientiae.com.br/index.php/humanumsciences/article/view/CBPC2674-6654.2020.002.0003>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A FABRICAÇÃO DIGITAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO

Destaque*: NÃO

Autor: MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): MARCELA MADANÊS CHAVIER

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A FABRICAÇÃO DIGITAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO; 01/01/2022; Não; Pedro & João Editora; Idioma Nacional; https://pedroejoaeditores.com.br/2022/wp-content/uploads/2022/12/EBOOK_Educacao-Matematica-contextos-e-praticas-educativas-na-contemporaneidade.pdf;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Elaboração de Glossários como Objetos Digitais de Aprendizagem para ensino de Linguagem Matemática no Ensino Médio em uma Escola Plena de Mato Grosso

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2596-0172) COINSPIRAÇÃO

Qualis: B1

Autor: MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): SOUZA, LEONILSON CALIXTO DE, CHAVIER, MARCELA MADANÊS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Elaboração de Glossários como Objetos Digitais de Aprendizagem para ensino de Linguagem Matemática no Ensino Médio em uma Escola Plena de Mato Grosso; 01/01/2020; Não; Completo; (2596-0172) COINSPIRAÇÃO; 01; PORTUGUES; <https://sbemmatogrosso.com.br/publicacoes/index.php/coinspiracao/article/view/101>

Título: Objetos Digitais de Aprendizagem no Ensino da Matemática: uma Revisão Sistemática de Literatura

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-8733) REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Qualis: A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Autor: MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): OENNING, WESLAINE GRANELLA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Objetos Digitais de Aprendizagem no Ensino da Matemática: uma Revisão Sistemática de Literatura; 01/01/2022; Não; Completo; (2447-8733) REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS; 23; 1; 46-54; PORTUGUES; <https://revistaensinoeducacao.pgsscogna.com.br/ensino/article/view/8660>;

Título: TAXONOMIA DE VÍDEOS: AVALIAÇÃO DAS FUNÇÕES DOS VÍDEOS EM DUAS PRÁTICAS DE ENSINO DA MATEMÁTICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-9542) REPPE REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO

Qualis: A4

Autor: MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): FABIO ANTUNES BRUN DE CAMPOS, DIEGO PIASSON

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; TAXONOMIA DE VÍDEOS: AVALIAÇÃO DAS FUNÇÕES DOS VÍDEOS EM DUAS PRÁTICAS DE ENSINO DA MATEMÁTICA; 01/01/2021; Não; Completo; (2526-9542) REPPE REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO; 5; 2; 302-322; PORTUGUES; <https://seer.uenp.edu.br/index.php/reppe/article/view/997>;

Título: O QUE SÃO FRACTAIS: UMA ANÁLISE CONCEITUAL DE SUAS CARACTERÍSTICAS A PARTIR DE PESQUISAS BRASILEIRAS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2318-6674) REVISTA REAMEC

Qualis: A4

Autor: MINEIA CAPPELLARI FAGUNDES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): CAMPOS, FABIO ANTUNES BRUN DE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O QUE SÃO FRACTAIS: UMA ANÁLISE CONCEITUAL DE SUAS CARACTERÍSTICAS A PARTIR DE PESQUISAS BRASILEIRAS; 01/01/2020; Não; Completo; (2318-6674) REVISTA REAMEC; 8; 2; 540-561; PORTUGUES; <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10137>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DIEGO PIASSON

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Otimização do custo de extração de óleos vegetais em ambiente de agricultura familiar em Mato Grosso **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1808-2882) CUSTOS E AGRONEGOCIO ONLINE

Qualis: A3

Autor: DIEGO PIASSON

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): ADAUTO FARIAS BUENO, RUBEN FRANCISCO GAUTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Otimização do custo de extração de óleos vegetais em ambiente de agricultura familiar em Mato Grosso; 01/01/2018; Não; Completo; (1808-2882) CUSTOS E AGRONEGOCIO ONLINE; 14; 3; 101-130; PORTUGUES; <http://www.custoseagronegocioonline.com.br/numero3v14/OK%206%20oleos.pdf>;

Título: Reliability-Centered Maintenance Task Planning for Overhead Electric Power Distribution Networks

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2195-3880) JOURNAL OF CONTROL, AUTOMATION AND ELECTRICAL SYSTEMS (IMPRESSO)

Qualis: A4

Autor: DIEGO PIASSON

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): MISARI, ANTÔNIO R., LEITE, JONATAS B., MANTOVANI, JOSÉ ROBERTO SANCHES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reliability-Centered Maintenance Task Planning for Overhead Electric Power Distribution Networks; 01/01/2020; Não; Completo; (2195-3880) JOURNAL OF CONTROL, AUTOMATION AND ELECTRICAL SYSTEMS (IMPRESSO); 1; 1-12; INGLES; <https://link.springer.com/article/10.1007/s40313-020-00606-8>;

Título: TECNOLOGIAS DIGITAIS: PRODUÇÃO DE VÍDEOS UMA FORMAÇÃO OFERTADA AOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2596-318X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA SEM FRONTEIRAS

Qualis: B3

Autor: DIEGO PIASSON

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): ELISANGELA RODRIGUES DOS SANTOS, MINÉIA CAPELLARI FAGUNDES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; TECNOLOGIAS DIGITAIS: PRODUÇÃO DE VÍDEOS UMA FORMAÇÃO OFERTADA AOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA; 01/01/2023; Não; Completo; (2596-318X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA SEM FRONTEIRAS; 5; 2; 118-136; PORTUGUES; <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/EMSF/article/view/14105>;

Título: Educação financeira com o Scratch: contribuições e dificuldades

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-774X) REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO

Qualis: A4

Autor: DIEGO PIASSON

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): FERNANDA PEREIRA DA SILVA CRUZ FERREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação financeira com o Scratch: contribuições e dificuldades; 01/01/2021; Não; Completo; (2446-774X) REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO; 7; PORTUGUES; <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/1361>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Título: O uso do Geogebra para o ensino de cálculo diferencial e integral, um mapeamento de suas publicações

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2177-2894) REVISTA THEMA

Qualis: A2

Autor: DIEGO PIASSON

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): DE OLIVEIRA, RICARDO AUGUSTO, GONÇALVES, WILLIAM VIEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O uso do Geogebra para o ensino de cálculo diferencial e integral, um mapeamento de suas publicações; 01/01/2018; Não; Completo; (2177-2894) REVISTA THEMA; 15; 2; 466-484; PORTUGUES; <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/892>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FERNANDO SELLERI SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Tendências no Uso de Inteligência Artificial e sua Influência na Requalificação da Força de Trabalho no Setor Público

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-0026) CADERNOS DE PROSPECÇÃO

Qualis: B2

Autor: FERNANDO SELLERI SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): SILVA, WASHINGTON FERNANDO DA, RABÊLO, OLIVAN DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tendências no Uso de Inteligência Artificial e sua Influência na Requalificação da Força de Trabalho no Setor Público; 01/01/2021; Não; Completo; (2317-0026) CADERNOS DE PROSPECÇÃO; 14; 3; 824-842; PORTUGUES; <https://periodicos.ufba.br/index.php/nit/article/view/36727>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Título: QuiLegAl: Um Recurso para o Ensino de Ciências Naturais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL

Qualis: A4

Autor: FERNANDO SELLERI SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): FÁBIO CAIRES DE OLIVEIRA, MAGAYWER MOREIRA DE PAIVA, LEONARDO ELIAS ALVES, JOSÉ WILSON PIRES CARVALHO, COSME DA SILVA LORIM

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; QuiLegAl: Um Recurso para o Ensino de Ciências Naturais; 01/01/2021; Não; Completo; (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL; 8; 2; 707-730; PORTUGUES; <https://periodicos.ufac.br/index.php/SAJEBTT/article/view/4216>;

Título: Perspectiva de Uso da Inteligência Artificial (IA) para a Eficiência Energética em Prédios Públicos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-1358) CADERNOS DE PROSPECÇÃO

Qualis: B2

Autor: FERNANDO SELLERI SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): JUSTINO, MARCELO PEREIRA, RABELO, OLIVAN DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Perspectiva de Uso da Inteligência Artificial (IA) para a Eficiência Energética em Prédios Públicos; 01/01/2020; Não; Completo; (1983-1358) CADERNOS DE PROSPECÇÃO; 13; 3; 769-782; PORTUGUES; <https://periodicos.ufba.br/index.php/nit/article/view/33079>;

Título: Blockchain na Agricultura: levantamento prospectivo em bases patentárias

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-0026) CADERNOS DE PROSPECÇÃO

Qualis: B2

Autor: FERNANDO SELLERI SILVA

Ano da Publicação: 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): SOUZA, DJEIMELLA FERREIRA, FIGUEIREDO, JOSIEL MAIMONE DE, RABÊLO, OLIVAN DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Blockchain na Agricultura: levantamento prospectivo em bases patentárias; 01/01/2023; Não; Completo; (2317-0026) CADERNOS DE PROSPECÇÃO; 16; 4; 939-951; PORTUGUES; <https://periodicos.ufba.br/index.php/nit/article/view/50706>;

Título: Mapeamento Bibliométrico e Patentométrico de Áreas Relacionadas à Economia Verde: Mundo e Brasil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-0026) CADERNOS DE PROSPECÇÃO

Qualis: B2

Autor: FERNANDO SELLERI SILVA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): RABELO, OLIVAN DA SILVA, SILVA, MARLON VINICIUS DA, GUENKKA, TERNIZE MARIANA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Mapeamento Bibliométrico e Patentométrico de Áreas Relacionadas à Economia Verde: Mundo e Brasil; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-0026) CADERNOS DE PROSPECÇÃO; 15; 3; 944-959; PORTUGUES; <https://periodicos.ufba.br/index.php/nit/article/view/46232>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARCIO UREL RODRIGUES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Software GeoGebra nos processos formativos dos professores de Matemática: **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2237-9657) REVISTA DO INSTITUTO GEOGEBRA INTERNACIONAL DE SÃO PAULO **Qualis:** A2

Autor: MARCIO UREL RODRIGUES

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): GONZAGA DE MELO AZEVEDO, SINELZA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Software GeoGebra nos processos formativos dos professores de Matemática.; 01/01/2022; Não; Completo; (2237-9657) REVISTA DO INSTITUTO GEOGEBRA INTERNACIONAL DE SÃO PAULO; 11; 2; 092-118; PORTUGUES; <https://revistas.pucsp.br/IGISP/article/view/58513>;

Título: EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO CURRÍCULO ESCOLAR DE MATEMÁTICA: UM OLHAR PARA O NOVO ENEM NO PERÍODO DE 2009 A 2017

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: MARCIO UREL RODRIGUES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MARIA MADALENA DA SILVA ANTUNES, ROSIANE SOUZA DA SILVA RODRIGUES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO CURRÍCULO ESCOLAR DE MATEMÁTICA: UM OLHAR PARA O NOVO ENEM NO PERÍODO DE 2009 A 2017; 01/01/2018; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 1; 4; 23-47; PORTUGUES; <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/8627>;

Título: Psicologia, Psicologia da Educação ou Psicologia da Educação Matemática na formação inicial de professores de Matemática no Brasil?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1516-5388) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: MARCIO UREL RODRIGUES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): OENNING, LUCINEIA, SANTOS, ELISÂNGELA APARECIDA DOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Psicologia, Psicologia da Educação ou Psicologia da Educação Matemática na formação inicial de professores de Matemática no Brasil?; 01/01/2022; Não; Completo; (1516-5388) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (IMPRESSO); 24; 1; 665-697; PORTUGUES; <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/54470>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Título: Conhecimentos Necessários à Docência no Âmbito do PIBID/Matemática no Brasil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-5634) JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: MARCIO UREL RODRIGUES

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): SILVA, LUCIANO DUARTE DA, MISKULIN, ROSANA GIARETTA SGUERRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Conhecimentos Necessários à Docência no Âmbito do PIBID/Matemática no Brasil; 01/01/2019; Não; Completo; (2176-5634) JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 12; 3; 323-333; PORTUGUES; <http://https://revista.pgsskroton.com/index.php/jieem/article/view/6173>;

Título: A disciplina de Matemática Financeira nas matrizes curriculares dos cursos de Licenciaturas em Matemática no Brasil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: MARCIO UREL RODRIGUES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): FERREIRA, NILTON CEZAR, FERREIRA, REGIMAR ALVES, SILVA, LUCIANO DUARTE DA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A disciplina de Matemática Financeira nas matrizes curriculares dos cursos de Licenciaturas em Matemática no Brasil; 01/01/2020; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 3; 3; 85-109; PORTUGUES; <http://https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/11509> [doi:10.30612/tangram.v3i3.11509];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Percepções dos professores de matemática sobre a importância da língua portuguesa no ensino-aprendizagem da matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2448-0320) EDUCAÇÃO EM ANÁLISE

Qualis: B1

Autor: KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): IRANY APARECIDA FERREIRA DA CUNHA BARBOZA, KILWANGY KYA KAPITANGO-A-SAMBA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Percepções dos professores de matemática sobre a importância da língua portuguesa no ensino-aprendizagem da matemática; 01/01/2021; Não; Completo; (2448-0320) EDUCAÇÃO EM ANÁLISE; 6; 2; 369-388; PORTUGUES; <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/41835>;

Título: Objetos Digitais de Aprendizagem como Recurso Mediador do Ensino de Química

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): MARIA EDIVANIA RODRIGUES DA SILVA NEVES DE OLIVEIRA, JOSÉ WILSON PIRES CARVALHO, KILWANGY KYA KAPITANGO-A-SAMBA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Objetos Digitais de Aprendizagem como Recurso Mediador do Ensino de Química; 01/01/2019; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 13; 27; 1005-121; PORTUGUES; <http://https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2882>;

Título: Necessidades Formativas de Docentes de Química do Ensino Médio das Escolas Estaduais no Município de Tangará da Serra - MT

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2447-8288) REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (RIPF)

Qualis: A4

Autor: KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): PAULA LIMA DA CRUZ VERCIANO, KILWANGY KYA KAPITANGO-A-SAMBA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Necessidades Formativas de Docentes de Química do Ensino Médio das Escolas Estaduais no Município de Tangará da Serra - MT; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-8288) REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (RIPF); 7; 127-153; PORTUGUES; <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/553/258>;

Título: Análise de Necessidade de Formação Contínua para uso de Recursos de Tecnologias Digitais no Ensino da Física

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-2089) SABERES Y PRÁCTICAS. REVISTA DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Qualis: B2

Autor: KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ROMUALDO JOSÉ DOS SANTOS CONCEIÇÃO, KILWANGY KYA KAPITANGO-A-SAMBA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análise de Necessidade de Formação Contínua para uso de Recursos de Tecnologias Digitais no Ensino da Física; 01/01/2021; Não; Completo; (2525-2089) SABERES Y PRÁCTICAS. REVISTA DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN; 6; 1; 1-14; PORTUGUES; <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/3443>;

Título: Uso de Recursos de Tecnologias Digitais nas Licenciaturas em Matemática nas Instituições Públicas de Ensino Superior em Mato Grosso

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE

Qualis: B1

Autor: KILWANGY KYA KAPITANGO A SAMBA

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): VANDINÉIA ANJOS DE ABREU, KILWANGY KYA KAPITANGO-A-SAMBA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uso de Recursos de Tecnologias Digitais nas Licenciaturas em Matemática nas Instituições Públicas de Ensino Superior em Mato Grosso; 01/01/2022; Não; Completo; (2237-1648) EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE; 12; 2(26); 65-73; PORTUGUES; <https://periodicos.unemat.br/index.php/recs/article/view/8838>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOAO SEVERINO FILHO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: As emergências das matemáticas e a decolonização do pensamento científico do lado de cá

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-9062) REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: JOAO SEVERINO FILHO

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): ADAILTON ALVES DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As emergências das matemáticas e a decolonização do pensamento científico do lado de cá; 01/01/2023; Não; Completo; (2526-9062) REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 20; PORTUGUES; <https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/17>;

Título: O céu do povo manoki e os seus ensinamentos sobre o tempo na terra

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-670X) REVISTA DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA

Qualis: B2

Autor: JOAO SEVERINO FILHO

Ano da Publicação: 2021

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): EDIVALDO LOURIVAL MANPUCHE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O céu do povo manoki e os seus ensinamentos sobre o tempo na terra; 01/01/2021; Não; Completo; (2525-670X) REVISTA DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA; 01; 7; 31-39; PORTUGUES; <https://periodicos.unemat.br/index.php/rcc/article/view/5413>;

Título: A Escola Estadual Quilombola José Mariano Bento e sua contribuição na preservação dos fazeres e dos saberes dos habitantes do Território Quilombola Vão Grande

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-7870) RELACULT - REVISTA LATINO-AMERICANA DE ESTUDOS EM CULTURA E SOCIEDADE

Qualis: B1

Autor: JOAO SEVERINO FILHO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MADALENA SANTANA DE SALES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Escola Estadual Quilombola José Mariano Bento e sua contribuição na preservação dos fazeres e dos saberes dos habitantes do Território Quilombola Vão Grande; 01/01/2020; Não; Completo; (2525-7870) RELACULT - REVISTA LATINO-AMERICANA DE ESTUDOS EM CULTURA E SOCIEDADE; 06; 02; 01-19; PORTUGUES; <http://https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/1835>;

Título: Desafios e possibilidades do ensino remoto na perspectiva do programa etnomatemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-7870) RELACULT - REVISTA LATINO-AMERICANA DE ESTUDOS EM CULTURA E SOCIEDADE

Qualis: B1

Autor: JOAO SEVERINO FILHO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): GLAUCIA CHRISTIANE BORSTEL CICHOSKI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Desafios e possibilidades do ensino remoto na perspectiva do programa etnomatemática; 01/01/2021; Não;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Completo; (2525-7870) RELACULT - REVISTA LATINO-AMERICANA DE ESTUDOS EM CULTURA E SOCIEDADE; 07; 03; 01-15; PORTUGUES;
<https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/2218>;

Título: EDUCAÇÃO INDÍGENA E A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO ESCOLAR APYÁWA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2596-0172) COINSPIRAÇÃO

Qualis: B1

Autor: JOAO SEVERINO FILHO

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): ADAILTON ALVES DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EDUCAÇÃO INDÍGENA E A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO ESCOLAR APYÁWA; 01/01/2018; Não; Completo; (2596-0172) COINSPIRAÇÃO; 1; 1; 233-242; PORTUGUES; <https://sbemmatogrosso.com.br/publicacoes/index.php/coinspiracao/article/view/24>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

WILLIAM VIEIRA GONCALVES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: OBMEP NA PERSPECTIVA DOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM: UMA ANÁLISE DE CONTEÚDO NO PERÍODO DE 2005 A 2017

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE

Qualis: B1

Autor: WILLIAM VIEIRA GONCALVES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): BRITO, ACELMO JESUS, RODRIGUES, MÁRCIO UREL, SILVA, ALAN KARDEC MESSIAS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; OBMEP NA PERSPECTIVA DOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM: UMA ANÁLISE DE CONTEÚDO NO PERÍODO DE 2005 A 2017; 01/01/2018; Não; Completo; (2526-2149) REVISTA PRÁTICA DOCENTE; 3; 1; PORTUGUES; https://www.researchgate.net/publication/326000754_OBMEP_NA_PERSPECTIVA_DOS_AMBIENTES_DE_APRENDIZAGEM_UMA_ANALISE_DE_CONTEUDO_NO_PERIODO_DE_2005_A_2017;

Título: Demonstrações com Geogebra como atividades de ensino de matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1517-6312) THEMA (PELOTAS)

Qualis: A2

Autor: WILLIAM VIEIRA GONCALVES

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): OLIVEIRA, RICARDO AUGUSTO DE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Demonstrações com Geogebra como atividades de ensino de matemática; 01/01/2019; Não; Completo; (1517-6312) THEMA (PELOTAS); 16; 1; 149-162; PORTUGUES; <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/1119>;

Título: Análise Textual Discursiva: um relato sobre um minicurso de reconhecimento de possibilidades do software GeoGebra

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: WILLIAM VIEIRA GONCALVES

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): RICARDO AUGUSTO DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análise Textual Discursiva: um relato sobre um minicurso de reconhecimento de possibilidades do software GeoGebra; 01/01/2019; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 2; 42-57; PORTUGUES; <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/9573>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Título: Dupla Descontinuidade Contínua na Formação Inicial de Professores de Matemática: compreensões dos Professores de Matemática em Serviço nas Escolas da Educação Básica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: WILLIAM VIEIRA GONCALVES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MÁRCIO UREL RODRIGUES, EDIEL PEREIRA MACEDO, LUCIANO DUARTE SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Dupla Descontinuidade Contínua na Formação Inicial de Professores de Matemática: compreensões dos Professores de Matemática em Serviço nas Escolas da Educação Básica; 01/01/2022; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 5; 3; 189-224; PORTUGUES; <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/12532/8943>[doi:10.30612/tangram.v5i3.12532];

Título: O uso da calculadora gráfica GeoGebra em dispositivos móveis para o ensino de funções reais: um olhar para as publicações no Brasil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: WILLIAM VIEIRA GONCALVES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): JOILSON FERREIRA DE CARVALHO, DAISE LAGO PEREIRA SOUTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O uso da calculadora gráfica GeoGebra em dispositivos móveis para o ensino de funções reais: um olhar para as publicações no Brasil; 01/01/2020; Não; Completo; (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO; 12; Esp2; 315-327; PORTUGUES; <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10464>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MONICA CIDELE DA CRUZ

Currículo Lattes

PERMANENTE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Panorama of the Kambeba/Omágua language in Manaus/Amazonas: possibilities of resumption, maintenance and fortification linguistic and cultural

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-1943) REVISTA TELLUS

Qualis: A3

Autor: MONICA CIDELE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): CILA MARIÁ FONSECA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Panorama of the Kambeba/Omágua language in Manaus/Amazonas: possibilities of resumption, maintenance and fortification linguistic and cultural; 01/01/2022; Não; Completo; (2359-1943) REVISTA TELLUS; 49; 22; 1-213; PORTUGUES; <https://www.tellus.ucdb.br/tellus/article/view/862>;

Título: A MORFOLOGIA E A SINTAXE DOS VERBOS NA LÍNGUA PAÍTER SURUÍ: AS CONSTRUÇÕES CAUSATIVAS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-670X) REVISTA DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA

Qualis: B2

Autor: MONICA CIDELE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): NARAIEL PAITER SURUI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A MORFOLOGIA E A SINTAXE DOS VERBOS NA LÍNGUA PAÍTER SURUÍ: AS CONSTRUÇÕES CAUSATIVAS; 01/01/2021; Não; Completo; (2525-670X) REVISTA DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA; 7; 01; 133-140; PORTUGUES; <https://periodicos.unemat.br/index.php/rcc/article/view/5423>;

Título: ETAPA INTERMEDIÁRIA COM OS YUDJA DO BAIXO XINGU NO CORAÇÃO DA AMAZÔNIA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2318-1346) NOVA REVISTA AMAZÔNICA

Qualis: B3

Autor: MONICA CIDELE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): WALDINEIA ANTUNES DE ALCÂNTARA FERREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ETAPA INTERMEDIÁRIA COM OS YUDJA DO BAIXO XINGU NO CORAÇÃO DA AMAZÔNIA; 01/01/2023; Não; Completo; (2318-1346) NOVA REVISTA AMAZÔNICA; V.XI; 1; PORTUGUES; <https://www.periodicos.ufpa.br/index.php/nra/article/view/12878/pdf>;

Título: Notas sobre a fala masculina e feminina entre os Apyãwa-Tapirapé

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-834X) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUÍSTICA ANTROPOLÓGICA

Qualis: B2

Autor: MONICA CIDELE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): KOXAMAXOWOO TAPIRAPÉ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Notas sobre a fala masculina e feminina entre os Apyãwa-Tapirapé; 01/01/2019; Não; Completo; (2176-834X) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUÍSTICA ANTROPOLÓGICA; 11; 02; 167-178; PORTUGUES; <https://periodicos.unb.br/index.php/ling/article/view/28507>;

Título: Pedagógico com catalogação de espécies de peixes em língua indígena Balatiponé

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2525-670X) REVISTA DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA

Qualis: B2

Autor: MONICA CIDELE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): LUIZINHO ARIABO QUEZO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Pedagógico com catalogação de espécies de peixes em língua indígena Balatiponé; 01/01/2021; Não; Completo; (2525-670X) REVISTA DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA; 7; 01; 113-123; PORTUGUES; <http://https://periodicos.unemat.br/index.php/rcc/article/view/5421/4142>;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 628/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.



Emitido em 25/09/2024

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 1099/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/09/2024 11:20)
JONATHAN ANDERSON DE PAULA CALDAS
SUPERVISOR DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)
Matrícula: 257912001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **1099**, ano: **2024**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **25/09/2024** e o código de verificação:
c9da99b502

Ficha de Avaliação

ENSINO

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE CURSOS NOVOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO (UNEMAT)

Programa: ENSINO DE CIENCIAS E MATEMÁTICA (50002015101P9)

Número da proposta: 628/2023

Modalidade: ACADÊMICO

Modalidade de ensino: Educação Presencial

Área de Avaliação: ENSINO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Calendário: APCN ACADÊMICO 2023

Data da Publicação: 16/07/2024

Cursos		
Nome	Nível	Situação
Ensino de Ciências e Matemática	Doutorado	Projeto

Parecer da comissão de área

1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1.1) A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso e está alinhada ao Plano de Desenvolvimento da Instituição proponente (PDI ou equivalente)?	-	Sim
1.2) O programa dispõe da infraestrutura essencial e pessoal para apoio técnico/administrativo para o adequado funcionamento do curso (ensino e pesquisa)? (tal como instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática, equipe técnica, entre outros.)	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: 1.1 Trata-se da proposta da Universidade do Estado de Mato Grosso – Unemat para criação do curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática vinculado ao curso de Mestrado Acadêmico, iniciado em 2015 e atualmente com nota 4. É apresentada uma carta de anuência, por meio do Ofício no 010/2024-PRPPG/SSTS, assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT manifestando apoio a proposta. Além disso, o Ofício de n. 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresenta a garantia Institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação Stricto Sensu na Unemat. O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação stricto sensu 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição – PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Instituição de Ensino Superior – IES proponente.

Ficha de Avaliação

Diante do exposto, consideramos que a proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso.

1.2 Há indicação na proposta da existência de infraestrutura física adequada e exclusiva, para o funcionamento do curso, compreendendo nove salas para docentes e três salas para alunos, equipadas com computadores. Há um documento, em anexo, atestando a infraestrutura do Programa, incluindo os laboratórios de pesquisa de diferentes áreas de conhecimento, secretaria, sala de estudos e auditório. A IES proponente apresenta área física da biblioteca, com espaços destinados à leitura, pesquisa e estudos, além de dispor de interligação com os demais campi da Instituição e com a rede mundial de computadores. Em relação ao acervo digital, a Unemat dispõe de uma plataforma que dá acesso a 12.840 livros e a 458 periódicos da área Multidisciplinar, realizado com e-mail institucional. O acervo de livros físicos informado e associado a área Multidisciplinar, consta de 2800 títulos e 5502 volumes.

Diante do exposto, o programa dispõe de infraestrutura essencial para o adequado funcionamento do curso.

2 - PROPOSTA DO CURSO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
2.1) A proposta é adequadamente concebida (contextualização institucional e regional, e ao seu planejamento estratégico), apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular/proposta pedagógica bem definidos e articulados entre si e com a formação e perfil do egresso pretendidos? São indicados adequadamente os critérios de seleção de alunos bem como o quantitativo de vagas e a relação desejada de orientandos por orientador?	-	Sim
2.2) A proposta descreve a política de autoavaliação do programa, bem como sua forma de implantação? A proposta indica no Regimento do curso os critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes de forma adequada?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: 2.1 São apresentadas as motivações e justificativas, com base no contexto social e regional de inserção da proposta, bem como o histórico que precede a formação do curso. Na proposta do curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática é apresentada uma área de concentração "Ensino de Ciências e Matemática" e três Linhas de Pesquisa – LP1 "Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática", LP 2 "Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática" e LP 3 "Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática", articuladas entre si, com base no objetivo do curso e o público-alvo previsto. Ao analisar o perfil do egresso a ser formado, consideramos que a correlação é satisfatória com as linhas de pesquisa, bem como articulação com os projetos de pesquisa declarados. Há um equilíbrio entre o número de projetos de pesquisa declarados e associados às respectivas linhas de pesquisa.

Os objetivos centrais do programa, formação e perfil do egresso são claros e coerentes com os princípios curriculares, com o perfil do profissional a ser formado, associados à área de concentração e linhas de pesquisa, de modo a atender às demandas regionais relacionadas à área de Ensino.

Na matriz curricular observamos um conjunto coerente de disciplinas que fundamenta a área de concentração e as

Ficha de Avaliação

linhas de pesquisa. Há quatro disciplinas obrigatórias e cinco eletivas, bem como o quantitativo de Seminários de Orientação de Teses, totalizando 48 créditos em disciplinas. A carga horária total das disciplinas é adequada às ementas indicadas. No referencial bibliográfico são apresentadas referências clássicas e atuais. Há disciplinas de natureza pedagógica que preparam o profissional para o ensino atualizado do tema em questão. Verificamos a existência de uma articulação satisfatória entre as disciplinas, áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa com as disciplinas. Há o indicativo de um único projeto de pesquisa estruturante em uma das linhas de pesquisa e uma distribuição equilibrada na oferta das disciplinas entre os professores. O Regimento fornece indicadores de composição de bancas examinadoras de tese, incluindo membros externos ao Programa, bem como os critérios mínimos exigíveis para ocorrência da qualificação e defesa de tese.

Diante do exposto, consideramos que a proposta foi adequadamente concebida, apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular bem definidos e articulados entre si e com a formação e perfil do egresso pretendidos.

2.2 A proposta aponta uma convergência de ações a serem desenvolvidas, com base no Planejamento Estratégico do Programa (2021-2025). O regimento cita o acompanhamento de egressos em uma de suas seções. São explicitados no regimento/normas do curso: i) processo de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes permanentes colaboradores e visitantes; ii) modo de abertura de vagas e periodicidade para ingresso; iii) descrição do processo seletivo. Em relação ao plano estratégico do Programa, associado ao Plano estratégico da IES para a Pós-Graduação, há indicadores iniciais de implementação, bem como estratégias para a implementação de processo de autoavaliação do curso e as políticas afirmativas de inclusão e acessibilidade. Há critérios de seleção de alunos, informados na proposta.

Em síntese, consideramos que a proposta atende aos critérios elencados para este item deste quesito.

3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
3.1) O número de docentes e o seu regime de dedicação ao curso, especialmente dos docentes permanentes com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração, o número de alunos previstos e a sua atuação em outros Cursos?	-	Sim
3.2) A qualificação acadêmica, didática, técnica ou científica dos docentes e a relação entre número de docentes permanentes e demais categorias são adequadas ao objetivo da proposta?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: 3.1 O corpo docente é constituído por 13 Docentes Permanentes – DP, todos com título de Doutor, e dois Docentes Colaboradores – DC. Cinco DP possuem dedicação exclusiva ao Programa. Os docentes permanentes dedicam no mínimo 10 horas de atividades semanais ao Programa. As atividades previstas para o curso (disciplinas, orientações, afiliação em linhas/projetos de pesquisa) estão distribuídas de forma satisfatória entre

Ficha de Avaliação

os docentes do curso.

Em síntese, o corpo docente apresentado é adequado para dar sustentação às atividades de ensino e pesquisa do curso proposto.

3.2 Há clareza na proposta quanto à formação e experiência do corpo docente para a efetivação do curso proposto. A formação do corpo docente é bem diversificada, com predominância das áreas de Educação e Ciências e Matemática. Todos os docentes estão vinculados a pelo menos um projeto de pesquisa. Os docentes permanentes, possuem titulações obtidas entre os anos de 2012 e 2019, com experiência de orientação em iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso de graduação, especialização e mestrado. Todos os docentes estão vinculados a, pelo menos, um projeto de pesquisa e a formação e experiência do corpo docente está adequada para a efetivação do curso proposto.

Diante do exposto, a qualificação dos docentes e a sua vinculação são adequadas ao objetivo da proposta.

4 - PRODUÇÃO DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
4.1) O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permanentes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica, demonstrada por sua participação em projetos de pesquisa e pela sua produção (acadêmica, artística e técnica, de acordo com a identidade, missão do curso, bem como a sua modalidade - acadêmico ou profissional) destacada dos últimos cinco anos, e com nível de integração que permitam o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: 4.1 Foram apresentadas cinco produções de cada DP do curso proposto, evidenciando visibilidade nacional/internacional. Foram indicados 74 artigos, sendo 49 artigos nos estratos superiores do Qualis A e um livro publicado. A produção apresentada é aderente ao curso proposto, à área de concentração, às linhas de pesquisa indicadas e à Área de Ensino.

A capacidade de pesquisa dos DPs também é evidenciada por meio de projetos de pesquisa associados à proposta. Foram apresentados projetos de pesquisa com financiamento, demonstrando potencial de autossustentabilidade dos grupos de pesquisa.

Em síntese, o Núcleo de Docentes Permanentes apresenta maturidade científica, demonstrada pela sua produção nos últimos cinco anos e com nível de integração que permite o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos.

Ficha de Avaliação

Parecer da comissão de área sobre o mérito da proposta

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO	0.0	Sim
2 - PROPOSTA DO CURSO	0.0	Sim
3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE	0.0	Sim
4 - PRODUÇÃO DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA	0.0	Sim

Doutorado

Aprovar: SIM

Apreciação

A proposta de criação de curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade do Estado do Mato Grosso, situado na cidade de Barra do Bugres/MT, é consistente por:

Apresentar indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso;
Dispor de infraestrutura essencial para o adequado funcionamento do curso;
Estar adequadamente concebida, apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular bem definidos e articulados entre si;
Apresentar o corpo docente qualificado para dar sustentação às atividades de ensino e pesquisa do curso proposto, além de apresentar as cinco produções intelectuais qualificadas e aderentes à área de concentração e às linhas de pesquisa informadas, à área de Ensino.

Ante o exposto, a Comissão de Avaliação das APCN da área de Ensino recomenda a APROVAÇÃO do curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade do Estado do Mato Grosso – UNEMAT.

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
GERSON DE SOUZA MOL	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
MARCIA CRISTINA COSTA TRINDADE CYRINO (Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos)	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA
EVELYSE DOS SANTOS LEMOS	FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ (FIOCRUZ)
HELAINÉ SIVINI FERREIRA	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
PAULO MARCELO MARINI TEIXEIRA	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA
GISELLE ROCAS DE SOUZA FONSECA (Coordenador de Programas Profissionais)	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO
LUZIA APARECIDA DE SOUZA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
MARIANA APARECIDA BOLOGNA SOARES DE ANDRADE	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA
IVANISE MARIA RIZZATTI (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
JOSE RICARDO E SOUZA MAFRA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ

Ficha de Avaliação

Complementos

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a atribuição da avaliação

Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho da proposta

Recomendação sobre acompanhamento no primeiro ciclo avaliativo/periodicidade:

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Parecer Final

Doutorado

Aprovar: SIM

Apreciação

O CTC-ES, em sua 2ª Reunião Extraordinária de 2024, analisou o parecer exarado pela comissão da área de avaliação e concorda com a APROVAÇÃO da proposta.



Emitido em 25/09/2024

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 1100/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/09/2024 11:20)
JONATHAN ANDERSON DE PAULA CALDAS
SUPERVISOR DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)
Matrícula: 257912001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **1100**, ano: **2024**,
tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **25/09/2024** e o código de verificação:
c3eb15ba36



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO
CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO



PARECER Nº 6/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 25 de setembro de 2024.

Partes Interessadas:

Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Albeto Reyes Maldonado;

Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG/SSTS

Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), UNEMAT, Campus Universitário de Barra do Bugres.

Assunto:

Solicitação de apreciação e aprovação do Curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática, com previsão de início das atividades em 2025, no Campus Universitário de Barra do Bugres.

Histórico:

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Matemática - PPGECM / BBG é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2015 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado a apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência, por meio do Ofício no 010/2024-PRPPG/SSTS, assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT manifestando apoio a proposta. Além disso, o Ofício de n. 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresenta a garantia Institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação Stricto Sensu na Unemat. O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação stricto sensu 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição – PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Unemat.

Em 2023, a proposta de criação de um curso de Doutorado Acadêmico foi enviada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a janela de submissão do APCN. A referida proposta foi aprovada pela CAPES na 2ª Reunião Extraordinária da Câmara de Educação Superior (CTC) realizada em 16 de julho de 2024.

O curso de Doutorado proposto já possui regimento aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, contemplando as normativas institucionais necessárias à sua implementação.

O curso contará com as seguintes especificidades, com uma Área(s) de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática. E com 3 linhas de pesquisa, sendo, Diversidade Cultural e a Práxis Pedagógica no Contexto do Ensino de Ciências e Matemática; Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática; Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática.

Com a implementação do curso de Doutorado, o PPGECM pretende fortalecer sua atuação nas áreas de pesquisa em ensino e ampliar a capacidade formativa de docentes e pesquisadores na área de Ensino de Ciências e Matemática. Estima-se uma oferta inicial de 15 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025.

Parecer:

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UNEMAT após detida avaliação dos autos e de tudo que dele consta, considerando a relevância para a Instituição, para a comunidade acadêmica e para a sociedade não só a mato-grossense que a partir da possibilidade de acesso aos cursos em comento, vislumbra um aprimoramento profissional acadêmico-científico, manifesta-se **FAVORAVELMENTE** a criação do Curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática. PPGECM / BBG, a ser oferecido no Campus Universitário de Barra do Bugres, a partir do ano de 2025, remetendo os autos a apreciação do Egrégio da Assessoria Especial de Normas dos Órgãos Colegiado ulterior de deliberação.

Considerações Finais:

A criação do curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática representa um avanço significativo para a UNEMAT, consolidando a instituição como referência na formação de professores e pesquisadores no Estado de Mato Grosso. O curso atenderá às demandas regionais e nacionais por profissionais qualificados e promoverá o desenvolvimento científico na área de Ensino de Ciências e Matemática.

Diante do exposto, a PRPPG recomenda a aprovação imediata da criação do curso pelos Conselho Superiores da UNEMAT.

Documento não acessível publicamente

(Assinado digitalmente em 26/09/2024 10:30)

AUREA REGINA ALVES IGNACIO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CAC-FACAB (11.01.03.01.03)
Matrícula: 83200001

Processo Associado: 23065.008915/2024-90

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **6**, ano: **2024**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **25/09/2024** e o código de verificação: **c7545c97c0**



Parecer nº 012/2024 - CONEPE/CSPP

PROCESSO N.º: 23065.008915/2024-90

PARTES INTERESSADAS:

Universidade do Estado de Mato Grosso “Carlos Alberto Reyes Maldonado”
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG
Campus Universitário de Barra do Bugres - BBG
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática

ASSUNTO: Institucionalização do Pós-Graduação *Stricto Sensu* (nível Doutorado) em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) do Câmpus Universitário de Barra do Bugres.

SÍNTESE DO PROCESSO:

Trata-se da proposta de solicitação de apreciação e aprovação do Curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), com previsão de início das atividades em 2025, no Câmpus Universitário de Barra do Bugres.

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Matemática - PPGECM / BBG é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2015 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado a apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência, por meio do Ofício no 010/2024-PRPPG/SSTS, assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT manifestando apoio a proposta. Além disso, o Ofício nº 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresenta a garantia institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* na UNEMAT.

O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação *stricto sensu* 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição – PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Unemat.

Em 2023, a proposta de criação de um curso de Doutorado Acadêmico foi enviada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a janela de submissão do APCN.

A referida proposta foi aprovada pela CAPES na 2ª Reunião Extraordinária da Câmara de Educação Superior (CTC) realizada em 16 de julho de 2024.

O curso de Doutorado proposto já possui regimento aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, contemplando as normativas institucionais necessárias à sua implementação.

O curso contará com as seguintes especificidades, com uma Área(s) de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática. E com três linhas de pesquisa, sendo, Diversidade Cultural e a Práxis Pedagógica no Contexto do Ensino de Ciências e Matemática; Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática; Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática.



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
“CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO”
CÂMARA SETORIAL DE ENSINO



Com a implementação do curso de Doutorado, o PPGECEM pretende fortalecer sua atuação nas áreas de pesquisa em ensino e ampliar a capacidade formativa de docentes e pesquisadores na área de Ensino de Ciências e Matemática.

Estima-se uma oferta inicial de 15 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025.

PARECER

Os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-graduação, manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL** da criação do Curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECEM / BBG, a ser oferecido no Campus Universitário de Barra do Bugres, a partir do ano de 2025.

Cáceres/MT, 21 de outubro de 2024.

Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Lóriége Pessoa Bitencourt

Secretária: Rejane Centurion Gambarra e Gomes

Membro: Viviane Martins

Membro: Cláudia Ardaia Conceição



Emitido em 21/10/2024

PARECER CÂMARA CONEPE Nº 35/2024 - REITORIA-ASSOC (11.01.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 01/11/2024 16:19)

TARLLEI CARDENA DOS SANTOS

Agente Universitário

REITORIA (11.01)

Matrícula: 346414001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **35**, ano: **2024**, tipo:
PARECER CÂMARA CONEPE, data de emissão: **01/11/2024** e o código de verificação: **a7e1002c63**



RESOLUÇÃO Nº 041/2024 – CONEPE

Aprova o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática, (Doutorado) do Câmpus Universitário de Barra do Bugres "Deputado Estadual Rene Barbour".

A Presidenta do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONEPE, da Universidade do Estado de Mato Grosso "Carlos Alberto Reyes Maldonado" – UNEMAT, no uso de suas atribuições legais, e considerando Processo nº 23065.008915/2024-90, Parecer nº 006/2024/PRPPG/DLTS, Parecer nº 012/2024-CSPP e a decisão do Conselho tomada na 3ª Sessão Ordinária realizada nos dias 30 e 31 de outubro de 2024,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática (Doutorado) do Câmpus Universitário de Barra do Bugres "Deputado Estadual Rene Barbour".

Art. 2º O Programa tem como Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática e possui 03 (três) linhas de Pesquisa:

- I. Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática;
- II. Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática;
- III. Diversidade cultural e a práxis pedagógica no contexto do Ensino de Ciências e Matemática.

Art. 3º O Regimento do Programa está aprovado pela Resolução nº 001/2024-Ad *Referendum* do CONSUNI.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Art. 5º Revogam-se as disposições em contrário.

Sala das Sessões do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, em 30 e 31 de outubro de 2024.


Profa Dra Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Presidenta do CONEPE



Emitido em 30/10/2024

CÓPIA DE RESOLUÇÃO Nº 122/2024 - REITORIA-ASSOC (11.01.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 05/11/2024 16:48)

TARLLEI CARDENA DOS SANTOS

Agente Universitário

REITORIA (11.01)

Matrícula: 346414001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **122**, ano: **2024**,
tipo: **CÓPIA DE RESOLUÇÃO**, data de emissão: **05/11/2024** e o código de verificação: **396b46ea8a**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO
CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO



PARECER Nº 14/2024 - PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 07 de novembro de 2024.

Partes Interessadas:

- Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado;
- Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG;
- Pró-reitora de Planejamento e Tecnologia da Informação - PRPTI
- Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), UNEMAT, Campus Universitário de Barra do Bugres.

Assunto: Solicitação de apreciação e aprovação do Curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática, com previsão de início das atividades em 2025, no Campus Universitário de Barra do Bugres.

Histórico: O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Matemática - PPGECM / BBG é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2015 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado à apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência, por meio do Ofício no 010/2024-PRPPG/SSTS, assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT manifestando apoio a proposta. Além disso, o Ofício de n. 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresenta a garantia Institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação Stricto Sensu na Unemat. O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação stricto sensu 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição - PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Unemat. Em 2023, a proposta de criação de um curso de Doutorado Acadêmico foi enviada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) durante a janela de submissão do APCN. A referida proposta foi aprovada pela

CAPES na 2ª Reunião Extraordinária da Câmara de Educação Superior (CTC) realizada em 16 de julho de 2024. O curso de Doutorado proposto já possui regimento aprovado pelos Conselhos Superiores da UNEMAT, contemplando as normativas institucionais necessárias à sua implementação. O curso contará com as seguintes especificidades, com uma Área(s) de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática. E com 3 linhas de pesquisa, sendo, Diversidade Cultural e a Práxis Pedagógica no Contexto do Ensino de Ciências e Matemática; Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências e Matemática; Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática. Com a implementação do curso de Doutorado, o PPGECM pretende fortalecer sua atuação nas áreas de pesquisa em ensino e ampliar a capacidade formativa de docentes e pesquisadores na área de Ensino de Ciências e Matemática. Estima-se uma oferta inicial de 15 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025. Os programas de Pós-Graduação Stricto Sensu aprovados pela CAPES recebem financiamento federal por meio do Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP) da CAPES. O cálculo da concessão do PROAP leva em consideração a média de matriculados no programa nos últimos anos, a nota e o nível dos cursos ofertados pelos programas de pós-graduação. Além disso, os Programas de Pós-Graduação da Unemat contam com um apoio de financiamento interno da universidade, que atualmente está implementado por meio dos Programas PAIQ 1 e PAIQ 2. O Programa de Fortalecimento e Desenvolvimento da Pós-Graduação Institucional da UNEMAT atende a todos os programas da Unemat via edital, com valores vinculados aos repasses orçamentários direcionados à PRPPG. Nos Câmpus, há também o financiamento de contrapartida, onde as unidades locais apoiam os PPG's em custeio, gestão administrativa e logística das atividades dos programas alocados nas faculdades dos respectivos Câmpus.

Parecer: A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UNEMAT após detida avaliação dos autos e de tudo que dele consta, considerando a relevância para a Instituição, para a comunidade acadêmica e para a sociedade não só a mato-grossense que a partir da possibilidade de acesso aos cursos em comento, vislumbra um aprimoramento profissional acadêmico-científico, manifesta-se FAVORAVELMENTE a criação do Curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática. PPGECM / BBG, a ser oferecido no Campus Universitário de Barra do Bugres, a partir do ano de 2025, remetendo os autos à apreciação do Egrégio da Assessoria Especial de Normas dos Órgãos Colegiado Ulterior de deliberação.

Considerações Finais: A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UNEMAT, após criteriosa análise dos autos e de todos os documentos anexos, considerando a relevância do curso para a Instituição, para a comunidade acadêmica e para a sociedade mato-grossense, que terá ampliado acesso à formação acadêmica e científica de alto nível, manifesta-se FAVORAVELMENTE a criação do Curso de Doutorado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática. PPGECM / BBG, a ser oferecido no Campus Universitário de Barra do Bugres, a partir do ano de 2025. Ressalta-se que o programa contará com apoio financeiro contínuo, assegurando o custeio adequado das atividades de ensino e pesquisa, em benefício do aprimoramento da formação e pesquisa em ensino.

Diante do exposto, a PRPPG e PRPTI assinam este documento em conjunto e recomendam a aprovação imediata da criação do curso pelos Conselhos Superiores da UNEMAT.

Documento não acessível publicamente

(Assinado digitalmente em 07/11/2024 12:24)

AUREA REGINA ALVES IGNACIO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CAC-FACAB (11.01.03.01.03)
Matrícula: 83200001

(Assinado digitalmente em 13/11/2024 17:17)

DARLAN GUIMARAES RIBEIRO
PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO
SNP (11.01.20)
Matrícula: 124829001

Processo Associado: 23065.008915/2024-90

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **14**, ano: **2024**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **07/11/2024** e o código de verificação: **0ed25b60ff**



PARECER CÂMARA SETORIAL DE ORÇAMENTO E PATRIMÔNIO – CONSUNI

RELATOR: Conselheiro Ariel Lopes Torres

1 – CONSULTA:

A Câmara de orçamento e patrimônio foi consultada a manifestar-se, dentro de suas atribuições previstas no art. 23 e 24 da Resolução nº 17/2012 – CONSUNI, referente ao Processo de Aprovação do Curso de Pós Graduação *Stricto Sensu*, nível de Doutorado, em **Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM/BBU) no Campus Universitário de Barra do Burgres-MT.**

2 – SÍNTESE DA PROPOSIÇÃO:

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Matemática - PPGECM / BBG é um Programa de Pós-Graduação iniciado em 2015 e atualmente com nota 4. Foi encaminhado à apreciação e aprovado no APCN da CAPES com uma carta de anuência, por meio do Ofício no 010/2024-PRPPG/SSTS, assinada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e pela Reitoria da UNEMAT manifestando apoio a proposta. Além disso, o Ofício de n. 577/2023-PRPPG-SSTS/UNEMAT apresenta a garantia Institucional de previsão de financiamento e captação de recursos para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* na Unemat. O curso de Doutorado foi previsto no planejamento estratégico da pós-graduação *stricto sensu* 2021-2025, em conjunto com o Plano de Desenvolvimento da Instituição - PDI da instituição. Assim, a proposta apresentada explicita que a criação desse curso se caracteriza como um projeto coletivo da Unemat. Estima-se uma oferta inicial de 15 vagas na primeira seleção, com turmas iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2025. Os programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* aprovados pela CAPES recebem financiamento federal por meio do Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP) da CAPES. O cálculo da concessão do PROAP leva em consideração a média de matriculados no programa nos últimos anos, a nota e o nível dos cursos ofertados pelos programas de pós-graduação. Além disso, os Programas de Pós-Graduação da Unemat contam com um apoio de financiamento interno da universidade, que atualmente está implementado por meio dos Programas PAIQ 1 e PAIQ 2. O Programa de Fortalecimento e Desenvolvimento da Pós-Graduação Institucional da UNEMAT atende a todos os programas da Unemat via edital, com valores vinculados aos repasses orçamentários direcionados à PRPPG. Nos Câmpus, há também o financiamento de contrapartida, onde as unidades locais apoiam os PPG's em custeio, gestão administrativa e logística das atividades dos programas alocados nas faculdades dos respectivos Câmpus.

3 – PROPOSIÇÕES:

O processo foi devidamente instruído e aprovado nas instâncias anteriores a esta, sendo dirimidas todas as dúvidas no que tange a sua composição, objetivos e trabalhos a serem desenvolvidos. Estando cumpridas as etapas anteriores e aprovação das Pró-reitorias PRPPG e PRPTI, bem como atendidas as exigências legais para tal estrutura, é possível destacar a importância do programa para a universidade.

4 – CONCLUSÃO:

Em consonância com o PARECER Nº 14/2024 de 07/11/2024 – PRPPG-SSTS (11.01.27.12.01) da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós Graduação assinado em conjunto com Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação e RESOLUÇÃO Nº 041/2024 – CONEPE, de 30 e 31/10/2024, que aprova o



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO
CONSELHO UNIVERSITÁRIO
CÂMARA SETORIAL DE ORÇAMENTO E PATRIMÔNIO



Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática, (Doutorado) do Câmpus Universitário de Barra do Bugres “Deputado Estadual Rene Barbour”.

É de se destacar a importância da presente proposta, por entender que a universidade é um espaço plural e de conhecimento, a Câmara se manifesta de forma favorável a continuidade e aprovação do projeto pelos fatos e motivos acima expostos, conforme previsto na **Resolução nº 017/2012 – CONSUNI, Art. 23, parágrafo 1º, Inciso I.**

É o parecer da Câmara.

Cáceres – MT., 18 de novembro de 2024.

Membros da Câmara Setorial de Legislação do CONSUNI:

Ariel Lopes Torres
Marco Antonio Camilo de Carvalho
Ricardo Keichi Umetsu
Paulo Cezar Libanori Junior
Julio Cezar de Lara



Emitido em 19/11/2024

PARECER CÂMARA CONSUNI Nº 24/2024 - CONSUNI-CSOP (11.12.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 19/11/2024 09:38)

Ariel Lopes Torres

PRESIDENTE DA CÂMARA SETORIAL DE ORÇAMENTO E PATRIMÔNIO-CONSUNI

TGA-FACSAL (11.01.25.02)

Matrícula: 81013010

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **24**, ano: **2024**, tipo:
PARECER CÂMARA CONSUNI, data de emissão: **19/11/2024** e o código de verificação: **4043190c84**



RESOLUÇÃO Nº 020/2024 – AD REFERENDUM DO CONSUNI

Institucionaliza o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática (Doutorado) do Câmpus Universitário de Barra do Bugres “Deputado Estadual Rene Barbour”.

A Reitora da Universidade do Estado de Mato Grosso “Carlos Alberto Reyes Maldonado” – UNEMAT, no uso de suas atribuições legais, que lhe conferem o art. 19, §1º c/c art. 32, III e X do Estatuto da UNEMAT (Resolução nº 002/2012-CONCUR), considerando o Processo nº 23065.008915/2024-90, Parecer nº 006/2024/PRPPG/DLTS, Parecer nº 012/2024-CSPP, Resolução nº 041/2024-CONEPE, Parecer nº 014/2024 PRPPG-SSTS e Parecer nº 024/2024- CSPO,

RESOLVE AD REFERENDUM DO CONSUNI:

Art. 1º Institucionalizar o Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática (Doutorado) do Câmpus Universitário de Barra do Bugres “Deputado Estadual Rene Barbour”.

Art. 2º Para execução do programa será seguido o regimento interno aprovado pelo CONSUNI.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Art. 4º Revogam-se as disposições em contrário.

Sala da Reitoria da Universidade do Estado de Mato Grosso, em Cáceres/MT, 28 de novembro de 2024.


Profa. Dra. Vera Lúcia da Rocha Maquêa
Reitora da Universidade do Estado de Mato Grosso



Emitido em 28/11/2024

CÓPIA DE RESOLUÇÃO Nº 166/2024 - REITORIA-ASSOC (11.01.30)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 18/12/2024 10:33)

TARLLEI CARDENA DOS SANTOS

Agente Universitário

REITORIA (11.01)

Matrícula: 346414001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **166**, ano: **2024**,
tipo: **CÓPIA DE RESOLUÇÃO**, data de emissão: **18/12/2024** e o código de verificação: **9034a84036**