



PROCESSO
23065.006810/2025-87

 **ELETRÔNICO**

Cadastrado em 12/08/2025



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD	dead@unemat.br	1107
TAISIR MAHMUDO KARIM	taisir@unemat.br	37199100
Assunto do Processo:		
512.12 - CRIAÇÃO, AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO, DESATIVAÇÃO E EXTINÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO		
Assunto Detalhado:		
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT		
Unidade de Origem:		
DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)		
Criado Por:		
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR		
Observação:		
(INTERESSADO: SERVIDOR COM IDADE MAIOR OU IGUAL A 60 ANOS)		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
12/08/2025	SUPERVISÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - DEAD (11.07.15)		
12/08/2025	DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)		
12/08/2025	PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PRPPG (11.01.27)		
15/08/2025	SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)		
20/08/2025	PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - PRPTI (11.01.09)		
28/08/2025	SUPERVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PRPPG (11.01.27.13.01)		
29/08/2025	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		
15/09/2025	CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-CONPE (11.11.03)		
22/10/2025	ASSESSORIA ESPECIAL DE NORMAS DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS - REITORIA (11.01.30)		



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2562/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de agosto de 2025.

À PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prezado Senhor,

Encaminhamos a Vossa Senhoria, para análise e encaminhamentos necessários, a proposta de oferta do Curso de Especialização em **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**, modalidade a distância, a ser executado sob a responsabilidade da Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A presente proposta foi preliminarmente aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para financiamento pelo Sistema UAB, com início do curso no segundo semestre de 2025, em **6 (seis)** Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de **150 (cento e cinquenta)** vagas.

Ressaltamos que o curso será custeado pelo Convênio UNEMAT/UAB, não gerando ônus para a Universidade do Estado de Mato Grosso.

Desta forma, estamos encaminhando a Vossa Senhoria a proposta de Projeto Pedagógico, para análise e parecer, visando a aprovação do PPC.

Sem mais, externamos votos de estima e apreço.

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 11:32)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR
Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2562**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **22f365bcd4**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



DESPACHO Nº 651/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de agosto de 2025.

Em **12/08/2025**, solicito o Desentranhamento da(s) peça(s) listada(s) abaixo, do processo 23065.006810/2025-87, por motivo de **Será inserido o Resultado Final do Edital**.

Ordem: 2

Número: 35

Ano: 2025

Número de Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Tipo de Documento: EDITAL

Ordem: 3

Número: 23

Ano: 2025

Número de Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Tipo de Documento: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 12:04)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR
FUNÇÃO INDEFINIDA
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **651**, ano: **2025**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **13d44d3fdb**



COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

EDITAL DE RESULTADO MINUTA

PROCESSO Nº 23038.006670/2023-11

A **COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES**, instituída como Fundação Pública, no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei nº 8.405, de 9 de janeiro de 1992, e pelo estatuto aprovado pelo Decreto nº 11.238, de 18 de outubro de 2022, inscrita no CNPJ sob nº 00.889.834/001-08, com sede no Setor Bancário Norte, Quadra 2, Lote 6, Bloco L, Brasília, DF, CEP: 70.040-020, por meio de sua Presidente, no uso de suas atribuições, torna pública o **resultado final** do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União de 20/09/2023, Edição 180, Seção 3, pág. 68.

RESULTADO FINAL - ANEXO III - OFERTAS UAB - FORMAÇÃO CONTINUADA

2. Formação Continuada - especializações lato sensu (área Formação de professores e demais profissionais da educação básica, agentes públicos e desenvolvimento regional)

UF	IPES	NM_CHAMADA	GRAU_ACADEMICO	FOR_PROFESSOR	NM_CURSO	INÍCIO PREVISTO	TP_VAGA	VAG DEFER
AC	UFAC	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA RELIGIAO	01/01/2025	E	150
AC	UFAC	UAB	Especialização	N	GESTAO DO SISTEMA PENITENCIARIO E DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
AL	IFAL	UAB	Especialização	S	DOCENCIA PARA EDUCACAO BASICA	01/01/2026	E	300
AL	UFAL	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL	01/01/2025	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	GESTAO SUSTENTAVEL NO MANEJO INTEGRADO EM PROTECAO DE PLANTAS	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	ENSINO DE GEOGRAFIA	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E SAUDE UNICA	01/07/2024	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	S	CULTURA DIGITAL E PENSAMENTO COMPUTACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCACAO BASICA	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	N	GESTAO DO CONTROLE DE INFECCOES RELACIONADAS A ASSISTENCIA A SAUDE E DA SEGURANCA DO PACIENTE	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	N	SEGURANCA DA INFORMACAO E ANALISE FORENSE	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO FORMAL NA PERSPECTIVA ESPECIAL E INCLUSIVA	01/07/2026	E	150
AL	UNEAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
AM	IFAM	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/07/2025	E	150
AM	IFAM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO CAMPO	01/07/2025	E	150
AM	UEA	UAB	Especialização	S	DANCA, EDUCACAO E PROMOCAO DA SAUDE	01/01/2025	E	150
AM	UEA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO MUSEAL: FUNDAMENTOS TECNICOS E PEDAGOGICOS DE APRENDIZAGENS	01/01/2026	E	150
AM	UFAM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
AM	UFAM	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO BASICO	01/07/2026	E	150
AP	IFAP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/07/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	AUDIODESCRICAO	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS, MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	LINGUISTICA APLICADA E ENSINO DE LINGUAS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	DIREITO, MEDIAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	SAUDE E SEGURANCA DO TRABALHO	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA E DESENVOLVIMENTO	01/01/2025	E	150
BA	IFBA	UAB	Especialização	S	ENERGIAS RENOVAVEIS E MOBILIDADE ELETRICA	01/01/2025	E	150
BA	IFBA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA ESTRANGEIRA NA EDUCACAO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	01/07/2025	E	150

BA	IFBAIANO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
BA	IFBAIANO	UAB	Especialização	N	GEOPROCESSAMENTO	01/07/2025	E	150
BA	UEFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
BA	UEFS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO NA CULTURA DIGITAL	01/07/2024	E	150
BA	UESB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
BA	UESB	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
BA	UESB	UAB	Especialização	S	DESENVOLVIMENTO HUMANO EDUCACAO E INCLUSAO ESCOLAR	01/01/2025	E	150
BA	UESB	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
BA	UESC	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	N	TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/01/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS	01/07/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE MENTAL	01/01/2026	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
BA	UFBA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	N	GESTÃO DE PESSOAS COM ÊNFASE EM GESTÃO POR COMPETÊNCIAS	01/07/2024	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	GÊNERO e SEXUALIDADE na EDUCAÇÃO	01/01/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	GESTÃO DAS ESCOLAS NO CAMPO	01/01/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	N	DIREITOS HUMANOS E CONTEMPORANEIDADE;	01/07/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	FILOSOFIA, CULTURA E EDUCACAO	01/01/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO, CULTURA E DIVERSIDADE	01/01/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO	01/07/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
BA	UNEB	UAB	Especialização	S	GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE	01/07/2025	E	225
BA	UNEB	UAB	Especialização	S	GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE	01/07/2026	E	225
CE	IFCE	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	01/07/2025	E	150
CE	IFCE	UAB	Especialização	N	HIDROGENIO VERDE	01/01/2026	E	150
CE	UECE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA/LITERATURA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	EDUCACAO E DIVERSIDADES	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	AUDITORIA E CONTROLE	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	CONTABILIDADE PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	S	ALFABETIZAÇÃO E MULTILETRAMENTOS	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	EDUCACAO FISICA E ESPORTE PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA	01/01/2025	M	150
CE	UFCA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UNILAB	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	150
CE	UNILAB	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS INTERDISCIPLINARES E INTERCULTURAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO	01/07/2026	E	150
CE	URCA	UAB	Especialização	N	DIREITO ADMINISTRATIVO E GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
CE	URCA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA INGLESA E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
CE	UVA-CE	UAB	Especialização	S	TENDENCIAS DA EDUCACAO MATEMATICA.	01/01/2025	E	150
CE	UVA-CE	UAB	Especialização	S	GESTAO DE ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL	01/07/2025	E	150
DF	UNB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	N	CONTABILIDADE E FINANÇAS PUBLICAS MUNICIPAIS	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	N	ORCAMENTO, GOVERNANCA E GESTAO DE RISCOS NO SETOR PUBLICO	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	TRADUCAO E INTERPRETACAO EDUCACIONAL DE LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS E PORTUGUES	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO PARA O PATRIMONIO CULTURAL E ARTISTICO	01/01/2025	E	150
ES	IFES	UAB	Especialização	N	INDUSTRIA 4.0	01/01/2025	E	150
ES	IFES	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
ES	UFES	UAB	Especialização	S	ENSINO DE DANCA	01/07/2024	E	200

ES	UFES	UAB	Especialização	S	METODOLOGIA DO ATLETISMO: ENSINO E TREINAMENTO	01/07/2024	E	250
GO	IFG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
GO	IFG	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE BEBIDAS	01/07/2025	R	0
GO	UEG	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	150
GO	UEG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
GO	UEG	UAB	Especialização	N	GERENCIA, ANALISE E PROJETO DE SISTEMAS DE INFORMACAO	01/01/2026	E	150
GO	UFCAT	UAB	Especialização	N	ANALISE QUIMICA AMBIENTAL	01/07/2024	E	150
GO	UFCAT	UAB	Especialização	S	Robotica Educacional e suas Tecnologias no Ensino de Matematica	01/01/2025	E	150
GO	UFG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
GO	UFG	UAB	Especialização	N	EDUCACAO PATRIMONIAL: ESCOLAS, MUSEUS E COMUNIDADES	01/01/2025	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO A DISTANCIA E TECNOLOGIAS APLICADAS	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO DO CAMPO	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DA AMAZONIA	01/01/2025	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	ENSINO DE QUIMICA	01/07/2025	E	150
MA	UEMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MA	UEMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2026	E	240
MA	UEMA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INTERCULTURAL	01/07/2025	E	150
MA	UFMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2025	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/07/2026	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AMBIENTES EDUCACIONAIS	01/07/2026	E	300
MA	UFMA	UAB	Especialização	N	ANALISE DE DADOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	01/07/2026	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA DE PESSOAS NA ERA DIGITAL	01/07/2026	E	150
MG	IFMG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/01/2026	E	150
MG	IFNMG	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	300
MG	IFNMG	UAB	Especialização	S	PRATICAS PEDAGOGICAS	01/01/2025	E	300
MG	IFSUDESTEMG	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO	01/01/2025	E	150
MG	IFSUDESTEMG	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MG	IFSULDEMINAS-SEDE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2026	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE HISTORIA DA AFRICA E CULTURA AFRICANA NO BRASIL	01/01/2026	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	N	COOPERATIVISMO E FINANÇAS	01/01/2026	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA DE PRODUCAO	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	ESPORTES E ATIVIDADES FISICAS INCLUSIVAS PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	MÍDIAS NA EDUCAÇÃO	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE SURDOS E ENSINO DE LIBRAS	01/01/2025	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	GERENCIA DE PROJETOS DE SOFTWARE NA ERA DE DADOS DE SENSORES E IA	01/01/2025	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA – SUSTENTABILIDADE PUBLICA MUNICIPAL: DIRETRIZES NORMATIVAS E APLICABILIDADE	01/01/2025	E	150
MG	UFLA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA (PNAP)	01/07/2025	E	150
MG	UFLA	UAB	Especialização	S	USO EDUCACIONAL DA INTERNET	01/01/2025	E	150
MG	UFMG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/01/2025	E	150
MG	UFSJ	UAB	Especialização	S	HISTORIA PUBLICA E EDUCACAO ANTIRRACISTA	01/01/2025	E	150
MG	UFSJ	UAB	Especialização	N	PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
MG	UFTM	UAB	Especialização	N	PEDAGOGIA UNIVERSITARIA	01/01/2025	E	150
MG	UFU	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	S	PROJETOS DE EMPREENDEDORISMO E INOVACAO PARA EDUCADORES	01/01/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	N	TRANSFORMACAO DIGITAL NA ADMINISTRACAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	S	FORMACAO EM EDUCACAO FINANCEIRA PARA PROFESSORES DO ENSINO BASICO E MEDIO	01/01/2026	E	150
MG	UFV	UAB	Especialização	N	DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150

MG	UFVJM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
MG	UFVJM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2026	E	150
MG	UFVJM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
MG	UFVJM	UAB	Especialização	S	DIDATICA, PRATICAS DE ENSINO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	01/07/2025	E	150
MG	UNIFAL-MG	UAB	Especialização	S	TEORIAS E PRATICAS NA EDUCACAO	01/07/2024	E	150
MG	UNIFEI	UAB	Especialização	N	GESTAO DE PESSOAS	01/07/2024	E	150
MG	UNIFEI	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS, FORMACAO DE PROFESSORES E SOCIEDADE	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTOS	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	ARTE E CULTURA VISUAL	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	AUDITORIA E CONTROLADORIA NA SAUDE PUBLICA	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	BIOTECNOLOGIA EM APICULTURA E MELIPOLICULTURA	01/07/2024	E	150
MS	IFMS	UAB	Especialização	N	ESTRATEGIAS PARA CONSERVACAO DA NATUREZA	01/07/2024	E	150
MS	IFMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO, DIVERSIDADE E INCLUSAO SOCIAL	01/07/2024	E	150
MS	UEMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL	01/01/2026	E	150
MS	UFGD	UAB	Especialização	S	ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA SURDOS, INDIGENAS E IMIGRANTES	01/07/2025	E	150
MS	UFGD	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE SISTEMA DE INFORMACAO	01/07/2025	E	150
MS	UFMS	UAB	Especialização	S	TUTORIA EM EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
MS	UFMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
MT	IFMT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MT	IFMT	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA COM ENFASE NA EDUCACAO DE SURDOS	01/07/2024	E	300
MT	IFMT	UAB	Especialização	N	REDES DE COMPUTACAO DISTRIBUIDA	01/07/2024	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	N	AGROCOMPUTACAO; TECNOLOGIAS E INOVACAO NO AGRONEGOCIO	01/01/2025	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA POR RESULTADOS APLICADA A GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	S	MIDIAS DIGITAIS PARA A EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UFR	UAB	Especialização	S	PRATICAS CRITICAS NO ENSINO DE/EM LINGUA INGLES	01/01/2025	E	150
MT	UFR	UAB	Especialização	N	GESTAO DO AGRONEGOCIO	01/07/2026	E	150
MT	UNEMAT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	180
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/01/2026	E	150
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	PROCESSOS DIDATICOS PEDAGOGICOS PARA A INOVACAO NA EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	SABERES E PRATICAS NA EDUCACAO INFANTIL	01/01/2026	E	150
PA	IFPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E RESPONSABILIDADE SOCIAL	01/01/2025	E	150
PA	UEPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COMENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/07/2025	E	150
PA	UEPA	UAB	Especialização	S	TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: INTERVENCOE MULTIDISCIPLINARES EM CONTEXTOS INTERSETORIAIS	01/07/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA TERRA E DO AMBIENTE	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO ENSINO BASICO	01/01/2025	E	150
PA	UFRA	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PB	IFPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PB	IFPB	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2026	E	150
PB	UEPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PB	UFCG	UAB	Especialização	S	RELACOES ETNICO RACIAIS E DIREITOS HUMANOS	01/07/2024	E	150

PB	UFCG	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO BASICA NA ERA DIGITAL	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	N	CONTROLADORIA	01/01/2025	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO SOCIAL E ECONOMICO REGIONAL	01/01/2026	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO CAMPO	01/01/2026	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA LINGUAGEM COM ENFASE EM LINGUA PORTUGUESA	01/01/2026	E	150
PE	IF SERTÃO-PE	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DIGITAIS APLICADAS A EDUCACAO	01/07/2025	E	150
PE	IF SERTÃO-PE	UAB	Especialização	N	INOVACAO URBANA E CIDADES INTELIGENTES	01/01/2026	E	150
PE	IFPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PE	IFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA	01/07/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA E LITERATURAS HISPANICAS	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	INOVACAO E TENDENCIAS EDUCACIONAIS	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LIBRAS	01/01/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESCOLAR QUILOMBOLA	01/01/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	N	DIREITO, GESTAO E GOVERNANCA PUBLICA	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	N	TOMADA DE DECISAO BASEADA EM EVIDENCIAS NO SETOR PUBLICO	01/07/2024	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	DIVERSIDAD ETICA DO NORDESTE BRASILEIRO - HISTORIA, CULTURAS E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	ESTUDOS DA LINGUAGEM E FORMACAO DOCENTE	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA DA SAUDE	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PE	UNIVASF	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS ATIVAS	01/07/2024	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO E NO CAMPO	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIAS AGRICOLAS	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA E QUILOMBOLA	01/01/2026	E	150
PE	UPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL PARA EDUCACAO BASICA	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	ESTUDOS LINGUISTICOS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	ONCOLOGIA CLINICA E EXPERIMENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	FITOTERAPIA : DA PLANTA AO PRODUTO	01/01/2025	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO LOCAL PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS	01/01/2025	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E EDUCACAO ESPECIAL	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	N	EMPREENDEDORISMO E INOVACAO	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	S	GESTAO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INTEGRAL	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	N	GESTAO E LICENCIAMENTO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	225
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	HISTORIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	GESTAO E EDUCACAO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	N	SAUDE UNICA	01/01/2025	E	225
PR	UEL	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA DE SEGURANCA DO TRABALHO	01/01/2025	E	150
PR	UEL	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DE INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
PR	UEM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	200
PR	UEM	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150

PR	UEM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO HUMANO NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	210
PR	UEM	UAB	Especialização	S	DA PRATICA DOCENTE EM MATEMATICA, NOS ANOS INICIAIS	01/01/2025	E	150
PR	UENP	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA INGLESA	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	PROCESSOS LEGISLATIVOS	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE PRODUTOS LACTEOS	01/07/2025	E	150
PR	UFPR	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
PR	UFPR	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PR	UNICENTRO	UAB	Especialização	S	Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Líbras e Literaturas Brasileira e Surda	01/07/2024	E	150
PR	UNILA	UAB	Especialização	S	RELACOES INTERNACIONAIS PARA DOCENTES DA EDUCACAO BASICA	01/07/2025	E	150
PR	UNIOESTE	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FISCAL	01/07/2024	E	150
PR	UNIOESTE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL: PERSPECTIVAS CONTEMPORANEAS	01/07/2024	E	150
PR	UTFPR	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
PR	UTFPR	UAB	Especialização	S	EDUCACAO: METODOS E TECNICAS DE ENSINO	01/07/2024	E	150
RJ	CEFET/RJ	UAB	Especialização	N	HIDROGENIO BAIXO CARBONO	01/01/2025	E	150
RJ	CEFET/RJ	UAB	Especialização	S	PATRIMONIO CULTURAL	01/01/2025	E	150
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	S	IMPACTOS DA VIOLENCIA NA ESCOLA	01/07/2024	E	250
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	N	EDUCACAO PERMANENTE: SAUDE E EDUCACAO EM UMA PERSPECTIVA INTEGRADORA	01/07/2024	E	200
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DA SAÚDE NA ESCOLA	01/01/2026	E	200
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	N	SAUDE PUBLICA	01/01/2026	E	250
RJ	IBC	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO DISCURSIVA NA DEFICIENCIA VISUAL	01/01/2025	E	150
RJ	IBC	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS DE ENSINO - ENFASE NA DEFICIENCIA VISUAL	01/01/2025	E	150
RJ	IFF	UAB	Especialização	N	ENERGIAS E SUSTENTABILIDADE	01/07/2025	E	150
RJ	INES	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE SURDOS: UMA PERSPECTIVA BILINGUE EM CONSTRUCAO	01/01/2025	E	150
RJ	UFF	UAB	Especialização	N	FINANÇAS	01/01/2025	E	150
RJ	UFF	UAB	Especialização	S	PLANEJAMENTO, IMPLEMENTACAO E GESTAO DA EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	S	PRATICAS INOVADORAS PARA O APERFEICOAMENT O DOCENTE	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL E INOVACAO TECNOLÓGICA	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	N	ANALISE DE DADOS COMO METODO DE APOIO AS POLITICAS PUBLICAS	01/01/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	N	TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/07/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA E MEDIACAO ESCOLAR	01/07/2025	E	150
RJ	FUNITA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCACAO 5.0	01/07/2025	E	150
RJ	FUNITA	UAB	Especialização	S	GESTAO ESCOLAR	01/07/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	O ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E MATEMATICA NUMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR	01/07/2024	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E GEOGRAFIA DO SEMI-ARIDO NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	01/01/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTOS NA EDUCACAO BASICA	01/01/2025	M	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/01/2025	M	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	PRATICAS ASSERTIVAS EM DIDATICA DA EDUCACAO PROFISSIONAL INTEGRADA A EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/01/2025	M	150

RN	UERN	UAB	Especialização	N	PRECEPTORIA MULTIPROFISSIONAL NA AREA DE SAUDE	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	N	AUDITORIA CONTÁBIL	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	N	SAUDE DA FAMILIA	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA IMIGRANTES, REFUGIADOS E APATRIDAS	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	MÍDIAS NA EDUCACAO	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	MÚSICA	01/01/2026	E	150
RN	UFERSA	PNAP	Especialização	N	GESTÃO PÚBLICA	01/07/2024	E	150
RN	UFERSA	PNAP	Especialização	N	GESTÃO PÚBLICA	01/07/2025	E	150
RN	UFERSA	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/07/2024	E	300
RN	UFERSA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIÊNCIAS	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/07/2024	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTO NA ESCOLA DA(S) INFANCIA(S)	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	METODOLOGIA CIENTIFICA PARA A FORMACAO DE PROFESSORES	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	MEIO AMBIENTE, SAÚDE E DESENVOLVIMENTO	01/01/2026	M	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA EDUCACAO BASICA	01/01/2026	M	150
RO	IFRO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
RO	IFRO	UAB	Especialização	S	GESTAO DE INSTITUICOES PUBLICAS	01/07/2026	E	150
RO	UNIR	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RO	UNIR	UAB	Especialização	S	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA	01/07/2024	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	N	PRODUCAO ANIMAL	01/07/2024	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS	01/01/2025	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	N	PRODUCAO VEGETAL	01/07/2025	E	150
RR	UERR	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
RR	UERR	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUAS	01/01/2025	E	150
RS	FURG	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO	01/07/2024	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	N	EMPREENDEDORISMO E INOVACAO EM NEGOCIOS	01/01/2025	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL	01/01/2026	E	150
RS	IFFarroupilha	UAB	Especialização	S	INOVACAO E ENSINO DE MATEMATICA	01/01/2025	E	150
RS	IFFarroupilha	UAB	Especialização	N	GESTAO, ESTRATEGIA E INOVACAO	01/01/2025	E	150
RS	IFSUL	UAB	Especialização	S	ESPACOS E POSSIBILIDADES PARA EDUCACAO CONTINUADA	01/01/2025	E	150
RS	IFSUL	UAB	Especialização	N	MATEMATICA: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	S	ARTES	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MODALIDADE A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	N	GESTAO PARA SUSTENTABILIDADE	01/01/2025	E	150
RS	UFRGS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
RS	UFRGS	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	N	FORMACAO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE ROBOTICA	01/07/2024	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	N	GESTAO E GERENCIAMENTO DAS REDES DE ATENCAO A SAUDE	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	S	MUDANCAS CLIMATICA	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO FISICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	S	LITERATURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
RS	UFSC	UAB	Especialização	N	PRATICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES NO CUIDADO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RS	UNIPAMPA	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA DE TURISMO	01/01/2026	E	150
RS	UNIPAMPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	01/07/2026	E	150
SC	IFC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA A DISTÂNCIA	01/01/2025	E	150
SC	IFC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL	01/01/2025	E	150
SC	IFSC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO PARA AS RELACOES ETNICO-RACIAIS	01/07/2025	E	150

SC	IFSC	UAB	Especialização	N	GESTAO DE RISCOS E DESASTRES	01/07/2025	E	150
SC	UDESC	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
SC	UDESC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
SC	UFSC	UAB	Especialização	S	LITTERATURAS AFRICANAS DE LINGUA PORTUGUESA E AFRO-BRASILEIRA	01/01/2025	E	150
SC	UFSC	UAB	Especialização	S	PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL	01/01/2025	E	150
SE	UFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
SE	UFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	N	RECURSOS HIDRICOS E MEIO AMBIENTE	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	ECOPEDAGOGIA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	GENERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	DIREITO INFANTO-JUVENIS NO AMBIENTE ESCOLAR (ESCOLA QUE PROTEGE)	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	CIENCIA DE DADOS	01/01/2026	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE EM ALTAS HABILIDADES	01/01/2026	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	HISTORIA, CIENCIAS, ENSINO E SOCIEDADE	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE QUIMICA	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIAS E SISTEMAS DE INFORMACAO	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	N	GEOPROCESSAMENTO	01/07/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	INOVACAO EM EDUCACAO MEDIADA POR TECNOLOGIAS	01/07/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	CIENCIA E TECNOLOGIA	01/07/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	S	APRIMORAMENTO DO CLIMA ESCOLAR E FORTALECIMENTO DE LIDERANCAS DISTRIBUIDAS EM ESCOLAS PUBLICAS DE ED	01/01/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	N	INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO	01/07/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	S	INTERVENCAO PRECOCE NA INFANCIA: PRATICAS CENTRADAS NA FAMILIA E NOS CONTEXTOS NATURAIS	01/07/2025	E	250
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	N	INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO	01/07/2026	E	150
SP	UNESP	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	250
SP	UNESP	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2026	E	200
SP	UNESP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	INFORMATICA EM SAUDE	01/01/2025	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	POLITICAS PUBLICAS PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/07/2025	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	S	BULLYING, VIOLENCIA, PRECONCEITO E DISCRIMINACÃO NA ESCOLA	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	S	AS ÁFRICAS E SUAS DIÁSPORAS	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	SAUDE INDIGENA	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	HUMANIZACAO NA SAUDE: NARRATIVAS DO ADOECIMENTO, DO SOFRIMENTO E AS POSSIBILIDADES DE CUIDADO	01/07/2026	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO E TECNOLOGIAS DIGITAIS	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DA INFORMACAO PARA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	N	SISTEMAS FOTOVOLTAICOS	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO COMPUTACIONAL	01/01/2025	E	150
TO	UFT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
TO	UFT	UAB	Especialização	S	DOCENCIA, INOVACAO E METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA	01/01/2025	E	150

DENISE PIRES DE CARVALHO

Presidente da CAPES



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Alberto Rocha de Lira, Diretor(a) de Educação à Distância, Substituto(a)**, em 19/06/2024, às 13:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 54, inciso II, da Portaria nº 06/2021 da Capes.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.capes.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2397651** e o código CRC **186B9ACC**.



Emitido em 12/08/2025

EDITAL N° 36/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 12:11)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

*Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **36**, ano: **2025**, tipo:
EDITAL, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **60c9033f61**



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1.1. Nome do Curso

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

Área do Conhecimento Tabela do CNPq: 6.04.00.00-3 – EDUCAÇÃO

1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

Diretoria de Gestão de Educação à Distância (DEAD)

1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

Financiamento externo: UAB/CAPES

1.1.5 Modalidade de Oferta

EAD

1.1.6. Carga Horária

420

1.1.7. Quantidade de Vagas

150

1.1.8. Critérios de Seleção

Análise curricular

1.1.9. Público-alvo

Professores e demanda social

1.2.1. Processo Seletivo

Início

Fim

1.2.2. Realização do Curso

Início

Fim

1.2.3. Habilitação Específica

Ser profissional da área da educação ou Graduado.

1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Serão selecionados por meio de processo seletivo específico

1.2.5. Secretário Administrativo (se houver) (informar também e-mail e telefone)

2. ESTRUTURA DO CURSO

2.1.1. Justificativa

Estudos recentes têm mostrado as deficiências e dificuldades no processo de escolarização das crianças brasileiras. As deficiências apontadas revelam-se por meio de avaliações externas à escola, como Provinha Brasil - que se constitui em uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização dos alunos matriculados no segundo ano de escolarização das escolas públicas. Essa avaliação é realizada em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo. Além da Provinha Brasil, o Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, disponibiliza os resultados atingidos pelos alunos do Ensino Fundamental e Médio nas áreas de Matemática e Língua Portuguesa. Essas avaliações externas, aliadas as avaliações dos sistemas de ensino, têm



demonstrado os altos índices de precário ou nulo desempenho em provas de leitura, escrita e interpretação de textos, denunciando a existência de grandes contingentes de alunos não alfabetizados ou semialfabetizados depois de anos de escolarização nas redes de ensino. Essas avaliações demonstram que as dificuldades se centram em relação ao domínio dos alunos quanto às capacidades básicas para a compreensão do sistema de escrita.

Em virtude disto, várias estratégias e recursos são demandados para amenizar e solucionar os problemas educacionais.

A alfabetização e o letramento são condições primordiais para o exercício da cidadania. O indivíduo alfabetizado e que faz uso desse conhecimento em seu dia-a-dia lê o mundo que o cerca e é capaz, assim, de modificar sua realidade. A problemática da alfabetização e do letramento é particularmente complexa à medida que se refere a uma questão estrutural na sociedade brasileira, resistente às inúmeras tentativas de solucioná-las. Entretanto, vem surgindo ao longo das últimas décadas uma consistente e significativa produção científica voltada para o desvendamento da alfabetização e do letramento, compreendendo-os não apenas como aquisição de um código escrito, mas como um processo amplo e multifacetado, cujo encaminhamento exige conhecimentos de diversos campos da investigação científica.

Tendo em vista essa realidade preeminente, cabe repensar a formação continuada de professores alfabetizadores que se comprometam com esse princípio. A Educação à Distância torna-se, dessa maneira, uma alternativa possível para aqueles que, no exercício de sua prática pedagógica cotidiana, não teriam condições, por razões diversas, de terem acesso ao enriquecimento de seu conhecimento sobre a alfabetização e letramento.

A proposição deste curso de especialização originou-se a partir da implementação de uma política pública mais ampla na qual se busca a melhoria no processo de ensino e aprendizagem por meio da formação continuada de professores alfabetizadores. A partir da formação continuada surgiu a necessidade de oportunizar uma formação que pretende atender a carência detectada ao propor aprofundamento de estudos da aquisição de aprendizagem da leitura e da escrita, para atender às necessidades de capacitação e de atualização de profissionais que atuam ou pretendam atuar nesse processo.

Essa proposta busca contribuir minimamente para que a Universidade do Estado de Mato Grosso cumpra sua missão, que está expressa no Projeto Pedagógico Institucional, na qual compromete-se com a integração e interação com os demais níveis de ensino, em particular com a Educação Básica; além de busca a promoção do diálogo entre o saber científico ou humanístico que a Universidade produz, e os saberes leigos, populares, tradicionais e urbanos provindos de diferentes culturas, entendendo a Universidade como espaço público de interconhecimento e de democratização do saber.

Desta forma, em consonância com a missão da UNEMAT a presente proposta tem como meta realizar uma formação continuada em Alfabetização e Letramento para professores/as da Educação Básica bem como ampliar as discussões e estudos voltados para esta área, de modo que a formação continuada contemplada nesta proposta seja a propulsora de outras ações visando objetivos afins.

A proposta pretende possibilitar que os professores da educação básica possam refletir sobre sua prática pedagógica, por meio do conhecimento aprofundado e sistemático da produção científica na área e da visão interdisciplinar da problemática da alfabetização e do letramento.



2.1.2. Objetivos Geral e Específico

GERAL: Formar profissionais para a docência em alfabetização, analisando aspectos teórico-metodológicos que privilegiem os diferentes processos de aprendizagem das crianças e dos jovens e adultos na perspectiva do letramento.

ESPECÍFICOS: Permitir ao profissional da educação, voltado para a problemática da alfabetização e letramento, a reflexão sobre sua prática pedagógica, de forma a subsidiar suas ações.

Favorecer o desenvolvimento das competências profissionais necessárias à prática alfabetizadora que atenda ao princípio de "alfabetizar letrando";

Repensar os conceitos de alfabetização e letramento a partir do conhecimento de práticas pedagógicas atuais

Propiciar a continuidade da formação acadêmica do profissional da educação básica, especificamente, com aqueles envolvidos com a temática da alfabetização e letramento

2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

O conceito conquistado pela UNEMAT na educação a distância decorre do esforço de fomentar, no âmbito da modalidade, as melhores condições para que o aluno possa alcançar o aprendizado de forma efetiva, num ritmo próprio e particular. Para atender a essa especificidade, a EAD se estrutura na instituição a partir de um paradigma de ensino/aprendizagem centrado no aluno e procura não incorrer nos erros metodológicos de modelos conservadores de ensino presencial. Ou seja, tem como propósito evitar passividade do aluno frente à aquisição do conhecimento.

Entretanto, em algumas etapas do processo há a solicitação da presença de alunos e professores nos polos de apoio presencial. Nessas ocasiões ocorrem, nos municípios que sediam os polos, atividades como seminários, oficinas, grupos de estudo, pesquisas em biblioteca, prova de defesa de TCC. Mesmo em se tratando de cursos a distância, o espaço presencial é importante. Trata-se de um momento que permite a comunicação "face a face" entre alunos, professores e tutores e o estabelecimento de importantes elos no processo educacional.

A metodologia dos cursos de EAD fundamenta-se nos conceitos de interatividade, interdisciplinaridade, cooperação e autonomia. A utilização de mídias diversas favorece a superação das dificuldades decorrentes da distância geográfica, permitindo comunicação síncrona e assíncrona entre alunos/as, professores/as e tutores/as e a criação de importantes elos no processo educacional. Esta metodologia responde às características da população atendida pelo curso, ou seja, professores/as que estão atuando nas redes públicas de ensino - privilegiando problematização, reflexão, investigação, análises, sínteses e produções técnico-científicas.

O Projeto Pedagógico prevê momentos presencias e a distância mediados por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e estabelece uma dinâmica entre estudos individuais, recursos multimídias, trabalho com tutores/as e formadores/as e produção científico-cultural. Os/as estudantes desenvolverão competências no sentido de utilizarem a tecnologia como ferramenta para o exercício das suas atividades de magistério, com vistas à formação e atuação profissional, ao processo de construção do conhecimento e à inclusão digital. No caso específico, a organização em módulos visa a construção de uma prática que integre os saberes



e a interação com pesquisas e pesquisadoras/es, com materiais e linguagens diferentes para análise das questões abordadas.

A organização do processo de ensino e aprendizagem no curso deve oportunizar momentos de interação entre todos/as envolvidos no processo, em virtude disso a organização em forma de unidades de aprendizagem. Cada uma delas deve reunir um conjunto de temas e assuntos a serem abordados pelas/os professoras/es e tutoras/es num intervalo de tempo variado, variando de acordo com a unidade e com as propostas de atividades. “A partir das Unidades de Aprendizagem, o tutor orienta o estudante na organização da sua agenda para o estudo desses conteúdos, na realização das atividades propostas e na motivação ou estímulo à interação no ambiente virtual de aprendizagem. O objetivo é permitir que haja tempo suficiente para a interação, reflexão e (auto)avaliação no processo de ensino-aprendizagem da educação a distância”.

A plataforma de aprendizagem on-line e o material escrito possibilitam aos alunos uma série de oportunidades de leitura, reflexão, elaboração de sínteses, levantamento e solução de problemas e autoavaliação. Para tal fim, o estudante também pode contar com a mediação de tutores para orientar os estudos, sugerir fontes de informações, avaliar atividades etc. Nessa metodologia, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver competências e habilidades voltadas para a interação, cooperação, crescimento em grupo, trocando experiências e desenvolvendo a autonomia perante o conhecimento.

A EAD deve fomentar as melhores condições possíveis para que o aluno possa alcançar o aprendizado de forma efetiva, embora em um ritmo próprio e peculiar. Ela favorece a autonomia, incentivando o aluno a construir o seu próprio conhecimento, com espaços para mediação de tutoras/es e professoras/es, bem como para o uso dos materiais educacionais e das tecnologias.

Os materiais educacionais do curso devem ser aqueles comumente utilizados na modalidade EAD da UNEMAT, compostos por diferentes mídias e distribuídos por meio de diferentes tecnologias: virtual (ambiente virtual de aprendizagem), digital, impressa e webconferência. A metodologia deve estar em acordo com objetivos do curso buscando possibilitar informações e ações para a melhora do processo de ensino/aprendizagem em sala de aula a partir de reflexões sobre as relações étnico-raciais e de gênero.

2.1.4. Processos de Avaliação

A avaliação será processual e formativa pelos critérios de participação nas atividades presenciais e nas atividades à distância, essas disponíveis no AVA. Serão aprovados e certificados os discentes que obtiverem, no mínimo, 75% de frequência e nota final igual ou superior a 7, em cada um dos componentes curriculares; e aprovação do TCC. Será ofertada atividade de recuperação para o estudante que não lograr aprovação em, no máximo, dois componentes curriculares.

2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

Sala para planejamento e videoconferência, salas de aula, laboratório de informática com acesso à internet, biblioteca, sala de multiuso, sala de reunião, coordenação, secretaria, recepção, banheiros. Essa estrutura existe em todos os polos onde será ofertado o curso.

3. RECURSOS HUMANOS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-PRPPG
Avenida Tancredo Neves, 1095, Cavallhada, Cáceres-MT, CEP: 78.217-900
Fone:(65) 3221-0040 / 0041 / 0042 / 0043 / 0044 / 0045
E-mail: prppg_ls@unemat.br / Internet: www.unemat.br



3.1. Coordenação do Curso

A Coordenação do Curso será desempenhada por servidor docente efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.2. Coordenação de Tutoria

A Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.3. Tutores

Os tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, em quantidade a ser definida em razão do total de alunos matriculados no curso, conforme estabelecido pela CAPES na Instrução Normativa GAB nº 1/2024.

3.4. Docentes

Os docentes serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024.

3. QUADRO DE DISCIPLINAS

Ordem	Disciplina	Carga Horária	Período de Oferta
1	Fundamentos da alfabetização: história, concepções e políticas	30	
2	Psicologia da Criança: Estratégia de Processamento e Aquisição de Linguagem da Criança.	30	
3	Planejamento e avaliação na alfabetização	30	
4	Alfabetização e Letramento	30	
5	Metodologia da Pesquisa Científica	30	
6	Arte e ludicidade na perspectiva do letramento	30	
7	Alfabetização e letramento de pessoas jovens e adultas	30	
8	Alfabetização, letramento e tecnologias digitais	30	
9	Fundamentos da Educação Inclusiva	30	
10	Alfabetização e Literatura Infantil	30	
11	Produção Textual e Leitura na Alfabetização de Crianças	30	
12	Interfaces da Alfabetização: dificuldades de aprendizagem	30	
13	BNCC e o Processo de Alfabetização	30	
14	Trabalho de Conclusão de Curso	30	
		420 h	

4. FICHA DE DISCIPLINAS

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Fundamentos da alfabetização: história, concepções e políticas		30	30
Ementa			



Educação, alfabetização, letramento como um direito. Histórico dos métodos de alfabetização no Brasil. Mudanças de concepção de alfabetização. Políticas públicas para a alfabetização, o letramento e a leitura. Tensões teóricas e políticas de alfabetização na contemporaneidade.

Conteúdo Programático

- Educação, letramento e comunicação como um direito. - Histórico dos métodos de alfabetização: impasses e desafios.
- Mudanças conceituais no campo da alfabetização: aportes, tendências e tensões. - Abordagens metodológicas em alfabetização a luz das perspectivas: psicolinguística, sociolinguística, histórico-cultural, sociológica.
- Políticas públicas para a alfabetização, para o letramento e para a leitura.

Bibliografia

- BARBOSA, José Juvêncio. *Alfabetização e leitura*. São Paulo: Cortez, 1990.
- AGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Linguística*. São Paulo: Scipione, 1992.
- _____. *Alfabetizando sem o Bá-Bé-Bi-Bó-Bú*. São Paulo: Scipione, 1999.
- CARVALHO, Carmen Silva. *Construindo a escrita – gramática ortográfica 1ª a 4ª série*. São Paulo: Ática, 1997.
- FERREIRO, Emília. *Com todas as letras*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- GIROTTI, C. G. G; PEREIRA, A. S. *A alfabetização sob o olhar da Teoria Histórico Cultural: sobre a necessidade e a atividade de estudo*. Revista Ensino Em-Revista, Uberlândia, v.17, n.1, p. 277-301, jan./jun.2010. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/8195/5213>. Acesso em 12 de janeiro de 2016.
- GROSSI, Esther Pillar. *Didática da Alfabetização*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- JANNUAZZI, Gilberta Martino. *Confronto Pedagógico*: Paulo Freire Mobral, Cortez, 1979.
- KLEIN, Lígia Regina. *Alfabetização: quem tem medo de ensinar?* 2ª ed. SP: Cortez, Campo Grande: Ed. Da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1997.
- KRAMER, Sonia. *Alfabetização, leitura e escrita*. Rio de Janeiro: Papéis e cópias da escola de professores, 1995.
- LEMLE, Miriam. *Guia teórico do alfabetizador*. 8ª ed. São Paulo: Ática, 1994.
- MORTATTI, Maria do Rosário Longo. *Alfabetização no Brasil: uma história de sua história*. São Paulo: Cultura acadêmica. Marília: Oficina Universitária, 2011.
- SANTOS, Ana Kátia Alves dos (org.). *Alfabetização para a infância: Perspectivas contemporâneas*. Coleção PIBID – Pedagogia – UFBA – Volume I. Salvador: Edufba, 2010.
- SOARES, Magda. *Linguagem e escola: Uma perspectiva social*. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1986.
- SMOLKA, Ana Luiza B. *A criança na fase inicial da escrita - A alfabetização como processo discursivo*. 6ª ed. São Paulo: Cortez, Campinas, 1993.
- VENDRUSCOLO, Baltadar. *Educação em crise, crise na sociedade, na perspectiva da alfabetização*. Cascavel: Assoeste, 1994.



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Psicologia da Criança: Estratégia de Processamento e Aquisição de Linguagem		30	30
Ementa			
Teorias da Aprendizagem. Teorias de aquisição da linguagem: teoria behaviorista; teoria inatista; teorias interacionistas. Estudo das práticas de ensino-aprendizagem de leitura e escrita na educação básica, buscando abordar questões específicas relacionadas com o desenvolvimento da aprendizagem e dos processos de ensino da leitura e da escrita e com as questões de alfabetização, de letramento.			
Conteúdo Programático			
<ul style="list-style-type: none">- Teorias da Aprendizagem e de aquisição da linguagem.- Conhecer e explicitar historicamente os diferentes modos como a prática pedagógica no campo da alfabetização e letramento manifestam-se enquanto prática social.- Analisar historicamente as relações entre ensino e aprendizagem da língua materna em diferentes contextos socioculturais visando a humanização dos envolvidos no processo.			
Bibliografia			
COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar . v. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.			
FERNANDES, S. D. (Org.) Aquisição da linguagem: conceito, definição e explicação na criança . Araraquara/SP: Editora Cultura Acadêmica, 2003.			
FINGER, I. & Quadros, R. M. de. Teorias de aquisição da linguagem . Editora UFSC. 2008.			
SOARES, Magda. Alfabetizar e Letrar: Um diálogo entre a teoria e a prática . Petrópolis: Vozes, 2005.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Planejamento e avaliação na alfabetização		30	30
Ementa			
Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas no processo de alfabetização e letramento. Políticas educacionais e avaliação. Concepções de avaliação e suas manifestações na prática alfabetizadora.			
Conteúdo Programático			
<ul style="list-style-type: none">- Introdução aos estudos do planejamento e da avaliação.- Planejamento como fundamento da ação pedagógica do alfabetizador.- Projetos em educação.- Concepções de avaliação no processo de alfabetização.- Avaliação escolar no processo de alfabetização.- Procedimentos de avaliação em diferentes abordagens teóricas.- Avaliação diagnóstica e intervenções na aprendizagem.			
Bibliografia			
ALAVARSE, O.M. Organização do ensino fundamental em ciclos e avaliação . São Paulo em Perspectiva, São Paulo, Fundação Seade, v. 23, n. 1, p. 73-89, jan./jun. 2009. Disponível em: < http://www.seade.gov.br >; < http://www.scielo.br >. Acesso em: 20 de julho de 2016.			
BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 23 dez. 1996.			
_____. Ministério da Educação – MEC. Parecer CNE/CEB Nº 7/2010, de 7 de abril de 2010. Diretrizes curriculares			

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-PRPPG
Avenida Tancredo Neves, 1095, Cavallhada, Cáceres-MT, CEP: 78.217-900
Fone:(65) 3221-0040 / 0041 / 0042 / 0043 / 0044 / 0045
E-mail: prppg_ls@unemat.br / Internet: www.unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



nacionais gerais para a educação básica. Diário Oficial da União, 9 jul. 2010.

ESTEBAN, M. T., (org). **Avaliação**: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: Cortez, 2003.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2013.

VASCONCELOS, C. S. **Avaliação**: concepção dialética libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad - Centro de Formação e Assessoria Pedagógica, 2007.

VASCONCELOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino** - aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad, 2007.

VIANNA, H. M. **Avaliação educacional**: teoria, planejamento, modelos. São Paulo: IBRASA, 2000. 2000.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Alfabetização e Letramento		30	30
Ementa			
Conceitos, especificidades e imbricações dos processos de alfabetização, letramento e multiletramento. Práticas de letramento como constitutivas de identidades escolares, docentes e discentes. Situações didáticas de letramento. Textos privilegiados para a alfabetização.			
Conteúdo Programático			
<ul style="list-style-type: none">- Alfabetização, letramento e multiletramento: conceitos e especificidades.- Práticas de letramento: constituição de identidades escolares, docentes e discentes.- Situações didáticas de letramento: capacidades discursivas, uso do sistema convencional da escrita na compreensão de textos privilegiados para a alfabetização.- Situações de aprendizagem da leitura e escrita (gêneros textuais diversificados)			
Bibliografia			
AZENHA, M. G. <i>Construtivismo</i> : de Piaget a Emilia Ferreiro. 7 ed. São Paulo: Ática, 2001.			
BRANDÃO, A.C.P.; ROSA, E.C.S. (orgs.) <i>Leitura e produção de textos na alfabetização</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2005.			
CAGLIARI, Luiz Carlos; MASSINI-CAGLIARI, Gladis. Diante das Letras : a escrita na alfabetização. Campinas: Editora Mercado de Letras, 1999			
FERREIRO, Emilia. <i>Reflexões sobre alfabetização</i> . São Paulo: Cortez, 1985.			
KLEIMAN, A. B. (org.) <i>Os significados do letramento</i> : uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1995.			
KLEIMAN, A. B. <i>Avaliando a compreensão</i> : letramento e discursividade no testes de leitura. In Ribeiro, Vera Masagão (org.) <i>Letramento no Brasil</i> São Paulo: Global, 2003.			
_____. Processos identitários na formação profissional – o professor como agente de letramento – in Corrêa, Manoel Luiz Gonçalves e Boch, Françoise (orgs.) <i>Ensino de língua</i> : representação e letramento Campinas, SP: Mercado de Letras, 2006.			



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



LEMLE, Miriam. *Guia teórico do alfabetizador*. São Paulo: Ed. Ática, 1990.

MATENCIO, M. de L. M. Letramento na formação do professor – integração a práticas discursivas acadêmicas e construção da identidade profissional in Corrêa, Manoel Luiz Gonçalves e Boch, Françoise (orgs.) *Ensino de língua: representação e letramento* Campinas, SP: Mercado de Letras, 2006.

MORAIS, A.G.de; ALBUQUERQUE, Eliana. Borges C. de; LEAL. Telma Ferraz (orgs). *Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

MORAIS, Artur Gomes de. *Sistema de escrita alfabética*. São Paula: Ed. Melhoramentos, 2012. (Col. Como eu ensino).

MORAIS, Artur Gomes de. *Ortografia: Ensinar e Aprender*, São Paulo: Ática, 1998.

RANA, Débora; AUGUSTO, Silvana. *Língua portuguesa: soluções para dez desafios do professor*. São Paulo: Ática Educadores, 2011.

SANTOS, Ana Kátia Alves dos (org.). *Alfabetização para a infância: Perspectivas contemporâneas*. Coleção PIBID – Pedagogia – UFBA – Volume I. Salvador: Edufba, 2010.

SOARES, Magda. *Letramento – um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOARES, Magda. *Alfabetização: a questão dos métodos*. São Paulo: contexto, 2016.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Metodologia da Pesquisa Científica		30	30
Ementa			
Fundamentos da metodologia científica: ciência e conhecimento científico. Métodos científico e de pesquisa. Planejamento de pesquisa científica. Pesquisa bibliográfica dos campos da alfabetização e do letramento. Elaboração de projeto para o trabalho de conclusão de curso.			
Conteúdo Programático			
- Ciência e conhecimento. - Método científico e métodos de pesquisa. - Estado da arte nos campos da alfabetização e do letramento. - Método científico e métodos de pesquisa. - Planejamento de pesquisa científica (elaboração de projeto de pesquisa) para os campos da alfabetização e do letramento.			
Bibliografia			
Chassot, A. <i>Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social</i> ”. Em Revista Brasileira de Educação, v. 8, n. 22, 2003, pp. 89-100.			
Cunha, R. B. <i>Alfabetização ou letramento científico?</i> Interesses envolvidos nas interpretações da noção de scientific literacy. Em Revista Brasileira de Educação, vol. 22, n. 68, jan/mar 2017.			
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . 7. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.			
ANDERLI MARIA. <i>Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica</i> . São Paulo: EDUSC, 2000.			
MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). <i>Pesquisa social: teoria, método e criatividade</i> . 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.			



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



SANTOS, W. L. P. *Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios*. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro: ANPEd; Campinas: Autores Associados, v. 12, n. 36, p. 474-550, 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n36/a07v1236.pdf>>. Acesso em: 22/05/2018.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Arte e ludicidade na perspectiva do letramento		30	30
Ementa			
Arte como linguagem e expressão das culturas. A relação entre o artístico e o lúdico. A dimensão estética na formação docente e nas práticas educativas. Ludicidade como recurso pedagógico. Arte e Ludicidade nos processos de Alfabetização de crianças e adultos. Música e Artes Visuais nas práticas docentes de Alfabetização e Letramento.			
Conteúdo Programático			
A Ludicidade nos processos de alfabetização e letramento. - Concepções e práticas da Educação Infantil sobre a ludicidade na alfabetização e no letramento. - Ludicidade como recurso pedagógico. - A dimensão estética na formação docente e nas práticas educativas.			
Bibliografia			
ANTUNES, Celso; PEGAIA, Uyvão Antonio. <i>Ludopedagogia</i> . São Paulo: Editora do Brasil, 1974. CAILLOIS, Roger. <i>Os jogos e os homens</i> . Lisboa: Cotovia, 1990. FONTERRADA, Mariza Trench de Oliveira. <i>De tramas e fios: um ensaio sobre música e educação</i> . São Paulo; 2008. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. <i>O jogo e a educação infantil</i> . 7.Reimp. São Paulo: Cengage Learning, 2011. HUIZINGA, Johan. <i>Homo ludens: o jogo como elemento da cultura</i> . 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Alfabetização e letramento de pessoas jovens e adultas		30	30
Ementa			
Fundamentos teóricos da alfabetização de Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil. Políticas públicas para alfabetização de EJA. Papel sociocultural do letramento e da ampliação da participação na cultura escrita na alfabetização de adultos. A prática docente e a formação de professores alfabetizadores para a EJA. Situações didáticas na EJA.			
Conteúdo Programático			
- Compreender fundamentos teóricos da alfabetização e do letramento na EJA. - Reconhecer as especificidades da alfabetização e do letramento na ampliação da participação de jovens e adultos na cultura escrita. - Refletir sobre a prática docente e a formação de professores alfabetizadores na EJA. - Elaborar situações didáticas para o desenvolvimento de práticas sociais letradas na EJA.			
Bibliografia			
BRASIL, Parâmetros Curriculares nacionais: <i>Língua Portuguesa</i> . Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997. CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetização e Linguística</i> . São Paulo: Scipione, 1992.			

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-PRPPG
Avenida Tancredo Neves, 1095, Cavahada, Cáceres-MT, CEP: 78.217-900
Fone:(65) 3221-0040 / 0041 / 0042 / 0043 / 0044 / 0045
E-mail: prppg_ls@unemat.br / Internet: www.unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



DURANTE, Marta. *Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FERREIRO, Emília. *Com todas as letras*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. *Alfabetização, leitura e escrita*. Rio de Janeiro: Papéis e cópias da escola de professores, 1995.

SOARES, Leônicio José Gomes. As políticas de EJA e as necessidades de aprendizagem dos jovens e adultos. In: MASAGÃO, Vera Ribeiro. *Educação de Jovens e adultos: novos leitores, novas leituras*. Campinas, SP: Mercado das letras; Associação de leitura no Brasil – ALB; Ação educativa, 2001.

MOURA, Tânia. *Alfabetização de Adultos: Freire, Ferreiro, Vygosky - contribuições teóricas metodológicas à formulação de propostas pedagógicas*. Tese (Doutorado em supervisão e currículo) PUC SP, São Paulo, 1998.

PEREIRA, Marina Lúcia. *A construção do letramento na educação de jovens e adultos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SOARES, Magda. *Linguagem e escola: Uma perspectiva social*. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1986.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Alfabetização, letramento e tecnologias digitais		30	30
Ementa			
Enfoque teórico-prático sobre o uso do computador e da tecnologia digital no processo de alfabetização e de letramento, bem como as implicações pedagógicas e sociais desse uso. Utilização das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem da alfabetização. Elaboração de material audiovisual para alfabetização.			
Conteúdo Programático			
<ul style="list-style-type: none">- Teoria da informação e da comunicação.- Tecnologias de informação e comunicação e tecnologias digitais de informação e comunicação.- Cibercultura, ciberespaço e alfabetização.- Nativos digitais e imigrantes digitais.- Letramento digital.- Material audiovisual para alfabetização.			
Bibliografia			
ASSIS, Juliana A. Ensino/aprendizagem da escrita e tecnologia digital: o e-mail como objeto de estudo e de trabalho em sala e aula. In: COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Org.). <i>Letramento digital: aspectos e possibilidades pedagógicas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007.			
BUZATO, M. Novos Letramentos e apropriações metodológicas: conciliando, heterogeneidade, cidadania e inovação em rede. In: RIBEIRO, A. E. et al. (Org.) <i>Linguagem tecnologia e educação</i> . São Paulo: Petrópolis, 2010.			
CASTRO, Andrea F. <i>Alfabetização digital: uma necessidade social no contexto escolar</i> . Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2003.			
FRADE, Isabel Cristina A. S. Alfabetização digital: problematização do conceito e possíveis relações com a pedagogia e com a aprendizagem inicial do sistema de escrita. In: COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Org.) <i>Letramento digital: aspectos e possibilidades pedagógicas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007.			
GOULART, C. Letramento e novas tecnologias: questões para a prática pedagógica. In: COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Org.). <i>Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007.			



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



KENSKI, V. M. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papirus, 2007.

KLEIMAN, A. (Org.) *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papirus, 2007.

PRETTO, Nelson; BONILLA, M. H. *Construindo redes colaborativas para a educação*. Revista Fonte, Ano 5, n. 8, p.83-87, dez. 2008.

PRIMO, Alex. *Interação mediada por computador: comunicação cibercultura, cognição*. Porto Alegre: Sulina, 2001.

TRABALHOS EM LINGÜÍSTICA APLICADA. Volume: 45, Número: 2, Publicado: 2006. UNICAMP. Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada do Instituto de Estudos da Linguagem (IEL). Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tla/i/2006.v45n2>.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Fundamentos da Educação Inclusiva		30	30
Ementa			
Estudo crítico de questões conceituais (filosóficas-éticas-políticas) relativas às necessidades especiais no contexto da educação inclusiva, refletindo sobre as relações entre necessidades educacionais especiais e contexto social, caracterizando os seus diferentes tipos e analisando alternativas pedagógicas para o atendimento educacional.			
Conteúdo Programático			
<ul style="list-style-type: none">- As relações entre educação inclusiva, alfabetização e letramento.- Legislação que resguarda inclusão de pessoas com deficiência nas escolas;- Atendimento profissional especializado;- Tipos de deficiência: Intelectual; Física; Auditiva, visual e múltipla;- Transtorno global do desenvolvimento (TGD);- Altas habilidades;- Dificuldades de aprendizagem e intervenção docente;- Possíveis diagnósticos e estratégias para avanços na aprendizagem: Transtorno do Déficit de Atenção com ou sem Hiperatividade (TDAH); Dislexia; Discalculia; Dislalia; Disortografia.- Adaptação dos materiais e ambiente físico.			
Bibliografia			
BEYER, Hugo O. <i>Inclusão e Avaliação na Escola de alunos com necessidades educacionais especiais</i> . Porto Alegre: Mediação, 2010.			
BRASIL. <i>Projeto Escola Viva</i> - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: adaptações curriculares de grande porte, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 96p., 2000. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/cartilha05.pdf >			
BRASIL. <i>Projeto Escola Viva</i> - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: adaptações curriculares de pequeno porte, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 96p., 2000. Disponível em: < http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000449.pdf >.			
BRASIL. <i>Saberes e práticas da inclusão</i> . [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. -Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. Cartilhas disponíveis em: < http://portal.mec.gov.br/acessibilidade-sp-940674614/192-secretarias-112877938/seesp-esdudacao-especial-2091755988/12656-saberes-e-praticas-da-inclusao-ensino-fundamental >			
MAZZOTTA, M. J. S. <i>Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas</i> . 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.			



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Alfabetização e Literatura Infantil		30	30
Ementa			
Estudo da linguagem literária e sua relação com o processo de aquisição da leitura e escrita. Estudo da concepção de infância. Conhecimento da prática social de leitura de textos literários: critérios de seleção de obras e oficinas literárias.			
Conteúdo Programático			
<ul style="list-style-type: none">- Abordagem histórica e cultural da literatura infantil.- Formação da criança leitora considerando os aspectos de criação, imaginação e produção.- Audição e contagem de histórias.- Produção de histórias coletivas.- Projetos Literários.- Contribuições da Literatura Infantil nos processos de Alfabetização e Letramento.			
Bibliografia			
ABRAMOVICH, F. <i>Literatura infantil: gostosuras e bobices</i> . São Paulo: Scipione, 174 p., 1989.			
COELHO, N. N. <i>Literatura infantil: teoria, análise e didática</i> . 5. ed. São Paulo: Ática, 1991.			
CUNHA, M. A. A. <i>Literatura infantil: teoria e prática</i> . 10. ed. São Paulo: Ática, 1990.			
HEYWOOD, C. <i>Uma história da infância: da Idade Média à época contemporânea no Ocidente</i> . Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2004.			
MAGALHÃES, L. C. <i>O que é literatura infantil</i> . 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986. (Primeiros passos; 163).			
STEARNS, P. N. <i>A infância</i> . São Paulo: Contexto, 2006.			
ZILBERMAN, R. <i>A literatura infantil na escola</i> . São Paulo: Global, 1994.			
ZILBERMAN, R.; MAGALHÃES, L. C. <i>Literatura infantil: autoritarismo e emancipação</i> . 3. ed. São Paulo: Ática, 1987.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Produção Textual e leitura na Alfabetização de Crianças		30	30
Ementa			
Estudo das práticas sociais de leitura e escrita e análise de sua relação com as práticas escolares de alfabetização. Construção de estratégias didáticas de utilização da língua escrita na escola, tendo em vista a formação do leitor e a função social da linguagem.			
Conteúdo Programático			
<ul style="list-style-type: none">- Leitura – produção de sentidos a partir de elementos textuais presentes em diferentes gêneros textuais voltados à alfabetização (objetivos e estratégias de leitura; conhecimentos envolvidos no processamento textual; texto, contexto e contexto para a construção de sentidos).- Escrita – produção textual como expressão em relação à situação comunicativa (escrever: para quem, por que, o quê, em que situação).- Operações envolvidas na produção textual: contextualização, temática, planejamento, recursos linguísticos, revisão.- Produção textual como prática social: presença de gêneros textuais.- Estratégias para ultrapassar dificuldades: revisão, autocorreção, reescrita.			



Bibliografia

ANTUNES, Irlandé. *Muito além da gramática*: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

_____. **Análise de textos**: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

BARBOSA, José Juvêncio. *Alfabetização e leitura*. São Paulo: Cortez, 1990.

BRASIL, Parâmetros Curriculares nacionais: **Língua Portuguesa**. Secretaria de Educação

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Linguística*. São Paulo: Scipione, 1992.

CARVALHO, Carmen Silva. *Construindo a escrita* – gramática ortográfica 1ª a 4ª série. São Paulo: Ática, 1997.

MUNIZ, Dinea; SOUZA, Emília Helena P. M.; BELTRÃO, Lícia M. F.(Organizadoras). *Entre textos, língua e ensino*. Salvador: EDUFBA, 2007.

FERREIRO, Emília. *Com todas as letras*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita**. Rio de Janeiro: Papéis e cópias da escola de professores, 1995.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Interfaces da Alfabetização: dificuldades de aprendizagem		30	30

Ementa

Diferenças entre dificuldades e transtornos de aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem na alfabetização. Transtornos relacionados à fala, à leitura e à escrita. A escrita da criança com dislexia. Leitura e dislexia. Habilidades sociais e dificuldades de aprendizagem na escrita. Disgrafia e aprendizagem da escrita. O papel do professor diante das dificuldades dos aprendizes.

Conteúdo Programático

- Dificuldades e transtornos de aprendizagem na alfabetização e letramentos.
- Escrita e leitura em crianças com dificuldades e transtornos de aprendizagens.
- O papel do professor diante das dificuldades dos aprendizes.
- Estratégias para ultrapassar dificuldades e transtornos na alfabetização e letramentos.

Bibliografia

GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (orgs.). *Dificuldades de aprendizagem na alfabetização*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

CAPOVILLA, Fernando C. *Transtornos de aprendizagem 1*: progressos em avaliação e intervenção preventivo e remediativa. 2 ed. São Paulo: Memnon, 2011.

HUDSON, Diana. *Dificuldades específicas de aprendizagem*: ideias práticas para trabalhar com [...]. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

CHIARELLO, Mariluce Paolazi. *Dificuldades e transtornos da aprendizagem*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 04, Vol. 04, pp. 102-120 Abril de 2019.



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



CORREA, Juliana Queiroz Matos; SARMENTO, Tatiana da Silva; VIANA, Patrícia Beatriz de Macedo. *Dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização*. Revista Pós-Graduação: Desafios Contemporâneos, v.2, n. 2, jan/2015. Disponível em: <http://ojs.cesuca.edu.br/index.php/revposgraduacao/article/view/845> Acesso em: 14 abr. 2020.

OLIVEIRA, Rosane de Machado. A Importância de Analisar as Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar – Dislexia, Disgrafia, Disortográfica, Discalculia e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano 2, Vol. 16. pp 492-521, Março de 2017. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/artigo-cientifico/pdf/dislexia-disgrafia-disortografica.pdf> Acesso em: 14 abr. 2020.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
BNCC e o Processo de Alfabetização		30	30
Ementa			
As proposições da BNCC para o processo de alfabetização. A cultura da fala e da escrita na educação infantil. A alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os quatro eixos do processo de alfabetização: Oralidade, Análise Linguística/Semiótica, Leitura/Escuta, produção de textos.			
Conteúdo Programático			
- A Base Nacional Comum Curricular. - Políticas Públicas de Alfabetização e Letramento. - Alfabetização nos anos iniciais, aquisição da linguagem. - Os quatro eixos do processo de alfabetização.			
Bibliografia			
BORTOLANZA, Ana Maria Esteves; GOULART, Ilsa do Carmo Vieira; CABRAL, Giovanna Rodrigues. Diferentes perspectivas de alfabetização a partir da Base Nacional Comum Curricular: concepções e desafios. <i>Ensino Em ReVista</i> . Uberlândia, MG, v.25, n. Especial, p. 958-983, 2018.			
BRASIL. Ministério da Educação. <i>Base Nacional Comum Curricular</i> . MEC, Brasília, 2017.			
COELHO, Sônia Maria. A alfabetização na perspectiva Histórico-Cultural. In ____ <i>Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. –São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2 ; p. 58-71</i>			
PERTUZATTI, I. and DICKMANN, I. Alfabetização e letramento nas políticas públicas: convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). <i>Ensaio: aval.pol.públ.Educ.</i> 2019, vol. 27, no. 105, pp. 777-795.			
VIGOTSKI, Lev Semenovich. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: _____. <i>A formação social da mente</i> . 6ª ed. –São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 103-119.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Trabalho de Conclusão de Curso	15	15	30
Ementa			
Orientação, elaboração e apresentação do trabalho de conclusão de curso: artigo científico.			
Conteúdo Programático			
- Recomendações para apresentação de trabalhos científicos conforme a Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.			

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO-PRPPG
Avenida Tancredo Neves, 1095, Cavallhada, Cáceres-MT, CEP: 78.217-900
Fone:(65) 3221-0040 / 0041 / 0042 / 0043 / 0044 / 0045
E-mail: prppg_ls@unemat.br / Internet: www.unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE GESTÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



- Proporcionar ao aluno oportunidades para construir conhecimentos críticos reflexivos no desenvolvimento de atitudes e habilidades na elaboração do trabalho de conclusão de curso.
- Construir as etapas que constituem o TCC.
- Elaboração do TCC.

Bibliografia

GATTI, B.A. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 28, n. 1, p. 13-34, jan./abr. 2012, p. 13-34.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. 2. ed. Rio de Janeiro: EPU, 2015.

SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

5. ANEXO

Cursos em parceria com outras instituições

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;

Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

Outros

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

Cáceres-MT, 02 de julho de 2025.



Emitido em 12/08/2025

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 24/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 12:11)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

*Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **24**, ano: **2025**, tipo:
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **594c9897e3**



PARECER Nº 17/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 15 de agosto de 2025.

Parecer sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Alfabetização e Letramento

Assunto: Análise e Parecer do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Especialização em Alfabetização e Letramento.

1. Introdução

Este parecer analisa o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, intitulado "Alfabetização e Letramento", submetido pela Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - Unemat. O objetivo é avaliar a pertinência, a coerência e a exequibilidade da proposta, com base nos elementos apresentados no documento, para subsidiar a decisão de sua aprovação.

2. Análise dos Itens do Projeto

O projeto está estruturado de forma clara e abrangente, permitindo uma análise pormenorizada de seus componentes.

2.1. Identificação do Curso

Nome e Área do Conhecimento: O curso de Especialização em Alfabetização e Letramento está enquadrado na área de Educação (6.04.00.00-3), conforme a tabela do CNPq.

Unidade Proponente: A Diretoria de Gestão de Educação à Distância (DEAD) é a unidade proponente.

Modalidade, Carga Horária e Vagas: Será ofertado na modalidade EAD, com carga horária total de 420 horas e um total de 150 vagas.

Financiamento: O curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPEES.

Público-alvo e Habilitação: O público-alvo são professores e a demanda social. A habilitação específica requer que o candidato seja profissional da área da educação ou graduado.

CrITÉRIOS de Seleção: O processo seletivo será realizado por meio de análise curricular.

2.2. Estrutura do Curso

Justificativa: A justificativa do curso é sólida e fundamentada nos desafios da escolarização no Brasil, evidenciados por avaliações externas como a Provinha Brasil e o SAEB. O projeto ressalta a complexidade da alfabetização e do letramento como processos essenciais para o exercício da cidadania e a necessidade de formação

continuada para os professores alfabetizadores. A oferta na modalidade EAD é apresentada como uma alternativa para democratizar o acesso a essa formação, em consonância com a missão da Unemat de interagir com a Educação Básica.

Objetivos:

Geral: Formar profissionais para a docência em alfabetização, analisando aspectos teórico-metodológicos que considerem os diferentes processos de aprendizagem de crianças, jovens e adultos na perspectiva do letramento.

Específicos: Os objetivos específicos estão bem delineados, visando permitir a reflexão sobre a prática pedagógica, favorecer o desenvolvimento de competências para "alfabetizar letrando", repensar os conceitos de alfabetização e letramento e propiciar a continuidade da formação acadêmica dos profissionais da educação básica.

Metodologia de Ensino-Aprendizagem: A metodologia proposta é adequada à modalidade EAD, com um paradigma centrado no aluno para evitar a passividade. O curso combinará momentos a distância, mediados por um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com encontros presenciais nos polos de apoio para seminários, oficinas e defesa de TCC. A abordagem se baseia nos princípios de interatividade, interdisciplinaridade, cooperação e autonomia.

Processos de Avaliação: A avaliação será processual e formativa, considerando a participação nas atividades presenciais e a distância. Para a aprovação, o discente deverá obter, no mínimo, 75% de frequência e nota final igual ou superior a 7,0 em cada disciplina, além da aprovação no TCC. O projeto prevê a possibilidade de recuperação para até dois componentes curriculares.

2.3. Recursos Humanos e Estrutura Curricular

Recursos Humanos: O projeto define que a Coordenação do Curso, a Coordenação de Tutoria, os Tutores e os Docentes serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme as exigências da Portaria CAPES nº 309/2024.

Quadro de Disciplinas: A estrutura curricular é composta por 14 disciplinas, que totalizam as 420 horas do curso. A matriz curricular é abrangente e atual, abordando desde os fundamentos históricos e políticos até temas contemporâneos como tecnologias digitais, educação inclusiva, BNCC e dificuldades de aprendizagem.

Ficha de Disciplinas: O PPC apresenta de forma pormenorizada as fichas de todas as disciplinas, contendo ementa, conteúdo programático e uma bibliografia robusta e pertinente para cada componente, o que demonstra um planejamento curricular consistente.

3. Parecer

Após análise completa de todos os itens do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Alfabetização e Letramento, constata-se que a proposta é excelente, coerente e de alta relevância social e acadêmica. O curso responde diretamente a um dos maiores desafios da educação brasileira, oferecendo uma formação aprofundada e alinhada às pesquisas e políticas educacionais contemporâneas.

O projeto está em plena conformidade com as diretrizes para cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e com as normativas do sistema UAB/CAPES. A sólida

justificativa, os objetivos claros, a metodologia participativa e a estrutura curricular abrangente conferem grande credibilidade à proposta. A seleção da equipe garante a qualidade e a transparência do processo, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024.**

Diante do exposto, este parecer é **FAVORÁVEL** à aprovação e implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Alfabetização e Letramento, por considerá-lo plenamente apto a atingir seus objetivos e a contribuir de forma significativa para a qualificação de professores e para a melhoria dos índices de alfabetização no país.

Documento não acessível publicamente

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 11:33)

AUREA REGINA ALVES IGNACIO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
REITORIA-ASSEX (11.01.34)
Matrícula: 83200001

(Assinado digitalmente em 19/08/2025 14:05)

MARIA INES PAROLIN ALMEIDA
DIRETORA DE GESTÃO DE PROGRAMAS LATO SENSU
PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)
Matrícula: 83248001

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **17**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **15/08/2025** e o código de verificação: **c083714144**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2753/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 20 de agosto de 2025.

Ptes Darlan Guimarães Ribeiro

Pró-reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação - PRPTI

Ptes Tony Hirota Tanaka

Pró-reitor de Gestão Financeira - PGF

Senhores Pró-reitores,

Ao externar nossos cordiais cumprimentos, solicitamos às Vossas Senhorias a emissão de parecer referente ao processo sob o nº. 23065.006810/2025-87, instruído com objetivo de institucionalizar o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em nível de ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos, agradecendo a atenção tão prontamente dispensada de sempre.

Muito obrigada.

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 14:51)

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

Agente Universitário

PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Matrícula: 257823001

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2753**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **20/08/2025** e o código de verificação: **ca67e61522**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E
INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO



PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO.

ASSUNTO:

PROCESSO DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, EM “ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO” A SER OFERTADA PELA DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD).

Este parecer tratará das condições orçamentárias da Universidade do Estado de Mato Grosso para a implementação do curso citado em epígrafe, conforme instrução do Processo nº 23065.006810/2025-87.

ANÁLISE:

O curso prevê 150 vagas com carga de 420 horas, ofertado na modalidade EAD, no período de 2025 a 2026. O curso será ofertado de forma gratuita.

O público-alvo são Professores e demanda social.

Conforme o projeto pedagógico, previsto nas páginas 14 a 30, os recursos físicos e materiais para o curso serão ofertados de forma gratuita.

Quanto ao financiamento, o curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPEs, conforme resultado final do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União em 20/09/2023, edição 180, seção 3, página 68.

CONCLUSÃO:

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação manifesta-se **FAVORÁVEL** à oferta do curso, em nível de especialização, em Alfabetização e Letramento, a ser ofertada pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância considerando não haver impacto orçamentário à UNEMAT.

Ordenador de Despesas está ciente e de acordo.



Emitido em 28/08/2025

PARECER N° 9/2025 - PRPTI (11.01.09)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/08/2025 10:16)

THIAGO DE FREITAS SOUZA

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA

INFORMAÇÃO (EM SUBSTITUIÇÃO)

PRPTI (11.01.09)

Matrícula: 137486002

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 07:56)

TONY HIROTA TANAKA

PRÓ-REITOR DE GESTÃO FINANCEIRA

PGF (11.01.08)

Matrícula: 125597001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **9**, ano: **2025**, tipo:
PARECER, data de emissão: **28/08/2025** e o código de verificação: **74ecc4ec17**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO CARLOS ALBERTO
REYES MALDONADO



OFÍCIO Nº 2854/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 29 de agosto de 2025.

A Sra.

Cristhiane Santana de Souza

Assessora Especial de Normas dos Órgãos Colegiados

Universidade do Estado de Mato Grosso-UNEMAT

Prezada Senhora,

Após cumprimentá-la cordialmente, encaminhamos a Vossa Senhoria o processo sob o processo: **23065.006810/2025-87**, que foi instruído com o objetivo de institucionalizar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em nível de Especialização em **Alfabetização e Letramento**, sob a coordenação da Diretoria de Gestão de Educação à Distância - DEAD, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024.** O processo se encontra disponível para apreciação dos Conselhos Superiores.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos agradecendo a atenção dispensada e enviando votos de consideração e estima.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 08:08)

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

Agente Universitário

PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Matrícula: 257823001

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número:
2854, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **29/08/2025** e o código de verificação: **d8a4813c7e**



PARECER DA CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - CONEPE

PROCESSO: 23065.006810/2025-87

PARTES INTERESSADAS: Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG
Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD

ASSUNTO: Apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Alfabetização e Letramento**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT.

SÍNTESE DO PROCESSO

Trata-se da proposta de Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Alfabetização e Letramento**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT, a ser ofertado via Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD), com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), conforme resultado final do Edital 25/2023 - CAPES, sem ônus financeiro para a UNEMAT. O curso tem início previsto ainda no segundo semestre de 2025, em 6 (seis) Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de 150 (cento e cinquenta) vagas, tendo como objetivo geral formar profissionais para a docência em alfabetização, analisando aspectos teórico-metodológicos que considerem os diferentes processos de aprendizagem de crianças, jovens e adultos na perspectiva do letramento. A proposta foi devidamente instruída como Processo nº. **23065.006810/2025-87**, contendo identificação do curso, estrutura, recursos humanos, ficha de disciplinas e pareceres da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação (PRPTI) e Pró-Reitoria de Gestão Financeira (PGF).

VOTO:

Considerando os documentos apresentados, os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-Graduação (CSPPG), manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL**, conforme Art. 16, §1º, inciso I, da Resolução nº 020/2012-CONEPE.

Cáceres – MT, 21 de outubro de 2025.



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
“CARLOS ALBERTO REYES MALDONADO”
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONEPE
CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO



Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Fernando Selleri Silva

Membro: José Leonildo Lima

Membro: Emivan Ferreira da Silva

Membro: Daiane Dantas Alves Couto



Emitido em 21/10/2025

PARECER CÂMARA CONEPE Nº 19/2025 - CONEPE-CSPPG (11.11.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 22/10/2025 14:41)

FERNANDO SELLERI SILVA

Professor da Educação Superior

BBG-FACET (11.01.23.01.04)

Matrícula: 90384008

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **19**, ano: **2025**, tipo: **PARECER CÂMARA CONEPE**, data de emissão: **22/10/2025** e o código de verificação: **012e1b0853**