



**PROCESSO
23065.006810/2025-87**



Cadastrado em 12/08/2025



Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):

DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD
TAISIR MAHMUDO KARIM

E-mail:

dead@unemat.br
taisir@unemat.br

Identificador:

1107

Assunto do Processo:

Assunto do Processo: 512.12 - CRIAÇÃO, AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO, DESATIVAÇÃO E EXTINÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Assunto Detalhado:

Assunto Detalhado: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, MODALIDADE A DISTÂNCIA (IAB/INEMAT)

Unidade de Origem:

DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD (11.07)

Criado Por:

ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MEI GAR

Observação:

Observação: (INTERESSADO: SERVIDOR COM IDADE MAIOR OU IGUAL A 60 ANOS)

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS



OFÍCIO N° 2562/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de agosto de 2025.

À PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prezado Senhor,

Encaminhamos a Vossa Senhoria, para análise e encaminhamentos necessários, a proposta de oferta do Curso de Especialização em **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**, modalidade a distância, a ser executado sob a responsabilidade da Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A presente proposta foi preliminarmente aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para financiamento pelo Sistema UAB, com início do curso no segundo semestre de 2025, em **6 (seis)** Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de **150 (cento e cinquenta)** vagas.

Ressaltamos que o curso será custeado pelo Convênio UNEMAT/UAB, não gerando ônus para a Universidade do Estado de Mato Grosso.

Desta forma, estamos encaminhando a Vossa Senhoria a proposta de Projeto Pedagógico, para análise e parecer, visando a aprovação do PPC.

Sem mais, externamos votos de estima e apreço.

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 11:32)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR
Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2562, ano: 2025, tipo: OFÍCIO, data de emissão: 12/08/2025 e o código de verificação: 22f365bed4



DESPACHO N° 651/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 12 de agosto de 2025.

Em **12/08/2025**, solicito o Desentranhamento da(s) peça(s) listada(s) abaixo, do processo **23065.006810/2025-87**, por motivo de **Será inserido o Resultado Final do Edital**.

Ordem: 2

Número: 35

Ano: 2025

Número de Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Tipo de Documento: EDITAL

Ordem: 3

Número: 23

Ano: 2025

Número de Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Tipo de Documento: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 12:04)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

FUNÇÃO INDEFINIDA

PROEG-DEAD (11.07)

Matrícula: 95203004

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **651**, ano: **2025**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **13d44d3fdb**



COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

EDITAL DE RESULTADO MINUTA

PROCESSO N° 23038.006670/2023-11

A COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES, instituída como Fundação Pública, no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei nº 8.405, de 9 de janeiro de 1992, e pelo estatuto aprovado pelo Decreto nº 11.238, de 18 de outubro de 2022, inscrita no CNPJ sob nº 00.889.834/001-08, com sede no Setor Bancário Norte, Quadra 2, Lote 6, Bloco L, Brasília, DF, CEP: 70.040-020, por meio de sua Presidente, no uso de suas atribuições, torna pública o **resultado final** do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União de 20/09/2023, Edição 180, Seção 3, pág. 68.

RESULTADO FINAL - ANEXO III - OFERTAS UAB - FORMAÇÃO CONTINUADA

2. Formação Continuada - especializações lato sensu (área Formação de professores e demais profissionais da educação básica, agentes públicos e desenvolvimento regional)

| UF | IPES | NM_CHAMADA | GRAU_ACADEMICO | FOR_PROFESSOR | NM_CURSO | INÍCIO PREVISTO | TP_VAGA | VAG DEFER |
|----|---------|------------|----------------|---------------|--|-----------------|---------|-----------|
| AC | UFAC | UAB | Especialização | S | CIENCIAS DA RELIGIAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| AC | UFAC | UAB | Especialização | N | GESTAO DO SISTEMA PENITENCIARIO E DIREITOS HUMANOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| AL | IFAL | UAB | Especialização | S | DOCENCIA PARA EDUCACAO BASICA | 01/01/2026 | E | 300 |
| AL | UFAL | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| AL | UFAL | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| AL | UFAL | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INFANTIL | 01/01/2025 | E | 150 |
| AL | UFAL | UAB | Especialização | S | GESTAO SUSTENTAVEL NO MANEJO INTEGRADO EM PROTECAO DE PLANTAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| AL | UFAL | UAB | Especialização | S | ENSINO DE GEOGRAFIA | 01/07/2024 | E | 150 |
| AL | UFAL | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS E SAUDE UNICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| AL | UNCISAL | UAB | Especialização | S | CULTURA DIGITAL E PENSAMENTO COMPUTACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCACAO BASICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| AL | UNCISAL | UAB | Especialização | N | GESTAO DO CONTROLE DE INFECOES RELACIONADAS A ASSISTENCIA A SAUDE E DA SEGURANCA DO PACIENTE | 01/01/2025 | E | 150 |
| AL | UNCISAL | UAB | Especialização | N | SEGURANCA DA INFORMACAO E ANALISE FORENSE | 01/01/2025 | E | 150 |
| AL | UNCISAL | UAB | Especialização | S | EDUCACAO FORMAL NA PERSPECTIVA ESPECIAL E INCLUSIVA | 01/07/2026 | E | 150 |
| AL | UNEAL | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA | 01/01/2025 | E | 150 |
| AM | IFAM | UAB | Especialização | S | INFORMATICA NA EDUCACAO | 01/07/2025 | E | 150 |
| AM | IFAM | UAB | Especialização | S | EDUCACAO DO CAMPO | 01/07/2025 | E | 150 |
| AM | UEA | UAB | Especialização | S | DANCA, EDUCACAO E PROMOCAO DA SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| AM | UEA | UAB | Especialização | S | EDUCACAO MUSEAL: FUNDAMENTOS TECNICOS E PEDAGOGICOS DE APRENDIZAGENS | 01/01/2026 | E | 150 |
| AM | UFAM | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| AM | UFAM | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO BASICO | 01/07/2026 | E | 150 |
| AP | IFAP | UAB | Especialização | S | EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS | 01/07/2025 | E | 150 |
| AP | UNIFAP | UAB | Especialização | S | AUDIODESCRICAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| AP | UNIFAP | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS, MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| AP | UNIFAP | UAB | Especialização | S | LINGUISTICA APLICADA E ENSINO DE LINGUAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| AP | UNIFAP | UAB | Especialização | N | DIREITO, MEDIACAO E RESOLUCAO DE CONFLITOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| AP | UNIFAP | UAB | Especialização | N | SAUDE E SEGURANCA DO TRABALHO | 01/01/2025 | E | 150 |
| AP | UNIFAP | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA E DESENVOLVIMENTO | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | IFBA | UAB | Especialização | S | ENERGIAS RENOVAVEIS E MOBILIDADE ELETRICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | IFBA | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA ESTRANGEIRA NA EDUCACAO PROFISSIONAL E TECNOLOGICA | 01/07/2025 | E | 150 |

| | | | | | | | | |
|----|----------|------|----------------|---|--|------------|---|-----|
| BA | IFBAIANO | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA | 01/07/2024 | E | 150 |
| BA | IFBAIANO | UAB | Especialização | N | GEOPROCESSAMENTO | 01/07/2025 | E | 150 |
| BA | UEFS | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| BA | UEFS | UAB | Especialização | S | EDUCACAO NA CULTURA DIGITAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| BA | UESB | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| BA | UESB | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/07/2024 | E | 150 |
| BA | UESB | UAB | Especialização | S | DESENVOLVIMENTO HUMANO EDUCACAO E INCLUSAO ESCOLAR | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | UESB | UAB | Especialização | S | GESTAO EDUCACIONAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| BA | UESC | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | UESC | UAB | Especialização | N | TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | UESC | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS | 01/07/2025 | E | 150 |
| BA | UESC | UAB | Especialização | S | ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO | 01/01/2026 | E | 150 |
| BA | UESC | UAB | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE MENTAL | 01/01/2026 | E | 150 |
| BA | UESC | UAB | Especialização | S | ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO | 01/01/2026 | E | 150 |
| BA | UFBA | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| BA | UFBA | UAB | Especialização | N | GESTÃO DE PESSOAS COM ÊNFASE EM GESTÃO POR COMPETÊNCIAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| BA | UFBA | UAB | Especialização | S | GÊNERO e SEXUALIDADE na EDUCAÇÃO | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | UFBA | UAB | Especialização | S | GESTÃO DAS ESCOLAS NO CAMPO | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | UFBA | UAB | Especialização | N | DIREITOS HUMANOS E CONTEMPORANEIDADE; | 01/07/2025 | E | 150 |
| BA | UFBA | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA | 01/07/2025 | E | 150 |
| BA | UFRB | UAB | Especialização | S | FILOSOFIA, CULTURA E EDUCACAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | UFRB | UAB | Especialização | S | EDUCACAO, CULTURA E DIVERSIDADE | 01/01/2025 | E | 150 |
| BA | UFRB | UAB | Especialização | S | INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO | 01/07/2025 | E | 150 |
| BA | UFRB | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| BA | UNEB | UAB | Especialização | S | GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE | 01/07/2025 | E | 225 |
| BA | UNEB | UAB | Especialização | S | GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE | 01/07/2026 | E | 225 |
| CE | IFCE | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS | 01/07/2025 | E | 150 |
| CE | IFCE | UAB | Especialização | N | HIDROGENIO VERDE | 01/01/2026 | E | 150 |
| CE | UECE | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UECE | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA/LITERATURA | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UECE | UAB | Especialização | N | EDUCACAO E DIVERSIDADES | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UECE | UAB | Especialização | N | AUDITORIA E CONTROLE | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UECE | UAB | Especialização | N | CONTABILIDADE PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UECE | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UECE | UAB | Especialização | N | EDUCACAO FISICA E ESPORTE PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA | 01/01/2025 | M | 150 |
| CE | UFCA | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UNILAB | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2026 | E | 150 |
| CE | UNILAB | UAB | Especialização | S | METODOLOGIAS INTERDISCIPLINARES E INTERCULTURAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO | 01/07/2026 | E | 150 |
| CE | URCA | UAB | Especialização | N | DIREITO ADMINISTRATIVO E GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| CE | URCA | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA INGLESA E SUAS TECNOLOGIAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UVA-CE | UAB | Especialização | S | TENDENCIAS DA EDUCACAO MATEMATICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| CE | UVA-CE | UAB | Especialização | S | GESTAO DE ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| DF | UNB | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| DF | UNB | UAB | Especialização | N | CONTABILIDADE E FINANCAS PUBLICAS MUNICIPAIS | 01/01/2025 | E | 150 |
| DF | UNB | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR | 01/01/2025 | E | 150 |
| DF | UNB | UAB | Especialização | N | ORCAMENTO, GOVERNANCA E GESTAO DE RISCOS NO SETOR PUBLICO | 01/01/2025 | E | 150 |
| DF | UNB | UAB | Especialização | S | TRADUCAO E INTERPRETACAO EDUCACIONAL DE LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS E PORTUGUES | 01/01/2025 | E | 150 |
| DF | UNB | UAB | Especialização | S | EDUCACAO PARA O PATRIMONIO CULTURAL E ARTISTICO | 01/01/2025 | E | 150 |
| ES | IFES | UAB | Especialização | N | INDUSTRIA 4.0 | 01/01/2025 | E | 150 |
| ES | IFES | UAB | Especialização | S | INFORMATICA NA EDUCACAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| ES | UFES | UAB | Especialização | S | ENSINO DE DANCA | 01/07/2024 | E | 200 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|------|----------------|---|---|------------|---|-----|
| ES | UFES | UAB | Especialização | S | METODOLOGIA DO ATLETISMO: ENSINO E TREINAMENTO | 01/07/2024 | E | 250 |
| GO | IFG | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA | 01/07/2025 | E | 150 |
| GO | IFG | UAB | Especialização | N | TECNOLOGIA DE BEBIDAS | 01/07/2025 | R | 0 |
| GO | UEG | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2026 | E | 150 |
| GO | UEG | UAB | Especialização | S | ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO | 01/01/2026 | E | 150 |
| GO | UEG | UAB | Especialização | N | GERENCIA, ANALISE E PROJETO DE SISTEMAS DE INFORMACAO | 01/01/2026 | E | 150 |
| GO | UFCAT | UAB | Especialização | N | ANALISE QUIMICA AMBIENTAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| GO | UFCAT | UAB | Especialização | S | Robotica Educacional e suas Tecnologias no Ensino de Matematica | 01/01/2025 | E | 150 |
| GO | UFG | UAB | Especialização | S | EDUCACAO A DISTANCIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| GO | UFG | UAB | Especialização | N | EDUCACAO PATRIMONIAL: ESCOLAS, MUSEUS E COMUNIDADES | 01/01/2025 | E | 150 |
| MA | IFMA | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MA | IFMA | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MA | IFMA | UAB | Especialização | S | EDUCACAO A DISTANCIA E TECNOLOGIAS APLICADAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| MA | IFMA | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO DO CAMPO | 01/07/2024 | E | 150 |
| MA | IFMA | UAB | Especialização | N | GESTAO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DA AMAZONIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MA | IFMA | UAB | Especialização | N | ENSINO DE QUIMICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| MA | UEMA | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MA | UEMA | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/07/2026 | E | 240 |
| MA | UEMA | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INTERCULTURAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| MA | UFMA | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/07/2025 | E | 150 |
| MA | UFMA | UAB | Especialização | S | ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO | 01/07/2026 | E | 150 |
| MA | UFMA | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AMBIENTES EDUCACIONAIS | 01/07/2026 | E | 300 |
| MA | UFMA | UAB | Especialização | N | ANALISE DE DADOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL | 01/07/2026 | E | 150 |
| MA | UFMA | UAB | Especialização | N | GESTAO ESTRATEGICA DE PESSOAS NA ERA DIGITAL | 01/07/2026 | E | 150 |
| MG | IFMG | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA | 01/01/2026 | E | 150 |
| MG | IFNMG | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 300 |
| MG | IFNMG | UAB | Especialização | S | PRATICAS PEDAGOGICAS | 01/01/2025 | E | 300 |
| MG | IFSUDESTEMG | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | IFSUDESTEMG | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO | 01/01/2026 | E | 150 |
| MG | IFSULDEMINAS-SEDE | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UEMG | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA | 01/01/2026 | E | 150 |
| MG | UEMG | UAB | Especialização | S | ENSINO DE HISTORIA DA AFRICA E CULTURA AFRICANA NO BRASIL | 01/01/2026 | E | 150 |
| MG | UEMG | UAB | Especialização | N | COOPERATIVISMO E FINANCAS | 01/01/2026 | E | 150 |
| MG | UFJF | UAB | Especialização | N | ENGENHARIA DE PRODUCAO | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UFJF | UAB | Especialização | S | ESPORTES E ATIVIDADES FISICAS INCLUSIVAS PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UFJF | UAB | Especialização | S | MIDIAS NA EDUCACAO | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UFJF | UAB | Especialização | S | EDUCACAO DE SURDOS E ENSINO DE LIBRAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFJF | UAB | Especialização | N | GERENCIA DE PROJETOS DE SOFTWARE NA ERA DE DADOS DE SENSORES E IA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFJF | UAB | Especialização | N | ENGENHARIA – SUSTENTABILIDADE PUBLICA MUNICIPAL: DIRETRIZES NORMATIVAS E APLICABILIDADE | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFLA | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA (PNAP) | 01/07/2025 | E | 150 |
| MG | UFLA | UAB | Especialização | S | USO EDUCACIONAL DA INTERNET | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFMG | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO E LETRAMENTO | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFSJ | UAB | Especialização | S | HISTORIA PUBLICA E EDUCACAO ANTIRRACISTA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFSJ | UAB | Especialização | N | PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| MG | UFTM | UAB | Especialização | N | PEDAGOGIA UNIVERSITARIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFU | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| MG | UFU | UAB | Especialização | S | PROJETOS DE EMPREENDEDORISMO E INOVACAO PARA EDUCADORES | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFU | UAB | Especialização | N | TRANSFORMACAO DIGITAL NA ADMINISTRACAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFU | UAB | Especialização | S | FORMACAO EM EDUCACAO FINANCEIRA PARA PROFESSORES DO ENSINO BASICO E MEDIO | 01/01/2026 | E | 150 |
| MG | UFV | UAB | Especialização | N | DIREITOS HUMANOS | 01/01/2025 | E | 150 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------|----------------|---|---|------------|---|-----|
| MG | UFVJM | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFVJM | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2026 | E | 150 |
| MG | UFVJM | UAB | Especialização | S | EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| MG | UFVJM | UAB | Especialização | S | DIDATICA, PRATICAS DE ENSINO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS | 01/07/2025 | E | 150 |
| MG | UNIFAL-MG | UAB | Especialização | S | TEORIAS E PRATICAS NA EDUCACAO | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIFEI | UAB | Especialização | N | GESTAO DE PESSOAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIFEI | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS, FORMACAO DE PROFESSORES E SOCIEDADE | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIMONTES | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTOS | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIMONTES | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL INCLUSIVA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIMONTES | UAB | Especialização | S | ARTE E CULTURA VISUAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIMONTES | UAB | Especialização | S | GESTAO EDUCACIONAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIMONTES | UAB | Especialização | S | AUDITORIA E CONTROLADORIA NA SAUDE PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MG | UNIMONTES | UAB | Especialização | S | BIOTECNOLOGIA EM APICULTURA E MELIPOLICULTURA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MS | IFMS | UAB | Especialização | N | ESTRATEGIAS PARA CONSERVACAO DA NATUREZA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MS | IFMS | UAB | Especialização | S | EDUCACAO, DIVERSIDADE E INCLUSAO SOCIAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| MS | UEMS | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL | 01/01/2026 | E | 150 |
| MS | UFGD | UAB | Especialização | S | ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA SURDOS, INDIGENAS E IMIGRANTES | 01/07/2025 | E | 150 |
| MS | UFGD | UAB | Especialização | N | TECNOLOGIA DE SISTEMA DE INFORMACAO | 01/07/2025 | E | 150 |
| MS | UFMS | UAB | Especialização | S | TUTORIA EM EDUCACAO A DISTANCIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MS | UFMS | UAB | Especialização | S | EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| MT | IFMT | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MT | IFMT | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA COM ENFASE NA EDUCACAO DE SURDOS | 01/07/2024 | E | 300 |
| MT | IFMT | UAB | Especialização | N | REDES DE COMPUTACAO DISTRIBUIDA | 01/07/2024 | E | 150 |
| MT | UFMT | UAB | Especialização | N | AGROCOMPUTACAO: TECNOLOGIAS E INOVACAO NO AGRONEGOCIO | 01/01/2025 | E | 150 |
| MT | UFMT | UAB | Especialização | N | GESTAO ESTRATEGICA POR RESULTADOS APLICADA A GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MT | UFMT | UAB | Especialização | S | INFORMATICA NA EDUCACAO | 01/01/2026 | E | 150 |
| MT | UFMT | UAB | Especialização | S | MIDIAS DIGITAIS PARA A EDUCACAO | 01/01/2026 | E | 150 |
| MT | UFR | UAB | Especialização | S | PRATICAS CRITICAS NO ENSINO DE/EM LINGUA INGLESA | 01/01/2025 | E | 150 |
| MT | UFR | UAB | Especialização | N | GESTAO DO AGRONEGOCIO | 01/07/2026 | E | 150 |
| MT | UNEMAT | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2026 | E | 180 |
| MT | UNEMAT | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO E LETRAMENTO | 01/01/2026 | E | 150 |
| MT | UNEMAT | UAB | Especialização | S | PROCESSOS DIDATICOS PEDAGOGICOS PARA A INOVACAO NA EDUCACAO | 01/01/2026 | E | 150 |
| MT | UNEMAT | UAB | Especialização | S | SABERES E PRATICAS NA EDUCACAO INFANTIL | 01/01/2026 | E | 150 |
| PA | IFPA | UAB | Especialização | S | EDUCACAO AMBIENTAL E RESPONSABILIDADE SOCIAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PA | UEPA | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL COMENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO | 01/07/2025 | E | 150 |
| PA | UEPA | UAB | Especialização | S | TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: INTERVENCOES MULTIDISCIPLINARES EM CONTEXTOS INTERSETORIAIS | 01/07/2025 | E | 150 |
| PA | UFPA | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| PA | UFPA | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| PA | UFPA | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PA | UFPA | UAB | Especialização | S | CIENCIAS DA TERRA E DO AMBIENTE | 01/01/2025 | E | 150 |
| PA | UFPA | UAB | Especialização | S | ENSINO DE MATEMATICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PA | UFPA | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO ENSINO BASICO | 01/01/2025 | E | 150 |
| PA | UFRA | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PB | IFPB | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PB | IFPB | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA | 01/07/2026 | E | 150 |
| PB | UEPB | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| PB | UFCG | UAB | Especialização | S | RELACOES ETNICO RACIAIS E DIREITOS HUMANOS | 01/07/2024 | E | 150 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|------|----------------|---|---|------------|---|-----|
| PB | UFCG | UAB | Especialização | S | DOCENCIA NA EDUCACAO BASICA NA ERA DIGITAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| PB | UFPB | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| PB | UFPB | UAB | Especialização | S | EDUCACAO AMBIENTAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| PB | UFPB | UAB | Especialização | N | CONTROLADORIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| PB | UFPB | UAB | Especialização | N | DESENVOLVIMENTO SOCIAL E ECONOMICO REGIONAL | 01/01/2026 | E | 150 |
| PB | UFPB | UAB | Especialização | S | EDUCACAO DO CAMPO | 01/01/2026 | E | 150 |
| PB | UFPB | UAB | Especialização | S | CIENCIAS DA LINGUAGEM COM ENFASE EM LINGUA PORTUGUESA | 01/01/2026 | E | 150 |
| PE | IF SERTÃO-PE | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIA DIGITAIS APPLICADAS A EDUCACAO | 01/07/2025 | E | 150 |
| PE | IF SERTÃO-PE | UAB | Especialização | N | INOVACAO URBANA E CIDADES INTELIGENTES | 01/01/2026 | E | 150 |
| PE | IFPE | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PE | IFPE | UAB | Especialização | S | ENSINO DE MATEMATICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PE | UFPE | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA E LITERATURAS HISPANICAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UFPE | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UFPE | UAB | Especialização | S | INOVACAO E TENDENCIAS EDUCACIONAIS | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UFPE | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LIBRAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| PE | UFPE | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESCOLAR QUILOMBOLA | 01/01/2025 | E | 150 |
| PE | UFPE | UAB | Especialização | N | DIREITO, GESTAO E GOVERNANCA PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| PE | UFRPE | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PE | UFRPE | UAB | Especialização | N | TOMADA DE DECISAO BASEADA EM EVIDENCIAS NO SETOR PUBLICO | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UFRPE | UAB | Especialização | S | DIVERSIDAD ETICA DO NORDESTE BRASILEIRO - HISTORIA, CULTURAS E SUAS TECNOLOGIAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| PE | UFRPE | UAB | Especialização | S | ESTUDOS DA LINGUAGEM E FORMACAO DOCENTE | 01/01/2025 | E | 150 |
| PE | UFRPE | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA DA SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| PE | UFRPE | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PE | UNIVASF | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UNIVASF | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2026 | E | 150 |
| PE | UNIVASF | UAB | Especialização | S | METODOLOGIAS ATIVAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UNIVASF | UAB | Especialização | S | EDUCACAO DO E NO CAMPO | 01/07/2025 | E | 150 |
| PE | UNIVASF | UAB | Especialização | N | TECNOLOGIAS AGRICOLAS | 01/07/2025 | E | 150 |
| PE | UNIVASF | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA E QUILOMBOLA | 01/01/2026 | E | 150 |
| PE | UPE | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UPE | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UPE | UAB | Especialização | S | DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL PARA EDUCACAO BASICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| PE | UPE | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| PI | UFPI | UAB | Especialização | S | ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO | 01/07/2024 | E | 150 |
| PI | UFPI | UAB | Especialização | S | ESTUDOS LINGUISTICOS | 01/07/2024 | E | 150 |
| PI | UFPI | UAB | Especialização | S | LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS | 01/07/2024 | E | 150 |
| PI | UFPI | UAB | Especialização | N | ONCOLOGIA CLINICA E EXPERIMENTAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PI | UFPI | UAB | Especialização | N | FITOTERAPIA : DA PLANTA AO PRODUTO | 01/01/2025 | E | 150 |
| PI | UFPI | UAB | Especialização | N | DESENVOLVIMENTO LOCAL PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS | 01/01/2025 | E | 150 |
| PI | IFPI | UAB | Especialização | S | ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E EDUCACAO ESPECIAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| PI | IFPI | UAB | Especialização | N | EMPREENDERISMO E INOVACAO | 01/07/2024 | E | 150 |
| PI | IFPI | UAB | Especialização | S | GESTAO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INTEGRAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| PI | IFPI | UAB | Especialização | N | GESTAO E LICENCIAMENTO AMBIENTAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PI | UESPI | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 225 |
| PI | UESPI | UAB | Especialização | S | HISTORIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA | 01/01/2025 | E | 150 |
| PI | UESPI | UAB | Especialização | S | GESTAO EDUCACIONAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PI | UESPI | UAB | Especialização | S | GESTAO E EDUCACAO AMBIENTAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PI | UESPI | UAB | Especialização | N | SAUDE UNICA | 01/01/2025 | E | 225 |
| PR | UEL | UAB | Especialização | N | ENGENHARIA DE SEGURANCA DO TRABALHO | 01/01/2025 | E | 150 |
| PR | UEL | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIA DE INFORMATICA NA EDUCACAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| PR | UEM | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 200 |
| PR | UEM | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------|----------------|---|---|------------|---|-----|
| PR | UEM | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO HUMANO NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA | 01/01/2025 | E | 210 |
| PR | UEM | UAB | Especialização | S | DA PRATICA DOCENTE EM MATEMATICA, NOS ANOS INICIAIS | 01/01/2025 | E | 150 |
| PR | UENP | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LINGUA INGLESA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PR | UEPG | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| PR | UEPG | UAB | Especialização | N | ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO | 01/01/2025 | E | 150 |
| PR | UEPG | UAB | Especialização | N | PROCESSOS LEGISLATIVOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| PR | UEPG | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO E LETRAMENTO | 01/07/2025 | E | 150 |
| PR | UEPG | UAB | Especialização | S | DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL | 01/07/2025 | E | 150 |
| PR | UEPG | UAB | Especialização | N | TECNOLOGIA DE PRODUTOS LACTEOS | 01/07/2025 | E | 150 |
| PR | UFPR | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/07/2024 | E | 150 |
| PR | UFPR | UAB | Especialização | S | EDUCACAO AMBIENTAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| PR | UNICENTRO | UAB | Especialização | S | Letras - Lingua Portuguesa e Lingua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda | 01/07/2024 | E | 150 |
| PR | UNILA | UAB | Especialização | S | RELACOES INTERNACIONAIS PARA DOCENTES DA EDUCACAO BASICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| PR | UNIOESTE | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO FISCAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| PR | UNIOESTE | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INFANTIL: PERSPECTIVAS CONTEMPORANEAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| PR | UTFPR | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| PR | UTFPR | UAB | Especialização | S | EDUCACAO: METODOS E TECNICAS DE ENSINO | 01/07/2024 | E | 150 |
| RJ | CEFET/RJ | UAB | Especialização | N | HIDROGENIO BAIXO CARBONO | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | CEFET/RJ | UAB | Especialização | S | PATRIMONIO CULTURAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | FIOCRUZ | UAB | Especialização | S | IMPACTOS DA VIOLENCIA NA ESCOLA | 01/07/2024 | E | 250 |
| RJ | FIOCRUZ | UAB | Especialização | N | EDUCACAO PERMANENTE: SAUDE E EDUCACAO EM UMA PERSPECTIVA INTEGRADORA | 01/07/2024 | E | 200 |
| RJ | FIOCRUZ | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DA SAÚDE NA ESCOLA | 01/01/2026 | E | 200 |
| RJ | FIOCRUZ | UAB | Especialização | N | SAUDE PUBLICA | 01/01/2026 | E | 250 |
| RJ | IBC | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO DISCURSIVA NA DEFICIENCIA VISUAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | IBC | UAB | Especialização | S | METODOLOGIAS DE ENSINO - ENFASE NA DEFICIENCIA VISUAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | IFF | UAB | Especialização | N | ENERGIAS E SUSTENTABILIDADE | 01/07/2025 | E | 150 |
| RJ | INES | UAB | Especialização | S | EDUCACAO DE SURDOS: UMA PERSPECTIVA BILINGUE EM CONSTRUCAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | UFF | UAB | Especialização | N | FINANÇAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | UFF | UAB | Especialização | S | PLANEJAMENTO, IMPLEMENTACAO E GESTAO DA EDUCACAO A DISTANCIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | UFRRJ | UAB | Especialização | S | PRATICAS INOVADORAS PARA O APERFEIÇOAMENTO DOCENTE | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | UFRRJ | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL E INOVACAO TECNOLÓGICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | UFRRJ | UAB | Especialização | N | ANALISE DE DADOS COMO METODO DE APOIO AS POLITICAS PÚBLICAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| RJ | UNIRIO | UAB | Especialização | S | GESTAO EDUCACIONAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| RJ | UNIRIO | UAB | Especialização | N | TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| RJ | UNIRIO | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA E MEDIACAO ESCOLAR | 01/07/2025 | E | 150 |
| RJ | FUNITA | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCACAO 5.0 | 01/07/2025 | E | 150 |
| RJ | FUNITA | UAB | Especialização | S | GESTAO ESCOLAR | 01/07/2025 | E | 150 |
| RN | IFRN | UAB | Especialização | S | O ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E MATEMATICA NUMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | IFRN | UAB | Especialização | S | EDUCACAO AMBIENTAL E GEOGRAFIA DO SEMI-ARIDO NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | IFRN | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO INCLUSIVA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | IFRN | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO E LETRAMENTOS NA EDUCACAO BASICA | 01/01/2025 | M | 150 |
| RN | IFRN | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO INCLUSIVA | 01/01/2025 | M | 150 |
| RN | IFRN | UAB | Especialização | S | PRATICAS ASSERTIVAS EM DIDATICA DA EDUCACAO PROFISSIONAL INTEGRADA A EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS | 01/01/2025 | M | 150 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|------|----------------|---|---|------------|---|-----|
| RN | UERN | UAB | Especialização | N | PRECEPTORIA MULTIPROFISSIONAL NA AREA DE SAUDE | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | UERN | UAB | Especialização | N | AUDITORIA CONTÁBIL | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | UERN | UAB | Especialização | N | SAUDE DA FAMILIA | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | UERN | UAB | Especialização | S | ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA IMIGRANTES, REFUGIADOS E APATRIDAS | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | UERN | UAB | Especialização | S | MIDIAS NA EDUCACAO | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | UERN | UAB | Especialização | S | MÚSICA | 01/01/2026 | E | 150 |
| RN | UFERSA | PNAP | Especialização | N | GESTÃO PÚBLICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | UFERSA | PNAP | Especialização | N | GESTÃO PÚBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| RN | UFERSA | UAB | Especialização | S | ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO | 01/07/2024 | E | 300 |
| RN | UFERSA | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIÊNCIAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | UFRN | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | UFRN | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | UFRN | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | UFRN | UAB | Especialização | S | ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO | 01/07/2024 | E | 150 |
| RN | UFRN | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTO NA ESCOLA DA(S) INFANCIA(S) | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | UFRN | UAB | Especialização | S | METODOLOGIA CIENTIFICA PARA A FORMACAO DE PROFESSORES | 01/01/2025 | E | 150 |
| RN | UFRN | UAB | Especialização | S | MEIO AMBIENTE, SAÚDE E DESENVOLVIMENTO | 01/01/2026 | M | 150 |
| RN | UFRN | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL NA EDUCACAO BASICA | 01/01/2026 | M | 150 |
| RO | IFRO | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RO | IFRO | UAB | Especialização | S | GESTAO DE INSTITUICOES PUBLICAS | 01/07/2026 | E | 150 |
| RO | UNIR | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| RO | UNIR | UAB | Especialização | S | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| RR | IFRR | UAB | Especialização | S | DOCENCIA NA EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA | 01/07/2024 | E | 150 |
| RR | IFRR | UAB | Especialização | N | PRODUCAO ANIMAL | 01/07/2024 | E | 150 |
| RR | IFRR | UAB | Especialização | S | ENSINO DE CIENCIAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| RR | IFRR | UAB | Especialização | N | PRODUCAO VEGETAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| RR | UERR | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/07/2024 | E | 150 |
| RR | UERR | UAB | Especialização | S | ENSINO DE LINGUAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | FURG | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | FURG | UAB | Especialização | S | ALFABETIZACAO | 01/07/2024 | E | 150 |
| RS | FURG | UAB | Especialização | N | EMPREENDEDORISMO E INOVACAO EM NEGOCIOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | FURG | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INFANTIL | 01/01/2026 | E | 150 |
| RS | IFFarroupilha | UAB | Especialização | S | INOVACAO E ENSINO DE MATEMATICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | IFFarroupilha | UAB | Especialização | N | GESTAO, ESTRATEGIA E INOVACAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | IFSUL | UAB | Especialização | S | ESPACOS E POSSIBILIDADES PARA EDUCACAO CONTINUADA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | IFSUL | UAB | Especialização | N | MATEMATICA: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFPEL | UAB | Especialização | S | ARTES | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFPEL | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFPEL | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MODALIDADE A DISTANCIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFPEL | UAB | Especialização | N | GESTAO PARA A SUSTENTABILIDADE | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFRGS | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| RS | UFRGS | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/07/2025 | E | 150 |
| RS | UFSM | UAB | Especialização | N | FORMACAO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE ROBOTICA | 01/07/2024 | E | 150 |
| RS | UFSM | UAB | Especialização | N | GESTAO E GERENCIAMENTO DAS REDES DE ATENCAO A SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFSM | UAB | Especialização | S | MUDANÇAS CLIMATICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFSM | UAB | Especialização | S | EDUCACAO FISICA ESCOLAR | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFSM | UAB | Especialização | S | LITERATURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UFSM | UAB | Especialização | N | PRATICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES NO CUIDADO EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| RS | UNIPAMPA | UAB | Especialização | N | GESTAO ESTRATEGICA DE TURISMO | 01/01/2026 | E | 150 |
| RS | UNIPAMPA | UAB | Especialização | S | EDUCACAO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE | 01/07/2026 | E | 150 |
| SC | IFC | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA À DISTÂNCIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SC | IFC | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| SC | IFSC | UAB | Especialização | S | EDUCACAO PARA AS RELACOES ETNICO-RACIAIS | 01/07/2025 | E | 150 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|------|----------------|---|--|------------|---|-----|
| SC | IFSC | UAB | Especialização | N | GESTAO DE RISCOS E DESASTRES | 01/07/2025 | E | 150 |
| SC | UDESC | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| SC | UDESC | UAB | Especialização | S | EDUCAÇÃO INCLUSIVA | 01/07/2025 | E | 150 |
| SC | UFSC | UAB | Especialização | S | LITERATURAS AFRICANAS DE LINGUA PORTUGUESA E AFRO-BRASILEIRA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SC | UFSC | UAB | Especialização | S | PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| SE | UFS | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| SE | UFS | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SE | UFS | UAB | Especialização | N | RECURSOS HIDRICOS E MEIO AMBIENTE | 01/01/2025 | E | 150 |
| SE | UFS | UAB | Especialização | S | ECOPEDAGOGIA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SE | UFS | UAB | Especialização | S | GENERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SE | UFS | UAB | Especialização | S | DIREITO INFANTO-JUVENIS NO AMBIENTE ESCOLAR (ESCOLA QUE PROTEGE) | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | IFSP | UAB | Especialização | S | EDUCACAO INCLUSIVA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | IFSP | UAB | Especialização | S | ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | IFSP | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | IFSP | UAB | Especialização | N | CIENCIA DE DADOS | 01/01/2026 | E | 150 |
| SP | IFSP | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE EM ALTAS HABILIDADES | 01/01/2026 | E | 150 |
| SP | IFSP | UAB | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/01/2026 | E | 150 |
| SP | UFABC | UAB | Especialização | S | HISTORIA, CIENCIAS, ENSINO E SOCIEDADE | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | UFABC | UAB | Especialização | S | ENSINO DE QUIMICA | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | UFABC | UAB | Especialização | N | TECNOLOGIAS E SISTEMAS DE INFORMACAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | UFABC | UAB | Especialização | N | GEOPROCESSAMENTO | 01/07/2025 | E | 150 |
| SP | UFABC | UAB | Especialização | S | INOVACAO EM EDUCACAO MEDIADA POR TECNOLOGIAS | 01/07/2025 | E | 150 |
| SP | UFABC | UAB | Especialização | S | CIENCIA E TECNOLOGIA | 01/07/2025 | E | 150 |
| SP | UFSCAR | UAB | Especialização | S | APRIMORAMENTO DO CLIMA ESCOLAR E FORTALECIMENTO DE LIDERANÇAS DISTRIBUIDAS EM ESCOLAS PUBLICAS DE ED | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | UFSCAR | UAB | Especialização | N | INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO | 01/07/2025 | E | 150 |
| SP | UFSCAR | UAB | Especialização | S | INTERVENCAO PRECOCE NA INFANCIA: PRATICAS CENTRADAS NA FAMILIA E NOS CONTEXTOS NATURAIS | 01/07/2025 | E | 250 |
| SP | UFSCAR | UAB | Especialização | N | INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO | 01/07/2026 | E | 150 |
| SP | UNESP | PNAP | Especialização | N | GESTAO EM SAUDE | 01/01/2026 | E | 250 |
| SP | UNESP | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA MUNICIPAL | 01/07/2026 | E | 200 |
| SP | UNESP | UAB | Especialização | S | EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE | 01/07/2026 | E | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB | Especialização | N | INFORMATICA EM SAUDE | 01/01/2025 | E | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB | Especialização | N | POLITICAS PUBLICAS PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL | 01/07/2025 | E | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB | Especialização | S | BULLYING, VIOLENCIA, PRECONCEITO E DISCRIMINACAO NA ESCOLA | 01/07/2026 | E | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB | Especialização | S | AS ÁFRICAS E SUAS DIÁSPORAS | 01/07/2026 | E | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB | Especialização | N | SAUDE INDIGENA | 01/07/2026 | E | 150 |
| SP | UNIFESP | UAB | Especialização | N | HUMANIZACAO NA SAUDE: NARRATIVAS DO ADOECIMENTO, DO SOFRIMENTO E AS POSSIBILIDADES DE CUIDADO | 01/07/2026 | E | 150 |
| TO | IFTO | UAB | Especialização | S | EDUCACAO E TECNOLOGIAS DIGITAIS | 01/01/2025 | E | 150 |
| TO | IFTO | UAB | Especialização | S | TECNOLOGIA DA INFORMACAO PARA EDUCACAO | 01/01/2025 | E | 150 |
| TO | IFTO | UAB | Especialização | N | SISTEMAS FOTOVOLTAICOS | 01/01/2025 | E | 150 |
| TO | IFTO | UAB | Especialização | N | DESENVOLVIMENTO COMPUTACIONAL | 01/01/2025 | E | 150 |
| TO | UFT | PNAP | Especialização | N | GESTAO PUBLICA | 01/07/2025 | E | 150 |
| TO | UFT | UAB | Especialização | S | DOCENCIA, INOVACAO E METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA | 01/01/2025 | E | 150 |

DENISE PIRES DE CARVALHO

Presidente da CAPES



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Alberto Rocha de Lira, Diretor(a) de Educação à Distância, Substituto(a)**, em 19/06/2024, às 13:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 54, inciso II, da Portaria nº 06/2021 da Capes.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.capes.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2397651** e o código CRC **186B9ACC**.



Emitido em 12/08/2025

EDITAL N° 36/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 12:11)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

*Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **36**, ano: **2025**, tipo: **EDITAL**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **60c9033f61**



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1.1. Nome do Curso

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

Área do Conhecimento Tabela do CNPq: 6.04.00.00-3 – EDUCAÇÃO

1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

Diretoria de Gestão de Educação à Distância (DEAD)

1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

Financiamento externo: UAB/CAPES

| 1.1.5 Modalidade de Oferta | 1.1.6. Carga Horária | 1.1.7. Quantidade de Vagas |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| EAD | 420 | 150 |

1.1.8. Critérios de Seleção

Análise curricular

1.1.9. Público-alvo

Professores e demanda social

| 1.2.1. Processo Seletivo | | 1.2.2. Realização do Curso | |
|--------------------------|-----|----------------------------|-----|
| Ínicio | Fim | Ínicio | Fim |
| | | | |

1.2.3. Habilitação Específica

Ser profissional da área da educação ou Graduado.

1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Serão selecionados por meio de processo seletivo específico

1.2.5. Secretário Administrativo (se houver) (informar também e-mail e telefone)

2. ESTRUTURA DO CURSO

2.1.1. Justificativa

Estudos recentes têm mostrado as deficiências e dificuldades no processo de escolarização das crianças brasileiras. As deficiências apontadas revelam-se por meio de avaliações externas à escola, como Provinha Brasil - que se constitui em uma avaliação diagnóstica do nível de alfabetização dos alunos matriculados no segundo ano de escolarização das escolas públicas. Essa avaliação é realizada em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo. Além da Provinha Brasil, o Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, disponibiliza os resultados atingidos pelos alunos do Ensino Fundamental e Médio nas áreas de Matemática e Língua Portuguesa. Essas avaliações externas, aliadas as avaliações dos sistemas de ensino, têm



demonstrado os altos índices de precário ou nulo desempenho em provas de leitura, escrita e interpretação de textos, denunciando a existência de grandes contingentes de alunos não alfabetizados ou semialfabetizados depois de anos de escolarização nas redes de ensino. Essas avaliações demonstram que as dificuldades se centram em relação ao domínio dos alunos quanto às capacidades básicas para a compreensão do sistema de escrita.

Em virtude disto, várias estratégias e recursos são demandados para amenizar e solucionar os problemas educacionais.

A alfabetização e o letramento são condições primordiais para o exercício da cidadania. O indivíduo alfabetizado e que faz uso desse conhecimento em seu dia-a-dia lê o mundo que o cerca e é capaz, assim, de modificar sua realidade. A problemática da alfabetização e do letramento é particularmente complexa à medida que se refere a uma questão estrutural na sociedade brasileira, resistente às inúmeras tentativas de solucioná-las. Entretanto, vem surgindo ao longo das últimas décadas uma consistente e significativa produção científica voltada para o desvendamento da alfabetização e do letramento, compreendendo-os não apenas como aquisição de um código escrito, mas como um processo amplo e multifacetado, cujo encaminhamento exige conhecimentos de diversos campos da investigação científica.

Tendo em vista essa realidade preeminente, cabe repensar a formação continuada de professores alfabetizadores que se comprometam com esse princípio. A Educação à Distância torna-se, dessa maneira, uma alternativa possível para aqueles que, no exercício de sua prática pedagógica cotidiana, não teriam condições, por razões diversas, de terem acesso ao enriquecimento de seu conhecimento sobre a alfabetização e letramento.

A proposição deste curso de especialização originou-se a partir da implementação de uma política pública mais ampla na qual se busca a melhoria no processo de ensino e aprendizagem por meio da formação continuada de professores alfabetizadores. A partir da formação continuada surgiu a necessidade de oportunizar uma formação que pretende atender a carência detectada ao propor aprofundamento de estudos da aquisição de aprendizagem da leitura e da escrita, para atender às necessidades de capacitação e de atualização de profissionais que atuam ou pretendam atuar nesse processo.

Essa proposta busca contribuir minimamente para que a Universidade do Estado de Mato Grosso cumpra sua missão, que está expressa no Projeto Pedagógico Institucional, na qual compromete-se com a integração e interação com os demais níveis de ensino, em particular com a Educação Básica; além de busca a promoção do diálogo entre o saber científico ou humanístico que a Universidade produz, e os saberes leigos, populares, tradicionais e urbanos provindos de diferentes culturas, entendendo a Universidade como espaço público de interconhecimento e de democratização do saber.

Desta forma, em consonância com a missão da UNEMAT a presente proposta tem como meta realizar uma formação continuada em Alfabetização e Letramento para professores/as da Educação Básica bem como ampliar as discussões e estudos voltados para esta área, de modo que a formação continuada contemplada nesta proposta seja a propulsora de outras ações visando objetivos afins.

A proposta pretende possibilitar que os professores da educação básica possam refletir sobre sua prática pedagógica, por meio do conhecimento aprofundado e sistemático da produção científica na área e da visão interdisciplinar da problemática da alfabetização e do letramento.



2.1.2. Objetivos Geral e Específico

GERAL: Formar profissionais para a docência em alfabetização, analisando aspectos teórico-metodológicos que privilegiam os diferentes processos de aprendizagem das crianças e dos jovens e adultos na perspectiva do letramento.

ESPECÍFICOS: Permitir ao profissional da educação, voltado para a problemática da alfabetização e letramento, a reflexão sobre sua prática pedagógica, de forma a subsidiar suas ações.

Favorecer o desenvolvimento das competências profissionais necessárias à prática alfabetizadora que atenda ao princípio de "alfabetizar letrando";

Repensar os conceitos de alfabetização e letramento a partir do conhecimento de práticas pedagógicas atuais

Propiciar a continuidade da formação acadêmica do profissional da educação básica, especificamente, com aqueles envolvidos com a temática da alfabetização e letramento

2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

O conceito conquistado pela UNEMAT na educação a distância decorre do esforço de fomentar, no âmbito da modalidade, as melhores condições para que o aluno possa alcançar o aprendizado de forma efetiva, num ritmo próprio e particular. Para atender a essa especificidade, a EAD se estrutura na instituição a partir de um paradigma de ensino/aprendizagem centrado no aluno e procura não incorrer nos erros metodológicos de modelos conservadores de ensino presencial. Ou seja, tem como propósito evitar passividade do aluno frente à aquisição do conhecimento.

Entretanto, em algumas etapas do processo há a solicitação da presença de alunos e professores nos polos de apoio presencial. Nessas ocasiões ocorrem, nos municípios que sediam os polos, atividades como seminários, oficinas, grupos de estudo, pesquisas em biblioteca, prova de defesa de TCC. Mesmo em se tratando de cursos a distância, o espaço presencial é importante. Trata-se de um momento que permite a comunicação "face a face" entre alunos, professores e tutores e o estabelecimento de importantes elos no processo educacional.

A metodologia dos cursos de EAD fundamenta-se nos conceitos de interatividade, interdisciplinaridade, cooperação e autonomia. A utilização de mídias diversas favorece a superação das dificuldades decorrentes da distância geográfica, permitindo comunicação síncrona e assíncrona entre alunos/as, professores/as e tutores/as e a criação de importantes elos no processo educacional. Esta metodologia responde às características da população atendida pelo curso, ou seja, professores/as que estão atuando nas redes públicas de ensino - privilegiando problematização, reflexão, investigação, análises, sínteses e produções técnico-científicas.

O Projeto Pedagógico prevê momentos presenciais e a distância mediados por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e estabelece uma dinâmica entre estudos individuais, recursos multimídias, trabalho com tutores/as e formadores/as e produção científico- cultural. Os/as estudantes desenvolverão competências no sentido de utilizarem a tecnologia como ferramenta para o exercício das suas atividades de magistério, com vistas à formação e atuação profissional, ao processo de construção do conhecimento e à inclusão digital. No caso específico, a organização em módulos visa a construção de uma prática que integre os saberes



e a interação com pesquisas e pesquisadoras/es, com materiais e linguagens diferentes para análise das questões abordadas.

A organização do processo de ensino e aprendizagem no curso deve oportunizar momentos de interação entre todos/as envolvidos no processo, em virtude disso a organização em forma de unidades de aprendizagem. Cada uma delas deve reunir um conjunto de temas e assuntos a serem abordados pelas/os professoras/es e tutoras/es num intervalo de tempo variado, variando de acordo com a unidade e com as propostas de atividades. “A partir das Unidades de Aprendizagem, o tutor orienta o estudante na organização da sua agenda para o estudo desses conteúdos, na realização das atividades propostas e na motivação ou estímulo à interação no ambiente virtual de aprendizagem. O objetivo é permitir que haja tempo suficiente para a interação, reflexão e (auto)avaliação no processo de ensino-aprendizagem da educação a distância”.

A plataforma de aprendizagem on-line e o material escrito possibilitam aos alunos uma série de oportunidades de leitura, reflexão, elaboração de sínteses, levantamento e solução de problemas e autoavaliação. Para tal fim, o estudante também pode contar com a mediação de tutores para orientar os estudos, sugerir fontes de informações, avaliar atividades etc. Nessa metodologia, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver competências e habilidades voltadas para a interação, cooperação, crescimento em grupo, trocando experiências e desenvolvendo a autonomia perante o conhecimento.

A EAD deve fomentar as melhores condições possíveis para que o aluno possa alcançar o aprendizado de forma efetiva, embora em um ritmo próprio e peculiar. Ela favorece a autonomia, incentivando o aluno a construir o seu próprio conhecimento, com espaços para mediação de tutoras/es e professoras/es, bem como para o uso dos materiais educacionais e das tecnologias.

Os materiais educacionais do curso devem ser aqueles comumente utilizados na modalidade EAD da UNEMAT, compostos por diferentes mídias e distribuídos por meio de diferentes tecnologias: virtual (ambiente virtual de aprendizagem), digital, impressa e webconferência. A metodologia deve estar em acordo com objetivos do curso buscando possibilitar informações e ações para a melhora do processo de ensino/aprendizagem em sala de aula a partir de reflexões sobre as relações étnico-raciais e de gênero.

2.1.4. Processos de Avaliação

A avaliação será processual e formativa pelos critérios de participação nas atividades presenciais e nas atividades à distância, essas disponíveis no AVA. Serão aprovados e certificados os discentes que obtiverem, no mínimo, 75% de frequência e nota final igual ou superior a 7, em cada um dos componentes curriculares; e aprovação do TCC. Será ofertada atividade de recuperação para o estudante que não lograr aprovação em, no máximo, dois componentes curriculares.

2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

Sala para planejamento e videoconferência, salas de aula, laboratório de informática com acesso à internet, biblioteca, sala de multiuso, sala de reunião, coordenação, secretaria, recepção, banheiros. Essa estrutura existe em todos os polos onde será ofertado o curso.

3. RECURSOS HUMANOS



3.1. Coordenação do Curso

A Coordenação do Curso será desempenhada por servidor docente efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.2. Coordenação de Tutoria

A Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.3. Tutores

Os tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, em quantidade a ser definida em razão do total de alunos matriculados no curso, conforme estabelecido pela CAPES na Instrução Normativa GAB nº 1/2024.

3.4. Docentes

Os docentes serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024.

3. QUADRO DE DISCIPLINAS

| Ordem | Disciplina | Carga Horária | Período de Oferta |
|-------|---|---------------|-------------------|
| 1 | Fundamentos da alfabetização: história, concepções e políticas | 30 | |
| 2 | Psicologia da Criança: Estratégia de Processamento e Aquisição de Linguagem da Criança. | 30 | |
| 3 | Planejamento e avaliação na alfabetização | 30 | |
| 4 | Alfabetização e Letramento | 30 | |
| 5 | Metodologia da Pesquisa Científica | 30 | |
| 6 | Arte e ludicidade na perspectiva do letramento | 30 | |
| 7 | Alfabetização e letramento de pessoas jovens e adultas | 30 | |
| 8 | Alfabetização, letramento e tecnologias digitais | 30 | |
| 9 | Fundamentos da Educação Inclusiva | 30 | |
| 10 | Alfabetização e Literatura Infantil | 30 | |
| 11 | Produção Textual e Leitura na Alfabetização de Crianças | 30 | |
| 12 | Interfaces da Alfabetização: dificuldades de aprendizagem | 30 | |
| 13 | BNCC e o Processo de Alfabetização | 30 | |
| 14 | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 | |
| | | 420 h | |

4. FICHA DE DISCIPLINAS

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Fundamentos da alfabetização: história, concepções e políticas | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |



Educação, alfabetização, letramento como um direito. Histórico dos métodos de alfabetização no Brasil. Mudanças de concepção de alfabetização. Políticas públicas para a alfabetização, o letramento e a leitura. Tensões teóricas e políticas de alfabetização na contemporaneidade.

Conteúdo Programático

- Educação, letramento e comunicação como um direito. - Histórico dos métodos de alfabetização: impasses e desafios.
- Mudanças conceituais no campo da alfabetização: aportes, tendências e tensões. - Abordagens metodológicas em alfabetização a luz das perspectivas: psicolinguística, sociolinguística, histórico-cultural, sociológica.
- Políticas públicas para a alfabetização, para o letramento e para a leitura.

Bibliografia

BARBOSA, José Juvêncio. *Alfabetização e leitura*. São Paulo: Cortez, 1990.

AGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Linguística*. São Paulo: Scipione, 1992.

_____. *Alfabetizando sem o Bá-Bé-Bi-Bó-Bú*. São Paulo: Scipione, 1999.

CARVALHO, Carmen Silva. *Construindo a escrita – gramática ortográfica 1ª a 4ª série*. São Paulo: Ática, 1997.

FERREIRO, Emília. *Com todas as letras*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

GIROTTI, C. G. G; PEREIRA, A. S. *A alfabetização sob o olhar da Teoria Histórico Cultural*: sobre a necessidade e a atividade de estudo. Revista Ensino Em-Revista, Uberlândia, v.17, n.1, p. 277-301, jan./jun.2010. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/8195/5213>. Acesso em 12 de janeiro de 2016.

GROSSI, Esther Pillar. *Didática da Alfabetização*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

JANNUAZZI, Gilberta Martino. *Confronto Pedagógico*: Paulo Freire Mobra, Cortez, 1979.

KLEIN, Lígia Regina. *Alfabetização: quem tem medo de ensinar?* 2ª ed. SP: Cortez, Campo Grande: Ed. Da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1997.

KRAMER, Sonia. *Alfabetização, leitura e escrita*. Rio de Janeiro: Papéis e cópias da escola de professores, 1995.

LEMLE, Miriam. *Guia teórico do alfabetizador*. 8ª ed. São Paulo: Ática, 1994.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. *Alfabetização no Brasil*: uma história de sua história. São Paulo: Cultura acadêmica. Marília: Oficina Universitária, 2011.

SANTOS, Ana Kátia Alves dos (org.). *Alfabetização para a infância: Perspectivas contemporâneas*. Coleção PIBID – Pedagogia – UFBA – Volume I. Salvador: Edufba, 2010.

SOARES, Magda. *Linguagem e escola*: Uma perspectiva social. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1986.

SMOLKA, Ana Luiza B. *A criança na fase inicial da escrita - A alfabetização como processo discursivo*. 6ª ed. São Paulo: Cortez, Campinas, 1993.

VENDRUSCOLO, Baltadar. *Educação em crise, crise na sociedade, na perspectiva da alfabetização*. Cascavel: Assoeste, 1994.



| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Psicologia da Criança: Estratégia de Processamento e Aquisição de Linguagem | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Teorias da Aprendizagem. Teorias de aquisição da linguagem: teoria behaviorista; teoria inatista; teorias interacionistas. Estudo das práticas de ensino-aprendizagem de leitura e escrita na educação básica, buscando abordar questões específicas relacionadas com o desenvolvimento da aprendizagem e dos processos de ensino da leitura e da escrita e com as questões de alfabetização, de letramento. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Teorias da Aprendizagem e de aquisição da linguagem.- Conhecer e explicitar historicamente os diferentes modos como a prática pedagógica no campo da alfabetização e letramento manifestam-se enquanto prática social.- Analisar historicamente as relações entre ensino e aprendizagem da língua materna em diferentes contextos socioculturais visando a humanização dos envolvidos no processo. | | | |
| Bibliografia | | | |
| COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. v. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004. | | | |
| FERNANDES, S. D. (Org.) Aquisição da linguagem: conceito, definição e explicação na criança. Araraquara/SP: Editora Cultura Acadêmica, 2003. | | | |
| FINGER, I. & Quadros, R. M. de. Teorias de aquisição da linguagem. Editora UFSC. 2008. | | | |
| SOARES, Magda. Alfabetizar e Letrar: Um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis: Vozes, 2005. | | | |

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Planejamento e avaliação na alfabetização | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas no processo de alfabetização e letramento. Políticas educacionais e avaliação. Concepções de avaliação e suas manifestações na prática alfabetizadora. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Introdução aos estudos do planejamento e da avaliação.- Planejamento como fundamento da ação pedagógica do alfabetizador.- Projetos em educação.- Concepções de avaliação no processo de alfabetização.- Avaliação escolar no processo de alfabetização.- Procedimentos de avaliação em diferentes abordagens teóricas.- Avaliação diagnóstica e intervenções na aprendizagem. | | | |
| Bibliografia | | | |
| ALAVARSE, O.M. Organização do ensino fundamental em ciclos e avaliação. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, Fundação Seade, v. 23, n. 1, p. 73-89, jan./jun. 2009. Disponível em: < http://www.seade.gov.br >; < http://www.scielo.br >. Acesso em: 20 de julho de 2016. | | | |
| BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 23 dez. 1996. | | | |
| . Ministério da Educação – MEC. Parecer CNE/CEB Nº 7/2010, de 7 de abril de 2010. Diretrizes curriculares | | | |



nacionais gerais para a educação básica. Diário Oficial da União, 9 jul. 2010.

ESTEBAN, M. T., (org). **Avaliação**: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: Cortez, 2003.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2013.

VASCONCELOS, C. S. **Avaliação**: concepção dialética libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad - Centro de Formação e Assessoria Pedagógica, 2007.

VASCONCELOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino** - aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad, 2007.

VIANNA, H. M. **Avaliação educacional**: teoria, planejamento, modelos. São Paulo: IBRASA, 2000. 2000.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Alfabetização e Letramento | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Conceitos, especificidades e imbricações dos processos de alfabetização, letramento e multiletramento. Práticas de letramento como constitutivas de identidades escolares, docentes e discentes. Situações didáticas de letramento. Textos privilegiados para a alfabetização. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Alfabetização, letramento e multiletramento: conceitos e especificidades.- Práticas de letramento: constituição de identidades escolares, docentes e discentes.- Situações didáticas de letramento: capacidades discursivas, uso do sistema convencional da escrita na compreensão de textos privilegiados para a alfabetização.- Situações de aprendizagem da leitura e escrita (gêneros textuais diversificados) | | | |
| Bibliografia | | | |
| AZENHA, M. G. <i>Construtivismo</i> : de Piaget a Emilia Ferreiro. 7 ed. São Paulo: Ática, 2001. | | | |
| BRANDÃO, A.C.P.; ROSA, E.C.S. (orgs.) <i>Leitura e produção de textos na alfabetização</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2005. | | | |
| CAGLIARI, Luiz Carlos; MASSINI-CAGLIARI, Gladis. Dante das Letras : a escrita na alfabetização. Campinas: Editora Mercado de Letras, 1999 | | | |
| FERREIRO, Emilia. <i>Reflexões sobre alfabetização</i> . São Paulo: Cortez, 1985. | | | |
| KLEIMAN, A. B. (org.) <i>Os significados do letramento</i> : uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1995. | | | |
| KLEIMAN, A. B. <i>Avaliando a compreensão</i> : letramento e discursividade no testes de leitura. In Ribeiro, Vera Masagão (org.) <i>Letramento no Brasil</i> São Paulo: Global, 2003. | | | |
| _____. Processos identitários na formação profissional – o professor como agente de letramento – in Corrêa, Manoel Luiz Gonçalves e Boch, Françoise (orgs.) <i>Ensino de língua</i> : representação e letramento Campinas, SP: Mercado de Letras, 2006. | | | |



LEMLE, Miriam. *Guia teórico do alfabetizador*. São Paulo: Ed. Ática, 1990.

MATENCIO, M. de L. M. Letramento na formação do professor – integração a práticas discursivas acadêmicas e construção da identidade profissional in Corrêa, Manoel Luiz Gonçalves e Boch, Françoise (orgs.) *Ensino de língua: representação e letramento* Campinas, SP: Mercado de Letras, 2006.

MORAIS, A.G.de; ALBUQUERQUE, Eliana. Borges C. de; LEAL. Telma Ferraz (orgs). *Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

MORAIS, Artur Gomes de. *Sistema de escrita alfabética*. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 2012. (Col. Como eu ensino).

MORAIS, Artur Gomes de. *Ortografia: Ensinar e Aprender*, São Paulo: Ática, 1998.

RANA, Débora; AUGUSTO, Silvana. *Língua portuguesa: soluções para dez desafios do professor*. São Paulo: Ática Educadores, 2011.

SANTOS, Ana Kátia Alves dos (org.). *Alfabetização para a infância: Perspectivas contemporâneas*. Coleção PIBID – Pedagogia – UFBA – Volume I. Salvador: Edufba, 2010.

SOARES, Magda. *Letramento – um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOARES, Magda. *Alfabetização: a questão dos métodos*. São Paulo: contexto, 2016.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Metodologia da Pesquisa Científica | | 30 | 30 |

Ementa

Fundamentos da metodologia científica: ciência e conhecimento científico. Métodos científico e de pesquisa. Planejamento de pesquisa científica. Pesquisa bibliográfica dos campos da alfabetização e do letramento. Elaboração de projeto para o trabalho de conclusão de curso.

Conteúdo Programático

- Ciência e conhecimento. - Método científico e métodos de pesquisa.
- Estado da arte nos campos da alfabetização e do letramento.
- Método científico e métodos de pesquisa.
- Planejamento de pesquisa científica (elaboração de projeto de pesquisa) para os campos da alfabetização e do letramento.

Bibliografia

Chassot, A. *Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social*. Em Revista Brasileira de Educação, v. 8, n. 22, 2003, pp. 89-100.

Cunha, R. B. *Alfabetização ou letramento científico? Interesses envolvidos nas interpretações da noção de scientific literacy*. Em Revista Brasileira de Educação, vol. 22, n. 68, jan/mar 2017.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Fundamentos de metodologia científica*. 7. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.

ANDERI MARIA. *Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica*. São Paulo: EDUSC, 2000.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.



SANTOS, W. L. P. *Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios*. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro: ANPEd; Campinas: Autores Associados, v. 12, n. 36, p. 474-550, 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n36/a07v1236.pdf>>. Acesso em: 22/05/2018.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Arte e ludicidade na perspectiva do letramento | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Arte como linguagem e expressão das culturas. A relação entre o artístico e o lúdico. A dimensão estética na formação docente e nas práticas educativas. Ludicidade como recurso pedagógico. Arte e Ludicidade nos processos de Alfabetização de crianças e adultos. Música e Artes Visuais nas práticas docentes de Alfabetização e Letramento. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| A Ludicidade nos processos de alfabetização e letramento. - Concepções e práticas da Educação Infantil sobre a ludicidade na alfabetização e no letramento. - Ludicidade como recurso pedagógico. - A dimensão estética na formação docente e nas práticas educativas. | | | |
| Bibliografia | | | |
| ANTUNES, Celso; PEGAIA, Uyvão Antonio. <i>Ludopedagogia</i> . São Paulo: Editora do Brasil, 1974. | | | |
| CAILLOIS, Roger. <i>Os jogos e os homens</i> . Lisboa: Cotovia, 1990. | | | |
| FONTERRADA, Mariza Trench de Oliveira. <i>De tramas e fios: um ensaio sobre música e educação</i> . São Paulo; 2008. | | | |
| KISHIMOTO, Tizuko Morchida. <i>O jogo e a educação infantil</i> . 7.Reimp. São Paulo: Cengage Learning, 2011. | | | |
| HUIZINGA, Johan. <i>Homo ludens: o jogo como elemento da cultura</i> . 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000. | | | |

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Alfabetização e letramento de pessoas jovens e adultos | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Fundamentos teóricos da alfabetização de Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil. Políticas públicas para alfabetização de EJA. Papel sociocultural do letramento e da ampliação da participação na cultura escrita na alfabetização de adultos. A prática docente e a formação de professores alfabetizadores para a EJA. Situações didáticas na EJA. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| - Compreender fundamentos teóricos da alfabetização e do letramento na EJA. - Reconhecer as especificidades da alfabetização e do letramento na ampliação da participação de jovens e adultos na cultura escrita. - Refletir sobre a prática docente e a formação de professores alfabetizadores na EJA. - Elaborar situações didáticas para o desenvolvimento de práticas sociais letradas na EJA. | | | |
| Bibliografia | | | |
| BRASIL, Parâmetros Curriculares nacionais: <i>Língua Portuguesa</i> . Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997. | | | |
| CAGLIARI, Luiz Carlos. <i>Alfabetização e Linguística</i> . São Paulo: Scipione, 1992. | | | |



DURANTE, Marta. *Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FERREIRO, Emilia. *Com todas as letras*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. *Alfabetização, leitura e escrita*. Rio de Janeiro: Papéis e cópias da escola de professores, 1995.

SOARES, Leônicio José Gomes. As políticas de EJA e as necessidades de aprendizagem dos jovens e adultos. In: MASAGÃO, Vera Ribeiro. *Educação de Jovens e adultos: novos leitores, novas leituras*. Campinas, SP: Mercado das letras; Associação de leitura no Brasil – ALB; Ação educativa, 2001.

MOURA, Tânia. *Alfabetização de Adultos: Freire, Ferreiro, Vygotsky - contribuições teóricas metodológicas à formulação de propostas pedagógicas*. Tese (Doutorado em supervisão e currículo) PUC SP, São Paulo, 1998.

PEREIRA, Marina Lúcia. *A construção do letramento na educação de jovens e adultos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SOARES, Magda. *Linguagem e escola: Uma perspectiva social*. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1986.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Alfabetização, letramento e tecnologias digitais | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Enfoque teórico-prático sobre o uso do computador e da tecnologia digital no processo de alfabetização e de letramento, bem como as implicações pedagógicas e sociais desse uso. Utilização das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem da alfabetização. Elaboração de material audiovisual para alfabetização. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Teoria da informação e da comunicação.- Tecnologias de informação e comunicação e tecnologias digitais de informação e comunicação.- Cibercultura, ciberespaço e alfabetização.- Nativos digitais e imigrantes digitais.- Letramento digital.- Material audiovisual para alfabetização. | | | |
| Bibliografia | | | |
| ASSIS, Juliana A. Ensino/aprendizagem da escrita e tecnologia digital: o e-mail como objeto de estudo e de trabalho em sala e aula. In: COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Org.). <i>Letramento digital: aspectos e possibilidades pedagógicas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007. | | | |
| BUZATO, M. Novos Letramentos e apropriações metodológicas: conciliando, heterogeneidade, cidadania e inovação em rede. In: RIBEIRO, A. E. et al. (Org.) <i>Linguagem tecnologia e educação</i> . São Paulo: Petrópolis, 2010. | | | |
| CASTRO, Andrea F. <i>Alfabetização digital: uma necessidade social no contexto escolar</i> . Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2003. | | | |
| FRADE, Isabel Cristina A. S. Alfabetização digital: problematização do conceito e possíveis relações com a pedagogia e com a aprendizagem inicial do sistema de escrita. In: COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Org.) <i>Letramento digital: aspectos e possibilidades pedagógicas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007. | | | |
| GOULART, C. Letramento e novas tecnologias: questões para a prática pedagógica. In: COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Org.). <i>Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2007. | | | |



KENSKI, V. M. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papirus, 2007.

KLEIMAN, A. (Org.) *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papirus, 2007.

PRETTO, Nelson; BONILLA, M. H. *Construindo redes colaborativas para a educação*. Revista Fonte, Ano 5, n. 8, p.83-87, dez. 2008.

PRIMO, Alex. *Interação mediada por computador: comunicação cibercultura, cognição*. Porto Alegre: Sulina, 2001.

TRABALHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA. Volume: 45, Número: 2, Publicado: 2006. UNICAMP. Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada do Instituto de Estudos da Linguagem (IEL). Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tla/i/2006.v45n2>.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Fundamentos da Educação Inclusiva | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Estudo crítico de questões conceituais (filosóficas-éticas-políticas) relativas às necessidades especiais no contexto da educação inclusiva, refletindo sobre as relações entre necessidades educacionais especiais e contexto social, caracterizando os seus diferentes tipos e analisando alternativas pedagógicas para o atendimento educacional. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- As relações entre educação inclusiva, alfabetização e letramento;- Legislação que resguarda inclusão de pessoas com deficiência nas escolas;- Atendimento profissional especializado;- Tipos de deficiência: Intelectual; Física; Auditiva, visual e múltipla;- Transtorno global do desenvolvimento (TGD);- Altas habilidades;- Dificuldades de aprendizagem e intervenção docente;- Possíveis diagnósticos e estratégias para avanços na aprendizagem: Transtorno do Déficit de Atenção com ou sem Hiperatividade (TDAH); Dislexia; Discalculia; Dislalia; Disortografia.- Adaptação dos materiais e ambiente físico. | | | |
| Bibliografia | | | |
| BEYER, Hugo O. <i>Inclusão e Avaliação na Escola de alunos com necessidades educacionais especiais</i> . Porto Alegre: Mediação, 2010. | | | |
| BRASIL. <i>Projeto Escola Viva - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: adaptações curriculares de grande porte</i> , Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 96p., 2000. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/cartilha05.pdf > | | | |
| BRASIL. <i>Projeto Escola Viva - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: adaptações curriculares de pequeno porte</i> , Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 96p., 2000. Disponível em: < http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000449.pdf >. | | | |
| BRASIL. <i>Saberes e práticas da inclusão</i> . [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. -Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. Cartilhas disponíveis em: < http://portal.mec.gov.br/acessibilidade-sp-940674614/192-secretarias-112877938/seesp-esducacao-especial-2091755988/12656-saberes-e-praticas-da-inclusao-ensino-fundamental > | | | |
| MAZZOTTA, M. J. S. <i>Educação Especial no Brasil</i> : história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011. | | | |



| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Alfabetização e Literatura Infantil | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Estudo da linguagem literária e sua relação com o processo de aquisição da leitura e escrita. Estudo da concepção de infância. Conhecimento da prática social de leitura de textos literários: critérios de seleção de obras e oficinas literárias. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Abordagem histórica e cultural da literatura infantil.- Formação da criança leitora considerando os aspectos de criação, imaginação e produção.- Audição e contagem de histórias.- Produção de histórias coletivas.- Projetos Literários.- Contribuições da Literatura Infantil nos processos de Alfabetização e Letramento. | | | |
| Bibliografia | | | |
| ABRAMOVICH, F. <i>Literatura infantil: gostosuras e bobices</i> . São Paulo: Scipione, 174 p., 1989. | | | |
| COELHO, N. N. <i>Literatura infantil: teoria, análise e didática</i> . 5. ed. São Paulo: Ática, 1991. | | | |
| CUNHA, M. A. A. <i>Literatura infantil: teoria e prática</i> . 10. ed. São Paulo: Ática, 1990. | | | |
| HEYWOOD, C. <i>Uma história da infância: da Idade Média à época contemporânea no Ocidente</i> . Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2004. | | | |
| MAGALHÃES, L. C. <i>O que é literatura infantil</i> . 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986. (Primeiros passos; 163). | | | |
| STEARNS, P. N. <i>A infância</i> . São Paulo: Contexto, 2006. | | | |
| ZILBERMAN, R. <i>A literatura infantil na escola</i> . São Paulo: Global, 1994. | | | |
| ZILBERMAN, R.; MAGALHÃES, L. C. <i>Literatura infantil: autoritarismo e emancipação</i> . 3. ed. São Paulo: Ática, 1987. | | | |

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Produção Textual e leitura na Alfabetização de Crianças | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| Estudo das práticas sociais de leitura e escrita e análise de sua relação com as práticas escolares de alfabetização. Construção de estratégias didáticas de utilização da língua escrita na escola, tendo em vista a formação do leitor e a função social da linguagem. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Leitura – produção de sentidos a partir de elementos textuais presentes em diferentes gêneros textuais voltados à alfabetização (objetivos e estratégias de leitura; conhecimentos envolvidos no processamento textual; texto, cotexto e contexto para a construção de sentidos).- Escrita – produção textual como expressão em relação à situação comunicativa (escrever: para quem, por que, o quê, em que situação).- Operações envolvidas na produção textual: contextualização, temática, planejamento, recursos linguísticos, revisão.- Produção textual como prática social: presença de gêneros textuais.- Estratégias para ultrapassar dificuldades: revisão, autocorreção, reescrita. | | | |



Bibliografia

ANTUNES, Irlandé. *Muito além da gramática*: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

_____. *Análise de textos: fundamentos e práticas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

BARBOSA, José Juvêncio. *Alfabetização e leitura*. São Paulo: Cortez, 1990.

BRASIL, Parâmetros Curriculares nacionais: *Língua Portuguesa*. Secretaria de Educação

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Lingüística*. São Paulo: Scipione, 1992.

CARVALHO, Carmen Silva. *Construindo a escrita – gramática ortográfica 1ª a 4ª série*. São Paulo: Ática, 1997.

MUNIZ, Dinea; SOUZA, Emilia Helena P. M.; BELTRÃO, Lícia M. F.(Organizadoras). *Entre textos, língua e ensino*. Salvador: EDUFBA, 2007.

FERREIRO, Emilia. *Com todas as letras*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

FERREIRO, Emilia & TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

KRAMER, Sonia. *Alfabetização, leitura e escrita*. Rio de Janeiro: Papéis e cópias da escola de professores, 1995.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Interfaces da Alfabetização: dificuldades de aprendizagem | | 30 | 30 |

Ementa

Diferenças entre dificuldades e transtornos de aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem na alfabetização. Transtornos relacionados à fala, à leitura e à escrita. A escrita da criança com dislexia. Leitura e dislexia. Habilidades sociais e dificuldades de aprendizagem na escrita. Disgrafia e aprendizagem da escrita. O papel do professor diante das dificuldades dos aprendizes.

Conteúdo Programático

- Dificuldades e transtornos de aprendizagem na alfabetização e letramentos.
- Escrita e leitura em crianças com dificuldades e transtornos de aprendizagens.
- O papel do professor diante das dificuldades dos aprendizes.
- Estratégias para ultrapassar dificuldades e transtornos na alfabetização e letramentos.

Bibliografia

GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (orgs.). *Dificuldades de aprendizagem na alfabetização*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

CAPOVILLA, Fernando C. *Transtornos de aprendizagem 1: progressos em avaliação e intervenção preventivo e remediativa*. 2 ed. São Paulo: Memnon, 2011.

HUDSON, Diana. *Dificuldades específicas de aprendizagem: ideias práticas para trabalhar com [...]*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

CHIARELLO, Mariluce Paolazi. *Dificuldades e transtornos da aprendizagem*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 04, Vol. 04, pp. 102-120 Abril de 2019.



CORREA, Juliana Queiroz Matos; SARMENTO, Tatiana da Silva; VIANA, Patrícia Beatriz de Macedo. *Dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização*. Revista Pós-Graduação: Desafios Contemporâneos, v.2, n. 2, jan/2015. Disponível em: <http://ojs.cesuca.edu.br/index.php/revposgraduacao/article/view/845> Acesso em: 14 abr. 2020.

OLIVEIRA, Rosane de Machado. A Importância de Analisar as Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar – Dislexia, Disgrafia, Disortográfica, Discalculia e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano 2, Vol. 16. pp 492-521, Março de 2017. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/artigo-cientifico/pdf/dislexia-disgrafia-disortografica.pdf> Acesso em: 14 abr. 2020.

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| BNCC e o Processo de Alfabetização | | 30 | 30 |
| Ementa | | | |
| As proposições da BNCC para o processo de alfabetização. A cultura da fala e da escrita na educação infantil. A alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os quatro eixos do processo de alfabetização: Oralidade, Análise Linguística/Semiótica, Leitura/Escuta, produção de textos. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- A Base Nacional Comum Curricular.- Políticas Públicas de Alfabetização e Letramento.- Alfabetização nos anos iniciais, aquisição da linguagem.- Os quatro eixos do processo de alfabetização. | | | |
| Bibliografia | | | |
| BORTOLANZA, Ana Maria Esteves; GOULART, Ilsa do Carmo Vieira; CABRAL, Giovanna Rodrigues. Diferentes perspectivas de alfabetização a partir da Base Nacional Comum Curricular: concepções e desafios. <i>Ensino Em ReVista</i> . Uberlândia, MG, v.25, n. Especial, p. 958-983, 2018. | | | |
| BRASIL. Ministério da Educação. <i>Base Nacional Comum Curricular</i> . MEC, Brasília, 2017. | | | |
| COELHO, Sônia Maria. A alfabetização na perspectiva Histórico-Cultural. In ____ <i>Caderno de formação</i> : formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. –São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2 ; p. 58-71 | | | |
| PERTUZATTI, I. and DICKMANN, I. Alfabetização e letramento nas políticas públicas: convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). <i>Ensaio: aval.pol.públ.Educ.</i> 2019, vol. 27, no. 105, pp. 777-795. | | | |
| VIGOTSKI, Lev Semenovich. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: _____. <i>A formação social da mente</i> .6ª ed. –São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 103-119. | | | |

| Disciplina | Carga Horária Presencial | Carga Horária a Distância | Carga Horária Total |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| Trabalho de Conclusão de Curso | 15 | 15 | 30 |
| Ementa | | | |
| Orientação, elaboração e apresentação do trabalho de conclusão de curso: artigo científico. | | | |
| Conteúdo Programático | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Recomendações para apresentação de trabalhos científicos conforme a Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT. | | | |



- Proporcionar ao aluno oportunidades para construir conhecimentos críticos reflexivos no desenvolvimento de atitudes e habilidades na elaboração do trabalho de conclusão de curso.
- Construir as etapas que constituem o TCC.
- Elaboração do TCC.

Bibliografia

- GATTI, B.A. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 28, n. 1, p. 13-34, jan./abr. 2012, p. 13-34.
- GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. 2. ed. Rio de Janeiro: EPU, 2015.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

5. ANEXO

Cursos em parceria com outras instituições

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;
Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

Outros

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

Cáceres-MT, 02 de julho de 2025.



Emitido em 12/08/2025

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 24/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 12:11)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

*Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **24**, ano: **2025**, tipo: **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **594c9897e3**



PARECER N° 17/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 15 de agosto de 2025.

Parecer sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Alfabetização e Letramento

Assunto: Análise e Parecer do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Especialização em Alfabetização e Letramento.

1. Introdução

Este parecer analisa o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, intitulado "Alfabetização e Letramento", submetido pela Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - Unemat. O objetivo é avaliar a pertinência, a coerência e a exequibilidade da proposta, com base nos elementos apresentados no documento, para subsidiar a decisão de sua aprovação.

2. Análise dos Itens do Projeto

O projeto está estruturado de forma clara e abrangente, permitindo uma análise pormenorizada de seus componentes.

2.1. Identificação do Curso

Nome e Área do Conhecimento: O curso de Especialização em Alfabetização e Letramento está enquadrado na área de Educação (6.04.00.00-3), conforme a tabela do CNPq.

Unidade Proponente: A Diretoria de Gestão de Educação à Distância (DEAD) é a unidade proponente.

Modalidade, Carga Horária e Vagas: Será ofertado na modalidade EAD, com carga horária total de 420 horas e um total de 150 vagas.

Financiamento: O curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPES.

Público-alvo e Habilitação: O público-alvo são professores e a demanda social. A habilitação específica requer que o candidato seja profissional da área da educação ou graduado.

Critérios de Seleção: O processo seletivo será realizado por meio de análise curricular.

2.2. Estrutura do Curso

Justificativa: A justificativa do curso é sólida e fundamentada nos desafios da escolarização no Brasil, evidenciados por avaliações externas como a Provinha Brasil e o SAEB. O projeto ressalta a complexidade da alfabetização e do letramento como processos essenciais para o exercício da cidadania e a necessidade de formação

continuada para os professores alfabetizadores. A oferta na modalidade EAD é apresentada como uma alternativa para democratizar o acesso a essa formação, em consonância com a missão da Unemat de interagir com a Educação Básica.

Objetivos:

Geral: Formar profissionais para a docência em alfabetização, analisando aspectos teórico-metodológicos que considerem os diferentes processos de aprendizagem de crianças, jovens e adultos na perspectiva do letramento.

Específicos: Os objetivos específicos estão bem delineados, visando permitir a reflexão sobre a prática pedagógica, favorecer o desenvolvimento de competências para "alfabetizar letrando", repensar os conceitos de alfabetização e letramento e propiciar a continuidade da formação acadêmica dos profissionais da educação básica.

Metodologia de Ensino-Aprendizagem: A metodologia proposta é adequada à modalidade EAD, com um paradigma centrado no aluno para evitar a passividade. O curso combinará momentos a distância, mediados por um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com encontros presenciais nos polos de apoio para seminários, oficinas e defesa de TCC. A abordagem se baseia nos princípios de interatividade, interdisciplinaridade, cooperação e autonomia.

Processos de Avaliação: A avaliação será processual e formativa, considerando a participação nas atividades presenciais e a distância. Para a aprovação, o discente deverá obter, no mínimo, 75% de frequência e nota final igual ou superior a 7,0 em cada disciplina, além da aprovação no TCC. O projeto prevê a possibilidade de recuperação para até dois componentes curriculares.

2.3. Recursos Humanos e Estrutura Curricular

Recursos Humanos: O projeto define que a Coordenação do Curso, a Coordenação de Tutoria, os Tutores e os Docentes serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme as exigências da Portaria CAPES nº 309/2024.

Quadro de Disciplinas: A estrutura curricular é composta por 14 disciplinas, que totalizam as 420 horas do curso. A matriz curricular é abrangente e atual, abordando desde os fundamentos históricos e políticos até temas contemporâneos como tecnologias digitais, educação inclusiva, BNCC e dificuldades de aprendizagem.

Ficha de Disciplinas: O PPC apresenta de forma pormenorizada as fichas de todas as disciplinas, contendo ementa, conteúdo programático e uma bibliografia robusta e pertinente para cada componente, o que demonstra um planejamento curricular consistente.

3. Parecer

Após análise completa de todos os itens do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Alfabetização e Letramento, constata-se que a proposta é excelente, coerente e de alta relevância social e acadêmica. O curso responde diretamente a um dos maiores desafios da educação brasileira, oferecendo uma formação aprofundada e alinhada às pesquisas e políticas educacionais contemporâneas.

O projeto está em plena conformidade com as diretrizes para cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e com as normativas do sistema UAB/CAPES. A sólida

justificativa, os objetivos claros, a metodologia participativa e a estrutura curricular abrangente conferem grande credibilidade à proposta. A seleção da equipe garante a qualidade e a transparência do processo, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024.**

Diante do exposto, este parecer é **FAVORÁVEL** à aprovação e implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Alfabetização e Letramento, por considerá-lo plenamente apto a atingir seus objetivos e a contribuir de forma significativa para a qualificação de professores e para a melhoria dos índices de alfabetização no país.

Documento não acessível publicamente

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 11:33)
AUREA REGINA ALVES IGNACIO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
REITORIA-ASSEX (11.01.34)
Matrícula: 83200001

(Assinado digitalmente em 19/08/2025 14:05)
MARIA INES PAROLIN ALMEIDA
DIRETORA DE GESTÃO DE PROGRAMAS LATO SENSU
PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)
Matrícula: 83248001

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **17**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **15/08/2025** e o código de verificação: **c083714144**



OFÍCIO N° 2753/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 20 de agosto de 2025.

Ptes Darlan Guimarães Ribeiro

Pró-reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação - PRPTI

Ptes Tony Hirota Tanaka

Pró-reitor de Gestão Financeira - PGF

Senhores Pró-reitores,

Ao externar nossos cordiais cumprimentos, solicitamos às Vossas Senhorias a emissão de parecer referente ao processo sob o nº. 23065.006810/2025-87, instruído com objetivo de institucionalizar o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em nível de ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos, agradecendo a atenção tão prontamente dispensada de sempre.

Muito obrigada.

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 14:51)
CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

*Agente Universitário
PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)
Matrícula: 257823001*

Processo Associado: 23065.006810/2025-87

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2753, ano: 2025, tipo: OFÍCIO, data de emissão: 20/08/2025 e o código de verificação: ca67e61522



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E
INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO



PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO.

ASSUNTO:

PROCESSO DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, EM “ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO” A SER OFERTADA PELA DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD).

Este parecer tratará das condições orçamentárias da Universidade do Estado de Mato Grosso para a implementação do curso citado em epígrafe, conforme instrução do Processo nº 23065.006810/2025-87.

ANÁLISE:

O curso prevê 150 vagas com carga de 420 horas, ofertado na modalidade EAD, no período de 2025 a 2026. O curso será ofertado de forma gratuita.

O público-alvo são Professores e demanda social.

Conforme o projeto pedagógico, previsto nas páginas 14 a 30, os recursos físicos e materiais para o curso serão ofertados de forma gratuita.

Quanto ao financiamento, o curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPES, conforme resultado final do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União em 20/09/2023, edição 180, seção 3, página 68.

CONCLUSÃO:

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação manifesta-se **FAVORÁVEL** à oferta do curso, em nível de especialização, em Alfabetização e Letramento, a ser ofertada pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância considerando não haver impacto orçamentário à UNEMAT.

Ordenador de Despesas está ciente e de acordo.



Emitido em 28/08/2025

PARECER Nº 9/2025 - PRPTI (11.01.09)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/08/2025 10:16)

THIAGO DE FREITAS SOUZA
PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO (EM SUBSTITUIÇÃO)
PRPTI (11.01.09)
Matrícula: 137486002

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 07:56)

TONY HIROTA TANAKA
PRÓ-REITOR DE GESTÃO FINANCEIRA
PGF (11.01.08)
Matrícula: 125597001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **9**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **28/08/2025** e o código de verificação: **74ecc4ec17**



OFÍCIO N° 2854/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 29 de agosto de 2025.

A Sra.

Cristhiane Santana de Souza

Assessora Especial de Normas dos Órgãos Colegiados

Universidade do Estado de Mato Grosso-UNEMAT

Prezada Senhora,

Após cumprimentá-la cordialmente, encaminhamos a Vossa Senhoria o processo sob o processo: **23065.006810/2025-87**, que foi instruído com o objetivo de institucionalizar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em nível de Especialização em **Alfabetização e Letramento**, sob a coordenação da Diretoria de Gestão de Educação à Distância - DEAD, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024**. O processo se encontra disponível para apreciação dos Conselhos Superiores.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos agradecendo a atenção dispensada e enviando votos de consideração e estima.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 08:08)

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

Agente Universitário

PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Matrícula: 257823001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2854**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **29/08/2025** e o código de verificação: **d8a4813c7e**



PARECER DA CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - CONEPE

PROCESSO: 23065.006810/2025-87

PARTES INTERESSADAS: Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG

Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD

ASSUNTO: Apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Alfabetização e Letramento**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT.

SÍNTESE DO PROCESSO

Trata-se da proposta de Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Alfabetização e Letramento**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT, a ser ofertado via Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD), com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), conforme resultado final do Edital 25/2023 - CAPES, sem ônus financeiro para a UNEMAT. O curso tem início previsto ainda no segundo semestre de 2025, em 6 (seis) Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de 150 (cento e cinquenta) vagas, tendo como objetivo geral formar profissionais para a docência em alfabetização, analisando aspectos teórico-metodológicos que considerem os diferentes processos de aprendizagem de crianças, jovens e adultos na perspectiva do letramento. A proposta foi devidamente instruída como Processo nº. **23065.006810/2025-87**, contendo identificação do curso, estrutura, recursos humanos, ficha de disciplinas e pareceres da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação (PRPTI) e Pró-Reitoria de Gestão Financeira (PGF).

VOTO:

Considerando os documentos apresentados, os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-Graduação (CSPPG), manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL**, conforme Art. 16, §1º, inciso I, da Resolução nº 020/2012-CONEPE.

Cáceres – MT, 21 de outubro de 2025.



Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Fernando Selleri Silva

Membro: José Leonildo Lima

Membro: Emivan Ferreira da Silva

Membro: Daiane Dantas Alves Couto



Emitido em 21/10/2025

PARECER CÂMARA CONEPE Nº 19/2025 - CONEPE-CSPPG (11.11.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 22/10/2025 14:41)

FERNANDO SELLERI SILVA

Professor da Educação Superior

BBG-FACET (11.01.23.01.04)

Matrícula: 90384008

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **19**, ano: **2025**, tipo: **PARECER CÂMARA CONEPE**, data de emissão: **22/10/2025** e o código de verificação: **012e1b0853**