



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO
CPA/UNEMAT - CICLO: março de 2022 - março de 2025**

OUTUBRO DE 2024

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquideas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO

CPA/UNEMAT - CICLO: março de 2022 - março de 2025

1 Identificação

1.1 Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT

1.2 Câmpus/Núcleo: Campus Universitário de Nova Mutum

1.3 Curso: Ciências Contábeis

1.4 Coordenador(a) do Curso: Prof. Dr. Laércio Juarez Melz

1.5 Membros do NDE do Curso:

Dr. Agilson Poquiviqui – Coordenador

Dra. Alessandra Cristina Rubio

Dr. Ezequiel Nunes Pacheco

Me. Geraldo Alves Ferreira

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquideas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



2 Introdução

Este relatório tem como objetivo apresentar a síntese da avaliação institucional do curso de Ciências Contábeis da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), campus de Nova Mutum, realizado no período de março de 2022 a março de 2025. A avaliação, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), visa identificar as potencialidades e fragilidades do curso, fornecendo subsídios para o planejamento de ações que visem a melhoria contínua da qualidade acadêmica e estrutural.

O curso de Ciências Contábeis da UNEMAT, campus de Nova Mutum, foi criado em 2014 para atender às necessidades crescentes da região, especialmente em função do papel central da cidade no agronegócio e na logística estadual. Com uma carga horária total de 3.000 horas e estruturado em um regime noturno com duração mínima de oito semestres, o curso visa formar profissionais qualificados para atuar em um mercado de trabalho em constante evolução, contribuindo para o desenvolvimento econômico regional.

A proposta do curso é formar bachareis em Ciências Contábeis com um perfil que combine competências técnicas, pensamento crítico e senso ético, prontos para atuar em diferentes setores da economia. A cidade de Nova Mutum, situada em uma região estrategicamente importante para o agronegócio e outras atividades econômicas, tem visto um desenvolvimento acelerado nos últimos anos, o que torna essencial a presença de profissionais com formação contábil de qualidade. A formação oferecida busca alinhar-se às demandas do mercado, preparando os alunos para os desafios de uma sociedade cada vez mais complexa e interconectada.

A autoavaliação do curso é parte fundamental do processo de aprimoramento acadêmico, sendo conduzida com a participação ativa de discentes, docentes e da equipe técnica. Esse processo segue os critérios estabelecidos pela Lei Nº 10.861, que regulamenta o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), abordando dimensões como planejamento e avaliação institucional, desenvolvimento acadêmico, políticas de gestão, e infraestrutura física. Dessa forma, busca-se garantir um alinhamento consistente entre as



metas institucionais e as práticas pedagógicas adotadas.

Este relatório também visa proporcionar um panorama detalhado das condições de oferta do curso, incluindo os desafios e as conquistas observadas nos últimos anos. Através da análise dos dados coletados por meio de questionários e entrevistas, foi possível identificar as percepções da comunidade acadêmica em relação aos diferentes aspectos do curso, tais como qualidade do ensino, infraestrutura, relação com a comunidade e suporte oferecido aos estudantes. A avaliação institucional é um processo contínuo e visa promover a excelência acadêmica e fortalecer o compromisso da UNEMAT com a formação cidadã e profissional de seus alunos.

O campus de Nova Mutum se destaca por seu comprometimento com o desenvolvimento local, e o curso de Ciências Contábeis desempenha um papel central nesse contexto, capacitando profissionais que podem atuar em diversos setores da economia, desde o agronegócio até áreas como serviços e comércio. Com essa autoavaliação, espera-se não apenas diagnosticar as fragilidades do curso, mas também propor soluções que assegurem um ensino de qualidade, alinhado às demandas do mercado e às expectativas da comunidade acadêmica e regional.

3 Metodologia

Os dados foram coletados através de questionários aplicados aos discentes, docentes e equipe técnica do curso de Ciências Contábeis. Foram incluídos tanto dados quantitativos quanto qualitativos, abrangendo a participação da comunidade acadêmica de forma presencial e remota. Os instrumentos utilizados foram questionários dissertativos e objetivos, que permitiram identificar pontos fortes e áreas que precisam de melhorias, categorizadas por eixos temáticos.

A coleta foi realizada com uma etapa inicial de sensibilização dos alunos com visita do coordenador às salas de aulas para explicar o caráter de livre adesão e objetivo construtivista da avaliação institucional. Em seguida os alunos foram convidados a irem ao laboratório de informática para participar da pesquisa. Assim a adesão foi boa, cerca de 50%



dos alunos do curso participaram, foram 92 alunos respondentes e 14 professores. O momento de sensibilização é crucial para que a participação seja massiva, do contrário, produziríamos dados irrelevantes por conta da baixa adesão.

A análise dos dados foi conduzida de forma conjunta pela coordenação de curso e pelo NDE, utilizando também como base o PDI, PEP, e relatórios institucionais relevantes. Os dados brutos foram enviados ao curso pela Supervisão de Regulação e o Prof. Dr. Laércio J. Melz, processou os dados em Excel e produziu uma síntese dos resultados para análise do NDE. O NDE analisou os dados e elaborou este relatório final.

4 Desenvolvimento

Esta seção apresenta a análise dos cinco eixos temáticos, com base nas respostas da comunidade acadêmica e nos documentos institucionais.

Os alunos do curso de Ciências Contábeis da UNEMAT, campus de Nova Mutum, apresentam um perfil diversificado e ativo, com base nos resultados da pesquisa, refletindo tanto as características da comunidade local quanto os desafios que enfrentam em suas rotinas acadêmicas e profissionais. Abaixo estão as principais características observadas na amostra coletada.

Os estudantes se identificam majoritariamente como pardos (48,39%) e brancos (32,26%), com uma minoria se identificando como preta (13,98%) ou amarela (5,38%). Não houve estudantes que se identificaram como indígenas. Quanto ao gênero, 67,39% dos alunos são do sexo feminino e 27,17% do sexo masculino, enquanto 4,35% se identificaram como LGBTQIAPN+. Apenas 1,09% dos alunos preferiram não declarar sua identidade de gênero. Todos os estudantes residem no município de Nova Mutum, reforçando a importância do curso para a comunidade local. Em termos de ocupação, a grande maioria dos estudantes (83,87%) trabalha mais de seis horas por dia, enquanto 7,53% trabalham até seis horas diárias. Apenas 6,45% dos estudantes afirmam que se dedicam exclusivamente aos estudos, o que indica que a maioria concilia a vida acadêmica com trabalho. Este cenário demonstra a necessidade de uma oferta acadêmica que se ajuste à realidade dos estudantes que precisam



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



trabalhar durante os estudos.

A maioria dos alunos respondentes (67,69%) acessa a internet principalmente em casa, enquanto 20,77% utilizam a infraestrutura da UNEMAT para esse fim. Cerca de 11,54% dos alunos relatam acessar a internet em locais públicos. Quanto à participação em projetos, 74,75% não participam de projetos de ensino, pesquisa ou extensão, enquanto 15,15% estão envolvidos em atividades de extensão, 7,07% em ensino, e apenas 3,03% em pesquisa. Isso revela uma baixa adesão dos estudantes a projetos acadêmicos, indicando uma possível área para desenvolvimento e incentivo.

Em relação à renda familiar, 48,39% das famílias dos estudantes possuem uma renda mensal de 3 a 4 salários mínimos, e 30,11% recebem de 1 a 2 salários mínimos. Apenas uma pequena parcela dos estudantes pertence a famílias com rendas superiores a 10 salários mínimos. O estado civil dos alunos também revela que a maioria é solteira (66,30%), enquanto 19,57% são casados e 14,13% vivem em união estável.

A faixa etária dos alunos varia, sendo que 41,94% têm entre 21 e 25 anos, enquanto 26,88% estão na faixa etária de 16 a 20 anos. Além disso, há uma representação significativa de alunos entre 31 e 40 anos (17,20%), mostrando uma diversidade etária no curso. No que diz respeito ao uso da biblioteca, 49,46% dos estudantes raramente acessam a biblioteca virtual da UNEMAT, e apenas 46,24% o fazem uma ou mais vezes por semana. Já a biblioteca física é raramente frequentada por 64,52% dos alunos, enquanto 24,73% a visitam regularmente.

Quanto ao acesso a recursos tecnológicos, 86,02% dos alunos possuem um computador pessoal, enquanto 13,98% não possuem. Isso indica que uma parcela significativa dos estudantes depende de outras fontes para realizar suas atividades acadêmicas que envolvem tecnologia, o que pode afetar sua experiência de aprendizado, especialmente em atividades que exigem uso intensivo de computadores.

Portanto, os alunos do curso de Ciências Contábeis do campus de Nova Mutum são um grupo predominantemente jovem, majoritariamente feminino, e que em sua maioria concilia trabalho e estudos. As informações indicam desafios relacionados ao tempo

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



disponível para a vida acadêmica, uma baixa participação em projetos de extensão e pesquisa, e limitações no uso dos recursos da biblioteca. Esses fatores devem ser levados em consideração no planejamento de ações que visem melhorar a qualidade da experiência acadêmica dos estudantes, principalmente por meio de políticas que favoreçam a flexibilização dos horários e o incentivo à participação em atividades extracurriculares.

Quanto aos docentes, com base nos dados fornecidos, o perfil dos docentes do curso de Ciências Contábeis do campus da UNEMAT de Nova Mutum pode ser descrito da seguinte forma: Os professores do curso de Ciências Contábeis têm uma composição diversificada em termos de formação, experiência e características pessoais.

Ano de Ingresso: A maioria dos docentes ingressou na UNEMAT entre 2014 e 2020, o que reflete uma equipe com alguns anos de experiência na instituição, mas também composta por membros recentes, com ingressos em 2022 e 2023.

Identidade Cultural e Gênero: A grande maioria dos docentes se identifica como branca (11 de 14), sendo apenas dois professores se identificando como pardos e um como preto. Em termos de gênero, a equipe docente é equilibrada, com sete homens e sete mulheres.

Forma de Ingresso e Vínculo Institucional: A maior parte dos professores atua por meio de contratos (10 de 14), enquanto apenas quatro ingressaram por meio de concurso público. Oito professores dedicam-se exclusivamente à UNEMAT, enquanto seis também trabalham em outros locais.

Titulação Acadêmica: Quanto à formação acadêmica, a maior parte dos docentes possui título de Doutor (8), seguido de Mestres (5) e um especialista. Não há professores com graduação como maior titulação, o que demonstra um corpo docente qualificado, com predominância de doutores.

Atividades e Participação em Projetos: Em relação às atividades desenvolvidas, a maioria dos professores participa de atividades de extensão (10), seguidos por atividades de ensino (6) e pesquisa (4). Apenas um docente relatou não participar de projetos na UNEMAT.

Renda Familiar e Estado Civil: Em termos de renda familiar, cinco professores reportam ter rendimentos familiares acima de 15 salários mínimos, quatro estão entre 10 a 15 salários, três

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



entre 3 a 4 salários, e dois de 5 a 10 salários mínimos. A maioria dos docentes é casada (10), e os outros três são solteiros, enquanto um é divorciado.

Faixa Etária: A equipe é composta por docentes predominantemente na faixa etária de 31 a 60 anos, sendo que quatro possuem mais de 60 anos, cinco estão entre 41 a 50 anos, e quatro têm entre 31 a 40 anos. Apenas um docente tem entre 26 a 30 anos.

Produção Acadêmica: Nos últimos três anos, a maioria dos professores (7) produziu quatro ou mais artigos, capítulos de livros ou produções técnicas. Quatro docentes produziram dois artigos, e apenas dois não produziram publicações.

Regime de Trabalho: A maioria dos docentes trabalha em regime de 20 horas semanais (10), enquanto três possuem dedicação exclusiva (D.E.). Apenas um professor tem carga horária de 30 horas.

Uso de Recursos Acadêmicos: Em relação ao uso de bibliotecas, 11 docentes relatam acessar a biblioteca virtual da UNEMAT uma ou mais vezes por semana. No entanto, apenas três frequentam a biblioteca física com a mesma frequência, enquanto sete raramente a utilizam, e quatro não a frequentam.

Acesso à Tecnologia: Todos os docentes possuem computador, o que é um ponto positivo para as atividades acadêmicas, principalmente no contexto de ensino remoto e trabalho híbrido.

Este perfil revela um corpo docente qualificado, composto majoritariamente por doutores, com uma participação significativa em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Destaca-se também a diversidade em termos de tempo de serviço na instituição, experiência, e a dedicação de parte dos docentes a outras atividades além da UNEMAT. No entanto, existem oportunidades de melhoria em termos de infraestrutura e de uso da biblioteca física, que poderia ser mais bem aproveitada para ampliar os recursos acadêmicos disponíveis aos docentes.

Este relatório também visa proporcionar um panorama detalhado das condições de oferta do curso, incluindo os desafios e as conquistas observadas nos últimos anos. O relatório foi estruturado com base em diferentes eixos de avaliação, conforme estabelecido pelo

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A seguir, discorre-se sobre os pontos fortes, fracos, sugestões de ação, ameaças e oportunidades identificadas em cada eixo temático:

4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Com base nos dados dos discentes apresentados sobre o Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, pode-se observar a percepção dos estudantes em relação ao seu conhecimento e participação no processo de autoavaliação da UNEMAT. A maior parte dos respondentes avaliou seu nível de conhecimento como "Suficiente" (40,22%) ou "Bom" (35,87%), o que sugere que há uma compreensão razoável entre os estudantes, mas ainda há espaço para melhorias. Aproximadamente 7,25% dos respondentes declararam não saber sobre o tema, e 6,52% consideraram seu conhecimento "Insuficiente".

Mais especificamente, em relação ao nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT, 40,22% consideram seu conhecimento "Suficiente" e 36,96% avaliam como "Bom", enquanto 6,52% dos estudantes declaram "Não Saber". No que tange ao conhecimento dos resultados da autoavaliação, 41,3% dos respondentes classificaram seu nível como "Suficiente" e 31,52% como "Bom", enquanto 8,7% afirmaram não ter conhecimento. Já sobre o nível de participação dos estudantes no processo de autoavaliação, os dados mostram que 39,13% avaliaram como "Suficiente" e outros 39,13% como "Bom", sugerindo que há um envolvimento moderado, porém ainda distante do ideal, com 6,52% afirmando "Não Saber".

Esses dados indicam que embora uma parte significativa dos estudantes tenha um conhecimento razoável sobre o processo de autoavaliação e uma participação ativa, há uma proporção relevante que apresenta pouco ou nenhum conhecimento, o que pode representar um obstáculo para o engajamento mais amplo e efetivo nas atividades institucionais de avaliação.

Com base nos dados dos docentes sobre o Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, podemos observar a percepção dos docentes em relação à coerência entre os principais planos



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



institucionais da UNEMAT e as atividades de ensino, extensão e pesquisa, além de suas opiniões sobre o processo de autoavaliação. Os resultados mostram que a maioria dos respondentes considera a coerência como "Bom" (45,24%) ou "Suficiente" (32,14%), enquanto uma parcela menor classificou seu conhecimento como "Não Sabe" (13,10%) ou "Insuficiente" (7,14%).

Analisando mais detalhadamente, no quesito sobre a coerência entre o PDI e PEP e as atividades de ensino previstas e implantadas, a maioria dos alunos classificou como "Bom" (42,86%) ou "Suficiente" (35,71%), enquanto 14,29% não souberam avaliar. No que se refere à coerência entre o PDI e PEP e as atividades de extensão, 42,86% consideraram tanto "Bom" quanto "Suficiente", indicando um equilíbrio na percepção positiva, com poucos considerando "Insuficiente" ou "Não Sabe". Já no caso das atividades de pesquisa, houve um percentual um pouco maior de alunos que não souberam avaliar (14,29%) ou consideraram a coerência "Insuficiente" (14,29%), destacando uma fragilidade na comunicação e compreensão das atividades de pesquisa entre os alunos.

Sobre o nível de conhecimento dos docentes sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT, 50,00% avaliaram como "Bom", enquanto 7,14% classificaram como "Excelente". Contudo, 7,14% dos docentes ainda consideram "Insuficiente" seu nível de conhecimento, e 7,14% não souberam responder. A percepção sobre os resultados da autoavaliação segue um padrão semelhante, com 50,00% dos docentes classificando como "Bom" e 21,43% afirmando não saber ou avaliando como insuficiente.

Por fim, no que tange ao nível de participação no processo de autoavaliação, a maior parte dos docentes considerou "Bom" (42,86%) ou "Suficiente" (35,71%), mas ainda há 14,29% que não souberam avaliar, o que sugere uma necessidade de maior envolvimento ou divulgação sobre como ocorre esse processo de participação.

Esses dados indicam que, enquanto a percepção sobre a coerência dos planos e o processo de autoavaliação da UNEMAT é predominantemente positiva, existe um percentual não desprezível de professores que não têm conhecimento suficiente sobre esses temas, o que pode indicar a necessidade de maior divulgação, engajamento, e esclarecimento sobre as

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



atividades e processos institucionais para garantir uma participação mais efetiva e uma compreensão clara entre os docentes.

Pontos Fortes: O curso de Ciências Contábeis apresenta uma estrutura de planejamento institucional bem definida, com objetivos claramente estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Planejamento Estratégico Participativo (PEP). A gestão do curso tem promovido ações que buscam constantemente alinhar suas atividades aos objetivos institucionais.

Pontos Fracos: No entanto, verificou-se que existe um desconhecimento significativo dos estudantes sobre o PDI e o PEP, o que limita o entendimento sobre as metas e os direcionamentos estratégicos do curso.

Ações Propostas: Promover workshops regulares e criar espaços virtuais para facilitar o acesso e o entendimento dos documentos institucionais, visando aumentar o engajamento dos discentes com o planejamento do curso.

Ameaças: A falta de conhecimento dos estudantes sobre os documentos institucionais pode resultar em um distanciamento entre as expectativas dos alunos e as metas do curso, dificultando o engajamento.

Oportunidades: A criação de canais digitais interativos pode aumentar a transparência e a participação dos estudantes nos processos de planejamento, contribuindo para uma maior coesão acadêmica.

4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Com base nos dados apresentados sobre o Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional, podemos observar as percepções dos estudantes em relação ao seu nível de conhecimento sobre a missão, normas, planejamento e responsabilidade social da UNEMAT. Esses dados nos dão um panorama das áreas em que os alunos têm maior e menor entendimento, além de como eles avaliam as políticas de inclusão e responsabilidade social da instituição.

Sobre a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional:

- A avaliação sobre o nível de conhecimento dos estudantes quanto à missão da



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



UNEMAT revelou que a maior parte dos respondentes classifica seu entendimento como "Bom" (41,30%) ou "Suficiente" (39,13%). Ainda assim, 5,43% dos alunos declararam "Não Saber" sobre a missão, e 4,35% avaliaram como "Insuficiente". Esses dados sugerem que, apesar de a maioria ter um conhecimento razoável sobre a missão da instituição, há uma pequena parcela de alunos que precisa de mais informação ou engajamento para compreender melhor esse ponto fundamental da identidade institucional.

- No que diz respeito ao conhecimento sobre as normas gerais da UNEMAT, 46,74% dos estudantes classificaram seu conhecimento como "Bom", e 31,52% como "Suficiente". No entanto, 3,26% não souberam responder, e 8,70% classificaram como "Insuficiente". Esses números sugerem que as normas são razoavelmente bem compreendidas, mas há uma necessidade de melhorar a comunicação dessas diretrizes para garantir um conhecimento mais homogêneo.

- Para a coerência entre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os dados indicam que há uma diversidade maior nas percepções: 29,35% consideram "Bom" e 30,43% como "Suficiente", enquanto 14,13% não souberam responder, e 17,39% avaliaram como "Insuficiente". Isso indica que os processos de planejamento estratégico são menos compreendidos pelos alunos, especialmente em comparação com a missão e as normas da instituição, evidenciando uma possível fragilidade na comunicação desses aspectos.

Sobre Responsabilidade Social da Instituição:

- A avaliação dos alunos sobre a política de ações afirmativas da UNEMAT, que inclui programas como o Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial (PIIER), indica uma percepção positiva, com 25,81% dos estudantes avaliando como "Excelente" e 24,73% como "Bom". Contudo, 8,60% avaliaram como "Insuficiente" e 5,38% não souberam avaliar, o que pode sinalizar uma oportunidade para ampliar a visibilidade e compreensão dessas iniciativas de inclusão.

- Sobre o nível de conhecimento dos estudantes quanto à responsabilidade social da UNEMAT, 38,71% dos alunos consideraram como "Suficiente" e 31,18% como "Bom",

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



enquanto 15,05% avaliaram como "Excelente". Ainda assim, 6,45% dos estudantes não souberam responder e 8,60% avaliaram como "Insuficiente". Isso indica que a responsabilidade social é reconhecida, mas há espaço para melhorar a compreensão e a visibilidade dessas ações junto aos discentes.

De forma geral, a avaliação do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional mostra que 34,63% dos estudantes consideram seu conhecimento sobre esses aspectos como "Bom" e 35,06% como "Suficiente". No entanto, ainda há 9,52% dos estudantes que classificaram seu entendimento como "Insuficiente" e 6,93% como "Não Sabe". Esses números reforçam a importância de fortalecer a comunicação e as ações de sensibilização sobre a missão, normas, planos estratégicos e responsabilidade social da UNEMAT para que todos os estudantes tenham um entendimento claro e se sintam engajados nos objetivos institucionais.

Esses dados evidenciam que, embora exista um bom entendimento sobre aspectos fundamentais do desenvolvimento institucional da UNEMAT, há lacunas que precisam ser abordadas para garantir que todos os estudantes tenham maior conhecimento e estejam alinhados com os valores e objetivos da instituição. Ações de comunicação mais diretas e práticas que incentivem a participação dos alunos nos processos de planejamento e responsabilidade social podem ajudar a reduzir essas lacunas e fortalecer a coesão institucional.

Com base nos dados dos docentes apresentados sobre o Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional, podemos analisar a percepção dos docentes em relação ao seu conhecimento sobre a missão, normas gerais, e os processos de planejamento estratégico da UNEMAT, assim como sobre as ações de responsabilidade social. Esses resultados indicam uma avaliação mista dos discentes sobre a coerência entre os objetivos institucionais e a participação nas atividades de desenvolvimento da universidade.

Sobre a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional:

- Quando perguntados sobre o nível de conhecimento sobre a missão da UNEMAT, 42,86% dos respondentes classificaram como "Bom" e 28,57% como "Suficiente" ou "Excelente". Nenhum dos docentes avaliou seu conhecimento como "Não Sabe" ou

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



"Insuficiente", o que indica um bom nível de disseminação sobre a missão da universidade. Isso demonstra que a missão é razoavelmente bem compreendida, mas ainda há espaço para elevar o nível de conhecimento ao patamar de "Excelente" para uma parcela maior de alunos.

- Com relação às normas gerais da UNEMAT, a maioria dos docentes também apresentou uma avaliação positiva, com 57,14% classificando como "Bom" e 42,86% como "Suficiente". Nesse caso, não houve respostas indicando desconhecimento ou insuficiência, o que mostra que as normas da universidade são bem comunicadas e compreendidas entre os discentes.

- Já o conhecimento sobre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) revelou uma distribuição um pouco mais variada. 50,00% dos alunos classificaram como "Bom", enquanto 28,57% avaliaram como "Suficiente". Entretanto, 7,14% afirmaram não ter conhecimento e 14,29% avaliaram como "Insuficiente". Esses resultados apontam para a necessidade de um esforço maior na divulgação e explicação dos detalhes do PEP e PDI para garantir que mais alunos compreendam a fundo esses documentos e suas implicações.

- Quanto ao nível de participação dos docentes na elaboração do PDI e PEP, 35,71% classificaram como "Bom", enquanto 28,57% avaliaram como "Insuficiente". Esses números mostram que há uma necessidade clara de incluir mais os alunos nesses processos, garantindo que eles se sintam parte da construção e planejamento estratégico da instituição.

Sobre Responsabilidade Social da Instituição:

- Em relação à política de ações afirmativas da UNEMAT, que inclui cotas para escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência, 42,86% dos alunos avaliaram como "Bom" e 21,43% como "Excelente". Não houve respostas que classificaram como "Insuficiente". Isso demonstra um bom reconhecimento e uma percepção amplamente positiva sobre as iniciativas de inclusão social da universidade.

- Sobre o nível de conhecimento dos docentes quanto à responsabilidade social da UNEMAT, 50,00% classificaram como "Bom", e 14,29% avaliaram como "Excelente". No entanto, 7,14% avaliaram como "Insuficiente" e outros 7,14% declararam "Não Saber",

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



indicando uma pequena parcela de alunos que ainda precisa ser informada e sensibilizada sobre as ações de responsabilidade social da instituição.

De forma geral, os dados mostram que 46,43% dos alunos consideram seu conhecimento e participação no desenvolvimento institucional como "Bom", enquanto 28,57% o classificam como "Suficiente". Contudo, 8,33% avaliaram como "Insuficiente", e 5,95% declararam "Não Saber". Isso evidencia que, embora a maioria dos alunos tenha um bom nível de compreensão sobre os processos institucionais, ainda existem lacunas significativas a serem preenchidas, principalmente no que diz respeito à participação ativa no planejamento estratégico.

Esses resultados indicam que as iniciativas institucionais para garantir o conhecimento e a participação dos docentes nas atividades de desenvolvimento são amplamente reconhecidas, mas há oportunidades para melhorar. Esforços de sensibilização e inclusão dos alunos em processos participativos podem ajudar a elevar os níveis de "Suficiente" para "Bom" e "Excelente", promovendo maior engajamento e coesão institucional.

Pontos Fortes: Alinhamento parcial com a missão institucional e compromisso da universidade com o desenvolvimento regional, o que se reflete no crescimento da oferta de cursos no campus.

Pontos Fracos: Necessidade de fortalecer a identidade institucional nos campi e de desenvolver uma comunicação mais efetiva sobre a missão da universidade.

Ações Propostas: Implementar estratégias de comunicação que unifiquem a identidade visual dos campi e promovam uma compreensão mais profunda da missão institucional entre alunos e colaboradores.

Ameaças: A falta de uma identidade institucional unificada pode dificultar o reconhecimento e o valor percebido da universidade pela comunidade externa.

Oportunidades: A expansão da identidade visual unificada pode fortalecer a presença da UNEMAT na região, atraindo mais estudantes e parceiros.

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Com base nos dados apresentados sobre o Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, analisamos a percepção dos discentes sobre a comunicação com a sociedade, políticas de atendimento aos discentes, e as políticas para o ensino, pesquisa e extensão. Esses resultados nos mostram tanto aspectos positivos do curso quanto áreas que precisam de melhoria para atender melhor às necessidades dos alunos.

Sobre a Comunicação com a Sociedade:

- A respeito da comunicação da UNEMAT em relação à imagem para a sociedade, 47,83% dos estudantes classificaram como "Bom" e 25,00% como "Excelente". Ainda assim, 2,17% não souberam avaliar, e 4,35% consideraram a comunicação "Insuficiente". Esses resultados são um indicativo de que a comunicação externa da universidade é vista de maneira positiva pela maioria, mas há espaço para melhorar a percepção de alguns alunos e garantir que todos entendam a importância da imagem da instituição.

- Quanto à comunicação interna e qualidade das informações prestadas aos alunos, 46,74% consideraram "Bom" e 19,57% avaliaram como "Excelente". 8,70% dos discentes, no entanto, consideraram "Insuficiente". Estes dados mostram que, enquanto a maioria está satisfeita, uma pequena parcela de alunos encontra dificuldades na qualidade das informações disponibilizadas, especialmente no que diz respeito à clareza e precisão.

- Em relação à comunicação via o site institucional, 41,30% classificaram como "Bom" e 20,65% como "Excelente". Contudo, 7,61% dos estudantes não souberam avaliar e 6,52% avaliaram como "Insuficiente". Isso evidencia que o site pode ser melhorado para ser mais acessível ou eficiente em termos de apresentação das informações.

- No que diz respeito às informações veiculadas pelos diversos meios de comunicação da UNEMAT, 45,16% dos alunos classificaram como "Bom" e 18,28% como "Excelente". 7,53% avaliaram como "Insuficiente" e 4,30% não souberam avaliar, o que mostra que o uso de múltiplos canais pode necessitar de harmonização ou uniformização para melhorar a clareza e o alcance da comunicação.

Sobre as Políticas de Atendimento aos Discentes:



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



- Sobre as políticas de acessibilidade curricular, que incluem intérprete de Libras e revisores de Braille, a avaliação mostrou que 31,18% dos alunos não souberam avaliar, e 22,58% consideraram "Insuficiente". Apenas 16,13% avaliaram como "Bom" e 11,83% como "Excelente". Esses dados indicam que há um grande desconhecimento ou uma insuficiência nas políticas de acessibilidade percebidas pelos estudantes, o que evidencia uma área crítica que requer ações urgentes.

- A respeito das políticas de atendimento ao aluno, como concessão de bolsas e alimentação, 35,48% avaliaram como "Bom" e 18,28% como "Excelente", enquanto 16,13% dos discentes não souberam avaliar e 11,83% avaliaram como "Insuficiente". Há uma percepção majoritariamente positiva, mas a existência de uma parcela considerável que desconhece essas políticas ou não está satisfeita sugere que é necessário um esforço maior de comunicação e efetividade dessas ações.

- Sobre as políticas de recepção ao estudante, 40,86% classificaram como "Bom" e 18,28% como "Excelente". 10,75% avaliaram como "Insuficiente", e 4,30% não souberam avaliar. Esses números indicam que a recepção é vista de forma relativamente positiva, mas há necessidade de melhoria na preparação e acolhimento dos novos alunos.

Sobre as Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão:

- No que diz respeito à gestão acadêmica em relação ao atendimento aos alunos pelo coordenador, 48,91% dos estudantes classificaram como "Bom" e 17,39% como "Excelente". 6,52% dos alunos consideraram "Insuficiente", sugerindo que, embora a maioria esteja satisfeita, há uma necessidade de melhoria na comunicação e na disponibilidade do coordenador para resolver questões acadêmicas.

- Sobre a oferta de atividades extracurriculares, como palestras, cursos e estágios, 45,65% avaliaram como "Bom" e 18,48% como "Excelente", enquanto 10,87% consideraram "Insuficiente". Isso evidencia uma satisfação geral com a oferta, mas ressalta a importância de fortalecer ainda mais essas atividades para atender as expectativas dos alunos.

- Em relação à qualidade do curso e à articulação entre as disciplinas, 52,17% classificaram como "Bom" e 19,57% como "Excelente". Apenas 1,09% dos alunos

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



consideraram "Insuficiente", indicando uma percepção positiva sobre a integração dos conteúdos, o que é fundamental para uma aprendizagem consistente e progressiva.

- Sobre a carga horária total do curso, 51,09% avaliaram como "Bom" e 20,65% como "Excelente". 3,26% dos alunos, no entanto, avaliaram como "Não Sabe", sugerindo que alguns ainda têm dúvidas quanto à adequação da carga horária.

- Em relação ao envolvimento de alunos em projetos de pesquisa e extensão, a avaliação foi moderada. 37,63% avaliaram o envolvimento em projetos de pesquisa como "Bom", enquanto 13,98% avaliaram como "Excelente". No entanto, 12,90% consideraram "Insuficiente". Já o envolvimento em projetos de extensão foi avaliado por 31,18% como "Bom", mas 17,20% consideraram como "Insuficiente". Esses dados indicam que, embora exista um reconhecimento do valor dessas atividades, muitos alunos ainda não se sentem suficientemente envolvidos, o que aponta para a necessidade de um esforço maior em integrar os discentes nesses projetos.

Os dados gerais do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas mostram que 44,26% dos estudantes classificaram como "Bom" e 17,67% como "Excelente", enquanto 8,55% avaliaram como "Insuficiente" e 5,67% declararam "Não Saber". Esses números indicam que, embora a maioria dos alunos esteja satisfeita com as políticas acadêmicas, há uma parcela que não se sente suficientemente atendida ou desconhece essas iniciativas.

Esses resultados indicam que existem várias oportunidades para melhorar a comunicação, acessibilidade e envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares, o que pode contribuir para fortalecer o vínculo entre os discentes e a instituição, promovendo um ambiente acadêmico mais inclusivo e participativo.

Com base nos dados dos docentes apresentados sobre o Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, analisamos a percepção dos docentes em relação à comunicação com a sociedade, políticas de atendimento aos discentes e políticas para o ensino, pesquisa e extensão. Esses resultados destacam aspectos positivos, bem como áreas que necessitam de atenção e melhorias.

Sobre a Comunicação com a Sociedade:

- Sobre a comunicação da UNEMAT em relação à imagem para a sociedade, 42,86%

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



dos docentes avaliaram como "Bom" e 7,14% como "Excelente", enquanto 21,43% consideraram "Insuficiente". Esses resultados indicam que, embora a maioria dos docentes esteja satisfeita com a comunicação externa da universidade, há uma parte significativa que sente que a imagem da instituição poderia ser melhor trabalhada e divulgada.

- A respeito da comunicação da UNEMAT com os alunos em relação à qualidade das informações prestadas, 42,86% avaliaram como "Bom" e 7,14% como "Excelente". Contudo, 21,43% dos docentes consideraram "Insuficiente", evidenciando a necessidade de melhorar a clareza, precisão e disponibilidade das informações transmitidas aos discentes.

- No que diz respeito à comunicação sobre as informações postadas no site institucional, 42,86% classificaram como "Suficiente" e 28,57% como "Bom". 21,43% dos docentes avaliaram como "Insuficiente", mostrando que o site institucional precisa ser aprimorado para melhor atender às necessidades dos docentes e garantir informações mais acessíveis e compreensíveis.

- Para a comunicação por meio dos diversos canais institucionais (sítio eletrônico, boletins, campanhas), 42,86% dos docentes avaliaram como "Insuficiente", o que é uma preocupação significativa. 28,57% classificaram como "Bom" e apenas 7,14% como "Excelente". Esses dados sugerem que há uma fragilidade nos meios de comunicação usados pela UNEMAT, e melhorias são urgentes para garantir uma comunicação mais eficaz e envolvente.

Sobre as Políticas de Atendimento aos Discentes:

- Sobre as políticas de acessibilidade curricular, incluindo intérprete de Libras e revisores de Braille, 35,71% dos docentes avaliaram como "Não Sabe" e 14,29% como "Insuficiente". Apenas 14,29% classificaram como "Bom". Esses resultados indicam um grande desconhecimento ou a percepção de que há uma lacuna significativa na implementação e efetividade dessas políticas.

- Quanto às políticas de atendimento ao aluno, como concessão de bolsas e monitorias, 28,57% avaliaram como "Excelente", enquanto outros 28,57% classificaram como



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



"Suficiente". Isso demonstra um reconhecimento das políticas, mas também uma divisão na percepção de sua efetividade.

- Sobre as políticas de recepção ao estudante, 35,71% avaliaram como "Bom" e 28,57% como "Excelente". Isso sugere uma percepção positiva das práticas de recepção implementadas pela UNEMAT.

- Em relação às políticas e ações de acompanhamento dos egressos, 35,71% avaliaram como "Suficiente", enquanto 28,57% consideraram "Insuficiente". Isso demonstra a necessidade de fortalecer as ações de acompanhamento dos egressos para garantir que elas sejam vistas como efetivas e úteis tanto para os alunos quanto para os docentes.

Sobre as Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão:

- No que se refere à gestão acadêmica em relação à oferta e viabilidade de atividades extracurriculares, como palestras e estágios, 35,71% dos docentes avaliaram como "Bom" e 35,71% como "Excelente". Isso indica uma percepção amplamente positiva em relação à oferta de atividades que complementam a formação dos alunos.

- A respeito do atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador, 64,29% dos docentes classificaram como "Excelente", o que evidencia um alto grau de satisfação com a acessibilidade e prontidão do coordenador.

- Quanto à política de inovação tecnológica e propriedade intelectual, 50,00% dos docentes avaliaram como "Suficiente" e 14,29% como "Bom" ou "Excelente". Isso sugere que há uma boa percepção inicial, mas também a necessidade de um maior incentivo e apoio às políticas de inovação e propriedade intelectual para elevar o nível de satisfação.

- Sobre a articulação dos conteúdos entre as disciplinas do curso, 57,14% dos docentes classificaram como "Bom" e 21,43% como "Excelente". Isso mostra uma percepção positiva sobre a coerência e integração entre as disciplinas, um ponto essencial para a qualidade do ensino.

- Em relação à carga horária das disciplinas e à carga horária total do curso, a maioria dos docentes também demonstrou satisfação, com 57,14% classificando como "Bom" e



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



21,43% como "Excelente". Isso sugere que a carga horária do curso está bem dimensionada e atende às expectativas do corpo docente.

- A contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno foi bem avaliada, com 64,29% dos docentes classificando como "Bom", embora apenas 7,14% a considerem "Excelente". Esse resultado aponta para a necessidade de reforçar o impacto das disciplinas na formação integral dos alunos.

- Sobre a coordenação de estágio, 35,71% avaliaram como "Bom" e 21,43% como "Excelente", mas 21,43% dos docentes avaliaram como "Não Sabe". Isso sugere que nem todos os docentes têm informações suficientes sobre o andamento dos estágios, evidenciando uma possível lacuna na comunicação interna.

- Quanto ao envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa, 28,57% classificaram como "Suficiente" e "Bom". No entanto, 21,43% avaliaram como "Não Sabe" e "Insuficiente". Esses dados indicam uma percepção mista, sugerindo que há oportunidades para melhorar o incentivo e a visibilidade das atividades de pesquisa.

De forma geral, os dados do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas mostram que 36,29% dos docentes avaliaram como "Bom" e 12,86% como "Excelente". 11,14% declararam "Não Saber" e 10,57% consideraram "Insuficiente". Esses números sugerem que, embora exista uma boa percepção sobre as políticas acadêmicas, ainda há áreas que precisam de melhorias, especialmente em relação à comunicação, políticas de atendimento ao estudante, e envolvimento dos alunos em atividades de pesquisa e extensão.

Esses resultados sugerem a necessidade de fortalecer a comunicação e a integração das políticas institucionais com o corpo docente e discentes. Melhorias na comunicação interna e externa, um maior foco em acessibilidade e um aumento nas oportunidades de pesquisa e extensão podem contribuir para elevar o nível geral de satisfação e participação dos docentes nas políticas acadêmicas da UNEMAT.

Pontos Fortes: A qualidade dos conteúdos oferecidos e o comprometimento dos professores com o ensino foram destacados como pontos positivos. A diversidade de atividades acadêmicas é vista como um fator enriquecedor para a formação dos alunos.

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



Pontos Fracos: Carga horária excessiva em disciplinas não obrigatórias e pouca integração prática, limitando a aplicação dos conhecimentos em contextos reais de mercado.

Ações Propostas: Revisar o currículo para reduzir a carga horária de disciplinas não obrigatórias e aumentar a oferta de atividades práticas, alinhadas ao ambiente de trabalho contábil.

Ameaças: A manutenção de uma carga horária pesada em disciplinas menos relevantes pode levar ao desinteresse dos alunos e ao aumento da evasão.

Oportunidades: A reestruturação curricular pode tornar o curso mais atrativo para estudantes que buscam uma formação mais prática e voltada para o mercado de trabalho.

4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Com base nos dados dos discentes apresentados sobre o Eixo 4 - Políticas de Gestão, analisamos a percepção dos discentes em relação à organização e gestão da instituição, incluindo participação nos conselhos, atuação dos órgãos colegiados e sustentabilidade financeira. Os resultados refletem uma percepção mista, evidenciando áreas com boas avaliações e outras que ainda necessitam de melhorias.

Sobre a Organização e Gestão da Instituição:

- Quanto à participação dos discentes nos órgãos de gestão da UNEMAT, como o CONEPE, 35,87% dos estudantes avaliaram como "Bom" e 10,87% como "Excelente", enquanto 17,39% afirmaram "Não Saber" e 7,61% avaliaram como "Insuficiente". Isso indica que, embora muitos alunos tenham uma percepção positiva sobre a participação estudantil nos órgãos de gestão, existe uma parcela que desconhece ou está insatisfeita com o envolvimento discente, sugerindo a necessidade de uma maior inclusão e comunicação sobre as oportunidades de participação.

- Em relação ao desempenho da coordenação do curso, 36,96% dos estudantes classificaram como "Bom" e 17,39% como "Excelente". Apenas 6,52% declararam "Não Saber", enquanto 5,43% avaliaram como "Insuficiente". Esses resultados mostram uma avaliação amplamente positiva da atuação da coordenação, com a maioria dos discentes



percebendo melhorias constantes na qualidade do curso.

- No que se refere ao desempenho do Centro Acadêmico, 44,57% dos discentes avaliaram como "Bom" e 13,04% como "Excelente". No entanto, 10,87% declararam "Não Saber". Isso demonstra que, apesar do reconhecimento positivo do papel do Centro Acadêmico, há ainda uma lacuna em termos de informação e envolvimento dos estudantes.

- Sobre o desempenho do Diretório Central dos Estudantes (DCE), 39,13% dos discentes classificaram como "Bom" e 8,70% como "Excelente", enquanto 21,74% afirmaram "Não Saber". Esses resultados sugerem uma percepção moderada, indicando a necessidade de maior comunicação e visibilidade do papel do DCE entre os estudantes.

- Em relação à atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), 40,22% dos discentes avaliaram como "Bom" e 10,87% como "Excelente", enquanto 21,74% afirmaram "Não Saber". Esses dados indicam que, embora a maioria tenha uma boa percepção da CPA, uma proporção significativa de estudantes não possui informações suficientes, sugerindo a necessidade de maior transparência e engajamento.

- Quanto ao funcionamento do Colegiado de Curso, 44,57% dos alunos classificaram como "Bom" e 10,87% como "Excelente", mas 7,61% declararam "Não Saber". Isso evidencia que a atuação do colegiado é amplamente vista de forma positiva, mas que uma parte dos estudantes não têm clareza sobre o papel e a atuação deste órgão.

- A respeito do funcionamento do CONEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão), 39,13% dos alunos avaliaram como "Bom" e 10,87% como "Excelente". No entanto, 20,65% afirmaram "Não Saber", sugerindo que muitos estudantes não estão suficientemente informados sobre o funcionamento e a importância do CONEPE.

- Sobre o funcionamento do CONSUNI (Conselho Universitário), 34,78% dos estudantes avaliaram como "Bom" e 9,78% como "Excelente", enquanto 20,65% afirmaram "Não Saber". Esses resultados sugerem uma necessidade de maior divulgação e engajamento dos alunos no entendimento sobre o papel do CONSUNI.

Sobre Sustentabilidade Financeira:

- Quanto à sustentabilidade financeira da UNEMAT, 41,94% dos discentes avaliaram



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



como "Bom" e 11,83% como "Excelente". 16,13% dos alunos declararam "Não Saber" e 6,45% avaliaram como "Insuficiente". Esses números indicam uma percepção razoavelmente positiva sobre a capacidade financeira da instituição de continuar oferecendo educação superior e programas de ensino, pesquisa e extensão, mas também sugerem incertezas sobre o futuro financeiro que precisam ser abordadas.

Os dados gerais do Eixo 4 - Políticas de Gestão mostram que 39,69% dos estudantes avaliaram como "Bom" e 11,58% como "Excelente". 15,92% declararam "Não Saber" e 6,03% consideraram "Insuficiente". Esses resultados refletem uma percepção amplamente positiva das políticas de gestão, mas há uma parcela significativa de alunos que desconhecem os mecanismos de gestão e a participação discente nos conselhos.

Esses resultados indicam a importância de fortalecer a comunicação e aumentar o envolvimento dos estudantes em órgãos colegiados e de gestão da universidade. Maior transparência e iniciativas para tornar os estudantes mais informados e participativos nos processos de decisão institucional podem ajudar a melhorar a percepção da gestão e, conseqüentemente, aumentar a confiança dos discentes nas políticas de gestão da UNEMAT.

Com base nos dados dos docentes apresentados sobre o Eixo 4 - Políticas de Gestão, analisamos a percepção dos docentes em relação à organização e gestão da instituição, às políticas de pessoal e à sustentabilidade financeira. Esses resultados refletem tanto aspectos positivos quanto áreas que necessitam de aprimoramento para garantir uma gestão mais eficiente e um ambiente acadêmico mais favorável.

Sobre a Organização e Gestão da Instituição:

- Sobre o nível de conhecimento dos docentes quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Administração, 50,00% dos docentes avaliaram como "Bom" e 7,14% como "Excelente", enquanto 21,43% afirmaram "Não Saber". Isso demonstra que há uma boa disseminação de informações, mas ainda é necessário fortalecer a comunicação para assegurar que todos os docentes estejam bem informados sobre as políticas administrativas.

- Quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Gestão Financeira,

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



42,86% classificaram como "Bom" e 7,14% como "Excelente", enquanto 21,43% declararam "Não Saber". Esses resultados indicam que, embora a maioria tenha um conhecimento razoável, ainda existem lacunas que precisam ser preenchidas para aumentar a transparência e o entendimento financeiro da instituição.

- Sobre o nível de conhecimento sobre as políticas desenvolvidas pela Pró-reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação, 35,71% dos docentes classificaram como "Suficiente" e outros 35,71% como "Bom". 21,43% declararam "Não Saber" e 7,14% avaliaram como "Insuficiente". Esses resultados indicam uma percepção mista, sugerindo que o planejamento e as políticas de TI precisam ser melhor comunicados aos docentes.

- No que diz respeito ao desempenho dos coordenadores dos cursos, 50,00% dos docentes avaliaram como "Excelente" e 28,57% como "Bom". Nenhum docente afirmou "Não Saber" ou avaliou como "Insuficiente", mostrando uma percepção extremamente positiva do papel dos coordenadores na melhoria contínua dos cursos.

- Em relação ao funcionamento dos colegiados dos cursos, 42,86% dos docentes avaliaram como "Bom" e 21,43% como "Excelente", enquanto 7,14% declararam "Não Saber" e 7,14% avaliaram como "Insuficiente". Isso sugere que, embora a maioria dos docentes esteja satisfeita, ainda existem oportunidades para aumentar o envolvimento e a clareza sobre o papel dos colegiados.

- Sobre a atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), 50,00% dos docentes avaliaram como "Bom", enquanto 28,57% classificaram como "Suficiente". 7,14% afirmaram "Insuficiente" e 14,29% não souberam avaliar, indicando uma necessidade de maior divulgação sobre as ações da CPA.

- Em relação ao funcionamento do CONEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão) e do CONSUNI (Conselho Universitário), 64,29% dos docentes avaliaram como "Bom" para ambos, enquanto 7,14% avaliaram como "Excelente". Nenhum docente avaliou como "Insuficiente", o que reflete uma percepção predominantemente positiva, embora ainda existam docentes que precisam de mais informações sobre o funcionamento desses conselhos.

- Sobre o modelo de tomada de decisão na UNEMAT, 42,86% dos docentes

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



classificaram como "Bom" e 7,14% como "Excelente". No entanto, 7,14% avaliaram como "Insuficiente" e outros 7,14% afirmaram "Não Saber", o que evidencia a necessidade de um maior engajamento e transparência nos processos de decisão.

Sobre a Políticas de Pessoal:

- Sobre a política de capacitação e formação continuada do corpo docente, 42,86% dos docentes avaliaram como "Suficiente" e 42,86% como "Bom", enquanto 14,29% classificaram como "Insuficiente". Isso sugere que há um esforço na formação continuada, mas ainda há docentes que não estão plenamente satisfeitos com as oportunidades oferecidas.

- Quanto às políticas de qualificação (especialização, mestrado, doutorado e pós-doutorado), 42,86% dos docentes classificaram como "Insuficiente" e 35,71% como "Bom". Apenas 7,14% avaliaram como "Excelente", indicando uma necessidade de mais incentivos e programas de qualificação.

Sobre Sustentabilidade Financeira:

- Em relação à sustentabilidade financeira da UNEMAT, 50,00% dos docentes avaliaram como "Insuficiente" e 28,57% como "Suficiente". 21,43% afirmaram "Não Saber", sugerindo uma percepção preocupante sobre a capacidade da universidade de manter sua oferta educacional e financiar programas de pesquisa e extensão nos próximos anos. Isso demonstra a necessidade de maior clareza e planejamento financeiro para tranquilizar os docentes sobre a estabilidade da instituição.

Os dados gerais do Eixo 4 - Políticas de Gestão mostram que 41,67% dos docentes avaliaram como "Bom" e 9,52% como "Excelente". 14,29% declararam "Insuficiente" e 12,50% afirmaram "Não Saber". Esses resultados refletem uma percepção razoavelmente positiva das políticas de gestão, mas também evidenciam áreas que requerem melhorias, especialmente no que diz respeito às políticas de pessoal e à sustentabilidade financeira da instituição.

Esses resultados indicam a importância de fortalecer as ações de comunicação e capacitação para garantir que todos os docentes estejam bem informados sobre as políticas institucionais, além de reforçar a formação e a qualificação contínua. Melhorias na gestão

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



financeira e na clareza dos processos de tomada de decisão também são essenciais para aumentar a confiança dos docentes na sustentabilidade e eficácia da UNEMAT.

Pontos Fortes: Estrutura de gestão clara e boas práticas na organização administrativa, com esforços para manter uma comunicação direta entre gestão e comunidade acadêmica.

Pontos Fracos: Alta rotatividade de professores contratados, o que compromete a continuidade das disciplinas e a qualidade do ensino.

Ações Propostas: Reavaliar as condições contratuais e implementar políticas de retenção de professores, como melhores condições de trabalho e incentivos para permanência.

Ameaças: A continuidade da alta rotatividade de professores pode comprometer a estabilidade e a qualidade do curso, afetando negativamente o aprendizado dos estudantes.

Oportunidades: Melhorar as condições de trabalho dos docentes pode aumentar a retenção e atrair professores mais qualificados, fortalecendo a qualidade acadêmica.

4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Com base nos dados apresentados sobre o Eixo 5 - Infraestrutura Física, analisamos a percepção dos discentes em relação aos diversos aspectos da infraestrutura do campus da UNEMAT, incluindo biblioteca, salas de aula, laboratórios e outros espaços comuns. Esses resultados refletem tanto áreas de satisfação quanto pontos que necessitam de melhorias para proporcionar melhores condições de estudo e convivência.

Sobre a Avaliação da Biblioteca:

- Sobre a ventilação, conforto térmico, dimensão, acústica e acessibilidade da biblioteca física, 48,39% dos discentes avaliaram como "Bom" e 24,73% como "Excelente". 7,53% dos estudantes avaliaram como "Insuficiente" e 3,23% declararam "Não Saber". Esses resultados mostram uma avaliação amplamente positiva, mas indicam a existência de algumas limitações que podem ser melhoradas, especialmente relacionadas ao conforto térmico e à acessibilidade.

- Quanto ao horário de atendimento da biblioteca, 44,09% dos estudantes avaliaram como "Bom" e 17,20% como "Excelente". No entanto, 11,83% avaliaram como "Insuficiente"



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



e 4,30% afirmaram "Não Saber", sugerindo que o horário pode não atender plenamente as necessidades dos estudantes, especialmente aqueles que estudam em turnos alternativos.

- Em relação ao acervo de periódicos e livros do curso, 45,16% dos discentes avaliaram como "Bom" e 23,66% como "Excelente", enquanto 8,60% consideraram "Insuficiente". Isso reflete uma percepção positiva do acervo, embora uma parcela dos estudantes acredite que há lacunas a serem preenchidas.

- Sobre a limpeza e manutenção da biblioteca, 46,24% avaliaram como "Bom" e 33,33% como "Excelente", indicando uma percepção majoritariamente favorável da limpeza do ambiente.

Sobre as Salas de Aula e Laboratórios:

- Quanto à limpeza e manutenção das salas de aula, 49,46% dos discentes avaliaram como "Bom" e 35,48% como "Excelente", o que evidencia uma alta satisfação em relação à manutenção do ambiente.

- Em relação à ventilação, conforto térmico, dimensão, acústica e acessibilidade das salas de aula, 44,09% dos discentes classificaram como "Bom" e 30,11% como "Excelente". No entanto, 6,45% consideraram "Insuficiente", sugerindo que, embora a maioria esteja satisfeita, existem aspectos a serem melhorados para garantir maior conforto.

- Sobre os laboratórios de atividades específicas, 43,01% dos estudantes avaliaram como "Bom" e 19,35% como "Excelente". Contudo, 12,90% avaliaram como "Insuficiente", sugerindo uma necessidade de melhorias específicas para tornar esses ambientes mais adequados às atividades práticas.

- Quanto à manutenção dos equipamentos dos laboratórios, 47,31% avaliaram como "Bom" e 13,98% como "Excelente", enquanto 12,90% consideraram "Insuficiente". Esses dados indicam que, embora a manutenção dos laboratórios seja vista de forma positiva por uma maioria, existem áreas que necessitam de mais atenção.

Sobre o Ambiente Interno da UNEMAT:

- A área de convivência e acessibilidade foi considerada "Bom" por 49,46% dos discentes e "Excelente" por 19,35%, com apenas 4,30% avaliando como "Insuficiente". Isso

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



sugere uma percepção positiva do ambiente de convivência, embora alguns estudantes sintam falta de melhorias na acessibilidade e adequação do espaço.

- Quanto à iluminação dos ambientes internos, 55,91% dos estudantes avaliaram como "Bom" e 20,43% como "Excelente", indicando uma satisfação predominante em relação à iluminação.

- Em relação à sinalização dos setores, 46,24% dos discentes classificaram como "Bom" e 16,13% como "Excelente". 12,90% avaliaram como "Insuficiente", sugerindo que a sinalização dos setores do campus poderia ser melhorada para facilitar a orientação dos estudantes.

Sobre Outras Instalações:

- Quanto ao espaço esportivo e acessibilidade, 41,94% avaliaram como "Bom" e apenas 9,68% como "Excelente", enquanto 18,28% consideraram "Insuficiente". Esses dados refletem uma insatisfação significativa com o espaço esportivo, indicando a necessidade de melhorias.

- Sobre os banheiros em termos de limpeza, conservação e acessibilidade, 50,54% dos estudantes classificaram como "Bom" e 20,43% como "Excelente", enquanto 3,23% avaliaram como "Insuficiente". Isso indica que a maioria dos estudantes está satisfeita com as condições dos banheiros, embora existam algumas queixas.

- Em relação aos recursos didáticos disponíveis para o curso, 53,76% avaliaram como "Bom" e 17,20% como "Excelente", refletindo uma percepção majoritariamente favorável quanto aos materiais disponíveis para o aprendizado.

Os dados gerais do Eixo 5 - Infraestrutura Física mostram que 48,03% dos discentes avaliaram como "Bom" e 21,86% como "Excelente". 6,81% consideraram "Insuficiente" e 2,15% afirmaram "Não Saber". Esses resultados refletem uma percepção amplamente positiva da infraestrutura física do campus, mas evidenciam áreas que necessitam de melhorias, como ventilação, conforto térmico e sinalização.

Esses resultados indicam a importância de um investimento contínuo na melhoria da infraestrutura para atender melhor às necessidades dos estudantes. As ações sugeridas



incluem aprimorar o acervo da biblioteca, melhorar a acessibilidade e ventilação dos ambientes e modernizar os laboratórios e espaços esportivos para proporcionar melhores condições para atividades acadêmicas e de convivência.

Com base nos dados apresentados sobre o Eixo 5 - Infraestrutura Física avaliados pelos docentes, foram identificados aspectos de satisfação e áreas que precisam de melhoria, especialmente no que tange a qualidade dos recursos e adequação dos espaços disponíveis para atividades de ensino e pesquisa.

Sobre a Avaliação da Biblioteca:

- Sobre a ventilação, conforto térmico, dimensão, acústica e acessibilidade da biblioteca física, 35,71% dos docentes consideram "Excelente", enquanto 14,29% avaliaram como "Bom". Por outro lado, 21,43% classificaram como "Insuficiente", indicando a existência de limitações significativas que ainda necessitam de atenção, especialmente quanto ao conforto dos ambientes.

- Quanto ao horário de atendimento da biblioteca, 42,86% dos docentes avaliaram como "Bom" e 28,57% como "Excelente". Apenas 7,14% classificaram como "Insuficiente", sugerindo que o horário de funcionamento atende razoavelmente bem as necessidades, mas ainda há espaço para ajustes.

- Sobre o acervo de periódicos e livros, há uma percepção dividida, com 28,57% dos docentes classificando como "Suficiente", "Bom" e "Excelente". Isso sugere que há uma diversidade de opiniões, provavelmente refletindo a adequação do acervo a áreas específicas de atuação dos professores.

- Em relação à limpeza e manutenção da biblioteca, 42,86% dos docentes avaliaram como "Bom" e 35,71% como "Excelente", indicando uma percepção predominantemente favorável, mas com algum espaço para aprimoramento.

Sobre as Salas de Aula e Laboratórios:

- Quanto à limpeza e manutenção das salas de aula, 35,71% dos docentes avaliaram como "Suficiente", "Bom" e "Excelente". A satisfação dos docentes com a manutenção das salas de aula reflete um cenário favorável, mas com margem para melhorias contínuas.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



- No quesito ventilação, conforto térmico, dimensão, acústica e acessibilidade das salas de aula, 50,00% dos docentes classificaram como "Suficiente", e 42,86% consideraram como "Excelente". A inexistência de avaliações negativas indica que a infraestrutura física das salas atende, em boa parte, às expectativas dos professores.

- Sobre os recursos didáticos disponíveis nas salas de aula, 57,14% dos docentes consideraram "Suficiente" e 21,43% avaliaram como "Bom" ou "Excelente". Esses resultados mostram a necessidade de atenção à qualidade e diversidade dos recursos didáticos.

Sobre o Ambiente Interno da UNEMAT:

- O ambiente interno da UNEMAT quanto à área de convivência e acessibilidade foi classificado por 42,86% como "Bom" e 14,29% como "Excelente". No entanto, 14,29% dos docentes avaliaram como "Insuficiente", sugerindo que há algumas limitações para tornar esses ambientes mais acolhedores e acessíveis.

- Sobre a iluminação dos ambientes internos, 42,86% dos docentes classificaram como "Bom" e outros 42,86% como "Suficiente", indicando uma percepção mista, mas predominantemente positiva.

- Quanto à segurança no ambiente interno, 35,71% dos docentes avaliaram como "Bom", e 14,29% como "Excelente". Contudo, 21,43% classificaram como "Insuficiente", o que mostra uma preocupação que deve ser abordada para garantir ambientes mais seguros.

Sobre as Outras Instalações:

- A avaliação do espaço esportivo e acessibilidade revelou que 35,71% dos docentes consideraram "Insuficiente", enquanto apenas 7,14% avaliaram como "Excelente". Esses dados indicam a necessidade de melhorias expressivas nas condições dos espaços para atividades físicas e esportivas.

- Sobre a ventilação, conforto térmico, dimensão e acessibilidade do auditório, 35,71% classificaram como "Suficiente" e apenas 14,29% consideraram "Excelente", enquanto 28,57% avaliaram como "Insuficiente". Esse resultado sugere que o auditório necessita de melhorias significativas para atender às expectativas dos docentes.

- Quanto aos laboratórios, as opiniões são divididas: 35,71% dos docentes



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



classificaram como "Bom" tanto a manutenção dos equipamentos quanto a limpeza do ambiente, mas uma parcela significativa de 7,14% considerou "Insuficiente", indicando áreas de infraestrutura laboratorial que precisam ser aprimoradas.

De modo geral, os resultados do Eixo 5 - Infraestrutura Física para os docentes indicam uma percepção mista, com 30,25% classificando a infraestrutura como "Bom" e 21,85% como "Excelente". No entanto, 11,76% consideraram "Insuficiente" e 2,94% afirmaram "Não Saber", evidenciando que, embora exista uma satisfação predominante, existem questões importantes que precisam ser abordadas, especialmente no que tange a conforto térmico, manutenção de equipamentos e adequação de espaços como o auditório e os laboratórios.

Diante desses resultados, é essencial que a gestão da UNEMAT continue investindo em melhorias de infraestrutura, garantindo maior conforto, recursos didáticos de qualidade e espaços mais acessíveis e seguros, de modo a atender plenamente as expectativas e necessidades dos docentes e discentes.

Pontos Fortes: Espaços de convivência adequados e um campus bem localizado, com potencial para crescer e expandir sua oferta de serviços.

Pontos Fracos: Infraestrutura deficiente em termos de laboratórios, acessibilidade e segurança, o que impacta negativamente a qualidade do ensino prático.

Ações Propostas: Realizar um levantamento das necessidades de infraestrutura e priorizar investimentos em segurança, acessibilidade e qualidade dos laboratórios.

Ameaças: A falta de melhorias na infraestrutura pode levar à insatisfação dos alunos e à perda de credibilidade do curso, impactando na sua atratividade.

Oportunidades: Investimentos em infraestrutura podem criar um ambiente mais acolhedor e eficiente para o aprendizado, atraindo novos estudantes e melhorando a qualidade da formação.

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação: A principal fragilidade identificada foi o desconhecimento dos estudantes sobre o PDI e PEP.

Ação Proposta: Promover workshops para apresentar e discutir os documentos

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado

institucionais, criando também espaços virtuais para acesso a esses documentos.

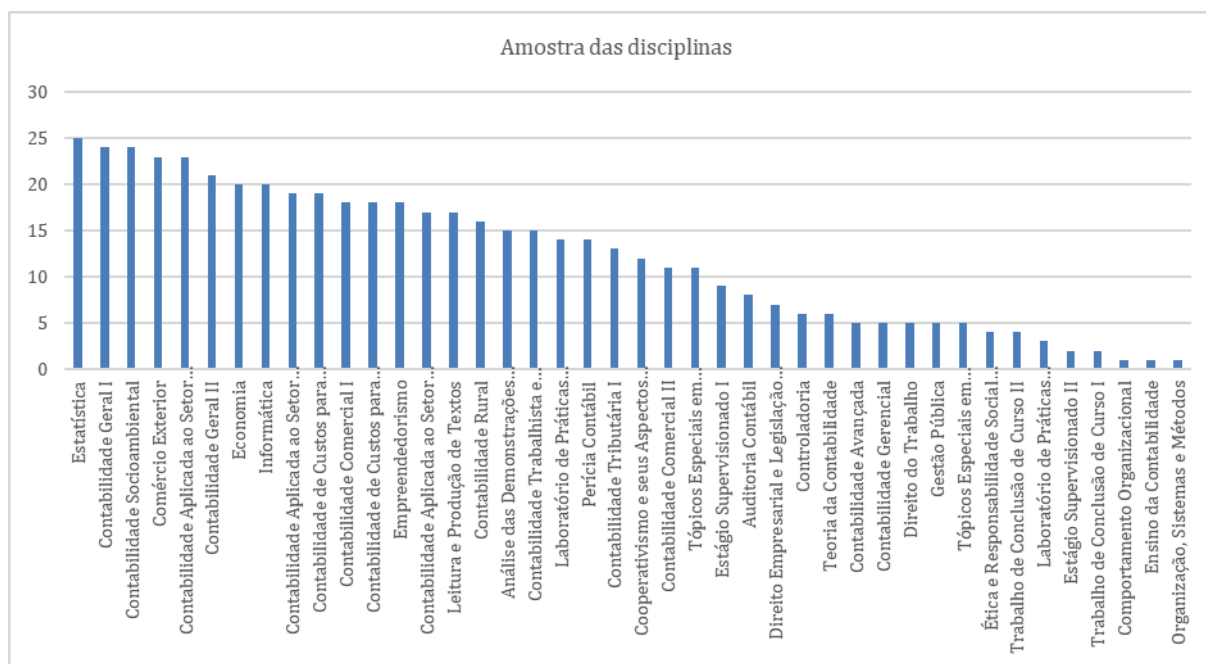
4.6 Eixo 6: Organização Didática-Pedagógica

Considerações iniciais devem ser feitas antes de avaliar as disciplinas. Primeiramente é preciso considerar que há disciplinas que tiveram um número de respondentes muito baixo para que se possa fazer análises sobre as respostas (Figura 1). Em segundo lugar, os resultados foram obtidos com base no semestre 2023/2 e somente disponibilizados aos coordenadores em 2024/2, isso dificulta ou impossibilita qualquer ação do coordenador no sentido de orientar os professores sobre como melhorar seu desempenho na disciplina. Terceiro, nosso curso conta com a maioria dos professores contratados, tornando uma tarefa árdua apresentar a avaliação a professores que já não fazem parte do quadro. Quarto, o relatório não sinaliza qual o professor de cada disciplina para facilitar o trabalho de unificação das disciplinas de um professor para observação de padrões de comportamento que são passíveis de orientação do coordenador ao professor. Em quinto lugar, há disciplinas que os alunos do curso cursaram em outros campus ou cursos, estando fora da área de atuação do coordenador. Dito isso, segue-se a análise.

Figura 1 – Quantitativo de respondentes por disciplina, Curso de Ciências Contábeis – Campus de Nova Mutum, dados de 2023/2



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Fonte: Elaborado pelo NDE (2024).

Para garantir uma análise adequada e representativa da avaliação das disciplinas do curso de Ciências Contábeis, é fundamental considerar o **tamanho da amostra** (nnn) de cada disciplina, pois ele influencia diretamente a confiabilidade dos resultados. Em pesquisas acadêmicas e avaliações institucionais, o tamanho da amostra é um fator determinante para avaliar a precisão e a robustez das conclusões. Quanto maior a amostra, menor a probabilidade de viés e maior a representatividade dos dados coletados.

A seguir, apresentamos as classificações de confiabilidade utilizadas para interpretar os resultados das avaliações com base no tamanho da amostra:

1. Muito Baixa Confiabilidade ($n < 5$):

- Disciplinas avaliadas por menos de 5 alunos são consideradas de baixa representatividade. Nesse caso, os resultados obtidos podem apresentar alta variabilidade, não refletindo com precisão a percepção geral dos alunos. Conclusões baseadas em amostras tão pequenas devem ser interpretadas com cautela.

2. Baixa Confiabilidade ($5 \leq n < 10$):

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



- Amostras entre 5 e 10 respondentes oferecem uma representatividade limitada, o que pode impactar a precisão da avaliação. Embora forneçam alguma percepção inicial, ainda há risco de que os resultados sejam influenciados por respostas individuais e não representem de forma adequada a opinião da maioria.

3. **Confiabilidade Moderada ($10 \leq n < 20$):**

- Quando o tamanho da amostra varia de 10 a 20 alunos, a confiabilidade dos resultados aumenta. Essa faixa é considerada suficiente para análises preliminares, proporcionando um nível moderado de confiança na interpretação dos dados, embora ainda possa haver alguma margem de erro.

4. **Alta Confiabilidade ($20 \leq n < 30$):**

- Amostras com 20 a 30 respondentes são consideradas adequadas e representam bem a opinião dos alunos sobre as disciplinas. Os resultados obtidos são mais estáveis e menos suscetíveis a distorções causadas por respostas atípicas.

5. **Muito Alta Confiabilidade ($n \geq 30$):**

- Avaliações com $n \geq 30$ respondentes são classificadas como altamente confiáveis. Nessa faixa, os resultados tendem a ser robustos, oferecendo uma visão precisa e detalhada da percepção dos alunos. Conclusões baseadas em amostras desse tamanho são mais generalizáveis e têm menor margem de erro.

Ao longo da análise das disciplinas, esta classificação será utilizada como referência para contextualizar a confiabilidade dos resultados apresentados, permitindo uma interpretação mais precisa e fundamentada das percepções dos alunos sobre o curso de Ciências Contábeis.

A análise a seguir apresenta os resultados de cada disciplina avaliando tanto os pontos fortes quanto aqueles que necessitam de atenção. O objetivo é fornecer uma visão clara para o coordenador, possibilitando a implementação de melhorias quando cabível. Em cada caso, o número de respondentes (n) foi considerado como um fator importante para determinar a representatividade dos resultados.



4.6.1 Análise das Demonstrações Contábeis

A disciplina Análise das Demonstrações Contábeis foi avaliada por 15 alunos, que forneceram opiniões variadas sobre sua experiência ao longo do semestre. Os resultados quantitativos mostraram que 45,56% dos alunos classificaram a disciplina como "BOM", enquanto 22,22% a avaliaram como "EXCELENTE". Já 17,78% dos estudantes consideraram o conteúdo "SUFICIENTE", e 14,44% avaliaram como "INSUFICIENTE", sugerindo a existência de algumas dificuldades que devem ser trabalhadas.

A disciplina foi bem recebida por boa parte dos alunos, que destacaram seu caráter enriquecedor, mas algumas dificuldades em compreender certos pontos também foram mencionadas. A principal sugestão de melhoria foi aprofundar o conteúdo de maneira mais gradual, garantindo que os alunos tenham uma compreensão sólida dos conceitos básicos antes de avançar para temas mais complexos. Além disso, foi recomendado o uso de recursos digitais e atividades mais dinâmicas, como debates e simulações, para tornar o aprendizado mais atrativo e próximo da realidade prática da contabilidade.

4.6.2 Auditoria Contábil

A disciplina Auditoria Contábil foi avaliada por oito alunos, que forneceram suas percepções sobre o conteúdo e a metodologia utilizada. Os resultados quantitativos mostraram que 62,5% dos alunos classificaram a disciplina como "BOM" e 22,92% como "EXCELENTE", demonstrando que a maioria dos estudantes teve uma experiência positiva. Já 14,58% dos estudantes consideraram o conteúdo "SUFICIENTE", e não houve avaliações como "INSUFICIENTE".

Os alunos elogiaram a interação do professor com a turma, destacando o bom relacionamento e ambiente propício ao aprendizado. No entanto, alguns estudantes sentiram falta de maior profundidade ou abordagens mais práticas. Para melhorar, sugeriu-se promover mais atividades práticas e discussões em grupo, além de implementar estudos de caso reais e utilizar ferramentas tecnológicas que simulem processos de auditoria, tornando o aprendizado mais interativo e aplicável ao mercado.



4.6.3 Comércio Exterior

A disciplina Comércio Exterior foi avaliada por 23 alunos, e os resultados mostraram uma recepção majoritariamente positiva. Dos respondentes, 50,0% classificaram a disciplina como "BOM" e 44,93% como "EXCELENTE", indicando que 94,93% dos alunos ficaram satisfeitos com o conteúdo e a abordagem. Apenas 5,07% avaliaram a disciplina como "SUFICIENTE", e não houve avaliações como "INSUFICIENTE".

Os alunos consideraram a disciplina excelente, destacando a clareza e objetividade do professor, especialmente o professor Sebastião, que recebeu vários elogios. No entanto, uma pequena porcentagem dos alunos sugeriu que a disciplina poderia ser aprimorada, talvez com atividades mais diversificadas que atendam diferentes perfis de alunos. Como sugestões de melhoria, propõe-se a incorporação de estudos de caso e simulações de negociações internacionais, além de exemplos práticos do mercado para aumentar a conexão entre teoria e prática.

4.6.4 Comportamento Organizacional

A disciplina Comportamento Organizacional, não faz parte do currículo do curso e foi avaliada por 1 aluno, e o feedback indica uma recepção neutra. O aluno classificou a disciplina como "SUFICIENTE", e houve uma percepção de que o conteúdo ministrado era claro, mas faltava maior aprofundamento e atividades mais dinâmicas que permitissem uma melhor interação dos alunos com o tema.

Os pontos fortes mencionados incluem a clareza nas explicações e a organização dos conteúdos apresentados. Contudo, foi destacado que faltou engajamento prático e atividades que incentivassem os alunos a aplicar os conceitos de maneira prática. Para melhorar, sugere-se a inclusão de dinâmicas de grupo e exercícios práticos que possam estimular o interesse dos alunos, além de uma maior articulação entre a teoria e a prática. Também foi recomendado explorar mais estudos de caso e incentivar a participação ativa dos alunos por meio de debates sobre temas relacionados ao comportamento nas organizações.



4.6.5 Contabilidade Aplicada ao Setor Público I

A disciplina Contabilidade Aplicada ao Setor Público I foi avaliada por 23 alunos, e os resultados mostram uma recepção amplamente positiva. Dos alunos respondentes, 43,48% classificaram a disciplina como "BOM" e 32,61% como "EXCELENTE". Já 22,46% dos estudantes consideraram o conteúdo "SUFICIENTE", e apenas 1,45% avaliaram como "INSUFICIENTE".

A disciplina foi bem recebida, com destaque para a didática do professor, que foi considerada positiva e facilitadora da compreensão do conteúdo teórico. No entanto, alguns alunos mencionaram que o conteúdo era excessivamente teórico, dificultando a aplicação prática dos conceitos. Para melhorar a disciplina, sugeriu-se incluir mais exemplos práticos para ilustrar como a contabilidade pública se aplica no dia a dia, além de tornar o aprendizado mais dinâmico por meio de estudos de caso e simulações. Realizar atividades práticas que incentivem a participação dos alunos, como debates e dinâmicas, também pode ajudar a conectar melhor os conceitos teóricos com a realidade do setor público.

4.6.6 Contabilidade Aplicada ao Setor Público II

A disciplina Contabilidade Aplicada ao Setor Público II foi avaliada por 19 alunos, e os resultados mostram uma excelente recepção. Dos alunos respondentes, 21,43% classificaram a disciplina como "BOM" e 60,71% como "EXCELENTE". Apenas 12,5% dos estudantes consideraram o conteúdo "SUFICIENTE", enquanto 5,36% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os alunos demonstraram grande entusiasmo com a disciplina, com muitos considerando-a excelente e destacando a clareza e o domínio do conteúdo por parte da professora. No entanto, alguns mencionaram dificuldades em acompanhar a parte teórica da disciplina, sugerindo que seria benéfico adotar uma metodologia que intercale teoria e prática. Como sugestão de melhoria, recomendou-se incluir mais exemplos práticos do contexto real da contabilidade pública em Nova Mutum, além de realizar atividades interativas, como simulações e debates, que possam reforçar o conteúdo teórico e contextualizá-lo de maneira



prática.

4.6.7 Contabilidade Aplicada ao Setor Público III

A disciplina Contabilidade Aplicada ao Setor Público III foi avaliada por 17 alunos, e os resultados mostram uma recepção positiva, mas com algumas sugestões importantes de melhoria. Dos alunos respondentes, 40,20% classificaram a disciplina como "BOM" e 50% como "EXCELENTE", enquanto 8,82% avaliaram como "SUFICIENTE" e 0,98% consideraram o conteúdo "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a clareza do conteúdo abordado e a relevância dos temas tratados para o entendimento da contabilidade no setor público. Muitos alunos elogiaram a didática do professor e a forma como os conceitos foram apresentados, destacando a ligação entre a teoria e as práticas reais do setor público.

No entanto, alguns estudantes mencionaram a necessidade de mais atividades dinâmicas e práticas, sugerindo que a disciplina poderia se beneficiar de exemplos mais concretos e exercícios que ilustrassem melhor o dia a dia da contabilidade pública. Além disso, foi sugerido que as avaliações fossem mais focadas nos conteúdos trabalhados em sala de aula, a fim de melhorar a compreensão e a retenção dos tópicos discutidos.

Como sugestões de melhoria, recomendou-se a inclusão de dinâmicas em grupo e estudos de caso que simulem situações reais do setor público. Também seria interessante realizar visitas técnicas ou trazer exemplos práticos locais que ajudem a contextualizar os conceitos teóricos, tornando o aprendizado mais próximo da realidade dos futuros profissionais de contabilidade pública.

4.6.8 Contabilidade Avançada

A disciplina Contabilidade Avançada foi avaliada por 5 alunos, e os resultados mostraram uma recepção mista. Dos alunos respondentes, 40% classificaram a disciplina como "EXCELENTE", 23,33% como "BOM", e 20% como "SUFICIENTE", enquanto 16,67% avaliaram como "INSUFICIENTE".



Os pontos fortes da disciplina incluem a percepção de que o conteúdo é relevante e avançado, permitindo aos alunos um bom aprofundamento em temas complexos da contabilidade. No entanto, a principal crítica está relacionada à falta de clareza em algumas explicações e à velocidade com que os tópicos foram abordados, o que dificultou o acompanhamento de parte dos alunos.

Para melhorar a experiência dos alunos, sugere-se que o professor adote uma abordagem mais pausada e detalhada, com exemplos práticos que facilitem a compreensão dos conceitos. Também é recomendada a realização de mais atividades em sala de aula que promovam a aplicação dos conteúdos, permitindo aos alunos praticarem o que aprenderam de forma contextualizada. Além disso, oferecer oportunidades de revisão e reforço dos tópicos abordados pode ajudar a reduzir as dificuldades relatadas por alguns estudantes.

4.6.9 Contabilidade Comercial I

A disciplina Contabilidade Comercial I foi avaliada por 18 alunos, e os resultados mostraram uma recepção mista. Dos alunos respondentes, 57,41% classificaram a disciplina como "EXCELENTE", 12,04% como "BOM", e 17,59% como "SUFICIENTE", enquanto 7,41% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem o fato de que muitos alunos consideraram a matéria estimulante e relataram uma experiência positiva com a abordagem do conteúdo. Houve elogios à relevância prática do que foi ensinado, indicando que os alunos perceberam uma ligação clara entre o conteúdo da disciplina e sua aplicação no ambiente profissional.

No entanto, alguns alunos mencionaram que a velocidade com que o conteúdo foi apresentado foi um ponto negativo, dificultando o acompanhamento. Além disso, houve pedidos para tornar as atividades menos complexas e mais acessíveis, sugerindo que, para alguns, a disciplina foi desafiadora em excesso.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor ofereça uma abordagem mais equilibrada, com uma explicação mais pausada dos tópicos complexos e maior ênfase em atividades que facilitem o entendimento dos conceitos básicos antes de avançar para temas



mais complicados. Também seria interessante incluir revisões periódicas e atividades práticas que possibilitem aos alunos aplicarem os conceitos de forma gradual, promovendo um aprendizado mais consolidado.

4.6.10 Contabilidade Comercial II

A disciplina Contabilidade Comercial II foi avaliada por 11 alunos, e os resultados mostraram uma avaliação mista. Dos alunos respondentes, 36,36% classificaram a disciplina como "BOM" e 24,24% como "EXCELENTE", enquanto 31,82% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 7,58% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância dos conteúdos abordados e o esforço do professor em tornar a disciplina aplicável ao contexto comercial. Os alunos reconheceram que a disciplina fornece uma boa base para entender a contabilidade em empresas comerciais, o que é essencial para a formação deles.

Por outro lado, algumas críticas mencionaram a complexidade dos temas e a falta de atividades práticas que ajudassem a consolidar o conteúdo. Houve também um pedido para que as avaliações sejam mais diversificadas e contemplem diferentes formas de verificação de aprendizagem.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor inclua mais exemplos práticos e dinâmicas em grupo, visando facilitar a compreensão dos conceitos discutidos em aula. Além disso, uma abordagem que inclua estudos de caso e simulações práticas pode ajudar os alunos a aplicar os conceitos e entender melhor como a contabilidade é utilizada no ambiente de negócios.

4.6.11 Contabilidade de Custos para Controle

A disciplina Contabilidade de Custos para Controle foi avaliada por 18 alunos, e os resultados mostraram uma avaliação mista. Dos alunos respondentes, 41,67% classificaram a disciplina como "BOM" e 22,22% como "EXCELENTE", enquanto 28,7% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 7,41% avaliaram como "INSUFICIENTE".



Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem detalhada dos conceitos de custos e a relevância prática do conteúdo para a atuação profissional dos alunos. Muitos alunos reconheceram a importância dos tópicos discutidos e a forma como eles foram apresentados, especialmente em relação ao controle financeiro e tomada de decisões gerenciais.

No entanto, alguns alunos mencionaram dificuldades pessoais em acompanhar o ritmo da disciplina e apontaram a necessidade de mais exemplos práticos e explicações alternativas que facilitassem a compreensão dos conceitos. Além disso, foi sugerido que as atividades fossem mais dinâmicas e voltadas para a prática, para proporcionar uma melhor contextualização do aprendizado.

Como sugestões de melhoria, recomendou-se que o professor adotasse uma abordagem mais prática, incluindo mais estudos de caso e atividades que simulassem a aplicação dos conceitos de custos no ambiente empresarial. Também seria interessante promover dinâmicas em grupo e exercícios que envolvessem situações reais, ajudando a consolidar o conhecimento e a preparar melhor os alunos para desafios profissionais futuros.

4.6.12 Contabilidade de Custos para Decisão

A disciplina Contabilidade de Custos para Decisão foi avaliada por 19 alunos, e os resultados mostraram uma avaliação variada. Dos alunos respondentes, 35,96% classificaram a disciplina como "BOM" e 33,33% como "EXCELENTE", enquanto 25,44% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 5,26% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a conexão entre a teoria dos custos e a aplicação prática para a tomada de decisões empresariais. Muitos alunos reconheceram a importância do conteúdo para suas futuras carreiras e destacaram a relevância das ferramentas de análise de custos abordadas durante o curso, que são fundamentais para a gestão e planejamento financeiro.

Por outro lado, alguns alunos apontaram que a disciplina poderia ser mais acessível se houvesse uma maior quantidade de atividades práticas e exemplos que ilustrassem os conceitos em contextos reais. Além disso, foi mencionado que seria útil ter avaliações que



desafiem o raciocínio crítico e a aplicação prática do conteúdo, ao invés de focar apenas na memorização de conceitos teóricos.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor adote uma abordagem mais prática, integrando estudos de caso reais e exercícios aplicados ao ambiente empresarial. Dinâmicas de grupo, simulações e atividades interativas também são sugeridas para tornar o aprendizado mais engajador e ajudar os alunos a entender como os conceitos de custos podem ser utilizados para apoiar decisões empresariais estratégicas.

4.6.13 Contabilidade Geral I

A disciplina Contabilidade Geral I foi avaliada por 24 alunos, e os resultados mostraram uma avaliação mista. Dos alunos respondentes, 36,11% classificaram a disciplina como "BOM" e 23,61% como "EXCELENTE", enquanto 19,44% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 16,67% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância do conteúdo e a tentativa do professor de apresentar os conceitos de uma forma compreensível e aplicada ao contexto contábil. Muitos alunos reconheceram a importância de dominar os fundamentos da contabilidade para sua formação e elogiaram o esforço do professor em abordar os principais aspectos de forma organizada.

No entanto, alguns alunos destacaram que a velocidade com que o conteúdo foi ministrado dificultou o acompanhamento, especialmente para aqueles com menor base em contabilidade. Além disso, foi apontada a necessidade de uma maior quantidade de atividades práticas que pudessem auxiliar na consolidação do aprendizado e na compreensão dos conceitos fundamentais da contabilidade.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor adote uma abordagem mais pausada e detalhada, com foco em exemplos práticos que facilitem a compreensão dos conceitos. Também seria interessante implementar exercícios de revisão ao final de cada tópico, de modo a reforçar o conteúdo estudado e permitir que os alunos pratiquem mais antes das avaliações formais.



4.6.14 Contabilidade Geral II

A disciplina Contabilidade Geral II foi avaliada por 21 alunos, e os resultados mostraram uma avaliação positiva, embora com algumas sugestões de melhoria. Dos alunos respondentes, 52,38% classificaram a disciplina como "BOM" e 36,51% como "EXCELENTE", enquanto 6,35% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 4,76% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a clareza nas explicações e a relevância dos conteúdos abordados. Muitos alunos elogiaram a didática da professora e a forma como os tópicos foram apresentados, destacando a aplicação prática dos conceitos e a utilidade do conteúdo no desenvolvimento de habilidades contábeis.

Por outro lado, alguns alunos mencionaram a necessidade de mais atividades práticas e uma abordagem mais interativa para facilitar a consolidação do aprendizado. Também foi mencionada a necessidade de uma melhor distribuição do tempo em aula para cobrir todos os tópicos de maneira adequada, sem sobrecarregar os alunos em determinados momentos do semestre.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor incorpore mais exercícios práticos e estudos de caso ao longo das aulas, visando conectar os conceitos teóricos com situações reais. Além disso, uma revisão periódica dos conteúdos e a realização de atividades em grupo poderiam ajudar os alunos a fixar melhor o conteúdo, proporcionando uma experiência de aprendizado mais colaborativa e dinâmica.

4.6.15 Contabilidade Gerencial

A disciplina Contabilidade Gerencial foi avaliada por cinco alunos, e os resultados mostraram uma avaliação negativa em sua maioria. Dos alunos respondentes, 50% classificaram a disciplina como "INSUFICIENTE", enquanto 40% avaliaram como "BOM" e 10% como "SUFICIENTE". Não houve avaliações como "EXCELENTE".

Os pontos fracos da disciplina foram destacadamente relacionados à falta de envolvimento do professor nas aulas. Alguns alunos mencionaram que o professor não



apresentou o conteúdo de forma ativa, simplesmente cumprindo carga horária sem proporcionar uma verdadeira experiência de ensino-aprendizagem. A ausência de aulas expositivas significativas e a falta de clareza na apresentação dos conceitos foram apontadas como os principais problemas que dificultaram a compreensão dos temas abordados.

Entre os pontos fortes, foi mencionado que o conteúdo da disciplina é relevante, sendo essencial para entender o uso de informações contábeis na tomada de decisão gerencial, mas a abordagem utilizada não favoreceu a plena absorção do conhecimento.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor adote uma abordagem mais proativa e envolvente, com maior interação em sala de aula e a apresentação clara dos conceitos. O uso de exemplos práticos e estudos de caso relacionados ao contexto empresarial pode ajudar a tornar as aulas mais atrativas e significativas. Além disso, promover debates e atividades que desafiem os alunos a aplicar os conceitos discutidos pode facilitar a construção de um aprendizado mais sólido e aplicável ao mercado de trabalho.

4.6.16 Contabilidade Rural

A disciplina Contabilidade Rural foi avaliada por 16 alunos, e os resultados mostraram uma recepção mista. Dos alunos respondentes, 38,54% classificaram a disciplina como "BOM" e 31,25% como "EXCELENTE", enquanto 19,79% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 10,42% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância prática do conteúdo abordado, especialmente considerando o contexto local, onde a contabilidade rural tem grande importância devido ao perfil econômico da região. Muitos alunos destacaram a importância dos conceitos apresentados e a utilidade prática do conhecimento para suas futuras carreiras, especialmente em áreas voltadas ao agronegócio.

Por outro lado, alguns alunos relataram dificuldades em acompanhar o conteúdo devido à abordagem excessivamente teórica, que não proporcionou uma compreensão prática suficiente dos temas. Houve também menção à necessidade de mais atividades práticas e dinâmicas que contextualizem melhor os conteúdos para a realidade do setor rural.



Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor inclua mais exemplos práticos e visitas técnicas, quando possível, a propriedades rurais ou empresas do setor, para que os alunos possam ver a aplicação dos conceitos contábeis no campo. Além disso, a utilização de estudos de caso reais e simulações práticas pode ajudar a consolidar o conhecimento e aumentar o engajamento dos alunos, tornando o aprendizado mais dinâmico e relevante.

4.6.17 Contabilidade Socioambiental

A disciplina Contabilidade Socioambiental foi avaliada por 24 alunos, e os resultados mostraram uma recepção amplamente positiva. Dos alunos respondentes, 54,86% classificaram a disciplina como "BOM" e 19,44% como "EXCELENTE", enquanto 18,75% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 6,95% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem de temas atuais e relevantes, como a responsabilidade socioambiental das empresas e a sustentabilidade, que são cada vez mais importantes no cenário contábil e empresarial. Muitos alunos elogiaram o conteúdo pela sua aplicabilidade prática e por promover uma conscientização sobre os impactos socioambientais das atividades empresariais.

Por outro lado, alguns alunos mencionaram que a disciplina poderia se beneficiar de uma abordagem ainda mais prática, com estudos de caso que exemplificassem situações reais de empresas aplicando práticas de contabilidade socioambiental. Além disso, foi sugerido que houvesse mais atividades dinâmicas e interativas que possibilitassem uma discussão mais profunda dos conceitos abordados.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor incorpore mais exemplos práticos e estudos de caso, além de dinâmicas em grupo que fomentem a discussão sobre temas socioambientais. A inclusão de palestras ou workshops com profissionais da área também poderia enriquecer o aprendizado, proporcionando aos alunos uma visão mais ampla sobre as práticas de sustentabilidade no meio empresarial.



4.6.18 Contabilidade Trabalhista e Previdenciária

A disciplina Contabilidade Trabalhista e Previdenciária foi avaliada por 15 alunos, e os resultados mostraram uma recepção mista. Dos alunos respondentes, 42,22% classificaram a disciplina como "EXCELENTE" e 25,56% como "BOM", enquanto 18,89% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 13,33% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância dos tópicos abordados, especialmente no que diz respeito ao entendimento das obrigações trabalhistas e previdenciárias, que são fundamentais para a prática contábil. Muitos alunos destacaram a importância prática dos conceitos e o potencial de aplicação direta em suas futuras atividades profissionais.

No entanto, algumas críticas apontaram para a necessidade de tornar as aulas mais dinâmicas, incorporando exemplos práticos e estudos de caso que demonstrem como aplicar as normas trabalhistas e previdenciárias no cotidiano das empresas. Além disso, foi mencionada a importância de promover mais atividades interativas, como seminários ou debates, que incentivem a participação dos alunos e aprofundem a compreensão dos tópicos discutidos.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor inclua mais atividades práticas que simulem cenários reais, além de promover discussões sobre casos específicos do setor trabalhista e previdenciário. A realização de visitas técnicas ou a inclusão de palestras com profissionais da área também foram sugeridas como formas de enriquecer o aprendizado e proporcionar uma visão mais concreta dos desafios enfrentados na área trabalhista e previdenciária.

4.6.19 Contabilidade Tributária I

A disciplina Contabilidade Tributária I foi avaliada por 13 alunos, e os resultados mostraram uma recepção predominantemente positiva. Dos alunos respondentes, 56,41% classificaram a disciplina como "BOM" e 26,92% como "EXCELENTE", enquanto 14,10% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e apenas 1,28% avaliaram como



"INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem prática e detalhada dos tópicos tributários, essenciais para a atuação profissional na área contábil. Muitos alunos elogiaram a forma como o professor apresentou as obrigações tributárias e as questões fiscais de forma clara e organizada, ajudando-os a entender a aplicação das normas tributárias no contexto empresarial.

Por outro lado, alguns alunos sugeriram que a disciplina poderia ser mais dinâmica, com mais exemplos práticos e atividades que simulem cenários reais de aplicação das normas tributárias. Também foi mencionado que o conteúdo poderia ser melhor distribuído ao longo do semestre, evitando sobrecargas em momentos específicos.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor integre mais estudos de caso práticos que reflitam situações fiscais reais, proporcionando aos alunos uma visão mais ampla dos desafios tributários enfrentados pelas empresas. Além disso, atividades em grupo e exercícios que simulem a preparação de documentos fiscais poderiam ajudar a consolidar o conhecimento adquirido em sala de aula.

4.6.20 Controladoria

A disciplina Controladoria foi avaliada por 6 alunos, e os resultados mostraram uma recepção mista. Dos alunos respondentes, 38,89% classificaram a disciplina como "EXCELENTE" e 22,22% como "BOM", enquanto 33,33% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 5,56% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluíram a relevância do conteúdo para a prática contábil e a abordagem estruturada dos temas que compõem o escopo da controladoria. Os alunos destacaram que o conhecimento adquirido é importante para a gestão empresarial, permitindo uma visão ampla do controle e acompanhamento de desempenho organizacional.

No entanto, alguns pontos fracos foram apontados, como a falta de atividades práticas e exemplos reais que poderiam ajudar a ilustrar melhor os conceitos discutidos em aula. Além disso, houve sugestões para uma abordagem mais dinâmica, incluindo a utilização de



ferramentas de software que são comumente usadas na prática de controladoria.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor inclua estudos de caso práticos que simulem o ambiente empresarial, além de dinâmicas em grupo que possibilitem a aplicação dos conceitos. A introdução de exercícios que utilizem softwares de gestão e controle também poderia enriquecer o aprendizado, tornando-o mais aplicável à realidade do mercado.

4.6.21 Cooperativismo e Seus Aspectos Contábeis

A disciplina Cooperativismo e Seus Aspectos Contábeis foi avaliada por 12 alunos, e os resultados mostram uma recepção variada. Dos alunos respondentes, 34,72% classificaram a disciplina como "SUFICIENTE", 31,94% como "BOM", 23,61% como "INSUFICIENTE", e apenas 8,33% avaliaram como "EXCELENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância dos temas relacionados ao cooperativismo e o esforço do professor em apresentar o conteúdo de forma organizada. Muitos alunos valorizaram o fato de a disciplina abordar aspectos específicos das cooperativas, que diferem das empresas convencionais, proporcionando uma compreensão mais detalhada do contexto cooperativo.

No entanto, alguns alunos sugeriram que o conteúdo poderia ser mais focado em temas realmente necessários e que tivessem uma relação mais direta com a prática contábil em cooperativas. Também foram mencionadas críticas em relação ao método de ensino, com pedidos para que a abordagem se tornasse mais dinâmica, incluindo atividades mais estimulantes e menos centradas em exposições teóricas.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor adote uma abordagem mais prática, incluindo exemplos reais de cooperativas e exercícios que ilustrem as operações contábeis nesse contexto. A realização de estudos de caso e a aplicação de provas práticas também poderiam ajudar os alunos a entender melhor os desafios específicos enfrentados pelas cooperativas e a consolidar o aprendizado de forma mais concreta.



4.6.22 Direito do Trabalho

A disciplina Direito do Trabalho não é oferecida na matriz do curso e foi avaliada por cinco alunos, e os resultados mostraram uma recepção mista. Dos alunos respondentes, 50% classificaram a disciplina como "BOM" e 20% como "EXCELENTE", enquanto 23,33% consideraram o conteúdo "SUFICIENTE" e 6,67% avaliaram como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância dos tópicos trabalhistas para a prática contábil e jurídica, além da clareza com que o conteúdo foi exposto. Muitos alunos elogiaram a importância dos temas abordados e destacaram que o conhecimento adquirido na disciplina é essencial para a atuação no mercado de trabalho, especialmente no que diz respeito às obrigações trabalhistas e direitos dos trabalhadores.

No entanto, alguns alunos sugeriram que o professor poderia utilizar mais exemplos práticos e atividades dinâmicas para ilustrar os conceitos apresentados. Também houve pedidos para uma maior interação durante as aulas, a fim de tornar o aprendizado mais participativo e engajador.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor incorpore estudos de caso reais e atividades práticas, como simulações de processos trabalhistas, para ajudar os alunos a compreender melhor a aplicação das normas trabalhistas no contexto prático. Além disso, promover debates em sala de aula pode ser uma boa estratégia para explorar diferentes pontos de vista sobre os temas discutidos, enriquecendo a compreensão dos alunos sobre as questões trabalhistas.

4.6.23 Direito Empresarial e Legislação Societária

A disciplina Direito Empresarial e Legislação Societária foi avaliada por sete alunos, apresentando resultados que indicam uma avaliação positiva. Entre os respondentes, 50% classificaram a disciplina como "SUFICIENTE", 33,33% como "BOM" e 14,29% a consideraram "EXCELENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância dos conteúdos abordados para a prática contábil, especialmente em temas relacionados a contratos, obrigações empresariais e



estrutura das sociedades. Muitos alunos destacaram que a disciplina é essencial para compreender aspectos jurídicos importantes no âmbito empresarial e contábil, contribuindo para uma formação mais completa e alinhada com as necessidades do mercado.

No entanto, alguns alunos sugeriram melhorias na abordagem pedagógica, solicitando um método de ensino mais dinâmico e maior utilização de exemplos práticos. Comentários indicam que a introdução de casos reais e simulações de situações empresariais poderiam enriquecer o aprendizado, facilitando a compreensão dos conceitos.

Como sugestão de melhoria, recomenda-se que o professor utilize estudos de caso e práticas simuladas, como a elaboração de contratos e análise de documentos societários. Debates sobre questões jurídicas empresariais atuais também podem proporcionar um ambiente mais interativo e contribuir para um entendimento mais profundo dos temas discutidos.

4.6.24 Economia

A disciplina Economia foi avaliada por 20 alunos, e os resultados indicam uma recepção predominantemente positiva. Dos alunos respondentes, 55% classificaram a disciplina como "BOM", enquanto 20,83% a consideraram "SUFICIENTE", 9,17% como "EXCELENTE" e apenas 7,5% avaliaram como "NÃO SABE" ou "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a clareza na apresentação dos conteúdos e a relevância dos tópicos abordados para o entendimento do ambiente econômico e seu impacto nas decisões empresariais. Muitos alunos elogiaram a abordagem prática, que facilitou a aplicação dos conceitos de microeconomia e macroeconomia no contexto contábil e empresarial.

No entanto, alguns alunos sugeriram ajustes na metodologia de ensino, solicitando mais atividades estimulantes e maior tempo dedicado às explicações dos conceitos mais complexos. Houve pedidos para uma carga horária maior, a fim de permitir o aprofundamento de temas específicos, como políticas econômicas e análise de mercado.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor implemente estudos de caso e



análises de cenários econômicos reais, bem como promova atividades práticas, como simulações de decisões econômicas empresariais. Debates sobre questões econômicas atuais também podem tornar as aulas mais interativas e relevantes para os alunos, ajudando-os a desenvolver uma compreensão crítica dos fenômenos econômicos

4.6.25 Empreendedorismo

A disciplina Empreendedorismo foi avaliada por 18 alunos, apresentando uma avaliação positiva na maioria das respostas. Entre os alunos respondentes, 47,22% classificaram a disciplina como "BOM", 26,85% como "SUFICIENTE", 20,37% como "EXCELENTE", e apenas 5,56% avaliaram como "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância do conteúdo para a formação dos alunos, destacando temas importantes como inovação, criação de negócios e análise de oportunidades no mercado. Muitos alunos elogiaram a abordagem prática da disciplina, que os ajudou a desenvolver habilidades importantes para a abertura e gestão de novos negócios.

No entanto, foram feitas algumas sugestões para aprimorar a dinâmica das aulas. Alguns alunos indicaram a necessidade de mais atividades em sala, como a realização de workshops e projetos práticos, que permitam a aplicação dos conceitos aprendidos. Também foi sugerido que o professor utilize exemplos mais atuais e cases de sucesso de empreendedores para enriquecer a experiência de aprendizado.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a implementação de atividades práticas, como simulações de planos de negócios e exercícios de pitch de startups. Além disso, trazer empreendedores convidados para compartilhar suas experiências pode ajudar os alunos a compreenderem melhor os desafios e oportunidades do mundo do empreendedorismo, tornando as aulas mais envolventes e aplicáveis à realidade.

4.6.26 Ensino da Contabilidade

A disciplina Ensino da Contabilidade não faz parte da matriz do curso e foi avaliada por apenas um aluno, apresentando uma avaliação bastante positiva. O aluno classificou a



disciplina como "BOM" em 100% das respostas, sem registros de avaliações como "INSUFICIENTE" ou "EXCELENTE".

Os pontos fortes da disciplina destacaram-se na aplicação prática dos conteúdos abordados. O aluno mencionou que a estrutura das aulas e a abordagem adotada pelo professor proporcionaram uma experiência de aprendizado clara e objetiva, facilitando o entendimento dos métodos pedagógicos utilizados no ensino da contabilidade.

Entretanto, devido ao número limitado de respondentes, é difícil obter uma visão abrangente da percepção geral sobre a disciplina. Ainda assim, a avaliação sugere que os tópicos discutidos foram relevantes e bem organizados, proporcionando uma base sólida para quem deseja atuar na docência de contabilidade.

Como sugestão de melhoria, pode-se considerar a inclusão de atividades práticas, como simulações de aulas e elaboração de planos de ensino, além de discussões sobre métodos inovadores e recursos tecnológicos aplicados ao ensino contábil. Essas atividades podem tornar o aprendizado mais interativo e preparar melhor os alunos para os desafios da docência na área.

4.6.27 Estágio Supervisionado I

A disciplina Estágio Supervisionado I foi avaliada por nove alunos, apresentando resultados bastante positivos. Dos alunos respondentes, 44,44% classificaram a disciplina como "EXCELENTE", 24,07% como "BOM", e 20,37% a consideraram "SUFICIENTE". Apenas 11,11% avaliaram como "NÃO SABE", não havendo registros de avaliações "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a oportunidade de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, proporcionando aos alunos uma experiência enriquecedora no ambiente de trabalho. Muitos elogiaram a orientação dos professores e a estrutura do estágio, que contribuiu para o desenvolvimento de habilidades técnicas e profissionais.

Entretanto, alguns alunos sugeriram ajustes, indicando a necessidade de uma maior



interação com o orientador ao longo do processo de estágio. Foram mencionadas dificuldades em obter feedbacks frequentes, o que impactou o acompanhamento das atividades. Além disso, houve pedidos para uma maior flexibilização nas datas de entrega dos relatórios, considerando as demandas do mercado de trabalho.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor oriente reuniões periódicas para acompanhar o progresso dos estagiários, proporcionando feedbacks mais frequentes e personalizados. Além disso, incentivar os alunos a apresentarem suas experiências e desafios enfrentados no estágio em seminários pode ser uma boa prática para compartilhar aprendizados e fortalecer a troca de conhecimentos entre os colegas.

4.6.28 Estágio Supervisionado II

A disciplina Estágio Supervisionado II foi avaliada por dois alunos, apresentando uma recepção extremamente positiva. Ambos os alunos classificaram a disciplina como "EXCELENTE" em 50% das respostas e como "BOM" nos 50% restantes, sem registros de avaliações como "INSUFICIENTE" ou "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a oportunidade de aprofundamento na prática profissional e a aplicação direta dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Os alunos destacaram a importância dessa etapa para a consolidação de suas habilidades técnicas, além da orientação recebida, que foi vista como fundamental para o sucesso das atividades realizadas durante o estágio.

Apesar da avaliação positiva, alguns alunos sugeriram que a disciplina poderia incluir mais atividades de acompanhamento e feedback contínuo por parte dos orientadores. Além disso, foram feitas sugestões para um maior foco em desafios práticos enfrentados pelos estagiários, com a introdução de estudos de caso e discussões sobre situações reais ocorridas no ambiente de trabalho.

Como sugestão de melhoria, recomenda-se a realização de encontros regulares entre o professor orientador e os estagiários, para discutir o progresso e eventuais dificuldades. Também seria interessante promover apresentações das experiências de estágio, permitindo



que os alunos compartilhem suas vivências e aprendam uns com os outros. Isso pode enriquecer a experiência e fortalecer a preparação para o mercado de trabalho.

4.6.29 Estatística

A disciplina Estatística foi avaliada por 25 alunos, apresentando uma recepção mista, mas com tendência positiva. Entre os respondentes, 35,33% classificaram a disciplina como "SUFICIENTE", 34,67% como "BOM", 12% a consideraram "EXCELENTE", enquanto 16% avaliaram como "INSUFICIENTE" e 2% responderam "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina destacam-se na relevância dos conteúdos para a formação acadêmica e para a aplicação prática em áreas como contabilidade e finanças. Muitos alunos elogiaram a clareza das explicações e a utilidade das técnicas estatísticas apresentadas, especialmente nas áreas de análise de dados e interpretação de resultados.

Entretanto, houve críticas relacionadas à abordagem pedagógica. Alguns alunos mencionaram que o conteúdo foi apresentado de forma muito teórica, o que dificultou a aplicação prática dos conceitos. Sugestões incluíram a introdução de mais exercícios práticos e a utilização de softwares de análise estatística para facilitar o entendimento dos temas. Também foi apontada a necessidade de uma maior revisão dos conteúdos antes das avaliações, para garantir uma melhor preparação dos alunos.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se o uso de ferramentas tecnológicas como Excel ou softwares estatísticos (R ou SPSS) para demonstrar os conceitos em prática. Além disso, realizar estudos de caso e projetos que envolvam a coleta e análise de dados reais pode tornar as aulas mais dinâmicas e aplicáveis ao contexto profissional. Revisões periódicas dos tópicos mais complexos antes das provas também podem ajudar a aumentar a compreensão dos alunos.

4.6.30 Ética e Responsabilidade Social Corporativa

A disciplina Ética e Responsabilidade Social Corporativa não faz parte da matriz do curso e foi avaliada por quatro alunos, com resultados bastante positivos. Dos alunos



respondentes, 70,83% classificaram a disciplina como "BOM" e 25% como "EXCELENTE", enquanto apenas 4,17% a consideraram "SUFICIENTE", sem registros de avaliações "INSUFICIENTE" ou "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a relevância dos conteúdos para a formação crítica e ética dos futuros profissionais de contabilidade. Os alunos elogiaram a clareza nas explicações e a importância dos temas discutidos, como ética empresarial, governança corporativa e práticas de responsabilidade social. Muitos destacaram que a disciplina proporcionou uma compreensão aprofundada da importância da ética nos negócios e de como as decisões empresariais impactam a sociedade e o meio ambiente.

Apesar da avaliação positiva, alguns alunos sugeriram a inclusão de mais exemplos práticos e estudos de caso, especialmente relacionados a dilemas éticos enfrentados por empresas na atualidade. Houve também pedidos para uma abordagem mais interativa, com debates sobre questões éticas recentes e discussões sobre a aplicação dos princípios de responsabilidade social corporativa em diferentes contextos empresariais.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a realização de atividades práticas como análise de casos reais e simulações de situações de conflito ético. Convidar profissionais da área para compartilhar suas experiências sobre a implementação de programas de responsabilidade social e governança corporativa também pode enriquecer o aprendizado, proporcionando aos alunos uma visão mais prática e aplicável do conteúdo.

4.6.31 Gestão Pública

A disciplina Gestão Pública não faz parte da matriz do curso e foi avaliada por cinco alunos, apresentando resultados mistos, mas com uma inclinação positiva. Entre os alunos respondentes, 60% classificaram a disciplina como "SUFICIENTE", 36,67% como "BOM" e 3,33% a consideraram "EXCELENTE". Não houve registros de avaliações "INSUFICIENTE" ou "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem clara sobre a administração pública e a relevância dos conteúdos para o entendimento das políticas públicas e processos



administrativos no setor governamental. Muitos alunos destacaram que a disciplina oferece uma base importante para aqueles que desejam seguir carreira em áreas que interagem com a gestão pública, seja no setor contábil, financeiro ou administrativo.

No entanto, foram feitas algumas sugestões para a melhoria da disciplina. Alguns alunos indicaram que a apresentação do conteúdo poderia ser mais dinâmica, com maior utilização de exemplos práticos e estudo de casos reais, especialmente relacionados à administração pública local. Além disso, houve pedidos para uma maior integração com as atualizações e reformas recentes na legislação e nas políticas públicas.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a inclusão de debates sobre temas atuais da gestão pública, como a implementação de políticas de transparência e controle social. Atividades práticas, como análise de orçamentos públicos e simulações de processos licitatórios, podem tornar as aulas mais aplicáveis e engajadoras. Além disso, convidar profissionais da área para discutir suas experiências pode proporcionar uma visão mais aprofundada e prática da gestão pública.

4.6.32 Informática

A disciplina Informática foi avaliada por 20 alunos, com uma recepção predominantemente positiva. Entre os respondentes, 51,67% classificaram a disciplina como "BOM", 31,67% como "SUFICIENTE", e 10% a consideraram "EXCELENTE". Apenas 5% avaliaram a disciplina como "NÃO SABE" e 1,67% como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem prática dos conteúdos e a relevância das ferramentas apresentadas para a área contábil, como o uso de planilhas eletrônicas e softwares de automação de escritório. Muitos alunos destacaram que as habilidades desenvolvidas são essenciais para o mercado de trabalho, especialmente no uso de programas como Excel e sistemas de gestão contábil.

No entanto, foram apontadas algumas áreas para melhoria. Houve sugestões para uma maior flexibilidade na apresentação dos conteúdos, utilizando mais atividades estimulantes e exemplos práticos. Alguns alunos também indicaram a necessidade de uma atualização nos



softwares utilizados durante as aulas, sugerindo o uso das versões mais recentes e maior foco em ferramentas específicas do pacote Office. Além disso, foi mencionada a necessidade de uma melhor infraestrutura, como acesso a computadores atualizados e com boa conectividade à internet.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se o uso de atividades práticas que envolvam o uso de ferramentas contábeis e financeiras no Excel, além de exercícios que simulem situações reais do dia a dia de trabalho. Investir na atualização dos softwares e equipamentos utilizados nas aulas também pode melhorar a experiência dos alunos, permitindo um aprendizado mais eficiente e alinhado às demandas atuais do mercado.

4.6.33 Laboratório de Práticas Contábeis I

A disciplina Informática foi avaliada por 20 alunos, com uma recepção predominantemente positiva. Entre os respondentes, 51,67% classificaram a disciplina como "BOM", 31,67% como "SUFICIENTE", e 10% a consideraram "EXCELENTE". Apenas 5% avaliaram a disciplina como "NÃO SABE" e 1,67% como "INSUFICIENTE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem prática dos conteúdos e a relevância das ferramentas apresentadas para a área contábil, como o uso de planilhas eletrônicas e softwares de automação de escritório. Muitos alunos destacaram que as habilidades desenvolvidas são essenciais para o mercado de trabalho, especialmente no uso de programas como Excel e sistemas de gestão contábil.

No entanto, foram apontadas algumas áreas para melhoria. Houve sugestões para uma maior flexibilidade na apresentação dos conteúdos, utilizando mais atividades estimulantes e exemplos práticos. Alguns alunos também indicaram a necessidade de uma atualização nos softwares utilizados durante as aulas, sugerindo o uso das versões mais recentes e maior foco em ferramentas específicas do pacote Office. Além disso, foi mencionada a necessidade de uma melhor infraestrutura, como acesso a computadores atualizados e com boa conectividade à internet.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se o uso de atividades práticas que envolvam



o uso de ferramentas contábeis e financeiras no Excel, além de exercícios que simulem situações reais do dia a dia de trabalho. Investir na atualização dos softwares e equipamentos utilizados nas aulas também pode melhorar a experiência dos alunos, permitindo um aprendizado mais eficiente e alinhado às demandas atuais do mercado.

4.6.34 Laboratório de Práticas Contábeis II

A disciplina Laboratório de Práticas Contábeis I foi avaliada por 14 alunos, com resultados que indicam uma recepção positiva, mas com algumas sugestões de melhoria. Entre os respondentes, 50% classificaram a disciplina como "BOM", 23,81% como "SUFICIENTE", 20,24% como "EXCELENTE" e 5,95% como "INSUFICIENTE". Não houve registros de avaliações "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a aplicação prática dos conhecimentos contábeis adquiridos ao longo do curso, permitindo aos alunos exercitarem as habilidades técnicas necessárias para o mercado de trabalho. Muitos alunos elogiaram a oportunidade de simular atividades contábeis em um ambiente controlado, utilizando softwares específicos e realizando lançamentos contábeis, conciliações e elaboração de relatórios financeiros.

Apesar das avaliações positivas, alguns alunos sugeriram melhorias na infraestrutura e na organização da disciplina. Comentários indicam a necessidade de uma maior carga horária para permitir uma prática mais aprofundada e consistente. Houve também pedidos para a melhoria da conectividade de internet nos laboratórios e para a atualização dos sistemas utilizados, visando proporcionar uma experiência mais próxima da realidade contábil.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se o aumento da carga horária para permitir a realização de mais exercícios práticos e estudos de caso. Além disso, investir na infraestrutura, com melhoria da qualidade da internet e atualização dos softwares contábeis, pode enriquecer a experiência de aprendizado dos alunos. A inclusão de workshops com profissionais da área para compartilhar experiências práticas também poderia agregar valor à disciplina.



4.6.35 Leitura e Produção de Textos

A disciplina Leitura e Produção de Textos foi avaliada por 17 alunos, com uma recepção majoritariamente positiva. Entre os respondentes, 42,16% classificaram a disciplina como "BOM", 30,39% como "SUFICIENTE", 7,84% como "EXCELENTE", enquanto 11,76% avaliaram como "INSUFICIENTE" e 7,84% como "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem clara dos conceitos de leitura crítica e técnicas de produção de texto, que são fundamentais para o desenvolvimento das habilidades de comunicação dos alunos. Muitos elogiaram as atividades propostas, que envolvem a leitura de diferentes gêneros textuais e a elaboração de textos acadêmicos e profissionais, essenciais para o sucesso na área contábil e na produção de documentos formais.

No entanto, alguns alunos sugeriram melhorias, indicando a necessidade de aulas mais dinâmicas e interativas, com foco em atividades práticas que envolvam análise de textos e discussões em grupo. Houve pedidos para a inclusão de conteúdos mais voltados para a literatura contemporânea e estudos de casos atuais, a fim de tornar o aprendizado mais relevante e conectado com a realidade. Também foi mencionada a importância de uma carga horária maior para permitir uma abordagem mais detalhada dos conteúdos.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a introdução de atividades de produção textual colaborativa, como oficinas de escrita, além de debates sobre temas atuais para estimular o pensamento crítico. A realização de revisões mais aprofundadas antes das avaliações e o uso de ferramentas tecnológicas para facilitar a correção e feedback dos textos produzidos também podem contribuir para aprimorar o aprendizado dos alunos.

4.6.36 Organização, Sistemas e Métodos

A disciplina Leitura e Produção de Textos não faz parte da matriz do curso e foi avaliada por 17 alunos, com uma recepção majoritariamente positiva. Entre os respondentes, 42,16% classificaram a disciplina como "BOM", 30,39% como "SUFICIENTE", 7,84% como "EXCELENTE", enquanto 11,76% avaliaram como "INSUFICIENTE" e 7,84% como "NÃO



SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem clara dos conceitos de leitura crítica e técnicas de produção de texto, que são fundamentais para o desenvolvimento das habilidades de comunicação dos alunos. Muitos elogiaram as atividades propostas, que envolvem a leitura de diferentes gêneros textuais e a elaboração de textos acadêmicos e profissionais, essenciais para o sucesso na área contábil e na produção de documentos formais.

No entanto, alguns alunos sugeriram melhorias, indicando a necessidade de aulas mais dinâmicas e interativas, com foco em atividades práticas que envolvam análise de textos e discussões em grupo. Houve pedidos para a inclusão de conteúdos mais voltados para a literatura contemporânea e estudos de casos atuais, a fim de tornar o aprendizado mais relevante e conectado com a realidade. Também foi mencionada a importância de uma carga horária maior para permitir uma abordagem mais detalhada dos conteúdos.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a introdução de atividades de produção textual colaborativa, como oficinas de escrita, além de debates sobre temas atuais para estimular o pensamento crítico. A realização de revisões mais aprofundadas antes das avaliações e o uso de ferramentas tecnológicas para facilitar a correção e feedback dos textos produzidos também podem contribuir para aprimorar o aprendizado dos alunos.

4.6.37 Perícia Contábil

A disciplina Organização, Sistemas e Métodos foi avaliada por apenas um aluno, apresentando uma avaliação mista. O aluno classificou a disciplina como "SUFICIENTE" em 66,67% das respostas e como "BOM" em 33,33%. Não houve registros de avaliações "EXCELENTE", "INSUFICIENTE" ou "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a introdução a conceitos importantes de análise organizacional, estruturação de processos e implementação de sistemas eficientes nas organizações. O conteúdo foi considerado relevante para a compreensão dos métodos utilizados para melhorar a eficiência e eficácia dos processos organizacionais, especialmente



em ambientes empresariais e contábeis.

No entanto, devido ao número limitado de respondentes, as sugestões de melhoria são restritas. O aluno que respondeu sugeriu uma maior aplicação prática dos conceitos abordados, indicando que o uso de exemplos reais e estudos de caso poderia tornar o aprendizado mais dinâmico e engajador. Além disso, a inclusão de atividades que envolvam a análise de processos organizacionais reais pode ajudar a conectar melhor o conteúdo teórico com a prática.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor utilize simulações e exercícios práticos que envolvam a reestruturação de processos organizacionais. A realização de visitas técnicas ou a análise de processos em empresas reais também poderia proporcionar aos alunos uma experiência mais rica e aplicável, alinhada às exigências do mercado.

4.6.38 Teoria da Contabilidade

A disciplina Teoria da Contabilidade foi avaliada por seis alunos, apresentando resultados positivos. Dos respondentes, 66,67% classificaram a disciplina como "EXCELENTE", enquanto 16,67% consideraram como "SUFICIENTE" e outros 16,67% como "NÃO SABE". Não houve registros de avaliações "INSUFICIENTE" ou "BOM".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem teórica abrangente e a explicação clara dos fundamentos que embasam a contabilidade. Os alunos destacaram a importância dos conceitos abordados, como os princípios e normas contábeis, além das bases conceituais que sustentam a prática contábil. Muitos mencionaram que a disciplina proporciona uma compreensão sólida e crítica da estrutura teórica da contabilidade, essencial para a formação acadêmica e profissional.

Entretanto, devido ao número limitado de respondentes, algumas áreas para aprimoramento foram sugeridas. Houve comentários indicando que o conteúdo poderia ser apresentado de forma mais dinâmica, utilizando estudos de caso e exemplos práticos para ilustrar os conceitos teóricos discutidos. Além disso, foi sugerido que a disciplina incluía mais debates sobre as mudanças recentes nas normas contábeis e sua aplicação no contexto atual, a



fim de tornar o aprendizado mais relevante e atualizado.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a introdução de atividades práticas, como análise crítica de demonstrações financeiras e discussões sobre a aplicação das normas contábeis em cenários reais. A realização de debates sobre temas emergentes na contabilidade e a incorporação de artigos acadêmicos e publicações recentes também podem enriquecer a experiência de aprendizado e incentivar uma visão crítica por parte dos alunos.

4.6.39 Tópicos Especiais em Contabilidade I

A disciplina Tópicos Especiais em Contabilidade I foi avaliada por 11 alunos, apresentando resultados diversos. Entre os respondentes, 43,94% classificaram a disciplina como "BOM", 22,73% a consideraram "INSUFICIENTE", 21,21% como "SUFICIENTE" e apenas 12,12% avaliaram como "EXCELENTE". Não houve registros de avaliações "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a variedade de temas abordados, que permite aos alunos explorar tópicos contábeis que não são cobertos nas disciplinas regulares. Os alunos destacaram a importância de conhecer questões emergentes e tendências da contabilidade, o que contribui para uma formação mais abrangente e adaptada às exigências do mercado.

No entanto, as críticas foram direcionadas principalmente à abordagem pedagógica. Muitos alunos mencionaram que o professor não ministrou aulas expositivas, optando por fazer apenas apresentações de trabalhos pelos alunos, o que foi visto como pouco produtivo. Alguns comentaram que não houve um direcionamento claro sobre o propósito das atividades e que não conseguiram absorver conhecimentos relevantes para a prática contábil. Houve também sugestões para uma reformulação da disciplina, com foco em uma estrutura mais organizada e conteúdo que agregue valor à formação profissional.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor adote uma abordagem mais ativa, com a inclusão de aulas expositivas que contextualizem os temas apresentados. A realização de estudos de caso e debates sobre questões contábeis atuais pode tornar o



aprendizado mais significativo. Além disso, seria interessante estruturar a disciplina em torno de tópicos específicos, como IFRS, contabilidade digital e mudanças nas normas regulatórias, proporcionando uma experiência mais prática e aplicável.

4.6.40 Tópicos Especiais em Contabilidade II

A disciplina Tópicos Especiais em Contabilidade II foi avaliada por cinco alunos, apresentando uma recepção mista, mas com uma tendência positiva. Dos alunos respondentes, 46,67% classificaram a disciplina como "BOM", 33,33% como "SUFICIENTE" e 16,67% como "EXCELENTE". Apenas 3,33% avaliaram como "INSUFICIENTE", e não houve registros de "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem a abordagem de temas contábeis atuais e específicos que não são cobertos nas disciplinas regulares. Os alunos elogiaram a relevância dos tópicos discutidos, como novas práticas contábeis, mudanças nas normas internacionais (IFRS) e inovações tecnológicas na contabilidade. Muitos destacaram que a disciplina proporcionou uma visão ampliada e atualizada, contribuindo para o desenvolvimento de competências importantes para a prática contábil.

Por outro lado, alguns alunos indicaram que a disciplina poderia ter uma estrutura mais clara e organizada. Comentários sugeriram que as aulas expositivas foram insuficientes e que houve uma dependência excessiva de apresentações feitas pelos alunos, o que limitou a compreensão dos temas complexos. Além disso, foi solicitado maior uso de estudos de caso e exemplos práticos que pudessem ilustrar melhor os conceitos discutidos.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se que o professor incorpore mais aulas expositivas, proporcionando uma base teórica sólida antes das apresentações dos alunos. A utilização de estudos de caso reais e a análise de mudanças nas normas contábeis internacionais podem enriquecer a experiência de aprendizado e tornar os conteúdos mais aplicáveis ao contexto profissional. Também seria interessante promover debates sobre temas emergentes na contabilidade, como contabilidade digital e novas regulamentações.



4.6.41 Trabalho de Conclusão de Curso I

A disciplina Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I) foi avaliada por dois alunos, apresentando resultados extremamente positivos. Ambos os respondentes classificaram a disciplina como "EXCELENTE" em 66,67% das respostas e "BOM" nos 33,33% restantes. Não houve registros de avaliações "SUFICIENTE", "INSUFICIENTE" ou "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina destacam-se na orientação oferecida aos alunos durante a elaboração de seus projetos de pesquisa. Os alunos elogiaram o suporte contínuo e a disponibilidade do professor para fornecer feedback e orientações claras, o que facilitou a definição dos temas e o desenvolvimento dos trabalhos. A estrutura da disciplina foi vista como adequada, com etapas bem delineadas para guiar os alunos desde a escolha do tema até a construção do projeto de pesquisa.

Apesar da avaliação positiva, alguns alunos sugeriram que a disciplina poderia incluir mais atividades práticas voltadas para a elaboração do referencial teórico e a definição da metodologia de pesquisa. Houve também a sugestão de mais encontros de orientação em grupo, que poderiam proporcionar uma troca de experiências e ideias entre os colegas, ajudando a enriquecer a pesquisa de cada aluno.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a introdução de workshops sobre redação acadêmica e uso de ferramentas de pesquisa, como gerenciadores de referências bibliográficas (Mendeley, Zotero). Além disso, a realização de sessões de revisão coletiva pode ajudar os alunos a identificarem pontos de melhoria em seus projetos, promovendo um aprendizado colaborativo. O uso de exemplos de trabalhos anteriores bem-sucedidos também pode fornecer uma referência clara para os alunos em suas próprias produções.

4.6.42 Trabalho de Conclusão de Curso II

A disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II) foi avaliada por quatro alunos, apresentando uma recepção bastante positiva. Dos respondentes, 79,17% classificaram a disciplina como "BOM" e 20,83% como "EXCELENTE". Não houve registros de



avaliações como "SUFICIENTE", "INSUFICIENTE" ou "NÃO SABE".

Os pontos fortes da disciplina incluem o acompanhamento contínuo e o suporte oferecido durante a finalização dos trabalhos de conclusão de curso. Os alunos elogiaram a clareza nas orientações e o feedback constante, que ajudou a melhorar a qualidade dos trabalhos. Além disso, muitos destacaram a importância da disciplina para a consolidação do conhecimento adquirido ao longo do curso, culminando na produção de um trabalho acadêmico que reflete a aprendizagem e as competências desenvolvidas.

Por outro lado, alguns alunos sugeriram áreas de aprimoramento, indicando que poderia haver mais revisões de conteúdo relacionadas às normas de formatação acadêmica (ABNT) e maior foco na preparação para a apresentação final e defesa do TCC. Houve pedidos para a realização de ensaios de apresentação, permitindo aos alunos praticar e receber feedback sobre suas exposições.

Como sugestões de melhoria, recomenda-se a organização de sessões de prática para a defesa do TCC, com simulações da banca avaliadora e orientações sobre como apresentar o trabalho de forma eficaz. Além disso, realizar oficinas de revisão e formatação de texto pode ajudar os alunos a garantir que seus trabalhos estejam de acordo com os padrões acadêmicos exigidos. Fornecer exemplos de defesas bem-sucedidas também pode servir como uma referência útil para os alunos se prepararem melhor para esta etapa final.

4.6.43 Síntese da avaliação das disciplinas

Participação dos Estudantes: O número de respostas varia significativamente, indo de apenas uma resposta em algumas disciplinas, como "Comportamento Organizacional", a um número mais robusto em outras, como "Comércio Exterior" com 23 respostas. Isso sugere diferenças no engajamento dos alunos, que podem refletir tanto a importância percebida da disciplina quanto questões operacionais, como a disponibilidade para participar das avaliações.

Avaliação Geral das Disciplinas: foram avaliados vários aspectos das disciplinas, como a articulação entre teoria e prática, a metodologia de ensino, o relacionamento entre



professor e aluno, a compatibilidade das avaliações com os conteúdos abordados, a disponibilidade dos professores e a qualidade dos planos de ensino. A avaliação foi feita utilizando uma escala percentual.

Aspectos Positivos:

- Articulação da Teoria com a Prática: grande parte das disciplinas recebeu avaliações positivas em relação à articulação entre teoria e prática. Por exemplo, disciplinas como "Auditoria Contábil" e "Comércio Exterior" mostraram uma boa aceitação em termos de promover atividades práticas alinhadas com o conteúdo teórico.

- Metodologia de Ensino: disciplinas como "Contabilidade Aplicada ao Setor Público I" e "Contabilidade de Custos para Controle" receberam feedback positivo quanto à metodologia empregada, destacando-se pela capacidade de desafiar os alunos e promover competências reflexivas.

Áreas de Melhoria:

- Engajamento Professor-Aluno: e m algumas disciplinas, o relacionamento professor-aluno foi considerado insuficiente em termos de estímulo ao estudo e aprendizado. Disciplinas como "Comportamento Organizacional" e "Direito Empresarial e Legislação Societária" apresentaram avaliações baixas nesse aspecto, sugerindo a necessidade de melhorias na motivação e no apoio aos estudantes.

- Compatibilidade das Avaliações com o Conteúdo: e m algumas disciplinas, os estudantes sentiram que as avaliações não foram totalmente compatíveis com os conteúdos abordados. Isso foi observado em disciplinas como "Empreendedorismo" e "Laboratório de Práticas Contábeis II", sugerindo a necessidade de alinhar melhor as provas e os exercícios aos temas trabalhados em sala de aula.

Principais Resultados Observados por Disciplinas

- Disciplinas com Melhor Avaliação Geral: "Contabilidade Aplicada ao Setor Público I" e "Comércio Exterior" foram geralmente bem avaliadas, com uma distribuição consistente de notas positivas em quase todos os critérios, refletindo um equilíbrio entre teoria e prática, assim como uma metodologia de ensino eficaz.



- Disciplinas com Menor Engajamento: algumas disciplinas, como "Comportamento Organizacional" e "Organização, Sistemas e Métodos", tiveram baixas taxas de respostas e avaliações que sugerem desafios em manter o interesse dos alunos.

Sugestões para Ações de Melhoria:

1. Fortalecer o Engajamento em Disciplinas com Baixa Participação: para disciplinas que registraram menos participação, sugere-se uma revisão das práticas de ensino e da dinâmica em sala de aula para aumentar o interesse dos estudantes.

2. Aprimorar a Relação Professor-Aluno: melhorar o relacionamento entre professor e aluno nas disciplinas com avaliações baixas pode envolver ações como oferecer mais sessões de atendimento, criar grupos de apoio e incentivar a interação constante.

3. Alinhar Avaliações aos Conteúdos: avaliações mais coerentes com os conteúdos trabalhados devem ser uma prioridade em disciplinas onde esse aspecto foi criticado. Reuniões periódicas para revisão dos planos de ensino e critérios de avaliação podem ajudar nesse processo.

Os resultados indicam um cenário de qualidade variável entre as disciplinas, com algumas apresentando uma estrutura sólida de ensino, enquanto outras necessitam de ações direcionadas para melhorar a experiência dos estudantes. O foco em maior engajamento, métodos de avaliação adequados e relações professor-aluno mais produtivas pode contribuir significativamente para o aprimoramento do curso de Ciências Contábeis como um todo.

4.7 Eixo 7: Aspectos relacionados ao período de Pandemia

Com base nos dados dos discentes apresentados sobre o Eixo 7 - Aspectos Relacionados ao Período de Pandemia, foram analisadas percepções dos discentes a respeito da didática utilizada, do suporte fornecido pela instituição, do acesso a recursos tecnológicos e do aprendizado durante o ensino remoto.

Sobre a Didática Utilizada pelos Professores e Domínio dos Recursos Tecnológicos:

- Sobre a didática utilizada pelos professores durante as aulas remotas, a maioria dos discentes, 42,39%, respondeu "Não Sabe", o que pode indicar uma dificuldade em avaliar ou



em recordar o impacto direto dessas práticas didáticas. Além disso, 23,91% avaliaram como "Suficiente" e "Bom", enquanto 4,35% avaliaram como "Insuficiente". Esses resultados indicam que as experiências foram diversas, e muitos alunos tiveram dificuldades para julgar a efetividade da didática adotada.

- Quanto ao domínio dos professores sobre os recursos tecnológicos utilizados, 39,13% também responderam "Não Sabe", e 27,17% consideraram "Bom", sugerindo que, embora a percepção sobre o domínio dos professores seja relativamente positiva, há uma parcela considerável dos estudantes que não conseguiu avaliar claramente essa competência.

Sobre Ações da UNEMAT para Implementação do Ensino Remoto:

- As ações da UNEMAT para a implementação do ensino remoto durante a pandemia foram avaliadas por 26,09% como "Bom", e 7,61% como "Excelente". No entanto, 41,30% dos estudantes responderam "Não Sabe". Isso indica que, mesmo com um esforço da instituição para a adaptação ao ensino remoto, uma grande parte dos discentes não estava plenamente ciente das ações institucionais, o que evidencia uma oportunidade de melhorar a comunicação interna.

Sobre Recursos Tecnológicos e Acesso à Internet:

- Sobre os recursos tecnológicos e acesso à internet que os discentes possuíam no início da pandemia, 32,61% avaliaram como "Bom", enquanto 36,96% afirmaram "Não Sabe". Esses resultados sugerem uma disparidade nas condições de acesso, com uma parte dos discentes possuindo recursos adequados e outra parte enfrentando dificuldades consideráveis.

- Já a avaliação dos recursos e do acesso à internet atualmente apresenta uma melhora, com 41,30% dos discentes considerando "Bom" e 13,04% "Excelente". Isso indica uma adaptação progressiva dos estudantes ao longo do período pandêmico, com melhorias evidentes na infraestrutura de acesso à educação.

Sobre Avaliação do Aprendizado Durante o Ensino Remoto:

- Sobre o aprendizado durante o ensino remoto, 40,22% dos estudantes afirmaram "Não Sabe", o que pode refletir uma dificuldade em avaliar a própria aprendizagem devido à



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



natureza desafiadora do ensino remoto. Além disso, 22,83% classificaram como "Bom", e 16,30% como "Suficiente". A avaliação do aprendizado foi menos positiva do que as percepções sobre infraestrutura, sugerindo que o ensino remoto impôs barreiras ao engajamento e à qualidade do aprendizado para muitos estudantes.

- No total, 36,78% dos estudantes responderam "Não Sabe" às perguntas relacionadas ao ensino remoto, o que é um indicativo significativo de incerteza ou falta de clareza sobre o período pandêmico e as medidas tomadas pela instituição. 28,99% avaliaram de maneira positiva ("Bom"), e 7,61% como "Excelente". Esses resultados mostram que, embora a UNEMAT tenha se esforçado para adaptar suas práticas ao contexto pandêmico, muitos estudantes enfrentaram dificuldades consideráveis e falta de informação.

Esses resultados sugerem que a UNEMAT poderia:

- Melhorar a comunicação das ações institucionais para garantir que os estudantes estejam cientes das iniciativas e possam avaliá-las adequadamente.

- Promover formações adicionais para os professores sobre o uso de tecnologias educacionais, de modo a melhorar a qualidade das aulas remotas e o domínio das ferramentas utilizadas.

- Fortalecer o suporte aos estudantes em termos de acesso à tecnologia e à internet, garantindo que todos os discentes tenham condições de acompanhar as atividades acadêmicas de forma adequada.

Diante das dificuldades e incertezas demonstradas por uma parte significativa dos estudantes, é fundamental que a instituição continue investindo em infraestrutura tecnológica e no suporte pedagógico, de modo a garantir a qualidade do aprendizado, independentemente do formato de ensino adotado.

Com base nos dados dos docentes apresentados sobre o Eixo 7 - Aspectos Relacionados ao Período de Pandemia, foi possível analisar a percepção dos docentes em relação ao ensino remoto durante a pandemia de COVID-19. A seguir, destaco algumas conclusões principais que emergem da análise dos resultados:

Sobre a Capacidade dos Alunos e Implementação do Ensino Remoto:

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



- Capacidade dos Alunos de Aprender pelo Ensino Remoto: A percepção dos docentes sobre a capacidade dos alunos de aprenderem remotamente é majoritariamente crítica, com 50,00% dos professores considerando a capacidade como "Insuficiente". Isso indica uma preocupação significativa com a eficácia do ensino remoto para promover a aprendizagem dos estudantes.

- Implementação de Aulas Remotas e Tecnologias Digitais: A implementação do ensino remoto e o uso de tecnologias digitais foram considerados "Bom" por 42,86% dos professores, enquanto 35,71% classificaram como "Suficiente". Isso sugere uma visão relativamente positiva sobre a adaptação ao uso de tecnologias, embora ainda haja espaço para melhorias.

Sobre a Qualidade da Didática e Ações Institucionais:

- Qualidade da Didática de Ensino nas Aulas Remotas: 50,00% dos docentes consideraram a qualidade de sua própria didática durante as aulas remotas como "Bom", e 14,29% como "Excelente". Isso demonstra que, apesar dos desafios, uma grande parte dos professores considerou que conseguiu se adaptar ao formato remoto e manter um bom padrão de ensino.

- Ações da UNEMAT para Implementação do Ensino Remoto: As ações da UNEMAT durante a pandemia foram vistas de maneira bastante positiva, com 42,86% classificando-as como "Excelente" e 35,71% como "Bom". Isso reflete um reconhecimento do esforço institucional para dar suporte ao ensino remoto e garantir sua implementação.

Sobre Recursos Tecnológicos e Acesso à Internet:

- Domínio dos Recursos Tecnológicos pelos Alunos: Em relação ao domínio dos recursos tecnológicos pelos alunos, a maioria dos docentes considerou "Suficiente" (57,14%) ou "Insuficiente" (35,71%). Esses resultados mostram que muitos estudantes enfrentaram dificuldades para utilizar as ferramentas digitais necessárias ao ensino remoto, o que pode ter impactado a qualidade da aprendizagem.

- Recursos Tecnológicos dos Professores: Sobre os recursos tecnológicos e o acesso à internet disponíveis para os professores em suas casas, 42,86% consideraram "Bom" no início



da pandemia e 28,57% como "Excelente". Esses resultados mostram que a infraestrutura pessoal dos professores foi adequada, mas também destaca a desigualdade de condições de acesso entre docentes.

Sobre Domínio de Recursos Tecnológicos Necessários:

- Domínio dos Recursos Tecnológicos para o Ensino Remoto: 57,14% dos docentes afirmaram ter um domínio "Bom" sobre os novos recursos tecnológicos necessários para o ensino remoto, e 35,71% consideraram seu domínio "Excelente". Isso indica uma boa adaptação da maioria dos professores ao uso das tecnologias para ensino à distância, especialmente ao longo do período de adaptação.

Sobre a Avaliação Geral do Trabalho Remoto:

- Condições para Desenvolver o Trabalho Docente: No geral, 42,86% dos docentes consideraram as condições para desenvolver o trabalho remoto como "Bom", e outros 42,86% como "Suficiente". A avaliação equilibrada mostra que, embora tenha havido adaptações adequadas, ainda havia desafios que impactavam a eficácia do trabalho docente durante a pandemia.

Sobre a Avaliação Atual do Ensino Remoto:

- Recursos Tecnológicos e Acesso à Internet Hoje: A avaliação atual dos recursos tecnológicos disponíveis para o ensino remoto é vista positivamente, com 42,86% dos docentes considerando "Bom" e 35,71% como "Excelente". Isso indica uma evolução significativa na infraestrutura pessoal ao longo do período da pandemia.

- Domínio Atual dos Recursos Tecnológicos: Em relação ao domínio atual dos novos recursos tecnológicos, 50,00% consideram "Bom", e 42,86% classificam como "Excelente", indicando que, ao longo do tempo, a experiência dos docentes com tecnologias digitais se consolidou de forma muito positiva.

Esses resultados indicam algumas oportunidades de melhoria para a UNEMAT:

- Apoio ao Desenvolvimento de Competências Digitais dos Alunos: A maioria dos docentes considera que os estudantes enfrentaram dificuldades no domínio das tecnologias. A UNEMAT poderia continuar investindo em ações formativas direcionadas aos discentes, para



garantir que todos tenham uma base tecnológica sólida.

- Melhorias na Infraestrutura Tecnológica e Acesso à Internet: Apesar dos avanços, a infraestrutura tecnológica e o acesso à internet continuam sendo áreas que necessitam de atenção, especialmente para reduzir desigualdades de condições entre estudantes e professores.

- Foco na Qualidade do Ensino Remoto: Apesar das boas avaliações das ações institucionais, o ensino remoto como um todo ainda não atingiu todo seu potencial. Programas contínuos de formação para os docentes sobre metodologias de ensino remoto podem contribuir para uma melhor experiência educativa em momentos de necessidade.

Em resumo, os docentes reconhecem o esforço institucional da UNEMAT durante o período pandêmico e avaliam de forma positiva as melhorias e adaptações realizadas. No entanto, desafios continuam presentes, principalmente relacionados à infraestrutura tecnológica e ao domínio dos recursos por parte dos estudantes. A continuidade do investimento em formação e suporte pode garantir que as melhorias sejam mantidas e ampliadas em possíveis situações futuras de ensino remoto.

5 Ações com base na análise

A partir das fragilidades identificadas nos eixos temáticos, propõe-se um conjunto de ações para a melhoria do curso de Ciências Contábeis do campus de Nova Mutum. Entre as principais ações estão:

- Realização de workshops e capacitações para melhorar o conhecimento sobre os documentos institucionais (PDI e PEP).
- Revisão curricular para adequação da carga horária e aumento das práticas de mercado.
- Melhoria das condições de trabalho dos professores contratados e criação de um plano de retenção.
- Investimento em infraestrutura física, incluindo acessibilidade, segurança, e equipamentos modernos para os laboratórios.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



O Quadro 1 resume as ações que são propostas com base nas conclusões das análises feitas pelo NDE.

Quadro 1: Resumo das Dimensões, potencialidades, fragilidades e ações propostas.

Dimensões	Potencialidades do Curso	Fragilidades do Curso	Proposições/Ações para Resolução das Fragilidades
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Boa estrutura de planejamento institucional.	Desconhecimento dos estudantes sobre o PDI e PEP.	Promover workshops e criar espaços virtuais para divulgação dos documentos institucionais.
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Alinhamento parcial com a missão institucional.	Falta de identidade visual unificada nos campi.	Implementar estratégias de comunicação para fortalecer a identidade visual e a compreensão da missão institucional.
Dimensão 3: Responsabilidade Social	Compromisso com a responsabilidade social.	Necessidade de aumento da oferta de cursos de licenciatura.	Desenvolver um plano de expansão dos cursos de licenciatura para atender às demandas locais.
Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão	Conteúdos diversificados e professores qualificados.	Carga horária excessiva em disciplinas não obrigatórias, falta de foco prático.	Revisar o currículo para ajustar a carga horária e aumentar as práticas de aprendizado relacionadas ao mercado de trabalho.
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Relacionamento positivo com a comunidade externa.	Metodologias de ensino pouco diversificadas.	Capacitar os docentes para metodologias ativas e inovação pedagógica.
Dimensão 9: Atendimento aos Discentes	Bom suporte aos discentes.	Carga horária elevada para extensão e obrigatoriedade do TCC.	Avaliar a possibilidade de flexibilização das exigências curriculares e adaptar a carga horária das atividades de extensão.
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Corpo docente qualificado e comprometido.	Alta rotatividade de professores contratados.	Reavaliar as condições contratuais e implementar políticas que favoreçam a permanência dos docentes.
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Estrutura organizacional clara.	Gestão pouco transparente e participativa.	Realizar avaliações frequentes dos gestores e estabelecer canais de comunicação abertos

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



			com a comunidade acadêmica.
Dimensão Sustentabilidade Financeira	10: Planejamento financeiro existente.	Insegurança sobre a continuidade financeira dos programas.	Desenvolver um plano de sustentabilidade financeira para garantir a continuidade dos projetos acadêmicos e de extensão.
Dimensão Infraestrutura Física	7: Espaços de convivência adequados.	Infraestrutura deficiente em laboratórios, acessibilidade e segurança.	Realizar um levantamento das necessidades de infraestrutura e priorizar investimentos como segurança, acessibilidade e qualidade dos espaços.

Propostas de Melhoria

A partir das fragilidades identificadas nos eixos temáticos, propõe-se um conjunto de ações para a melhoria do curso de Ciências Contábeis do campus de Nova Mutum. Entre as principais ações estão:

- Realização de workshops e capacitações para melhorar o conhecimento sobre os documentos institucionais (PDI e PEP).
- Revisão curricular para adequação da carga horária e aumento das práticas de mercado.
- Melhoria das condições de trabalho dos professores contratados e criação de um plano de retenção.
- Investimento em infraestrutura física, incluindo acessibilidade, segurança, e equipamentos modernos para os laboratórios.
- Fortalecimento da Capacitação Docente e Discente: Diante dos desafios enfrentados no período de ensino remoto, percebe-se a necessidade de aprimorar o domínio de tecnologias educacionais por parte dos docentes e discentes. Para isso, sugere-se a realização de treinamentos e a criação de grupos de apoio para compartilhar boas práticas no uso das ferramentas digitais, promovendo um ambiente de aprendizagem

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



mais colaborativo e inclusivo.

- Aprimoramento dos Recursos Tecnológicos: As avaliações também indicaram que, embora o suporte institucional para o ensino remoto tenha sido satisfatório, existem oportunidades para a modernização das tecnologias disponíveis e para a redução das desigualdades de acesso entre os estudantes. Nesse sentido, é fundamental garantir acesso igualitário aos recursos digitais, promovendo uma infraestrutura robusta e eficiente que favoreça o processo de ensino e aprendizagem, tanto em momentos de ensino presencial quanto remoto.

6 Considerações Finais

O curso de Ciências Contábeis do campus de Nova Mutum possui uma comunidade acadêmica engajada e comprometida com o desenvolvimento do curso e da instituição como um todo. No entanto, existem fragilidades claras, principalmente relacionadas à infraestrutura, à carga horária e à valorização dos professores. O compromisso da gestão com as ações propostas contribuirá para tornar o curso mais atrativo, dinâmico e alinhado às demandas do mercado e da comunidade.

Os pontos fortes incluem a qualidade dos docentes e o compromisso com a melhoria da educação, enquanto as fragilidades se concentram nas questões estruturais e organizacionais. A implementação das ações propostas garantirá que o curso continue evoluindo e atendendo às expectativas da comunidade acadêmica e profissional.

Além disso, foram identificadas ameaças e oportunidades durante o processo de avaliação. As ameaças incluem a alta rotatividade dos professores contratados, que afeta a continuidade e qualidade do ensino, bem como a infraestrutura insuficiente que pode prejudicar a motivação dos estudantes e aumentar a evasão. O desconhecimento dos estudantes sobre o PDI e PEP é outro fator de risco, pois dificulta o alinhamento das expectativas dos alunos com as diretrizes do curso, resultando em um descompasso entre o oferecido e o esperado.

Por outro lado, existem oportunidades significativas a serem exploradas. A promoção



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



de estratégias de comunicação para fortalecer a identidade institucional e unificar a identidade visual dos campi pode ajudar a atrair mais estudantes e consolidar a marca da UNEMAT na região. A revisão da carga horária e o aumento do foco em atividades práticas têm o potencial de tornar o curso mais atrativo, especialmente para estudantes que buscam uma formação aplicada ao mercado de trabalho. Melhorar as condições de trabalho dos docentes também pode aumentar a retenção de profissionais qualificados e contribuir para a estabilidade do corpo docente.

A matriz curricular do curso já oferece estratégias que contribuem para reduzir algumas das fragilidades identificadas. A estrutura flexível e interdisciplinar da matriz inclui disciplinas que integram práticas de extensão, atividades práticas, e o uso de metodologias ativas, que visam aproximar o aprendizado das demandas do mercado de trabalho. Além disso, a inclusão de conteúdos voltados para contabilidade aplicada, auditoria, e gestão financeira reforça o preparo dos alunos para enfrentar desafios reais do ambiente corporativo. Essas práticas, somadas ao incentivo à participação em projetos de pesquisa e extensão, ajudam a suprir as limitações relacionadas à integração prática e ao foco exclusivamente teórico.

É fundamental que o curso aproveite o comprometimento da comunidade acadêmica para implementar as ações propostas, transformando as fragilidades em oportunidades de crescimento. O contexto de alunos trabalhadores-estudantes exige uma gestão flexível e adaptativa, que compreenda suas limitações e ofereça alternativas para que todos possam participar plenamente da vida acadêmica, maximizando o impacto positivo do curso na formação profissional e cidadã dos estudantes. Com um planejamento adequado e ações concretas, o curso de Ciências Contábeis pode continuar a desempenhar um papel vital no desenvolvimento da região e na qualificação dos futuros profissionais de contabilidade.

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquideas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



1. APÊNDICE A – TABELA DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

Disciplinas e Questões	1-N ÃO SAB E	2-IN SUF ICI EN TE	3-SU FICI ENT E	4-BO M	5-EXCE LENTE	n
ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS	0,00%	14,44 %	17,78%	45,56%	22,22%	15
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	13,33%	20,00%	53,33%	13,33%	15
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	13,33%	20,00%	46,67%	20,00%	15
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	13,33%	20,00%	46,67%	20,00%	15
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	13,33%	20,00%	46,67%	20,00%	15
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	13,33%	13,33%	40,00%	33,33%	15
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	20,00%	13,33%	40,00%	26,67%	15
AUDITORIA CONTÁBIL	0,00%	0,00%	14,58%	62,50%	22,92%	8
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	8
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	12,50%	62,50%	25,00%	8
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	12,50%	75,00%	12,50%	8



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	12,50%	75,00%	12,50%	8
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	12,50%	50,00%	37,50%	8
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	12,50%	62,50%	25,00%	8
COMÉRCIO EXTERIOR	0,00%	0,00%	5,07%	50,00%	44,93%	2 3
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	4,35%	52,17%	43,48%	2 3
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	4,35%	52,17%	43,48%	2 3
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	8,70%	47,83%	43,48%	2 3
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	4,35%	47,83%	47,83%	2 3
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	0,00%	52,17%	47,83%	2 3
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	8,70%	47,83%	43,48%	2 3
COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	1
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
CONTABILIDADE APLICADA AO SETOR PÚBLICO I	0,00%	1,45%	22,46%	43,48%	32,61%	2/3
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	21,74%	47,83%	30,43%	2/3
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	4,35%	17,39%	43,48%	34,78%	2/3
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	4,35%	21,74%	43,48%	30,43%	2/3
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	21,74%	47,83%	30,43%	2/3
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	30,43%	34,78%	34,78%	2/3
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	21,74%	43,48%	34,78%	2/3
CONTABILIDADE APLICADA AO SETOR PÚBLICO II	5,36%	0,00%	12,50%	21,43%	60,71%	1/9
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	5,26%	0,00%	15,79%	15,79%	63,16%	1/9
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	5,26%	0,00%	15,79%	21,05%	57,89%	1/9
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	5,26%	0,00%	10,53%	21,05%	63,16%	1/9

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	5,56%	0,00%	11,11%	27,78%	55,56%	1 8
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	5,26%	0,00%	10,53%	21,05%	63,16%	1 9
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	5,56%	0,00%	11,11%	22,22%	61,11%	1 8
CONTABILIDADE APLICADA AO SETOR PÚBLICO III	0,00%	0,98%	8,82%	40,20%	50,00%	1 7
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	11,76%	41,18%	47,06%	1 7
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	5,88%	41,18%	52,94%	1 7
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	17,65%	35,29%	47,06%	1 7
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	5,88%	0,00%	41,18%	52,94%	1 7
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	5,88%	41,18%	52,94%	1 7
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	11,76%	41,18%	47,06%	1 7
CONTABILIDADE AVANÇADA	0,00%	16,67%	20,00%	23,33%	40,00%	5
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%	60,00%	5
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%	5
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	20,00%	20,00%	40,00%	20,00%	5

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%	5
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	20,00%	20,00%	40,00%	20,00%	5
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%	5
CONTABILIDADE COMERCIAL I	5,56%	7,41%	17,59%	12,04%	57,41%	18
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	5,56%	11,11%	16,67%	16,67%	50,00%	18
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	5,56%	5,56%	16,67%	11,11%	61,11%	18
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	5,56%	5,56%	16,67%	16,67%	55,56%	18
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	5,56%	5,56%	16,67%	11,11%	61,11%	18
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	5,56%	11,11%	22,22%	5,56%	55,56%	18
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	5,56%	5,56%	16,67%	11,11%	61,11%	18
CONTABILIDADE COMERCIAL II	0,00%	7,58%	31,82%	36,36%	24,24%	11
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	9,09%	27,27%	36,36%	27,27%	11
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	9,09%	27,27%	45,45%	18,18%	11
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	9,09%	36,36%	27,27%	27,27%	11



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	27,27%	45,45%	27,27%	11
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	9,09%	36,36%	27,27%	27,27%	11
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	9,09%	36,36%	36,36%	18,18%	11
CONTABILIDADE DE CUSTOS PARA CONTROLE	0,00%	7,41%	28,70%	41,67%	22,22%	18
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	5,56%	22,22%	55,56%	16,67%	18
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	11,11%	27,78%	44,44%	16,67%	18
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	5,56%	38,89%	44,44%	11,11%	18
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	5,56%	33,33%	38,89%	22,22%	18
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	5,56%	22,22%	44,44%	27,78%	18
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	11,11%	27,78%	22,22%	38,89%	18
CONTABILIDADE DE CUSTOS PARA DECISÃO	5,26%	0,00%	25,44%	35,96%	33,33%	19
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	5,26%	0,00%	26,32%	31,58%	36,84%	19
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	5,26%	0,00%	26,32%	31,58%	36,84%	19
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	5,26%	0,00%	26,32%	36,84%	31,58%	19

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	5,26%	0,00%	21,05%	47,37%	26,32%	1 9
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	5,26%	0,00%	26,32%	31,58%	36,84%	1 9
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	5,26%	0,00%	26,32%	36,84%	31,58%	1 9
CONTABILIDADE GERAL I	4,17%	16,67%	19,44%	36,11%	23,61%	2 4
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	4,17%	16,67%	20,83%	37,50%	20,83%	2 4
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	4,17%	16,67%	29,17%	25,00%	25,00%	2 4
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	4,17%	16,67%	20,83%	33,33%	25,00%	2 4
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	4,17%	16,67%	12,50%	41,67%	25,00%	2 4
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	4,17%	16,67%	12,50%	41,67%	25,00%	2 4
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	4,17%	16,67%	20,83%	37,50%	20,83%	2 4
CONTABILIDADE GERAL II	4,76%	0,00%	6,35%	52,38%	36,51%	2 1
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	4,76%	0,00%	14,29%	42,86%	38,10%	2 1
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	4,76%	0,00%	4,76%	52,38%	38,10%	2 1
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	4,76%	0,00%	4,76%	57,14%	33,33%	2 1

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	4,76%	0,00%	0,00%	52,38%	42,86%	2 1
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	4,76%	0,00%	14,29%	47,62%	33,33%	2 1
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	4,76%	0,00%	0,00%	61,90%	33,33%	2 1
CONTABILIDADE GERENCIAL	0,00%	50,00%	10,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	60,00%	0,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	60,00%	0,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	60,00%	0,00%	40,00%	0,00%	5
CONTABILIDADE RURAL	6,25%	4,17%	19,79%	38,54%	31,25%	1 6
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	6,25%	6,25%	31,25%	31,25%	25,00%	1 6
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	6,25%	6,25%	12,50%	50,00%	25,00%	1 6
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	6,25%	6,25%	31,25%	25,00%	31,25%	1 6

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	6,25%	0,00%	6,25%	50,00%	37,50%	1 6
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	6,25%	6,25%	18,75%	37,50%	31,25%	1 6
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	6,25%	0,00%	18,75%	37,50%	37,50%	1 6
CONTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	4,17%	2,78%	18,75%	54,86%	19,44%	2 4
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	4,17%	4,17%	25,00%	45,83%	20,83%	2 4
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	4,17%	4,17%	16,67%	50,00%	25,00%	2 4
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	4,17%	4,17%	25,00%	50,00%	16,67%	2 4
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	4,17%	0,00%	12,50%	62,50%	20,83%	2 4
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	4,17%	0,00%	12,50%	66,67%	16,67%	2 4
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	4,17%	4,17%	20,83%	54,17%	16,67%	2 4
CONTABILIDADE TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIA	0,00%	13,33%	18,89%	25,56%	42,22%	1 5
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	6,67%	20,00%	33,33%	40,00%	1 5
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	13,33%	26,67%	20,00%	40,00%	1 5
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	13,33%	13,33%	33,33%	40,00%	1 5



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	6,67%	20,00%	26,67%	46,67%	1 5
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	33,33%	6,67%	13,33%	46,67%	1 5
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	6,67%	26,67%	26,67%	40,00%	1 5
CONTABILIDADE TRIBUTÁRIA I	1,28%	1,28%	14,10%	56,41%	26,92%	1 3
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	23,08%	46,15%	30,77%	1 3
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	7,69%	15,38%	46,15%	30,77%	1 3
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	7,69%	69,23%	23,08%	1 3
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	15,38%	53,85%	30,77%	1 3
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	23,08%	46,15%	30,77%	1 3
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	7,69%	0,00%	0,00%	76,92%	15,38%	1 3
CONTROLADORIA	0,00%	5,56%	33,33%	22,22%	38,89%	6
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	33,33%	16,67%	16,67%	33,33%	6
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	6
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	6



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	33,33%	16,67%	50,00%	6
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	6
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	6
COOPERATIVISMO E SEUS ASPECTOS CONTÁBEIS	1,39%	23,61%	34,72%	31,94%	8,33%	12
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	8,33%	16,67%	41,67%	25,00%	8,33%	12
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	33,33%	25,00%	33,33%	8,33%	12
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	33,33%	33,33%	25,00%	8,33%	12
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	16,67%	33,33%	41,67%	8,33%	12
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	16,67%	41,67%	33,33%	8,33%	12
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	25,00%	33,33%	33,33%	8,33%	12
DIREITO DO TRABALHO	0,00%	6,67%	23,33%	50,00%	20,00%	5
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	5
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%	5
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	40,00%	20,00%	20,00%	20,00%	5



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%	5
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%	5
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%	5
DIREITO EMPRESARIAL E LEGISLAÇÃO SOCIETÁRIA	0,00%	2,38%	50,00%	33,33%	14,29%	7
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	14,29%	28,57%	42,86%	14,29%	7
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%	7
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%	7
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%	7
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	7
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%	7
ECONOMIA	7,50%	7,50%	20,83%	55,00%	9,17%	20
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	10,00%	5,00%	15,00%	55,00%	15,00%	20
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	5,00%	15,00%	40,00%	30,00%	10,00%	20
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	5,00%	0,00%	25,00%	60,00%	10,00%	20

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquídeas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	5,00%	10,00%	10,00%	70,00%	5,00%	20
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	10,00%	10,00%	20,00%	55,00%	5,00%	20
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	10,00%	5,00%	15,00%	60,00%	10,00%	20
EMPREENDEDORISMO	5,56%	0,00%	26,85%	47,22%	20,37%	18
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	5,56%	0,00%	33,33%	38,89%	22,22%	18
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	5,56%	0,00%	33,33%	44,44%	16,67%	18
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	5,56%	0,00%	16,67%	55,56%	22,22%	18
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	5,56%	0,00%	22,22%	50,00%	22,22%	18
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	5,56%	0,00%	33,33%	38,89%	22,22%	18
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	5,56%	0,00%	22,22%	55,56%	16,67%	18
ENSINO DA CONTABILIDADE	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	11,11%	0,00%	20,37%	24,07%	44,44%	9
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	11,11%	0,00%	22,22%	22,22%	44,44%	9
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	11,11%	0,00%	22,22%	22,22%	44,44%	9
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	11,11%	0,00%	22,22%	22,22%	44,44%	9
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	11,11%	0,00%	22,22%	22,22%	44,44%	9
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	11,11%	0,00%	11,11%	33,33%	44,44%	9
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	11,11%	0,00%	22,22%	22,22%	44,44%	9
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
ESTATÍSTICA	2,00%	16,00%	35,33%	34,67%	12,00%	2/5
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	4,00%	16,00%	36,00%	32,00%	12,00%	2/5
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	16,00%	36,00%	36,00%	12,00%	2/5
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	4,00%	20,00%	32,00%	32,00%	12,00%	2/5
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	20,00%	32,00%	32,00%	16,00%	2/5
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	4,00%	8,00%	32,00%	44,00%	12,00%	2/5
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	16,00%	44,00%	32,00%	8,00%	2/5
ÉTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL CORPORATIVA	0,00%	0,00%	4,17%	70,83%	25,00%	4
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	4



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
GESTÃO PÚBLICA	0,00%	0,00%	60,00%	36,67%	3,33%	5
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	5
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	5
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	5
INFORMÁTICA	5,00%	1,67%	31,67%	51,67%	10,00%	20
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	5,00%	0,00%	25,00%	60,00%	10,00%	20
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	5,00%	0,00%	35,00%	50,00%	10,00%	20
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	5,00%	0,00%	30,00%	50,00%	15,00%	20



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	5,00%	0,00%	40,00%	50,00%	5,00%	2 0
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	5,00%	10,00%	30,00%	40,00%	15,00%	2 0
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	5,00%	0,00%	30,00%	60,00%	5,00%	2 0
LABORATÓRIO DE PRÁTICAS CONTÁBEIS I	0,00%	5,95%	23,81%	50,00%	20,24%	1 4
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	7,14%	21,43%	50,00%	21,43%	1 4
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	7,14%	28,57%	42,86%	21,43%	1 4
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	7,14%	14,29%	64,29%	14,29%	1 4
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	28,57%	50,00%	21,43%	1 4
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	7,14%	35,71%	35,71%	21,43%	1 4
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	7,14%	14,29%	57,14%	21,43%	1 4
LABORATÓRIO DE PRÁTICAS CONTÁBEIS II	0,00%	27,78%	27,78%	44,44%	0,00%	3
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	3
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	3
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	3



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	0,00%	3
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	3
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	3
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS	11,76%	7,84%	30,39%	42,16%	7,84%	1 7
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	11,76%	17,65%	23,53%	35,29%	11,76%	1 7
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	11,76%	11,76%	41,18%	29,41%	5,88%	1 7
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	11,76%	5,88%	23,53%	52,94%	5,88%	1 7
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	11,76%	5,88%	35,29%	41,18%	5,88%	1 7
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	11,76%	5,88%	35,29%	35,29%	11,76%	1 7
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	11,76%	0,00%	23,53%	58,82%	5,88%	1 7
ORGANIZAÇÃO, SISTEMAS E MÉTODOS	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	1
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	1
PERÍCIA CONTÁBIL	14,29%	4,76%	16,67%	45,24%	19,05%	4
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	14,29%	0,00%	21,43%	42,86%	21,43%	4
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	14,29%	7,14%	14,29%	42,86%	21,43%	4
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	14,29%	7,14%	14,29%	42,86%	21,43%	4
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	14,29%	7,14%	14,29%	50,00%	14,29%	4
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	14,29%	7,14%	14,29%	42,86%	21,43%	4
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	14,29%	0,00%	21,43%	50,00%	14,29%	4
TEORIA DA CONTABILIDADE	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	6
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	6
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	6
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	6



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	6
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	6
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%	66,67%	6
TÓPICOS ESPECIAIS EM CONTABILIDADE I	0,00%	22,73%	21,21%	43,94%	12,12%	11
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	27,27%	27,27%	36,36%	9,09%	11
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	27,27%	9,09%	54,55%	9,09%	11
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	27,27%	18,18%	36,36%	18,18%	11
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	18,18%	36,36%	36,36%	9,09%	11
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	18,18%	18,18%	45,45%	18,18%	11
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	18,18%	18,18%	54,55%	9,09%	11
TÓPICOS ESPECIAIS EM CONTABILIDADE II	3,33%	0,00%	33,33%	46,67%	16,67%	5
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	5
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	60,00%	20,00%	20,00%	5
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%	5



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	20,00%	0,00%	20,00%	60,00%	0,00%	5
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%	5
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%	5
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	0,00%	0,00%	8,33%	25,00%	66,67%	2
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	2
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	2
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	2
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	2
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	0,00%	0,00%	0,00%	79,17%	20,83%	4
Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	4
Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	4



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE NOVA MUTUM
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E AGRÁRIAS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	4
Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?	0,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	4
Total Geral	3,46%	6,46%	21,52%	41,23%	27,32%	

Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Avenida das Garças, 1192N, Jardim das
Orquideas, CEP 78450-000, Nova Mutum-MT
cic.nvm@unemat.br

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado