RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

CPA/UNEMAT - CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

1. Identificação

Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT

Setor: Diretoria de Gestão de Educação a Distância/Polos de Água Boa, Barra do Bugres, Diamantino, Guarantã do Norte, Sapezal (turmas 2021), Canarana, Juína, Paranatinga, Ribeirão Cascalheira, São Félix, Vila Rica (turmas 2023).

Curso: Licenciatura em Pedagogia.

Coordenadora do Curso: Renata Cristina de L. C. B. Nascimento

Membros do NDE do Curso: Taisir Mahmudo Karin, Renata Cristina de L. C. B. Nascimento, Maria do Horto Salles Tiellet, Waghma Fabiana Borges Rodrigues, Suzely Paesano Neves, Weverton Ortiz Fernandes, Gleison Peralta Peres.

2. Introdução

Este relatório fará a abordagem do processo de autoavaliação aplicado ao curso de Licenciatura em Pedagogia, em atendimento ao disposto na Lei do Sinaes, investigando, junto aos alunos, todos os aspectos definidos nos cinco eixos definidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014, que serão comentados a seguir.

O presente relatório é resultado das análises de dados da autoavaliação institucional do curso de Licenciatura em Pedagogia ofertado pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância da Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado – UNEMAT nos Polos de Apoio Presencial supracitados.

Sua finalidade precípua é apresentar para a comunidade acadêmica as opiniões dos estudantes do curso sobre o lançamento do processo avaliativo da instituição durante o ciclo avaliativo 2023-2025. Objetiva-se, aqui, apresentar um diagnóstico acerca da percepção dos alunos do curso sobre algumas condições da avaliação institucional dispostas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Concebido na Unemat como um processo imprescindível para a formulação de políticas institucionais, o processo de autoavaliação não é um fim em si, mas um dos meios mais eficazes

e democráticos que a comunidade universitária tem para manifestar sua opinião sobre todos os aspectos e campos de atuação da universidade. Sob essa perspectiva, a autoavaliação institucional se reveste de importância singular, tendo em vista seu caráter ser totalmente sigiloso e de livre vontade, haja vista que a adesão dos membros da universidade ao processo preenchendo os formulários de coleta de dados é essencialmente voluntária.

3. Metodologia

A Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado – Unemat, por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA), lançou em dezembro de 2023 a coleta de dados da autoavaliação institucional referente ao ciclo avaliativo 2023-2025, com vistas ao que estabelece a Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Nesse ciclo, os segmentos que responderam aos questionários foram os docentes, os discentes, os técnicos administrativos dos câmpus e os técnicos administrativos lotados na sede administrativa da instituição.

Em junho de 2024, a Coordenação do Curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) de Licenciatura em Pedagogia realizou a análise dos dados compilados relativos à autoavaliação específica, estando materializado no relatório abaixo, porém também foram oportunizados aos polos analisar sua autoavaliação para refletir sobre sua participação e as respostas coletivas da avaliação.

O NDE sugeriu que nos polos fossem realizadas reuniões presenciais e ou virtuais sobre a avaliação institucional com a participação dos coordenadores de polo e com a presença dos tutores e dessas reuniões foram produzidas algumas observações que constam nas considerações finais deste relatório.

A metodologia para organização deste relatório seguiu o roteiro:

a) Reunião do coordenador de curso com o NDE.
b) Reunião com representantes do NDE, coordenação de curso e tutores.
c) Reunião de tutores e coordenadores de polo e alunos.
d) Sistematização do relatório pela coordenação de curso e NDE.

É importante observar que os dados foram coletados no período de dezembro/2023 a março/2024 e que os dados foram acessados pela coordenação no sistema de autoavaliação onde

foi possível extrair os dados com questões objetivas, dissertativas e gráficos, e que na elaboração deste relatório optou-se por não utilizar os gráficos, mas fazer uma relação direta com a contextualização destes dados.

4. Desenvolvimento

Este relatório fará a abordagem do processo de autoavaliação aplicado ao curso de Licenciatura em Pedagogia, em atendimento ao disposto na Lei do Sinaes, investigando, junto aos alunos, todos os aspectos definidos nos cinco eixos definidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014, que serão comentados a seguir.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia proposto pela Unemat e Diretoria de Gestão da Educação a Distância (DEAD) emana de um programa nacional implantado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em regime de colaboração com as Secretarias de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e com as Instituições de Ensino Superior (IES), para oferta de cursos na modalidade a distância, no âmbito do Sistema UAB.

Desde a sua criação, a DEAD da Universidade do Estado de Mato Grosso tem oferecido cursos das mais diversas áreas, sendo que ainda existe uma demanda muito grande por formação de professores, embora este curso de Licenciatura em Pedagogia seja ofertado presencialmente por esta instituição em três câmpus, sendo; Cáceres, Juara e Sinop, bem como é ofertado em outras insituições da rede pública de ensino superior de Mato Grosso de modo presencial e a distância, em redes privadas na modalidade presencial e a distância, o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia procura atender às demandas atuais da Educação, pressupondo um entrelaçamento coletivo da comunidade acadêmica, atendendo a legislação nacional e interna, e, é nesse processo que passa a ter sentido a discussão para o estabelecimento de critérios relacionados às concepções reflexivas, em especial, as voltadas para alfabetização e letramento das crianças desde as bem pequenas, conforme preconiza a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, garantindo-se fundamentos atualizados para a educação.

Assim, o curso de Pedagogia trata-se de uma proposta que visa suprir as carências de professores da Educação Básica no Estado de Mato Grosso, pois estará formando e instrumentalizando professores para atuar nas redes de ensino, oferecendo-lhes, além de conteúdo didático-pedagógico, novos referenciais teórico-metodológicos que permitam diferentes abordagens desses conteúdos, posto que a Unemat como instituição formadora de

profissionais se propõe o desafio de formar e qualificar professores de Pedagogia para o Ensino Fundamental de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e com a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

O curso de Licenciatura em Pedagogia tem como objetivo principal possibilitar o processo formativo de professores pedagogos para exercer com competência e habilidade à docência no ensino fundamental, na educação de jovens e adultos e em espaços não escolares. Um profissional capaz de tomar decisões e refletir sobre sua prática e ação pedagógica, orientando-se em valores políticos e éticos, estimulando-os ao auto aperfeiçoamento de modo a contribuir para a melhoria da Educação.

Em relação ao processo de avaliação institucional, dos 150 alunos matriculados no curso, 50 participaram da avaliação institucional, configurando 75% dos alunos matriculados no semestre letivo de 2023/2. Vale regsitrar que o questionário foi respondido pelas turmas de 2021 concluintes e 2023 ingressantes do curso de Pedagogia.

Os dados coletados no processo de autoavaliação institucional ilustraram que do total de alunos que participou da avaliação preenchendo os questionários, tivemos a maior participação do sexo feminino, o que realmente constitui a maioria dos alunos matriculados no curso. Em relação aos municípios de residência, grande parte dos alunos que participou da avaliação institucional mora no município em que localiza seu polo de estudos. Porém, outros necessitam percorrer grandes distâncias de suas residências até o local onde o curso é ofertado.

É importante destacar que a maior parte dos acadêmicos e acadêmicas é da classe trabalhadora, tendo em vista que informaram que trabalham entre seis horas ou mais por dia, conforme dados da avaliação institucional, e recebem na maioria de três a quatro salários mínimos.

A pesquisa realizada ilustra que quanto ao estado civil, a maioria das estudantes do curso de Pedagogia é composta por mulheres casadas ou se encontram em união estável. Fazendo o cruzamento com a informação que investiga a renda familiar, a maioria recebe individualmente salários pouco expressivos.

Em relação à faixa etária dos estudantes, a maioria é maior de 26 anos e uma maioria absoluta tem mais de 31 anos, e a minoria tem acima de 41 anos.

Considerando que os alunos, voluntariamente, dispuseram-se a participar da autoavaliação da Unemat, isso demonstra que eles conhecem relativamente o sistema de avaliação. Ao responderem ao questionário, o processo se deu por marcação objetiva das

perguntas que estabeleciam as seguintes alternativas: **não sabe, insuficiente, suficiente, bom e excelente.**

4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Ao avaliarem o nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da Unemat e a participação individual no processo, a grande maioria destacou ter conhecimento suficiente e bom sobre a avaliação institucional. Um pequeno número diz não conhecer o processo e ter conhecimento insuficiente.

4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Um grupo significativo de acadêmicos avaliou positivamente a missão da Unemat, tendo conhecimento sobre suas normas, embora o conhecimento sobre o PEP e o PDI sejam suficientes. Destacaram as ações afirmativas e de inclusão como o PIIER como boas e ou excelentes políticas afirmativas.

4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas
4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
4.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Em relação ao eixo três, políticas acadêmicas, nas dimensões 2, 4 e 9, foram avaliadas a comunicação na Unemat em relação às informações postadas no sítio eletrônico; as políticas de acessibilidade curricular ao estudante, como Intérprete de Libras, Revisor de Braile, entre outras; as políticas de recepção ao estudante; a gestão acadêmica do curso em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador; a gestão acadêmica do seu curso em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares, palestras, cursos, estágios, seminários etc.; a interação entre aluno e professor no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e a qualidade do curso com relação à carga horária das disciplinas e à estrutura curricular; orientação de matrícula em relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório; a qualidade do seu curso em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno.

Em relação a todas essas dimensões, a maioria avaliou como bom e excelente e houve poucos acadêmicos que destacaram alguma ação como suficiente e insuficiente. Contudo, uma dimensão merece destaque, que é a comunicação com a sociedade, que precisa ser ampliada e revista pela gestão acadêmica da Unemat. Falta divulgação nas políticas de atendimento aos discentes e muitos acadêmicos demonstram não saber sobre os programas existentes.

4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Nesse eixo, foram avaliados a organização do tutor presencial para as atividades presenciais, a comunicação com o coordenador de tutoria, a comunicação com o coordenador do curso, o grau de satisfação em relação à comunicação com o coordenador do polo, o grau de satisfação em relação à comunicação com o tutor presencial, o grau de satisfação em relação ao comprometimento do tutor presencial em solucionar os problemas dos acadêmicos, a satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso, a satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso e a sustentabilidade financeira da Unemat para a continuidade da oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

Em sua maioria, os acadêmicos avaliaram como suficiente, prevalecendo o bom. As ações e reuniões do colegiado de curso precisam ser mais divulgadas e muitos acadêmicos demonstram não saber. Em relação à sustentabilidade financeira, alguns alunos também informaram não saber, embora na avaliação tenha prevalecido o bom e o ótimo.

4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

Em relação à infraestrutura física, foram avaliados a adequação do AVA ao processo ensino aprendizagem a distância, a atualização das informações (calendário de atividades, notícias, eventos) no AVA, a qualidade da bibliografia (livro da disciplina) indicada pelos professores das disciplinas, a qualidade do acesso à internet no polo, a qualidade do acesso e

navegação no AVA, a qualidade do laboratório de informática do seu polo, a qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso disponíveis no polo, as salas de aula do seu polo quanto à limpeza e manutenção do ambiente, quanto à ventilação, conforto térmico, dimensão acústica, acessibilidade à área de convivência/acessibilidade, à iluminação, à segurança, à sinalização dos setores, à limpeza/conservação/acessibilidade, os laboratórios quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos e os recursos didáticos disponíveis para o curso no polo.

A avaliação em relação à infraestrutura foi suficiente e boa para a maioria dos polos, porém, em relação aos laboratórios específicos para o curso, a maioria dos acadêmicos apontou a necessidade de melhorias. Embora tenham registrado menos frequência presencial aos polos durante e após a pandemia.

4.6 Eixo 6: Organização Didático-Pedagógica

4.6.1 Dimensão: Avaliação das disciplinas ofertadas no semestre 2023/2

Em relação às disciplinas ofertadas em 2023/2, os acadêmicos avaliaram as disciplinas da 1ª fase do curso (turma de 2023/2) e as disciplinas da 5ª fase (turma de 2021/2). Os acadêmicos avaliaram a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor, a metodologia de ensino utilizada, se a disciplina desafia a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas, o domínio do professor sobre os conteúdos da disciplina e o grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos.

Os acadêmicos da turma de 2021 já estavam realizando o curso há cinco semestres, dessa forma, fizeram uma avaliação bastante significativa do trabalho dos professores, cujo resultado da avaliação seguiu-se de bom para excelente, com raras exceções em algum item de alguma disciplina, realizada por acadêmicos específicos. Porém, em relação à turma de 2023/2, como o curso para esses acadêmicos estava iniciando, a avaliação das disciplinas ateve-se a problemas mais específicos e pessoais, em relação ao atendimento de preferências individuais dos estudantes. Para essa turma, prevaleceram algumas questões, com a categoria o não sabe, e outras com insuficiente e suficiente. Os aspectos relacionados ao bom e excelente também aparecem na avaliação.

4.7 Eixo 7: Aspectos Relacionados ao Período de Pandemia

4.7.1 Dimensão: Algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo

A pandemia atingiu em especial os alunos da turma de 2021, alunos da turma de 2023/2 que já iniciaram o curso pós-pandemia, porém se consideram as respostas dadas por alunos de ambas as turmas, em relação à didática utilizada por seus professores durante as aulas remotas na pandemia, as ações que a Unemat efetivou para a implementação do ensino remoto, o domínio dos professores sobre os recursos tecnológicos utilizados nas aulas remotas durante a pandemia, os recursos tecnológicos e o acesso à internet que cada um tinha em casa no início da pandemia para desenvolver suas atividades de ensino remoto.

Como o curso de Licenciatura em Pedagogia já era na modalidade a distância, muitas ferramentas só foram ampliadas e as atividades presenciais do curso deixaram de acontecer. Em relação à avaliação dos acadêmicos, predominou bom e excelente para os quesitos avaliados.

5. Ações com Base na Análise

DIMENSÕES	POTENCIALIDADES DO CURSO	FRAGILIDADES DO CURSO	PROPOSIÇÕES/ AÇÕES PARA RESOLUÇÃO DAS FRAGILIDADES
Eixo 1: Planejamento e Avaliação			
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Avaliação prevista nos documentos da IES	Os estudantes demonstram conhecer pouco dos planejamentos, bem como dificuldade em realizar em apenas uma vez uma avaliação muito densa.	Os acadêmicos devem estar sincronizados com a avaliação institucional durante todo o processo do curso, para tanto, sugere-se que se crie um mecanismo de autoavaliação contínua, em que os eixos sejam avaliados com cronogramas diferentes e não apenas em uma data.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.	Documentos Institucionais presentes no *site* da IES.	Os estudantes conhecem pouco, por ser um documento muito denso.	Ofertar cursos formativos ou de extensão que envolvessem e apresentassem aos acadêmicos, ou à parte deles, esses documentos.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas.			
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, à pesquisa e extensão.	Acompanhamento dos editais de fomento de projetos de toda natureza.	Nem sempre os editais correspondem às reais necessidades do curso. Incentivar os professores da graduação a realizar e envolver os acadêmicos em projeto de pesquisa e extensão. A política de extensão da IES é muito complexa, o que dificulta o acesso dos professores e alunos.	Sugere-se às pró reitorias ouvir as gestões dos cursos a distância em relação à elaboração de editais para o ensino, pesquisa e extensão. Ampliar as aulas práticas em algumas disciplinas. Dar mais flexibilidade para as atividades de creditação de extensão. Implementar, junto aos professores, a construção de projetos de pesquisa, para fomentar a iniciação científica dos acadêmicos.

Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade.	A divulgação da Unemat é realizada pelos canais institucionais, pelas redes sociais oficiais e outras.	Os alunos acreditam que as ações da Unemat são mais divulgadas no meio acadêmico e acabam não sendo divulgadas para a sociedade, mas que mesmo assim os próprios acadêmicos da Unemat fazem o papel de divulgação das ações das instituições. As redes sociais/comunicação da instituição são um ponto importante que precisam ser melhoradas.	Sugere-se à Comunicação da Unemat criar um sistema de rede de envio de dados para os principais veículos de comunicação das cidades de Mato Grosso.

Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes.	As disciplinas e a carga horária atendem bem à necessidade completa para um professor licenciado em Pedagogia	Os acadêmicos pontuaram que mesmo que seja EaD, precisam de mais atividades presenciais, que é muito importante a interação com os professores e que precisa melhorar. Em relação às respostas pelo *e-mail*, falta *feedback*. Pontuaram sobre as disciplinas que atendem bem à necessidade, sobre a carga horária, e a formação completa para um professor licenciado em Pedagogia.	Incentivar os alunos para participar das aulas práticas presenciais ou a distância no polo do núcleo específico do curso. Ampliar o cronograma de aulas práticas presenciais e ou remotas nos polos pelos professores do curso.

Eixo 4: Políticas de Gestão			
Dimensão 6: Organização e gestão da instituição.	Os acadêmicos pontuaram que o coordenador do curso é excelente na organização, que os tutores têm demonstrado disponibilidade para atender aos alunos, inclusive fora dos horários estabelecidos e aos finais de semana. A coordenadora do polo também faz um atendimento pontual dos acadêmicos sempre que eles têm necessidade.	Algumas avaliações presenciais precisam ser mais bem organizadas, para atender de fato às necessidades das respectivas disciplinas.	Organizar com a gestão do polo, o espaço do laboratório de ensino para que as atividades das avaliações presenciais e aulas práticas sejam realizadas. Manter um calendário de visitas da coordenação de curso aos polos para reuniões e conhecimento da realidade dos acadêmicos.

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.	Documentos e acordos institucionais.	Os alunos não conhecem os acordos institucionais com os municípios onde funcionam os polos de educação a distância.	Ampliar a divulgação das ações da Unemat em relação à sua sustentabilidad e financeira.

Eixo 5 Infraestrutura Física.			
Dimensão 7: Infraestrutura física.	O curso de Pedagogia funciona em polos diferentes, que apresentam estrutura física diversificada.	Em relação ao prédio, precisa-se de alguns reparos na infraestrutura.	Reunião com a equipe gestora da Unemat e com os coordenadores de curso e de polo e responsáveis pelas Secretarias de Educação Municipais para melhoria da infraestrutura do polo.

6. Considerações Finais

O objetivo deste relatório vai para além de apresentar resultados, atende, em especial, compreender como as acadêmicas e acadêmicos veem a universidade pela qual fazem parte. Com base nas respostas das acadêmicas e acadêmicos foi possível direcionar discussões entre acadêmicas(os) e tutoras(es), coordenadores(as) de polo, e, principalmente, a coordenação do curso. Assim, possibilitando planejar novos rumos às atividades pedagógicas com objetivo de melhorar ao máximo a qualidade do curso de Pedagogia da DEAD/UNEMAT.

Vale resgistrar que de modo geral os respondentes deste questionário demonstram se sentir pertencentes a universidade, apresentaram críticas propositivias e sugestões de melhorias bem como apontaram aspéctos positivos na organização e administração pedagógica do curso de Pedagogia.

Dessa forma, seguem, nessas considerações finais, as sugestões que veem sendo discutidas no NDE e no Colegiado do curso em relação à leitura que os alunos fizeram da avaliação institucional realizada para a construção de futuras metas para o curso:

- Em geral, os alunos gostam e elogiaram a qualidade das informações dos professores, a aula inaugural, o coordenador do curso e o trabalho dos tutores.
- Ficou evidente que, devido a pandemia, a maioria das acadêmicas e acadêmicos estruturam em suas casas o acesso a internet, computadores, bem como a qualificação quanto ao uso dos recursos tecnológicos e, consequentemente, têm ido com menos frequência aos polos.

- Como consequência de poucas idas aos polos, demonstram menos conhecimentos sobre os recursos disponibilizados pela instituição, tais como laboratórios, bibliotecas físicas, estrutura física do polo etc., o que gera um desafio a ser trabalhado pela coordenação do curso junto a tutoria e coordenação do polo.
- De modo geral, o resultado da avaliação institucional apresentado foi considerado bom em sua maioria, principalmente os itens como aprendizagem, acesso à plataforma, boa comunicação com a coordenação, professores e suas respectivas disciplinas e o suporte dado pelos docentes e equipe gestora.
- Em tese, os acadêmicos consideram o curso de Pedagogia excelente, avaliam a contribuição das disciplinas como boas e excelentes para formação profissional e cidadã e se sentem seguros para atuarem em salas de aula como futuras(os) pedagogas(os).
- Em síntese, são estas as informações objetivas da avaliação institucional realizada do curso de Licenciatura em Pedagogia da Diretoria de Gestão de Educação a Distância/Unemat.