



**PROCESSO
23065.006820/2025-12**



Cadastrado em 12/08/2025



**Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code**

Nome(s) do Interessado(s):

DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - DEAD TAISIR MAHMUDO KARIM

E-mail:

dead@unemat.br
taisir@unemat.br

Identificador:

1107
37199100

Assunto do Processo:

ASSUNTO DO PROCESSO:

512.12 - CRIAÇÃO, AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO, DESATIVAÇÃO E EXTINÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Assunto Detalhado:

Assunto Detalhado: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UFNAMAT

Unidade de Origem:

FACULDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA - DEAD (11.07.14)

Criado Por:

ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MEI GAR

Observação:

Observação: (INTERESSADO: SERVIDOR COM IDADE MAIOR OU IGUAL A 60 ANOS)

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS



COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

EDITAL DE RESULTADO MINUTA

PROCESSO N° 23038.006670/2023-11

A COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES, instituída como Fundação Pública, no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei nº 8.405, de 9 de janeiro de 1992, e pelo estatuto aprovado pelo Decreto nº 11.238, de 18 de outubro de 2022, inscrita no CNPJ sob nº 00.889.834/001-08, com sede no Setor Bancário Norte, Quadra 2, Lote 6, Bloco L, Brasília, DF, CEP: 70.040-020, por meio de sua Presidente, no uso de suas atribuições, torna pública o **resultado final** do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União de 20/09/2023, Edição 180, Seção 3, pág. 68.

RESULTADO FINAL - ANEXO III - OFERTAS UAB - FORMAÇÃO CONTINUADA

2. Formação Continuada - especializações lato sensu (área Formação de professores e demais profissionais da educação básica, agentes públicos e desenvolvimento regional)

UF	IPES	NM_CHAMADA	GRAU_ACADEMICO	FOR_PROFESSOR	NM_CURSO	INÍCIO PREVISTO	TP_VAGA	VAG DEFER
AC	UFAC	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA RELIGIAO	01/01/2025	E	150
AC	UFAC	UAB	Especialização	N	GESTAO DO SISTEMA PENITENCIARIO E DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
AL	IFAL	UAB	Especialização	S	DOCENCIA PARA EDUCACAO BASICA	01/01/2026	E	300
AL	UFAL	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL	01/01/2025	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	GESTAO SUSTENTAVEL NO MANEJO INTEGRADO EM PROTECAO DE PLANTAS	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	ENSINO DE GEOGRAFIA	01/07/2024	E	150
AL	UFAL	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E SAUDE UNICA	01/07/2024	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	S	CULTURA DIGITAL E PENSAMENTO COMPUTACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCACAO BASICA	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	N	GESTAO DO CONTROLE DE INFECOES RELACIONADAS A ASSISTENCIA A SAUDE E DA SEGURANCA DO PACIENTE	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	N	SEGURANCA DA INFORMACAO E ANALISE FORENSE	01/01/2025	E	150
AL	UNCISAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO FORMAL NA PERSPECTIVA ESPECIAL E INCLUSIVA	01/07/2026	E	150
AL	UNEAL	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
AM	IFAM	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/07/2025	E	150
AM	IFAM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO CAMPO	01/07/2025	E	150
AM	UEA	UAB	Especialização	S	DANCA, EDUCACAO E PROMOCAO DA SAUDE	01/01/2025	E	150
AM	UEA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO MUSEAL: FUNDAMENTOS TECNICOS E PEDAGOGICOS DE APRENDIZAGENS	01/01/2026	E	150
AM	UFAM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
AM	UFAM	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO BASICO	01/07/2026	E	150
AP	IFAP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/07/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	AUDIODESCRICAO	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS, MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	S	LINGUISTICA APLICADA E ENSINO DE LINGUAS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	DIREITO, MEDIACAO E RESOLUCAO DE CONFLITOS	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	SAUDE E SEGURANCA DO TRABALHO	01/01/2025	E	150
AP	UNIFAP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA E DESENVOLVIMENTO	01/01/2025	E	150
BA	IFBA	UAB	Especialização	S	ENERGIAS RENOVAVEIS E MOBILIDADE ELETRICA	01/01/2025	E	150
BA	IFBA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA ESTRANGEIRA NA EDUCACAO PROFISSIONAL E TECNOLOGICA	01/07/2025	E	150

BA	IFBAIANO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
BA	IFBAIANO	UAB	Especialização	N	GEOPROCESSAMENTO	01/07/2025	E	150
BA	UEFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
BA	UEFS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO NA CULTURA DIGITAL	01/07/2024	E	150
BA	UESB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
BA	UESB	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
BA	UESB	UAB	Especialização	S	DESENVOLVIMENTO HUMANO EDUCACAO E INCLUSAO ESCOLAR	01/01/2025	E	150
BA	UESB	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
BA	UESC	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	N	TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/01/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS	01/07/2025	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE MENTAL	01/01/2026	E	150
BA	UESC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
BA	UFBA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	N	GESTÃO DE PESSOAS COM ÊNFASE EM GESTÃO POR COMPETÊNCIAS	01/07/2024	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	GÊNERO e SEXUALIDADE na EDUCAÇÃO	01/01/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	GESTÃO DAS ESCOLAS NO CAMPO	01/01/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	N	DIREITOS HUMANOS E CONTEMPORANEIDADE;	01/07/2025	E	150
BA	UFBA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	FILOSOFIA, CULTURA E EDUCACAO	01/01/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO, CULTURA E DIVERSIDADE	01/01/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	S	INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO	01/07/2025	E	150
BA	UFRB	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
BA	UNEB	UAB	Especialização	S	GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE	01/07/2025	E	225
BA	UNEB	UAB	Especialização	S	GENERO, RACA ETNIA E SEXUALIDADE	01/07/2026	E	225
CE	IFCE	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	01/07/2025	E	150
CE	IFCE	UAB	Especialização	N	HIDROGENIO VERDE	01/01/2026	E	150
CE	UECE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA/LITERATURA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	EDUCACAO E DIVERSIDADES	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	AUDITORIA E CONTROLE	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	CONTABILIDADE PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTOS	01/01/2025	E	150
CE	UECE	UAB	Especialização	N	EDUCACAO FISICA E ESPORTE PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA	01/01/2025	M	150
CE	UFCA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
CE	UNILAB	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	150
CE	UNILAB	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS INTERDISCIPLINARES E INTERCULTURAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO	01/07/2026	E	150
CE	URCA	UAB	Especialização	N	DIREITO ADMINISTRATIVO E GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
CE	URCA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA INGLESA E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
CE	UVA-CE	UAB	Especialização	S	TENDENCIAS DA EDUCACAO MATEMATICA	01/01/2025	E	150
CE	UVA-CE	UAB	Especialização	S	GESTAO DE ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL	01/07/2025	E	150
DF	UNB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	N	CONTABILIDADE E FINANCAS PUBLICAS MUNICIPAIS	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	N	ORCAMENTO, GOVERNANCA E GESTAO DE RISCOS NO SETOR PUBLICO	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	TRADUCAO E INTERPRETACAO EDUCACIONAL DE LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS E PORTUGUES	01/01/2025	E	150
DF	UNB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO PARA O PATRIMONIO CULTURAL E ARTISTICO	01/01/2025	E	150
ES	IFES	UAB	Especialização	N	INDUSTRIA 4.0	01/01/2025	E	150
ES	IFES	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
ES	UFES	UAB	Especialização	S	ENSINO DE DANCA	01/07/2024	E	200

ES	UFES	UAB	Especialização	S	METODOLOGIA DO ATLETISMO: ENSINO E TREINAMENTO	01/07/2024	E	250
GO	IFG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
GO	IFG	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE BEBIDAS	01/07/2025	R	0
GO	UEG	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	150
GO	UEG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/01/2026	E	150
GO	UEG	UAB	Especialização	N	GERENCIA, ANALISE E PROJETO DE SISTEMAS DE INFORMACAO	01/01/2026	E	150
GO	UFCAT	UAB	Especialização	N	ANALISE QUIMICA AMBIENTAL	01/07/2024	E	150
GO	UFCAT	UAB	Especialização	S	Robotica Educacional e suas Tecnologias no Ensino de Matematica	01/01/2025	E	150
GO	UFG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
GO	UFG	UAB	Especialização	N	EDUCACAO PATRIMONIAL: ESCOLAS, MUSEUS E COMUNIDADES	01/01/2025	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO A DISTANCIA E TECNOLOGIAS APLICADAS	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO DO CAMPO	01/07/2024	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DA AMAZONIA	01/01/2025	E	150
MA	IFMA	UAB	Especialização	N	ENSINO DE QUIMICA	01/07/2025	E	150
MA	UEMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MA	UEMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2026	E	240
MA	UEMA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INTERCULTURAL	01/07/2025	E	150
MA	UFMA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2025	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA NO ENSINO MEDIO	01/07/2026	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AMBIENTES EDUCACIONAIS	01/07/2026	E	300
MA	UFMA	UAB	Especialização	N	ANALISE DE DADOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	01/07/2026	E	150
MA	UFMA	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA DE PESSOAS NA ERA DIGITAL	01/07/2026	E	150
MG	IFMG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/01/2026	E	150
MG	IFNMG	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	300
MG	IFNMG	UAB	Especialização	S	PRATICAS PEDAGOGICAS	01/01/2025	E	300
MG	IFSUDESTEMG	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO	01/01/2025	E	150
MG	IFSUDESTEMG	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS APLICADAS A EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MG	IFSULDEMINAS-SEDE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2026	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	S	ENSINO DE HISTORIA DA AFRICA E CULTURA AFRICANA NO BRASIL	01/01/2026	E	150
MG	UEMG	UAB	Especialização	N	COOPERATIVISMO E FINANCAS	01/01/2026	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA DE PRODUCAO	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	ESPORTES E ATIVIDADES FISICAS INCLUSIVAS PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	MIDIAS NA EDUCACAO	01/07/2024	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE SURDOS E ENSINO DE LIBRAS	01/01/2025	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	GERENCIA DE PROJETOS DE SOFTWARE NA ERA DE DADOS DE SENSORES E IA	01/01/2025	E	150
MG	UFJF	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA – SUSTENTABILIDADE PUBLICA MUNICIPAL: DIRETRIZES NORMATIVAS E APLICABILIDADE	01/01/2025	E	150
MG	UFLA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA (PNAP)	01/07/2025	E	150
MG	UFLA	UAB	Especialização	S	USO EDUCACIONAL DA INTERNET	01/01/2025	E	150
MG	UFMG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/01/2025	E	150
MG	UFSJ	UAB	Especialização	S	HISTORIA PUBLICA E EDUCACAO ANTIRRACISTA	01/01/2025	E	150
MG	UFSJ	UAB	Especialização	N	PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
MG	UFTM	UAB	Especialização	N	PEDAGOGIA UNIVERSITARIA	01/01/2025	E	150
MG	UFU	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	S	PROJETOS DE EMPREENDEDORISMO E INOVACAO PARA EDUCADORES	01/01/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	N	TRANSFORMACAO DIGITAL NA ADMINISTRACAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
MG	UFU	UAB	Especialização	S	FORMACAO EM EDUCACAO FINANCEIRA PARA PROFESSORES DO ENSINO BASICO E MEDIO	01/01/2026	E	150
MG	UFV	UAB	Especialização	N	DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150

MG	UFVJM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
MG	UFVJM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2026	E	150
MG	UFVJM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
MG	UFVJM	UAB	Especialização	S	DIDATICA, PRATICAS DE ENSINO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	01/07/2025	E	150
MG	UNIFAL-MG	UAB	Especialização	S	TEORIAS E PRATICAS NA EDUCACAO	01/07/2024	E	150
MG	UNIFEI	UAB	Especialização	N	GESTAO DE PESSOAS	01/07/2024	E	150
MG	UNIFEI	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS, FORMACAO DE PROFESSORES E SOCIEDADE	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTOS	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	ARTE E CULTURA VISUAL	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	AUDITORIA E CONTROLADORIA NA SAUDE PUBLICA	01/07/2024	E	150
MG	UNIMONTES	UAB	Especialização	S	BIOTECNOLOGIA EM APICULTURA E MELIPOLICULTURA	01/07/2024	E	150
MS	IFMS	UAB	Especialização	N	ESTRATEGIAS PARA CONSERVACAO DA NATUREZA	01/07/2024	E	150
MS	IFMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO, DIVERSIDADE E INCLUSAO SOCIAL	01/07/2024	E	150
MS	UEMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL	01/01/2026	E	150
MS	UFGD	UAB	Especialização	S	ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA SURDOS, INDIGENAS E IMIGRANTES	01/07/2025	E	150
MS	UFGD	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE SISTEMA DE INFORMACAO	01/07/2025	E	150
MS	UFMS	UAB	Especialização	S	TUTORIA EM EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
MS	UFMS	UAB	Especialização	S	EDUCACAO EM DIREITOS HUMANOS	01/01/2025	E	150
MT	IFMT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
MT	IFMT	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA COM ENFASE NA EDUCACAO DE SURDOS	01/07/2024	E	300
MT	IFMT	UAB	Especialização	N	REDES DE COMPUTACAO DISTRIBUIDA	01/07/2024	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	N	AGROCOMPUTACAO: TECNOLOGIAS E INOVACAO NO AGRONEGOCIO	01/01/2025	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA POR RESULTADOS APLICADA A GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	S	INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UFMT	UAB	Especialização	S	MIDIAS DIGITAIS PARA A EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UFR	UAB	Especialização	S	PRATICAS CRITICAS NO ENSINO DE/EM LINGUA INGLESA	01/01/2025	E	150
MT	UFR	UAB	Especialização	N	GESTAO DO AGRONEGOCIO	01/07/2026	E	150
MT	UNEMAT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	180
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/01/2026	E	150
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	PROCESSOS DIDATICOS PEDAGOGICOS PARA A INOVACAO NA EDUCACAO	01/01/2026	E	150
MT	UNEMAT	UAB	Especialização	S	SABERES E PRATICAS NA EDUCACAO INFANTIL	01/01/2026	E	150
PA	IFPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E RESPONSABILIDADE SOCIAL	01/01/2025	E	150
PA	UEPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COMENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/07/2025	E	150
PA	UEPA	UAB	Especialização	S	TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: INTERVENCOES MULTIDISCIPLINARES EM CONTEXTOS INTERSETORIAIS	01/07/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA TERRA E DO AMBIENTE	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	01/01/2025	E	150
PA	UFPA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NO ENSINO BASICO	01/01/2025	E	150
PA	UFRA	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PB	IFPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PB	IFPB	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2026	E	150
PB	UEPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PB	UFCG	UAB	Especialização	S	RELACOES ETNICO RACIAIS E DIREITOS HUMANOS	01/07/2024	E	150

PB	UFCG	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO BASICA NA ERA DIGITAL	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL	01/07/2024	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	N	CONTROLADORIA	01/01/2025	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO SOCIAL E ECONOMICO REGIONAL	01/01/2026	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO CAMPO	01/01/2026	E	150
PB	UFPB	UAB	Especialização	S	CIENCIAS DA LINGUAGEM COM ENFASE EM LINGUA PORTUGUESA	01/01/2026	E	150
PE	IF SERTÃO-PE	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DIGITAIS APPLICADAS A EDUCACAO	01/07/2025	E	150
PE	IF SERTÃO-PE	UAB	Especialização	N	INOVACAO URBANA E CIDADES INTELIGENTES	01/01/2026	E	150
PE	IFPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PE	IFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE MATEMATICA	01/07/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA E LITERATURAS HISPANICAS	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	INOVACAO E TENDENCIAS EDUCACIONAIS	01/07/2024	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LIBRAS	01/01/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESCOLAR QUILOMBOLA	01/01/2025	E	150
PE	UFPE	UAB	Especialização	N	DIREITO, GESTAO E GOVERNANCA PUBLICA	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	N	TOMADA DE DECISAO BASEADA EM EVIDENCIAS NO SETOR PUBLICO	01/07/2024	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	DIVERSIDAD ETICA DO NORDESTE BRASILEIRO - HISTORIA, CULTURAS E SUAS TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	ESTUDOS DA LINGUAGEM E FORMACAO DOCENTE	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA DA SAUDE	01/01/2025	E	150
PE	UFRPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS E MATEMATICA	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2024	E	150
PE	UNIVASF	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS ATIVAS	01/07/2024	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DO E NO CAMPO	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIAS AGRICOLAS	01/07/2025	E	150
PE	UNIVASF	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA E QUILOMBOLA	01/01/2026	E	150
PE	UPE	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL PARA EDUCACAO BASICA	01/07/2024	E	150
PE	UPE	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	ESTUDOS LINGUISTICOS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	S	LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS	01/07/2024	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	ONCOLOGIA CLINICA E EXPERIMENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	FITOTERAPIA : DA PLANTA AO PRODUTO	01/01/2025	E	150
PI	UFPI	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO LOCAL PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS	01/01/2025	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E EDUCACAO ESPECIAL	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	N	EMPREENDERISMO E INOVACAO	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	S	GESTAO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INTEGRAL	01/07/2024	E	150
PI	IFPI	UAB	Especialização	N	GESTAO E LICENCIAMENTO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	225
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	HISTORIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	S	GESTAO E EDUCACAO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PI	UESPI	UAB	Especialização	N	SAUDE UNICA	01/01/2025	E	225
PR	UEL	UAB	Especialização	N	ENGENHARIA DE SEGURANCA DO TRABALHO	01/01/2025	E	150
PR	UEL	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DE INFORMATICA NA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
PR	UEM	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	200
PR	UEM	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150

PR	UEM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO HUMANO NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	210
PR	UEM	UAB	Especialização	S	DA PRATICA DOCENTE EM MATEMATICA, NOS ANOS INICIAIS	01/01/2025	E	150
PR	UENP	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUA INGLESA	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	PROCESSOS LEGISLATIVOS	01/01/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTO	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL	01/07/2025	E	150
PR	UEPG	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIA DE PRODUTOS LACTEOS	01/07/2025	E	150
PR	UFPR	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
PR	UFPR	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL	01/01/2025	E	150
PR	UNICENTRO	UAB	Especialização	S	Letras - Lingua Portuguesa e Lingua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	01/07/2024	E	150
PR	UNILA	UAB	Especialização	S	RELACOES INTERNACIONAIS PARA DOCENTES DA EDUCACAO BASICA	01/07/2025	E	150
PR	UNIOESTE	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FISCAL	01/07/2024	E	150
PR	UNIOESTE	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL: PERSPECTIVAS CONTEMPORANEAS	01/07/2024	E	150
PR	UTFPR	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2024	E	150
PR	UTFPR	UAB	Especialização	S	EDUCACAO: METODOS E TECNICAS DE ENSINO	01/07/2024	E	150
RJ	CEFET/RJ	UAB	Especialização	N	HIDROGENIO BAIXO CARBONO	01/01/2025	E	150
RJ	CEFET/RJ	UAB	Especialização	S	PATRIMONIO CULTURAL	01/01/2025	E	150
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	S	IMPACTOS DA VIOLENCIA NA ESCOLA	01/07/2024	E	250
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	N	EDUCACAO PERMANENTE: SAUDE E EDUCACAO EM UMA PERSPECTIVA INTEGRADORA	01/07/2024	E	200
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DA SAÚDE NA ESCOLA	01/01/2026	E	200
RJ	FIOCRUZ	UAB	Especialização	N	SAUDE PUBLICA	01/01/2026	E	250
RJ	IBC	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO DISCURSIVA NA DEFICIENCIA VISUAL	01/01/2025	E	150
RJ	IBC	UAB	Especialização	S	METODOLOGIAS DE ENSINO - ENFASE NA DEFICIENCIA VISUAL	01/01/2025	E	150
RJ	IFF	UAB	Especialização	N	ENERGIAS E SUSTENTABILIDADE	01/07/2025	E	150
RJ	INES	UAB	Especialização	S	EDUCACAO DE SURDOS: UMA PERSPECTIVA BILINGUE EM CONSTRUCAO	01/01/2025	E	150
RJ	UFF	UAB	Especialização	N	FINANÇAS	01/01/2025	E	150
RJ	UFF	UAB	Especialização	S	PLANEJAMENTO, IMPLEMENTACAO E GESTAO DA EDUCACAO A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	S	PRATICAS INOVADORAS PARA O APERFEIÇOAMENTO DOCENTE	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL E INOVACAO TECNOLÓGICA	01/01/2025	E	150
RJ	UFRRJ	UAB	Especialização	N	ANALISE DE DADOS COMO METODO DE APOIO AS POLITICAS PÚBLICAS	01/01/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	S	GESTAO EDUCACIONAL	01/07/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	N	TURISMO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/07/2025	E	150
RJ	UNIRIO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA E MEDIACAO ESCOLAR	01/07/2025	E	150
RJ	FUNITA	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCACAO 5.0	01/07/2025	E	150
RJ	FUNITA	UAB	Especialização	S	GESTAO ESCOLAR	01/07/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	O ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA E MATEMATICA NUMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR	01/07/2024	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E GEOGRAFIA DO SEMI-ARIDO NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	01/01/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E LETRAMENTOS NA EDUCACAO BASICA	01/01/2025	M	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/01/2025	M	150
RN	IFRN	UAB	Especialização	S	PRATICAS ASSERTIVAS EM DIDATICA DA EDUCACAO PROFISSIONAL INTEGRADA A EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	01/01/2025	M	150

RN	UERN	UAB	Especialização	N	PRECEPTORIA MULTIPROFISSIONAL NA AREA DE SAUDE	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	N	AUDITORIA CONTÁBIL	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	N	SAUDE DA FAMILIA	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	ENSINO DE PORTUGUES COMO SEGUNDA LINGUA PARA IMIGRANTES, REFUGIADOS E APATRIDAS	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	MIDIAS NA EDUCACAO	01/07/2024	E	150
RN	UERN	UAB	Especialização	S	MÚSICA	01/01/2026	E	150
RN	UFERSA	PNAP	Especialização	N	GESTÃO PÚBLICA	01/07/2024	E	150
RN	UFERSA	PNAP	Especialização	N	GESTÃO PÚBLICA	01/07/2025	E	150
RN	UFERSA	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	01/07/2024	E	300
RN	UFERSA	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIÊNCIAS	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO	01/07/2024	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO E MULTILETRAMENTO NA ESCOLA DA(S) INFANCIA(S)	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	METODOLOGIA CIENTIFICA PARA A FORMACAO DE PROFESSORES	01/01/2025	E	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	MEIO AMBIENTE, SAÚDE E DESENVOLVIMENTO	01/01/2026	M	150
RN	UFRN	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA EDUCACAO BASICA	01/01/2026	M	150
RO	IFRO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
RO	IFRO	UAB	Especialização	S	GESTAO DE INSTITUICOES PUBLICAS	01/07/2026	E	150
RO	UNIR	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RO	UNIR	UAB	Especialização	S	GESTAO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	S	DOCENCIA NA EDUCACAO ESCOLAR INDIGENA	01/07/2024	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	N	PRODUCAO ANIMAL	01/07/2024	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	S	ENSINO DE CIENCIAS	01/01/2025	E	150
RR	IFRR	UAB	Especialização	N	PRODUCAO VEGETAL	01/07/2025	E	150
RR	UERR	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2024	E	150
RR	UERR	UAB	Especialização	S	ENSINO DE LINGUAS	01/01/2025	E	150
RS	FURG	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	S	ALFABETIZACAO	01/07/2024	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	N	EMPREENDEDORISMO E INOVACAO EM NEGOCIOS	01/01/2025	E	150
RS	FURG	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INFANTIL	01/01/2026	E	150
RS	IFFarroupilha	UAB	Especialização	S	INOVACAO E ENSINO DE MATEMATICA	01/01/2025	E	150
RS	IFFarroupilha	UAB	Especialização	N	GESTAO, ESTRATEGIA E INOVACAO	01/01/2025	E	150
RS	IFSUL	UAB	Especialização	S	ESPACOS E POSSIBILIDADES PARA EDUCACAO CONTINUADA	01/01/2025	E	150
RS	IFSUL	UAB	Especialização	N	MATEMATICA: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	S	ARTES	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MODALIDADE A DISTANCIA	01/01/2025	E	150
RS	UFPEL	UAB	Especialização	N	GESTAO PARA A SUSTENTABILIDADE	01/01/2025	E	150
RS	UFRGS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
RS	UFRGS	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/07/2025	E	150
RS	UFSM	UAB	Especialização	N	FORMACAO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE ROBOTICA	01/07/2024	E	150
RS	UFSM	UAB	Especialização	N	GESTAO E GERENCIAMENTO DAS REDES DE ATENCAO A SAUDE	01/01/2025	E	150
RS	UFSM	UAB	Especialização	S	MUDANÇAS CLIMATICA	01/01/2025	E	150
RS	UFSM	UAB	Especialização	S	EDUCACAO FISICA ESCOLAR	01/01/2025	E	150
RS	UFSM	UAB	Especialização	S	LITERATURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS	01/01/2025	E	150
RS	UFSM	UAB	Especialização	N	PRATICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES NO CUIDADO EM SAUDE	01/01/2025	E	150
RS	UNIPAMPA	UAB	Especialização	N	GESTAO ESTRATEGICA DE TURISMO	01/01/2026	E	150
RS	UNIPAMPA	UAB	Especialização	S	EDUCACAO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	01/07/2026	E	150
SC	IFC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA À DISTÂNCIA	01/01/2025	E	150
SC	IFC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL	01/01/2025	E	150
SC	IFSC	UAB	Especialização	S	EDUCACAO PARA AS RELACOES ETNICO-RACIAIS	01/07/2025	E	150

SC	IFSC	UAB	Especialização	N	GESTAO DE RISCOS E DESASTRES	01/07/2025	E	150
SC	UDESC	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
SC	UDESC	UAB	Especialização	S	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	01/07/2025	E	150
SC	UFSC	UAB	Especialização	S	LITERATURAS AFRICANAS DE LINGUA PORTUGUESA E AFRO-BRASILEIRA	01/01/2025	E	150
SC	UFSC	UAB	Especialização	S	PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL	01/01/2025	E	150
SE	UFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/01/2025	E	150
SE	UFS	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	N	RECURSOS HIDRICOS E MEIO AMBIENTE	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	ECOPEDAGOGIA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	GENERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA	01/01/2025	E	150
SE	UFS	UAB	Especialização	S	DIREITO INFANTO-JUVENIS NO AMBIENTE ESCOLAR (ESCOLA QUE PROTEGE)	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO INCLUSIVA	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2025	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	CIENCIA DE DADOS	01/01/2026	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE EM ALTAS HABILIDADES	01/01/2026	E	150
SP	IFSP	UAB	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/01/2026	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	HISTORIA, CIENCIAS, ENSINO E SOCIEDADE	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	ENSINO DE QUIMICA	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	N	TECNOLOGIAS E SISTEMAS DE INFORMACAO	01/01/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	N	GEOPROCESSAMENTO	01/07/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	INOVACAO EM EDUCACAO MEDIADA POR TECNOLOGIAS	01/07/2025	E	150
SP	UFABC	UAB	Especialização	S	CIENCIA E TECNOLOGIA	01/07/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	S	APRIMORAMENTO DO CLIMA ESCOLAR E FORTALECIMENTO DE LIDERANÇAS DISTRIBUIDAS EM ESCOLAS PUBLICAS DE ED	01/01/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	N	INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO	01/07/2025	E	150
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	S	INTERVENCAO PRECOCE NA INFANCIA: PRATICAS CENTRADAS NA FAMILIA E NOS CONTEXTOS NATURAIS	01/07/2025	E	250
SP	UFSCAR	UAB	Especialização	N	INOVACAO EM UNIDADES DE INFORMACAO	01/07/2026	E	150
SP	UNESP	PNAP	Especialização	N	GESTAO EM SAUDE	01/01/2026	E	250
SP	UNESP	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA MUNICIPAL	01/07/2026	E	200
SP	UNESP	UAB	Especialização	S	EDUCACAO ESPECIAL COM ENFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	INFORMATICA EM SAUDE	01/01/2025	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	POLITICAS PUBLICAS PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL	01/07/2025	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	S	BULLYING, VIOLENCIA, PRECONCEITO E DISCRIMINACAO NA ESCOLA	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	S	AS ÁFRICAS E SUAS DIÁSPORAS	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	SAUDE INDIGENA	01/07/2026	E	150
SP	UNIFESP	UAB	Especialização	N	HUMANIZACAO NA SAUDE: NARRATIVAS DO ADOECIMENTO, DO SOFRIMENTO E AS POSSIBILIDADES DE CUIDADO	01/07/2026	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	S	EDUCACAO E TECNOLOGIAS DIGITAIS	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	S	TECNOLOGIA DA INFORMACAO PARA EDUCACAO	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	N	SISTEMAS FOTOVOLTAICOS	01/01/2025	E	150
TO	IFTO	UAB	Especialização	N	DESENVOLVIMENTO COMPUTACIONAL	01/01/2025	E	150
TO	UFT	PNAP	Especialização	N	GESTAO PUBLICA	01/07/2025	E	150
TO	UFT	UAB	Especialização	S	DOCENCIA, INOVACAO E METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA	01/01/2025	E	150

DENISE PIRES DE CARVALHO

Presidente da CAPES



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Alberto Rocha de Lira, Diretor(a) de Educação à Distância, Substituto(a)**, em 19/06/2024, às 13:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 54, inciso II, da Portaria nº 06/2021 da Capes.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.capes.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2397651** e o código CRC **186B9ACC**.



Emitido em 12/08/2025

EDITAL N° 38/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

*Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **38**, ano: **2025**, tipo: **EDITAL**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **d6474da947**



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1.1. Nome do Curso

Curso de Especialização de Gestão Pública

1.1.2. Área do Conhecimento Conforme Tabela do CNPq

(60202009) Administração Pública; Área: 6.02.02.00-9

1.1.3. Unidade Proponente e Envolvidas (art. 6º resolução 012/2021/Conepe)

Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD)

1.1.4. Modalidade de Financiamento (art. 20 ao 23 da resolução 012/2021/Conepe)

Financiamento externo: UAB/CAPES

1.1.5 Modalidade de Oferta	1.1.6. Carga Horária	1.1.7. Quantidade de Vagas
EAD	480	180

1.1.8. Critérios de Seleção

Análise curricular

1.1.9. Público-alvo

Agente Públicos e demanda social

1.2.1. Processo Seletivo

Início

Fim

1.2.2. Realização do Curso

Início

Fim

1.2.3. Habilitação Específica

Profissionais que atuam ou venham a atuar na Administração Pública, em todas as esferas e poderes do Estado, no setor público não-estatal e em outras áreas afins ou Graduados.

1.2.4. Coordenador(a) e Vice Coordenador(a) (informar também e-mail e telefone)

Serão selecionados por meio de processo seletivo específico

1.2.5. Secretário Administrativo (se houver) (informar também e-mail e telefone)

2. ESTRUTURA DO CURSO

2.1.1. Justificativa

Desde meados da década de 1990, a gestão pública no Brasil vem passando por transformações importantes, notadamente no que se refere à redefinição do papel do Estado nacional, em geral, e do papel desempenhado pelas três esferas de governo: União, Estados Membros e Municípios.

A partir da Constituição Federal de 1988, os estados e os municípios ganharam mais importância, assumindo diversas atividades antes desempenhadas pela União. Com a introdução de um Estado mais forte, porém menor, este reduz seu papel nacional desenvolvimentista, que vigorou por meio século (ABRUCIO e COUTO, 1996; PINHO e SANTANA, 2001). Dentro da



concepção neoliberal, a partir de 1990, a União passa a exercer as “verdadeiras” funções de Estado: regulação e indução. Um dos pontos que merecem destaque diz respeito à conscientização do seu verdadeiro papel constitucional. Na Constituição Federal (CF), há funções exclusivas de Estado, funções não exclusivas e funções de mercado (privadas) que devem ser pensadas e assumidas.

As políticas de saúde pública e de educação, por exemplo, ganham força no município com a organização do Sistema Único de Saúde (SUS) e com a criação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), respectivamente. Em 2007, este foi ampliado para incluir a educação infantil e o ensino médio, sendo transformado em Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB).

Diante desse cenário, estados e municípios tiveram de redesenhar sua estrutura organizacional para se adequar aos novos papéis que lhes foram impostos (ABRÚCIO; COUTO, 1996; ABRÚCIO, 2005). Na realidade, até o presente momento muitos deles ainda não conseguiram sair do *status quo* anterior e, por isso, encontram dificuldades em se relacionar com os demais níveis de governo, com o mercado e com a sociedade civil organizada. Mesmo aqueles que tiveram um avanço maior, ainda necessitam amadurecer um modelo de gestão que contemple essa nova fase de governança pública, como sugerem Kissler e Keidemann (2006).

Com a promulgação da Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF), estados e municípios passaram a se preocupar mais com suas finanças, tanto do lado da receita quanto do lado da despesa. Dados do IBGE (2006) mostram que o Poder Público Municipal não estava preparado, do ponto de vista administrativo, para cumprir a legislação relacionada à arrecadação. É razoável afirmar que isso se deve à carência de quadro de servidores preparados para gerenciar a máquina administrativa.

O desenvolvimento de uma sociedade mais justa, com melhor distribuição de renda e permanente geração de empregos, é consequência de uma série de fatores econômicos, sociais e políticos, sendo importantes as práticas de organização e administração do trabalho, adotadas na sociedade, no decorrer de seu processo de desenvolvimento, tanto na área pública quanto na área empresarial. Nesse sentido, o papel reservado aos Cursos de Especialização em Gestão Pública é de grande importância, na medida em que os agentes especialistas egressos (gestores e formuladores de políticas públicas) estarão capacitados a intervirem na realidade social, política e econômica.

Em ambientes onde as mudanças ocorrem permanentemente e em grande velocidade, caracterizados ainda pela escassez de recursos e pelo alto nível de competitividade exigido pela sociedade contemporânea, exige-se que o profissional responsável pela condução das organizações públicas tenha desenvolvido sua criatividade, seu espírito crítico e a sua capacidade de produção de novos conhecimentos.

Aliada a esta “personalidade dinâmica e flexível” – traço essencial na garantia de um bom desempenho do profissional da gestão –, é preciso, ainda, que o Gestor Público desenvolva uma “visão estratégica dos negócios públicos”, o que pode ser obtido a partir do estudo sistemático e aprofundado das diversas áreas de ação no campo da Administração e da integração destas áreas em termos de conhecimento conceitual e analítico.

Desse modo, independente dos conhecimentos “comportamentais” e “de contexto”, exige-se do Gestor Público, o domínio das principais técnicas gerenciais no campo organizacional, de seus “recursos” humanos, financeiros e de produção e de gestão pública, evidentemente referenciada em um compromisso ético com a construção de uma sociedade justa.

No campo organizacional e de seus recursos, espera-se que o Gestor seja capaz de



promover o equilíbrio entre os objetivos organizacionais, suas disponibilidades e os interesses e necessidades dos servidores e sociedade em geral. Para tal, exige-se que o Gestor seja capaz de pensar novas formas de organização (tanto nos seus aspectos estruturais como nos funcionais), compatíveis com um ambiente em que a participação no processo decisório e a crescente responsabilidade das organizações com o desenvolvimento humano parecem constituir-se em condições essenciais para a obtenção de sucesso.

Na área de estudos governamentais, é imprescindível que o Gestor seja capaz de conhecer os processos de formação e desenvolvimento do Estado em sua inserção no processo mais amplo da formação social, bem como a lógica e os procedimentos das ações administrativas governamentais, seja na área financeira e orçamentária, seja no processo de formulação e avaliação de políticas públicas em geral, não apenas de modo a cuidar da “coisa pública” de modo eficiente, mas, também, responsável, permitindo, assim, a manutenção de relações harmônicas entre o setor público, de um lado, e o privado e a sociedade civil organizada, de outro, no âmbito das responsabilidades sociais do Estado.

Para tanto, é preciso que seja dada oportunidade a cidadãos e a estados e prefeituras de todo o Brasil de se capacitarem para o exercício de uma administração pública profissional. E esse projeto se justifica para atender a essa formação.

2.1.2. Objetivos Geral e Específico

O curso piloto de graduação em Administração inaugurou, efetivamente, a UAB em 2006. Foi iniciado com a participação de 25 universidades públicas brasileiras – federais e estaduais – com mais de 10.000 estudantes em vários Estados. Isso foi possibilitado com a parceria entre o MEC/SEED, o Banco do Brasil (integrante do Fórum das Estatais pela Educação) e as universidades que aderiram ao projeto.

Os estudantes ingressaram por vestibular atendendo aos requisitos de cada uma das instituições vinculadas ao sistema UAB. O curso, nível bacharelado, com duração de quatro anos e meio, foi organizado em nove módulos semestrais, com carga horária total de 3.000 (três mil) horas. Além de participar dos encontros presenciais, que ocorrem preferencialmente aos sábados, o estudante desenvolve atividades a distância, como o estudo do material didático e trabalhos escritos, estudo de casos, pesquisas, acompanhado por um sistema de tutoria que permite o monitoramento do seu desempenho. Com a supervisão da SEED/MEC e da CAPES, coordenadores das IPES que oferecem o curso piloto, se reúnem (por meio de um Fórum) de três em três meses para avaliar o andamento da experiência, avaliar a modalidade discutir os métodos de ensino e de aprendizado, tomar decisões sobre o material didático e, sobretudo, socializar as experiências para garantir qualidade do curso.

Este Fórum é uma experiência ímpar no setor público brasileiro, pois coordena uma rede de IPES que atuam colaborativamente na busca de um objetivo comum, ou seja, o ensino público de administração a distância gratuito e de qualidade. Nesse sentido, este projeto de pós-graduação, integrante do Programa PNAP, apresenta os seguintes objetivos:

Objetivo Geral

Contribuir para a qualificação de pessoal de nível superior visando ao exercício de uma administração pública profissional.

Objetivos Específicos:

a) Capacitar quadros de gestores para atuarem na administração de macro (governo) e micro (unidades organizacionais) sistemas públicos;



- b) Capacitar profissionais com formação adequada a intervirem na realidade social, política e econômica;
- c) Contribuir para a melhoria da gestão das atividades desempenhadas pelo Estado brasileiro, nos âmbitos federal, estadual e municipal;
- d) Contribuir para que o gestor público desenvolva visão estratégica dos negócios públicos, a partir do estudo sistemático e aprofundado da realidade administrativa do governo ou de suas unidades produtivas.

2.1.3. Metodologia de Ensino Aprendizagem

As diretrizes do Curso de Especialização em Gestão Pública (Integrante do Programa PNAP) deve oportunizar uma formação que privilegie tanto a dimensão profissional quanto a dimensão política, buscando-se:

- a) Formação ético-humanística que a formação do cidadão requer; e
- b) Formação técnico-científica condizente com as exigências que o mundo do trabalho contemporâneo impõe.

Constituído de um conjunto articulado e normatizado de saberes, o currículo se constrói refletindo as relações estabelecidas num jogo de poder em que se confrontam visões de mundo e onde se produzem, elegem e transmitem representações, narrativas e significados sobre as coisas e seres do mundo (COSTA, 1996).

Há três categorias de princípios que nortearão a estrutura curricular do Programa: epistemológicos, metodológicos e dinamizadores:

1. Princípios epistemológicos: Esses princípios, que devem sustentar a formação e o perfil do profissional de administração, são expressos através de duas dimensões: a) Dimensão epistemológica: que diz respeito à escolha e aos recortes teórico-metodológicos das áreas e disciplinas ligadas às ciências que integram o currículo do curso; e b) Dimensão profissionalizante: que, implicando a primeira, diz respeito aos suportes teórico-práticos que possibilitam uma compreensão do fazer do administrador em todas suas relações sócio político, cultural e nas perspectivas da moral e da ética. Tendo em vista essas duas dimensões, a estrutura curricular do Programa de Administração Pública sustenta-se em dois módulos de estudos, a saber: Módulo Básico, que se refere aos fundamentos da administração e da administração pública, e Módulos Específicos, contemplando quatro áreas de concentração, abrangendo a esfera pública geral ou municipal, a gestão de organização de saúde pública.

2. Princípios Metodológicos: Tendo presente que a Estrutura Curricular deve incorporar a compreensão de que o próprio currículo e o próprio conhecimento devem ser vistos como construções e produtos de relações sociais particulares e históricas e, ainda, que deve ser orientado numa perspectiva crítica onde ação-reflexão-ação se coloquem como atitude que possibilite ultrapassar o conhecimento de senso comum, três conceitos são escolhidos para servir não só de elo entre as diferentes áreas e os diferentes núcleos de conhecimento, mas também de fio condutor para base metodológica do curso, a saber:

- a) Historicidade: é vista como característica das ciências. Através desse conceito, espera-se que o estudante perceba que o conhecimento se desenvolve, é construído, num determinado contexto histórico/social/cultural/ e, por isso mesmo, está sujeito às suas determinações. O desenvolvimento do conhecimento, por ser processual, não possui a limitação de início e fim, consubstanciando-se num continuum em que avanços e retrocessos se determinam e são determinados pelas condições histórico-culturais em que as ciências são construídas;
- b) Construção: é outro conceito que perpassa todas as áreas e núcleos de conhecimento do curso, para que o estudante reforce sua compreensão de que, se os conhecimentos são históricos e



determinados, eles são resultados de um processo de construção que se estabelece no e do conjunto de relações homem/homem, homem/natureza e homem/cultura. Essas relações, por serem construídas num contexto histórico e culturalmente determinadas, jamais serão lineares e homogêneas e que ele, estudante deve se imbuir do firme propósito de transformar-se num profissional que não só aplica conhecimentos, mas também que produz conhecimentos;

c) Diversidade: é importante que o estudante comprehenda como as diferentes abordagens determinam posicionamentos políticos na ação administrativa.

3. Princípios Dinamizadores: Os princípios dinamizadores do currículo do curso são decorrentes não só das abordagens epistemológica e metodológica do curso, mas também do fato de que os estudantes terão uma abordagem teórico-prática dos conteúdos trabalhados. A adoção desse princípio implica uma dinâmica curricular que torne o vivido pensado e o pensado vivido, com a incorporação, no processo de formação acadêmica, da experiência profissional ou das práticas vividas pelos estudantes, a dialeticidade entre o desenvolvimento teórico das disciplinas e sua construção pela prática. Sendo assim, a reflexão teórica e a prática estarão presentes de forma dialetizada na experiência da formação profissional. Essa direção metodológica implica inter-relações epistemológicas, em que a construção integradora do conhecimento se põe como princípio também fundamental no desenvolvimento do curso, buscando-se o reconhecimento da autonomia relativa de cada área de conhecimento e a necessária dialogicidade na busca do conhecimento da realidade educacional.

Como o Programa será desenvolvido na modalidade a distância, outros princípios se colocam como fundamentais na construção curricular: interação, autonomia, trabalho cooperativo, inter e transdisciplinaridade, investigação, relação teoria e prática, flexibilidade e dialogicidade.

O curso é organizado na modalidade a distância (não presencial) e presencial, porém todas as disciplinas serão virtuais. As disciplinas e todas as atividades do curso serão planejadas e conduzidas a fim de promover integração entre os estudantes, buscando a troca de experiências e conhecimentos entre todos os envolvidos – professores, alunos e tutores - tornando o ambiente voltado para a aprendizagem colaborativa.

O curso será desenvolvido envolvendo dois momentos essenciais:

Momentos não presenciais:

As disciplinas serão oferecidas na modalidade a distância, utilizando-se o Ambiente Virtual de Aprendizagem. Para dar suporte ao processo ensino-aprendizagem, será adotado o modelo de tutoria, no qual os participantes são estimulados pelos professores e tutores a interagirem por meio das ferramentas de comunicação disponíveis no ambiente virtual (AVA), tais como chats, fóruns, seminários, webconferência, atendimento virtual, dentre outros. As aulas cursadas virtualmente permanecerão disponíveis no ambiente durante todo o curso, com a finalidade de oferecer suporte a consultas posteriores.

Momentos presenciais:

O acompanhamento das ações estudantis também é feito na modalidade presencial, com a mediação do tutor presencial. Esses momentos, em presença, serão realizados nos polos de apoio presencial, que devem garantir espaços equipados de forma que permitam a interação, também poderá ser utilizada a vídeo conferência ou web conferência com os professores ou tutores a distância. É o espaço propício para que o estudante possa realizar encontros presenciais com o professor responsável pela disciplina ou com o tutor presencial, estudos em grupo, estudos individuais, atividades práticas, debates, avaliações presenciais das disciplinas e institucionais.



Esse encontro deve se configurar no espaço em que se promovam ações que visem à discussão de conteúdo das disciplinas e à orientação de trabalhos.

Ressalte-se que os polos se configuram no espaço acadêmico em que se estabelecem e mantêm o vínculo dos estudantes com a universidade e que serão utilizados ao longo do processo ensino-aprendizagem.

Material didático:

O material didático do curso, no âmbito da proposta curricular dessa especialização em Gestão Pública, configura-se como um dos dinamizadores da construção curricular e como um balizador metodológico. Os professores da UNEMAT/selecionados poderão utilizar materiais já produzidos por instituições parceiras do Sistema UAB em acordos pré-definidos ou produção própria dos professores conteudistas da modalidade a Distância, ou ainda, poderão, a partir de sua área de conhecimento, responsabilizar-se pela concepção e produção de material didático para o Curso.

No caso de produção própria, a direção da DEAD juntamente com o coordenador de curso, poderá convidar professores para elaboração do material da disciplina. Nesse caso, os professores definirão os conteúdos a serem trabalhados, a linguagem a ser utilizada, a estrutura do texto a ser construído, e contará com a equipe multidisciplinar como apoio pedagógico e da equipe de tecnologia para a produção do design gráfico e demais passos necessários. Assim, o material ganhará unidade conceitual e didática, com a identidade da UNEMAT. Cada material deverá conter os conteúdos básicos para cada disciplina, atividades para avaliar, a compreensão do que foi estudado e textos para leituras complementares selecionados pelos professores.

Poderá ser produzida *web* aulas sobre os conteúdos e disponibilizados para os alunos. Estas poderão ser assistidas online e ser baixadas (*download*) para os mais diversos suportes midiáticos. Todos os atores da estrutura pedagógica de EAD têm como função básica assistir ao estudante, acompanhá-lo e motivá-lo ao aprendizado.

Por fim, o material didático utilizado em cada disciplina do curso compreenderá diversas mídias, conforme a especificidade da disciplina, a ser definida pelo professor.

Organização das disciplinas do curso:

As disciplinas serão distribuídas em três fases/etapas/semestres. A primeira e segunda fases/etapas/semestres contemplarão um conjunto 7 disciplinas, respectivamente. A terceira fase ficará com duas disciplinas, sendo uma a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso.

2.1.4. Processos de Avaliação

A avaliação da aprendizagem do aluno será realizada de forma contínua, a partir da realização das atividades e das interações propostas no ambiente virtual e dos momentos presenciais, utilizando procedimentos e instrumentos adequados à proposta pedagógica desse curso.

O estudante será avaliado em três situações distintas:

- 1) durante a oferta das disciplinas, na plataforma AVA, com a participação virtual, por meio de atividades planejadas para o desenvolvimento da disciplina;
- 2) durante os encontros presenciais, realizados no polo;
- 3) ao final do curso, com a elaboração e apresentação do TCC.

A avaliação poderá se dar por meio de atividades avaliativas em grupo ou individualmente, realizadas no decorrer de cada disciplina, de acordo com a sua natureza e seus objetivos, tais como:



- a) avaliação proposta na plataforma (a distância)
- b) avaliação presencial
- c) participação em fóruns avaliativos no AVA
- d) apresentação de seminários
- e) elaboração de projetos
- f) elaboração de artigos científicos

g) elaboração e apresentação de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. No contexto da EaD o estudante não conta, comumente, com a presença física do professor. Por este motivo, faz-se necessário desenvolver método de estudo individual e em grupo, para que o acadêmico possa:

- h) buscar interação permanente com os colegas, os professores formadores e com os orientadores todas as vezes que sentir necessidade;
- i) obter confiança e autoestima frente ao trabalho realizado; e
- j) desenvolver a capacidade de análise e elaboração de juízos próprios.

Nesse sentido, a relação teoria-prática coloca-se como imperativo no tratamento dos conteúdos selecionados para o curso de Gestão Pública e a relação intersubjetiva e dialógica entre professor-estudante, mediada por textos, é fundamental.

O que interessa, portanto, no processo de avaliação de aprendizagem é analisar a capacidade de reflexão crítica do aluno frente a suas próprias experiências, a fim de que, possa atuar dentro de seus limites sobre o que o impede de agir para transformar aquilo que julga limitado no campo da Administração Pública.

Por isso, é importante desencadear processo de avaliação que possibilite analisar como se realiza não só o envolvimento do estudante no seu cotidiano, mas também como se realiza o surgimento de outras formas de conhecimento, obtidas de sua prática e de sua experiência, a partir dos referenciais teóricos trabalhados no curso.

Com este olhar em relação ao percurso dos alunos, é que os tutores e os professores formadores deverão estar atentos para observar e fazer o registro dos seguintes aspectos: a produção escrita do estudante, seu método de estudo, sua participação nos Encontros Presenciais, nos fóruns e nos bate-papos; se ele está acompanhando e compreendendo o conteúdo proposto em cada uma das disciplinas, se é capaz de posicionamentos crítico reflexivos frente às abordagens trabalhadas e frente à sua prática profissional (dimensão cognitiva) e na realização de estudos de caso e de pesquisa, a partir de proposições temáticas relacionadas ao seu campo de formação profissional, entre outros fatores.

Por fim, a participação do aluno no curso será observada também por meio do acompanhamento do acesso à plataforma AVA e, também, pela verificação da produção das tarefas desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ao final do curso, o aluno será considerado aprovado se:

- 1) obtiver aproveitamento mínimo de 70% (setenta por cento), aferido na média das atividades de avaliação, em cada disciplina e cumprir frequência mínima de 75% nas atividades síncronas e/ou presenciais previstas.
- 2) for aprovado no trabalho de conclusão do curso, com aproveitamento mínimo de 7,0 pontos de média.

Trabalho de Conclusão de Curso:

O Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) é componente curricular obrigatório para a obtenção do título de Especialista. Corresponde a uma produção acadêmica que expresse as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos, assim como os conhecimentos adquiridos durante o curso.



Para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, o aluno terá momentos de orientação e um semestre letivo destinado à elaboração da produção acadêmica. O aluno será orientado pelo docente orientador e pelos tutores da disciplina de TCC.

A avaliação do TCC será realizada tanto durante a elaboração, pelo docente e pelos tutores, como na apresentação ao final do curso.

2.1.5. Recursos Físicos e Materiais

Na educação à distância são utilizados instrumentos e objetos de aprendizagens projetados para possibilitar a melhor interação dos alunos com os professores, com os tutores e como consequência, com os conhecimentos multidisciplinares da Tecnologia de Informação, dos professores autores e da estrutura de apoio ao aluno. A linguagem escrita é a ferramenta mais utilizada para o diálogo ou interação entre educando e educadores. Assim, para a operacionalização deste projeto pedagógico serão utilizados:

a) Os textos e livro-texto: Textos de apoio ao estudo, por disciplina, organizados pelos integrantes da equipe, e ou materiais confeccionados por outras IES disponibilizados no SISUAB.

b) Textos complementares: No decorrer do curso poderão ser adquiridos novos livros, conforme as sugestões dos professores que serão disponibilizados na biblioteca dos polos de apoio presencial. Serão indicados artigos de periódicos especializados, artigos de revistas e jornais, obras clássicas, virtuais para contribuir com acervo de instrumentos para o aprofundamento dos conhecimentos e discussões.

c) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Para comunicação entre os sujeitos e a disponibilização de materiais necessários ao desenvolvimento das disciplinas e TCC. A Internet será nesse curso, um dos principais veículos de comunicação. Por meio do ambiente virtual de aprendizagem têm-se várias ferramentas de interação que podem ser utilizadas conforme a dinâmica de cada disciplina. Para o desenvolvimento do curso, a comunicação e troca de informações poderá ser realizada por meio do Moodle, uma plataforma de ambiente de aprendizagem a distância. Nesta plataforma conta-se com ferramentas que permitem a interação via online, chats, além de vários recursos para publicação de textos e de exercícios para os alunos. Além desses recursos, será utilizada a ferramenta chamada web conferência, para a comunicação entre professores, tutores e alunos, apresentação de trabalhos e desenvolvimento das disciplinas. Os meios didáticos que darão suporte a essa metodologia serão: microcomputador, TV, vídeo, data show, *home theater*, pendrive, lousa branca, etc. Os fóruns de discussão, contato assíncrono, onde serão postadas as atividades de discussão: tirar dúvidas e interação entre colegas, professores e tutores. A disponibilização de material digitalizado, proposição de atividades, sugestão de leituras que serão disponibilizadas nas ferramentas específicas da plataforma. Além disso, serão utilizados os e-mails no AVA. O uso dos ambientes virtuais para divulgação e troca de informações, como a forma e as normas para o desenvolvimento das aulas virtuais e dos fóruns de discussões serão devidamente normatizados e planejados pelo Colegiado de Curso e divulgado junto aos alunos, no primeiro momento do curso. Enfim, esses momentos irão possibilitar ao aluno uma experiência ampliada de participação, de discussões e de reflexões interdisciplinares sobre as temáticas educacionais.

d) Sistema de Tutoria: A tutoria é um dos elementos do processo educativo que possibilita a ressignificação da educação a distância, por possibilitar o rompimento da noção de tempo/espaço da escola tradicional. O processo dialógico que se estabelece entre aluno e tutor deve ser único. O tutor, paradoxalmente ao sentido atribuído ao termo “distância”, deve estar permanentemente em contato com o estudante, mediante a manutenção do processo dialógico, em que o percurso,



as expectativas, as realizações, as dúvidas, as dificuldades sejam elementos dinamizadores desse processo. Na fase de planejamento, o tutor pode participar da discussão com os professores formadores, a respeito dos conteúdos a serem trabalhados, do material didático a ser utilizado, da proposta metodológica, do processo de acompanhamento e avaliação da aprendizagem. No desenvolvimento do curso, o tutor deve se responsabilizar pelo acompanhamento e avaliação do percurso de cada aluno.

Por fim, a educação a distância, como a que oferecemos, não prescinde da organização do polo de apoio presencial. O polo presencial é de suma importância para o sucesso do curso, pois ele será o contato físico do aluno, enriquecendo o processo de ensino e aprendizado. Esses Polos oferecem a infraestrutura de atendimento e estudo necessário ao aluno. Nos polos os alunos contarão com:

- a) salas de estudo;
- b) computadores conectados à internet e multimeios e videoconferências disponíveis
- c) laboratórios didáticos,
- d) biblioteca,
- e) recursos audiovisuais
- f) Tutoria presencial semanal, para esclarecimento de dúvidas;
- g) Tutoria à distância, através de videoconferência, Internet (em sala de Informática devidamente equipada) ou mesmo telefone e encontros presenciais.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. Coordenação do Curso

A Coordenação do Curso será desempenhada por servidor docente efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.2. Coordenação de Tutoria

A Coordenação de Tutoria será desempenhada, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, a ser selecionado por processo seletivo, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.

3.3. Tutores

Os tutores serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024, em quantidade a ser definida em razão do total de alunos matriculados no curso, conforme estabelecido pela CAPES na Instrução Normativa GAB nº 1/2024.

3.4. Docentes

Os docentes serão selecionados por meio de processo seletivo, conforme estabelece a Portaria CAPES nº 309/2024.

3. QUADRO DE DISCIPLINAS

Ordem	Disciplina	Carga Horária	Período de Oferta
1º Eixo Módulo Básico	Estado, Governo e Mercado	30	
1º Eixo Módulo Básico	O Público e o Privado na Gestão Pública	30	
1º Eixo Módulo Básico	Desenvolvimento e Mudanças no Estado Brasileiro	30	
1º Eixo Módulo Básico	O Estado e os Problemas Contemporâneos	30	
1º Eixo Módulo Específico	Cultura e Mudança Organizacional	30	



1º Eixo Módulo Específico	Comportamento Organizacional	30	
1º Eixo Módulo Específico	Redes Públicas de cooperação em Ambientes Federativos	30	
2º Eixo – Módulo Básico	Políticas Públicas	30	
2º Eixo – Módulo Básico	Planejamento Estratégico Governamental	30	
2º Eixo – Módulo Básico	Indicadores Socioeconômicos na Gestão Pública	30	
2º Eixo - Módulo Básico	Metodologia de Estudo e Pesquisa em Administração	30	
2º Eixo Módulo Específico	Gestão Operacional	45	
2º Eixo Módulo Específico	Gestão Logística	30	
2º Eixo Módulo Específico	Plano Plurianual e Orçamento Público	45	
3º Eixo - Módulo Específico	Trabalho de Conclusão de Curso	30	
Carga horária total do curso		480	

MODULO BÁSICO

Ordem	Disciplina	Carga horária
1	Metodologia de Estudo e Pesquisa em Administração	30
2	Estado, Governo e Mercado	30
3	Desenvolvimento e Mudanças no Estado Brasileiro	30
4	O Público e o Privado na Gestão Pública	30
5	Políticas Públicas	30
6	Planejamento Estratégico Governamental	30
7	O Estado e os Problemas Contemporâneos	30
8	Indicadores Socioeconômicos na Gestão Pública	30
Total da carga horária		240 horas

MODULO ESPECÍFICO

Ordem	Disciplina	Carga horária
1	Cultura e Mudança Organizacional	30
2	Comportamento Organizacional	30
3	Redes Públicas de cooperação em Ambientes	30
4	Gestão Operacional	45
5	Gestão Logística	30
6	Plano Plurianual e Orçamento Público	45
7	Trabalho de Conclusão de Curso	30
Total da carga horária		240 horas

4. FICHA DE DISCIPLINAS

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Estado, Governo e Mercado		30	30
Ementa			
Conceitos Básicos. A Dinâmica Pendular das Relações entre Estado e Mercado. Duas Matrizes Teóricas para a Interpretação das Relações entre Estado e Mercado: a liberal e a marxista. A Formação da Matriz do Pensamento Liberal. A Matriz Marxista. As Mudanças nas Sociedades Capitalistas no Final do Século XIX e seus Impactos sobre as Matrizes Marxista e Liberal. O			



Estado Liberal. O Estado Socialista. O Estado de Bem-Estar Social. O Estado Neoliberal.

Conteúdo Programático

Relação entre estado e mercado
Capitalismo, socialismo e comunismo
Sociedades capitalistas do século XIX ao XXI
Estado e bem-estar social
Estado e capital

Bibliografia

COELHO, Ricardo Corrêa. Estado, governo e mercado. 3. ed. rev. atual. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília] : CAPES : UAB, 2014. LEITE JÚNIOR, Alcides. Brasil: a trajetória de um país forte. São Paulo: Trevisan, 2009. WEFFORT, Francisco (Org.) Os Clássicos da Política. 6. ed. São Paulo: Ática, 1996. 2 v.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
O Públíco e o Privado na Gestão Pública		30	30

Ementa

A Dicotomia Públíco/Privado. As Prerrogativas do Poder Públíco sobre os Agentes Privados. O Estado e o Servidor Públíco. Os Cinco Princípios Orientadores da Administração Públíca. O Públíco e o Privado e a Emergência do Terceiro Setor.

Conteúdo Programático

Conteúdo Programático
A dicotomia públíco-privado.
Os princípios norteadores do serviço públíco.
O servidor como agente da ação do Estado.
As diversas organizações do terceiro setor e suas especificidades.
Globalização e neoliberalismo: desregulamentação, privatizações e abertura dos mercados de bens e de capitais.
Reorientação do papel do estado: da produção à regulação de bens e serviços.
Defesa do interesse públíco na competição globalizada: Estado e agentes econômicos privados internacionais.

Bibliografia

Bibliografia Básica

BRESSER-PEREIRA, L. C.; GRAU N. C. (Org.). O Públíco Não-Estatal na Reforma do Estado. Rio de Janeiro: FGV, 1999.
COELHO, Ricardo Corrêa. O públíco e o privado na gestão públíca. 3. ed. rev. atual. – Florianópolis : Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília] : CAPES : UAB, 2014.
MEIRELLES, Hely Lopes. Direito administrativo brasileiro. 34. ed. São Paulo: Malheiros, 2008.

Bibliografia Complementar:

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo. Rio de Janeiro:
Paz e Terra, 1995.
ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1989.



BOBBIO, Norberto. Estado, governo, sociedade: por uma teoria geral da política. Trad. Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FIORI, José Luis. Em busca do dissenso perdido: ensaios críticos sobre a festejada crise do Estado. Rio de Janeiro: Insight, 1995.

SAES, Décio. A política neoliberal e o campo político conservador no Brasil atual. In: República do capital – capitalismo e processo político no Brasil. São Paulo, Bomtempo, 1998.

WEBER, Max. Economia e sociedade: Fundamentos da sociologia comprensiva. 3. ed. Brasília: Editora UnB, 1994.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Desenvolvimento e Mudanças no Estado Brasileiro		30	30
Ementa			
O Setor Público e a República Velha (1889–1930). A Era Vargas. O Estado Desenvolvimentista de Juscelino Kubitschek. O Regime Militar e as Reformas de Estado. A Eleição de Tancredo Neves e o Governo Sarney. Os Governos Collor e Itamar Franco. O Primeiro Governo Fernando Henrique Cardoso. O Segundo Governo Fernando Henrique Cardoso. O Primeiro Governo Lula. O Segundo Governo Lula.			
Conteúdo Programático			
Processos colonizatórios e formação da sociedade brasileira. Organização republicana de estado. Estado desenvolvimentista Regime militar e funcionamento da sociedade brasileira Relação entre os três poderes na formação e organização do estado brasileiro. Eleição no Brasil sua relação com os processos midiáticos Governos eleitos			
Bibliografia			
Bibliografia Básica: GIAMBIAGI, Fábio et al. Economia Brasileira Contemporânea. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. FERLIE, Ewan et al. A nova administração pública em ação. Tradução de Sara Rejane de Freitas Oliveira. Brasília: UnB/Enap, 1999. LEITE JÚNIOR, Alcides Domingues. Desenvolvimento e mudanças no estado brasileiro. 3. ed. rev. atual. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília] : CAPES: UAB, 2014.			
Bibliografia Complementar: SANTOS, Wanderley G. Cidadania e justiça. Rio de Janeiro: Campus, 1979.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Políticas Públicas		30	30
Ementa			
Políticas Públicas: conceitos básicos. Análise de Políticas Públicas. Formação da Agenda de Políticas Públicas. As Arenas Políticas e o Comportamento dos Atores. Modelos de Análise do Processo de Decisão Política. Implementação de Políticas Públicas. Avaliação e Monitoramento			



de Políticas Públicas. Regularidades das Políticas Públicas no Brasil.

Conteúdo Programático

As principais abordagens na análise de políticas públicas e o modelo sistêmico; A concepção do “ciclo da política”.

Experiências inovadoras que criam esferas públicas de negociação e de participação popular: conselhos, redes, parcerias e novos arranjos institucionais no nível local de governo.

A formação de agenda de políticas públicas, tipos de demandas.

Modelos de análise do processo decisório: racional, organizacional e modelo da política burocrática;

A lógica do processo decisório: racional-compreensiva, incremental e mixed-scanning;

Novos papéis e responsabilidades dos entes federativos nas políticas públicas.

A análise de políticas públicas e seus problemas; as mudanças na legislação e nas instituições de políticas sociais no Brasil.

Articulação e implementação nas dimensões locais e globais e os alcances e limites dos governos municipais.

Bibliografia

Bibliografia Básica:

ARRETCHÉ, Marta T. S. Políticas sociais no Brasil: descentralização em um Estado federativo. In: Rev. bras. Ci. Soc., Jun. 1999, vol.14, n. 40, p.111-141.

COTTA, Tereza Cristina. Metodologia de avaliação de programas e projetos sociais: análise de resultados e de impacto. In: Revista do Serviço Público, n. 2, abr-jun 1998.

FAGNANI, Eduardo. Política Social e Pactos Conservadores no Brasil: 1964-1992. In: Cadernos GARCIA, Ronaldo Coutinho. Subsídios para organizar avaliações da ação governamental. In:

Revista Planejamento e Políticas Públicas. Brasília: IPEA, n. 23, jun., 2001.

VIANA, Ana Luiza. Abordagens metodológicas em políticas públicas. In: Revista de Administração Pública, vol. 30, n. 2, mar-abr 1996, p. 5-43.

RUA, Maria das Graças. Políticas públicas. 3. ed. rev. atua. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília] : CAPES: UAB, 2014.

SARAVIA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete. Políticas Públicas. Brasília: ENAP, 2006. 1-2 v. Coletânea

Bibliografia Complementar:

CAVALCANTI, Paula Arcoverde. Sistematizando e comparando os Enfoques de Avaliação e Análise de Políticas Públicas: uma contribuição para a área educacional. Tese de Doutorado defendida na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, 2007.

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. In: Revista de Sociologia e Política, v.17, n.15, nov, 2000.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Planejamento Estratégico Governamental		30	30

Ementa

Um Breve Histórico do Planejamento. O Contexto Sociopolítico em que se Deve Inserir o Planejamento Estratégico Governamental. A Construção do “Estado Necessário” e o Planejamento Estratégico Governamental. O Contexto Disciplinar da Administração Pública. A Ciência Política e a Supervalorização do Político. A Administração Pública e a Subvalorização



do Conflito. A Concepção Ingênua do Estado Neutro. Os Enfoques da Análise de Política e o Planejamento Estratégico Situacional como Fundamentos do Planejamento Estratégico Governamental. O Enfoque da Análise de Política. O enfoque do Planejamento Estratégico Situacional. Agir Estratégico. Os Momentos da Gestão Estratégica. A Análise de Governabilidade – o Triângulo de Governo. A Situação-Problema como Objeto do Planejamento Estratégico Governamental. O Fluxograma Explicativo da Situação. Uma Visão Preliminar do Resultado. Planejar por Situações Problema. Operações. Matriz Operacional. Gestão do Plano. Focos de Debilidade de um Plano. Componentes de um Sistema de Planejamento Estratégico Governamental.

Conteúdo Programático

Problemas de cunho socioeconômico, como os relacionados à distribuição de renda e riqueza; à geração de trabalho e renda; à inclusão social; à realização de reformas; ao aumento da transparência e da participação popular.

Trajetórias das políticas públicas concernentes a resolução ou não desses problemas.

Definição e tipologia de planejamento estratégico.

Etapas do processo de planejamento.

Influências e resultados do planejamento na e sobre a sociedade.

Critérios para avaliação de projetos e do plano plurianual.

Bibliografia

Bibliografia Básica:

- ALMEIDA, Paulo R. A experiência brasileira em planejamento econômico: uma síntese histórica. 2004. Mimeografado. Disponível em: <<http://www.pralmeida.org/05DocsPRA/1277HistorPlanejBrasil.pdf>>. Acesso em: 3 out. 2012.
- CRISTO, Carlos Manuel Pedroso Neves. Prospectiva estratégica: instrumento para a construção do futuro e para a elaboração de políticas públicas. Revista do Serviço Público, ano 54, n. 1, jan. mar. 2003.
- DAGNINO, Renato Peixoto. Planejamento estratégico governamental. 3. ed. rev. atual. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES : UAB, 2014.
- ETKIN, Jorge. Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires: Prentice Hall, 2000.
- FISCHMANN, Adalberto A.; ALMEIDA, Martinho I. R. de. Planejamento estratégico na prática. São Paulo: Atlas, 1995.
- LIMA, Blanca Olias de (Coord.). La nueva gestión pública. Madrid: Pearson Educación S. A., 2001.
- MATUS, Carlos. O método PES. São Paulo: Fundap, 1995, p. 51–100.
- _____. Adeus senhor presidente: governantes governados. São Paulo: Fundap, 1996. p. 19–70.
- MINTZEMBERG, Henry; JAN, Jorgensen. Una estratézia Emergente para lá Política Pública. Gestión y Política Pública, México IV, n. 1, primer semestre 1995.
- MINTZEMBERG, Henry. Safári de estratégia. São Paulo: Bookman, 1999.
- _____. Ascensão e queda do planejamento estratégico. São Paulo, Bookman, 2004. p. 183–256.
- OLIVEIRA, Djalma de P. R. Planejamento estratégico: conceitos, metodologia, práticas. São Paulo: Atlas, 1988.

Bibliografia Complementar:



MATUS, Carlos. Política planejamento e governo. Brasília: IPEA, 1996.
OLIVEIRA, José A. P. Desafios do planejamento em políticas públicas: diferentes visões e práticas. In: RAP, Rio de Janeiro, n. 40, v. 1, p. 273-88, mar/abr, 2006.
OLIVEIRA, Djalma de P. R. Planejamento Estratégico: conceitos, metodologia, práticas. SP: Atlas, 1988.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
O Estado e os Problemas Contemporâneos		30	30
Ementa			
Pobreza, Desigualdade, Exclusão e Cidadania: correlações, interseções e oposições. A Proteção Social Promovida pelo Estado: histórico e mais alguns conceitos relevantes. Bases Econômicas do Estado de Bem-Estar Social: keynesianismo e fordismo. Educação. Saúde. Assistência Social e Segurança Alimentar. Políticas Públicas de Trabalho e Geração de Renda.			
Conteúdo Programático			
Problemas de distribuição de renda e riqueza; Geração de trabalho e renda; Inclusão social; Necessidade de reformas; Transparência e da participação popular.			
Bibliografia			
Bibliografia Básica:			
ITUASSU Arthur; ALMEIDA Rodrigo (Org.). O Brasil tem jeito? Educação, saúde, justiça e segurança. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. 2 v.			
KLIKSBERG, Bernardo. Falácia e mitos do desenvolvimento social. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2001. p. 69–103.			
SANTOS, Maria Paula Gomes dos. O Estado e os problemas contemporâneos. 3. ed. rev. atual. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2014.			
Bibliografia Complementar:			
BRESSER-PEREIRA Luiz C. Do estado patrimonial ao gerencial. In: Pinheiro, Wilhelm e Sachs (Org.). Brasil: Um Século de transformações. São Paulo: Cia. das Letras, 2001. p. 222-259.			
INSTITUTO DNA BRASIL. 50 brasileiros param para pensar a vocação do país. São Paulo: Instituto DNA Brasil, 2005.			
Kliksberg, Bernardo. Falácia e mitos do desenvolvimento social. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2001. Cap. 3 “Como reformar o estado para enfrentar os desafios sociais do século XXI?”, p. 69-103.			

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Indicadores socioeconômicos na Gestão Pública		30	30
Ementa			
Uma Breve Caracterização Histórica. Indicadores Sociais: do conceito às medidas. Indicadores e os Diagnósticos Socioeconômicos. Principais Produtores de Dados e Indicadores no Brasil.			



Principais Pesquisas Amostrais e Institucionais do IBGE. Registros Administrativos, Cadastros Públicos e Dados de Programas. Dados e Indicadores Econômicos. Principais Boletins de Conjuntura. Principais Pesquisas Econômicas do IBGE.

Conteúdo Programático

Introdução histórica;
Indicadores Sociais: do conceito às medidas;
Indicadores e os diagnósticos socioeconômicos;
Principais Pesquisas e Fontes de Dados e de Indicadores Sociais;
Principais produtores de dados e indicadores no Brasil;
Os Censos Demográficos;
As Pesquisas Amostrais e Institucionais do IBGE;
Registros Administrativos, Cadastros Públicos e Dados de Programas;
Introdução às fontes de dados e indicadores econômicos;
Dados e Indicadores Econômicos;
Principais boletins de conjuntura;
Principais pesquisas econômicas do IBGE.

Bibliografia

Bibliografia Básica:

FEIJÓ, C. et al. Para entender a conjuntura econômica. Barueri: Manole, 2008. p. 1–60.
JANNUZZI, Paulo M. Indicadores Sociais: conceitos básicos para uso na avaliação e formulação de políticas. Campinas: Alínea, 2001. p. 11–63.
JANNUZZI, Paulo de Martino. Indicadores socioeconômicos na gestão pública. 3. ed. rev. atual. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2014.

Bibliografia Complementar:

CARDOSO, Regina L. S. Elaboração de indicadores de desempenho institucional e organizacional no setor público. São Paulo: CEPAM, 1999.
CARLEY, Michael. Indicadores sociais: teoria e prática. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.
GUIMARÃES, J. R. S.; JANNUZZI, P. M. IDH – Indicadores sintéticos e suas aplicações em políticas públicas: uma análise crítica. Revista Brasileira. Est. Urbanos e Regionais, Salvador, 7 (1):73-89, 2005.
_____; CAVATI SOBRINHO, H. Informação econômica no Sistema Estatístico Brasileiro. Bahia Análise & Dados, Salvador, v. 15, n. 1, p. 75-90, 2005.
SANTAGADA, S. Indicadores sociais: uma primeira abordagem histórica. Pensamento Plural, Pelotas [01]: 113-142, julho/dezembro, 2007.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Metodologia de Estudo e Pesquisa em Administração		30	30

Ementa

A Universidade como Universo de Conhecimento. O Estudo na Universidade. Processo de Leitura. Técnicas de Leitura. A Ciência e os Diferentes Tipos de Conhecimentos. As Ciências Sociais e suas Especificidades. Método e Metodologia. O que é Pesquisa? A Primeira Grande Divisão. O Método e a Forma de Abordar o Problema. Quanto aos Objetivos da Pesquisa. Quanto aos Procedimentos Adotados na Coleta de Dados. O Processo de Pesquisa. Etapas da



Pesquisa Científica. Instrumentos e Técnicas de Coleta e Análise de Dados. Os Trabalhos Científicos. Trabalho de Conclusão de Curso. Artigo Científico.

Conteúdo Programático

- Ciência e conhecimento científico;
- Método científico;
- Ética e rigor na pesquisa;
- Paradigmas e técnicas de pesquisa;
- Fontes da pesquisa – pesquisa na educação;
- Busca em bibliotecas digitais;
- Diretrizes para a elaboração de projeto de pesquisa;
- Ferramentas digitais para a elaboração e a formatação de textos científicos;
- Técnicas de registro de leituras (fichamentos, resumos, resenhas);
- Elaboração de citações e referências.

Bibliografia

Bibliografia Básica:

BIROCHI, Renê. Metodologia de estudo e de pesquisa em administração. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2015.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

RICHARDSON, Roberto Jarry et al. Pesquisa social: métodos e técnicas. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2007.

Bibliografia Complementar:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. ABNT NBR 6022:2003: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa;

_____. ABNT NBR 6023:2002: informação e documentação: referências: elaboração;

_____. ABNT NBR 6028:2003: resumos: procedimentos;

_____. ABNT NBR 10520:2002: informação e documentação: apresentação de citações em documentos;

_____. ABNT NBR 10719:2011: informação e documentação: relatório técnico e/ou científico: apresentação;

_____. ABNT NBR 14724:2011: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação;

_____. ABNT NBR 15287:2011: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação

CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativos, quantitativos e mistos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FAZENDA, Ivani. (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Cultura e Mudança Organizacional		30	30

Ementa

Elementos da Cultura Brasileira. Mudança e Resistência Cultural na Administração Pública.



Pensamento Sistêmico e Mudança Organizacional. Mudança Organizacional como Processo Complexo e Dinâmico. A Comunicação no Processo de Mudança.

Conteúdo Programático

Mudanças Organizacionais: fatos geradores, tipologias e modelos básicos de gestão de mudanças.
Os processos de institucionalização em órgãos públicos: a cultura brasileira, e a descontinuidade administrativa.
Governabilidade, Projetos de Mudanças e resistências culturais das estruturas existentes.
Mudanças, desenvolvimento organizacional e aprendizagem nas organizações públicas.
Comunicação – fator estratégico na implementação de mudanças. Poder e Cultura na institucionalização das redes organizacionais federativas.
Modelos de Gestão e os desenhos organizacionais nas organizações públicas.
Conflito e negociação no desenvolvimento da governança.
Poder, autoridade e teorias abrangentes de liderança.

Bibliografia

Bibliografia Básica:

BERGUE, Sandro Trescastro. Cultura e mudança organizacional / Sandro Trescastro Bergue. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2014. 102p.:
LIMA, Suzana Maria Valle (Org.). Mudança Organizacional: teoria e gestão. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2003.

Bibliografia Complementar:

MORGAN, Gareth. Imagens da organização. São Paulo: Atlas, 1996.
OLIVEIRA, Marco Antônio G. Como entender a cultura organizacional. São Paulo: Nobel, 1988.
THÉVENET, Maurice. Cultura de empresa, auditoria e mudança. Tradução de Lemos Azevedo. Lisboa: Monitor, 1989.
TAVARES, Maria das Graças de Pinho. Cultura organizacional: uma abordagem antropológica da mudança. São Paulo. Qualitymark, 1991.
ROBBINS, Stephen P. Comportamento organizacional. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Comportamento Organizacional		30	30

Ementa

Conceitos Fundamentais de Comportamento Organizacional. Abordagens do Fenômeno Motivacional. Processos Organizacionais e Comportamento. Modelos de Gestão e Estruturas Organizacionais. Elementos de Poder: autoridade e liderança em organizações públicas. Dependência como Componente do Poder.

Conteúdo Programático

Abrangência do CO, micro, meso e macrocomportamento organizacional, no fortalecimento da governança das organizações.
Poder e Cultura na institucionalização das redes organizacionais federativas.
Modelos de Gestão e os desenhos organizacionais nas organizações públicas.
Conflito e negociação no desenvolvimento da governança.



Poder, autoridade e teorias abrangentes de liderança.

Bibliografia

Bibliografia Básica:

Bergue, Sandro Trescastro Comportamento organizacional / Sandro Trescastro Bergue. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2014. 114p.

BOWDITCH, James L.; BUONO Anthony F. Elementos de Comportamento Organizacional. São Paulo: Pioneira, 1992.

ROBBINS, Stephen P. Comportamento organizacional. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

Bibliografia Complementar:

DAFT, Richard L. Organizações Teorias e Projetos. São Paulo: Pioneira. Thomson Learning, 2002.

MORGAN, Gareth. Imagens da Organização. Atlas. São Paulo, 1996.

NADLER, David A.; GERSTEIN, Marc; SHAW, Robert B. Arquitetura Organizacional. Rio de Janeiro: Campus, 1994.

ROBBINS, Stephen P. Comportamento organizacional. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Redes Públicas de Cooperação em Ambientes Federativos		30	30
Ementa			
Conceitos e Expectativas. Redes Públicas e o Desenvolvimento Federativo. Desenvolvimento Federativo e as Redes Públicas de Cooperação. Redes Públicas de Cooperação – Condicionantes Críticos. Governança das Redes Estatais. Processo de Evolução das Redes Estatais Puras e os Mecanismos Críticos de Gestão.			
Conteúdo Programático			
Desenvolvimento regional. Conceito e organização de redes. Estrutura, funcionamento e propriedades das redes. A transmissão do capital social (ou doenças transmissíveis) nas redes comunitárias. Casos de redes estaduais e municipais. Alianças e parcerias. Concessões. As Parcerias Público Privadas - PPPs. Consórcios.			
Bibliografia			



Bibliografia Básica:

- BAKER, Wayne. The network organization in theory and practice. In: NOHRIA, Nitin; ECCLES, Robert G. (Ed.) Networks and organizations : structure, form, and action. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press, 1992, p. 397-429.
- CASSIOLATO, J. E.; LASTRES, H. M. M. (Coords.) Arranjos produtivos locais e as novas políticas de desenvolvimento industrial e tecnológico. Rio de Janeiro: UFRJ, 2000.
- MALMEGRIN, Maria Leonídia Redes públicas de cooperação em ambientes federativos / Maria Leonídia Malmegrin. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2014. 116p.

Bibliografia Complementar:

- MEYER-STAMER, Jörg. Estratégias de desenvolvimento local e regional: clusters, políticas de localização e competitividade sistêmica. Fundação Friedrich Ebert Stiftung. Policy Paper n. 28, setembro de 2001, São Paulo, 2001.
- MILES, Raymond E.; SNOW, Charles C. Network organizations: new concepts for new forms. In: California management review. California, vol. XXVIII, n. 3, p. 62-73, spring 1986.
- TEIXEIRA, Francisco (Org.). Gestão de Redes de Cooperação Interempresariais. São Paulo: Casa da Qualidade, 2004.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Operacional		45	45
Ementa			
Uniformizando Conceitos e Expectativas. Ciclos de Gestão na Administração Pública. Controle Operacional e as Demandas do Estado e da Sociedade. De que Controle Estamos Falando? O Controle pelo Estado e suas Demandas para o Controle Operacional. Controle pela Sociedade e suas Demandas para o Controle Operacional. Gestão Integrada de Processos e Projetos. Gestão de Carga e de Capacidade. Sistemas de Avaliação como Sistemas de Informação para o Controle Operacional. Os Processos dos Sistemas de Avaliação Operacional. Mecanismos e Instrumentos para a Avaliação das Ações Operacionais.			
Conteúdo Programático			
Controle pela Sociedade e pelo Estado e a prestação de contas da administração pública. A gestão de processos e projetos e os dispositivos normativos dos sistemas estruturadores das áreas de apoio à execução. Gestão de Demanda e de Capacidade instalada na prestação de serviços públicos. Gestão de conformidade e de riscos operacionais face às restrições de recursos. Controladoria e Sistemas de Informações – o uso intensivo de soluções			
Bibliografia			
Bibliografia Básica:			



FITZSIMMONS, James A.; FITZSIMMONS, Mona J. Administração de Serviços. Bookman. Porto Alegre. 2000.

MALMEGRIN, Maria Leonídia Gestão operacional / Maria Leonídia Malmegrin. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2010. 200p.

MAXIMIANO Antonio César Amaru. Administração de Projetos. São Paulo: Atlas, 2002.

Bibliografia Complementar:

MIRANDA, Luiz Carlos; SILVA, José Dionísio Gomes da. Medição de desempenho. In: NOVAES, Antônio Galvão. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Distribuição: estratégia, operação e avaliação. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

ROBBINS, Stephen P. O processo administrativo: integrando a teoria e prática. São Paulo: Atlas, 1980.

SCHMIDTH, Paulo. Controladoria: uma abordagem da gestão econômica. São Paulo: Atlas, 1999.

VALERIANO, Dalton L. Gerência em projetos. São Paulo: Makron Books, 1998.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Gestão Logística		30	30
Ementa			
Definição de Logística. Nível de Serviço. Atividades da Logística. Processo Logístico. Equilíbrio de Custos sob a Ótica da Logística. Planejamento da Logística. Gestão do Processamento do Pedido. Gestão de Transporte. Gestão de Estoque. Controle de Estoque. Localização. Gestão de Compras. Armazenagem. Manutenção da Informação. Programação Linear. Roteirização de Veículos. Localização – Avaliação Quantitativa.			
Conteúdo Programático			
Introdução à Logística. Caracterização das Atividades Primárias e Secundárias da Logística. Nível de Serviço Logístico. Gestão de Compras. Gestão de Estoques. Processo de Negociação com Fornecedores			
Bibliografia			
Bibliografia Básica			
BALLOU, Ronald H. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos. 6. ed. São Paulo: Bookman,			



2006.

LACHTERMACHER, Gerson. Pesquisa Operacional na Tomada de Decisões: modelagem em Excel. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

ROSA, Rodrigo de Alvarenga Gestão logística / Rodrigo de Alvarenga Rosa. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2010. 178p.

Bibliografia Complementar:

VIANA, João. Administração de Materiais: um enfoque prático. São Paulo: Atlas, 2008.

ARNOLD, J. R. Tony. Administração de materiais. São Paulo: Atlas, 2002.

BALLOU, Ronald H. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial. Porto Alegre: Bookman, 2001.

BOWERSON, D. J.; CLOSS, D. J. Logística Empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimento. São Paulo: Atlas, 2001.

CHRISTOPHER, Martin. O Marketing da Logística. São Paulo: Futura, 1999.

DIAS, Marcos Aurélio P. Administração de Materiais. São Paulo: Atlas, 1996.

MARTINS, Petrônio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais. São Paulo: Saraiva, 2002.

NOVAES, Antônio Galvão. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Distribuição: estratégia, operação e avaliação. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

VIANA, João José. Administração de Materiais: um enfoque. São Paulo: Atlas, 2001.

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Plano Plurianual e Orçamento Público		45	45
Ementa			
O Papel do Orçamento na Gestão Pública. O que é Orçamento Público? Sistema Brasileiro de Planejamento e Orçamento. Plano Plurianual. Lei de Diretrizes Orçamentárias. Lei Orçamentária Anual. Receitas Públicas. Despesas Públicas. Sistemas de Informações Orçamentárias. Elaboração da Proposta Orçamentária pelo Poder Executivo. Apreciação Legislativa da Proposta Orçamentária. Créditos Adicionais e Alterações da Lei Orçamentária Anual. Processo de Execução do Orçamento. Analisando o Perfil das Despesas. Execução de Despesas por Convênios e Contratos. Gênese e Evolução do Orçamento Público. Evolução do Orçamento Público no Brasil. O Modelo Atual de Planejamento e Orçamento. Desafios para o Aperfeiçoamento do Orçamento Público.			
Conteúdo Programático			
Conteúdo Programático Instrumentos de Gestão do Estado: PPA, LDO, LOA e LRF. Definições conceituais, lógica de interação entre os instrumentos, visão sistêmica externa e governabilidade. PPA: função e componentes, gestão do plano, o uso de indicadores de resultados e suportes de sistemas informacionais. Orçamentos públicos: evolução histórica e tendências futuras de inovação e sistemas			



informacionais de apoio à gestão.

A LDO e LOA a base legal do orçamento público: princípios orçamentários, vedações constitucionais.

O orçamento no legislativo e as ementas parlamentares; o orçamento no executivo e os contingenciamentos orçamentários; impactos na capacidade governativa e nas políticas públicas.

Bibliografia

Bibliografia Básica:

ARRETCHE, Marta. Federalismo e Políticas Fiscais no Brasil: problemas de coordenação e autonomia. São Paulo: Perspectiva, 2004.

GIACOMONI, James. Orçamento Público. São Paulo: Atlas, 2005.

Santos, Rita de Cássia Plano Plurianual e Orçamento Público/Rita de Cássia Santos. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2015. 189p.

Bibliografia Complementar:

BIN, D.; CASTOR, B. V. J. Racionalidade e Política no Processo Decisório: estudo sobre orçamento em uma Organização Estatal. In: Revista de Administração Contemporânea, v. 11, n. 3, jul/set. 2007 p. 35-56.

SIQUEIRA, Thales R. O Modelo de Gestão dos Planos Plurianuais: um estudo de caso.

Dissertação de mestrado apresentada no Instituto de Ciência Política da UNB. 2006.

SOUZA, Celina. Construção e Consolidação de Instituições Democráticas: papel do orçamento participativo. In: São Paulo em Perspectiva, São Paulo, vol. 15, n. 4, p. 84-97, dezembro de 2001.

GIACOMONI, James. Orçamento Público. São Paulo: Atlas, 2005

Disciplina	Carga Horária Presencial	Carga Horária a Distância	Carga Horária Total
Trabalho de Conclusão de Curso	15	15	30

Ementa

Possibilidades de trabalho de conclusão de curso (TCC). Técnicas utilizadas para a elaboração de monografias e artigos científicos. Especificidades do TCC de acordo com a área de formação do pós-graduando. Elaboração e orientação do TCC. Socialização do trabalho de conclusão de curso.

Conteúdo Programático

- Natureza da monografia e do artigo científico
- Aspectos estruturais e formais
- Dificuldades e possíveis soluções no processo de elaboração do TCC
- Processo de orientação
- Defesa pública
- Formas de circulação do trabalho: seminários e publicações

Bibliografia

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022:2003: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa;
_____. ABNT NBR 6023:2002: informação e documentação: referências: elaboração;



- _____. ABNT NBR 6028:2003: resumos: procedimentos;
- _____. ABNT NBR 10520:2002: informação e documentação: apresentação de citações em documentos;
- _____. ABNT NBR 10719:2011: informação e documentação: relatório técnico e/ou científico: apresentação;
- _____. ABNT NBR 14724:2011: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação;
- _____. ABNT NBR 15287:2011: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação.
- SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

5. ANEXO

Cursos em parceria com outras instituições

Termo de compromisso do coordenador e vice coordenador;
Respectivo convênio ou acordo de cooperação assinado entre as instituições.

Outros

Além dos documentos listados, anexar qualquer outro que o proponente julgar necessário.

Cáceres-MT, 02 de julho de 2025.



Emitido em 12/08/2025

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 26/2025 - PROEG-DEAD (11.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/08/2025 15:16)
ESTEVAN MARCIO RIBA DE NEIRA MELGAR

*Agente Universitário
PROEG-DEAD (11.07)
Matrícula: 95203004*

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **26**, ano: **2025**, tipo: **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**, data de emissão: **12/08/2025** e o código de verificação: **50d6505992**



PARECER Nº 15/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 15 de agosto de 2025.

Parecer sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão Pública

Assunto: Análise e Parecer do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Especialização em Gestão Pública.

1. Introdução

Este documento apresenta um parecer técnico-pedagógico sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-Graduação *Lato Sensu*, intitulado "Curso de Especialização de Gestão Pública", submetido pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). A análise visa avaliar a pertinência, a coerência e a exequibilidade da proposta, com base nos elementos apresentados, para subsidiar a decisão sobre sua aprovação.

2. Análise dos Itens do Projeto

O projeto está organizado de forma clara e abrangente, permitindo uma análise pormenorizada de seus componentes.

2.1. Identificação do Curso

Nome e Área do Conhecimento: O curso é denominado Especialização em Gestão Pública e está corretamente enquadrado na área de Administração Pública (60202009).

Unidade Proponente: A Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD) é a proponente do curso.

Modalidade, Carga Horária e Vagas: Será ofertado na modalidade EAD, com uma carga horária robusta de 480 horas e um total de 180 vagas.

Financiamento: O curso contará com financiamento externo da UAB/CAPES.

Público-alvo e Habilitação: O público-alvo são Agentes Públicos e a demanda social em geral. A habilitação específica destina-se a profissionais que atuam ou desejam atuar na Administração Pública ou graduados em geral.

Critérios de Seleção: A seleção dos candidatos será realizada por meio de análise curricular.

2.2. Estrutura do Curso

Justificativa: A justificativa do curso é sólida e bem fundamentada, destacando as transformações na gestão pública brasileira desde a Constituição de 1988, a necessidade de capacitação de servidores para lidar com as novas responsabilidades de estados e municípios e a importância de formar gestores com visão estratégica e compromisso ético. O projeto responde à necessidade de profissionalizar a administração pública para a construção de uma sociedade mais justa.

O b j e t i v o s :

Geral: O objetivo geral é claro e pertinente: "Contribuir para a qualificação de pessoal de nível superior visando ao exercício de uma administração pública profissional".

Específicos: Os objetivos específicos estão bem delineados e incluem capacitar gestores para atuar em sistemas públicos, prepará-los para intervir na realidade social, política e econômica e contribuir para a melhoria da gestão nos âmbitos federal, estadual e municipal.

Metodologia de Ensino-Aprendizagem: A metodologia proposta é abrangente e adequada à modalidade EAD. Fundamenta-se em princípios epistemológicos, metodológicos e dinamizadores. A estrutura curricular está organizada em um Módulo Básico e Módulos Específicos. O processo de ensino-aprendizagem combina momentos não presenciais, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com momentos presenciais nos polos de apoio para debates, avaliações e outras atividades. O projeto também prevê o uso de material didático diversificado, podendo ser de parceiros do Sistema UAB ou de produção própria.

Processos de Avaliação: A avaliação é descrita como um processo contínuo, ocorrendo em três momentos: durante as disciplinas na plataforma AVA, nos encontros presenciais e ao final, com a elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Os critérios de aprovação são bem definidos: aproveitamento mínimo de 70% na média das atividades de cada disciplina, frequência de 75% nas atividades síncronas/presenciais e aprovação no TCC com nota mínima de 7,0.

2.3. Recursos Humanos e Estrutura Curricular

Recursos Humanos: O projeto define que a equipe profissional do curso será selecionada através de processo seletivo específico, em conformidade com as normas da UAB / C A P E S.

Quadro de Disciplinas: A estrutura curricular está organizada em um Módulo Básico de 240 horas e um Módulo Específico de 240 horas, totalizando as 480 horas previstas. A distribuição das disciplinas é coerente com os objetivos do curso, abordando desde fundamentos teóricos até ferramentas práticas de gestão.

Ficha de Disciplinas: O documento apresenta detalhadamente a ementa, o conteúdo programático e a bibliografia de cada disciplina, o que demonstra um planejamento curricular consistente e bem fundamentado.

3 . P a r e c e r C o n c l u s i v o

Após análise pormenorizada de todos os itens do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Gestão Pública, constata-se que a proposta é excepcionalmente bem estruturada, relevante e consistente. O curso atende a uma demanda crucial

pela profissionalização e qualificação de agentes públicos no Brasil, oferecendo uma formação sólida e alinhada aos desafios contemporâneos da administração pública.

O projeto demonstra total conformidade com as diretrizes para cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e com as normativas do sistema UAB/CAPES. A estrutura curricular é robusta, a metodologia é inovadora e adequada à EAD, e os processos avaliativos são claros e abrangentes. Para garantir a qualidade e a transparência, **a Coordenação, quadro docente e tutoria serão selecionados por processo seletivo, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, conforme exigência do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecida na Portaria CAPES nº 309/2024.**

Diante do exposto, este parecer é **FAVORÁVEL** à aprovação e implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão Pública, por considerá-lo plenamente apto a atingir seus objetivos e a contribuir de forma significativa para a melhoria da gestão pública no país.

Documento não acessível publicamente

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 11:33)
AUREA REGINA ALVES IGNACIO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
REITORIA-ASSEX (11.01.34)
Matrícula: 83200001

(Assinado digitalmente em 19/08/2025 14:05)
MARIA INES PAROLIN ALMEIDA
DIRETORA DE GESTÃO DE PROGRAMAS LATO SENSU
PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)
Matrícula: 83248001

Processo Associado: 23065.006820/2025-12

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **15**, ano: **2025**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **15/08/2025** e o código de verificação: **4714713d94**



OFÍCIO N° 2751/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 20 de agosto de 2025.

Ptes Darlan Guimarães Ribeiro

Pró-reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação - PRPTI

Ptes Tony Hirota Tanaka

Pró-reitor de Gestão Financeira - PGF

Senhores Pró-reitores,

Ao externar nossos cordiais cumprimentos, solicitamos às Vossas Senhorias a emissão de parecer referente ao processo sob o nº. 23065.006820/2025-12, instruído com objetivo de institucionalizar o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em nível de ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA, MODALIDADE A DISTÂNCIA UAB/UNEMAT.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos, agradecendo a atenção tão prontamente dispensada de sempre.

Muito obrigada.

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 14:45)
CAMILA GONÇALVES RODRIGUES
Agente Universitário
PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)
Matrícula: 257823001

Processo Associado: 23065.006820/2025-12

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2751, ano: 2025, tipo: OFÍCIO, data de emissão: 20/08/2025 e o código de verificação: c98d7ecf4



PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO.

ASSUNTO:

PROCESSO DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, EM “GESTÃO PÚBLICA” A SER OFERTADA PELA DIRETORIA DE GESTÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD).

Este parecer tratará das condições orçamentárias da Universidade do Estado de Mato Grosso para a implementação do curso citado em epígrafe, conforme instrução do Processo nº 23065.006820/2025-12

ANÁLISE:

O curso prevê 180 vagas com carga de 480 horas, ofertado na modalidade EAD, no período de 2025 a 2026. O curso será ofertado de forma gratuita.

O público-alvo são Agentes Públicos e demanda social.

Conforme o projeto pedagógico, previsto nas páginas 13 a 37, os recursos físicos e materiais para o curso serão ofertados de forma gratuita.

Quanto ao financiamento, o curso contará com financiamento externo por meio do sistema UAB/CAPES, conforme resultado final do Edital 25/2023, publicado no Diário Oficial da União em 20/09/2023, edição 180, seção 3, página 68.

CONCLUSÃO:

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação manifesta-se **FAVORÁVEL** à oferta do curso, em nível de especialização, em Gestão Pública, a ser ofertada pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância considerando não haver impacto orçamentário à UNEMAT.

Ordenador de Despesas está ciente e de acordo.



Emitido em 28/08/2025

PARECER Nº 7/2025 - PRPTI (11.01.09)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/08/2025 10:12)

THIAGO DE FREITAS SOUZA
PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO (EM SUBSTITUIÇÃO)
PRPTI (11.01.09)
Matrícula: 137486002

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 07:56)

TONY HIROTA TANAKA
PRÓ-REITOR DE GESTÃO FINANCEIRA
PGF (11.01.08)
Matrícula: 125597001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: 7, ano: 2025, tipo: PARECER, data de emissão: 28/08/2025 e o código de verificação: **5984ad3bbb**



OFÍCIO N° 2856/2025 - PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Cáceres-MT, 29 de agosto de 2025.

A Sra.

Cristhiane Santana de Souza

Assessora Especial de Normas dos Órgãos Colegiados

Universidade do Estado de Mato Grosso-UNEMAT

Prezada Senhora,

Após cumprimentá-la cordialmente, encaminhamos a Vossa Senhoria o processo sob o processo: **23065.006820/2025-12**, que foi instruído com o objetivo de institucionalizar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em nível de Especialização em **Gestão Pública**, sob a coordenação da Diretoria de Gestão de Educação à Distância - DEAD, **sendo que a Coordenação do Curso e a Coordenação de Tutoria serão desempenhadas, prioritariamente, por servidor efetivo da UNEMAT, enquanto o quadro docente e os tutores também serão selecionados por processo seletivo, tudo conforme as exigências do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) estabelecidas na Portaria CAPES nº 309/2024**. O processo se encontra disponível para apreciação dos Conselhos Superiores.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos agradecendo a atenção dispensada e enviando votos de consideração e estima.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 29/08/2025 08:14)

CAMILA GONÇALVES RODRIGUES

Agente Universitário

PRPPG-SLTS (11.01.27.13.01)

Matrícula: 257823001

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **2856**, ano: **2025**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **29/08/2025** e o código de verificação: **e0c65a7da7**



PARECER DA CÂMARA SETORIAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - CONEPE

PROCESSO: 23065.006820/2025-12

PARTES INTERESSADAS: Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG

Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD

ASSUNTO: Apreciação do Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Gestão Pública**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT.

SÍNTESE DO PROCESSO

Trata-se da proposta de Projeto Pedagógico do Curso de **Especialização Lato Sensu em Gestão Pública**, Modalidade a Distância UAB/UNEMAT, a ser ofertado via Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD), com financiamento pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), conforme resultado final do Edital 25/2023 - CAPES, sem ônus financeiro para a UNEMAT. O curso tem início previsto ainda no segundo semestre de 2025, em 6 (seis) Polos de Apoio Presenciais da UAB em Mato Grosso, e com a oferta de 180 (cento e oitenta) vagas, tendo como objetivo geral contribuir para a qualificação de pessoal de nível superior visando ao exercício de uma administração pública profissional. A proposta foi devidamente instruída como Processo nº. **23065.006820/2025-12**, contendo identificação do curso, estrutura, recursos humanos, ficha de disciplinas e pareceres da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), Pró-Reitoria de Planejamento e Tecnologia da Informação (PRPTI) e Pró-Reitoria de Gestão Financeira (PGF).

VOTO

Considerando os documentos apresentados, os membros da Câmara Setorial de Pesquisa e Pós-Graduação (CSPPG), manifestam-se, em relação ao processo sob exame, por sua **APROVAÇÃO TOTAL**, conforme Art. 16, §1º, inciso I, da Resolução nº 020/2012-CONEPE.

Cáceres – MT, 21 de outubro de 2025.



Membros que subscrevem o presente parecer:

Presidente: Fernando Selleri Silva

Membro: José Leonildo Lima

Membro: Emivan Ferreira da Silva

Membro: Daiane Dantas Alves Couto



Emitido em 21/10/2025

PARECER CÂMARA CONEPE Nº 20/2025 - CONEPE-CSPPG (11.11.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 22/10/2025 14:45)

FERNANDO SELLERI SILVA

Professor da Educação Superior

BBG-FACET (11.01.23.01.04)

Matrícula: 90384008

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **20**, ano: **2025**, tipo: **PARECER CÂMARA CONEPE**, data de emissão: **22/10/2025** e o código de verificação: **749bbd3af5**