



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT**



**DOCENTES**

Ben Hur Marimon Junior  
Beatriz Schwantes Marimon  
Ricardo Keichi Umetsu

**PTES**

Leandro Couto Rodrigues da Costa  
Francisco Pereira da Silva  
Eder Reinoldo Leigh Gotz

**DISCENTES**

Eder Carvalho das Neves  
Luciana Januário de Souza  
Kelen Alves Cavalheiro

**NOVAS BASES PARA O ENSINO E A PESQUISA DA UNEMAT**

Pré-tese (Nova Xavantina)  
apresentada à Comunidade  
Acadêmica para apreciação,  
discussão, validação e posterior  
encaminhamento às demais etapas  
do 3º Congresso Universitário.

Nova Xavantina, abril de 2017



## A. TERMO DE APROVAÇÃO



### A. TERMO DE APROVAÇÃO

Os membros aqui relacionados têm ciência do conteúdo dessa pré-tese e autorizam seu encaminhamento e publicação conforme previsto no regimento do 3º Congresso Universitário



Ben-Hur Marimon Junior  
Docente



Beatriz Schwantes Marimon  
Docente



Ricardo Keldner Jmetsu  
Docente



Leandro Couto Rodrigues da Costa  
PTES



Franciso Peleira da Silva  
PTES



Eder Reinaldo Leigh Gotz  
PTES



Eder Carvalho das Neves  
Discente



Luciana Januário da Silva  
Discente



Kelen Alves Cavalcione  
Discente



### **B. EIXOS TEMÁTICOS QUE FAZEM PARTE DESSA PRÉ-TESE**

- (X) Eixo 1 - Graduação
- (X) Eixo 2 – Pós-graduação
- (X) Eixo 3 - Pesquisa
- (X) Eixo 4 – Extensão e Cultura
- ( ) Eixo 5 - Gestão
- ( ) Eixo 6 – Política Estudantil
- ( ) Eixo 7 – Política de Financiamento

### **C. RESUMO**

A funcionalidade da UNEMAT foi historicamente concebida com base no ensino de graduação. No entanto, nos últimos anos a UNEMAT criou 28 Programas de Pós-Graduação e agora abrange os 3 níveis do ensino superior (graduação, mestrado e doutorado). Por outro lado, nossa funcionalidade permanece a mesma e já apresenta sinais de falência. Para a readequação estamos propondo novas bases funcionais fundamentadas em três princípios: 1) trabalho por habilidade individual; 2) equilíbrio da carga horária; 3) indissociabilidade dos três níveis do ensino.

## **2- Elementos textuais**

### **A. Introdução**

Ao longo da maior parte da história da UNEMAT sua funcionalidade foi baseada no ensino de graduação, já que não havia oferta de cursos de Pós-Graduação stricto sensu na instituição durante a maior parte de sua existência. No entanto, nos últimos anos, a UNEMAT avançou exponencialmente nesta área, criando 28 Programas de Pós-Graduação, o que colocou a universidade em outra categoria de ensino e pesquisa, desta vez muito mais eficaz, abrangendo os 3 níveis do ensino superior: graduação, mestrado e doutorado. Por outro lado, nossa funcionalidade permanece



quase inalterada, ainda baseada no modelo tradicional de ensino exclusivo na graduação.

Este modelo, que já se mostrava ultrapassado, mesmo com os avanços do último Congresso Universitário da UNEMAT, apresenta hoje distorções que precisam ser corrigidas, e não somente no nível da Graduação, mas também nos dois níveis da Pós-Graduação (mestrado e doutorado) e da Pesquisa Científica. Mais do que isso, o novo modelo deve estar baseado na integração dos três níveis do ensino superior (princípio da indissociabilidade) e da excelência em pesquisa e extensão (princípio da eficiência). Por este motivo, estamos propondo a criação de novas bases para o ensino e a pesquisa da UNEMAT, onde as carreiras, as cargas horárias, as habilidades e particularidades de cada categoria, em cada carreira de docente e PTES, devem ser levadas em conta.

Nossa pré-tese está baseada no princípio constitucional da eficiência (BRASIL 2005, DI PIETRO, 2005) e da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (CATANI & OLIVEIRA, 2002; CUNHA, 2000) e em três princípios básicos derivados: 1) trabalho com base na habilidade individual; 2) equilíbrio de carga horária de trabalho; 3) integração dos três níveis de ensino (graduação, mestrado e doutorado). Os três princípios básicos complementam-se uns aos outros, definindo a linha principal do nosso pensamento (tese) que resultou nesta proposta (pré-tese). Esta linha norteadora está em consonância com os eixos temáticos de Graduação, Pós-Graduação e Pesquisa da universidade. No final, a integração entre os três níveis de ensino estabelece a base de nossa pré-tese, visando readequar a funcionalidade da UNEMAT para contemplar toda a cadeia do ensino superior, desde a graduação até o doutorado, e ainda os estágios pós-doutorais para a formação de pós-doutores. Com isso, a universidade se torna totalmente completa e mais eficiente no seu trinômio ensino-pesquisa-extensão (FÁVERO & SEGENREICH, 2008; FÁVERO, 2000; FERNANDES, 1979).

Para a construção desta proposta e definição de seus objetivos, escolhemos a diretriz baseada na eficiência institucional. O objetivo geral é obter êxito no principal e mais importante produto oferecido pela UNEMAT à população: formação de profissionais com qualidade nos três níveis: graduação, mestrado e doutorado. O segundo principal produto da instituição aqui focado é a pesquisa científica e a extensão, também com o foco na qualidade do produto gerado pela pesquisa, especialmente na forma de avanços tecnológicos nos campos de interesse do Estado de Mato Grosso, como saúde, agricultura, pecuária, agroindústria e meio ambiente, dentre outros. A extensão entra nesta conta através da proposição de veículos eficientes de divulgação dos produtos gerados pela pesquisa (ex: patentes de produtos e inovações, monitoramento ambiental, etc.). É importante ressaltar a enorme dificuldade da UNEMAT em integrar Pesquisa e Extensão, um desafio de



muitas universidades brasileiras durante as décadas de 1980 e 1990 (MAZZILLI 1996), hoje já superado na maior parte delas (SGUISSARDI, 2009).

## B. Objetivos

### Objetivo Geral

Tornar a UNEMAT mais eficiente na formação de graduados, mestres e doutores e na geração de produtos de pesquisa e extensão.

### Objetivos específicos

1. Otimizar as habilidades de cada servidor, em cada categoria (docente ou PTES), de forma a tornar o trabalho mais eficiente e produtivo.
2. Equilibrar a carga horária dos docentes para melhor contemplar as suas habilidades e assim melhorar a qualidade da formação profissional e da produtividade em pesquisa e extensão.
3. Integrar os três níveis de formação profissional superior da UNEMAT através da associação de TCC's com dissertações e teses, e da integração de projetos de pesquisa e extensão entre graduação e Pós-Graduação.

## C. Metodologia de construção da pré-tese

Esta pré-tese nasceu principalmente de uma série de reuniões de trabalho em Nova Xavantina-MT e Brasília-DF. Em julho de 2016 foram feitas as primeiras abordagens em um workshop de pesquisa entre UnB e UNEMAT, através do Projeto PROCAD, envolvendo os programas de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação da UNEMAT e Zoologia da UnB. Na ocasião, identificamos problemas em comum entre UnB e UNEMAT, especialmente quanto ao excesso de carga horária em sala de aula por parte de pesquisadores vinculados aos Programas de Pós-Graduação (PPG's). Esta problemática comum é ainda mais grave na UNEMAT e já havíamos discutido anos antes com colegas da instituição o excesso de carga de trabalho dos professores que coordenam projetos de pesquisa, problema que se acentuou com a abertura dos mestrados e doutorados da UNEMAT.

As discussões foram também realizadas em novembro de 2015 com o professor permanente do PPG-EC de Nova Xavantina, Prof. Dr. Ted Feldpausch, Professor Efetivo da Universidade de Exeter, Inglaterra. Na ocasião, os professores do PPG-EC da UNEMAT-NX, Ben Hur e Beatriz Marimon da UNEMAT, ministraram aulas naquela instituição e debateram com o Prof. Ted sobre o baixo rendimento dos alunos da UNEMAT e o nosso excesso de aulas expositivas, cerca de quatro



vezes mais do que no Reino Unido.

Outra questão amplamente debatida em diversos fóruns de pós-graduação que tivemos com professores da UNEMAT (campus NX, AF, Tangará e Cáceres) e UnB foi a falta de integração entre graduação e pós-graduação, problema também mais grave na UNEMAT, devido a sua condição de iniciante em termos de PPG's. Se grandes instituições sentem esse problema, a UNEMAT sente em dobro ou mais, dada a sua estrutura funcional ainda muito defasada.

Em fevereiro deste ano, discutimos no âmbito do PPG Ecologia e Conservação de Nova Xavantina (PPG-EC) as principais causas de outro problema: a falta de integração com a graduação no campus. Este problema e suas discussões remontam desde a fundação do PPG-EC em NX, com o ingresso da primeira turma em 2008. Até então, a UNEMAT só tinha um PPG, ainda assim somente em nível de mestrado, revelando nossa inexperiência no assunto. Desde aquela época já sentíamos o quanto a Graduação e Pós-Graduação não se comunicavam, além da sobrecarga de trabalho dos professores.

Em março deste ano definimos em duas reuniões consecutivas a necessidade de otimizar as habilidades de cada servidor, em cada categoria (docente ou PTES), para que o trabalho se tornasse mais eficiente e produtivo. Por exemplo, havíamos identificado sobrecarga tanto do Secretário do PPG quanto dos docentes para atender a toda a demanda. Nesta altura, a Reitoria já havia indicado um bolsista para auxiliar na secretaria.

Com estas informações, nos reunimos com os PTES (PPG-EC e administrativo) e os alunos de graduação, mestrado e doutorado para discutirmos e fechamos as diretrizes básicas desta proposta. Esta proposta final foi formatada em uma última reunião ocorrida no final de abril deste ano, quando elaboramos os objetivos específicos desta proposta visando o reequilíbrio funcional da UNEMAT a partir da integração dos eixos de graduação e pós-graduação sob o princípio da eficiência do serviço público brasileiro.

#### **D. Justificativa**

Todo o processo histórico de fundação e construção da UNEMAT se baseou nos cursos de graduação, os quais formaram a estrutura funcional até hoje vigente na instituição. Por outro lado, ao longo de sua evolução como universidade, a UNEMAT abriu três doutorados em rede, um mestrado multicampi, quatro doutorados interinstitucionais, um mestrado interinstitucional, cinco mestrados profissionalizantes, quatro doutorados regulares e dez mestrados acadêmicos, totalizando 28 cursos de Pós-Graduação com boa qualificação CAPES e distribuídos em seis macro-regiões de Mato Grosso (Tabela 1).



Este foi um salto impressionante para uma instituição de ensino superior pública em um estado ainda em sua fase de formação e consolidação social, demográfica e econômica. Por isso mesmo, o papel da UNEMAT é um dos mais importantes no Estado, envolvendo a formação de pessoal nos três níveis da cadeia do ensino universitário. A formação superior é a base do desenvolvimento social e econômico de todas as nações desenvolvidas e em desenvolvimento, uma vez que forma profissionais para trabalhar no mais alto nível das cadeias produtivas, gerando e aplicando conhecimento em ciência e tecnologia para atendimento à todas as demandas da sociedade (CHIARINI & VIEIRA 2012).

Mato Grosso ainda é um estado em construção e mais do que qualquer outro do Brasil necessita a formação de profissionais nos três níveis do ensino superior para atuar em setores-chave do desenvolvimento econômico e social do estado, como agricultura, agroindústria, pecuária, meio ambiente, saúde e educação. Mais do que isso, a UNEMAT tem agora também a missão de formar professores para atuar no próprio ensino superior de Mato Grosso, diminuindo nossa dependência de mestres e doutores formados fora do estado. Esta busca pela autossuficiência e independência socioeconômica tem na UNEMAT a sua principal base, já que a instituição forma os profissionais superiores.

Contudo, a universidade ainda não readequou sua estrutura funcional ao novo sistema de universidade que contempla toda a cadeia do ensino superior, envolvendo graduação, mestrado e doutorado. Pelo contrário, a UNEMAT mantém até hoje quase inalterado o mesmo modelo tradicional de funcionamento didático-pedagógico e científico baseado mais no ensino de graduação, em detrimento das pós-graduações. Inclusive, desde o começo da instituição em 1978 a missão central da UNEMAT era focada mais na formação de professores em nível de graduação para a rede pública de ensino, condição que se perdurou durante as décadas de 1980, 1990 e se estendeu ainda até final dos anos 2000, quando a maioria das ações específicas de formação de professores (e.g. DEAD), foram encerrados por volta de 2010, permanecendo somente os programas específicos para comunidades interioranas e indígenas (e.g. Parceladas e 3º grau indígena).

A UNEMAT precisa agora, mais do que nunca, readequar sua estrutura e fazer os devidos ajustes para melhorar o seu rendimento e eficiência de acordo com a nova realidade, aumentando sua eficiência e integrando os cursos de graduação com a pós-graduação. Além disso, é fundamental uma readequação também para diminuir a grande distância hoje existente entre ensino, pesquisa e extensão. Para atingir os objetivos e metas propostos nesta pré-tese, escolhemos os eixos de Graduação, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão e Cultura, uma vez que a base do pensamento que norteia a proposta de readequação da UNEMAT se baseia justamente na integração desses quatro eixos fundamentais da instituição. Os



princípios constitucionais de eficiência do serviço público e de indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão das universidades brasileiras formam a base de condução de nossa proposta, conforme descrevemos nas proposições no próximo item desta pré-tese.

Nossas principais metas se destinam a equilibrar a carga horária de professores e redimensionar a carreira técnico-científica de PTES no âmbito em consonância com as habilidades de cada servidor, em cada categoria (docente ou PTES). Além desta medida, nossa proposta visa integrar os três níveis de formação da UNEMAT (graduação, mestrado e doutorado) através da integração das atividades de iniciação científica da graduação com as dissertações e teses, da Pós-Graduação. Estas medidas visam tornar a UNEMAT mais eficiente e produtiva.

### E. Conclusões/Proposições

Eixo	Proposição (O que?)	Objetivos (Para que?)	Meta (Onde? Quando? % de melhorias)	Estratégia (Como?)
Graduação	Substituir parte das horas de aulas expositivas, por atendimento direto ao aluno	Reduzir de 4 para 3 ou 2 horas-aula expositiva por semana e passar estas para atendimento direto ao aluno em sala.	Melhorar em 50% a qualidade do ensino-aprendizado e reduzir em no mínimo 25% a carga de aulas expositivas	Readequar o projeto Político-Pedagógicos dos cursos de graduação
Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e Cultura	Criar duas categorias de DE como opção de enquadramento docente:  1) Professor que ministra aulas apenas na graduação, perfazendo 20 horas-aula + 20 horas-atividades, incluindo extensão e cultura.  2) Professor que ministra 4 horas-aula na graduação ou Pós-Graduação, realiza atividades de orientação no mestrado e/ou	Otimizar as habilidades de cada docente, desobrigando da pesquisa os professores da opção 1 e assim respeitando a vocação de cada um.	Reduzir em 1/3 o número de contratações de professores interinos e melhorar o aprendizado e qualidade da formação profissional  Tornar mais eficiente o trabalho de pesquisa e extensão na UNEMAT, aumentando a produtividade científica  Elevar os indicadores de produtividade em pesquisa e extensão da UNEMAT	Enquadrar os professores em novos regimes de trabalho, alterando o Plano de Carreira



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



	doutorado e desenvolve atividades de pesquisa e/ou extensão, com obrigatoriedade de publicação mínima anual em periódicos indexados.			
Graduação/ Pós-Graduação e Pesquisa	Alunos de mestrado e/ou doutorado co-orientarem alunos da graduação (TCC) sob supervisão do orientador principal	Integrar graduação com pós-graduação e melhorar a eficiência do ensino e da pesquisa científica	Aumentar em 80% a participação dos alunos da pós-graduação nas atividades de orientação de TCC e publicação de artigos científicos em conjunto	Provisionar determinado número de bolsas de iniciação científica para co-orientação de TCC's por alunos dos PPG's
Graduação/ Pós-Graduação	Aluno de mestrado e/ou doutorado assumir parte de disciplinas de graduação sob supervisão do professor titular da disciplina	Integrar graduação com pós-graduação e melhorar a eficiência do ensino	Aumentar em 70% a participação dos alunos da pós-graduação nas atividades de ensino de graduação do campus	Regulamentar o estágio docência
Pós-Graduação e Pesquisa	Criar o cargo em nível superior de Auxiliar de Pesquisa para PTES	Otimizar e dar suporte para as atividades de pesquisa da UNEMAT vinculadas a Pós-Graduação	Aumentar em 50% a eficiência produtiva em pesquisa da UNEMAT	Readequar o Plano de Carreira dos PTES
Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão	Criar o Programa de Financiamento Interno de Pesquisa e Extensão para a Pós-Graduação	Financiar a pesquisa e a extensão no âmbito dos Programas de Pós-Graduação.	Aumentar em até 30% a produtividade em Pesquisa e Extensão da UNEMAT	Instituir o Programa e provisionar recursos

### 3 – Elementos pós-textuais:

#### A. Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. 5. ed. atual. e ampl. São Paulo: Atlas, 2005. BRASIL. Emenda Constitucional nº 19, de 04 de junho de 1998. Disponível em:  
<http://www3.dataprev.gov.br/SISLEX/paginas/30/1998/19.htm> Acesso em: 20 de jan. 2016.

CHIARINI, T.; PEREIRA, K. V. Universidades como Produtoras de Conhecimento para o Desenvolvimento Econômico: Sistema Superior de Ensino e as Políticas de CT&I. 2012. Revista Brasileira de Economia 66: 117–132



CRETELLA-JUNIOR, J. Primeiras lições de direito. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2005.

DI PIETRO, M.S.Z. Direito Administrativo. 18. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

CATANI, A.; OLIVEIRA, J. A educação superior. In: OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. (orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. Xamã: 2002.

CUNHA, L. A. A Universidade Temporã. 2. ed. revista e ampliada. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986. FÁVERO, M. L. A. (b) A Universidade do Brasil – Das origens à construção. Rio de Janeiro: Editora UFRJ/Inep, 2000, v.1.

FÁVERO, M. L. A. A Universidade do Brasil – Das origens à construção. Rio de Janeiro: Editora UFRJ/Inep, 2000, v.1. 13

FÁVERO, M. L. A; SEGENREICH, S. C. D. Universidades e centros universitários pós-LDB/96: tendências e questões. In: BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira; MOROSINI, Marília (Organizadores). Educação Superior no Brasil: 10 anos PósLDB. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008.

FERNANDES, F. Universidade Brasileira: Reforma ou Revolução? São Paulo: Alfa Ômega, 1979.

MAZZILLI, S. Ensino, Pesquisa e Extensão: uma associação contraditória. Tese de Doutorado. São Carlos, SP: Universidade Federal de São Carlos, 1996.

SGUISSARDI, V. Universidade Brasileira no Século XXI: desafios do presente. São Paulo: Cortez, 2009.

#### **B. Anexos e/ou apêndices (campo de preenchimento opcional)**

Parte integrante do texto, tem por finalidade apresentar dados relevantes e indispensáveis à compreensão do percurso de elaboração da Pré-Tese. Os anexos são constituídos de figuras, gráficos, tabelas, ilustrações etc...



Tabela 1. Nova realidade da UNEMAT em 2017 com seus Programas de Pós-Graduação e respectivos conceitos CAPES, demonstrando a qualidade e a abrangência da formação superior em nível de mestrado e doutorado em todas as macrorregiões de Mato Grosso.

<b>Campus Universitário de Alta Floresta</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>NÍVEL</b>	<b>E-MAIL / SITE</b>	<b>TELEFONE</b>	<b>CONCEITO CAPES</b>
<b><u>Biodiversidade e Agroecossistemas Amazônicos</u></b> Coordenadora: Profa. Dra. Ivone Vieira da Silva	MESTRADO	<b>PPGBIOAGRO</b> ppgbioagro@unemat.br	+55 (66) 3521-1098	3

  

<b>Campus Universitário de Barra do Bugres</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>NÍVEL</b>	<b>E-MAIL / SITE</b>	<b>TELEFONE</b>	<b>CONCEITO CAPES</b>
<b><u>Ensino de Ciências e Matemática</u></b> Coordenadora: Profa. Dra. Cláudia Landin Negreiros	MESTRADO	<b>PPGECM</b> ppgecm@unemat.br	+55 (66) 3661- 1413	3

  

<b>Campus Universitário de Cáceres</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>NÍVEL</b>	<b>E-MAIL / SITE</b>	<b>TELEFONE</b>	<b>CONCEITO CAPES</b>
<b><u>Ciências Ambientais</u></b> Coordenadora: Profa. Dra. Eliane Ignotti	MESTRADO	<b>PPGCA</b> ppg_ca@unemat.br	+55 (65) 3223-0113	4
	DOUTORADO			4
<b><u>Educação</u></b> Coordenadora: Profª. Drª. Maritza Maciel Castrillon Maldonado	MESTRADO	<b>PPGEDU</b> ppgedu@unemat.br	+55 (65) 3223-0728	3
<b><u>Geografia</u></b> Coordenador: Prof. Dr. Evaldo Ferreira	MESTRADO	<b>PPGCEO</b> ppgceo@unemat.br	+55 (65) 3221-0046 (Provisório PRPPG)	3
<b><u>Linguística</u></b> Coordenador: Prof. Dr. Taisir Mahamudo Karim	MESTRADO	<b>PPGL</b> ppgl@unemat.br	+55 (65) 3223-1466	4
	DOUTORADO			4
<b><u>ProfLetras</u></b> Coordenadora: Profa. Dra. Vera Regina Martins e Silva	MESTRADO PROFISSIONAL	<b>PROFLETRAS-CAC</b> profletrascaceres@unemat.br	+55 (65) 3224-1307	4
<b><u>ProfHistória</u></b> Coordenadora: Profa. Dr. Osvaldo Mariotto Cerezer	MESTRADO PROFISSIONAL	<b>PROFHISTORIA-CAC</b> profhistoria@unemat.br	+55 (65) 3221-0522 (Provisório DURA-CAC)	4

  

<b>Campus Universitário de Nova Xavantina</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>NÍVEL</b>	<b>E-MAIL / SITE</b>	<b>TELEFONE</b>	<b>CONCEITO CAPES</b>



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



<b>Ecologia e Conservação</b> Coordenador: Prof. Dr. Ben Hur Marimon Junior	MESTRADO	<b>PPGEC</b> ecologianx@unemat.br	+55 (66) 3438-2675	4
	DOUTORADO			4

**Campus Universitário de Sinop**

PROGRAMA	NÍVEL	E-MAIL / SITE	TELEFONE	CONCEITO CAPES
<b>Letras</b> Coordenadora: Profa. Dra. Leandra Ines Seganfredo Santos	MESTRADO	<b>PPGLETRAS</b> ppgletras@unemat.br	+55 (66) 3511-2137	3
<b>ProfLetras</b> Coordenadora: Profa. Dra. Adriana Lins Precioso	MESTRADO PROFISSIONAL	<b>PROFLETRAS-SNP</b> profletrassinop@unemat.br	+55 (66) 3511-2137	4
<b>ProfMat</b> Coordenador: Prof. Dr. Oscar Chong	MESTRADO PROFISSIONAL	<b>PROFMAT-SNP</b> profmat-unemat@unemat-net.br	+55 (66) 3511-2121 +55 (66) 3511-2129	5

**Campus Universitário de Tangará da Serra**

PROGRAMA	NÍVEL	E-MAIL / SITE	TELEFONE	CONCEITO CAPES
<b>Ambiente e Sistemas de Produção Agrícola</b> Coordenadora: Profa. Dra. Dejânia Vieira de Araujo	MESTRADO	<b>PPGASP</b> ppgasp@unemat.br	+55 (65) 3311-4912	3
<b>Estudos Literários</b> Coordenador: Prof. Dr. Aroldo José de Abreu Pinto	MESTRADO	<b>PPGEL</b> ppgel@unemat.br	+55 (65) 3311-4925	4
	DOUTORADO			4
<b>ProfBio</b> Coordenador: Prof. Dr. Josué Ribeiro da Silva Nunes	MESTRADO PROFISSIONAL	<b>PROFBIO</b> profbio.tga@unemat.br	+55 (65) 3221-0046 (Provisório PRPPG)	4

**Multicampi - Alta Floresta/ Cáceres/ Tangará da Serra**

PROGRAMA	NÍVEL	E-MAIL / SITE	TELEFONE	CONCEITO CAPES
<b>Genética e Melhoramento de Plantas</b> Coordenador: Prof. Dr. Marco Antonio Aparecido Barelli	MESTRADO	<b>PGMP</b> pgmp@unemat.br	+55 (65) 3211-2848	4

**Doutorados Acadêmicos em REDE**

PROGRAMA	NÍVEL	E-MAIL / SITE	TELEFONE	CONCEITO CAPES
<b>Rede em Biodiversidade e Biotecnologia da Amazônia Legal REDE BIONORTE</b> Coordenadora Estadual: Profa. Dra. Carolina Joana da	DOUTORADO	<b>PPG-BIONORTE</b> ppg.matogrosso@bionorte.org.br	+55 (65) 3627-4341	4



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



Silva				
Cidade Universitária CELBE Campus Univers. de Cáceres e Instituto Nacional de Pesquisas do Pantanal INPP Cuiabá				
<b>Rede em Biotecnologia e Biodiversidade REDE PRO-CENTRO OESTE (UFMT/UNEMAT)</b> Coordenadora Estadual: Profa. Dra. Cátia Nunes da Cunha	DOUTORADO	redeprocentrooeste@gmail.com	+55 (65) 3615-8896	4
Local de Funcionamento: Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT				
<b>Rede Amazônica de Educação em Ciência e Matemática - REAMEC (UFMT/UNEMAT)</b> Coordenadora: Profa. Dra. Marta Maria Pontin Darsie Representante Institucional Prof. Dr. Josimar de Souza	DOUTORADO	<b>PPG-REAMEC</b> Coordenadora: Profa. Dra. Marta Maria Pontin Darsie Representante Institucional Prof. Dr. Josimar de Souza	+55 (65) 3615-8910	4
Local de Funcionamento: Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT				
<b>Programas Interinstitucionais</b>				
PROGRAMA	NÍVEL	E-MAIL / SITE	TELEFONE	CONCEITO CAPES
<b>Doutorado Interinstitucional em Ciências Contábeis (UNISINOS/UNEMAT)</b> Coordenador Operacional: Prof. Dr. Weily Toro Machado	DOUTORADO	prppg_inter@unemat.br	+55 (65) 3221-0045	4
<b>Doutorado Interinstitucional em Sociologia (UFSCar/UNEMAT)</b> Coordenador Operacional: Prof. Dr. Paulo Alberto dos Santos Vieira	DOUTORADO	prppg_inter@unemat.br	+55 (65) 3221-0045	6
<b>Doutorado Interinstitucional em Administração (UNISINOS/UNEMAT)</b> Coordenador Operacional: Prof. Dr. Sandro Benedito Sguarezi	DOUTORADO	prppg_inter@unemat.br	+55 (65) 3221-0045	5
<b>Doutorado Interinstitucional em Ciência Política (UERJ/UNEMAT)</b> Coordenador Operacional: Prof. Dr. Dionei José da Silva	DOUTORADO	prppg_inter@unemat.br	+55 (65) 3221-0045	6
<b>Mestrado Interinstitucional em Direito (UFPA/UNEMAT)</b> Coordenador Acadêmico: Prof. Dr. Paulo Sergio Weyl Albuquerque Costa	MESTRADO	prppg_inter@unemat.br	+55 (65) 3221-0045	4