



## **PROPONENTES:**

### **Segmento Docente:**

Albano Dalla Pria  
Isaac Newton Almeida Ramos  
Marilena Ignácio de Souza  
Valéria Faria Cardoso

### **Segmento PTES:**

Fernando Thiago  
Ialdon Borges Carrijo  
João Cleito Oliveira de Souza  
Maria Francisca Mendes Abreu

### **Segmento Discente:**

Eliene Fernanda Roza  
Alfredo Ricardo Rodrigues Manfio  
Jaqueline dos Santos Moraes  
Maria Cristina Guimarães Alves

## **TÍTULO DA PRÉ-TESE**

**PROMOÇÃO DA PESQUISA NOS CURSOS DE MODALIDADE PARCELADAS**  
Fixação um percentual de 20% para Professores Pesquisadores nos Editais Seletivos para os  
Cursos Parceladas

Alto Araguaia-MT, 05 de maio de 2017.



## TERMO DE APROVAÇÃO

Os membros aqui relacionados são autores dessa pré-tese e têm ciência de seu conteúdo e autorizam seu encaminhamento e publicação conforme previsto no Regimento do 3º Congresso Universitário da UNEMAT.

*Isaac Newton Almeida Ramos*

Isaac Newton Almeida Ramos / Docente/ Campus de Alto Araguaia

*Albano Dalla Pria*

Albano Dalla Pria / Docente/ Campus de Alto Araguaia

*Marilena Ignácio de Souza*

Marilena Ignácio de Souza / Docente/ Campus de Alto Araguaia

*Valéria Faria Cardoso*

Valéria Faria Cardoso / Docente/ Campus de Alto Araguaia

*Fernando Thiago*

Fernando Thiago/PTES/Campus de Alto Araguaia

*Ialdon Borges Carrijo*

Ialdon Borges Carrijo /PTES/Campus de Alto Araguaia

*João Cléito Oliveira de Souza*

João Cléito Oliveira de Souza/PTES/Campus de Alto Araguaia

*Maria Francisca Mendes Abreu*

Maria Francisca Mendes Abreu /PTES/Campus de Alto Araguaia

*Eliene Fernanda Roza*

Eliene Fernanda Roza /Discente/Campus de Alto Araguaia

*Alfredo Ricardo Rodrigues Manfio*

Alfredo Ricardo Rodrigues Manfio/Discente/Campus de Alto Araguaia

*Jaqueline dos Santos Moraes*

Jaqueline dos Santos Moraes/Discente/Campus de Alto Araguaia

*Maria Cristina Guimarães Alves*

Maria Cristina Guimarães Alves/ Discente/ Campus de Alto Araguaia



## EIXOS TEMÁTICOS QUE FAZEM PARTE DESTA PRÉ-TESE

- Eixo 1 - Graduação
- Eixo 2 – Pós-graduação
- Eixo 3 - Pesquisa
- Eixo 4 – Extensão e Cultura
- Eixo 5 - Gestão
- Eixo 6 – Política Estudantil
- Eixo 7 – Política de Financiamento

## RESUMO

A proposição é de que um percentual de pelo menos 20% do quadro docente dos Cursos de Modalidades Diferenciadas (Parceladas, Fora de Sede, PARFOR, entre outros) seja de Professores Pesquisadores, de preferência com vínculo em Programas de Pós-Graduação e/ou que tenha Projeto de Pesquisa institucionalizado. O objetivo da proposta é garantir a política institucional quanto ao princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Nos cursos regulares, os docentes são, e é desejável que o sejam, pois se trata de uma exigência do CEE, na sua maioria efetivos. Desses, mesmo aqueles que não atuam em Programas de Pós-Graduação, passaram ou estão passando, porque também são incentivados institucionalmente a isso, por algum programa de pós-graduação na sua qualificação acadêmica e profissional, com vistas a uma possível atuação na pós-graduação institucional. É sabido dos docentes dos cursos regulares que a presença de docentes com perfil de pesquisador nesses cursos contribui fundamentalmente para o encaminhamento de discentes na direção da pesquisa e da pós-graduação. As modalidades diferenciadas ampliaram seus horizontes quando estenderam sua abrangência para além das licenciaturas e passaram a contemplar também os bacharelados. Entende-se que as políticas de formação dessas modalidades devam estar em consonância com as políticas institucionais dos cursos regulares, dado que iguais condições de formação e de oportunidades sejam garantidas aos discentes de todas as modalidades. Para tanto, é através dos Editais de Testes Seletivos que se pode garantir a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão também para os cursos das modalidades diferenciadas se pelo menos 20% do quadro docente dos Cursos de Modalidades Diferenciadas forem Professores Pesquisadores, de preferência com vínculo em Programas de Pós-Graduação e/ou que esteja, no mínimo, engajado com a pesquisa, tendo Projeto de Pesquisa institucionalizado.



## A. INTRODUÇÃO

A Universidade do Estado de Mato Grosso, a fim de cumprir seu compromisso social e promover o desenvolvimento em todas as regiões de Mato Grosso, além dos cursos regulares, oferece também cursos em modalidades especiais, os quais visam ao atendimento de populações, em diversas áreas, em diversas regiões. Dentre essas modalidades especiais, destaca-se o Programa Parceladas, que surgiu com o “objetivo de atender inúmeras demandas de formação docente em diferentes regiões do estado de Mato Grosso”.

O empreendimento bem sucedido do Programa Parceladas para as Licenciaturas, estimulou a UNEMAT a expandi-lo também para cursos de Bacharelados, “com o objetivo de atender as demandas de formação para mercado de trabalho”<sup>1</sup>. Hoje o programa a uma demanda que, junto com outras modalidades especiais, equivalem ao dobro do número de cursos atendidos pela modalidade regular. De acordo com a página da UNEMAT (Reitoria/Histórico), “Cerca de 22 mil acadêmicos são atendidos em 60 cursos presenciais e em outros 129 cursos ofertados em modalidades diferenciadas”.

O Programa Parceladas constitui uma importante maneira de levar o Ensino Superior às regiões mais distantes do Estado de Mato Grosso. No entanto, da forma como os cursos do Programa se desenvolvem em suas práticas, apresentam grande fragilidades, pois não favorecem o ideal de integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão, os dois últimos aliados dos cursos, impactando diretamente na formação acadêmica: o aluno das Parceladas, de maneira geral, compreende a Universidade como um estabelecimento de Ensino, apenas, como ocorre no Ensino Médio.

Dessa maneira, entende-se que é preciso agir na Modalidade de Ensino Parceladas. A proposta é que os Editais de Seletivo reservem um percentual de vagas (sugere-se aqui 20%) para Professores Pesquisadores, de preferência vinculados a Programas de Pós-Graduação. Essa é uma maneira de estender para os acadêmicos dessa modalidade de Ensino, os Projetos de Pesquisas que se desenvolvem nos programas da UNEMAT e em outras instituições.

## B. OBJETIVOS

1. Garantir o princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, na modalidade de Ensino Diferenciado.
2. Promover a Pesquisa e Pós-Graduação na modalidade de Ensino Diferenciado.
3. Dar prioridade aos professores dos Programas de Pós-Graduação da UNEMAT e de outras instituições a participarem dos editais seletivos dos Cursos de Modalidades Diferenciadas.

---

<sup>1</sup> Disponível em <http://www.unemat.br/proeg/parceladas/?link=apresentacao>. Último acesso em 29.abril.2017.



## C. METODOLOGIA

Esta pré-tese foi formulada a partir da necessidade de garantir a indissociabilidade entre Ensino Pesquisa e Extensão em todos os cursos oferecidos pela Universidade do Estado de Mato Grosso. Especificamente, esta Pré-Tese tem como proposta principal a **PROMOÇÃO DA PESQUISA** nos cursos de modalidade **PARCELADAS**, com a fixação um percentual de 20% para Professores Pesquisadores nos Editais Seletivos para os Cursos Parceladas, de preferência com vínculo em Programas de Pós-Graduação, como forma de mudar o modelo pautado prioritariamente no Ensino, como acontece atualmente.

Para chegar a esta formulação final, os proponentes participaram de reuniões organizadas com a finalidade de criar condições de os segmentos apresentarem suas propostas. A agenda de reuniões foi orientada da seguinte maneira:

No dia 15 de dezembro de 2016, aconteceu a primeira reunião no Campus de Alto Araguaia, com os segmentos Docentes e PTES, para tratar do 3º Congresso Universitário. Nesta reunião, a Comissão Local teve como objetivo: 1) repassar as orientações recebidas durante a Capacitação realizada em Cáceres nos dias 28 e 29 de novembro de 2016, com a Comissão Central. 2) Organizar os três segmentos em três GT's. 3) Orientar os trabalhos dos GT's em torno da TESE: "Fortalecer a presença da UNEMAT em todas as regiões do Estado de Mato Grosso". Na sequência desta reunião, estabeleceram-se os Grupos de Trabalhos (GTs): Grupo de Trabalho 1 – Ensino e Extensão; Grupo de Trabalho 2 – Pesquisa e Pós-Graduação e Grupo de Trabalho 3 – Gestão, Políticas de Apoio Estudantil e Políticas de Financiamento.

No dia 16 de fevereiro de 2017, houve a segunda reunião, desta vez com os três segmentos presentes. A reunião teve como objetivo retomar as atividades do 3º Congresso Universitário no Campus de Alto Araguaia. Nesta reunião, os GT's se reuniram em diferentes salas para dar início às discussões específicas de cada grupo de trabalho.

Devido a dificuldades de definir temas com potencial para escrita de Pré-Teses, a Comissão Local propôs um Curso de Escrita de Pré-Teses, oferecido nos 19, 20, 26 e 27 de abril, estendido para a primeira semana de maio, no qual os grupos puderam finalmente definir os temas para uma macropolítica universitária.

Os proponentes desta Pré-Tese, pelo perfil de atuação na área de trabalho, há haviam optado pelo **GT-2: Pesquisa e Pós-Graduação**. Inicialmente, mais pontualmente com as discussões realizadas pelo grupo presente no dia 15 de dezembro de 2016 (Rosely, Eveline, Marli, Albano, Raimundo e Maria Cristina), as proposições estavam centradas no eixo Pós-Graduação. A mesma tendência se verificou na reunião dos GT's realizada no dia 16 de fevereiro: o grupo (Valéria, Marilena, Isaac, Maria Cristina, Raimundo, Lirana, Fernanda), vislumbrou uma possibilidade de se abrir um Programa de Pós-Graduação na área de Letras, considerando o potencial do corpo docente do Curso de Alto Araguaia. Um Programa de Pós-Graduação seria uma ação de grande importância para toda a Região Sul de Mato Grosso, onde é possível estabelecer parcerias interinstitucionais com a Universidade Federal de Mato Grosso. Mas, logo as discussões empreendidas nesse dia (dia 19 de abril) mostraram que essa proposta não se enquadra em uma macropolítica, visto que todo o trâmite depende tão somente de condições técnicas exigidas pela CAPES.





Impossibilitados de propor um Programa de Pós-Graduação, o grupo, depois de algumas discussões sobre as fragilidades do *Campus* de Alto Araguaia, chegou-se a um problema que se tornou visível desde que os cursos Parceladas de Pedagogia e Direito passaram a ser oferecidos no Campus de Alto Araguaia: a dissociação entre Ensino, de um lado, e Pesquisa e Extensão do outro. Dessa forma, o grupo deslocou seu foco para a Pesquisa, com discussões sobre as possibilidades viáveis de fazer a Pesquisa chegar, mesmo que de forma indireta, aos alunos dos cursos Parceladas.

Em breves palavras: nas oficinas temáticas (com carga horária de 20h), nas quais estiveram presentes representantes do corpo discente, docente e técnicos da Unemat (*Campus* de Alto Araguaia) discutiu-se a relevância de se inserir a Pesquisa nos Cursos de Modalidades Diferenciadas por meio da fixação de um percentual de pelo menos 20% do quadro docente dos Cursos Parceladas para Professores Pesquisadores Assistentes e/ou Adjuntos, de preferência com vínculo em Programas de Pós-Graduação.

Dentre as reflexões apresentadas, destacamos a necessidade de garantir aos cursos de modalidades diferenciadas a fixação pelo menos 20% do quadro docente dos Cursos Parceladas para Professores Pesquisadores Assistentes e/ou Adjuntos, de preferência com vínculo em Programas de Pós-Graduação. Neste formato, que prevê a indissociabilização entre Ensino, Pesquisa e Extensão, faz-se necessário que os Centros de Pesquisas de cada *Campi* da Unemat possam agregar também as modalidades de Ensino e Extensão e não somente a de Pesquisa, tal como prevê o regimento atual.

#### **D. JUSTIFICATIVA**

Esta Pré-Tese concerne à garantia do princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão junto às Modalidades de Cursos Diferenciados da Unemat. Propõe-se a criação de um mecanismo que promova a Pesquisa nos Cursos Parceladas. Esta Pré-Tese toma como base fundamental o princípio que rege todas as Universidades: o princípio da indissociabilidade entre Ensino Pesquisa e Extensão. Essa premissa abre o Estatuto da UNEMAT (texto grifado):

*A Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, pessoa jurídica de direito público da administração indireta, instituída pelo Poder Público Estadual, criada sob a natureza de Fundação Pública, pela Lei Complementar Estadual nº. 30, de 15 de dezembro de 1993, modificada pela Lei Complementar nº 319, de 30 de junho de 2008, com sede administrativa e foro no município de Cáceres/MT, com estrutura multicampi e atuação em todo o Estado de Mato Grosso, é uma entidade sem fins lucrativos e com duração indeterminada, dotada de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão patrimonial e financeira, obedecendo ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, e reger-se-á por este Estatuto, por seu Regimento Geral e pelas leis federais e estaduais disciplinadoras do ensino superior (ESTATUTO UNEMAT, Título I Da Instituição, Capítulo I Da Natureza Jurídica, Artigo 1º).*

Não se questiona a aplicação desse princípio na dinâmica dos cursos ofertados em modalidade regular na UNEMAT. Todavia, o Programa Parceladas, no modelo em que se desenvolve hoje, não cumpre o princípio da indissociabilidade, visto que sua ênfase é prioritariamente o Ensino. De acordo com informações colhidas na página da UNEMAT,



O Programa Parceladas foi criado em 1992 como uma modalidade diferenciada de ensino, com o objetivo de atender inúmeras demandas de formação docente em diferentes regiões do estado de Mato Grosso. Os cursos são presenciais, alguns em regime parcelado e outros em regime contínuo, ofertados em rede continuada, para a formação em serviço de servidores públicos da educação básica do Estado de Mato Grosso<sup>2</sup>.

Criado em 1992, em 2017 o Programa Parceladas completa vinte e dois anos de serviços prestados a várias regiões de Mato Grosso, atendidas em sua urgência de formar profissionais para atender às demandas de diversas frentes de trabalho, principalmente a Educação. Porém é preciso pensar que o formato atual não abre espaço para a Pesquisa, como também não abre espaço para a Extensão. Com ênfase no Ensino, os cursos de graduação correm risco de se tornarem tecnicistas. Não se questiona o modelo Parceladas, inovador em sua proposta que visa a democratização do Ensino Superior. Afinal,

Em consonância com os objetivos do PARFOR (Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica), a UNEMAT, por meio do Programa Parceladas, tem como meta induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para professores em exercício na rede pública de educação básica, para que estes profissionais possam obter a formação exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional “LDB e contribuam para a melhoria da qualidade da educação básica no País<sup>3</sup>.

Questiona-se, porém, o alijamento de dois eixos importantes na formação acadêmica do aluno: a Pesquisa e a Extensão. Cabe à própria Universidade constituir caminhos que possam elevar o Ensino das Parceladas, oferecendo ao aluno a possibilidade de participar de projetos de Pesquisa, os quais, de uma forma ou outra, promovem também os Projetos de Extensão e ações de extensão.

Em Alto Araguaia, em seu próprio Campus, no ano de 2017, desenvolvem-se – além dos Cursos regulares de Letras, Computação e Jornalismo (em transição para outro Campus) – dois Cursos na modalidade Parceladas: duas turmas de Direito e uma turma de Pedagogia. Também ligados ao Campus de Alto Araguaia, dois cursos seguem em Itiquira, na modalidade Parceladas: um Curso de Pedagogia e um Curso de Ciências Contábeis. A perspectiva é que em 2018, o Campus de Alto Araguaia tenha pelo menos mais três turmas do Curso de Direito atendidas na modalidade Parceladas: duas turmas em Alto Araguaia e uma turma no Núcleo de Rondonópolis.

Essa é a realidade posta hoje no *Campus* de Alto Araguaia: os cursos em modalidade Parceladas superam os cursos regulares. Dessa maneira, acompanhando o dia-a-dia dessas turmas, compreendendo a sua dinâmica, foi possível perceber que esses cursos apresentam fragilidades que precisam ser corrigidas. Uma dessas fragilidades é a ausência de Pesquisa.

Sabe-se que, nos Cursos Regulares, os alunos são indiretamente atendidos pela Pesquisa, desde que tenha Professores Pesquisadores em seus quadros: pelo recorte teórico e crítico das referências bibliográficas, pelo conhecimento específico compartilhado em sala de aula e outros, ou *diretamente atendidos*, com oferta de Bolsas de Iniciação Científica, por meio de eventuais editais de bolsa. Tudo isso funciona em um curso regular, mas não funciona para os

---

<sup>2</sup> Disponível em <http://www.unemat.br/proeg/parceladas/?link=apresentacao>. Último acesso em 29.abril.2017.

<sup>3</sup> Disponível em <http://www.unemat.br/proeg/parceladas/?link=apresentacao>. Último acesso em 29.abril.2017.



Cursos Parceladas, cuja forma de seleção de docentes dá-se por editais que exigem mínima qualificação do professor.

Compreendendo que o Programa Parceladas precisa melhorar nesse aspecto e, compreendendo também que o programa possui diferentes formatos de calendário acadêmico, os proponentes desta Pré-Tese, propõem uma alternativa para minimizar o problema da Pesquisa nessa modalidade de ensino: uma reserva de 20% no total das disciplinas, para Professores Pesquisadores. Essa é maneira de garantir o vínculo formal, que necessariamente pela Docência, entre Ensino e Pesquisa em sala de aula, mesmo que apenas indiretamente.

Os proponentes defendem essa proposta, pois entendem que os alunos das Parceladas precisam ter acesso à Pesquisa, a fim de amadurecer a sua visão de conhecimento e de produção de conhecimento. A pesquisa abre caminhos para a transformação social. Se inseridos apenas em contexto de Ensino, como ocorre no atual modelo, a formação acadêmica dos alunos ficará aquém de seu ideal.

A página da UNEMAT, na sessão Pós-Graduação, apresenta uma expansão dos Programas de Pós-Graduação na instituição:

A pós-graduação *stricto sensu* da Unemat teve seu início em 2006, e a partir deste ano, presenciou um crescimento expressivo, atendendo diversas áreas do conhecimento, em atendimento às demandas regionais do Estado e internas da instituição, contribuindo para o fortalecimento dos campi universitários, disseminando conhecimento e pesquisa a todo o território nacional. Atualmente a Unemat conta com 19 Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* aprovados pela Capes. Estes programas contemplam 23 Cursos, sendo 16 Mestrados (11 acadêmicos e 05 mestrados profissionais em rede), bem como 07 doutorados, sendo 04 doutorados institucionais e 03 doutorados em rede. (Atualizado 02/2017)

Com a expansão dos Programas de Pós-Graduação na UNEMAT, com Docentes ligados a diversos Programas, e com Mestrados e Doutorandos participando de Pesquisas importantes para o desenvolvimento científico, social, cultural, tecnológico do Estado de Mato Grosso, entendemos que é possível estreitar os laços entre os Programas de Pós-Graduação com os Cursos Parceladas, ampliando o potencial de pesquisa dos programas e melhorando o nível de formação acadêmica das Parceladas. É uma forma de superar problemas internos com articulação por meio de editais e de parcerias, conforme advertem Mello, Almeida Filho e Janine Ribeiro: “Cabe à instituição acadêmica, matriz dessa mudança paradigmática, promover modelos mais abertos, interdisciplinares e engajados de processos educativo, cultural e científico”<sup>4</sup>.

Dessa maneira, essa proposta se justifica a partir de cada um de seus objetivos. O primeiro deles diz respeito à inserção de Pesquisa e/ou Pós-Graduação a partir da fixação de pelo menos 20% do quadro docente que sejam professores Assistentes e/ou Adjuntos vinculados, preferencialmente, à pós-graduação, que possam fomentar a Pesquisa. O segundo, busca promover a Pesquisa na modalidade de Ensino Diferenciado. E o último, dar prioridade aos

---

<sup>4</sup> MELLO, Alex Fiúza de; ALMEIDA FILHO, Naomar de; RIBEIRO, Renato Janine. Por uma universidade socialmente relevante. In: *Atos de Pesquisa Em Educação – PPGE/ME FURB*. ISSN 1809– 0354 v. 4, nº 3, p. 292-302, set./dez. 2009.





professores dos Programas de Pós-Graduação da UNEMAT e de outras instituições a participarem dos editais seletivos dos Cursos de Modalidade Diferenciada.

No que se refere à relevância teórica e prática dos objetivos propostos tem-se que o Ensino Superior precisa se adaptar às novas demandas da sociedade brasileira, afetada por uma série mudanças, dentre as quais a cobertura pela rede ubíqua da internet. Dessa maneira, têm surgido várias modalidades de Ensino com aporte na Internet. A UNEMAT oferece algumas modalidades especiais de Ensino de Graduação, dentre as quais os Cursos Parceladas. Essa modalidade Especial de Ensino, Parceladas, constitui uma importante maneira de levar o Ensino Superior às regiões mais distantes do Estado de Mato Grosso, porém, o grande problema dessa modalidade é o alijamento da Pesquisa e da Extensão. Essa realidade afeta diretamente na formação acadêmica: o aluno, de maneira geral, compreende a Universidade como um estabelecimento de Ensino, apenas, como ocorre no Ensino Médio.

Dessa maneira, entende-se que é preciso agir sobre a Modalidade de Ensino Parceladas. A proposta é que os Editais de Seletivo reservem um percentual de vagas (sugere-se aqui pelo menos 20%) para Professores Pesquisadores, de preferência vinculados a Programas de Pós-Graduação. Essa é uma maneira de estender para os acadêmicos dessa modalidade de Ensino, os Projetos de Pesquisas que se desenvolvem nos programas da UNEMAT e em outras instituições.

Os principais aspectos da pré-tese são referentes à participação de professores pesquisadores junto a uma coordenação que integre o tripé: ensino, pesquisa e extensão. Isso ocorreria com o oferecimento de palestras, cursos e atividades avaliativas de gênero de escrita acadêmica (fichamentos, resenhas, produção de artigos científicos entre outros), além de proporcionar eventos de divulgação de pesquisa e de poder ser contemplado com Bolsas de Produção Científica (a ser regulamentada). No tocante à participação do acadêmico, este passaria a vivenciar experiências acadêmicas e científicas, as quais, normalmente, não têm sido oferecidas a esta clientela. Esta proposição possibilitaria o oferecimento de Bolsas de Iniciação Científica (a ser regulamentada). Razões fundamentais para implementação desta pré-tese.

Outro aspecto desta pré-tese é o oferecimento de Programas de Pós-graduação *Lato Sensu* nas áreas afins, sejam para atender demandas imediatas, assim como demandas futuras. Tal proposta proporcionaria o fortalecimento do *Campus* ou Núcleo, no tocante a planejamentos plurianuais.



## E. CONCLUSÕES/PROPOSIÇÕES

As conclusões devem sintetizar as propostas que se consolidaram no processo de elaboração da Pré-tese. Para melhor organização e compreensão do texto, as proposições de cada eixo devem ser apresentadas em tópicos e numeradas sequencialmente em algarismos arábicos, da seguinte forma:

<b>Eixo</b>	<b>Proposição</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Meta</b>	<b>Estratégia</b>
Graduação	Reformulação do Programa Parceladas, que hoje se desenvolve com ênfase no Ensino.	Constituir políticas que estendam a Pesquisa e a Extensão nos Cursos do Programa Parceladas.	Melhorar a formação acadêmica dos alunos matriculados nos cursos do Programa Parceladas,	Convênios e acordos com Programas de Pós-Graduação.
Pesquisa	Garantia do princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, na modalidade de Ensino Parceladas	Promover a Pesquisa, por meio do Professor Pesquisador, nos cursos do Programa Parceladas.	Constituir mecanismos que possibilitem o acesso do aluno dos cursos do Programa Parceladas às Pesquisas, por meio do corpo docente.	Reservar 20% das vagas dos Editais Seletivos para Professores Pesquisadores da UNEMAT ou outras Instituições.
Pós-Graduação	Estabelecer convênios com Programas de Pós-Graduação, de forma que os cursos do Programa Parceladas recebam em seus quadros docentes Professores Pesquisadores da Unemat e de outras instituições.	Estimular professores dos programas de Pós-Graduação da UNEMAT e de outras instituições a participarem dos editais seletivos das Parceladas.	Estender os resultados dos Programas de Pós-graduação em cursos Parceladas.	Criar uma Bolsa específica para professores de Pós-Graduação que oferecerem disciplinas nos cursos do Programa Parceladas.



## REFERÊNCIAS:

BRASIL. Constituição Federal 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Último acesso em 01.Maio.2017.

ESTATUTO DA UNEMAT. Resolução Nº 002/2012 – CONCUR. Disponível em: [http://www.unemat.br/resolucoes/resolucoes/curador/3151\\_res\\_curador\\_2\\_2012.pdf](http://www.unemat.br/resolucoes/resolucoes/curador/3151_res_curador_2_2012.pdf). Último acesso em 30.Abril.2017.

MELLO, Alex Fiúza de; ALMEIDA FILHO, Naomar de; RIBEIRO, Renato Janine. Por uma universidade socialmente relevante. In: *Atos de Pesquisa Em Educação* – PPGE/ME FURB. ISSN 1809– 0354 v. 4, nº 3, p. 292-302, set./dez. 2009.

Parceladas. Disponível em <http://www.unemat.br/proeg/parceladas/?link=apresentacao>. Último acesso em 29.abril.2017.