

ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
BACHARELADO EM DIREITO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO

CPA/ UNEMAT 2024

CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

DEZEMBRO - 2024

ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
BACHARELADO EM DIREITO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO
CPA/ UNEMAT - CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

1 - IDENTIFICAÇÃO

Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT

Campus/Núcleo: Campus de Pontes e Lacerda - Núcleo de Nova Lacerda

Curso: Bacharelado em Direito

Coordenador(a) do Curso: Alex Fabiano da Silva Lopes

Membros do NDE do Curso:

Jeison Batista de Almeida – Coordenador do NDE

Alex Fabiano da Silva Lopes – Coordenador do Curso

Joacir Mauro da Silva Junior – Membro

Bruno Luiz de Arruda Lindote – Membro

Luiz Emídio Dantas Júnior - Membro

SUMÁRIO

2 - INTRODUÇÃO	5
3 - INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CAMPUS E O CURSO	6
3.1 – Objetivos do Curso	7
3.1.1 – Objetivo Geral do Curso	7
3.1.2 – Objetivos Específicos do Curso	8
3.2 - NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE):	9
3.3 - MATRICULADOS NO SEMESTRE	9
4 - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNEMAT 2023	10
4.1 - DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO	11
5 - VARIÁVEIS E INDICADORES DA AVALIAÇÃO	12
5.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	13
5.1.1 DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	14
5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	15
5.2.1 DIMENSÃO: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	15
5.2.2 DIMENSÃO: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	17
5.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	18
5.3.1 DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	18
5.3.2 DIMENSÃO: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	19
5.3.3 DIMENSÃO: POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	21
5.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	23
5.4.1 DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	23
5.4.2 DIMENSÃO: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	24
5.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	25

5.5.1 DIMENSÃO: INFRAESTRUTURA FÍSICA	25
5.6 - EIXO 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA-PEDAGÓGICA	29
5.6.1 DIMENSÃO: AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS OFERTADAS NO SEMESTRE 2023/2	30
5.7 - EIXO 7 - ASPECTOS RELACIONADOS AO PERÍODO DE PANDEMIA	33
5.8 – ANÁLISE DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS	33
6 - INFORMAÇÕES GERAIS	32
7 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	35

2 - INTRODUÇÃO

O relatório da autoavaliação do curso de Bacharelado em Direito levou em consideração a coleta de dados da Avaliação Institucional do ano de 2016, o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para construir um adequado instrumento que verifique os avanços e desafios do curso e da instituição. Este relatório foi elaborado pela Coordenação do Curso e seu NDE.

O ciclo a que se refere este relatório diz respeito ao triênio 2022/2025, considerando a avaliação institucional realizada no ano de 2023 nos cursos vinculados ao campus de Pontes e Lacerda e em todos os seus núcleos. Quanto à organização dos dados, foi analisado em um primeiro momento, os dados gerais que se referem ao campus, e, no segundo momento, dentro dos eixos no desenvolvimento estarão os dados específicos do curso. Quanto aos dados sobre gestores e técnicos de curso, a opinião da comunidade acadêmica não se refere a uma faculdade ou curso especificamente, mas sim a toda a gestão do campus.

Os dados levantados esclarecem, dentre outros itens, a respeito da assiduidade, conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), bibliografia indicada pelo professor, trabalho integrado com outras disciplinas, ações para discutir os dados e resultados, proposições de mudanças na rotina do setor para melhorá-lo e contribuições das atividades desenvolvidas pelo setor para o alcance dos objetivos institucionais. Esses dados foram respondidos pelos docentes, gestores, técnicos do campus/núcleo/curso ou estudantes do Curso de Direito do Campus de Pontes e Lacerda.

3 - INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CAMPUS E O CURSO

A história do Campus Universitário de Pontes e Lacerda, se inicia, oficialmente, através da aprovação da Resolução nº 022/91, do Conselho Curador, que criou o Núcleo Regional de Ensino Superior de Pontes e Lacerda. Por meio da Resolução nº 039/91, cria-se o Curso de Licenciatura Plena em Letras. As atividades do Núcleo tiveram início em 1992, com a primeira turma de Licenciatura Plena em Letras. O Ministério da Educação e Cultura - MEC autorizou o funcionamento deste curso por meio da Portaria nº 512/96 em 29/05/1996 e reconhecido pela Portaria nº 855/98 – Secretaria de Educação e Cultura - SEDUC/MT em 19/10/98 publicada no Diário Oficial do Estado em 23/10/1998. Por meio da Lei Complementar Estadual nº 030 de 15/12/1993, o Núcleo Regional de Ensino Superior de Pontes e Lacerda passa a se chamar Campus Universitário de Pontes e Lacerda.

No Campus Universitário de Pontes e Lacerda, o Curso de Bacharelado em Zootecnia foi criado e autorizado em 2001, de acordo com a Resolução Nº 019/2001 – CONSUNI (Cria e autoriza o início do Curso de Bacharelado em Zootecnia do Campus Universitário de Pontes e Lacerda). A partir de então, outras resoluções e portarias surgiram em virtude de alterações e/ou adequações necessárias ao curso. E por fim, o curso de Direito do campus universitário de Pontes e Lacerda foi criado pela Resolução nº 043/2011 – CONSUNI – Cria e autoriza o início do Curso de Bacharelado em Direito do Campus Universitário de Pontes e Lacerda. No dia 14 de agosto de 2013, iniciaram-se as aulas da primeira turma do Curso de Bacharelado em Direito do campus universitário de Pontes e Lacerda, sendo que sua colação de grau aconteceu no segundo semestre do ano de 2018.

Ao longo de sua história, o Campus de Pontes e Lacerda passou a atender também demandas pontuais de sua região, recebendo no campus turmas de oferta diferenciada, tal como ocorreu com as turmas de Licenciatura em Ciências Biológicas, Bacharelado em Ciências da Computação e atualmente, em curso as turmas de Bacharelado em Agronomia, bem como criou outros núcleos para a oferta de turmas de oferta diferenciada em municípios, como foi o caso das turmas Licenciatura em Letras em Tapurah; Bacharelado em Zootecnia em Mirassol d'Oeste e Araputanga, Bacharelado em Direito em Comodoro e em Campos de Júlio.

Atualmente, há núcleos ativos nos municípios de Vila Bela da Santíssima Trindade, com licenciaturas em Ciências da Natureza e Pedagogia, e Nova Lacerda, também com licenciatura em Ciências da Natureza.

O curso de Direito do campus universitário de Pontes e Lacerda foi criado pela

Resolução Nº 043/2011 – CONSUNI – Cria e autoriza o início do Curso de Bacharelado em Direito do Câmpus Universitário de Pontes e Lacerda.

No dia 14 de agosto de 2013, iniciaram-se as aulas da primeira turma do Curso de Bacharelado em Direito do campus universitário de Pontes e Lacerda, sendo que sua colação de grau aconteceu no segundo semestre do ano de 2018.

No ano de 2014, após a apresentação da matriz unificada do Curso de Direito da UNEMAT, os docentes de Pontes e Lacerda fizeram a adequação de seu próprio Curso.

Com as Resoluções de números 057/2018 e 058/2018 - CONSUNI, foram criados os cursos turmas fora de sede de Bacharelado em Direito, ofertados nos Núcleos Pedagógicos de Campos de Júlio e Comodoro, respectivamente. Ambos os cursos estão vinculados à FALCAS - Faculdade de Linguagem Ciências Agrárias e Sociais Aplicadas do campus universitário de Pontes e Lacerda.

Em 2020, conforme dispõe a Portaria n. 1.642/2020 - Reitoria, formou-se novo Núcleo Docente Estruturante, com vistas à reformulação do Projeto Pedagógico Curricular do Curso, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas para o curso de direito - Resolução n. 05, de 17/12/2018 ME/CNE/CES.

Em 16 de novembro de 2021, a Resolução Nº 065/2021 – CONEPE aprovou a adequação do Projeto Pedagógico do Curso.

3.1 – Objetivos do Curso

O Curso de Bacharelado em Direito do Campus de Pontes e Lacerda tem como fim proporcionar sólida formação que propicie a compreensão do fenômeno jurídico e das transformações sociais. Para tanto, estimula a visão crítica dos estudantes como procedimento intelectual na busca do conhecimento.

3.1.1 – Objetivo Geral do Curso

A sociedade atual gera a necessidade de oferta de um Curso de Bacharelado em Direito que permita, ao egresso, tanto a compreensão tecnológica (ou seja, dogmática) do fenômeno jurídico como, ao mesmo tempo, crítica. Desse modo, o objetivo geral do Curso de Direito do Campus de Pontes e Lacerda é propiciar uma formação duplamente diferenciada tanto para os postos da sociedade civil como do Estado. Os egressos deste curso, assim, terão sólido conhecimento transdisciplinar, sendo que tal transdisciplinaridade não será exterior à dogmática jurídica mas, por certo, processar-se-á no interior desta, estando presente em todos os componentes curriculares.

A opção por referido fio condutor transdisciplinar, este Curso de Direito assume, perante a comunidade, postura comprometida com uma qualificação ao mesmo tempo técnica e política de seus egressos, preparados para o pleno e competente exercício das profissões jurídicas públicas e privadas e para uma adequada ação de cidadania. Não se trata assim de uma opção neutra e genérica. Formam-se, então, profissionais e cidadãos comprometidos com a eficaz solução técnica dos litígios, com a prevenção dos conflitos, com a busca de respostas éticas (e interdisciplinares) às transformações da história e do país.

3.1.2 – Objetivos Específicos do Curso

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado do Campus de Pontes e Lacerda atende às exigências de formar bacharéis efetivamente habilitados ao imediato exercício da profissão e ajustados às constantes e variadas necessidades do mercado de trabalho, conforme orienta o MEC, mas, também, aptos a estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, conforme dispõe a Lei 9394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB). Nesse sentido, extrai-se da LDB os seguintes objetivos específicos do Curso:

I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II. Formar diplomados na área do Direito aptos para a inserção em diversas carreiras jurídicas;

III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência jurídica;

IV. Promover a divulgação de conhecimentos jurídicos, culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;

VIII. Adotar de uma teoria social crítica que possibilite a apreensão da totalidade social em suas dimensões de universalidade, particularidade e singularidade;

IX. Compreender teórica e metodologicamente as realidades sociais, e do Direito, que possibilite resolução dos problemas e desafios, com os quais o profissional se defronta no universo da produção e reprodução da vida social;

X. Estabelecer dimensões investigativa e interativa como princípios formativos e condição central da formação profissional, e da relação teoria e realidade;

XI. Adotar a transdisciplinaridade como fio condutor da formação profissional;

XII. Reconhecer o pluralismo como elemento próprio da vida acadêmica e profissional, impondo o necessário debate sobre as várias tendências teóricas que compõem a produção das ciências humanas e sociais;

XIII. Reconhecer a ética como princípio que perpassa toda a formação profissional;

XIV. Integrar supervisão acadêmica e profissional na atividade de estágio e seu exercício no campo jurídico;

XV. Propor soluções criativas e inovadoras no âmbito do Direito.

3.2 - NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE):

O Núcleo docente estruturante do curso é composto pelos seguintes membros e foi institucionalizado através da Portaria nº 1.642/2020 e tem a seguinte composição, atualizada pela Portaria nº 701/2024 – PROEG:

- Jeison Batista de Almeida – Coordenador do NDE
- Alex Fabiano da Silva Lopes – Coordenador do Curso
- Joacir Mauro da Silva Junior – Membro
- Bruno Luiz de Arruda Lindote – Membro
- Luiz Emídio Dantas Júnior - Membro

3.3 - MATRICULADOS NO SEMESTRE

A cada semestre, a coordenação do curso orienta o processo de matrícula aos acadêmicos, indicando os componentes curriculares a serem selecionados a cada fase e busca orientar os alunos que apresentam intenção de desistir a dar continuidade no curso ou transferir, mas não desistir de

seus estudos. Considerando o número de alunos ativos matriculados a cada semestre o curso de Bacharelado em Direito em Pontes e Lacerda apresenta o seguinte número de alunos matriculados por semestre:

- 2022/1 : 404 discentes
- 2002/2 : 336 discentes
- 2023/1 : 330 discentes
- 2023/2 : 344 discentes
- 2024/1 : 349 discentes
- 2024/2 : 372 discentes

4 - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNEMAT 2023

Dentro do aspecto histórico da Avaliação Institucional na Unemat se inicia em 1997, porém o primeiro projeto de avaliação começou a ser elaborado em 1994 com o convite para participar do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras – PAIUB.

Ainda relacionando com o seu aspecto histórico em 2004 foi constituída a primeira CPA e realizada as adequações no projeto de avaliação para atender as orientações da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui o SINAES, onde foram realizadas cinco coletas de dados com a elaboração de sete relatórios de avaliação entre documentos parciais e conclusivos devidamente apreciados e homologados pelo CONSUNI. Os referidos documentos estão disponibilizados para a comunidade acadêmica como parâmetro para as tomadas de decisões da gestão universitária sobre as políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

A avaliação institucional da UNEMAT se baseia no tripé: avaliação participativa, democrática e processual. Dentro desses princípios, procura a universidade criar uma cultura de avaliação, não tendo fim em si mesma, oportuniza a todo o segmento acadêmico (discentes, professores, técnicos, gestores e comunidade) participar do processo, tendo nos dados coletados subsídios para a sua tomada de decisão (Relatório de Avaliação 2013-2015 sp).

Mesmo com as mudanças propostas do PAIUB para o SINAES, a UNEMAT conseguiu criar uma cultura de Autoavaliação, tornando assim o seu ponto forte na difícil missão do administrar universitário. Outro ponto positivo é a experiência na construção de ferramentas e estratégias para a coleta dos dados.

O desafio que se apresenta é a construção de espaços democráticos e participativos de discussão dos dados nos diversos setores da IES, sendo essa a etapa do processo da avaliação que

produz os resultados mais significativos. Nos anos de 2015 e 2016, a comunidade acadêmica da Unemat participou da elaboração do Planejamento Estratégico Participativo – PEP 2015-2025.

Para a construção dos indicadores qualitativos foram utilizadas as dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). As análises desses indicadores foram realizadas a partir dos relatórios de Avaliação Institucional da UNEMAT, mais especificamente o Relatório de Avaliação do ciclo 2013-2015. A avaliação institucional democrática e participativa na UNEMAT se apresenta como um valioso instrumento de democratização da Universidade ao possibilitar a construção de espaços democráticos de discussão e a tomada de decisões.

Alguns princípios acompanham as ações avaliativas em todo o processo de avaliação da Instituição, alguns ainda da proposta do PAIUB e podem ser assim sintetizados:

- a) Globalidade, necessidade de avaliar todo o complexo de atividades;
- b) Comparabilidade, busca uniformidade básica de metodologia entre indicadores, dentro e entre as universidades;
- c) Respeito à identidade institucional, respeito à identidade das diversas instituições, à sua natureza, aos seus objetivos, à sua vocação regional e à sua história; adesão voluntária, tanto da universidade como de suas instâncias e atores envolvidos;
- d) Legitimidade, o projeto avaliativo desenvolvido precisa ter legitimidade técnica, ser conduzido de forma tecnicamente viável e confiável, evitando o quantitativismo e o imediatismo;
- e) Continuidade, garante o caráter processual, contínuo e permanente; não é somatória de momentos, mas é garantia da construção da cultura da avaliação nas universidades.

4.1 - DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO

Dentre os 372 (trezentos e setenta e dois) acadêmicos ativos matriculados, 139 (cento e trinta e nove) participaram voluntariamente do processo de Avaliação Institucional UNEMAT 2023 do Curso de Bacharelado em Direito, o que representa aproximadamente 38% dos alunos e dos vinte docentes que atuaram no semestre letivo 2023/2, dezesseis estavam com o vínculo ativo no sistema para participação na avaliação, representando 80%.

Como a turma de Bacharelado em Direito é de oferta contínua, entende-se que houve uma participação satisfatória com relação aos discentes, e muito satisfatória com relação aos docentes, considerando se tratar de avaliação não obrigatória, embora o curso queira encontrar novas formas de ampliar ainda mais este quantitativo.

5 - VARIÁVEIS E INDICADORES DA AVALIAÇÃO

Todas as vezes que fazemos uma avaliação emitimos juízo acerca do que essa avaliação nos proporciona: acertos e erros, pontos fortes e fracos, o que deve ter continuidade ou ser mudado. Esses indicadores globais, que de acordo com que estabelece a Lei no 10.864 de 14 de abril de 2004 no Art. 1º onde o objetivo maior é avaliar objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

No seu Art. 1º, §1º, o sistema de Avaliação do Ensino superior tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. No cumprimento da lei citada, a UNEMAT, com ênfase no seu art. 3º, que diz: a avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

Diante do exposto o questionário de avaliação foi dividido em sete eixos podendo cada um contemplar mais de uma dimensão em função de sua abrangência. Os questionários utilizados na coleta dos dados trazem os conceitos excelente, bom, suficiente, insuficiente, não sabe. No quadro 1 apresentamos os parâmetros avaliativos para cada um dos conceitos.

Quadro 1: Significado dos critérios de avaliação.

Classificação	Significado	Sentido da mudança
EXCELENTE	As características são muito boas, algumas são excelentes.	Exaltar
BOM	Muitas das características são boas; as fragilidades não são significativas a ponto de comprometer o processo formativo.	Necessidade de ajustes
SUFICIENTE	Apresenta boas características, mas, as fragilidades têm peso.	Aprimorar, melhorar
INSUFICIENTE	As características negativas são mais evidentes.	Apoiar
NÃO SABE	Dimensão avaliada não aplicável	-

5.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação emite juízos e julgamentos que possibilitam a reflexão e as mudanças que acabam por conduzir os rumos de uma instituição. Os critérios são bases dos julgamentos, são os comprovantes e ou indicadores dos êxitos alcançados. Os indicadores representam o que está sendo avaliado. Esses indicadores globais, que de acordo com que estabelece a Lei nº 10.864 de 14 de abril de 2004 no Art. 3º A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

As variáveis e os indicadores avaliados na instituição são:

Quanto aos docentes: titulação, forma de ingresso (concurso, teste seletivo, situação funcional e regime de trabalho), qualificação, docentes em função administrativa;

Quanto aos discentes: participação em projetos (como bolsistas, colaboradores, voluntários), participação em conselhos, colegiados e reuniões estudantis;

Quanto à infraestrutura: estado de conservação dos equipamentos, condições ambientais de trabalho, equipamentos disponíveis para trabalho dos funcionários;

Quanto à gestão: orientação acadêmica para alunos, atendimento dos servidores, incentivo à qualificação, atuação dos órgãos colegiados e conselhos, elaboração/execução de Projetos e Programas, ações para solução de problemas acadêmicos; avaliação da existência e da qualidade do Projeto Político Pedagógico.

Quanto ao ensino/currículo: relação professor/ensino, professor/alunos e funcionário/gestor, planejamento do professor e do departamento, procedimentos/instrumentos didáticos mais utilizados, instrumentos de avaliação mais utilizados, coerência da avaliação com os objetivos, com a relação professor/aluno, relação ensino/aprendizagem, encadeamento lógico das disciplinas;

Quanto ao pessoal técnico administrativo: titulação, forma de ingresso, qualificação/aperfeiçoamento, desempenho e número de servidores.

A utilização da avaliação para a melhoria da qualidade se faz presente na UNEMAT. As ações da macrogestão objetivando a melhoria da infraestrutura para as atividades de ensino, pesquisa e extensão seguem as demandas apontadas nos relatórios de avaliação.

Sobre a avaliação do processo ensino aprendizagem, mais especificamente, os instrumentos de coleta de dados trazem um bloco de questões sobre as disciplinas e devem ser respondidas por docentes (sobre as disciplinas ministradas) e discentes (sobre as disciplinas cursadas).

5.1.1 DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

As perguntas deste eixo que envolvem a dimensão de Planejamento e Avaliação, são:

- (1) Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT?
- (2) Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da UNEMAT?
- (3) Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação da UNEMAT?

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	13.05%	21.59%	12.32%
INSUFICIENTE	13.05%	12.24%	11.60%
SUFICIENTE	34.79%	30.94%	31.89%
BOM	36.96%	33.82%	49.86%
EXCELENTE	2.18%	1.44%	4.35%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	0.00%	6.25%	0.00%
INSUFICIENTE	18.75%	31.25%	12.50%
SUFICIENTE	25.00%	6.25%	25.00%
BOM	50.00%	56.25%	56.25%
EXCELENTE	6.25%	0.00%	6.25%

De acordo com o Eixo 1-Planejamento e Avaliação Institucional e de acordo com as questões respondidas, na opinião dos estudantes, o seu conhecimento e participação no processo é predominantemente positivo, variando positivamente de suficiente a bom. Dentre os docentes, como em seu processo de seleção é decorrente de uma análise de currículo e de sua atuação na área e na instituição, garante-se um envolvimento e um conhecimento maior sobre o processo de Planejamento e Avaliação Institucional.

EIXO 1-PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
A distância do campus da cidade, sendo um curso regular noturno e de uma rotina acadêmica intensa, pode colocar alguns alunos	O auxílio transporte oferecido aos discentes pode oferecer maior facilidade no processo de orientação dos acadêmicos.	- Intensificar e dar continuidade na divulgação da avaliação institucional e dos resultados que a mesma tem gerado, através do seu

mais distantes dos processos institucionais.	O campus possui localização estratégica na região oeste do estado; O curso permite levar formação em nível superior a pessoas sem o acesso local de uma instituição de ensino pública ou sem condição de deslocamento para outro município em que haja a oferta.	acesso em sites da Unemat e dentro do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).
--	--	---

5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Os dados e procedimentos do planejamento institucional destacados no Relatório Parcial de Avaliação ciclo 2015-2018 estão fundamentados no PEP UNEMAT 2015-2025 e no PDI 2017-2021 fundamentado nos princípios do PEP.

No ano de 2015 a comunidade acadêmica da UNEMAT discutiu e elaborou o Planejamento Estratégico Participativo 2015-2025 (PEP UNEMAT -2015-2025) tendo como “princípio central a participação da comunidade acadêmica como garantia da legitimidade das ações de gestão, ensino, pesquisa e extensão assegurando assim a autonomia institucional” (PEP UNEMAT 2015-2015 p.9) O planejamento estratégico para os próximos dez anos têm como slogan: “Planejar, Participar, Concretizar”.

A elaboração do PEP 2015-2025 envolveu todas as instâncias e setores como Reitoria, Pró Reitorias, Faculdades, Diretorias dos Campus, coordenações dos cursos e os segmentos da comunidade acadêmica, docentes, técnicos, gestores e discentes. Como um dos resultados do Planejamento Estratégico Participativo (PEP) os cursos fizeram uma reanálise da missão, visão, valores e princípios.

5.2.1 DIMENSÃO: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

As perguntas deste eixo que envolve a dimensão de: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional são:

- 1. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à missão da UNEMAT?**
- 2. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNEMAT?**
- 3. Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNEMAT?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	7.25%	5.08%	23.92%
INSUFICIENTE	12.32%	24.64%	34.06%
SUFICIENTE	35.51%	30.44%	19.57%
BOM	33.34%	32.61%	18.85%
EXCELENTE	11.60%	7.25%	3.63%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	6.25%
INSUFICIENTE	6.25%	12.50%	37.50%
SUFICIENTE	6.25%	31.25%	31.25%
BOM	50.00%	37.50%	18.75%
EXCELENTE	37.50%	18.75%	6.25%

Na avaliação do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional o resultado de todas as questões deste eixo apresentaram maior variação nas respostas. Assim como a Missão, Normas Gerais, o seu Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Programa de Ações Afirmativas (antigo, Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER) e Responsabilidade Social da UNEMAT, são temas e conceitos relativamente novos para os discentes quando se entra dentro de uma universidade pública por estarem mais presentes nas discussões administrativas de gestores e órgãos colegiados.

Para os docentes estes temas do Eixo 2 são mais comuns, por estarem envolvidos em órgãos de gestão ou terem uma formação acadêmica e/ou atuação profissional voltada para o tema deste eixo.

A região de Pontes e Lacerda é caracterizada pela presença de diversos municípios ao seu redor, que enviam seus munícipes para estudo por ônibus e vans. Apesar da maior variação das respostas é predominante o resultado positivo de Bom e Excelente, cuja soma ultrapassa os 50%, indicando o reconhecimento da missão da UNEMAT em levar educação de nível superior para todas as regiões do estado de Mato Grosso.

EIXO 2-DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Ausência de um amplo conhecimento sobre Missão, Normas Gerais, o seu Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano	Uso do site da Unemat e do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para a divulgação de documentos institucionais.	Melhorar o site da Unemat para garantir a localização e o acesso mais fácil das Normativas internas e dos documentos que orientam o

de Desenvolvimento Institucional (PDI), Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER e Responsabilidade Social da UNEMAT.	Ampliação da política de acesso à UNEMAT .	Desenvolvimento Institucional: Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER. Maior divulgação das políticas de cota, de acessibilidade e de permanência dos estudantes.
--	--	--

5.2.2 DIMENSÃO: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

As perguntas deste eixo que envolve a dimensão de Responsabilidade Social da Instituição são:

Como você avalia a política de ações afirmativas da UNEMAT (Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER: cotas de escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência)?

Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Responsabilidade Social da UNEMAT?

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	11.60%	11.60%
INSUFICIENTE	14.50%	20.29%
SUFICIENTE	26.82%	28.27%
BOM	33.34%	28.99%
EXCELENTE	13.77%	10.87%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	18.75%	12.50%
SUFICIENTE	25.00%	25.00%
BOM	31.25%	31.25%
EXCELENTE	25.00%	31.25%

5.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

A gestão 2023-2026 da UNEMAT é gerida pela professora Dr^a Vera Lúcia da Rocha Maquea, atual Reitora e pelo professor Dr^o Alexandre Gonçalves Porto. A gestão da UNEMAT é resultante de um processo eleitoral democrático paritário entre os segmentos discentes, docentes e profissionais técnicos da educação superior.

O Estatuto da UNEMAT em vigência está homologado pela Resolução nº 002/2012 – CONCUR e o seu Regimento Geral está homologado através da Resolução nº 049/2016-CONSUNI.

A partir destes dois documentos regulatórios a gestão da UNEMAT segue processo administrativo democrático de tomada de decisões através dos seus órgãos Colegiados que indicam, elaboram e aprovam as políticas acadêmicas.

5.3.1 DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

No que tange ao processo de Comunicação com a Sociedade destaca-se as seguintes perguntas voltadas para a dimensão de Comunicação com a Sociedade:

- 1. Como você avalia a comunicação da UNEMAT em relação à imagem para a sociedade?**
- 2. Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos (as)?**
- 3. Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação às informações postadas no sítio eletrônico da UNEMAT?**
- 4. Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação às informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (sítio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, entre outros)?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFFERTA CONTÍNUA) (%)			
	(1)	(2)	(3)	(4)
NÃO SABE	2.88%	2.16%	7.20%	5.04%
INSUFICIENTE	25.18%	32.38%	16.55%	19.43%
SUFICIENTE	26.62%	24.47%	33.10%	28.06%
BOM	31.66%	32.38%	32.38%	35.98%
EXCELENTE	13.67%	8.64%	10.80%	11.52%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)			
	(1)	(2)	(3)	(4)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	6.25%	6.25%
INSUFICIENTE	31.25%	12.50%	31.25%	37.50%
SUFICIENTE	25.00%	37.50%	6.25%	12.50%
BOM	25.00%	31.25%	37.50%	25.00%
EXCELENTE	18.75%	18.75%	18.75%	18.75%

O processo de comunicação passou por uma grande evolução desde o surgimento e popularização do acesso à internet e a rápida evolução das gerações em curto espaço de tempo. É importante garantir um ambiente formal e seguro para as informações neste sentido para o coletivo.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS PARTE I – Comunicação com a Sociedade		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Amplo perfil dos estudantes englobando diferentes gerações o que exige maior diversidade dos meios de comunicação.	Diversidade de meios de divulgação eletrônica.	Fortalecimento dos canais institucionais de comunicação: site da UNEMAT, suas redes sociais e Sistema Acadêmico. Criação de um setor de comunicação em cada Campus e integrado com a Sede Administrativa para melhor gerenciamento dos sistemas de comunicação

5.3.2 DIMENSÃO: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

O eixo 3 que trata das Políticas Acadêmicas também contempla a dimensão de Políticas de Atendimento aos Discentes. A UNEMAT conta com a Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) para planejar e executar políticas permanentes de estímulo à educação superior, com garantia na oferta de ensino, pesquisa e extensão, de modo a evitar a evasão e realizar a interação com a comunidade acadêmica.

Através da PRAE são executados os editais que ofertam e selecionam os estudantes para receber os Auxílios Alimentação e Moradia, Auxílio Transporte, Auxílio para participação de

evento e temos através delas modalidades de bolsa como a Bolsa Integradora com o objetivo de apoiar, desenvolver e acompanhar as atividades junto aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, contribuindo com a inclusão e minimizando barreiras, além das tradicionais bolsas de iniciação à pesquisa, bolsa de extensão, bolsa de ensino vinculada ao programa de Formação de Células Cooperativas, Iniciação à docência, dentre outras modalidades específicas que em conjunto além de garantir uma formação diferenciada aos estudantes também é um meio de garantir a permanência de estudantes que necessitam de recursos financeiros para se manter estudando.

Considerando este eixo e dimensão foram realizadas na avaliação institucional as seguintes perguntas:

- 1. Como você avalia as políticas de acessibilidade curricular ao estudante (Intérprete de Libras, Revisor de Braille, entre outros)?**
- 2. Como você avalia as políticas de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento)?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFFERTA CONTÍNUA)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	33.82%	5.76%
INSUFICIENTE	35.26%	30.22%
SUFICIENTE	13.67%	28.78%
BOM	14.39%	24.47%
EXCELENTE	2.88%	10.80%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFFERTA CONTÍNUA)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	31.25%	00.00%
INSUFICIENTE	12.50%	31.25%
SUFICIENTE	25.00%	31.25%
BOM	18.75%	18.75%
EXCELENTE	12.50%	18.75%

É imprescindível destacar nesse eixo a qualidade das atividades que estão sendo desenvolvidas pela PRAE, as relações com o que se planeja em termos de políticas institucionais e o que se executa. Apesar da pergunta número 1, que trata da acessibilidade curricular ao estudante, o número obtido em “Não Sabe” justifica-se pelo direcionamento da pergunta ao atendimento de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) voltadas para a demanda de Intérprete de

Libras e Revisor de Braille, pois como nem todas as turmas há acadêmicos com NEE, há para algumas turmas a ausência de contato com este atendimento.

EIXO 3 -POLÍTICAS ACADÊMICAS PARTE II - Políticas de Atendimento aos Discentes		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Curso de oferta contínua com diversas turmas pode limitar o acesso à informação, ficando centralizado a turmas específicas que possuem alunos que possuem NEE. Ampla perfil dos estudantes englobando diferentes gerações e níveis de formação estudantil, o que exige maior diversidade dos meios de comunicação.	Diversidade de meios de divulgação eletrônica. Maior interação com a CAEST e com os serviços da PRAE.	Fortalecimento dos canais institucionais de comunicação: site da UNEMAT, suas redes sociais e Sistema Acadêmico. Apresentar o site da PRAE e as políticas de assistência estudantil.

5.3.3 DIMENSÃO: POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Dentre os eixos da avaliação a dimensão de Políticas para o ensino, pesquisa e extensão é o mais extenso e contempla questões direcionadas a discentes e a docentes. Este eixo envolve a avaliação da atuação do gestor acadêmico, principalmente do Coordenador do Curso e a avaliação da estrutura curricular, a carga horária e as atividades desenvolvidas.

Neste sentido esta dimensão contempla as respostas das seguintes perguntas:

Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao) atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)?

Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao) oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc?)

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a carga horária das disciplinas?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à carga horária total do curso?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à coordenação de estágio?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação aos critérios de avaliação nas disciplinas do curso?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação ao envolvimento de alunos em projetos de extensão?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação ao envolvimento de alunos em

projetos de pesquisa?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à estrutura curricular?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à orientação aos alunos na matrícula?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório?

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação ao turno de funcionamento?

Como você avalia a qualidade do seu curso em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno?

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	1.45%	1.45%	26.09%	2.18%	13,05%
INSUFICIENTE	0.00%	25.00%	6.53%	7.98%	17.40%	10.15%	39,14%
SUFICIENTE	12.50%	31.25%	40.58%	35.51%	22.47%	36.24%	15.22%
BOM	43.75%	37.50%	36.24%	40.58%	23.19%	38.41%	25.37%
EXCELENTE	43.75%	6.25%	15.22%	14.50%	10.87%	34,05%	7.25%

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)					
	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
NÃO SABE	10.15 %	3.63%	1.45%	6.53%	4.35%	1.45%
INSUFICIENTE	36.96 %	13.77 %	24.64%	43.48%	11.60%	13.05%
SUFICIENTE	21.02 %	34.06 %	27.54%	16.67%	29.72%	23.92%
BOM	22.47 %	33.34 %	28.27%	23.92%	44.21%	39.14%
EXCELENTE	9.43%	15.22 %	18.12%	9.43%	10.15%	22.47%

No que tange aos discentes os elementos desta dimensão estão sendo muito bem desenvolvidos e atendendo as expectativas dos estudantes.

O processo para aprimorar e melhorar as aulas práticas de campo (visitas técnicas, laboratório não se aplica ao curso) deve ser contínuo e ativo por parte da Coordenação e docentes, com visitas ao fórum, justiça do trabalho, OAB, centro de detenção local e outras entidades.

Considerados os resultados encontrados na dimensão de Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão apresenta-se a seguinte análise:

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS PARTE III –Políticas para o ensino, Pesquisa e Extensão		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários).	Utilização de redes sociais e aplicativos de mensagens para uma comunicação interativa e contínua entre docentes, coordenação e discentes.	Maior oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários).
Relação e envolvimento de alunos em projetos de extensão.	Utilização do sistema de eventos da UNEMAT para realização de cursos e eventos.	Maior relação e envolvimento de alunos em projetos de extensão.
Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa.		Maior envolvimento de alunos em projetos de pesquisa.
Aulas práticas de campo (visitas técnicas).	Parcerias locais já conversadas com o fórum da comarca local, OAB, Justiça do Trabalho e outros órgãos.	Mais aulas práticas de campo (visitas técnicas). Contínuo monitoramento do sistema de eventos da UNEMAT para indicação de cursos e eventos.

5.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste item são tratadas as perguntas direcionadas às políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

As perguntas direcionadas aos estudantes são, em sua maioria, equivalentes às perguntas direcionadas aos docentes. Para os discentes é maior a dificuldade de compreensão da organização da coordenação.

5.4.1 DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

As perguntas realizadas aos estudantes e docentes quanto a dimensão de Organização e Gestão da Instituição foram:

- 1. Discente: Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso? Docente: Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho dos(as) coordenador(es/as) para a melhoria do(os) curso(s) que você atua?**

2. **Discente: Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso? Docente: Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento do(s) colegiado(s) do(s) curso(s) que atua?**
3. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do CONEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?**
4. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do CONSUNI (Conselho Universitário)?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)			
	(1)	(2)	(3)	(4)
NÃO SABE	3.63%	16.67%	32.61%	42.76%
INSUFICIENTE	21.74%	23.19%	22.47%	20.29%
SUFICIENTE	30.44%	27.54%	19.57%	15.22%
BOM	36.96%	26.09%	21.02%	18.85%
EXCELENTE	7.25%	6.53%	4.35%	2.90%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)			
	(1)	(2)	(3)	(4)
NÃO SABE	0.00%	12.50%	18.75%	25.00%
INSUFICIENTE	0.00%	12.50%	12.50%	0.00%
SUFICIENTE	18.75%	12.50%	12.50%	25.00%
BOM	50.00%	50.00%	31.25%	37.50%
EXCELENTE	31.25%	12.50%	25.00%	12.50%

As respostas dos discentes evidenciam uma boa satisfação com relação à coordenação e colegiado do curso, e um certo desconhecimento dos colegiados superiores, considerando se localizarem na sede (Cáceres). O campus não possui um DCE, e o centro acadêmico está em processo de reestruturação e montagem de novos membros.

Para os docentes os resultados foram em sua totalidade muito bons, demonstrando que vem sendo atendida as demandas vinculadas a este eixo e respectiva dimensão.

5.4.2 DIMENSÃO: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Este eixo dentro da avaliação institucional apresenta uma única pergunta aplicada, a qual foi aplicada a discentes e docentes:

1. **Como você avalia a sustentabilidade financeira da UNEMAT para a continuidade da**

oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão?

RESULTADOS	PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	DISCENTES	DOCENTES
NÃO SABE	20.29%	25.00%
INSUFICIENTE	26.82%	25.00%
SUFICIENTE	20.29%	25.00%
BOM	26.82%	12.50%
EXCELENTE	5.80%	12.50%

As respostas de discentes e docentes demonstram percentual razoável de pouco conhecimento a respeito, tendo respostas entre suficiente a excelente superior a 50%.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO - Sustentabilidade Financeira		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Pouco conhecimento sobre o tema.	Permitir a oferta de turmas direcionadas às demandas municipais e regionais. Atendimento a um público que não tem condição de se deslocar para cidades mais distantes para estudo de ensino superior por instituição pública.	Maior divulgação a respeito do tema.

5.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

5.5.1 DIMENSÃO: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Neste eixo são apresentadas as análises sobre a opinião da comunidade acadêmica a respeito da infraestrutura física necessária ao desenvolvimento das atividades planejadas de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Compreendem salas de aulas, banheiros, sinalizações, ambiente de trabalho, recursos didáticos pedagógicos, biblioteca, auditório, acesso a internet.

- 1. Como você avalia a Biblioteca física da UNEMAT quanto ao horário de atendimento?**
- 2. Como você avalia a Biblioteca física da UNEMAT quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?**

3. Como você avalia a disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?
4. Como você avalia a qualidade da bibliografia disponibilizada pelos professores das disciplinas.
5. Como você avalia a qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso?
6. Como você avalia as salas de aula quanto à limpeza e manutenção do ambiente?
7. Como você avalia as salas de aula do seu campus/núcleo pedagógico quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
8. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à área de convivência/acessibilidade?
9. Como você avalia o Ambiente Interno da UNEMAT quanto ao Espaço esportivo/acessibilidade?
10. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à segurança?
11. Como você avalia o Ambiente Interno da UNEMAT quanto à sinalização dos setores?
12. Como você avalia o auditório quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
13. Como você avalia os banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?
14. Como você avalia os laboratórios quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos?
15. Como você avalia os laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos?
16. Como você avalia os laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
17. Como você avalia os recursos didáticos disponíveis a seu curso?
18. Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
NÃO SABE	10.08%	7.20%	4.32%	6.48%	35.26%	0.72%	0.72%
INSUFICIENTE	16.55%	12.95%	15.83%	7.20%	18.71%	21.59%	31.66%
SUFICIENTE	24.47%	30.22%	21.59%	22.31%	20.87%	28.78%	24.47%
BOM	38.85%	31.66%	38.98%	43.89%	19.43%	33.82%	28.06%
EXCELENTE	10.08%	17.99%	22.31%	20.15%	5.76%	15.11%	15.11%

Continuação:

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTINUA) (%)						
	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
NÃO SABE	0.00%	15.95%	2.18%	0.73%	4.35%	0.73%	37.64%
INSUFICIENTE	15.22%	42.76%	43.48%	35.51%	13.05%	64.50%	9.43%
SUFICIENTE	27.54%	23.92%	20.29%	30.44%	26.82%	17.40%	19.57%
BOM	30.44%	15.95%	24.64%	28.27%	34.06%	10.87%	26.09%
EXCELENTE	26.82%	1.45%	9.43%	5.08%	21.74%	6.53%	7.25%

Continuação:

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)			
	(15)	(16)	(17)	(18)
NÃO SABE	37.42%	37.69%	2.88%	0.00%
INSUFICIENTE	16.55%	8.70%	21.59%	11.77%
SUFICIENTE	19.43%	21.02%	32.38%	23.53%
BOM	20.15%	26.09%	33.82%	29.42%
EXCELENTE	6.48%	6.53%	9.36%	35.30%

Aos docentes foram aplicadas algumas perguntas com o mesmo sentido às aplicadas aos discentes, sendo as perguntas as seguintes:

1. Como você avalia a Biblioteca física da UNEMAT quanto ao horário de atendimento?
2. Como você avalia a Biblioteca física da UNEMAT quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
3. Como você avalia a disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?
4. Como você avalia as salas de aula quanto à limpeza e manutenção do ambiente?
5. Como você avalia a qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso?
6. Como você avalia as salas de aula quanto à limpeza e manutenção do ambiente?
7. Como você avalia as salas de aula quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica acessibilidade?
8. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à área de convivência/acessibilidade?
9. Como você avalia o Ambiente Interno da UNEMAT quanto ao Espaço esportivo/acessibilidade?
10. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à segurança?

11. Como você avalia o Ambiente Interno da UNEMAT quanto à sinalização dos setores?
12. Como você avalia o auditório quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
13. Como você avalia os banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?
14. Como você avalia os laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos?
15. Como você avalia os laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
16. Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na disciplina?

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)							
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
NÃO SABE	25.00 %	12.50 %	0.00%	25.00 %	43.75 %	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	18.75 %	18.75 %	31.25 %	6.25%	12.50 %	12.50 %	31.25 %	12.50 %
SUFICIENTE	6.25 %	31.25 %	12.50 %	6.25%	12.50 %	25.00 %	12.50 %	12.50 %
BOM	50.00 %	25.00 %	37.50 %	56.25 %	25.00 %	50.00 %	37.50 %	37.50 %
EXCELENTE	0.00 %	12.50 %	18.75 %	6.25%	6.25%	12.50 %	18.75 %	37.50 %

Continuação:

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFERTA CONTÍNUA) (%)						
	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
NÃO SABE	6.25%	0.00%	0.00%	6.25%	0.00%	43.75%	43.75%
INSUFICIENTE	50.00%	12.50%	25.00%	18.75%	62.50%	6.25%	6.25%
SUFICIENTE	12.50%	31.25%	25.00%	12.50%	12.50%	18.75%	6.25%
BOM	31.25%	31.25%	43.75%	18.75%	18.75%	25.00%	31.25%
EXCELENTE	0.00%	25.00%	6.25%	43.75%	6.25%	6.25%	12.50%

Continuação:

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(OFER TA CONTÍNUA) (%)
	(16)
NÃO SABE	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%
SUFICIENTE	0.00%
BOM	50.00%
EXCELENTE	50.00%

Dentro do Eixo 5 – Infraestrutura houve variações dentre as estruturas. No ano de 2023, os banheiros estavam em construção e houveram transtornos. A iluminação no campus foi trocada e houveram reformas neste ano, situação que elevou a satisfação de modo geral neste ano.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Política contínua de atualização e manutenção da infraestrutura, sala, banheiro, laboratórios, sinalizações e biblioteca nas escolas municipais.	Diversos itens da infraestrutura entregues neste ano de 2024, com previsão de mais melhorias para o ano de 2025.	Pelo menos uma reunião semestral de esclarecimentos por parte da coordenação do curso junto dos discentes e docentes.

5.6 - EIXO 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA-PEDAGÓGICA

A organização didática pedagógica dos cursos de graduação é orientada pela Normatização Acadêmica (Resolução nº001/2024-CONEPE) dentre outros documentos regulatórios específicos emitidos pelo MEC, pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) de Mato Grosso e resoluções internas da UNEMAT.

Todos os regulamentos internos são apreciados e homologados pelos Conselhos Superiores, primeiramente o CONEPE que é o Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão que é um órgão colegiado com funções normativas, consultivas e deliberativas sobre matéria didático-científica e pedagógica, envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão e/ou pelo CONSUNI, o Conselho Universitário, o qual é um órgão colegiado com funções normativas, consultivas e deliberativas gerais sobre matéria de gestão, orçamentária, financeira, patrimonial, administrativa e de

desenvolvimento institucional.

Todos os cursos devem ter obrigatoriamente o seu Projeto Político Pedagógico que alinha todos os instrumentos normativos que o regulam, sejam internos e próprios da UNEMAT, ou externos (MEC e CEE) e a partir deles propõe a estrutura e as políticas internas do curso para sua oferta e execução.

Como já descrito anteriormente, em resumo, o curso de Bacharelado em Direito do Câmpus Universitário de Pontes e Lacerda preencheu todos os requisitos mencionados, sendo criado pela Resolução nº 043/2011 – CONSUNI. Posteriormente, no âmbito do processo de atualização e consolidação do curso, foram promovidas adequações em seu Projeto Pedagógico, com a constituição de novo Núcleo Docente Estruturante em 2020 e a aprovação da reformulação curricular em 2021, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Direito.

5.6.1 DIMENSÃO: AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS OFERTADAS NO SEMESTRE 2023/2

Para a Avaliação das disciplinas ofertadas no semestre 2023/2 foram aplicadas as seguintes perguntas:

- 1. Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?**
- 2. Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?**
- 3. Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?**
- 4. Como você avalia a relação professor-aluno ao longo da disciplina: estimularam você a estudar e aprender**
- 5. Como você avalia as avaliações da aprendizagem realizadas na disciplina: foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor?**
- 6. Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?**
- 7. Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos professores: contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?**

Para os docentes foram direcionadas perguntas com o mesmo sentido às aplicadas aos discentes:

1. **Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na disciplina?**
2. **Como você avalia a metodologia de ensino utilizada na disciplina: desafia os alunos a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?**
3. **Como você avalia a participação dos alunos nas aulas: levantam questionamentos e tiram dúvidas?**
4. **Como você avalia o cumprimento dos prazos para apresentação e entrega de trabalhos por parte dos alunos?**

No Eixo 6 - Organização Didática-Pedagógica, com relação às questões direcionadas aos estudantes houve variações nas concepções suficiente a *excelente*, o que reflete o bom trabalho e a responsabilidade dos gestores do curso e da Universidade do Estado de Mato Grosso em administrar o curso e de selecionar os melhores e mais capacitados docentes em cada disciplina.

Prevalece no processo de seleção docentes com título de pós-graduação *Stricto Sensu*.

Contudo, por conta das peculiaridades de nossa cidade, o mínimo quantitativo de professores concursados, ocorrem excepcionalmente contratações de professores *lato sensu*, gerando menor qualidade no ensino e consequentemente no aprendizado.

Os professores com maiores avaliações “insuficiente” já não estão lecionando no semestre 2024/2.

EIXO 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA-PEDAGÓGICA		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Insuficiência de professores concursados, havendo apenas um lecionando.	Selecionar os melhores e mais capacitados docentes (Título mínimo de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>).	Melhorar o processo de seleção dos docentes..
Dificuldade de atrair e permanecer mestres/doutores na nossa cidade para lecionarem.		
Alto custo de vida de nossa cidade.		

5.7 - EIXO 7 - ASPECTOS RELACIONADOS AO PERÍODO DE PANDEMIA

No que tange ao Eixo 7 – Aspectos relacionados ao período de Pandemia este questionário foi direcionado a todos os acadêmicos, e como o estudo presencial retornou no ano de 2022, quase metade dos discentes ativos não passaram por esta experiência , acarretando em alto índice de “não sabe”.

Aos que avaliaram, constata-se nas respostas dificuldades na capacidade de aprendizado, situação que pode ter ocorrido pela didática utilizada pelos seus professores durante as aulas remotas na pandemia.

A implementação de aulas remotas, o uso de tecnologias digitais, domínio dos professores sobre os recursos tecnológicos utilizados durante a pandemia para o processo formativo dos alunos teve resultado suficiente a excelente superior a 50%, e retirando as respostas “não sabe”, que fora de quase 30% para mais, aquele percentual foi ainda maior.

5.8 – ANÁLISE DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS

Através do processo de avaliação institucional também foi aplicada uma questão com resposta dissertativa como forma de garantir um espaço aberto para discentes e docentes apresentarem sua opinião direta sobre a Organização Didática e Pedagógica do Curso.

Dentre as respostas, de modo geral, as manifestações discentes revelaram avaliação positiva quanto à atuação do corpo docente e da coordenação do curso. Predominaram registros favoráveis relacionados à qualidade didático-pedagógica, ao comprometimento dos professores com as disciplinas, ao cumprimento das ementas, bem como à utilização de abordagens práticas e atualizadas, que contribuíram significativamente para o processo de ensino-aprendizagem. As observações apresentadas indicam reconhecimento do esforço institucional em assegurar qualidade acadêmica e efetividade na formação discente.

6 - INFORMAÇÕES GERAIS

Para melhor compreensão do perfil dos discentes vinculados à turma, o questionário de Avaliação Institucional contempla perguntas diretas aos discentes. Algumas perguntas também foram aplicadas aos docentes.

Entre os alunos que responderam ao questionário a maioria se identifica como do sexo feminino (mais de 65%).

Em termos culturais, os alunos se identificaram nas categorias preta (14.39%), parda (46.77%) e branca (34,54%), com minoria de indígenas e amarelos.

Os discentes, predominantemente, residem no município de Pontes e Lacerda (83.46%), sendo o restante de municípios próximos (Conquista D'oeste, Nova Lacerda, Jauru, Vale De São Domingos, Vila Bela Da Santíssima Trindade), que se deslocam através de ônibus, vans e até de veículos próprios, o que demonstra a importância da oferta deste curso contínuo em nossa micro região.

O acesso à internet entre os discentes ocorre de forma majoritária em casa. No campus, o curso noturno e a distância do campus até a cidade inibem o deslocamento mais frequente dos discentes. Contudo, quase 20% dos discentes usam a internet mais no campus, demonstrando a importância deste local ter uma internet de qualidade. A importância deste recurso de infraestrutura se ressalta através do resultado de acesso à biblioteca virtual, bem como da física, que possui espaço apropriado e adequado.

No que se refere às atividades desenvolvidas pelos discentes fora, a maioria trabalha mais de 6h por dia e apenas 10% dos discentes que responderam o questionário se dedica exclusivamente aos estudos.

Nos resultados relacionados ao perfil etário cuja maioria possui entre 16 a 40 anos de idade. A maioria não possui família constituída (mais de 64%).

PERGUNTA	ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
COMO VOCÊ SE IDENTIFICA?	MASCULINO	32.38%	81.25%
	FEMININO	65.47%	18.75%
	LGBTQIAPN+	2.16%	0.00%
	NÃO QUERO DECLARAR	0.00%	0.00%
Como você se identifica culturalmente?	Branca	34.54%	62,50%
	Preta	14.39%	0.00%
	Parda	46,77%	31.25%
	Amarela	1.44%	0.00%
	Indígena	1.44%	0.00%
	Não quero declarar	1.44%	6.25%
Onde você mais acessa a internet?	Em casa	70.88%	77,78%
	Na UNEMAT	19.24%	11,12%
	Em locais públicos	9.90%	11,12%
O que você faz?	Somente estuda	10.80%	0.00%
	Trabalha exclusivamente na	0.00%	25.00%

	UNEMAT		
	Trabalha e outros locais além da UNEMAT	0.00%	75.00%
	É bolsista	0.00%	0.00%
	É estagiário	16.55%	0.00%
	Trabalha até 6 horas por dia	14,39%	0.00%
	Trabalha mais de 6 horas por dia	58,28%	0.00%
Participa de projetos na UNEMAT? Ensino	Não participo	77.00	15,39%
	Ensino	5,34%	30.77%
	Pesquisa	6.00%	15.39%
	Extensão	16.67%	38.47%
Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?	De 1 a 2 salários-mínimos	30.94%	0.00%
	De 3 a 4 salários-mínimos	42.45%	25.00%
	De 5 a 10 salários-mínimos	22.31%	43.75%
	De 10 a 15 salários-mínimos	2.16%	12.50%
	Acima de 15 salários-mínimos	2.16%	18.75%
Qual o seu estado civil?	Solteiro(a)	64.75%	43.75%
	Casado(a)	23.03%	12.50%
	União Estável	7.92%	18.75%
	Divorciado(a)	2.88%	18.75%
	Viúvo(a)	0.00%	0.00%
	Outro	1.44%	6.25%
Qual sua faixa etária?	16-20 ANOS	23.03%	0.00%
	21-25 ANOS	36.70%	0.00%
	26-30 ANOS	10.80%	12.50%
	31-40 ANOS	20.15%	62.50%
	41-50 ANOS	5.76%	18.75%
	51-60 ANOS	3.60%	6.25%
	Mais de 60 anos	0.00%	0.00%
Você acessa a biblioteca virtual da UNEMAT?	Uma ou mais vezes na semana	40.29%	75.00%
	Raramente	46.05%	18.75%
	Não Acesso	13.67%	6.25%
Você tem computador?	Sim	89.93%	100.00%
	Não	10.08%	0.00%

Dentre os docentes que participaram do processo de Avaliação Institucional 43.75% não possuem formação acadêmica de nível Stricto Sensu. Isso se dá pelo alto número de professores contratados (mais de 93% dos docentes), o alto custo de vida de nossa cidade, que faz com que ocorra muita rotatividade de mestres e doutores, que acabam não permanecem por muito tempo lecionando em nosso campus. Outro ponto é a falta de concursos, onde mestres e doutores acabam indo embora por passarem em concursos abertos em outras universidades públicas.

A boa formação acadêmica garante que os docentes tenham artigos, capítulos de livros e/ou produções técnicas nos últimos 3 anos, sendo que somente 25% dentre os docentes que responderam o questionário não publicaram.

Para os docentes como o acesso à internet é predominantemente vinculado ao seu domicílio, possuindo equipamentos de informática próprios é compreensível que o acesso a biblioteca virtual é predominante frente o acesso à biblioteca física, pois a biblioteca virtual possui livros atualizados.

7 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados encontrados pelo processo de avaliação institucional do curso de Bacharelado em Direito demonstra que o conceito de gestão universitária deve ser entendido como algo amplo, que envolva ações de planejamento estratégico indo além da rotina tradicional de gestão, em outras palavras o objetivo é encontrar a melhor maneira de aproveitar os recursos humanos, físicos e financeiros da instituição, que é neste caso pública, para o cumprimento de sua missão principal que é levar o ensino superior, a pesquisa e a extensão para todos os cidadãos.

À gestão compete otimizar meios para produzir os serviços típicos deste setor que são principalmente os serviços educacionais, os serviços à comunidade e o desenvolvimento de pesquisa, com custos e prazos viáveis.

Por tratar-se de um tipo de organização complexo, as IES exigem um alto nível de especialização de seus recursos humanos, principalmente dos docentes, o que configura um processo permanente de tomada de decisões.

Com relação à Política de apoio a estudantes em situação econômica vulnerável, a UNEMAT oferece aos seus alunos um número elevado e diverso de auxílios que em muito vem ajudando a permanência desse aluno dentro do campus, mas ainda não superam todos os desafios de infraestrutura própria do estudante, com destaque o acesso a tecnologias, em tese considerados comuns como o acesso à internet e a equipamentos de informática.