

**ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA “DOM PEDRO CASALDÁLIGA”
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
NÚCLEO PEDAGÓGICO DE INDIAVAÍ**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - CPA/
UNEMAT 2024**

**CICLO
AGOSTO DE 2022 - MARÇO DE 2025**

NOVEMBRO - 2024

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - CPA/ UNEMAT 2024 CICLO: AGOSTO DE 2022 - MARÇO DE 2025

1. Identificação

1.1 Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado - UNEMAT

1.2 Campus/Núcleo: Campus Universitário do Médio Araguaia / Núcleo Pedagógico de Indiavaí

1.3 Curso de Licenciatura em Pedagogia

1.4 Coordenador Do Curso: Prof. Dr. Heitor Marcos Kirsch

1.5 Membros do NDE do Curso:

PORTARIA Nº 2310 / 2024 - PROEG

Rosane Duarte Rosa Seluchinsk - Presidente doNDE

Heitor Marcos Kirsch - Coordenador do Curso

Edson Sadayuki Eguchi - Membro

Maria Cristina Martins de Figueiredo Bacovis - Membro

Luciene Castuera de Oliveira - Membro

1.6. Município de Indiavaí

2. Introdução

O Câmpus Universitário do Médio Araguaia tem sua sede na cidade de Luciara, distante aproximadamente 1500 quilômetros da cidade de Cáceres, sede da Universidade. Foram implantados inicialmente três cursos de graduação: licenciaturas em Pedagogia, Letras e Matemática. São cursos de graduação presenciais de oferta não contínua, com matrizes curriculares específicas, mas articuladas entre si. Esta forma de oferta e execução de curso de graduação, experiência neste Câmpus no início da década de 1990, recebeu o nome de *Projeto de Licenciaturas Plenas Parceladas*, tratava de um programa com concepções teóricas e metodológicas próprias que orientava à formulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação.

O Projeto de Licenciaturas Plenas Parceladas, após dois anos de experiência no Câmpus Universitário do Médio Araguaia, no ano de 2004, foi implantado em outras regiões

do estado de Mato Grosso dando origem aos *campi*, Teles Pires em Colíder e Barra do Bugres e vários núcleos pedagógicos desta Universidade através do Seminário de Expansão do Ensino Superior Estadual.

Neste Seminário realizado em 1990, participaram trinta municípios com interesses semelhantes no que diz respeito à formação docente. Resultou daí uma comissão que fez os levantamentos necessários na região e também a elaboração do Projeto.

O ingresso de um município no Projeto de Licenciaturas Parceladas não se faz, portanto, de forma isolada. Ao redor de um Câmpus Universitário onde acontece a maior parte das ações, associam-se municípios, mediante a assinatura de um convênio que garante, entre outras coisas, o repasse mensal de uma taxa por aluno, o que, no conjunto viabiliza, de alguma forma, a operacionalização dos cursos.

Para compatibilizar as distâncias entre os municípios, a escassez de recursos humanos em cada um deles e a necessidade da permanência do professor nas salas do ensino fundamental e médio; os cursos foram estruturados em um calendário especial que aproveita as férias e recessos escolares com etapas letivas intensivas e os períodos de trabalho do professor/aluno que passa a ser objeto de contínua reflexão e análise durante todo o curso. Este período entre uma etapa intensiva e outra, por isso denominada etapa intermediária, é destinada também às leituras e a seminários de aprofundamento de temas tratados nas etapas intensivas.

No ano de 2003, com objetivo de melhor atender a região do Norte Araguaia, foram criados os núcleos pedagógicos de Confresa e Vila Rica. Desde então, este *Câmpus* passou a estar presente com estrutura física e administrativa permanente nestes três locais. A oferta de cursos de graduação, permanece até os dias atuais, com cursos *presenciais* e a *distância de oferta não continua*.

Os cursos de graduação *presenciais de oferta* contínua, uma vez criados, permanecem abrindo vestibulares semestrais na mesma formação. Os cursos *presenciais de oferta não contínua*, abrem vestibulares em tempo não pré-determinado, e os cursos são definidos de acordo com as demandas regionais e nacionais por formação universitária.

Os cursos oferecidos no Câmpus Universitário do Médio Araguaia nestas duas décadas foram exclusivamente na área de formação de professores. Isso se justifica em função da grande demanda nesta área. De acordo com os dados da S.E.E./94 dos 30.546 professores em exercício na rede de Ensino, apenas 41,00% possuíam o 3º grau completo, 3,93% o 3º grau incompleto e 55,70% não possuíam o 3º grau. Atualmente, esta demanda por formação

de professores tem se restringido a algumas áreas específicas como Física, Artes, Educação Física, Filosofia, Ciências Sociais, Química, Ciências Biológicas e Pedagogia. Esta última em função da grande expansão da obrigatoriedade do atendimento à educação infantil. Por outro lado, aumentou a demanda por formação universitária em outras áreas do conhecimento, como a agropecuária e saúde. Por isso a partir de 2016 o Câmpus Universitário do Médio Araguaia começa a ofertar os cursos de bacharelado em Direito e Zootecnia e em 2021 iniciam-se novos cursos de Bacharelado em Administração e Bacharelado em Ciências Contábeis e os cursos na modalidade de Superior em Tecnologia, no município de Cuiabá, Curso de Tecnologia em Gestão Pública, Tecnologia em Gestão de Negócios e Inovação, Tecnologia em Construção de Edifícios e Tecnologia em Agropecuária.

O curso de Licenciatura em Pedagogia, ofertado no Núcleo Pedagógico de Indaiavá teve o seu Projeto Pedagógico aprovado pela Resolução nº 004/2021-Ad Referendum do CONEPE, na Modalidade de ensino Turma única – Modular/Presencial, com Tempo mínimo de integralização fixado em 8 semestres, mínimo; e no máximo, 12 semestres e com Carga horária total 3.560 horas. O número de vagas oferecidas foi de um total de 40; em Turno de funcionamento Noturno;

2.1 Informações Gerais Sobre o Curso

O curso de Pedagogia em sua presente organização curricular é resultado de intensa análise e discussão interinstitucional, intensificada em junho/2021, para atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação, Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada, CNE/CP Nº 1, de 27 outubro de 2020) bem como a Portaria Nº 412, de 17 de junho de 2021, que institui o Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial Continuada de Professores e Diretores Escolares. No tocante ao acesso, além dos alunos oriundos do Ensino Médio, o currículo atual avança no sentido de ampliar o atendimento aos profissionais de educação não licenciados por meio da oportunidade de formação específica de nível superior em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, atendendo assim a meta 15 do Plano Nacional de Educação.

Ao incorporar as demandas atuais da sociedade brasileira, o presente projeto tem

potencial de promover formação inicial de qualidade voltada ao exercício da docência na Educação Básica por meio da oferta de sólido conhecimento dos saberes constituídos, de metodologias diferenciadas de ensino, da relação dos processos de aprendizagem com a produção cultural local e global, a partir dos cotidianos e realidades práticas da Inter relação com a educação básica, objetivando propiciar o pleno desenvolvimento dos educandos. Em suma, este currículo propõe-se a formar profissionais que sejam docentes, pesquisadores, gestores educacionais em espaços escolares e não escolares, construtores de práticas e metodologias inovadoras, habilitados para o uso pedagógico das tecnologias, de metodologias ativas, do ensino híbrido e a desenvolver ações inovadoras no contexto da Educação Básica.

Objetivos do curso

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ministério da Educação para o Curso de Pedagogia, os estudantes devem ser preparados para trabalhar com um repertório de informações e habilidades, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão e fundamentada em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.

Objetivo Geral

Formar licenciados em Pedagogia para atuarem, com compromisso ético e competência técnica, como professores na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental e como pesquisadores e gestores dos processos pedagógicos em espaços escolares e não escolares.

Objetivos Específicos

- Compreender a dinâmica da realidade social e das diferentes áreas do conhecimento que contribuem para a formação pedagógica;
- Problematicar a relação entre o eu e o outro nos processos de desenvolvimento e aprendizagem, compreendendo os ambientes educativos como um espaço sociocultural onde a diversidade, a alteridade e a reflexão sobre as diferentes presenças se faz importante;
- Perceber a si e a seus futuros estudantes como sujeitos construtores de suas próprias aprendizagens, buscando a construção de um ambiente educativo inserido na realidade aberta a múltiplas relações sociais perpassadas por subjetividades e intersubjetividades;
- Atuar como gestor da educação, considerando as dimensões da sala de aula, da

aprendizagem e da regulação da ação pedagógica de maneira geral;

- Apropriar-se do conhecimento científico, dos métodos, das técnicas e das tecnologias necessárias à construção de uma prática profissional ética e competente, tendo em vista sua atuação numa escola – na docência, coordenação de processos pedagógicos ou gestão - ou em instituição não-escolar;

- Construir um referencial teórico-prático que possibilite acompanhar o novo conhecimento gerado continuamente, e mesmo gerar novos conhecimentos, com vistas a uma atuação eficiente no processo de ensino-aprendizagem e em todas as áreas vinculadas diretamente ou não à educação escolar.

Núcleo Docente Estruturante (NDE): PORTARIA Nº 2310 / 2024 - PROEG

Rosane Duarte Rosa Seluchinesk - Presidente doNDE

Heitor Marcos Kirsch - Coordenador do Curso

Edson Sadayuki Eguchi - Membro

Maria Cristina Martins de Figueiredo Bacovis - Membro

Luciene Castuera de Oliveira - Membro

Matriculados no Semestre

2024/01: 31 discentes

2024/02: 30 discentes

3. Metodologia

Para a efetivação e análise dos dados que compõem este relatório, foram necessários dois procedimentos que, embora realizados em momentos distintos, se configuram como um processo que se complementam em suas etapas.

Num primeiro momento, foi realizado o extrato dos dados que, posteriormente passaram para uma análise individual, seguida por uma coletiva dos membros do Núcleo Docente Estruturante, pela Coordenação Pedagógica do Curso, objetivando não somente uma análise objetiva dos dados, mas igualmente a sua interpretação. O passo seguinte consistiu na apresentação e discussão dos dados, bem como, dos resultados da análise preliminar realizada pelos envolvidos na etapa anterior, junto à comunidade acadêmica.

Cabe ressaltar que, durante o processo de coleta dos dados da avaliação, apenas uma disciplina estava sendo ofertada na ocasião. No que tange a participação dos acadêmicos, do

total de trinta acadêmicos previstos, treze responderam ao questionário, o que corresponde a uma participação de aproximadamente 43,33% dos alunos.

4.0 Desenvolvimento da Avaliação

Todas as vezes que fazemos uma avaliação, é factual a emissão de um juízo acerca do que essa evidência, quer sejam os acertos e erros, bem como os seus pontos fortes e fracos, assim como o que deve ter continuidade ou ser revisto. Esses indicadores globais, de acordo com que estabelece a Lei n ° 10.864 de 14 de abril de 2004 explícita, já em seu Art. 1º tem como objetivo primordial assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

A referida lei ainda, explicita que o sistema de Avaliação do Ensino superior tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

O âmbito da legislação interna da instituição, o processo de avaliação teve como objetivo identificar o seu o perfil e o significado da atuação discente, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as distintas dimensões. Desta feita, os questionários utilizados na coleta dos dados, são parametrizados nos seguintes conceitos: excelente, bom, suficiente, insuficiente, não sabe, cujos significados conceituais são apresentados no Quadro 1.

Quadro 1: Significado dos critérios de avaliação.

Classificação	Significado	Sentido da mudança
EXCELENTE	As características são muito boas, algumas são excelentes.	Exaltar
BOM	Muitas das características são boas; as fragilidades não são significativas a ponto de comprometer o processo formativo.	Necessidade de ajustes
SUFICIENTE	Apresenta boas características, mas, as fragilidades têm peso.	Aprimorar, melhorar

INSUFICIENTE	As características negativas são mais evidentes.	Apoiar
NÃO SABE	Dimensão avaliada não aplicável	-

Como já mencionado, participaram da resposta ao questionário de Avaliação Institucional UNEMAT 2023 do Curso de Licenciatura em Pedagogia do município de Indiavaí, um total de 13 acadêmicos e a participação de um dos docentes que ministram as disciplinas no ano.

4.1 Eixo 1-Planejamento e Avaliação Institucional

Em um processo de avaliação estão implícitos a emissão de juízos e julgamentos, que suscitam e possibilitam a reflexão e as mudanças no que tange aos rumos de uma instituição. Os critérios são bases dos julgamentos, são, em última análise, os comprovantes e ou indicadores dos êxitos alcançados, ao passo que os indicadores representam o que está sendo avaliado. Esses, por sua vez, deverão ter, em consonância com que o estabelece a Lei nº 10.864 de 14 de abril de 2004 acerca da avaliação das instituições de educação superior, o objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

Neste sentido, as variáveis e os indicadores avaliados na instituição foram:

Quanto aos docentes: titulação, forma de ingresso (concurso, teste seletivo, situação funcional e regime de trabalho), qualificação, docentes em função administrativa;

Quanto aos discentes: participação em projetos (como bolsistas, colaboradores, voluntários), participação em conselhos, colegiados e reuniões estudantis;

Quanto à infraestrutura: estado de conservação dos equipamentos, condições ambientais de trabalho, equipamentos disponíveis para trabalho dos funcionários;

Quanto à gestão: orientação acadêmica para alunos, atendimento dos servidores, incentivo à qualificação, atuação dos órgãos colegiados e conselhos, elaboração/execução de Projetos e Programas, ações para solução de problemas acadêmicos; avaliação da existência e da qualidade do Projeto Político Pedagógico.

Quanto ao ensino/currículo: relação professor/ensino, professor/alunos e funcionário/gestor, planejamento do professor e do departamento, procedimentos/instrumentos didáticos mais utilizados, instrumentos de avaliação mais utilizados, coerência da avaliação com

os objetivos, com a relação professor/aluno, relação ensino/aprendizagem, encadeamento lógico das disciplinas;

Quanto ao pessoal técnico administrativo: titulação, forma de ingresso, qualificação/aperfeiçoamento, desempenho e número de servidores.

No tocante às ações da macrogestão, estas objetivam a melhoria da infraestrutura para as atividades de ensino, pesquisa e extensão seguem as demandas apontadas nos relatórios de avaliação, ao passo que a avaliação do processo ensino aprendizagem, mais especificamente, os instrumentos de coleta de dados trazem um bloco de questões sobre as disciplinas e foram respondidas por docentes (sobre as disciplinas ministradas) e discentes (sobre as disciplinas cursadas).

(1) Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT?

(2) Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da UNEMAT?

(3) Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação da UNEMAT?

RESULTADOS	DISCENTE - ETAPAS PRESENCIAL (PARCELADAS) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	7.69%	0.00%
SUFICIENTE	30.77%	30.77%	38.46%
BOM	61.54%	53.85%	53.85%
EXCELENTE	7.69%	7.69%	7.69%

Pode-se notar que o nível de conhecimento dos acadêmicos sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT é consistente, visto que quase 70% deles o avaliaram como bom/excelente. Os mesmos conceitos podem ser atribuídos ao seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação e o seu nível de participação no processo de autoavaliação, ambos com 61,54% nos mesmos extratos (BOM/EXCELENTE).

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional			
	FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Baixa participação discente; Necessidade de discutir mais efetivamente acerca dos eixos com a comunidade acadêmica.	Bom conhecimento dos participantes acerca dos objetivos do processo de avaliação; Discentes do curso com sensibilidade e interesse na discussão.	Intensificar a divulgação da avaliação institucional e dos resultados; Incrementar a participação para um patamar acima de 80% dos discentes do curso. Intensificar as reuniões entre Colegiado, NDE, professores e acadêmicos

4.2 Eixo 2-Desenvolvimento Institucional

Os dados e procedimentos do planejamento institucional destacados no Relatório Parcial de Avaliação ciclo 2015-2018 estão fundamentados no PEP UNEMAT 2015-2025 e no PDI 2017-2021 fundamentado nos princípios do PEP.

No ano de 2015 a comunidade acadêmica da UNEMAT discutiu e elaborou o Planejamento Estratégico Participativo 2015-2025 (PEP UNEMAT -2015-2025) tendo como “princípio central a participação da comunidade acadêmica como garantia da legitimidade das ações de gestão, ensino, pesquisa e extensão assegurando assim a autonomia institucional” (PEP UNEMAT 2015-2015 p.9) O planejamento estratégico para os próximos dez anos têm como slogan: “Planejar, Participar, Concretizar”.

A elaboração do PEP 2015-2025 envolveu todas as instâncias e setores como Reitoria, Pró Reitorias, Faculdades, Diretorias dos Campus, coordenações dos cursos e os segmentos da comunidade acadêmica, docentes, técnicos, gestores e discentes. Como um dos resultados do Planejamento Estratégico Participativo (PEP) os cursos fizeram uma reanálise da missão, visão, valores e princípios.

(1) Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à missão da UNEMAT?

(2) Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNEMAT?

(3) Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNEMAT?

(4) Como você avalia a política de ações afirmativas da UNEMAT (Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER: cotas de escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência)?

(5) Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Responsabilidade Social da UNEMAT?

RESULTADOS	DISCENTE - ETAPAS PRESENCIAL (PARCELADAS) (%)				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
NÃO SABE	7.69%	7.15%	23.08%	0.00%	7.69%
INSUFICIENTE	0.00%	15.38%	15.38%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	30.77%	30.77%	15.38%	15.38%	7.69%
BOM	38.46%	38.46%	38.46%	61.54%	76.92%
EXCELENTE	23.08%	7.69%	7.69%	23.08%	7.69%

Na avaliação do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional quase todas as questões apresentaram variações nas respostas. No que tange a avaliação da Missão, as Normas Gerais e o seu conhecimento acerca do Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER e Responsabilidade Social da UNEMAT, foram avaliados como BOM/EXCELENTE por 61,54%; para o primeiro e 46,15% para o segundo e o terceiro. Já as políticas de ações afirmativas e a Responsabilidade Social da Unemat, receberam foram avaliados com o mesmo conceito (BOM/EXCELENTE) por um grupo maior, 84,62% dos participantes em ambos os casos.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional			
	FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		Uso do Sites institucionais do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA)	Sites da Unemat de fácil localização das Normativas acadêmicas.
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Conhecimento restrito apresentado sobre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIE R e Responsabilidade Social da UNEMAT.	Uso do Sites institucionais do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA); Projetos e eventos de extensão envolvendo a comunidade externa.	Promover ações junto a comunidade.

4.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Este eixo/dimensão aborda especificamente as questões que se referem ao planejamento, execução e orçamento de todas as atividades desenvolvidas pela Instituição, quer seja no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão. É imprescindível destacar que nesse eixo, a qualidade das atividades que estão sendo desenvolvidas, em relações com o que se planejar e o que se executa, bem como os gastos efetuados pela instituição, assim como a Comunicação com a Sociedade

- (1) Como você avalia a comunicação da UNEMAT em relação à imagem para a sociedade?**
- (2) Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos (as)?**
- (3) Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação às informações postadas no sítio eletrônico da UNEMAT?**
- (4) Como você avalia as políticas de acessibilidade curricular ao estudante**

(Intérprete de Libras, Revisor de Braille, entre outros)?

(5) Como você avalia as políticas de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento)?

RESULTADOS	DISCENTE - ETAPAS PRESENCIAL (PARCELADAS) (%)				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	15.38%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%
SUFICIENTE	15.38%	23.08%	23.08%	15.38%	23.08%
BOM	61.54%	61.54%	61.54%	46.15%	69.23%
EXCELENTE	15.38%	15.38%	15.38%	15.38%	7.69%

Neste conjunto de perguntas, pode-se observar pouca variação em termos de avaliação por parte dos discentes. A única exceção diz respeito às políticas de acessibilidade curricular ao estudante, que foi avaliada por 61,63% dos acadêmicos como sendo BOM/EXCELENTE. Todas as demais questões foram avaliadas com o mesmo conceito por 76,92% dos alunos.

Fazem parte ainda desse eixo/dimensão os seguintes questionamentos apresentados aos acadêmicos:

- (1) Como você avalia a interação entre alunos e professor nas aulas?
- (2) Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a carga horária das disciplinas?
- (3) Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à carga horária total do curso?
- (4) Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à estrutura curricular?
- (5) Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à orientação aos alunos na matrícula?
- (6) Como você avalia a qualidade do seu curso com relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório?
- (7) Como você avalia a qualidade do seu curso em relação à contribuição das

disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno?

RESULTADOS	DISCENTE - ETAPAS PRESENCIAL (PARCELADAS) (%)						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	15.38%	0.00%
SUFICIENTE	15.38%	7.69%	0.00%	17.86%	7.69%	15.38%	15.38%
BOM	69.23%	69.23%	84.62%	42.86%	84.62%	46.15%	53.85%
EXCELENTE	15.38%	23.08%	15.38%	32.15%	7.69%	23.08%	30.77%

Neste segundo conjunto de questionamentos realizados aos discentes, 84,61% destes avaliaram a interação entre alunos e professor nas aulas e a qualidade do seu curso com relação à carga horária total do curso como BOM/EXCELENTE. O mesmo percentual avaliou como o mesmo conceito a qualidade do curso em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno. Valores para o mesmo conceito foram verificados no que tange a qualidade do seu curso com relação à estrutura curricular (75,01%) e no quesito da da qualidade do curso com relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório (69,23%).

Há de se destacar a percentual de avaliação no conceito BOM/EXCELENTE para que se refere a qualidade do seu curso com relação a carga horária das disciplinas e na qualidade com relação à orientação aos alunos na matrícula, onde 92,31% dos acadêmicos os avaliaram dessa forma.

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas			
	FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.	Curso com turma única no Município com poucas atividades de campo (visitas técnicas) e de laboratório.	Uso dos laboratórios do campus da Unemat mais próximo; Utilização dos laboratórios, sobretudo de informática das escolas públicas locais para pesquisa e estudos na área de pedagogia. Intercâmbio de estudantes de graduação com outros	Estabelecer parcerias e um planejamento que vise a melhoria dos laboratórios de informática e da velocidade de internet nas escolas públicas locais.

		cursos da área da UNEMAT.	
--	--	------------------------------	--

4.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão

Neste item são tratadas as políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

(1) Como você avalia a organização da coordenação do curso para a realização das atividades curriculares (aulas presenciais, de campo, de laboratórios, aplicação das provas).

(2) Como você avalia seu grau de satisfação em relação à comunicação com o coordenador do curso?

(3) Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao comprometimento da coordenação do curso em solucionar os problemas dos acadêmicos?

(4) Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso?

(5) Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?

(6) Como você avalia a sustentabilidade financeira da UNEMAT para a continuidade da oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão?

RESULTADOS	DISCENTE - ETAPAS PRESENCIAL (PARCELADAS) (%)					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	15.38%	7.69%	7.69%	0.00%	7.69%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%	23.08%	15.38%	15.38%	7.69%	7.69%
BOM	76.92%	46.15%	61.54%	69.23%	69.23%	76.92%
EXCELENTE	7.69%	23.08%	15.38%	15.38%	15.38%	15.38%

Nas questões que envolvem o Eixo 4 - Políticas De Gestão, é possível identificar uma avaliação com o conceito BOM/EXCELENTE que não variam significativamente nas respostas. Para 69,23% dos acadêmicos o grau de satisfação em relação à comunicação com o coordenador do curso é avaliado com esse conceito, assim como 84,61% para a organização da coordenação do curso para a realização das atividades curriculares. Já 76,92% deles atribuem o mesmo conceito em relação ao grau de satisfação em relação ao comprometimento da coordenação do curso em solucionar os problemas dos acadêmicos; o grau de satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso e para grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso.

Neste conjunto há de se destacar positivamente, quanto a avaliação da sustentabilidade financeira da UNEMAT para a continuidade da oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão, que foi percebido como BOM/EXCELENTE por 92,30% dos respondentes.

Eixo 4 - Políticas de Gestão			
	FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Comunicação do campus da Unemat (coordenação e professores) com a única turma fora de sede; Ações que são desenvolvidas no Núcleo Pedagógico possuem restrita interação e comunicação com sociedade.	Visitas e reuniões de esclarecimentos por parte da coordenação do curso	Pelo menos duas reuniões semestrais de esclarecimentos por parte da coordenação do curso junto dos discentes. Incrementar a divulgação dos trabalhos comunitários desenvolvidos.

4.5 Eixo 5 – Infraestrutura

Neste eixo são apresentadas as análises sobre a opinião da comunidade acadêmica a respeito da infraestrutura física necessária ao desenvolvimento das atividades planejadas de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Compreendem salas de aulas, banheiros, sinalizações, ambiente de trabalho, laboratórios, recursos didáticos pedagógicos, biblioteca, auditório,

acesso à internet.

(1) Como você avalia a disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?

(2) Como você avalia a qualidade da bibliografia disponibilizada pelos professores das disciplinas.

(3) Como você avalia a qualidade do laboratório de informática do seu campus/núcleo pedagógico?

(4) Como você avalia as salas de aula do seu campus/núcleo pedagógico quanto à limpeza e manutenção do ambiente?

(5) Como você avalia as salas de aula do seu campus/núcleo pedagógico quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?

(6) Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à área de convivência/acessibilidade?

(7) Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à iluminação?

RESULTADOS	DISCENTE - ETAPAS PRESENCIAL (PARCELADAS) (%)						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	46.15%	0.00%	0.00%	7.69%	7.69%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	23.08%	7.69%	0.00%	15.38%	23.08%	30.77%	23.08%
BOM	69.23%	53.85%	38.46%	61.54%	53.85%	46.15%	46.15%
EXCELENTE	7.69%	38.46%	7.69%	23.08%	23.08%	15.38%	23.08%

Nesse primeiro conjunto de questionamentos há algumas variações no conjunto de respostas que merecem ser destacadas. A avaliação acerca da disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso, bem como a avaliação das salas de aula do seu campus/núcleo

pedagógico quanto à ventilação / conforto térmico / dimensão/acústica/acessibilidade foi BOM/EXCELENTE por um contingente de 76,92% dos alunos. O ambiente interno do núcleo pedagógico quanto à área de convivência/acessibilidade e quanto à iluminação foram avaliados com um percentual um pouco inferior, 61,53% e 69,23% dos respondentes, respectivamente. Já a limpeza das salas de aula e a manutenção do ambiente, foi atribuída a mesma qualificação por um número um pouco superior, 84,61%.

Os quesitos que foram avaliados com o conceito em questão e que divergem dos demais aqui apresentados foram o concernente a qualidade do laboratório de informática, com um total de 46,15% para BOM/EXCELENTE e no quesito que avalia a qualidade da bibliografia disponibilizada pelos professores das disciplinas, que alcançou o citado conceito em 92,31% dos respondentes.

Um segundo conjunto de questionamento ainda complementa esse eixo, que são:

(1) Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à segurança?

(2) Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à sinalização?

(3) Como você avalia os banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?

(4) Como você avalia os laboratórios quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos?

(5) Como você avalia os laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos?

(6) Como você avalia os laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?

(7) Como você avalia os recursos didáticos disponíveis para o seu curso no campus/núcleo pedagógico?

RESULTADOS	DISCENTE - ETAPAS PRESENCIAL (PARCELADAS) (%)						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
NÃO SABE	7.69%	15.38%	7.69%	61.54%	53.85%	46.15%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	7.69%	7.69%	15.38%

SUFICIENTE	23.08%	30.77%	23.08%	0.00%	15.38%	7.69%	23.08%
BOM	53.85%	46.15%	46.15%	30.77%	23.08%	30.77%	46.15%
EXCELENTE	7.69%	7.69%	15.38%	7.69%	0.00%	7.69%	15.38%

Esse conjunto de questionamentos demonstra uma relativa fragilidade em relação à infraestrutura de salas de aula e laboratorial e, em alguma medida, de recursos didáticos. Apenas 23,08% dos(as) acadêmicos(as) avaliaram como BOM/EXCELENTE a manutenção dos equipamentos laboratoriais, enquanto 38,46% avaliaram, com o mesmo conceito, a limpeza do ambiente e dos equipamentos e a ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade. No que tange a sinalização interna e a limpeza/conservação/acessibilidade dos banheiros, 53,85% dos respondentes as qualificaram com o conceito de BOM/EXCELENTE. Por fim, apenas 61,53% avaliaram com o mesmo conceito o ambiente interno do núcleo pedagógico quanto à segurança e os recursos didáticos disponíveis para o seu curso.

Eixo 5 - Infraestrutura			
	FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Dimensão 7: Infraestrutura	Política de atualização e manutenção da infraestrutura de salas de aula, banheiros, laboratórios, sinalizações e biblioteca nas escolas públicas locais.	Incremento na agenda de visitas e reuniões com as lideranças políticas locais visando a melhoria da infraestrutura disponível. Melhorar o serviço de acesso à internet; Acervo da biblioteca digital.	Intensificar a agenda de reuniões semestrais no que tange ao esclarecimentos por parte da coordenação do curso junto dos discentes. Adequação dos espaço de sala de aula para essas turmas únicas

4.6 Eixo 7 - Aspectos Relacionados ao Período de Pandemia

OBS: Não se aplica para a turma do Curso de Pedagogia / Núcleo Pedagógico de Indaiavá, vinculado a Faculdade Multidisciplinar do Médio Araguaia / Câmpus Universitário do Médio Araguaia “Dom Pedro Casaldáliga” visto que tiveram a entrada e início das aulas no semestre Letivo 2022/2.

Informações Gerais:

Dentre os 30 discentes ativos/matriculados do curso de Pedagogia/Indiavaí, 13 responderam ao questionário, sendo apenas dois do sexo masculino e as demais, do sexo feminino, ou seja 15,38% e 84,82% respectivamente, fato que evidencia uma presença maior na profissão docente, principalmente dos cursos em educação básica, pelas mulheres.

COMO VOCÊ SE IDENTIFICA?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
MASCULINO	2	15.38%
FEMININO	11	84.82%
LGBTQIAPN+	0	0.00%
NÃO QUERO DECLARAR	0	0.00%
TOTAL	13	100%

Outro aspecto importante é relevar que a grande maioria dos(as) acadêmicos(as) se identifica culturalmente como sendo pardos(as) ou pretos(as), compondo, respectivamente, 61,53% e 23,08% dos respondentes.

COMO VOCÊ SE IDENTIFICA CULTURALMENTE?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
BRANCA	2	15.38%
PRETA	3	23.08%
PARDA	8	61.53%
AMARELA	0	0.00%
INDÍGENA	0	0.00%
NÃO QUERO DECLARAR	0	0.00%
TOTAL	13	100%

Majoritariamente, os(as) acadêmicos(as) residem no município de oferta do curso, que representa 69,23% dos(as) acadêmicos(as). Os(as) demais, residem em municípios próximos, como Araputanga (23,08%) e Figueirópolis D'Oeste (7,69%), distantes entre 20 km e 30 km do local de oferta do curso.

EM QUAL MUNICÍPIO VOCÊ MORA?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
MT - ARAPUTANGA	3	23.08%
MT – FIGUEIRÓPOLIS D'OESTE	1	7.69%
MT – INDIAVAÍ	9	69.23%
TOTAL	13	100%

Um outro aspecto importante revelado no questionário é a persistente precariedade no acesso aos serviços de internet na maioria das localidades do interior do estado, como pode ser percebido no quadro abaixo.

Onde você mais acessa a internet?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
EM CASA	12	92.31%
NA UNEMAT (CAMPUS, PÓLO, NÚCLEO)	0	0.00%
EM LOCAIS PÚBLICOS	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Com relação ao trabalho, a grande maioria dos estudantes universitários do curso de pedagogia aliam para o seu crescimento individual o trabalho, majoritariamente. Dentre os(as) acadêmicos(as) do curso 84,62% o fazem em uma jornada superior a 06 horas diárias. Apenas 15,38% deles(as) informaram apenas estudar.

O que você faz?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
SOMENTE ESTUDA	2	15.38%
É BOLSISTA	0	0.00%
É ESTAGIÁRIO	0	0.00%
TRABALHA ATÉ 6 HORAS POR DIA	0	0.00%
TRABALHA MAIS DE 6 HORAS POR DIA	11	84.62%
TOTAL	13	100%

A possibilidade de participação em projetos, tanto de pesquisa e de extensão quanto de ensino, também é bastante limitada. Apenas 7,69% deles informaram participar de alguma destas atividades.

Participa de projetos na UNEMAT?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
NÃO PARTICIPO	12	92.31%
ENSINO	0	0.00%
PESQUISA	0	0.00%
EXTENSÃO	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Outro aspecto importante dos(as) acadêmicos(as) do curso refere-se à renda familiar.

A expressiva maioria (84,62%) informou possuir renda familiar de 1 a 2 salários-mínimos. Outros 15,38% declaram auferir uma renda entre 3 e 4 salários-mínimos. Nenhum(a) deles(as) apontou receber uma renda familiar a essa última, fato que reforça o papel da importância da Universidade pública ao atender a população menos favorecida da sociedade, além de ser um agente de transformação social.

Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
DE 1 A 2 SALÁRIOS MÍNIMOS	11	84.62%
DE 3 A 4 SALÁRIOS MÍNIMOS	2	15.38%
DE 5 A 10 SALÁRIOS MÍNIMOS	0	0.00%
DE 10 A 15 SALÁRIOS MÍNIMOS	0	0.00%
ACIMA DE 15 SALÁRIOS MÍNIMOS	0	0.00%
TOTAL	13	100%

No que tange ao estado civil dos(as) acadêmicos(as), 53,85% se declaram solteiros(as), enquanto 30,77% estão na condição de casados(as) e outros 15,38% divorciados.

Qual o seu estado civil?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
SOLTEIRO(A)	7	53.85%
CASADO(A)	4	30.77%
UNIÃO ESTÁVEL	0	0.00%
DIVORCIADO(A)	2	15.38%
VIÚVO(A)	0	0.00%
OUTRO	0	0.00%
TOTAL	13	100%

No que se refere a faixa etária dos(as) acadêmicos(as), é possível observar três grupos, um primeiro, que varia de 16 a 30 anos, que corresponde a 38,46% dos(as) alunos(as), um segundo grupo, composto por acadêmicos(as) com idade entre 31 e 40 anos, que correspondem a 38,46% e, por fim, um terceiro, com idade entre 41 e 50 anos, representando

23,08% dos respondentes.

Qual sua faixa etária?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
16-20 ANOS	1	7.69%
21-25 ANOS	1	7.69%
26-30 ANOS	3	23.08%
31-40 ANOS	5	38.46%
41-50 ANOS	3	23.08%
51-60 ANOS	0	0.00%
MAIS DE 60 ANOS	0	0.00%
TOTAL	13	100%

Um aspecto que merece atenção especial refere-se à utilização do acervo disponibilizado pela biblioteca virtual da UNEMAT. Apenas 7,69% dos(as) acadêmicos(as) informaram acessar ao serviço uma ou mais vezes semanalmente. Os(as) demais informaram utilizar- raramente (46,15%) ou mesmo não cessarem (46,15%). Em parte, essa baixa utilização do serviço pode estar vinculada a um perfil da distribuição em faixa etária dos(as) acadêmicos(as) visto que, em sua maioria, já concluíram o ensino médio superior a 10 anos, bem como a dificuldade no uso de manuseio das tecnologias, com o sistema acadêmico (SIGAA), acessos a biblioteca virtual e pesquisa pela internet.

Você acessa a biblioteca virtual da UNEMAT?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
UMA OU MAIS VEZES NA SEMANA	1	7.69%
RARAMENTE	6	46.15%
NÃO ACESSO	6	46.15%
TOTAL	13	100%

Adicionalmente ainda, um outro aspecto que merece destaque é o fato de, majoritariamente, os discentes possuírem um equipamento tipo computador (84,62%), o que, em tese, não facilita o pesquisas de conteúdo das disciplinas e o acesso à biblioteca virtual visto que o acesso à internet é realizado apenas na sua residência ou em outros locais públicos.

Você tem computador?	DISCENTE - PRESENCIAL (PARCELADAS)	TOTAL (%)
SIM	11	84.62%
NÃO	2	15.38%
TOTAL	13	100%

5. Considerações finais

A avaliação institucional é processo extremamente importante para uma compreensão adequada dos processos que possam fortalecer a melhoria dos cursos, visto que possibilita à comunidade acadêmica apontar situações problemáticas e, ao mesmo tempo, discutir e planejar soluções. Dito de maneira distinta, configura-se como um processo permanente de tomada de decisões, no qual são possíveis diferentes tipos de racionalidades, independentemente do seu caráter.

Neste contexto, a análise das questões apontadas na avaliação institucional, discutidas ao longo deste relatório, buscam contribuir em para um diagnóstico mais seguro do funcionamento do curso.

Um ponto forte a ser destacado, tomando como parâmetro o fato de uma turma única, os alunos entendem e visualizam a sua oferta como uma oportunidade quase que única no que tange ao aprimoramento profissional, ou mesmo, como de uma nova profissão a ser seguida. Este aspecto ganha contornos ainda mais relevantes pelo fato dela ser oportunizada por uma Universidade pública, gratuita e de qualidade, como é o caso em questão. Aciona-se a isso ainda o fato dela ser na sua localidade, ou, muito próxima a ela.

