BIBLIOTECA
UNEMAT
Campus Universitário de [illegible]rtes e Lacerda - MT
RG Nº 9498
Data 14/08/03

Turma 2002/2 Ex. 02

ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR DO ESTADO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO DE LETRAS

ENSINO/APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA: PERSPECTIVAS E REALIDADES.

Pontes e Lacerda- MT, dezembro de 2002

CELSO PAULO SOCORRO

ENSINO/APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA: PERSPECTIVAS E REALIDADES.

Ensaio monográfico apresentado à UNEMAT/ Campus Universitário de Pontes e Lacerda como requisito final para a obtenção do grau de licenciado em Letras.

Orientadora: Professora Mércia de Almeida Simões.

Pontes e Lacerda – MT, dezembro de 2002.

Aos meus pais, *Onofre* e *Manoelina*, por entenderem que o ensino é a melhor herança que um filho deve receber de seus progenitores. Hoje entendo cada suor derramado no rosto do meu pai e as lágrimas nos olhos de minha mãe; como é bom poder dizer *muito obrigado* através da palavra oral e principalmente na forma escrita, que vocês me possibilitaram.

AGRADECIMENTOS:

A *Deus* por todas as lutas já vencidas. Estou esperando sempre nEle a vitória em todas as demais, pois a vida continua...

Aos meus irmãos que certamente torceram pela minha vitória, *Sônia*, *Silvio* e em especial a *Silvana*, que gentilmente emprestou-me vários livros no início desta caminhada.

A minha família, na pessoa da minha esposa *Denice*, e dos meus filhos, *Ysyo* e *Dianny*, quero externar a minha gratidão pelo companheirismo e dedicação. Amo vocês!

Aos meus amigos *Marcelo* e *Sueli*. Juntos fizemos do *fundão* um lugar de respeito, acreditando naquela máxima, que afirma: "os últimos serão os primeiros" e agora acrescentamos, os últimos serão sim os primeiros, se acreditarem que são capazes de fazer isto acontecer...

A todos os colegas, quero estender as minha desculpas e dizer que apesar de nossas diferenças, foi muito bom estar com vocês, aprendemos juntos que não somos iguais, mas somos capazes de estar juntos na busca do conhecimento.

A minha orientadora, uma pessoa ímpar, que tive oportunidade de conhecer desde os bons tempos de ginásio, a quem tenho a honra de chamar de amiga, a Professora *Mércia A. Simões*..

A todos os *docentes* que contribuíram para a construção do nosso conhecimento; foram tantos que citá-los aleatoriamente poderia cometer alguma injustiça, então prefiro dizer que vocês foram importantíssimos num dado momento, e mais, se houve alguma falha no ensinar, com certeza houve também no aprender.

"Behavior is a mirror in wich everyone shows his image"
GOETHE

SUMÁRIO-

Apresentação.....07

1 - A língua Inglesa, *o princípio*.....09

1.1 - A inclusão do Inglês no ensino brasileiro.....10

1.2 - O inglês como língua no mundo.....11

2- Teoria *,uma forma de legitimar*.....12

3- Por que ensinar/ aprender Língua Estrangeira?.....15

4- - Perspectivas e Realidade: Ensino aprendizagem de língua inglesa.....18

4.1- Sistematização do dados.....19

4.2 - Discussão e análise dos dados.....30

5 Considerações finais.....36

6 - Referências bibliográficas.....38

7 Anexos.....40

APRESENTAÇÃO

O que abordar em um ensaio monográfico sobre o processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa, no Campus Universitário de Pontes e Lacerda uma vez que, não se pretende investigar o pedagógico explicitamente dentro da instituição, mas entender o que se passa internamente com as partes envolvidas neste processo?

Assim, a definição do tema foi surgindo de situações vivenciadas e observadas no próprio ambiente universitário pelo pesquisador. Buscamos um distanciamento da situação, apesar de termos a consciência de que fazíamos parte do processo, a fim de que se mantivesse o caráter científico da pesquisa.

Justificamos esta pesquisa a partir do momento que observamos a maioria dos ensaios monográficos existentes na área do ensino de língua inglesa os quais são voltados ao ensino médio e fundamental. Assim questionamos: Qual a contribuição que o curso de Letras de Pontes e Lacerda tem prestado ao ensino de Língua Estrangeira? E, como tem sido a participação e até a responsabilidade do ensino superior para a formação dos docentes do nível fundamental e médio? Tudo isto considerando o funcionamento deste curso, aqui no município, já há dez anos.

Com base nestes questionamentos, buscamos conhecer como está a situação atual do ensino de Língua Estrangeira, no curso de Letras do Campus de Pontes e Lacerda. Para isso abordamos dois aspectos que consideramos importantes: as *perspectivas* e a *realidade* que os acadêmicos do I, IV, e VIII semestre de 2002/2, evidenciam. Desta forma nosso trabalho se desenvolveu dentro da seguinte temática: *as perspectivas e a realidade dos acadêmicos em relação ao ensino/aprendizagem da língua inglesa no Campus Universitário de Pontes e Lacerda.*

Diante do tema proposto, o indivíduo-leitor compreenderá que há implicitamente vários questionamentos no corpo deste objeto que ora apresentamos. O objetivo primordial deste trabalho monográfico é buscar compreender e conhecer como tem acontecido o ensino/aprendizagem neste Campus Universitário. Pretendemos então, delimitar um possível perfil de como estão acontecendo estes aspectos apresentados, *perspectivas* e *realidade,* com respeito à Língua Inglesa, nesta instituição. Para realizar nossa investigação, elaboramos alguns questionários, que foram direcionados aos acadêmicos e aos docentes.

Como se apresentam as *perspectivas* dos acadêmicos ao iniciarem o curso de Letras? Estes dados estão relacionados principalmente nas investigações feitas aos alunos do primeiro semestre.

Qual é a *realidade* dos acadêmicos, ao concluírem o curso de Letras? Como se sentem mediante as perspectivas que possuíam no início do curso? Para isso, buscamos conhecer a realidade atual do ensino/aprendizagem da Língua Estrangeira. Dirigimos então nossos questionamentos ao quarto e oitavo semestres.

Enfocando estes dois aspectos pedagógicos do ensino/aprendizagem da língua inglesa no Campus Universitário de Pontes e Lacerda, obtivemos, através da investigação realizada, o ponto de vista dos discentes e dos docentes. Pudemos observar que as *perspectivas* e *realidade* estão também presentes no cotidiano dos professores de Língua Estrangeira. Assim, os discentes partem da *perspectiva* para a *realidade,* os docentes, ao contrário, iniciam os trabalhos semestrais a partir de uma *realidade*, criando em si e nos demais acadêmicos as *perspectivas* da aprendizagem.

No corpo deste trabalho, aparecerão alguns símbolos que têm a função de simplificar os números de palavras, como segue:

LE: *Língua estrangeira.*

A1- *Acadêmico do primeiro semestre*

A4- *Acadêmico do quarto semestre.*

A8- *Acadêmico do oitavo semestre.*

DLE-X: *Docente de Língua Estrangeira/*X

DLE-Y: *Docente de Língua Estrangeira-Y*

DLE-Z: *Docente de Língua Estrangeira-Z*

Embasados na teoria sóciointeracionista, uma das concepções teóricas sobre o ensino de LE; no Parâmetro Curricular Nacional (PCN) ; na perspectiva de Moita Lopes e outros, construiremos nosso quadro teórico no qual nos apoiaremos para a análise deste ensaio monográfico.

Nossa proposta é buscar compreender e considerar, da melhor maneira possível, como vem se dando o processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa, neste Campus universitário. Toda proposta de trabalho existe para ser questionada e avaliada, e assim compreendemos o lugar deste trabalho monográfico, e as avaliações que poderão ser feitas pelos leitores.

1 - A LÍNGUA INGLESA, *O PRINCÍPIO*

A língua inglesa é fruto de uma história complexa e enraizada num passado muito distante. Segundo , Schütz: 2002,:

> "Há indícios de presença humana nas ilhas britânicas já antes da última era do gelo, quando as mesmas ainda não haviam se separado do continente europeu e antes dos oceanos formarem o Canal da Mancha. Este recente fenômeno geológico que separou as ilhas britânicas do continente, ocorrido há cerca de 7.000 anos, também isolou os povos que lá viviam dos conturbados movimentos e do obscurantismo que vieram a caracterizar os primórdios da Idade Média na Europa.
>
> Sítios arqueológicos evidenciam que as terras úmidas que os romanos vieram a denominar de Britannia já abrigavam uma próspera cultura há 8.000 anos, embora pouco se saiba a respeito".

A história da Inglaterra inicia com os Celtas.Por volta de 1000 a.C., depois de muitas migrações, vários dialetos das línguas indo-européias tornam-se línguas distintas. O povo celta habita as regiões hoje conhecidas como Espanha, França, Alemanha e Inglaterra e o celta torna-se a principal língua na Europa. Os celtas se originaram presumivelmente de populações que já habitavam a Europa na Idade do Bronze.

Em 55 e 54 a.C. ocorrem as primeiras invasões romanas de reconhecimento, sob o comando pessoal de Júlio César. Em 44 A.D., à época do Imperador Claudius, ocorre a terceira invasão, quando então a principal ilha britânica é anexada ao Império Romano até os limites com a Caledônia (atual Escócia) e o latim passa a exercer influência na cultura celta-bretã.

Devido às dificuldades em Roma enfrentadas pelo Império, as legiões romanas, em 410 A.D., se retiram da Britannia, deixando seus habitantes celtas à mercê de inimigos (Scots e Picts). Uma vez que Roma já não dispunha de forças militares para defendê-los, os celtas, em 449 A.D., recorrem às tribos germânicas (Jutes, Angles, Saxons e Frisians) para ajuda. Estes, entretanto, de forma oportunista, acabam tornando-se invasores, estabelecendo-se nas áreas mais férteis do sudeste da Grã-Bretanha, destruindo vilas e massacrando a população local. Os celtas-bretões sobreviventes refugiam-se no oeste. Prova da violência dos invasores é o fato de que quase não ficaram traços da língua celta no inglês.

Segundo Schütz: 2002:

> "Desde o início da era cristã até o século 19, seis idiomas chegaram a ser falados na Inglaterra: Celta, Latim, Old English, Norman French, Middle English e Modern English. Essa diversidade de influências explica o fato de ser o ingles uma língua menos sistemática e menos regular, quando comparada às línguas latinase mesmo ao alemao. Poderia nos levar a concluir também que o inglês de hoje pode ser comparado a uma colcha de retalhos de tecidos de origem das mais diversas".

1.1 - A INCLUSÃO DO INGLÊS NO ENSINO BRASILEIRO

A importância do conhecimento prático de uma LE, não é uma necessidade somente dos dias atuais referente a globalização existente, mas algo que estava presente também na colonização das terras descobertas e as possíveis negociações que poderiam ocorrer com outros países. Caso este acontecido entre Portugal e a Inglaterra, o que levou o Governo Regente implantar além do ensino da língua francesa, incluir no ensino das escolas em terras brasileiras, o ensino de língua inglesa.

Segundo Eduardo: 2000, afirma que:

> "No ano de 1809 A.D., foram feitas – e assinadas diretamente por D. João VI – as cartas de nomeação dos professores de francês e inglês. A primeira, datada de 26 de agosto, nomeava o Pe. René Boiret como professor de língua francesa, mediante o ordenado de 400.000 réis por ano. O padre francês, segundo Pires de Almeida, vinha de Portugal, onde ensinava a mesma matéria no Colégio Real dos Nobres com soldo de 200.000 réis: "a língua francesa sendo a mais difundida e, por assim dizer, universal, a criação de uma cadeira desta língua é muito necessária para o desenvolvimento e prosperidade da instrução pública".
>
> A segunda carta real, de 09 de setembro, nomeava, nos mesmos termos e com o mesmo ordenado, o primeiro professor de inglês do Brasil: o padre irlandês Jean Joyce: "era necessário criar nesta capital uma cadeira de língua inglesa, porque, pela sua difusão e riqueza e o número de assuntos escritos nesta língua, a mesma convinha ao incremento e à prosperidade da instrução pública". A língua inglesa começou a ser exigida nos exames de admissão para os cursos de direito a partir de 07 de novembro de 1831. No ano seguinte, o inglês passou a ser exigido- de maneira opcional em relação ao francês – nos cursos de medicina.O inglês passou a fazer parte do currículo obrigatório das escolas consagradas a esse tipo de instrução apenas quando o regente interino Bernardo Pereira de Vasconcelos decretou, em 2 de dezembro de 1837, a conversão do Seminário de São Joaquim – antigo Seminário dos Órfãos de São Pedro, criado pela provisão de 8 de junho de 1739, que havia mudado de nome ao ser transferido para um novo edifício – em Colégio de Pedro II, primeira instituição de "ensino secundário" criada na Corte e mantida pelo governo para servir de modelo às demais".

1.2 - O INGLÊS COMO LÍNGUA DO MUNDO

Fatos históricos recentes explicam o atual papel do inglês como língua do mundo. Em primeiro lugar, o grande poderio econômico da Inglaterra no século 19, alavancado pela Revolução Industrial, e a conseqüente expansão do colonialismo britânico, o qual chegou a alcançar uma vasta abrangência geográfica e provocou uma igualmente vasta disseminação da língua inglesa.

Segundo Bosi citado por Almeida Filho (1987:7) afirma que *lamenta a exclusão do ensino de Francês da escola pela predominância econômica norte-americana,* uma vez que o poderio político-militar do EUA a partir da segunda guerra mundial e a marcante influência econômica e cultural resultante, acabaram por deslocar o francês como língua predominante nos meios diplomáticos e solidificar o inglês na posição de padrão das comunicações internacionais. Simultaneamente, ocorre um rápido desenvolvimento do transporte aéreo e das tecnologias de telecomunicação.

2- TEORIA, *UMA FORMA DE LEGITIMAR*

A Teoria sociointeracionista, na visão de Angel Pino, começou a emergir dos vários conceitos existentes na corrente da Psicologia, os quais confrontam o indivíduo humano com sua realidade. Anteriormente, o homem era entendido como um simples organismo, ou seja, apenas um tipo biológico que desconhecia a sua natureza histórica e cultural.

Havia ainda, uma percepção do indivíduo e do lugar que este ocupava como se fossem duas situações, sem ocorrer uma junção entre elas. Com isso, a posição do indivíduo com o meio era analisada valendo-se de possibilidades de ajustamento. Sabendo-se hoje que o indivíduo é capaz de assimilar elementos do meio, fica claro que as influências vão definir neste mesmo indivíduo, novos pontos de adaptação, conclui Piaget. Isto por que tudo depende deste ajustamento na realização da interação sujeito e meio, como definição da função social que o homem desempenha no seu lugar natural de interação.

Assim, a perspectiva Sócio-histórica analisa a diferença entre o homem e o animal. Uma vez que, o "social", não é uma característica exclusiva do ser humano, mas sim o planejamento na construção da interação que evidencia a distinção dos indivíduos: humano e animal. Desta forma, o indivíduo animal parte de um lugar diferente do indivíduo humano para alcançar a interação almejada por sua espécie. Segundo Leontiev citado por Angel Pino, (1991:3)

> "Ser social, no sentido de integrar a participação de diferentes indivíduos, não é, por si só distintivo da atividade humana, pois é uma qualidade encontrada na atividade de numerosas espécies animais. O que distingue a atividade humana e lhe confere sua natureza social é que é planejada, visando a determinados objetivos sociais, e dividida em diferentes ações e operações realizadas de forma integrada por diferentes indivíduos".

O homem aparece na escala biológica como um ser racional, capaz de assimilar a natureza social que há em seu meio ao passo que o animal, como um ser condicionado num determinado ambiente, não é capaz de determinar sua condição social, e provavelmente por ser um animal irracional, só conseguirá reproduzir sons e gestos elaborados geneticamente nas respectivas espécies. Desta forma não ocorre entre estes um planejamento para que haja interação social entre animais de outras espécies.

Assim, observa-se que a interação social pauta em apresentar a definição e distinção entre o mundo humano e o mundo animal, como afirma Pino, (1991:51) *enquanto o social no mundo animal é um dado natural (...) no mundo humano ele é uma construção histórica dos próprios homens* ,o que fica determinado é que há elementos marcantes que evidenciam estas diferenças; se a vida social animal se dá somente por mecanismos biogenéticos, e o homem? Bem, o indivíduo humano define suas relações sociais valendo-se da situação semiótica convencionada desde o princípio pelo próprio homem, capaz de provocar a interação entre a espécie humana e seu meio.

A teoria sociointeracionista da aprendizagem vale-se da própria interação para levar o indivíduo à aquisição do conhecimento. Para Moita Lopes (1996:6), *(...) os processos que levam à aquisição de conhecimento são construídos a partir da interação social entre os participantes do contexto da aprendizagem*. Assim, os processos cognitivos têm uma natureza social, o que possibilita ocorrer a interação entre as partes envolvidas no processo de ensino/aprendizagem. Desta forma é possível perceber que o desenvolvimento através do conhecimento possibilitará superar as diferenças existentes, levando as partes ao lugar determinado pelo próprio processo.

O Parâmetro Curricular Nacional de Língua Estrangeira (PCN) (1998:54) traz como entendimento da visão sociointeracional a compreensão de que *a aprendizagem é uma forma de estar no mundo social com alguém, em um contexto histórico cultural e institucional.*. Cria-se desta forma, um elo de interação entre as partes, no processo de aprendizagem de uma LE, o que possibilitará levá-los à construção do conhecimento. Segundo Sajavaara citado por Almeida Filho (1987:8)

> "Os participantes da interação social são sujeitos históricos cujas trajetórias se aliam à capacidade intrínseca distintas para modular a construção do discurso, geralmente num processo de negociação cujo objetivo é alcançar compreensão mutua".

Entendendo a aprendizagem por este prisma, Moita Lopes (1996:6), define que: *a aprendizagem é concebida como sendo de natureza sociointeracional,* o que de certa forma, evidencia aquilo que Pino definiu como processo de *mediação*, entre os indivíduos. Segundo Pino, (1991:53), *toda atividade humana é mediada semioticamente,* porque a perspectiva sociohistórica vê o mundo humano como um mundo de cultura, assim como o próprio

3- POR QUE ENSINAR/APRENDER LÍNGUA ESTRANGEIRA?

> "Ora toda a terra tinha uma só linguagem e um só modo de falar. Viajando os homens para o Oriente, acharam uma planície na terra de Shinar e ali habitaram. (...) Disseram uns aos outros: (...) Vinde, edifiquemos para nós uma cidade e uma torre, cujo cume chegue até o céu, e façamo-nos um nome; para que não sejamos espalhados sobre a face de toda a terra. Porém, desceu Jeová para ver a cidade e a torre (...) Disse Jeová: Eis que o povo é um só e todo ele tem uma só linguagem. Isto é o que começam a fazer: agora nada lhes será vedado de quanto intentam fazer. Vinde, desçamos e confundamos ali sua linguagem, para que não entendam a linguagem um do outro. Assim Jeová os espalhou dali sobre a face de toda a terra, e cessaram de edificar a cidade. Por isso se chamou o seu nome Babel, porquanto ali confundiu o Senhor a língua de toda a terra (...)" *Gênesis (11:1-9).*

Face ao exposto, acreditamos sim numa grande Babel da qual os sons em forma de linguagem não são na maioria das vezes compreendidas pelos indivíduos, em diversas partes do planeta. Subjetivamente, analisamos que mesmo emitindo sons diferentes, nossos aparelhos fonadores são semelhantes, tornando cada sujeito capaz de interagir com outros, em diferentes meios. Somos capazes de emitir sons em diferentes idiomas, o que necessitamos para que isto aconteça é a aprendizagem da nova língua.

Uma forma de aprender uma língua estrangeira é estar dentro de um ambiente escolar, segundo Vera Lúcia (1998:19): *Ontem o Latim era obrigatório em todas as escolas e, como língua universal, tornou-se o símbolo da cultura. Hoje, o 'inglês' tornou-se o mais importante e essencial idioma do século XX,* e acreditamos ser, também, deste início de terceiro milênio.

De certa forma a linguagem tem colocado a humanidade em lugares diacrônicos, uma vez que tem apresentado em momentos diversos da história, em diferentes povos uma maior necessidade de conhecer melhor uma LE. Na afirmação de Vera Lúcia, observamos que anteriormente, era o Latim que ocupava este lugar de destaque entre os povos. Devido às grandes conquistas Romanas, cuja ideologia cultural impuseram aos povos dominados, através da própria linguagem. É obvio que culturalmente estes acontecimentos marcaram a história das línguas dominadas. No entanto, o próprio Latim sofreu mudanças bruscas em seu léxico, fazendo surgir entre os dominados apenas os interesses de interagirem-se, e com isto

vulgarizando a tal língua dominante. Atualmente, o inglês como língua internacional, vem sofrendo este mesmo processo; uma vez que, a forma culta ensinada em sala de aula, não é a mesma praticada pelos falantes não nativos quotidianamente.

Quando nos referimos à sala de aula, seja ela secundária ou universitária, os aprendizes desta LE, deverão desenvolver a aprendizagem de maneira semelhante à forma do uso cotidiano deste novo idioma. Segundo Vera Lúcia (1998:19):

> "(...) os motivos que levam as pessoas a estudar o idioma variam entre fazer turismo, assumir o cargo de chefia, ou conseguir uma bolsa de estudo para o exterior. Há quem acredite, que sabendo inglês pode-se lidar com pessoas de cultura e ficar mais inteirado dos conhecimentos da vida. Outros vêem nessa língua uma forma de ascender socialmente e melhorar de vida".

Observando este enunciado frente ao tema proposto neste ensaio, temos a possibilidade de comprovar que as expectativas do aprendiz de LE apresentam pontos diferentes ante a realidade dos mesmos. O que deduzimos, é que mesmos os pontos mais importantes para os acadêmicos, sofrem durante o curso variadas transformações, fato este considerado normal diante das próprias ementas propostas.

Segundo Moita Lopes (1996:130), *uma das dificuldades enfrentadas pelas LES no currículo é justamente a de justificar socialmente sua presença*. Se pensarmos enquanto América Latina, obviamente que os currículos das escolas brasileiras teriam que contemplar como LE fundamental em todas as etapas do ensino e aprendizagem, a língua espanhola; isto devido às próprias fronteiras que há entre o Brasil e os países circunvizinhos, todos estes, falantes desta língua. Porém, a necessidade do aprendizado da língua internacional atual, que é o inglês, torna-se maior do que qualquer justificativa social. Na opinião de Vera Lúcia (1998:19)

> Aprender a língua inglesa hoje é tão importante como aprender uma profissão. Esse idioma tornou-se tão necessário para a vida atual que, para conseguirmos aprimorar qualquer atividade profissional seja no campo da medicina, da eletrônica, da física, etc; temos que saber falar o inglês".

Ao elaborarmos este questionamento sobre "por que ensinar/aprender o inglês como LE", interessa-nos realmente conhecer sua finalidade e utilidade, e por que ensinar, precisamente, a língua inglesa? Para Castro (1994:30): *Adoção da língua inglesa, ao invés de outra língua qualquer foi imposta, é certa, para servir de instrumento de reprodução da cultura dominante*

e colonizante dos Países de Primeiro Mundo. Mesmo assim, há elementos que apontam à importância de se aprender uma LE na atual conjuntura global. A Veja de 14/08/1996, pág.63 afirma que *qualquer pessoa com um mínimo de escolaridade sabe da importância da língua inglesa para o futuro profissional* .

Compreendemos que se faz necessária a aprendizagem da uma língua inglesa, mas o que devemos entender é que esta nova língua aprendida não poderá ser, conforme Moita Lopes, (1996:47), *um instrumento ideológico*, mas um instrumento de interação, que possibilite o avanço na desconstrução dessa imensa Babel: econômica e social já constituída há séculos.

4 - **PERSPECTIVAS E REALIDADE**: *COMO FUNCIONAM ESTES ASPECTOS NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA NO CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA?*

O objetivo deste trabalho é primordialmente de caráter investigativo, no qual buscamos compreender o processo de ensino e aprendizagem da LE neste caso específico a língua inglesa no Campus Universitário de Pontes e Lacerda, a partir dos enunciados: *perspectivas* e *realidade* no período de 2002/2.

Queremos ressaltar que a presente pesquisa é de cunho comparativo, na qual estaremos comparando as partes envolvidas (I, IV e VIII semestre), para chegarmos a um denominador satisfatório a respeito do tema proposto. E mais, salientar que este trabalho se dará sob o olhar da Perspectiva sóciointeracionista, da qual compreende *que a aprendizagem é uma forma de estar no mundo social com alguém em um contexto histórico e cultural*, ou seja, a língua inglesa é na verdade, um destes canais que tem a função de possibilitar a interação neste mundo globalizado. Assim compreendemos qual a finalidade da linguagem, enquanto instrumento de interação.

Segundo a Teoria Sociointeracionista a interação social é algo que necessariamente produzirá conhecimento gradativo tomando por base à divisão de responsabilidades, ou seja, quando apresentamos por um prisma, os pontos "perspectivas" e "realidade", não estamos aqui afirmando que somente os acadêmicos possuem estes anseios, mas isto perpassa também na intenção docente. Neste caso, tanto o docente quanto o acadêmico terá que dispor de suas habilidades, como sujeitos em lugares diferentes do processo, para que haja produção a partir de um simples ato, tendo interação nas atitudes.

Todo o processo de ensino/aprendizagem de LE embasa-se teoricamente para produzir resultados positivos. Segundo o PCN (1998:27),

> "ao ensinar uma língua estrangeira é essencial uma compreensão teórica do que é a linguagem, tanto do ponto de vista dos conhecimentos necessários para usa-la, quanto em relação ao uso que fazem desses conhecimentos para construir significados no mundo social".

Pensando na interação da *perspectiva* com a *realidade* por ora analisada, compreende-se

então a utilidade destas situações no processo de ensino e aprendizagem de Língua Estrangeira, na qual poderá tornar-se um meio de alcançar melhores resultados, segundo Moita Lopes (1996: 96): *A negociação patente na interação entre professor e aluno é que vai levar à construção de um conhecimento comum entre eles.*

Assim, no intento de apresentar dados concretos quanto às perspectivas dos acadêmicos e a realidade dos docentes, é que percebemos que somente esta interação poderá criar novas expectativas nas partes envolvidas. Pois a partir do momento que acontecer algo desta natureza, a aprendizagem de LE, tornar-se-á um estudo com melhores resultados e, sem estes emaranhados de traumas massificados pelas inúmeras gerações que já tiveram oportunidade de aprender uma segunda língua, para Moita Lopes (1996: 6) a *aprendizagem é concebida como sendo de natureza sóciointeracional. Ou seja, os processos que levam a aquisição de conhecimentos são construídos a partir da interação social entre os participantes.*

4.1 - SISTEMATIZAÇÃO DOS DADOS

Assim, elaboramos alguns questionários para realizarmos nossa pesquisa. Foram enviados aos semestres envolvidos nesta pesquisa um total de 105 questionários, sendo que retornaram somente 73 questionários, divididos em *I, II, III.* etapas. No caso do primeiro semestre, optamos por manter apenas um questionário, por entendermos que já será possível detectar suas *perspectivas* neste primeiro contato. Quanto ao oitavo semestre, elaboramos um segundo questionário, para analisarmos com mais detalhe como este estão desenvolvendo ao final do curso de Letras, as situações já mencionadas.

Concluindo esta parte solicitamos ao quarto semestre, através de um terceiro questionário, as opiniões dos mesmos, quanto aos termos propostos nesta pesquisa. De posse de grande parte dos questionários enviados, decidimos de forma conjunta "ouvir" também o corpo docente, parte integrante neste processo de ensino e aprendizagem de LE, no Campus Universitário de Pontes e Lacerda, no período de 2002/2. (cf. anexos).

O primeiro questionário com dez (10) perguntas direcionadas ao *primeiro* e ao *oitavo* semestres respectivamente. Sendo nove questões objetivas e uma na forma discursiva. Neste primeiro momento queríamos perceber como estes semestres estão internamente desenvolvendo durante o curso, as questões referentes aos enunciados: *perspectivas* e *realidade*. A seguir as respostas em forma de porcentagem respondidas pelo *primeiro*

semestre referente a 35 alunos entrevistados:

QUESTIONÁRIO I

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?

a- ( ) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

18% optaram pela língua inglesa, enquanto 82% escolheram a língua espanhola.

2- Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

a- ( ) Pública ( ) Particular

91% são oriundos das escolas públicas, enquanto 9% são frutos das escolas particulares.

3- Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar?(Fisk, CCAA ou outros)

a- ( ) Sim ( ) Não

6% freqüentaram algum tipo de curso extra sala de aula, no entanto 94% não tiveram a mesma oportunidade.

4- Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

a- ( ) Compreender, falar e escrever perfeitamente

b- ( ) Compreender, ler, falar e escrever muito bem.

c- ( ) Compreender, ler, falar razoavelmente.

d- ( ) Nenhuma das alternativas.

26% têm como expectativa: compreender, falar e escrever perfeitamente.

37% têm como expectativa: compreender, falar e escrever muito bem.

34% têm como expectativa: compreender, falar razoavelmente.

3% têm como expectativa: nenhuma das alternativas.

5- Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

a- ( ) Compreensão oral e conversação

b- ( ) Leitura e produção escrita.

c- ( ) Todas.

3% acham que as habilidades lingüísticas mais importantes são: Compreensão oral e conversação.

6% acham que as habilidades lingüísticas mais importantes são: leitura e produção escrita.

91% acham que todas as habilidades lingüísticas são importantes no processo de ensino/aprendizagem de LE.

6- Você estuda inglês no curso de Letras por:

a- ( ) Prazer e opção.

b- ( ) Dever e obrigação curricular.

c- ( ) Porque julga importante.

29% responderam que estudam a língua inglesa no curso de Letras: por prazer e opção.

17% responderam que estudam a língua inglesa no curso de Letras: por dever e obrigação curricular.

54% responderam que estudam a língua inglesa no curso de Letras: porque julgam importante.

7- Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

a- ( ) Sim b- ( ) Não c-( ) Às vezes

85% responderam que gostam das aulas de língua inglesa no curso de Letras.

6% responderam que não gostam das aulas de língua inglesa no curso de letras.

9% responderam às vezes gostam das aulas de língua inglesa no curso de Letras.

8- Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

a- ( ) Sim b- ( ) Não

46% pretendem trabalhar profissionalmente no ensino de língua inglesa.
54% não pretendem trabalhar profissionalmente no ensino de língua inglesa.

9- Você enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

a- ( ) Sim b- ( ) Não
3% já exercem a função de docente na área de língua inglesa, enquanto acadêmico.
97% não exercem nenhuma função como docente de língua inglesa.

10- O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa ao concluir o curso? {subjetiva}

23% esperam ao concluir o curso, estarem aptos a exercerem a função docente nesta área.
49% esperam alcançar o máximo de aproveitamento no decorrer o curso.
20% esperam alcançar o conhecimento nas quatro habilidades, que são: ouvir- falar-ler-escrever.
5% esperam ao término do curso especializarem a área de língua inglesa.
3% esperam com a ajuda de cursos paralelos a graduação, desenvolver a aprendizagem de língua inglesa.

Continuando, apresentaremos as respostas do questionário I, referente ao *oitavo semestre*, totalizando 26 alunos entrevistados.

QUESTIONÁRIO I

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?

a- ( ) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola
24% optaram pela língua inglesa, enquanto 76% escolheram a língua espanhola.

2- Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

a- ( ) Pública ( ) Particular

96% são oriundos das escolas públicas, enquanto 4% são frutos das escolas particulares.

3- Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar?(Fisk, CCAA ou outros)

a- ( ) Sim ( ) Não

19% freqüentaram algum tipo de curso extra sala de aula, no entanto 81% não tiveram a mesma oportunidade.

4- Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

a- ( ) Compreender, falar e escrever perfeitamente

b- ( ) Compreender, ler, falar e escrever muito bem.

c- ( ) Compreender, ler, falar razoavelmente.

d- ( ) Nenhuma das alternativas.

35% têm como expectativa: compreender, falar e escrever perfeitamente.

19% têm como expectativa: compreender, falar e escrever muito bem.

46% têm como expectativa: compreender, falar razoavelmente.

0% têm como expectativa: nenhuma das alternativas.

5- Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

a- ( ) Compreensão oral e conversação

b- ( ) Leitura e produção escrita.

c- ( ) Todas.

35% acham que as habilidades lingüísticas mais importantes são: Compreensão oral e conversação.

15% acham que as habilidades lingüísticas mais importantes são: leitura e produção escrita.

50% acham que todas as habilidades lingüísticas são importantes no processo de ensino/aprendizagem de LE.

6- Você estuda inglês no curso de Letras por:

a- ( ) Prazer e opção.

b- ( ) Dever e obrigação curricular.

c- ( ) Porque julga importante.

19% responderam que estudam a língua inglesa no curso de Letras: por prazer e opção.

15% responderam que estudam a língua inglesa no curso de Letras: por dever e obrigação curricular.

66% responderam que estudam a língua inglesa no curso de Letras: porque julgam importante.

7- Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

a- ( ) Sim b- ( ) Não c-( ) Às vezes

27% responderam que gostam das aulas de língua inglesa no curso de Letras.

8% responderam que não gostam das aulas de língua inglesa no curso de letras.

65% responderam às vezes gostam das aulas de língua inglesa no curso de Letras.

8- Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

a- ( ) Sim b- ( ) Não

30% pretendem trabalhar profissionalmente no ensino de língua inglesa.

70% não pretendem trabalhar profissionalmente no ensino de língua inglesa.

9- Você enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

a- ( ) Sim b- ( ) Não

19% já exercem a função de docente na área de língua inglesa, enquanto acadêmico.

81% não exercem nenhuma função como docente de língua inglesa.

10- O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa ao concluir o curso? {subjetiva}

10% esperam ao concluir o curso, estarem aptos a exercerem a função docente nesta área.

50% esperam alcançar o conhecimento nas quatro habilidades, que são: ouvir- falar-ler-escrever.

A seguir passaremos ao terceiro questionário dirigido ao *quarto semestre*, para isto contamos com a colaboração de 07 acadêmicos que responderam as questões abaixo:

QUESTIONÁRIO III

1-Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?

a) ( ) Língua Inglesa b) ( ) Língua Espanhola

15% optaram pela língua inglesa, e 85% escolheram a língua espanhola ao prestarem o vestibular.

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua realidade no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

15% alegaram pouco interesse pela disciplina.

29% questionaram a falta da pratica diária das quatro habilidades lingüísticas, em sala de aula

28% responderam que a realidade dos mesmos quanto à aprendizagem de língua inglesa é decepcionante.

28% responderam que têm muitas dificuldades quanto à aprendizagem de língua inglesa.

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas perspectivas (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa?

57% responderam que eram normais, sem grandes sonhos em relação a esta disciplina.

28% responderam que acreditavam em um ensino voltado às quatro habilidades lingüísticas.

15% não criaram expectativas.

.4 Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

15% gostariam de alcançar o gosto pela disciplina.
29% tinham como objetivo principal aprender e dominar o básico da disciplina, para o exercício da docência.
28% iniciaram o curso, mas não acreditavam na aprendizagem total da disciplina.
28% esperavam um ensino mais dinâmico, no qual o uso das quatro habilidades lingüísticas seriam uma constante em sala de aula, deixando em segundo plano o livro didático

Neste último questionário, queremos apresentar a opinião dos *docentes* quanto aos aspectos que optamos como objeto desta pesquisa. Para isso, elaboramos algumas questões que compreendemos como necessária, para entendermos como estes definem os aspectos "perspectivas" e "realidade", no processo de ensino/aprendizagem de LE no Campus Universitário de Pontes e Lacerda..

QUESTIONÁRIO IV

1- Quais são os semestres de sua responsabilidade no Campus Universitário de Pontes e Lacerda, no campo da Língua Inglesa?

( ) I , ( ) II, ( ) III, ( ) IV, ( ) V, ( ) VI, ( ) VII, ( )VIII
Neste caso optamos por não apresentar as respostas desta questão. Para preservar a identidade do docente que colaborou com nossa pesquisa.

2- Qual é a sua situação pedagógica, na área de Língua Inglesa?

( ) graduado/ com especialização
( ) graduado/ sem especialização:
( ) mestrado
( ) doutorado;
100% dos docentes são graduados com especialização.

3- Você trabalha nesta instituição com dedicação exclusiva(DE)?

( ) sim
( ) não

100% não trabalham com dedicação exclusiva.

4- Você trabalha como professor de algum tipo de curso nesta área, paralelo ao Curso de Letras?

( ) sim
( ) não
100% trabalham como professores em outros cursos

5- Como você define o Ensino de Língua Inglesa no Campus Universitário de Pontes e Lacerda?

DLE/X:
Define como sendo o ensino de uma segunda língua.

DLE/Y:
Mesmo com inúmeras dificuldades, sempre há a preocupação em oferecer um ensino de qualidade, com a finalidade de aproximar os acadêmicos com a língua inglesa.

DLE/Z:
Este é um ensino considerado regular, pois o mesmo sofre com os horários inadequados, intensivos que interrompem o processo e a falta de interesse acadêmicos.

6- Como você define a realidade educacional, do acadêmico que ingressa no Curso de letras de Pontes e Lacerda dentro da área de Língua Inglesa?

DLE/X:
Trata-se de grupos heterogêneos, e o docente necessita ter sob controle esta realidade. Em uma mesma sala, você encontra acadêmicos que dominam a língua inglesa, e outros que nunca tiveram contato com a mesma e alguns que não têm interesse qualquer pela aprendizagem desta LE.

DLE/Y:
A falta de interesse dos alunos pelo curso de Letras, pode ser considerado um dos fatores que

DLE/Z:

Controlando os números de aulas por conteúdos, trabalhando a língua na forma oral e escrita, para que os alunos possam interpretar os textos. E que os mesmos possam entender o funcionamento cultural desta língua e seus falantes nativos.

9- Finalizando, queremos deixar este espaço para que você discorra os problemas comuns que dificultam o processo de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no Curso de Letras de Pontes e Lacerda. Desde já agradecemos sua colaboração para com esta pesquisa.

DLE/X:

A grande dificuldade está no material humano denominado: acadêmico. Pois se houver interesse por parte deste, grande parte dos problemas já seria resolvidos.

DLE/Y:

A falta de aptidão com relação à aprendizagem por parte dos alunos.

DLE/Z:

A falta de conhecimento cultural da língua inglesa, o próprio domínio lingüístico, carga horária insuficiente e a baixa proficiência acadêmica tem dificultado o processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa.

4.2- DISCUSSÃO E ANÁLISE DOS DADOS

Com base nos dados coletados , poderemos discutir alguns pontos relevantes. Nos questionários I e III, constatamos que 80% dos alunos que ingressaram no curso de letras prestaram vestibular, optando pela língua espanhola. Neste espaço queremos registrar a resposta do DLE/X, o qual afirma: *neste semestre 2002/2, um aluno perguntou (...) por que tenho que estudar inglês, se no vestibular minha opção foi o espanhol?* Temos neste ponto uma situação que precisa ser averiguada. A nosso ver, faz se necessário a inclusão do espanhol também na grade curricular, e não somente no vestibular como tem acontecido

atualmente. Na opinião de Vera Lúcia (1998:31)

> "Acreditamos também que a aprendizagem do espanhol, quando implementada, poderá ajudar no conhecimento de países vizinhos, com culturas e problemas mais semelhantes aos nossos, já que esse conhecimento dificilmente se dará através da indústria cultural, incluindo-se o sistema de comunicação mundial".

Fazendo parte de um continente, onde a maioria dos países são falantes da língua espanhola seria muito proveitoso para o Brasil, tanto no contexto cultural quanto econômico estar valorizando esta LE, que não é tão estrangeira para os estados que fazem divisas com estes países.

Como nossos governantes têm reagido quanto ao assunto de caráter educacional? Castro (1994:25) refletindo sobre esta questão diz:

> "É desconhecido de todos o descompromisso dos órgãos governamentais quanto à política educacional adotada, que remunera mal seus professores e impõe um ensino alienante, massificador e elitista, bem como as precárias condições em que se encontram nossas escolas e universidades".

Refletindo esta situação dentro da vida universitária, retomamos a fala de Castro (1994:25) quando afirma que: *a transformação desejada poderá ocorrer se o professor universitário iniciar este processo, nesta roda viva,* ou seja um processo de transformação quanto ao ensino/aprendizagem de LE. Concluindo, Castro (1994:27) ainda afirma que *os professores de LE, não podem ser meros transmissores de conhecimentos e reprodutores de outras culturas.*

A Universidade tem sua responsabilidade neste processo de conjuntura internacional, formar docentes com capacidade de serem formadores de opinião e não simplesmente copiadores automáticos de um sistema dominador com sua ideologia. Questionamos se oferecendo somente a língua inglesa com LE, a Universidade estará exercendo de forma clara o papel de formadora de cidadãos críticos? Abordamos este ponto com a finalidade de sugestionar e não simplesmente criticar a realidade deste Campus, enquanto instituição. Reforçamos nosso questionamento citando Moita Lopes, (1996:129),

que não vejamos novas perspectivas tanto de docentes como de acadêmicos, distantes do ideal sonhado.

Sabemos que as mudanças não ocorrem de um momento para o outro, é necessário um determinado tempo para o ajustamento das novas idéias e ideais. O constante silenciamento diante da situação existente, poderá significar concordância, o que certamente não trará bons resultados futuramente. Não nos referimos somente ao método docente de transmitir conhecimento, ou à condição e interesse real apresentado pelos discentes, mas a toda a conjuntura institucional que oferece sustentação ao processo de ensino e aprendizagem de LE.

Nosso alvo é que no futuro, esta segunda língua tão estranha à maioria dos brasileiros, venha ser mais um instrumento de comunicação e interação e que aos poucos possamos desmistificar esta torre de Babel, não para servir apenas aos interesses dos dominantes, mas venha servir também como meio de aproximar as diferenças sociais e culturais da sociedade massificadas há séculos.

Estamos no aguardo de que as perspectivas estejam sempre produzindo novas realidades para o ensino de língua inglesa, pois sabemos da importância de estarmos capacitados para lidarmos com estas diferenças lingüísticas existentes. Somos sabedores de que nossos aparelhos fonadores são capazes de produzir oralidade em qualquer LE, basta para isso sermos capacitados como profissionais que realmente alcancem a proficiência lingüística mais abrangente e assim nos habilite à interação através da língua.

As questões abordadas e levantadas não estão esgotadas. Fica à posteridade um ensaio monográfico que buscou apresentar as *perspectivas e realidades*, pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem de LE no Campus Universitário de Pontes e Lacerda. E, com isso a possibilidade de que novos leitores venham com mais propriedades dar seqüência a este trabalho de pesquisa e reflexão.

6- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAHÃO, Maria Helena Vieira. *A formação acadêmica e a iniciação profissional do professor de línguas, um estudo da relação teoria e prática.* Trabalho Ling. Aplicada, Campinas (37) pp. 61-81 (jan- jun/2001).

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. *Dimensões Comunicativas no ensino de línguas:* Pontes: Campinas- SP: 1993.

BAKHTIN, M. *Marxismo e filosofia da linguagem.* Heucitec. São Paulo- SP: 1988

BÍBLIA SAGRADA. Traduzida em português por João Ferreira Almeida. Edição Revista e Corrigida. 86ª ed. Imprensa Bíblica Brasileira. Rio de Janeiro: 1986.

BOSI, Alfredo. *Dialética da colonização.* São Paulo: Cia das Letras, 1993

CASTRO, Deise Nanci de. *Do senso comum à prática pedagógica consciente no ensino de língua inglesa.* Estudos Goiânia pp. 25 - 32 (jan - jun/ 1994)

EDUARDO, Luis. *O ensino de Inglês no Brasil: a inclusão da Língua Inglesa no currículo secundários* < http://www.unicamp.br/IEL/teses>.2002.

GUSDORF, Georges. *A fala.*, Despertar s.d. Porto. (Col. Humanitas)

LOPES, Luiz Paulo da Moita. *Oficina Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem.* Campinas, SP: Mercado das Letras, 1996.

_____. *Read, Read, Read.* 5ª série, São Paulo: Ática, 1999

LEONTIEV, A. *O desenvolvimento do psiquismo.* Lisboa: Liv. Horizonte, 1978.

MARTINS, Maria Helena Pires. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofando: introdução à Filosofia.* Moderna. São Paulo:1986.

ORLANDI, Eni Pulcinelli. *O que é Lingüística.* São Paulo: Brasiliense, 1996.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira. *Ensino de Língua Inglesa: reflexões e experiências.* 2ª ed. Campinas, SP: Pontes, Minas Gerais: Departamento de Letras Anglo Germânicas - UFMG, 1998.

PCNs - *Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Estrangeira.* Brasília. MEC/SEF, 1998.

PINO, Angel. *Ensinar - aprender em situação escolar- Perspectiva Sócio-Histórica.*

_____ . *O conceito de mediação semiótica em Vygotsky e o seu papel na explicação do psiquismo humano.* Cadernos Cedes, Campinas: CEDES, nº 24 pp.32 -43, 1991.

SAJAVAARA, K. *Cross-linguistic and Cross-cultural intelligibility.* Mimeo. Trabalho apresentado na mesa-redonda Language and Linguistics. Univ. de Georgetown, 1987.

VEJA *Do you speak.. .?* Abril. São Paulo: 14/08/1996 pp 62-64.

SCHÜTZ, Ricardo. *O Inglês como Língua Internacional* English Made in Brazil http://www.sk.com.br/sk-ingl.html On line. 09 de setembro de 2002.

SCHÜTZ, Ricardo. *História da Língua Inglesa.* English Made in Brazil http://www.sk.com.br/sk-enhis.html On line. 18 de julho de 2002.

7 - ANEXOS

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   ( ) Pública (X) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Um embasamento para poder continuar minha formação curricular.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/1**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Um conhecimento o qual de entrada falando, escrevendo e que possa passar o que aprendi.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (/) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Espero aprendê-la para poder passar o meu conhecimento aos meus 1os alunos.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    OBTER TOTAL APROVEITAMENTO, PARA QUE EU POSSA TER UM SEGURO CONHECIMENTO SOBRE A PROPRIA.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    tentar entender um pouco da LÍNGUA INGLESA.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/1**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero ter um domínio da mesma a ponto de poder trans-
mitir de acordo com o meu aprendizado.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Saber um pouco para mim, pois acho que apesar de tentar a perfeição em inglês, durante o curso não será o suficiente.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/1**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) (X) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

ESPERO APRENDER MUITO SOBRE A MATÉRIA, QUE É MUITO IMPORTANTE NOS DIAS DE HOJE FALAR A LINGUA INGLESA.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) (X) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Consegui dominar a língua Inglesa pelo menos 60% Com relação a língua brasileira (brasileira)

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Dominar o básico da língua inglesa, onde eu possa entender e falar de forma razoavel.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) (X) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero ao final do curso ter um bom conhecimento básico em Língua Inglesa.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) (X) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Alcançar um gosto para o estudo da língua inglesa, pois, sem ter gosto fica muito difícil que a matéria entre na cabeça.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero obter um conhecimento melhor, para que eu possa ser bom melhor como profissional na área em que irei atuar.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/1**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Espero escrever e falar razoavelmente

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   (X) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Eu já a domino razoavelmente. Espero alcançar uma perfeita fluência e maior experiência no meio universitário.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes.

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    ser um profissional, especializar na língua inglesa

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Por gostar da Língua Inglesa, espero compreender em geral, de forma que eu possa exercer a função de educadora da maneira correta.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero, com a ajuda de cursos particulares, que pretendo fazer, desenvolver da melhor maneira possível a aprendizagem desta língua

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente*.

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem*.

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente*.

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Um conhecimento mais amplo sobre a língua para que eu saia do curso apto a dar aula.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Conseguir o máximo aproveitamento, por ser poucas horas aulas, apesar todo incentivo de que diz respeito a esta língua para a Universidade de MT.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   (X) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Conseguir entender perfeitamente quando alguém falar Inglês, e saber falar perfeitamente também

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/1**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

falar e inglês fluente p/ poder no futuro ser uma boa professora e quem sabe viajar p/ o exterior

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Eu espero ter aprendido o bastante para conseguir passar aos que virão.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/1**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Eu pretendo dominar esse meio de aprender. Como
prender, ler, falar e escrever perfeitamente.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Sendo a mesma imprescindível nos nossos dias atuais e como já disse claro, nas minhas respostas: que gosto muito apesar de, obviamente ter certas dificuldades por não ter oportunidade de acesso anteriormente, espero alcançar o meu objetivo - que é: quando concluir o curso, estar apta para passar a outros, e continuar buscando aprimoramentos.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero apenas ao terminar o curso espero dominar basicamente todos os aspectos da língua inglesa.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero aprimorar os meus conhecimentos e dentro do possível me especializar nesta área.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Espero aprender tudo de interessante na língua Inglesa e fazer de tudo para ser uma profissional nesta área.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero alcançar um conhecimento específico. Eu não diria saber tudo sobre, mas alcançar os 99% pelo menos.

Boa sorte Colega!

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Pretendo não somente dominar esta área, mas todas num todo.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) (X) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Capacidade de língua entender e respeitar
    culturas diferentes.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Dominar pelo menos 50% da disciplina
saber ler, escrever e entender o suficiente para
dar bem profissionalmente.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   ( ) Pública (X) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Aprimorar meus conhecimentos dentro da Língua Inglesa.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Como já tenho diploma dessa área, mas
    a pandemia o ano, não vai trabalhar nessa
    área.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/1

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   ( ) Pública (X) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero que ao chegar o final do curso ter (ao) alguns conhecimentos, pelo menos ter uma noção básica.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   (X) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Enquanto futuro profissional de Língua Inglesa, pretendo no mínimo compreender como se dá o processo de ensino-aprendizagem da língua em nosso país, visto que, vivemos em um país multicultural e sem muito contato com pessoas falantes de tal língua.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Não é o que espero, mas sim o que alcan
    cei, eu leio muito pouco, acho que necessi
    taria muito mais, o ensino é muito fraco.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero compreender e falar razoavelmente p/ defender minhas necessidades básicas.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   (X) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Incentivo para que no futuro eu possa investir na língua em forma de cursinhos

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) (X) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Ter adquirido um pouco mais de estímulo para continuar estudando a língua e, conhecendo mais a cultura americana, para efeito global.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) (X) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Esperava realmente sair capacitado, como nas outras áreas.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Eu espero compreender textos escritos em Língua Inglesa, ler e escrever de forma razoável

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Apresentar!

    Fazer curso de inglês

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**
DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   (X) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Pois sairmos daqui habilitados em Língua Inglesa, espera-va-se mais, porque na verdade o que aprendemos durante o curso é muito pouco para um profissional da área.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) (X) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero ter a chance de fazer um curso de Inglês p/ me aperfeiçoar e assim me tornar uma docente apta em Língua Inglesa.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Espero estar preparada para exercer a função de docente na língua Inglesa.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) (X) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero dar continuidade ao estudo da língua, para poder encarar com mais segurança uma sala de aula.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero me especializar em língua inglesa para melhorar meu trabalho enquanto docente

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   (X) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero trabalhar dentro dos metodos dos quais estudei e colocar em prática um sonho de trabalhar com projeto para as séries iniciais.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Subsídios necessários para que eu possa aprofundar mais nas 4 habilidades da língua Inglesa - escrever, ler, ouvir e entender

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   ( ) Pública (X) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Compreensão

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**
DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) (X) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Agora que já estou no término preciso ter tempo para me dedicar aos estudos.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Falar fluentemente a língua Inglesa e conseguir entender. Dominar a escrita e leitura.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Espero um conhecimento da pronúncia, algo que não tivemos.

2

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero atuar na área, me aperfeiçoar na língua e fazer outros cursos enfocando a conversação em inglês.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/8**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Aperfeiçoamento, crescimento dos meus conhecimentos quanto a L. Inglesa ao praticar o ensino da mesma e ao ampliar meus estudos.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) (X) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Ser competente ao exercer a língua e falar bem o inglês.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) (X) Língua Inglesa ( ) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   (X) Sim ( ) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) (X) Dever e obrigação curricular.

   c) ( ) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) (X) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Acho que não poderei alcançar muita coisa, quem sabe uma sala de aula para dar continuidade em tudo que quase aprendi e assim poder ofertar aos proximos acadêmicos muito pouco que aprendi nesses oito semestres.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (x) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) (X) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) ( ) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) (X) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) (X) Sim b) ( ) Não c) ( ) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Pretendo alcançar as habilidades propostas pelo ensino da língua que são: ler, falar, escrever, ouvir.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) (X) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

Espero que, a L.G. seja a disciplina que tenha contribuído p/incluir-me no processo racional, bem como incluir-me no processo sócio-histórico.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/Pontes e Lacerda?

   a) ( ) Língua Inglesa (X) Língua espanhola

2. Você cursou o Ensino Médio em que tipo de escola?

   (X) Pública ( ) Particular

3. Você freqüentou algum curso de Língua Inglesa oferecido fora do contexto escolar? (Fisk, CCAA ou outros).

   ( ) Sim (X) Não

4. Qual sua expectativa para com a disciplina de Língua Inglesa?

   a) ( ) Compreender, falar e escrever *perfeitamente.*

   b) ( ) Compreender, ler, falar e escrever *muito bem.*

   c) (X) Compreender, ler, falar e escrever *razoavelmente.*

   d) ( ) Nenhuma das alternativas.

5. Em sua opinião, quais habilidades lingüísticas você acha mais importante desenvolver?

   a) (X) Compreensão oral e conversação.

   b) ( ) Leitura e produção escrita.

   c) ( ) Todas.

6. Você estuda Inglês no curso de Letras por:

   a) ( ) Prazer e opção.

   b) ( ) Dever e obrigação curricular.

   c) (X) Porque julga importante.

7. Você gosta das aulas de Língua Inglesa no curso de Letras?

   a) ( ) Sim b) ( ) Não c) (X) Às vezes

8. Você pretende trabalhar profissionalmente no ensino de Língua Inglesa?

   a) (X) Sim b) ( ) Não

9. Você, enquanto acadêmico, já exerce a função de docente na Língua Inglesa?

   a) ( ) Sim b) (X) Não

10. O que você espera alcançar, com respeito à Língua Inglesa, ao concluir o curso? (resposta subjetiva)

    Talvez dar aula, depois de fazer outros cursos.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Nestes oito semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa? (subjetiva)

Que embora tenha assimilado alguma coisa, ainda me falta muito p/ que eu sinta-me capacitada p/ exercer-lá, é evidente no entanto, que a prática leva à capacidade.

2. Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação ao ensino/aprendizagem da Língua Inglesa? (subjetiva)

Como a de quase todo mundo, aprender o melhor possível

OBS: Estes questionários são instrumentos de sondagem para definição do objeto de pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto vosso nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Nestes oito semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa? (subjetiva)

Vejo que a aprendizagem não se deu de forma efetiva. Tendo em vista que nossos professores tiveram problemas de saúde e nossas aulas foram em forma de intensivo. O que ajudou-me foi um curso de inglês.

2. Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação ao ensino/aprendizagem da Língua Inglesa? (subjetiva)

Pensava que iria sair falando e escrevendo e entendendo muito bem, hoje percebo que a língua Inglesa no curso de Letras não deixou as marcas que eu esperava. Isso é muito decepcionante.

OBS: Estes questionários são instrumentos de sondagem para definição do objeto de pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto vosso nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Nestes oito semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa? (subjetiva)

A minha realidade neste processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa é fraca, pois não aprendi o tanto que esperava ter aprendido.

2. Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação ao ensino/aprendizagem da Língua Inglesa? (subjetiva)

No início do curso eu imaginava que no final do mesmo estaria compreendendo e sendo compreendida ao fazer um diálogo em língua inglesa

OBS: Estes questionários são instrumentos de sondagens para definição do objeto de pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto vosso nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Nestes oito semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua realidade no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa? (subjetiva)

Diríamos que esperava mais, uma vez que o curso comparta-nos para exercer o papel de docente nesta disciplina. Mas, mi quém tem o dever de ser bom em tudo, a minha área preferida não é a língua inglesa, talvez por isso a minha realidade não é animadora.

2. Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação ao ensino/aprendizagem da Língua Inglesa? (subjetiva)

Como já mencionei anteriormente, a falta de interesse levou-me a querer somente uma coisa, não ficar de DP nesta disciplina. Com certeza essas foram as minhas expectativas, quanto a aprendizagem, não posso dizer o mesmo.

OBS: Estes questionários são instrumentos de sondagens para definição do objeto de pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto vosso nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/8

1. Nestes oito semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa? (subjetiva)

Foram oito semestres de pouco aprendizagem, achei que o ensino foi fraco. Ao terminar o curso chego a conclusão que não consigo falar, e não consigo entender esta língua tão necessária no exercício da docência desta disciplina.

2. Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação ao ensino/aprendizagem da Língua Inglesa? (subjetiva)

Quando comecei o curso eu gostaria que fosse o espanhol assim como no vestibular. Como a Unemat aqui só oferece o inglês então minhas perspectivas eram as melhores possíveis, esperava aprender a falar, a ploduzir textos e entender perfeitamente as outras pessoas.

OBS: Estes questionários são instrumentos de sondagens para definição do objeto de pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto vosso nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/4

1- / Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?
a) (X) Língua Inglesa b) ( ) Língua Espanhola

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

A minha realidade se obscureceu a medida que as aulas se tornam apáticas e se associam com o meu pouco interesse.

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa?

A minha expectativa era a mesma com relação às demais disciplinas.

4- Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

Aulas mais interativas, recheadas com um número cada vez maior de material de apoio. Ex. Vídeos, Leituras individuais avaliativas, etc

OBS: Estes questionamentos são instrumentos de sondagem para definição do objeto pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto seu nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração.

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/4

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?
a) ( ) Língua Inglesa b) (X) Língua Espanhola

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

Basicamente até este semestre tudo que hoje foi ensinado são os mesmos conteúdo que estudei no 2º grau.
Particularmente acreditava que receberia um melhor ensinamento que levaria ou seja que me deste condições de ser um bom professor de Língua Inglesa.

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa?

Como disse na questão nº 2 eu tinha uma expectativa diferente da atual pois pensava que aprenderia ~~[illegible]~~ com mais facilidade a falar e escrever a Língua Inglesa através de métodos novos e mais avançados, uma vez que referida disciplina é muito difícil tendo em vista tratar-se de Língua Estrangeira.

4- Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

Espero que no decorrer do curso eu venha a conseguir aprender mais sobre referida língua, pois seremos licenciados para também ministrar aulas de Inglês.

OBS: Estes questionamentos são instrumentos de sondagem para definição do objeto pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto seu nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração.

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **A/4**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?
a) ( ) Língua Inglesa b) (X) Língua Espanhola

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

A forma de ensino da disciplina de língua inglesa não vista completa, eu vejo todo o seu conteúdo visto totalmente voltado ao ensino das regras gramaticais

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa?

No início do I semestre, eu acreditava que o ensino desta disciplina fosse voltada mais para a prática da conversação, do que pela teoria

4- Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

Espero que a forma de ensino não fique somente no livro didático, mas vejo que os docentes precisam a trabalhar, a prática desta disciplina em sala de aula

OBS: Estes questionamentos são instrumentos de sondagem para definição do objeto pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto seu nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração.

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/4

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?
a) ( ) Língua Inglesa b) (X) Língua Espanhola

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

Bum, porque não tenho tido um bom aproveitamento do curso, assim tenho tido dificuldade na aprendizagem das disciplina

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa?

Não tenho nenhuma perspetiva, porque eu não gostava da disciplina e continuo não gostando

4- Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

Eu pretendo fazer o cursinho que é oferecido a comunidade, assim quem sabe eu venha gosta da disciplina e até mesmo a falar o inglês.

OBS: Estes questionamentos são instrumentos de sondagem para definição do objeto pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto seu nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração.

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/4

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?
a) ( ) Língua Inglesa b) (X) Língua Espanhola

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

Resolvi ao curso na Sexta-Feira, a tarde fiquei de Cabeça Tonta pois eu não estava no identificado com a matéria ao assistir as aulas aprendi-zado nada para ajudar no curso Regular da Unemat

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa?

Pontaria de sair apto com dominação Em Gramatica parte desta disciplina, mas não estou assimilando bem, estou Decidindo ao curso para Somar

4- Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

Vou sair sem condições de estar na frente de 20 alunos ministrando uma boa aula

Gostaria tanto, mas...

OBS: Estes questionamentos são instrumentos de sondagem para definição do objeto pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto seu nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração.

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/4

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?
a) ( ) Língua Inglesa b) (X) Língua Espanhola

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

Seria maravilhoso dizer que não tenho problemas com a matéria e ainda que tire 100% de aproveitamento. É claro que p/ aquelas pessoas que tiveram seus estudos sem interrupção e conseguiram o ingresso na universidade logo em seguida, tudo fica mais fácil. Eu, concluí a 8ª série em 1977, parei por 20 anos, fiz supletivo e prestei vestibular, por isso entendo que, é normal as minhas dificuldades. Algumas matérias,

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa? A melhor possível. Ainda assim eu diria que, estou caminhando dentro das normalidades.

Se não fosse os intensivos talvez estaria bem melhor, pois quando estamos entrando na pique da aprendizagem, vem um intensivo e acaba prejudicando o aquecimento terminal principalmente na disciplina supra citada a qual tenho muita vontade de dominar.

4- Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

Espero que venha completar o que me falta, não resta dos profissionais e sim do tempo estipulado p/ trabalhar a disciplina, bem como as minhas próprias dificuldades, que não são poucas. Até a conclusão do curso, espero com muita força de vontade, aprender e dominar pelo menos o básico, já que estamos nos preparando p/ exercer a função de professora da área.

OBS: Estes questionamentos são instrumentos de sondagem para definição do objeto pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto seu nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração.

CELSO PAULO SOCORRO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

A/4

1- Qual foi sua opção em Língua Estrangeira, ao prestar o vestibular para o curso de Letras da UNEMAT/ Pontes e Lacerda?
a) ( ) Língua Inglesa b) (X) Língua Espanhola

2- Nestes quatro semestres, no curso de Letras, como você descreve a sua **realidade** no processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa?

A realidade é que pouco se aprende pois nas aulas teóricas onde o professor quer que o aluno aprenda, temos língua estranha para se trabalhar com o conteúdo, porque o que interessa, é o conteúdo dado, mas se o aluno realmente aprendeu. "Eu passei todo conteúdo"

3- Agora que já sabemos como você define a sua realidade com relação ao processo de aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa, queremos que você nos relate quais eram as suas **perspectivas** (expectativas) no início do curso, em relação à aprendizagem da Língua Inglesa?

As perspectivas realmente eram poucas, porque ninguém aprende uma língua em tão curto prazo, para realmente se aprender, precisa de muito tempo, dedicação de parte de aluno e muitas atividades extras e que não são possíveis, devido a falta de tempo.

4- Então, o que você espera ainda alcançar com respeito à aprendizagem da Língua Inglesa até a conclusão do curso?

Espero ainda poder aprender um pouco para poder ingressar no mestrado, porque alguns textos em inglês, ajudam em muito, português, literatura etc... para ter pelo menos uma base ou noção da língua. Se bem que para todo tem o dom de aprender imagino. Eu mesma tenho dificuldades.

OBS: Estes questionamentos são instrumentos de sondagem para definição do objeto pesquisa na preparação do trabalho monográfico. Portanto seu nome será preservado. Desde já agradeço sua colaboração.

CELSO PAULO SOCORRO

A instituição deve buscar, mas privilegia uma minoria, ou pior é para quem não trabalha, porque para os que trabalham, deveria ser mais flexível, pois as aulas estão prejudicadas, e a maioria dos que são alunos das instituições. Este grande os horários de público não atendem com os interesses.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **DLE/X**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1- Quais são os semestres de sua responsabilidade no Campus Universitário de Pontes e Lacerda, no campo da Língua Inglesa?

(X) I, ( ) II, ( ) III, ( ) IV, (X) V, ( ) VI, ( ) VII, ( )VIII

2- Qual é a sua situação pedagógica, na área de Língua Inglesa?

(X) graduado/ com especialização

( ) graduado/ sem especialização:

( ) mestrado

( ) doutorado;

3- Você trabalha nesta instituição com dedicação exclusiva(DE)?

( ) sim

(X) não

4- Você trabalha como professor de algum tipo de curso nesta área, paralelo ao Curso de Letras?

(X) sim

( ) não

5- Como você define o Ensino de Língua Inglesa no Campus Universitário de Pontes e Lacerda?

Defino como ensino de língua inglesa, língua 2 mas alguns alunos nem entendem que estão num Curso de Letras inglês - português. Neste semestre um aluno perguntou-me: "porque tenho que estudar inglês se no vestibular minha opção foi

6- Como você define a realidade educacional, do acadêmico que ingressa no Curso de letras de Pontes e Lacerda dentro da área de Língua Inglesa?

Na verdade depende de cada um. Temos alunos que tem boa bagagem, isto é, bom conhecimento em Língua Inglesa e também temos alunos que nunca estudaram inglês, outros ainda que já estudaram mas não se lembram e outros que pensam não saber nada, mas no decorrer das aulas acabam percebendo →

7- Qual a perspectiva para esse aluno com respeito ao seu desenvolvimento nas habilidades linguísticas, considerando os aspectos de conteúdo previstos nas ementas?

Temos tentado reduzir as ementas para que o aluno possa ter alguma habilidade linguística e possa desenvolvê-la com o passar dos semestres, mas tudo isto depende de algumas condições pessoais, isto é, alguns têm mais facilidade em aprender →

8- De que forma são desenvolvidas as aulas de Língua Inglesa durante os semestres, para conseguir atingir o máximo dos objetivos propostos nas ementas?

Cada semestre possui suas particularidades e assim também cada aluno. Infelizmente com o número de aulas semanais e em alguns casos, o número de alunos por semestre nem sempre dá para cumprir os objetivos propostos nas ementas.

9- Finalizando, queremos deixar este espaço para que você discorra os problemas comuns que dificultam o processo de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no Curso de Letras de Pontes e Lacerda. Desde já agradecemos sua colaboração para com esta pesquisa.

Se tem alguns problemas, com certeza, não é só na área de Língua Inglesa. Acredito que os alunos são peças fundamentais neste processo de ensino/aprendizagem. Então, quem está realmente interessado corre atrás das dificuldades e tenta superá-las. No caso da língua inglesa que não é língua materna o aluno deveria dedicar mais e conscientizar-se que ele será um professor de inglês que deve dominar pela menos parte do conteúdo trabalhado no curso e ainda correr atrás dos prejuízos, caso houverem. Temos o laboratório de línguas na universidade

CELSO PAULO SOCORRO
VIII SEMESTRE 2002-2

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **DLE/Z**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1- Quais são os semestres de sua responsabilidade no Campus Universitário de Pontes e Lacerda, no campo da Língua Inglesa?

( ) I , (X) II, ( ) III, (X) IV, ( ) V, ( ) VI, ( ) VII, ( )VIII

2- Qual é a sua situação pedagógica, na área de Língua Inglesa?

(X) graduado/ com especialização

( ) graduado/ sem especialização:

( ) mestrado

( ) doutorado;

3- Você trabalha nesta instituição com dedicação exclusiva(DE)?

( ) sim

(X) não

4- Você trabalha como professor de algum tipo de curso nesta área, paralelo ao Curso de Letras?

(X) sim

( ) não

5- Como você define o Ensino de Língua Inglesa no Campus Universitário de Pontes e Lacerda?

Entre semanas de intensivos, carga horária insuficiente p/ uma boa proficiência, horários inadequados (4º, 5º ou 6º horário) p/ aulas de outra língua, alunos desinteressados em aprender outro idioma, pois sabemos que p/ tanto é preciso muito mais contato com a língua, além das aulas propriamente ditas.

6- Como você define a realidade educacional, do acadêmico que ingressa no Curso de letras de Pontes e Lacerda dentro da área de Língua Inglesa?

No que diz respeito ao conhecimento de LI é o mínimo possível, ou quase inexistente

7- Qual a perspectiva para esse aluno com respeito ao seu desenvolvimento nas habilidades lingüísticas, considerando os aspectos de conteúdo previstos nas ementas?

Segundo a previsão contida nas ementas, seria possível que o aluno chegasse ao nível de LI razoável, ou seja, dentro da possibilidade de carga horária da disciplina (7 semestres com 60 h/a cada), que é mínima e insuficiente p/ o aluno sem conhecimento prévio de LI chegar a uma proficiência boa. Além disso existem outros fatores que dificultam a →

8- De que forma são desenvolvidas as aulas de Língua Inglesa durante os semestres, para conseguir atingir o máximo dos objetivos propostos nas ementas?

Trabalho a língua para que o aluno possa produzir nas modalidades escrita e oral, considerando também o conhecimento cultural da LI. Outro objetivo proposto é que o aluno saiba ler e interpretar textos na LI. Tento contudo o número de aulas de cada conteúdo/unidade para que a ementa seja cumprida para assim atingir o objetivo no fim de cada semestre.

9- Finalizando, queremos deixar este espaço para que você discorra os problemas comuns que dificultam o processo de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no Curso de Letras de Pontes e Lacerda. Desde já agradecemos sua colaboração para com esta pesquisa.

Acredito já ter mencionado alguns dos problemas acima. Gostaria de deixar aqui um questionamento? Porque todos só percebem as dificuldades que os letrados têm na LI, que é uma língua estrangeira e quem já teve a oportunidade de ter proficiência sabe que é um processo mais demorado do que 4 anos (420 horas), no qual exige muito esforço e dedicação por parte do aluno, pois uma língua estrangeira é complexa e para dominá-la →

precisamos ter noções de cultura além do domínio propriamente lingüístico. Será que quando o aluno de Letras chega no 8º Sem. e não consegue produzir na língua portuguesa, que é sua língua materna, língua de contato na sua vida inteira, alguém questiona por que, ou de quem é essa falha? Já vi muitos problemas com a língua portuguesa neste Campus e acredito não ter sido apenas eu!

CELSO PAULO SOCORRO
VIII SEMESTRE 2002/2

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITARIO DE PONTES E LACERDA **DLE/Y**

DEPARTAMENTO DE LETRAS

1- Quais são os semestres de sua responsabilidade no Campus Universitário de Pontes e Lacerda, no campo da Língua Inglesa?

( ) I , ( ) II, (X) III, ( ) IV, ( ) V, (X) VI, (X) VII, ( )VIII

2- Qual é a sua situação pedagógica, na área de Língua Inglesa?

(X) graduado/ com especialização

( ) graduado/ sem especialização:

( ) mestrado

( ) doutorado;

3- Você trabalha nesta instituição com dedicação exclusiva(DE)?

( ) sim

(X) não

4- Você trabalha como professor de algum tipo de curso nesta área, paralelo ao Curso de Letras?

(X) sim, Laboratório de Línguas

( ) não

5- Como você define o Ensino de Língua Inglesa no Campus Universitário de Pontes e Lacerda?

Apesar das dificuldades, tenho procurado oferecer um curso voltado as necessidades dos alunos, tentando trabalhar os conteúdos de forma prática, enfocando as habilidades orais que os alunos necessitarão futuramente, também para suas aulas. Tentamos sempre buscar melhoras nossas técnicas, novas estratégias de aprendizado e aluno da língua.

6- Como você define a realidade educacional, do acadêmico que ingressa no Curso de letras de Pontes e Lacerda dentro da área de Língua Inglesa?

Uma grande porcentagem dos alunos que ingressam no curso de Letras o fazem por "não terem outra opção" (fala deles). Alguns já se encontram afastados da escola há vários anos e muitas vezes têm bastante dificuldade. A maioria não tem nenhuma base de conhecimento da língua. Alguns têm uma maior facilidade e apesar da disciplina, todos procuram, apesar das dificuldades, participar das aulas e aprender.

7- Qual a perspectiva para esse aluno com respeito ao seu desenvolvimento nas habilidades lingüísticas, considerando os aspectos de conteúdo previstos nas ementas?

Considerando que temos turmas grandes (uma média de 40 alunos), é difícil cada aluno ter um espaço maior dentro da aula para praticar e progredir. Para se falar uma língua são necessários vários anos de estudo e prática, com turmas de no máximo 12 ou 15 alunos. O curso oferece vários níveis de ensino e oferece uma variedade → Verso

8- De que forma são desenvolvidas as aulas de Língua Inglesa durante os semestres, para conseguir atingir o máximo dos objetivos propostos nas ementas?

Procuramos, na medida do possível, trabalhar a oralidade sempre apoiada pelas demais estruturas, para que o aluno entenda com muita clareza e tenha uma noção do conteúdo como um todo, fazendo as ligações necessárias para o entendimento da língua.

9- Finalizando, queremos deixar este espaço para que você discorra os problemas comuns que dificultam o processo de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no Curso de Letras de Pontes e Lacerda. Desde já agradecemos sua colaboração para com esta pesquisa.

O curso de Letras oferece várias áreas de ensino: Língua Inglesa, Literatura, Língua Portuguesa e suas respectivas literaturas, Linguística e as disciplinas pedagógicas (Didática, Psicologia, etc) Tem havido muito pouco interesse do aluno em escolher e definir para qual área ele quer se direcionar. Infelizmente, cada vez mais alunos trabalham uma área na Universidade, oferece uma → Verso

CELSO PAULO SOCORRO
VIII SEMESTRE 2002/2