|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  Equipe PibidCAPES  |  |  |
|  |  |  |
| Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica - DEBPrograma Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência |  | Logotipo, nome da empresa  Descrição gerada automaticamente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | O relatório deve ser elaborado ao longo da execução das atividades pelo discente | Modelo para Relatório de iniciação à docência1. Dados pessoais

|  |  |
| --- | --- |
| Nome Completo do Discente |  |
| CPF |  |
| E-mail do discente |  |
| Instituição de Ensino Superior (IES) |  |
| Coordenador de área responsável na IES |  |
| Escola em que desenvolveu as atividades |  |
| Supervisor responsável na escola |  |
| Série/ano, etapa e turma na(s) qual(is) atuou |  |

1. Introdução

 Nesta seção, o discente deve descrever como pretende apresentar este portifólio, evidenciando que se trata de um registro de sua experiência no subprojeto do Pibid e uma reflexão sobre sua prática ao longo 1. Escola e Supervisor
 |
|  |  |  Apresentar e caracterizar a escola em relação aos seguintes aspectos: 1. breve histórico, b) organização de ensino, c) corpo docente e discente, d) comunidade escolar, e) estrutura física, f) recursos didáticos.

 Turma(s)Descrever o perfil da turma com a qual o licenciando teve contato ao longo das atividades. |
|  |  |
|  | 1. Escola e Supervisor

 As atividades devem ser descritas de forma sucinta. Todas as imagens inseridas devem ter legenda com breve descrição, indicação do nome da escola/IES em que ocorreu, autoria, mês e ano. As atividades devem ser numeradas, e organizadas cronologicamente no portfólio.Exemplo:• Atividade 01 :Grupo de estudo acerca do regulamento do Pibid. Leitura e discussão do documento junto com a coordenação de área.• Atividade 02 :Formulação de material didático para ensino de elementos químicos por meio do tato. 1. Dimensões da iniciação à docência
 |

 Nesta seção, o licenciando deve descrever as dimensões da iniciação à docência identificadas como parte da sua atuação no subprojeto. Deve, ainda, apresentar um comparativo da sua atuação desde que iniciou no subprojeto até sua finalização.

1. Reflexão

 Apresentar, nessa página, uma reflexão sobre sua prática. Pode dialogar com um autor para sua descrição. Incluir alguma imagem representativa é interessante. Nessa seção também deverá ser descrita a perspectiva pessoal em relação à profissão docente e o motivo pelo qual tem se dedicado a esta formação profissional. Apresentar uma reflexão sobre de que modo a participação no PIBID se relaciona com essa escolha (Por que ser professor?).

1. Referências

 Nesta seção, o discente poderá destacar, referências bibliográficas, textos, filmes, ou quaisquer outros materiais utilizados nas atividades desenvolvidas, assim como poderá inserir, ou descrever, materiais desenvolvidos ao longo do projeto.

ANEXO 1 - AUTORIZAÇÃO DE USO PELA CAPES

Eu, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Nome Completo), CPF \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, autorizo a utilização pela Capes, em todo ou em parte, do presente relato de experiência, na qualidade discente de iniciação à docência, sob responsabilidade do(a) Coordenador(a) de Área\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vinculado ao Pibid da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Nome da IES). Meu relatório poderá ser incluído nos bancos de dados e nas plataformas de gestão da Capes, podendo, eventualmente, ser reproduzido, publicado ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade desse órgão.

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Discente de Iniciação à Docência |
| (Nome e Assinatura) |

Preferencialmente a assinatura deve ser .GOV disponível de modo gratuito em:

<https://sso.acesso.gov.br/login?client_id=assinador.iti.br&authorization_id=18699a2fb71>

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |