

ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DO ESTADO DE MATO GROSSO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA

A APREDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NO ENSINO
FUNDAMENTAL.

MARINÊS BRUGNHAGO

PONTES E LACERDA

2000

37(711)
78812

1

SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO	07
2- A VERDADE EM SALA DE AULA.....	10
3- ENTREVISTAS COM DISCENTES.....	12
4- EXERCÍCIO DE LEITURA.....	14
5- PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICA.....	15
6- ONDE ESTÁ O SOCIOINTERACIONISMO.....	24
7- LEITURA COMO FORMA DE COMPREENSÃO.....	30
8- INTERAÇÃO NA SALA DE AULA.....	33
9- BIBLIOGRAFIA.....	35
10- ANEXOS.....	36

Este trabalho é dedicado in memoriam de meu pai, que mesmo lá de cima olhou e guiou todos os meus passos. Pena que Deus não concedeu a mim a honra de tê-lo, aqui para vivenciar este momento tão importante em minha vida. Pai, dedico a você esta homenagem com todo o amor, carinho, respeito e admiração.



**Agradeço à Deus por me conceder inteligência e capacidade.
Agradeço especialmente a minha mãe que sempre acreditou
em mim. A meus irmãos pelo carinho e pela força, ao meu
esposo pela confiança e paciência nos momentos difíceis.
Aos meus amigos por não me deixarem desanimar nesses
quatro anos. A minha professora e orientadora, Mércia, pelo
incentivo e credibilidade.**

**Produzir conhecimentos é produzir
novas formas de pensar e ver o
mundo. Produzir pensamentos é
produzir história. Produzir história
é a garantia de que a vida pode
continuar...**

(Deise Nanci C. M. Nascimento)

APRESENTAÇÃO

Como aluna do curso de letras e no término do mesmo, brevemente habilitada para o exercício do magistério nas áreas de língua Inglesa e língua portuguesa com suas respectivas literaturas, pude observar que dentro das salas de aula sempre são levantados questionamentos, entre professor e aluno, sobre as dificuldades encontradas para o aprendizado de outra língua. Muitas dessas colocações são direcionadas, pelos alunos colocando o professor como o único responsável por seu baixo aprendizado. Jogam a culpa toda no professor como meio de auto-defesa, ou seja, por não querer admitir também, suas dificuldades.

Os alunos sempre utilizam a mesma frase:- “ Eu não sei nada de inglês” - porque na verdade têm dificuldades na aprendizagem. Para muitos deles o inglês é algo totalmente novo, uma língua diferente cujo ensino tem se embasado em costumes e culturas estrangeiras, que se distancia e muito de nossa realidade.

Através desses debates em sala de aula pudemos constatar que os alunos têm grande deficiência no aprendizado de inglês. Querendo descobrir qual a maior dificuldade dos alunos no aprendizado de língua inglesa, buscamos, através de pesquisas e observações em algumas escolas de nossa região, conhecer a realidade da prática do ensino dessa disciplina.

Em nossa sociedade, existe sete escolas públicas, nas quais o inglês se faz presente em seu currículo como disciplina da parte diversificada. Como objeto de pesquisa escolhemos três dessas escolas, as quais serão chamadas aqui

de " Alfa, Beta e Penta".

Nossa investigação será fundamentada na perspectiva teórica do sociointeracionismo e se realizará através de : observações, entrevistas e exercícios de leitura com alunos. Confrontaremos o resultado das pesquisas do lugar teórico sociointeracionista de acordo com a visão de Moita Lopes, Angel Pino e os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Inglesa.

As observações serão feitas em salas de 6^a, 7^a e 8^a séries. O professor será observado quanto à sua metodologia, quanto aos objetivos imediatos propostos para aquela aula, e quanto ao seu desempenho em sala de aula.

Das três escolas pesquisadas serão escolhidos três alunos de 6^a à 8^a séries do ensino regular, para responder à entrevista, somando um total de nove alunos cada escola. Será utilizado o mesmo questionário para todas as escolas.

Nas entrevistas serão utilizadas perguntas sobre: a importância de se estudar inglês no curso fundamental; a maior dificuldade do aluno para a compreensão dos textos; os métodos utilizados nas aulas de leituras; como o aluno gostaria que fossem as aulas de inglês e etc.

A pesquisa da leitura será desenvolvida com textos adequados a cada série sendo o mesmo texto para todas as escolas.

Nos exercícios de leitura será feita uma breve leitura com figuras e a apresentação do título para que o discente possa tentar identificar sobre o que se refere o texto. Já em uma fase seguinte ele tentará encontrar, no texto em inglês, palavras com a grafia próxima ou parecida com o português. A seguir, após ter passado pela 1^a e 2^a fases anteriores, buscando compreender a idéia principal do

texto com uma leitura silenciosa. Logo após será feita uma única leitura, do texto em inglês, pelo entrevistador para toda sala. A seguir ele buscará dos alunos o que entenderam do texto, pois o objetivo dessa leitura é a compreensão.

Temos como objetivo nesta investigação descobrir qual a maior dificuldade do aluno para seu aprendizado: seria a compreensão, a fala, a leitura ou a escrita ? Onde estará o problema : no aluno, no professor, na disciplina, no sistema de ensino, ou cada um terá uma parcela de responsabilidade ?

A VERDADE EM SALA DE AULA

Nossas buscas nos oferecem as elucidações apresentadas a seguir.

Quanto à observação: pudemos constatar que o Professor “J” busca chamar a atenção do alunos, embora fique muito preso ao livro didático. Tenta despertar o interesse do aluno pela disciplina, pois sua aula é muito cansativa trabalha com pronomes, verbos e faz leituras de pequenos diálogos e frases soltas, que estão em seu material apostilado. Faz poucas leituras e não termina totalmente o conteúdo, deixando pendente sempre algum item pendente para continuar na aula posterior. Com isso perde muito tempo retomando exercícios anteriores, fazendo dessa forma com que os alunos se dispersem, e demorem à compreensão na retomada da aula. Não é alcançado o objetivo imediato de suas aulas, pois fica muito preso à gramática.

O professor “N”, faz com que os alunos participem de suas aulas com exercícios de fixação através de figuras e palavras recortadas, para colagem. O professor trás todo o material para as aulas e dá tempo suficiente para a resolução das atividades, dessa forma todos aprendem a conhecer a grafia das figuras. Ele não pratica muito a leitura de frases e pequenos textos, escritos por ele mesmo no quadro. Trabalha muito a escrita, utiliza pouco conteúdo em suas aulas, deixa os alunos muito à vontade. Seu desempenho é bom, porém deixa muito tempo para os alunos resolverem poucos exercícios. Tem um certo domínio do conteúdo e isso faz com que os alunos sintam segurança no professor. Embora não tenha uma metodologia muito definida.

O professor “K”, trabalha muito a oralidade fazendo com que os

alunos fixem bem a pronúncia e a escrita, trabalha com material variado com: livros didáticos e apostilas. Trabalha fora dos textos e frases, as palavras que os alunos têm mais dificuldade de pronúncia. Faz diálogos entre os alunos com pequenas conversações para descontrair a aula e para que todos possam participar. Tem como objetivo em suas aulas fazer com que os alunos compreendam a aula e aprendam um pouco mais o inglês, mas seu objetivo é passar o máximo de conhecimento possível para os alunos. Seu método de ensino é variado, de acordo como pudemos observar, pois varia muito de série para série. Trabalha um pouco de cada habilidade: ouvir e falar, ler e escrever.

UNEMAT
Campus Universitário de Pontes e Lacerda - MT
BIBLIOTECA

ENTREVISTAS COM DISCENTES

Estaremos agrupando quatro questões, de acordo com os seguintes assuntos:

a) A conscientização dos alunos quanto à importância do aprendizado da língua inglesa.

100% dos alunos entrevistados consideram o aprendizado da língua inglesa importante na vida moderna.

b) O aprendizado das quatro habilidades. Para eles quais seriam mais importantes.

Quanto ao aprendizado das quatro habilidades:

40% consideram que a fala é a habilidade mais importante.

30% consideram mais importante a leitura.

15% consideram mais importante a escrita.

5% consideram que o ouvir é mais importante.

c) Como se dá a prática de leitura em sala de aula. Nesta questão fizemos um apanhado geral das opiniões de todos os alunos entrevistados.

Essa prática se dá através de repetição, leitura silenciosa, leitura em grupo e individual, e é feita com pequenos textos para exercícios de leitura.

d) Os maiores problemas do nível de baixo aprendizado da língua inglesa:

Consideram que as aulas são desinteressantes por ser o inglês ser uma língua muito difícil.

e) As maiores dificuldades que encontram para aprender a disciplina.

50% dizem que falar é mais difícil.

30% consideram a leitura.

15% dizem que a compreensão é muito complicada.

5% consideram que escrever e ouvir é mais difícil.

Exercício de Leitura:

Quanto ao exercício de leitura fizemos uma análise das três escolas selecionadas e constatamos que:

Na primeira fase de leitura as 6ª séries tiveram um pouco mais de dificuldade que as outras, pois seu nível de conhecimento da língua inglesa é menor. Na segunda fase conseguiram retirar do texto cerca de 50% das palavras com grafia próxima à da língua portuguesa.

As outras séries tiveram um desenvolvimento de quase 100%. Após a leitura silenciosa dos alunos fizemos uma rápida leitura e conseguimos que os alunos falassem sobre o assunto dos textos, dessa forma pudemos constatar que tanto os alunos das 6ª séries, como os das demais séries conseguiram chegar a uma compreensão, mesmo que superficial, mas captaram a essência dos textos, que foram utilizados como exercícios de leitura.

Perspectiva Sócio-Histórica

A psicologia constitui-se como ciência e tem a marca do pensamento da época: positivista e naturalista, influenciou outras ciências que nem sempre expressavam um propósito inter-disciplinar, cujo objeto de estudo, se situa na ligação das ciências biológicas e das ciências sociais. A questão da interação social está ligada à maior ou menor ênfase colocada na perspectiva biológica ou na perspectiva sociológica. *Na perspectiva da corrente sócio-histórica, o conhecimento está ligado intimamente à atividade social dos homens ... (Angel Pino - P. 50) por transformar e ser transformado.*

As concepções teóricas que têm orientado os processos de ensinar e aprender línguas estrangeiras têm se pautado no desenvolvimento da psicologia da aprendizagem e de teorias lingüísticas específicas, (...) influenciadas pela psicologia, explicitaram o fenômeno de língua estrangeira. (PCN).

A maioria das teorias psicológicas incorporam uma visão naturalista e positivista do homem e de seu meio, como a corrente funcionalista. Já o empirismo e a visão behaviorista sustentam que o conhecimento procede do real através das impressões sensoriais, colocando o sujeito a mente do aluno, como uma tabula rasa. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais da Língua Inglesa o behaviorismo é compreendido como processo de adquirir novos hábitos linguísticos, envolvendo o estímulo, resposta e

reforço, considerando que a mente do aluno deve ser moldada na aprendizagem de uma nova língua. Ao contrário do behaviorismo está a visão cognitivista onde, os erros passam a ser entendidos como parte do processo da aprendizagem.

O movimento científico vai do racional ao real e não ao contrário. O novo espírito científico se afasta de uma realidade imediata, aparência real do objeto com o nome determinado. A denominação dos objetos foram convencionadas por outros homens e inseridas na comunidade lingüística.

Segundo Angel Pino não há na corrente social histórica um modelo equivalente ao construtivismo piagetiano. Há elementos que afirmam semelhanças entre os processos mentais dos indivíduos, que podem ser explicados pela comunidade genético-neurológica e através da comunidade cultural dos membros de um mesmo grupo social.

O conhecimento é uma reprodução no e pelo sujeito, é ir além das aparências das coisas, do que já é produção social dos homens. Porém, o espírito científico afasta-se do racionalismo, está em dialética com a razão científica. Racionalismo e Realismo se entrecruzam e separados nenhum é suficiente para construir a prova científica.

Na perspectiva sócio-histórica os dualismo se dissipam, na medida em que o real é transformado pela ação da atividade instrumental do homem. Pino limita-se a analisar as vias de acesso da criança ao conhecimento em geral e ao conhecimento científico em particular.

O naturalismo conduz o homem a uma concepção de simples organismo, embora mais complexo que os outros organismos e analisa a adaptação

do indivíduo e o seu meio.

U N E M A T
Campus Universitário de Pontes e Lacerda - MT
BIBLIOTECA

A maneira de entender esse processo adaptativo varia segundo as teorias, mas o princípio é o mesmo o indivíduo incorpora elementos do meio, resultando, com isso em mudanças (...) essas mudanças por sua vez, definem novos níveis de adaptação (a equilibração de PIAGET). (Angel P. 50)

São colocadas diferentes ênfases sobre as teorias *que se situam numa perspectiva genética enfatizam o pólo " indivíduo" em contraposição ao pólo " meio" (P. 50 Angel Pino)* e o empirismo é justamente o contrário, enfatiza o meio em oposição ao indivíduo. Todas estas teorias acabam centrando-se no indivíduo, no qual elas situam a fonte dos processos psíquicos ou das reações às estimulações do meio.

Para os naturalistas *os princípios que regem às interações entre os indivíduos, animais ou humanos, são essencialmente os mesmos e, portanto as condutas sociais de um e outros são vistas como, equiparáveis – como ocorre com o condutismo e seus derivados. (P.50 - Angel Pino)*

O que difere o homem dos animais, é que o ser humano planeja suas ações para alcançar seus objetivos, com diferentes ações e operações. É social pois, socializa seus planos que podem ser utilizados por outros homens para conquistar objetivos similares. O homem também difere dos animais pela linguagem, que o torna capaz de interagir com outros seres mais facilmente, ele

utiliza dois tipos de instrumentos para sua comunicação: técnicos e semióticos. .

Os técnicos são produzidos para agir sobre a natureza ou realidade material, já os semióticos são criados para a comunicação entre os diferentes atores e para a representação da realidade segundo Vigotsky. Esses dois instrumentos têm vários pontos em comum em particular, sua função mediadora nas as relações dos homens entre si, e deles com o mundo.

O instrumento técnico, é a materialização, objetivação. Portador de uma idéia que determina a modalidade da ação, e isso permite sua socialização, isto é, do seu uso “fazer técnico”, do saber que eles encerram “saber técnico” . Através do sistema lingüístico ou de signos, o homem pode nomear as coisas, dizer o que elas são, comunicar suas experiências, interagir com outros homens, transformar-se, desenvolver diferentes níveis de consciência sobre a realidade social, cultural e de si mesmo.

Estas características do ser humano conferem-lhe as suas qualidades que transformam a realidade natural, através da aquisição e desenvolvimento de funções e novas capacidades, da qual o mundo real só é conhecido a partir das representações.

Angel Pino, coloca ainda que o interacionismo é uma construção histórica dos próprios seres humanos. Porém a fundamental diferença entre a concepção sócio-histórica de outras correntes teóricas está no pressuposto de partida, ser humano não está na ordem do biológico e das leis naturais, mas sim na ordem do simbólico e das leis histórico-culturais.

Entretanto, entender de forma sem semelhante a interação social entre os seres humanos não faz avançar a análise, uma vez que as posições que definem a geometria das relações sociais são de outra natureza, não natural ou biológica, mas semiótica - ou seja, socialmente significadas. (P. 51 Angel Pino).

Para uma maior compreensão do conceito de “ interação social”, na perspectiva sócio-histórica foram estabelecidos os pressupostos básicos em que ela se fundamenta.

O primeiro pressuposto - *O homem (...) ao mesmo tempo em que transforma a natureza para atender suas necessidades básicas, transforma-se a si mesmo (P.51- Angel Pino).* Porém o animal não modifica seu trabalho, pois não cria instrumentos que facilitam seu trabalho. Através de instrumentos simbólicos o homem cria signos, a linguagem, ou, comunica-se com outros seres humanos. O homem é transformado pelo instrumento técnico na natureza e no trabalho e não na cultura.

“ O mundo natural (...) só existe para o homem, enquanto é reconstruído pela linguagem”... (P. 52- Angel Pino).

Já o segundo significa que “ o meio sociocultural é condição necessária para a constituição do psiquismo humano e, de outro, que essa constituição não é da ordem biológica, mas sim, da ordem da psiquismo humano e, de outro, que essa constituição do não é da ordem biológica, mas

sim, da ordem da cultura.” (P. 53 - Pino).

O homem é constituído através de costumes e culturas de outros homens, pelo seu modo de ser social e não de forma natural, mas do desenvolvimento do indivíduo desde a fecundação até os dias de hoje.

No terceiro e último pressuposto conta muito a relação dos homens entre si e com o mundo, através de instrumentos teóricos e por sistemas de signos, que caracterizam a evolução da espécie humana e a sua capacidade de criar os meios ou instrumentos da sua atividade, como foi colocado anteriormente, já que:

a medição semiótica é o conceito-chave que permite articular os diferentes elementos dessa perspectiva teórica. Sem ele os outros elementos perdem seu sentido e coerência interna. (P. 53- Angel Pino)

A mediação, sistemas de signos, permite o progresso, através da comunicação: linguagem falada e escrita, como produção e apropriação da cultura.

O valor de um signo está no que ele significa, ou seja, naquilo ao qual ele refere a significação (...) a palavra ou fala tem a característica de poder ser utilizado, sem o seu componente material – o som – quando ela se dirige a um interlocutor “ interno “, ao sujeito. (...) se a palavra é o território comum do

locutor e do interlocutor, (...) a interlocução é a arena onde se trava a luta à morte pelo reconhecimento, no sentido hegeliano do termo. (P. 56 - Angel Pino).

O organismo, com sua especificação genética humana, constitui o referencial de cada ser humano primeiro, no entanto, essa realidade psíquica é impensável sem um organismo humano que seja suporte e condição de sua necessidade.

... se o mundo humano é um mundo cultural ou seja, feito de produções e significantes, o ser humano é também um ser cultural ou seja, um ser de natureza semiótica. (...) o ser humano é um ser de natureza semiótica equívale a afirmar que ele se constitui não apenas é constituído pela linguagem, principal sistema semiótico da sociedade humana. (...) O sujeito humano é uma constante construção que tem lugar na relação permanente com os outros sujeitos, a qual se dá fundamentalmente, através da linguagem. (P. 57 - Angel Pino)

De acordo com o Parâmetro Curricular Nacional de Língua Inglesa as percepções modernas da aprendizagem de língua estrangeira, tem influência de três visões: a behaviorista, a cognitivista e a socionteracional.

Os traços característicos da língua construída pelo aprendiz, normalmente entendidos como erros, passam a ser vistos como constitutivos

da língua em construção no processo de aprendizagem –sua interlíngua, uma língua em constante desenvolvimento, no contínuo entre a língua materna e a língua estrangeira, e que resulta de suas tentativas de aprendizagem. (PCN - P. 82)

Já a visão sociointeracionista, também vista em literatura como histórico-social ou sociocultural, passa a ser colocada na interação entre o professor e o aluno e entre os próprios alunos.

... é a compreensão de que a aprendizagem é de natureza sociointeracional, pois aprender é uma forma de estar no mundo social com alguém, em um contexto histórico, cultural e institucionais, e os alunos que tem mais acesso esses fatos tem meios condições de ajudar os colegas da própria sala. Dessa forma a parceria entre os colegas oferece meios de aprendizagem solitária. Há interação entre aprendizes e parceiros mais competentes, pesquisando o nível em que o aprendiz está e qual seu potencial de aprendizagem. A partir daí temos então um processo de aprendizagem, que leva à construção de um conhecimento conjunto entre aluno, professor e colega. (PCN - P. 59)

Dentro da sala de aula a interação é explicada por uma típica organização discursiva: iniciação, resposta e avaliação, ou seja, o professor inicia a interação fazendo perguntas sobre respostas que já tem conhecimento, para avaliar a resposta do aluno.

Ainda na interação, é considerado também o espaço em que esta conversa está sendo realizada. Como podemos observar as salas de aula não são bem

apropriadas.

*Nas salas de aula brasileiras, em geral, a configuração espacial
pode ser explicada pela metáfora do ônibus... (PCN –P. 61) .*

Onde Está o Sociointeracionismo ?

Passaremos à análise dos dados, que foram coletados através de nossas pesquisas. Será feita uma confrontação entre as aulas dos professores, com as respostas dos alunos entrevistados, pois sabemos:

que é o foco no estudo do processo de ensinar/aprender linguas que identifica a tendência atual da pesquisa na área de ensinar/aprender linguas, ou seja, pesquisa na sala de aula de linguas. Como a pesquisa de diagnóstico que é centrada na investigação do processo de ensinar/aprender, conforme realizado nas salas de aula; tendo também a pesquisa de interação, em que o foco da investigação é de uma possibilidade de se modificar a situação que existe em sala de aula. (Of. Ling Apl. P. 86)

Juntamente com essa tendência na área de ensino/ aprendizagem de linguas, em nossas pesquisas constatamos que dentro das escolas públicas de nossa região a língua inglesa, não é considerada desnecessária, como diz Moita Lopes. Muito pelo contrário, os discentes entrevistados consideram a língua inglesa de suma importância na aprendizagem do ensino fundamental. Porém a qualidade do ensino deixa muito a desejar, principalmente por não ser pensado a partir da função social da língua inglesa no Brasil.

Comprovamos isso nas aulas do professor "J" e do professor

“N” . O primeiro fica muito preso ao material didático, tornando dessa forma suas aulas muito cansativas, ele tenta despertar o interesse do aluno, mas não consegue, pois não utiliza outro tipo de abordagem além da tradicional gramática

O segundo professor “N” utiliza uma forma diferente da do professor “J”, porém sua metodologia não é bem definida, deixa muito tempo para os discentes resolverem os poucos exercícios. Tem um certo domínio do conteúdo, fazendo com que os alunos percebam que têm um grau de conhecimento e um bom desempenho. Assim os discentes sentem segurança e confiam no professor, embora não trabalhe nenhuma abordagem específica, utiliza bastante a técnica da escrita.

A maioria dos alunos entrevistados, consideram a fala e a leitura como as habilidades mais necessárias para os estudantes de nossa região. O professor Valnir Chagas diz: *há uma interdependência tão íntima dos quatros aspectos instrumentais do ensino, dos idiomas – ouvir, falar, ler e escrever que nenhum deles poderá ser atingido isoladamente sem que se dê justo relevo aos demais. (chagas, 1957 : 420)*

Sabendo que a base teórica para o ensino de línguas é de grande importância, e todo o professor de língua inglesa deveria ter um certo domínio teórico como o professor “N”, para que suas aulas se tornem mais interessantes e menos cansativas. Muitos dos nossos entrevistados acham as aulas desinteressantes, como é o caso do professor “J”, que deixa itens pendentes e

dessa forma perde muito tempo para retornar a aula e iniciar um novo conteúdo, no próximo encontro, assim os alunos se dispersam e não alcançam os objetivos esperados.

Nenhum dos dois professores acima trabalha com a teoria do sociointeracionismo, isso dificulta a compreensão do aluno, ou seja, geralmente os textos e ou frases estudadas não têm nada a ver com a realidade de nossa sociedade.

Para Pino a interação social é a principal fonte de adquirir e transmitir conhecimentos como: enriquecer o vocabulário; conhecer costumes e culturas de outros povos, fazer ligação com a comunidade global, política e econômica. A interação facilita também o aprendizado e a compreensão de outras línguas, no nosso caso a língua inglesa, que é considerada uma língua universal e faz parte do currículo da maioria das escolas públicas.

Através da teoria do sócio interacionismo abordada no Parâmetro Curricular Nacional de Língua Inglesa como embasamento teórico, o aluno terá uma compreensão geral da língua inglesa, aprenderá a desenvolver especificamente pelo menos, uma das quatro habilidades da língua. Trabalhando frases soltas, o professor “J” não utiliza o mínimo da teoria sócio interacionista demonstrando assim um total desconhecimento do P.C.N, que é o Parâmetro Curricular Nacional para o ensino da língua estrangeira.

Segundo Bruner e Vygotsky a educação é um processo essencial e cultural e social, na qual professor e aluno interagem juntos para a construção de um conhecimento conjunto. Eles colocam a interação entre o aprendiz e o

professor na construção do conhecimento comum, com o ato de compartilhar o conhecimento que é uma atividade com a qual nos defrontamos no dia-a-dia como agentes do mundo social. Porém essa forma de compartilhar o conhecimento através da interação social não foi percebida nas aulas o professor "K". Apesar de ter desenvolvido uma ótima aula, de se preocupar com a compreensão e de trabalhar um pouco de cada habilidade, esqueceu os Parâmetros Curriculares Nacionais. (P.C.N)

A forma como se dá interação entre professor e aluno é que vai levar à construção de um conhecimento comum entre eles, porém o desenvolvimento desse conhecimento comum não é uma atividade simples para alunos e professores.

Para Marx o meio de trabalho é uma coisa ou um conjunto de coisas que o homem interpõe entre ele e o objeto de seu trabalho como condutores de sua ação. Então as aulas de língua inglesa deveriam ser ministradas com temas ou assuntos específicos de nossa realidade nacional, assim despertaria um maior interesse do aluno como ficou esclarecido em nossas entrevistas.

O professor não pode se mostrar como o único detentor do conhecimento, assim o aluno se sentirá como um ser menosprezado. O docente é um ser comum e deve sempre buscar por novas metodologias, pois a prática pedagógica que os futuros professores vão desenvolver, será o reflexo do que eles receberam e perceberam ao longo de suas vidas escolares. Se forem aulas bem planejadas e o professor tiver embasamento teórico, fará com que os futuros professores analisem e reflitam sobre como são suas aulas na prática, para que

possa utilizar um novo método a cada nova aula.

Junto com a teoria do sócio interacionismo o professor poderá trabalhar as quatro habilidades, ou priorizar algumas delas e despertar no discente a sua cidadania, seu senso crítico e a valorização de seu país. Deverá usar temas direcionados a sua realidade social e utilizar as diferentes formas de linguagem, desenvolvendo assim suas funções psíquicas que são de natureza e origem sociais.

O que falta realmente, em muitos professores de língua inglesa, é a conscientização de que o inglês é fundamental para o desenvolvimento do aluno. Através da interação social no ensino da língua inglesa, de se estudar temas em um contexto real, de acontecimentos entre pessoas e seu mundo verdadeiro, é que se fará com que o aluno se identifique melhor com as aulas de inglês.

O estímulo à capacidade de ouvir, discutir, falar, escrever, descobrir, interpretar situações, pensar de forma criativa, fazer suposições, inferências em relação aos conteúdos é um caminho que permite ampliar a capacidade de abstrair elementos comuns a várias situações, para poder fazer generalizações e aprimorar as possibilidades de comunicação, criando significados por meio da utilização da língua, constituindo-se como ser discursivo em língua estrangeira. (PCN – P.55)

Segundo Brown o contexto é importante para a compreensão da linguagem, as estruturas das sentenças, mas principalmente como eles se interagem com o contexto para contribuir para o possível significado, desde que o

conteúdo ofereça pistas, as quais guiarão aos possíveis significados da linguagem. Os estudantes da língua então, têm apenas que compreender o as formas da Língua Estrangeira, os segmentos dos sons e as formas das palavras. Como podemos ver em toda esta análise nenhum dos três professores trabalhou com a teoria do sociointeracionismo. Se fossem trabalhados textos dentro da realidade social dos alunos de nossa região facilitaria-lhes a compreensão e se despertaria um maior interesse.

Leitura Como Forma de Compreensão.

Este capítulo é uma reflexão sobre a leitura na área de língua inglesa, como tem se dado e como deveriam ser, segundo a teoria do sócio interacionismo. A compreensão da teoria é essencial, pois explicita o processo de ensino/aprendizagem; desse modo o professor, ao tomar conhecimento dos princípios teóricos, se norteará quanto ao que está faltando em cada aula no processo de ensinar/aprender a ler em inglês.

De acordo com a entrevista observa-se que os alunos praticam a leitura usando as seguintes técnicas: repetições, leitura silenciosa, em grupo e individual. É possível alcançar a compreensão sem o discente conhecer totalmente o que está escrito desde que esteja integrado na visão sócio interacional. Conseguir distinguir a idéia principal do texto, identificar as idéias centrais de cada parágrafo, formular hipóteses sobre o conteúdo usando seu conhecimento prévio, participar das discussões sobre o assunto, fazer levantamentos de informações contidas no texto, podendo também encontrar nomes de pessoas, lugares e datas.

Essa visão de leitura é diferente daquela que geralmente todos os profissionais utilizam se prendendo muito ao método tradicional. Segundo a teoria sócio interacionista não é necessário conhecer todas as palavras incluídas no texto, para se Ter a compreensão do mesmo pois, a leitura não depende só do conhecimento do vocabulário ou gramática, mas também de outros tipos de conhecimentos.

Segundo Moita Lopes a leitura é um ato social e envolve uma

conversa entre leitor e escritor em história e cultura, esses fatores, dependendo do papel que desempenhamos na instituição, na história e na cultura, influenciam os significados que construímos ao ler. Ele acredita que:

há uma questão sócio-política nesta proposta de ensino de leitura em língua inglesa, e pode auxiliar no desenvolvimento da capacidade de letramento global do aluno da escola pública, dando-lhe uma possibilidade a mais de lutar pela transformação social, para Moita Lopes a única habilidade linguística que pode se manter no Brasil é a leitura, e que parece ser justificada socialmente. (Moita Lopes - P.134)

Nas entrevistas realizadas, juntamente com os exercícios de leitura propostos, foi constatado que a maioria dos alunos tinham pouco conhecimento da língua inglesa. Após aplicado o exercício de leitura dentro dos moldes do sociointeracionismo sugerido por Moita Lopes usando figuras ilustrativas, estudo dos cognatos (etc), obtivemos ótimos resultados e os alunos concluíram que dessa forma é bem mais fácil à compreensão, sem a preocupação da pronúncia.

O objetivo do sociointeracionismo é que os alunos aprendam a aprender a ler, de modo que continuem a aprender sozinhos e como aprendizes possam continuar a aprender em seu próprio meio. Que tenham a possibilidade de aumentar seus limites conceituais, pois através da leitura em inglês o aluno pode expor suas idéias ou visões diferentes do mundo, de sua própria cultura e de si mesmo como ser humano.

A língua inglesa é cercada de prestígio social, ... a necessidade do inglês surge, em parte, de valores sociais e de prestígio... (P.128- Moita Lopes)

Fazendo uma preparação entre como o professor faz a prática de leitura em suas aulas e qual a noção que o aluno tem dessa leitura, primeiramente o discente irá pensar: "Se eu não sei falar como é que eu vou ler?". O docente então deverá mostrar as condições que serão trabalhadas estas leituras, utilizando o modelo sociointeracional como base teórica, pois para o aluno, o inglês em si já é complicado e estudar sobre assuntos que ele desconhece considera impossível.

Segundo Moita Lopes, o PCN e outras autoridades na teoria sociointeracionista, depois de tantos estudos com pesquisas feitas é função do professor desenvolver bem seu papel no ensino da língua inglesa, porque então não priorizar a leitura por ser a habilidade lingüística com a maior justificativa social para o nosso país? E por que não se fazer uso da teoria sociointeracionista para o desenvolvimento dessa habilidade?

O inglês é considerado como uma língua universal, por isso faz parte do currículo da maioria das escolas públicas. Sendo assim, deveria ter um prestígio maior por parte das instituições educacionais, pois é a língua inglesa que abre as portas para um novo mundo, e vem sendo exigida cada vez mais no mercado de trabalho e no próprio meio social e cultural.

Segundo as pesquisas feitas com alunos das escolas públicas, a forma como essa disciplina vem sendo ministrada é muito cansativa pois o professor vem enfrentando os mais diversos problemas não alcançando o objetivo esperado.

Através da teoria sociointeracionista o professor pode aprimorar seu trabalho, com aulas mais interessantes e diversificadas como: leituras e conversações contextualizadas dentro da realidade social e com temas nacionais.

A interação é uma forma de adquirir e passar conhecimentos, assim o aluno tanto compartilhar, como adquire o que o professor e os colegas lhes transmitem, com suas experiência e vida profissional.

Trabalhar a língua inglesa dentro da teoria socio internacionalista em sala de aula, facilita o entendimento do discente, pois, num contexto conhecido torna-se possível a compreensão da idéia principal do texto mesmo não se conhecendo totalmente o vocabulário usado.

*A aprendizagem é concebida como sendo de natureza
sociointernacional. Ou seja, os processos que levam*

*à aquisição de conhecimento são construídos a partir
da interação social entre os participantes do
de aprendizagem: o professor e os alunos. (Moita L. P.6)*

Sabendo que o profissional da educação deve buscar sempre a melhor forma de ensinar, por que não se basear nesta teoria veiculada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para a prática pedagógica em sala de aula?

BIBLIOGRAFIA

UNEMAT
Campus Universitário de Pontes e Lacerda - MT
BIBLIOTECA

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais; ensino médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Vol. 02, Brasília – 1999.

LOPES, Luiz Paulo da Moita. Oficina de Lingüística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem. Campinas, São Paulo.: Mercado das Letras, 1999.

PINO, Angel. O conceito de mediação semiótica em Vigtsky e seu papel na explicação do psiquismo humano. In: CADERNO CEDES, 24, Campinas – São Paulo – Papirus, 1991.

LOPES, Luiz Paulo da Moita. Read, read, read. 5ª série, Ed. Ática, Livro do Mestre, introdução P. 06. São Paulo, 1999.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8º
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNHIAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?

Por que? *Sim, porque está se exigindo muito na área de trabalho.*

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

na maioria das vezes em ler e escrever.

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

ler e escrever.

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

através de ouvir e automaticamente falar.

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

na forma de escrita e depois ler, um vice e verso.

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

na maioria é diálogos.

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

tem certeza, pois estaríamos falando de nós e isso é interessante.

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

na construção de frases e textos.

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

deveria ser tratado mais a sério e iniciar já nas primeiras séries do primário.

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(6) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(1) Salas muito numerosas.

(9) Aulas desinteressantes.

(3) Falta de interesse do aluno.

(5) O problema está no professor.

(8) Poucas aulas semanais.

(5) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8º
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?

Por que?

Porque o Inglês da 5ª a 8ª é simplesmente uma base, a 5ª não é o básico mas o pouco que se aprende já é um bom começo.

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

Não. Pois o tempo é curto e nós trabalhamos + em compreender a gramática da língua inglesa.

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

Ouvir.

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

Todas. Pois se você saber a língua inglesa é necessário você falar inglês com eles, entender o que os outros falam, ler, escrever constantemente.

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

Lendo livros.

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

Sobre os países sobre a cultura dos outros países.

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

Acho que não. Pois as pessoas não se importam muito com o Brasil, mas com os outros países, eles pensam que tudo que é estrangeiro é melhor, aí não.

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa? *Não, acaba chorando +*

ouvir e falar.

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

No momento não tenho uma boa ideia de como melhorar o aprendizado.

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(1) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(3) Salas muito numerosas.

(1) Falta de interesse do aluno.

(2) Poucas aulas semanais.

(6) Aulas desinteressantes.

(5) O problema está no professor.

(4) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MERCIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

- 1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que? *SIM, PORQUE MUITOS SERVISOS NECESITAM DESSA LÍNGUA.*
- 2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?
NÃO PORQUE NÃO TEM AULAS.
- 3- Qual destas atividades é mais trabalhada?
LER.
- 4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?
Tradução.
- 5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?
Apresenta.
- 6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?
Sobre os países ingleses.
- 7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?
*NÃO PORQUE O PAÍS É MUITO INTERESSANTE
MAIS POR OUTROS PAÍSES.*
- 8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?
LER.
- 9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?
Mais horas de aulas.
- 10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).
- | | |
|---|-----------------------------------|
| (7) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado. | (3) Aulas desinteressantes. |
| (6) Salas muito numerosas. | (9) O problema está no professor. |
| (1) Falta de interesse do aluno. | (4) Por ser muito difícil. |
| (2) Poucas aulas semanais. | |

ENTREVISTA NA ESCOLA

Campus Universitário de Pontes e Lacerda - MT
BIBLIOTECA

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?
Por que?

2- Nas suas aulas de língua inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua inglesa?

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

() Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado

() Salas muito numerosas.

(3) Aulas desinteressantes

(1) Falta de interesse do aluno.

() O problema está no professor

(2) Poucas aulas semanais.

() Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8º
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÉS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?

Por que?

*Sim. Por que é muito importante, é uma
língua que hoje em dia consegue ajudar a coisa na vida*

2- Nas suas aulas de língua inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão
(através do ouvir, falar, ler e escrever)?

Sim

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

Escrever

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para
o estudante de nossa sociedade?

Escutar

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

Prática de leitura

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

Sobre as coisas que nos interessam, aprender

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam
maior interesse?

Sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua inglesa?

Sobre os verbos

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de inglês, para se alcançar maior resultado de
aprendizagem?

Aulas mais animadas

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem
da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

() Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado

() Salas muito numerosas.

(2) Falta de interesse do aluno.

() Poucas aulas semanais.

(7) Aulas desinteressantes.

() O problema está no professor

(7) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNILAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

- 1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?
Sim, porque é importante para o aluno aprender a língua inglesa.
- 2- Nas suas aulas de linguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?
Sim, desenvolvendo a capacidade de compreensão através do ouvir, falar, ler e escrever.
- 3- Qual destas atividades é mais trabalhada?
A leitura.
- 4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?
A leitura.
- 5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?
Através de livros e jornais.
- 6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?
Assuntos gerais.
- 7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?
Sim, despertariam maior interesse.
- 8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?
A pronúncia.
- 9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?
Devem ser mais práticas.
- 10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).
- | | |
|---|-----------------------------------|
| (7) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado. | (5) Aulas desinteressantes. |
| (2) Salas muito numerosas. | (6) O problema está no professor. |
| (4) Falta de interesse do aluno. | (4) Por ser muito difícil. |
| (3) Poucas aulas semanais. | |

ENTREVISTA NA ESCOLA

- 1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?
Por que?
EVIDENTEMENTE QUE SIM, POIS SERVIRÁ
E MUITO PARA A SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.
- 2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?
AS QUATRO OPÇÕES SÃO BOAS, NO ENTANTO
SÃO POUCAS AS QUE COLOCO EM PRÁTICA.
- 3- Qual destas atividades é mais trabalhada?
FALAR E ESCREVER, POIS É O QUE MAIS
O MERCADO DE TRABALHO NOS EXIGE.
- 4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?
PRINCIPALMENTE O FALAR.
- 5- De que forma se dá a prática da leitura em suas aulas?
ATRAVÉS DE TEXTOS E DIALOGOS
- 6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?
NA MAIORIA SÃO RELATOS AMERICANOS, NADA
REFERENTE A NOSSA SOCIEDADE.
- 7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?
PROVAVELMENTE SIM, POIS ATÉ MESMO
O CONTEXTO SERIA ALGO MAIS PROXIMO
- 8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?
A LEITURA
- 9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?
OS PROFESSORES DEVERIAM TER MAIS RECURSOS PARA
QUE POSSAM MINISTRAREM AULAS MAIS PARTICIPATIVAS.
- 10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).
(7) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.
(5) Salas muito numerosas. (1) Aulas desinteressantes.
(2) Falta de interesse do aluno. (6) O problema está no professor.
(4) Poucas aulas semanais. (3) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRCEIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?

Sim, porque é algo novo e diferente.

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

ler e escrever

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

leitura e escrita

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

fala

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

em silêncio

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

gramática

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

acredito que sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

fala

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

com mais conversação

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(7) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(5) Salas muito numerosas.

(6) Falta de interesse do aluno.

(2) Poucas aulas semanais.

(4) Aulas desinteressantes.

(3) O problema está no professor.

(1) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8º
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÊRCIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNIAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?

por que faz com que o aluno tenha uma boa formação

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

sim, desenvolvendo

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

escrita com o computador

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

ouvir e falar

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

com o computador

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

são assuntos que não são muito comuns na nossa vida

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

a fala

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

aulas mais interessantes

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(7) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(4) Salas muito numerosas.

(1) Aulas desinteressantes.

(6) Falta de interesse do aluno.

(5) O problema está no professor.

(3) Poucas aulas semanais.

(2) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRCLA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?
ou que?

sim, pois serviria como base para o 2º grau

Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão
(através do ouvir, falar, ler e escrever)?

leitura e escrita

Qual destas atividades é mais trabalhada?

falar

Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o
estudante de nossa sociedade?

falar

De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

através da leitura e interpretação de frases

Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

Relacionados ao dia a dia dos americanos

Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam
maior interesse?

Sim

Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

escrever

Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de
aprendizagem?

com aulas mais interessantes

1- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da
língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (1) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado. | (3) Aulas desinteressantes. |
| (2) Salas muito numerosas. | (5) O problema está no professor. |
| (4) Falta de interesse do aluno. | (6) Por ser muito difícil. |
| (7) Poucas aulas semanais. | |

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRCEIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

- 1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?

- 2- Nas suas aulas de linguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

- 3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

- 4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

- 5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

- 6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

- 7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

- 8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

- 9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

- 10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).
- | | |
|---|-----------------------------------|
| (F) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado. | (1) Aulas desinteressantes. |
| (F) Salas muito numerosas. | (2) O problema está no professor. |
| (S) Falta de interesse do aluno. | (4) Por ser muito difícil. |
| (2) Poucas aulas semanais. | |

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MERCIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?

Por que?

SIM, POIS É INTERESSANTE CONHECER OUTRA LÍNGUA.

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

OUVIR E FALAR.

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

FALAR.

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

FALAR E LER.

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

ATRAVÉS DA REPETIÇÃO.

6- Sobre que assuntos, são a maioria dos textos estudados?

SIMPLESMENTE O COTIDIANO DOS AMERICANOS.

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

SIM.

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

COMPREENSÃO.

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

MAIS INTERESSANTES.

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(7) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(6) Salas muito numerosas.

(4) Aulas desinteressantes.

(4) Falta de interesse do aluno.

(3) O problema está no professor.

(8) Poucas aulas semanais.

(5) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?

Por que?

considero sim porque é muito impor-
tante p/nós

2- Nas suas aulas de língua inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

sim, através de ler.

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

todas são, mas eu acho que a mais trabalhada é a comunicação.

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

as letras são as mais importan-
te

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

A forma normal.

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

A maioria em que eu estudo tem como
ex. ouvir, falar, ler, escrever.

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

com acho que sim, por que isto des-
pertando interesse pessoal nosso.

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua inglesa?

a minha maior dificuldade é ao
falar, interpretar.

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

com o melhor possível de explica-
ção e compreensão de todos.

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

() Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado

() Salas muito numerosas.

() Aulas desinteressantes.

(X) Falta de interesse do aluno.

(X) O problema está no professor

(X) Poucas aulas semanais.

(X) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8º
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?

Por que?

Sim, pois quando estivermos no 6º grau ou quando for mais velho a maioria das pessoas não sabe.

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

Sim

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

A leitura

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

Escrita e leitura

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

Atividade de leitura e escrita

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

Atividade de leitura e escrita

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

Sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

Atividade de leitura e escrita

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

Atividade de leitura e escrita

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(5) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(2) Salas muito numerosas.

(7) Falta de interesse do aluno.

(3) Poucas aulas semanais.

(4) Aulas desinteressantes.

(6) O problema está no professor.

(1) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRCEIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHNAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?

Por que?

sim, porque quando estivermos no 2º Grau ou no 3º Grau, quando formos prestarmos o vestibular, precisaremos saber inglês.

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

falar

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

a leitura

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

compreensão

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

através de textos e exercícios

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

são a maioria de prática de leitura

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

o vocabulário

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

deveriam ser com mais participação do aluno, aulas mais interessantes

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(5) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(2) Salas muito numerosas.

(7) Falta de interesse do aluno.

(3) Poucas aulas semanais.

(4) Aulas desinteressantes.

(6) O problema está no professor.

(1) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHNAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

- 1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?
Por que?
Sim. Porque está lhe servindo como base para a faculdade.
- 2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?
Através da escrita e ouvir com bastante atenção.
- 3- Qual destas atividades é mais trabalhada?
Na minha concepção é a escrita que os professores mais trabalham.
- 4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?
Seria a fala e a escrita.
- 5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?
Leendo os textos que não tem a menor importância para nós.
- 6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?
Assuntos estrangeiros, que é a maior parte, uma porção.
- 7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?
Sim, porque estaríamos debatendo sobre assuntos que nos interessam.
- 8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?
Distinguir os sons que são muito parecidos uns com os outros.
- 9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?
Deveriam ter mais aulas, com assuntos de nossa sociedade e poderia ter também.
- 10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).
(6) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.
(3) Salas muito numerosas. (1) Aulas desinteressantes.
(4) Falta de interesse do aluno. (5) O problema está no professor.
(7) Poucas aulas semanais. (2) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHNAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?

Sim. Porque esta lhe servirá como base para a faculdade.

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

Através da escrita e ouvir com bastante atenção.

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

A minha concepção é a escrita que os professores mais trabalham.

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

Seria a fala e a escrita.

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

Leendo os textos que não tem a menor importância para nós.

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

Assuntos estrangeiros, que é a maior parte, uma porcaria.

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

Sim, porque estaríamos debatendo sobre muitas que nos interessam.

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

Distinguir os sons que são muito parecidos uns com os outros.

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

Deviam ser por meio de aulas, com assuntos de nossa sociedade e também de outros países.

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(6) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(3) Salas muito numerosas.

(4) Falta de interesse do aluno.

(7) Poucas aulas semanais.

(1) Aulas desinteressantes.

(5) O problema está no professor.

(2) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRCEIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?

Sim, porque dessa forma a gente pode aprender a forma de vida de outros países

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

de ouvir e ler

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

leitura e escrita

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

a compreensão

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

seminários, discussões e leitura da professora e depois supletivas

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

Sobre assuntos que desconhecemos, como os de comemorações da cultura inglesa

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

sem dúvida que sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

a compreensão

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

utilizar mais material didático diversificado

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(7) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(5) Salas muito numerosas.

(4) Aulas desinteressantes.

(6) Falta de interesse do aluno.

(2) O problema está no professor.

(3) Poucas aulas semanais.

(1) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÉS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?
Por que?

sim, porque é importante para a vida dele

2- Nas suas aulas de língua inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

na leitura

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

a leitura

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

ouvir e falar

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

em sala

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

assuntos gerais

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua inglesa?

é a fala

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

deveria ser mais repetitiva

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

() Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado

() Salas muito numerosas.

() Falta de interesse do aluno.

(x) Poucas aulas semanais.

(x) Aulas desinteressantes.

() O problema está no professor.

() Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRCEIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGNHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?

Por que?

Sim, porque é muito importante saber falar outra língua.

2- Nas suas aulas de língua Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

Sim

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

de ler e escrever

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

atrasado da curs

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

de ouvir

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

sobre as férias

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

Sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

falar

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

podia ser mais diversificada

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua Inglesa? (Enumere por ordem de importância).

() Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado

() Salas muito numerosas.

() Aulas desinteressantes

() Falta de interesse do aluno.

() O problema está no professor.

☒ Poucas aulas semanais.

() Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8ª
DISCIPLINA : PRÁT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MÉRICA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÊS BRUGHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA _____

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?

Sim, por que na futura terá que ter a língua Inglesa.

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

Através de ler por que não aprende.

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

Mais trabalhada é ler.

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

É a prática de ler que a sociedade precisa.

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

passam no quadro e depois não leem.

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

são assunto de viagens.

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

sim, porque seria mais fácil para nós aprender.

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?

A maior dificuldade é ler.

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

Eu acho melhor ler de tudo por que todo mundo aprende.

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

(4) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado.

(6) Salas muito numerosas.

(1) Aulas desinteressantes.

(2) Falta de interesse do aluno.

(4) O problema está no professor.

(5) Poucas aulas semanais.

(3) Por ser muito difícil.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
DEPARTAMENTO : LETRAS SEMESTRE : 8º
DISCIPLINA : PRAT. DE ENS. DA LING. ING. E LITERATURAS
DOCENTE : MERCIA A. SIMÕES - DISCENTE : MARINÉS BRUGNHAGO

ENTREVISTA NA ESCOLA

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?
Por que?

sim, porque os alunos tem uma facilidade de aprender outras línguas alemão, espanhol, por

2- Nas suas aulas de língua inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão (através do ouvir, falar, ler e escrever)?

sim

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

escrever e ler

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para o estudante de nossa sociedade?

escrever

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

nos lemos em voz alta

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

namor

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam maior interesse?

sim

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua inglesa?

escrever

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de inglês, para se alcançar maior resultado de aprendizagem?

deveriam ser aulas curtas, por um período de tempo e fazendo de tudo para ser mais fácil de aprender

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância)

() Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado

() Salas muito numerosas.

(2) Aulas desinteressantes

(1) Falta de interesse do aluno

() O problema está no professor

(3) Poucas aulas semanais.

() Por ser muito difícil.

algumas pessoas.

mais fácil de aprender o inglês

ENTREVISTA NA ESCOLA

1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua inglesa?

Por que?

acho não só de 5ª a 8ª, mas
sim do primário até o 3º grau

2- Nas suas aulas de línguas Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão
(através do ouvir, falar, ler e escrever)?

sim, não só ouvir, falar, ler e escrever
mas nem sempre isso é possível

3- Qual destas atividades é mais trabalhada?

aprender a pronunciar o inglês quero
dizer falar e escrever

4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para
o estudante de nossa sociedade?

tudo por quê através do estudo o aluno
podrá entrar no mercado de trabalho

5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?

apresentando trabalho p/ profº e lendo
para toda a sala

6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?

sobre reles, cores e nome dos animais
etc...

7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam
maior interesse?

sim por quê os adolescentes estaria por
dentro de tudo que acontece no Brasil

8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua inglesa?

pronunciar

9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de
aprendizagem?

através da música, não só escrever não
ouvir e não cantar

10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem
da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).

() Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado

() Salas muito numerosas.

(X) Aulas desinteressantes

(X) Falta de interesse do aluno.

(X) O problema está no professor

(X) Poucas aulas semanais.

(X) Por ser muito difícil.

ENTREVISTA NA ESCOLA

- 1- Você considera importante para o aluno de 5ª a 8ª o aprendizado de língua Inglesa?
Por que?
*Sim. Porém acho importante pois gostava
de ser ensinado antes.*
- 2- Nas suas aulas de língua Inglesa você desenvolve a capacidade de compreensão
(através do ouvir, falar, ler e escrever)?
Let e escrever.
- 3- Qual destas atividades é mais trabalhada?
escrita
- 4- Na sua opinião qual atividade do aprendizado da língua você acha mais interessante para
o estudante de nossa sociedade?
Leitura
- 5- De que forma se dá a prática de leitura em suas aulas?
leitura de texto e de.
- 6- Sobre que assuntos são a maioria dos textos estudados?
São assuntos desconhecidos.
- 7- Se os textos para leitura tratassem de assuntos de nossa sociedade nacional, despertariam
maior interesse?
Sim
- 8- Qual a sua maior dificuldade do aprendizado da língua Inglesa?
compreensão
- 9- Como você acha que deveriam ser as aulas de Inglês, para se alcançar maior resultado de
aprendizagem?
*deveria estimular mais os alunos
com músicas e filmes.*
- 10- Na sua opinião qual dos itens abaixo é o responsável pelo nível baixo de aprendizagem
da língua inglesa? (Enumere por ordem de importância).
- | | |
|--|----------------------------------|
| (6) Não há necessidade de estudar inglês em nossa região, pois não é usado | (3) Aulas desinteressantes |
| (4) Salas muito numerosas. | (1) O problema está no professor |
| (5) Falta de interesse do aluno. | (2) Por ser muito difícil. |
| (7) Poucas aulas semanais. | |