

## 28. A aprendizagem em História e a formação históricas

**Créditos:** 4

**Carga horária:** 60

**Disciplina obrigatória:** Não

**Ementa:**

Bases da noção de formação histórica, na relação com a identidade e memória. Teorias do ensino-aprendizagem e a Didática da História. Ensinar e aprender História: saberes, competências e habilidades. Saber histórico e saber histórico escolar. Representações sociais, memória, conhecimentos prévios e consciência histórica. O aprendizado dos conceitos de tempo, espaço e cultura. A formação identitária da criança e do jovem: aspectos éticos e políticos. Aprendizagem significativa em diferentes perspectivas.

**Bibliografia:**

ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (org.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003. AISENBERG, Beatriz e ALDEROQUI, Silvia (orgs) Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós, 2009.

BARCA, Isabel. O pensamento Histórico dos jovens. Braga, Universidade do Minho, 2000.

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

\_\_\_\_\_. Estética de la creación verbal. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Argentina Editores, 1985. [Volochnov, V.] Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1988.

BOOTH, Martim. Skills, concepts, and attitudes. The developmental of adolescent children's historical thinking. History and Theory, vol. XXII, n.4, 1983.

CADERNO CEDES. Educar para compreensão do tempo. São Paulo, n. 82 (set/dez 2010) V. 30. CARRETERO, Mario. Construir e ensinar as ciências sociais e a História. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997. \_\_\_\_\_. La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración y identidades. Buenos Aires: Paidós, 2010. COOPER, H. Concepts, modelos, raisonnements. In: AUDIGIER, F. (Ed.). Actes du huitième colloque sur les didactiques d'histoire, de la géographie, de l'éducation civique et des sciences économiques sociales. Paris: Institute Nationale des Recherches Pédagogiques, 1998.

\_\_\_\_\_. History: finding out about the past and the language of time. In: ..... ; SIXSMITH, C. (Eds.). Teaching across the ages 3-7: curriculum coherence and continuity. London: Routledge, Falmer, 2002. \_\_\_\_\_. The teaching of history in primary schools. 4. ed. London: David Fulton, 2006. \_\_\_\_\_. History in the early years. 2. ed. London: Routledge Falmer, 2002.

\_\_\_\_\_. Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata, 2002. \_\_\_\_\_. O pensamento histórico das crianças. In: IV JORNADAS INTERNACIONAIS DE EDUCAÇÃO HISTÓRICA. BARCA, I. (Ed.). Para uma educação histórica de qualidade. Actas. Braga: Universidade de Minho, 2004a. p. 55-76. FELGUEIRAS, Margarida Louro. Pensar a História, repensar seu ensino. Porto, Porto Editora, 1994. FREITAS, M. T. A. Bakhtin e a

psicologia. In: FARACO, C.A. et al. Diálogos com Bakhtin. Curitiba: Editora da UFPR, 1996. p. 165-187.

\_\_\_\_\_. A Escrita de adolescentes na Internet. Psicologia Clínica, v. 12 n.2, p.171-188, 2001.

\_\_\_\_\_. Escrita teclada, uma nova forma de escrever? In: ANPED, Reunião Anual, 23: anais...Caxambu, 2000. [Anais Eletrônicos] FONSECA, Selva Guimarães. A História na Educação Básica: conteúdos, abordagens e metodologias”. In: Anais do Seminário Nacional: Currículo em movimento – perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010. HANNOUN, Hubbert. El niño conquista el médio. Buenos Aires: Kaspeluz, 1977.

LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares- As razões do improvável. São Paulo, Ática, 1997.

LEE, Peter. LEE, P. J. Why learn history? In: DICKINSON, A. K.; LEE, P. J.; ROGERS, P. J. (Eds.). Learning history. London: Heinemann Educational Books, 1984.

\_. Putting principles into practice: understanding history. In: BRANSFORD, J. D.; DONOVAN, M. S. (Eds.). How students learn: history, math and science in the classroom. Washington, DC: National Academy Press, 2005. Also in a history only version, How students learn: history in the classroom. Washington, DC: National Academy Press. LURIA, A. R. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos sociais e culturais. São Paulo: Ícone, 1990. MIRANDA, Sonia Regina. Sob o signo da memória. São Paulo: UNESP; Juiz de Fora: EDUFJF, 2007. MIRANDA, Sonia (org). Boletim Pedagógico do SIMAVE, Juiz de Fora, CAED, 2002.

MONTEIRO, Ana Maria. “Ensino de História: das dificuldades e possibilidades de um fazer”. In: DAVIES, Nicholas (org.). Para além dos conteúdos no ensino de História. Niterói: EDUFF, 2000, pp. 27-43. PEREIRA, Maria do Céu Melo. O conhecimento tácito histórico dos adolescentes. Braga, Universidade do Minho. PIAGET, Jean. A construção do real na criança. 3 ed. São Paulo: Ática, 1996.

\_\_\_\_\_. A noção de tempo na criança. Rio de Janeiro: Record, 1946.