ESTADO DE MATO GROSSO

SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA

Ex 1
C 92572860

O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NAS ESCOLAS DE II GRAU EM PONTES E LACERDA

Alessandra Aranda Oliveira Rivarola Ribeiro

BIBLIOTECA
UNEMAT
Campus Universitário de Pontes e Lacerda-MT
RG Nº. [redacted] 00114622
Data 17 / 01 / 02

Pontes e Lacerda, julho de 2000

37(=111)
R484R

ESTADO DE MATO GROSSO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA

O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NAS ESCOLAS DE II GRAU EM PONTES E LACERDA

Ensaio Monográfico desenvolvido no Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa e Literaturas no VIII Semestre do Curso de licenciatura Plena em Letras da UNEMAT – Campus Universitário de Pontes e Lacerda, sendo Orientadora Mércia de Almeida Simões.

Pontes e Lacerda, julho de 2000

Aprender línguas é aprender maneira diferentes de pensar e sentir, enfim, de nos realizarmos como seres humanos. (Costa 1987:72)

Agradeço a,

Deus por todos esses anos que esteve comigo, a cada hora da minha árdua batalha, para aprender a assimilar os ensinamentos recebidos, pelas madrugadas que passei em claro, pelas vezes que renovou minhas forças quando o desânimo se abateu sobre mim, todo agradecimento é sempre muito pouco.

Porém, peço-te ó Deus, que continue comigo que agora sigo o meu caminho, abrindo-me novos horizontes, dando-me sensibilidade e sagacidade para o pleno exercício de minha profissão.

Dedico a

Meus Pais Otávio e Eva de quem recebi o Dom mais precioso do universo: a vida,
Já por isso seria infinitamente grata, mas não se contentaram em presentear-me apenas com ela. Revestiram minha existência com amor, carinho e dedicação, abriram as portas do meu futuro, iluminando-o com a luz mais brilhante que puderam encontrar: O Estudo.

Meus Irmãos e Cunhadas que sempre me deram forças para continuar a caminhada.

Meu Esposo Roberto pelos momentos que em silêncio transmitiu amor e compreensão...
Pelos momentos que na minha ausência, soube respeitar e valorizar meu esforço, mesmo sentindo-se só. Por todas as vezes que soube compreender tudo isso.

Minha Filha Jhennifer que desde o nascimento me acompanhou à Universidade, perdendo seu soninho tranqüilo para que eu pudesse concluir o meu curso.

Shirlei , uma grande amiga, que sempre me incentivou a levar em frente este curso, dando-me forças e mostrando-me a realidade da vida.

Solange, Vilma, Mariluce e Dinha a nossa grande amizade. Que este até breve jamais se transforme num adeus.

Minha Orientadora Mércia, que me transmitiu seus conhecimentos e experiências profissionais e de vida. Que com dedicação e carinho me guiou para além das teorias, das filosofias e das técnicas.

Sumário

Apresentação 7

Quadro teórico 9

Resultados obtidos na Pesquisa 14

Análise da Pesquisa 20

Considerações Finais 26

Referências Bibliográficas 27

Anexos 29

Apresentação

Ao entrar no curso de Letras da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) me deparei com um grande problema, "a Língua Inglesa". Tudo o que eu havia estudado durante toda minha vida escolar era insuficiente perto do que a Universidade exigia.

No começo me sentia ridícula por não saber Inglês, mas com o passar dos dias fui percebendo que os meus colegas de sala de aula também tinham a mesma dificuldade que eu. É claro que como para toda regra tem sua exceção, na sala havia uns dois ou três alunos que dominavam melhor a Língua Inglesa e, como sempre, os professores acham que porque eles sabem, todos devem saber igual, e cada vez ficava mais difícil aprender a Língua Inglesa.

Quando começou o outro semestre, percebi que as outras turmas também apresentavam a mesma dificuldade: "não sabiam Inglês". Até hoje os alunos que terminam o Ensino Médio e entram para a UNEMAT, apresentam as mesmas dificuldades. Esta dificuldade é tamanha que mesmo estando consciente de que o curso é de Letras Anglo-Portuguesas, ou seja, que habilita o aluno a ser docente de Português e Inglês, estes optam por fazer as provas de Espanhol ao prestar o vestibular.

Apesar de nunca ter tido contato com a Língua Espanhola antes, eu optei por fazer como prova de Língua Estrangeira o Espanhol em vez de Inglês por puro medo de ser reprovada ao comprovar que nada sabia de Inglês, e ainda hoje é assim, vários alunos pensam e sentem o mesmo que eu.

Durante todo o meu curso de Letras fui percebendo que a Língua Inglesa se

constitui na maior dificuldade para o ingresso dos alunos neste curso, e isso sempre foi me preocupando. Por que todos têm medo de Inglês? Por que os alunos não aprendem Inglês? O nosso país tem como Língua "Mãe" o Português, mas constantemente se usa o Inglês. Os alunos usam entre eles tantas expressões em Inglês sem no entanto dominar o problema com a língua.

Depois de tantas indagações comigo mesma, decidi usar como tema para o meu trabalho de conclusão de curso "O Ensino da Língua Inglesa nas Escola de 2° Grau em Pontes e Lacerda".

Nas minhas aulas de Práticas de Ensino da Língua Inglesa, nas discussões e leituras feitas em sala de aula e na primeira fase do meu Estágio Supervisionado me propus a fazer meu trabalho seguindo a teoria Sociointeracionista. Perspectiva esta que visa levar o aluno a aprender com a interação entre aluno - professor e entre aluno – aluno.

Para ter um conhecimento mais amplo de como está sendo ensinada a Língua Inglesa nas escolas estaduais de nossa cidade me propus a fazer uma pesquisa com perguntas específicas para professores e alunos do Ensino Médio.

Nossa cidade conta com sete escolas estaduais, fiz a pesquisa em quatro delas. Nas escolas, cada sala de aula tem em média 35 alunos. Entrevistei alguns alunos alternadamente sendo mais ou menos cinco de cada escola e de séries diferentes. Fiz a entrevista com quatro professores de escola diferentes das quais também obtive o plano anual.

Quadro Teórico

Como fundamentação teórica do trabalho que me proponho a desenvolver tomo "A corrente sócio-histórica criada por : Vygotsky 1987, Bakhtin 1988, Leontiev 1978, Luria 1987 e outros. A interação social toma o ser humano como indivíduo biológico e social interagindo culturalmente em seu meio e no decorrer da história.

No século XIX a psicologia passa a constituir-se como ciência, carregada de pensamentos naturalistas e positivistas. Pensamentos que têm o homem como simples organismos, não levando em consideração sua natureza histórico- cultural.

> *A concepções que as diferentes teorias têm do homem e do seu meio, do qual fazem parte os outros homens afeta necessariamente, a maneira como elas entendem a "interação social". Numa perspectiva naturalista, os princípios que reagem as interações entre os indivíduos, animais ou humanos, são essencialmente os mesmos e portanto, as condutas sociais de uns e outras são vistas como equiparáveis – como ocorre com os condutismo e seus derivados.* (PINO, pág. 50)

O homem, visto nesta concepção, somente como indivíduo natural e biológico não passa de alguém com capacidade somente de imitação instintiva de sua espécie a exemplo do que acontece entre os outros grupos de animais.

Segundo Angel Pino:

> *A questão da interação social tem de ser analisada no contexto teórico das diferentes concepções reinantes em Psicologia acerca da natureza da relação que liga o indivíduo humano a seu meio (...) A história da Psicologia mostra que as maneiras de entender esta relação dependem dos pressupostos básicos que norteiam cada teoria psicológica. Tais pressupostos por sua vez, têm a ver com as representações sociais do homem e do mundo que circulam na sociedade numa determinada Época.*(pág. 49)

O primeiro pressuposto enfatiza que o homem transforma a natureza conforme a sua necessidade e também transforma-se a si mesmo.

O homem é capaz de fazer com que a natureza seja mudada de maneira que venha a suprir as necessidades dele e de outros homens, que juntos, se ajudando uns aos outros, mudam o mundo, tornando- se mais hábeis no pensar e no agir.

O segundo pressuposto coloca que todas as funções psíquicas são de natureza social.

O terceiro pressuposto afirma que, toda a atividade humana é mediada semióticamente.

Com a descoberta dos signos além de influenciar os outros, influencia também os que o utilizam. Por exemplo; a palavra, não só mexe com o interlocutor, mas também

com o locutor, e dessa forma, torna possível o diálogo. Na comunicação animal isto não é possível, não há reformulação de idéias nem interpretação e criação de sentidos. Os signos permitem ao homem dar nome às coisas e às experiências que ele tem com elas, comunicar suas experiências, interagir com outros homens mudando seu comportamento, transformando-se a si mesmo através das experiências dos outros. Enfim, o homem passa a ter consciência da realidade social e cultural.

Como um ser social, comunicativo, constituído pôr um sistema de signos lingüísticos ele é capaz de realizar ações planejadas, que representam a realidade de acordo com o pensamento de Vygotsky.

Essa capacidade comunicativa do homem lhe confere a condição de se relacionar entre si e com o mundo, recebendo e projetando suas informações para o meio em que se encontram. Esta é a idéia central do homem com o ser social que interage em seu mundo e através do desenrolar da história.

Depois de entendida a interação social que os indivíduos ocupam uns em relação aos outros, o homem é compreendido como sujeito conhecedor de símbolos e adequadamente aplicado às condutas sociais dos animais, Pino afirma que:

> *O homem – tomado no sentido genérico -, no estágio atual de sua evolução, é o resultado da atividade de trabalho através do qual ao mesmo tempo em que transforma a natureza para atender a suas necessidades básicas transforma –se a si mesmo desenvolvendo funções especificamente humana.* (PINO,

pág. 51)

Quer dizer; o trabalho resulta em uma produção de objetos culturais. Esse poder produtivo transformador faz com que o homem seja capaz de criar instrumentos que serão úteis para os outros homens, os quais se interagirão entre si e também como transformadores da própria natureza.

> *O duplo sistema de instrumentos inventados pelos homens ao longo de sua história confere à sua atividade o poder de transformar a natureza, as coisas e os homens, construindo um novo mundo de natureza simbólica: o mundo da cultura. O mundo natural- aquele que preexiste ao homem em que ele não fabricou- conserva sua existência própria em si, porém so existe para o homem enquanto reconstruido pela linguagem. Isso quer dizer que, ao fabricar instrumentos e inventar a linguagem- desde a sua forma mais primitiva -; o último dos antropóides saltou de ordem biológica para da cultura. A partir daí, é impossível pensar e falar do homem em termos de um ser natural regido pelas leis da natureza; Ele é definitivamente, um sujeito cultural. Seu meio natural é agora o meio*

sócio- cultural.(PINO, pág. 53)

A aprendizagem sociointeracional coloca uma interação entre o professor e o aluno e aluno entre aluno, ou seja , é um processo que leva à aquisição de conhecimento a partir da interação social entre os participantes do contexto de aprendizagem. Ela é desenvolvida a partir do conhecimento de um parceiro mais competente através de atividades pedagógicas até que se consiga agir autonomamente. O aprender é estar no mundo social com alguém que aprende e ensina ao outro e esse processo de aprendizagem é mediado pôr meio da interação e através dos meios simbólicos. O símbolos (signos) são polissêmicos, permite múltiplos significados e cabe a cada um interpretá-los conforme o contexto em que se encontra.

A abordagem sócio- interacional propõe que o aluno aprenda de forma a continuar a aprender sozinho. Assim parte do nível em que ele está, mas explora-se o seu potencial de aprender.

A interação do aluno com o professor é crucial, pois é a partir dela que o aluno se envolve com a aprendizagem. O professor dá liberdade de expressão aos alunos. Ele já não é mais visto como um a autoridade máxima quando só ele é que fala, que ensina e o aluno só ouve.

O aluno adquire a posição de um sujeito participativo, que recebe ao mesmo tempo que compartilha seu conhecimento entre seus colegas de sala e o próprio professor.

É importante perceber que a interação se dá até mesmo quando os alunos estão envolvidos com a aprendizagem entre si, sem o professor e que os benefícios são enormes. A interação entre os alunos ajuda a pensar, a organizar problemas propostos pedagogicamente e da mesma forma a solucioná-los.

Resultados Obtidos na Pesquisa

Entrevista com os professores:

Estarei transcrevendo as questões com suas respectivas respostas tais quais obtive.

1°) Como os alunos chegam ao segundo grau, em termos de aprendizagem na Língua Inglesa?

Professor A- Com quase nenhuma bagagem;

Professor B- Há uma heterogeneidade muito grande no que se refere à aprendizagem . Os fatores para isso são muitos: interesse, importância, condições, etc. Nesta situação muitos chegam bem, outros não.

Professor C- As vezes sem nenhuma bagagem, pois as salas são mistas e as aulas que tiveram nas séries anteriores foram insuficientes para uma aprendizagem equivalente.

Professor D- Eles chegam sem nenhuma preparação quanto a pronúncia, o vocabulário é mais que restrito e sem perspectiva quanto a língua.

2°) Por que, na maioria os alunos se mostram desinteressados nas aulas de Inglês?

Professor A- Porque eles não vêem a importância de se estudar uma outra língua pôr mais que se mostre que esta está inserida no seu dia a dia.

Professor B- Creio que a conscientização a nível de importância, de objetivos e o pouco investimento em outros conhecimentos.

Professor C- Porque acham que o Inglês só é necessário para quem pretende ir para o exterior.

Professor D- Porque a maioria não vê com usar a língua hoje. Não olham para a

vida, que a língua inglesa está a nossa volta hoje.

3°) Os alunos do segundo grau tem consciência da importância do Inglês na vida moderna, diante da globalização?

Professor A- Não. E pra ser franca, nem querem saber.

Professor B- Na maioria, não.

Professor C- Não. Isso cabe ao professor tirar eles da ilusão que obtém a respeito do Inglês. O professor deve acordá-los para a realidade.

Professor D- Não, eles não tem. E não querem refletir.

4°) O seu planejamento anual é baseado no plano curricular estadual?

Professor A- Sim.

Professor B- Não.

Professor C- Sim.

Professor D- Sim.

5°) Você trabalha as quatro habilidades (ouvir, falar, ler, escrever) em suas aulas? Prioriza alguma delas?

Professor A- Não trabalha as quatro, por falta de recursos, mas procuro priorizar o ler e o escrever.

Professor B- Sim, leitura.

Professor C- Trabalho. Considero todas importantes, portanto priorizo todas habilidades, pois não existe uma sem a outra. Ambas são dependentes.

Professor D- Sim trabalho as quatro habilidades e priorizo o escrever.

6°) Você faz uso das sugestões e teorias apresentadas no PCN de Língua Estrangeira (ou não teve acesso à eles) ?

Professor A – Não tive acesso, quando procurei nas escolas eles haviam sumido em especial o de Língua Inglesa.

Professor B – Sim, faço. Acho que são interessantes porém não nos encontramos prontos para todas as sugestões que ele traz.

Professor C - Não faço uso de todas sugestões, mas considero algumas.

Professor D – Faço muito pouco uso dos PCNs, mas estou trabalhando para usá-lo mais.

7°) Quais os principais problemas que você enfrenta, como professor para melhor capacitar seus alunos nessa disciplina?

Professor A – Falta de interesse por parte dos mesmos.

Professor B – O desinteresse e a falta de consciência da importância deste trabalho. Oferecer melhores perspectivas para os alunos.

Professor C – Falta de interesse dos alunos e recursos pedagógicos; sem falar que o tempo é pouco.

Professor D – O desinteresse dos alunos, as condições físicas da escola (quadro, livros, fitas, etc.) falta de apoio da parte administrativa.

Entrevista com os Alunos

Usarei para relatar as respostas das questões dos alunos entrevistados uma resposta única contendo o resumo da idéia geral apresentada por todos, o que poderá ser conferido nos anexos.

1°) Você gosta de estudar Inglês? Por quê?

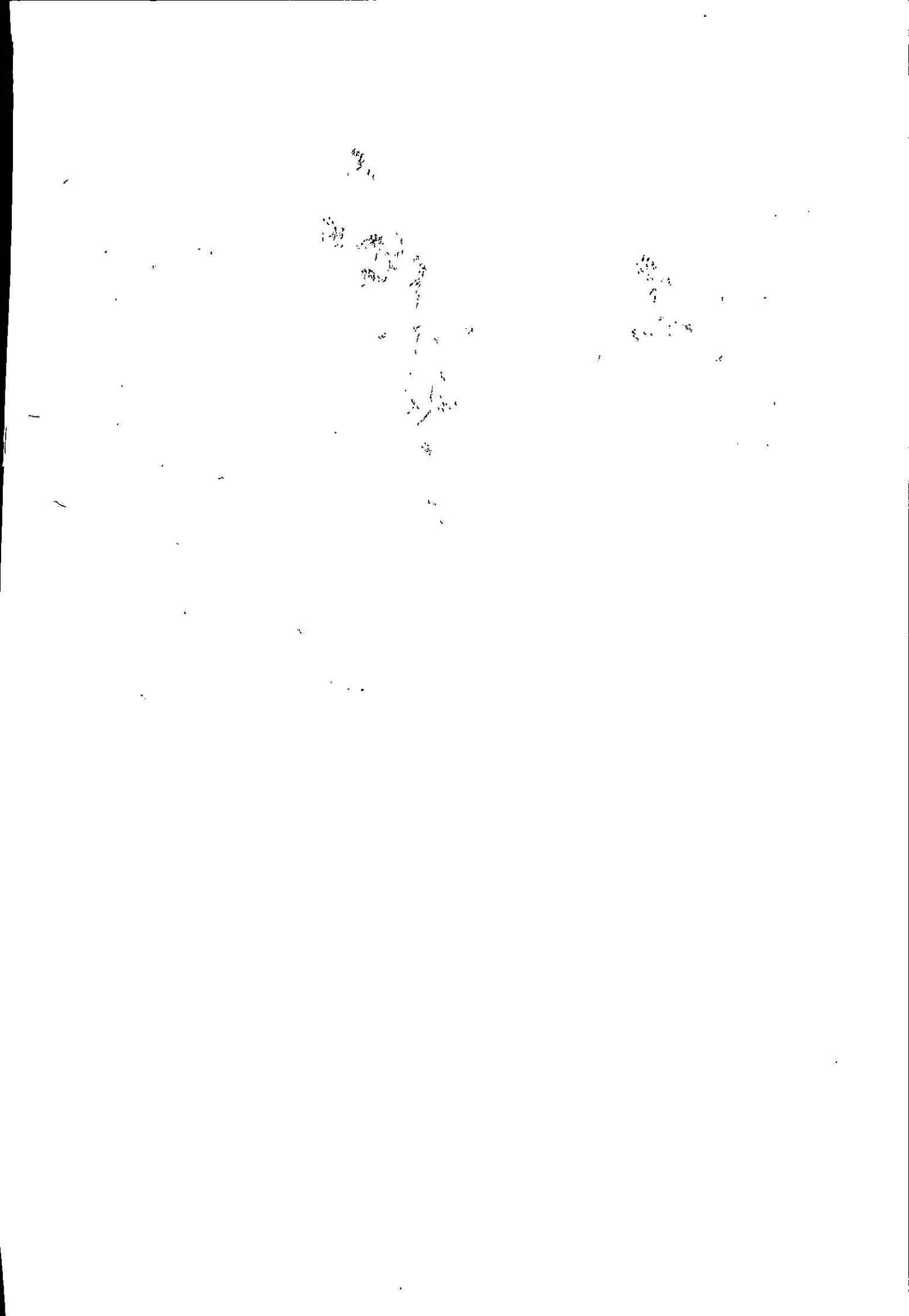
Apenas um aluno respondeu que não gosta porque é uma matéria difícil e complicada .

Vinte e três alunos responderam que sim, por vários motivos, como: gostar de estudar língua estrangeira, por ser uma aula que não exige que o aluno copie, por ser mais descontraída, interessante, fácil de aprender, diferente; por sua utilidade para a informática; o professor ensina muito bem; ajuda a ingressar no mercado de trabalho, é bom conhecer outras línguas; devido à globalização; por ser a língua que está dominando as outras, para comunicar com pessoas diferentes; para ampliar conhecimentos.

2ª) Você acha importante para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por quê?

Todos responderam positivamente por ser uma língua mundial; por ser necessário, caso vá para outro país; por ser usado na informática e Internet; para se conseguir emprego e ter sucesso no futuro; ser aceito na sociedade; devido aos melhores produtos serem fabricados fora do país

3ª) O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por quê?



Os alunos esperam aprender mais, que melhore o ensino da mesma; escrever e pronunciar; que os professores se qualifiquem mais; que tenha mais conteúdo; que seja mais estimulante; dominar bem a língua, que venha a progredir cada vez mais; que haja mais participação dos alunos; aulas mais produtivas e criativas; aumentar o número das aulas; entender as expressões que estão no seu cotidiano e que fique cada vez mais fácil.

Eles acham que deveria mudar o tipo de ensino, mudar algumas palavras, ter aulas mais práticas, tanto oral quanto escrita, ter professor mais animado, mudar a pronúncia dos professores que é muito errada e sair daquele método de primeira série, todas deveriam fazer um curso à parte para melhorar o conhecimento;

Três alunos responderam que não deve mudar nada, que já está bom assim.

4ª) O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever?

A habilidade mais importante para eles foi a compreensão. Vindo após o falar. Em terceiro lugar veio a leitura e por último a escrita.

5ª) A seu ver como deveriam ser as aulas de Inglês?

Os alunos, no geral, querem aulas mais dinâmicas, com diálogo, extrovertida e alegre; em forma de teatro e apresentações; com mais prática oral, mais produtiva; com procedimentos pedagógicos que realmente surtam efeito; com fitas de vídeo; com brincadeiras; mais explicativas; interessantes; criativa; produtiva e descontraída; mais voltada para a conversação e o modo de pronunciar as palavras; com música; frases poéticas e elegantes; ter um número maior de aulas.

Apenas um aluno não propôs mudanças.

6ª) O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por quê ?

Dez alunos responderam que sim. Porque o que aprende e o que estão aprendendo está muito bom. O que aprendem na sala dá base para que façam pesquisa em outros livros, discutam com o professor, façam comentários, dialoguem e entendam o assunto, com um pouco de interesse e boa vontade se consegue tudo.

Quatorze alunos responderam que não, porque se começa a ensinar Inglês muito tarde nas escolas. O conhecimento é muito pouco. Existe falha na parte do ensino que se mostra inferior ao que é preciso para se prestar um vestibular. Reclamam que desde que entram no ginásio só estudaram o verbo To be e terminam sem compreendê-lo e sem falar qualquer outra coisa de Inglês; mal sabem traduzir um texto. O ensino público em geral está muito defasado. As aulas são muito teóricas, há falta de interesse tanto dos alunos quanto dos professores. As aulas são muito paradas. Os professores daqui não são qualificados à altura. O ensino deveria ser mais avançado, são poucas aulas.

Análise da Pesquisa

A aprendizagem não deve só nos conduzir a algum lugar, ela deve nos permitir prosseguir mais facilmente.

(MOITA LOPES, pág. 31)

Tomando como base a teoria descrita no meu quadro teórico passarei à Análise dos dados levantados na pesquisa.

Os professores foram unânimes em dizer que os alunos chegam ao segundo grau sem nenhuma bagagem, um deles, ainda afirma que com um vocabulário muito restrito e sem perspectiva quanto à língua. Os alunos não querem levar a sério as aulas de Língua Inglesa. Eles não acham importante estas aulas e não estão interessados em se inteirarem à globalização.

A todo instante os professores afirmam que são os alunos que não têm interesse em aprender a Língua Inglesa, ou ainda, que a escola não dá condições adequadas para se ensinar a língua e não há apoio da parte administrativa.

Não seria este um problema também enfrentado pelas demais disciplinas? Como tem sido o aproveitamento dos alunos nessa outras áreas de ensino?

Segundo Moita Lopes:

Ninguém exige o mesmo domínio da história ou de matemática, por exemplo. Da mesma forma que ninguém termina o segundo grau sendo

> *um historiador ou matemático, ninguém precisa, ao fim do segundo grau ter domínio completo de uma Língua Estrangeira, o que quer que isso seja.* (pág. 128)

Embora se questione o "porquê" dos alunos terminarem o segundo grau com tão pouca bagagem na disciplina de Língua Inglesa, esquecemos de questionar as outras disciplinas. Sabemos que todos terminam o segundo grau, sem dominar completamente as regras gramaticais, sem saber verbos e até sem conhecer toda a história do nosso país. Porém, tanto alunos quanto professores só têm "cobrança" para com a Língua Inglesa.

Ao afirmar que os alunos chegam ao segundo grau com quase nenhuma bagagem e com um vocabulário mais que restrito estão afirmando que os alunos não sabem "nada" de Inglês como se nos quatro anos anteriores não se tivessem estudado Inglês.

É sabido que os alunos têm pouca bagagem da matéria, porém há que se levar em consideração o que eles aprendem de Inglês nas ruas, em casa ao assistir TV, nas conversas com os amigos, indo ao supermercado, pois em tudo isso se está em contato com alguma coisa escrita em Inglês. Infelizmente, os professores ignoram esse conhecimento por estar fora de seu plano de aula anual. Tem-se na cabeça que deve se seguir à risca tudo o que está no plano, não podendo sair dele, por isso os alunos reclamam.

> *... a aprendizagem é de natureza sociointeracional, pois aprender é uma forma de estar no mundo social com alguém, em um contexto histórico, cultural e institucional. Assim, os processos cognitivos são gerados*

> *por meio da interação entre um aluno e um participante de uma prática social, que é um parceiro mais competente, para resolver tarefas de construção de significado/ conhecimento com os quais esses participantes se deparam.* (PCN, pág. 58)

Daí se vê a necessidade que há dos professores estarem a par das novas teorias de aprendizagem de Língua Estrangeira.

Os alunos afirmam gostar de Inglês e sabem que para a vida futura se faz necessário saber falar, ler e até escrever em Inglês, porque hoje em dia tudo está voltado para a Língua Inglesa por causa da informática, Internet, trabalhos, viagens, eletro- eletrônicos, etc, mas os professores é que não levam as aulas a sério. Eles (os alunos) reclamam que as aulas são sem motivação, fora da realidade da vida deles. Mais uma vez, destaca-se a urgência na adaptação ao sociointeracionismo, visão tão enfatizada no Plano Curricular Nacional.

Como quase só é ensinado o verbo To be, acontece que no final do Ensino Médio os alunos não conseguem nem construir um texto em Inglês sozinhos, sem esquecer que as aulas semanais são tão poucas.

Essa problemática está abordada na proposta curricular de Língua Estrangeira, do estado de Goiás, conforme a citação a seguir:

> *O ensino de Língua terá de fazer sentido no contexto de uma realidade administrativo-curricular que seja pautada em programas concretos, que leve em conta o número de*

aluno em sala de aula, que verifique os tipos de requisitos escolares e materiais didático disponíveis. Enfim, uma realidade em que os alunos e professores sejam vistos como pessoas reais, com suas próprias experiências e situações ... Deve haver flexibilidade de atuação para atender às situações particulares da cada classe, não se prendendo, contudo a perspectiva de que na diversidade há uma unidade e que o particular está inter-relacionado com o global ... Alguns fatores devem ser considerados, tais como a motivação, a qualificação, a metodologia e o bom senso. O bom senso deve perpassar as questões metodológicas, a seleção de conteúdo e do material didático, bem como a relação professor-aluno nas diversas etapas do curso...

Sabemos que as aulas de Língua Inglesa são realmente fora do contexto de vida dos nossos alunos, os livros falam de jogadores de beisebol, dos presidentes dos Estados Unidos, da cultura americana e é justamente isso que os alunos não interessam. Se, em vez de tudo isso, falasse dos jogadores da Seleção Brasileira, seria bem mais interessante, ou quem sabe, se contasse a história da vida dos cantores nacionais, chamaria muito mais a atenção dos alunos. O PCN trata exatamente disso, da interação dos alunos com o mundo

deles.

> *Na verdade a aprendizagem em sala de aula é uma extensão de um desafio diário: a necessidade de se interagir a partir de percepções comuns do mundo ou da criação de perspectivas comuns.* (PCN, pág. 59)

Os alunos disseram que os professores não têm capacidade para lecionar as aulas de Inglês. Até anos atrás seria aceitável isso, porém hoje a maioria dos professores de Inglês já cursaram o 3° Grau com habilitação específica para o Ensino de Língua Inglesa.O que está faltando pode ser mais experiência porque na faculdade se aprende muito, mas a prática docente e como fazer com que os alunos aprendram e se interessem pela matéria é só a dedicação e experiência em sala de aula que trará. Outro aspecto importante para se acrescer à prática do professor é a atualização teórica e metodológica, pois não se pode permanecer estático.

Os professores afirmaram que seu planejamento anual é baseado no Plano Curricular Estadual, que fazem uso do PCN só em partes, outros que não tiveram acesso a ele, e ainda há os que não fazem uso por não estarem preparados para tal.

Sabe-se, que na realidade, hoje o Plano Curricular Estadual é o próprio PCN. Portanto, como afirmar que o Planejamento Anual é baseado no Plano Curricular Estadual se alguns professores não tiveram acesso ao mesmo ou só fazem uso em partes ?

Ao se avaliar alguns planejamentos pode-se perceber que há professores que priorizam só o ensino da gramática. O PCN coloca que se deve integrar o aluno à sociedade, a aprender tanto dentro da sala quanto fora da mesma, mas ao se ensinar só

gramática já se percebe que há uma discrepância entre o que se diz fazer e o que realmente se faz nas aulas de Língua Inglesa.

Considerações Finais

Após leituras diversas, pesquisas com alunos e professores, pode-se perceber o porquê da Língua Inglesa se constituir um grande problema para o ingresso dos alunos no Curso de letras.

Deve-se muito à falta de interação entre os alunos e professores. Professores colocam a culpa nos alunos dizendo que estes não se interessam pelo ensino da Língua Inglesa, e alunos reclamam que os professores não sabem ensinar.

Há que se confrontar esses problemas buscando a solução adequada e que cada parte responsável assuma seu papel.

> *Segundo Costa, (1987) deve-se colocar o ensino de uma língua estrangeira não apenas nas dimensões práticas e culturais mas, e principalmente, na dimensão formativa, a qual "está estreitamente ligado ao desenvolvimento pelo aluno de 'estratégias de aprendizagem', ou o aumento de sua capacidade, enquanto aprendiz, de 'aprender a aprender', de lidar com situações novas não previstas e que exigem a reestruturação dos problemas" (pág. 70)*

Os professores precisam sentar, conversar e se atualizar quanto ao ensino da Língua Inglesa . E aos alunos cabe conversar abertamente com seus professores, dizer o que

esperam da aula, dar idéias e sugestões de acordo com as possibilidades de sua escola.

Referências Bibliográficas

MOITA LOPES, L.P. Oficina de Lingüística Aplicada. Campinas, SP: Mercado de Letras: 1996.

_____ Read, Read, Read. Editora Ática, 1999.

P C N – Parâmetros Curriculares Nacionais da Língua Inglesa, 1999

PINO, Angel. O conceito de mediação semiótica em Vygotsky e o seu papel na explicação do Psiquismo humano.Cadernos Cedes, Campinas: CEDES, nº 24,p.32-43, 1991.

_____ Ensinar – Aprender em Situação Escolar : Perspectiva sócio – histórica.

SILVA, Maria das Graças G. Villa. Contexturas: Ensino Crítico de Língua Inglesa - 1992

TOTIS, Verônica Pakrauskas. Língua Inglesa: Leituras. Coleção Magistério 2º Grau. Série Formação Geral, Ed. Cortez.

Anexos

PESQUISA QUANTO AO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA
NAS ESCOLAS DE 2º GRAU EM
PONTES E LACERDA

1 – Como os alunos chegam ao 2º Grau, em termos de aprendizagem na Lingua Inglesa?
Há uma heterogeneidade muito grande no que se refere a aprendizagem. Os fatores p/ isso são muitos: interesse, importância, condições, etc. Nesta situação muitos chegam bem, outros não.

2 – Porque na maioria, os alunos se mostram desinteressados nas aulas de Inglês?
R Creio que a conscientização, a nível de importância, de objetivos e o pouco investimento em outros conhecimentos.

3 – Os alunos do 2º Grau têm consciência da importância do Inglês na vida moderna, diante da globalização?
R na maioria, não.

4 – O seu planejamento anual é baseado no plano curricular estadual?
R não.

5 – Você trabalha as quatro habilidades (ouvir, falar, ler, escrever) em suas aulas? Prioriza alguma delas?
R Sim. Leitura.

6 – Você faz uso das sugestões e teorias apresentadas no PCN de Lingua Estrangeira (Ou não teve acesso a eles) ?
R sim, faço. Acho que são interessantes, porém não nos encontramos prontos p/ todas as sugestões que ele traz.

7 – Quais os principais problemas que você enfrenta, como professor para melhor capacitar seus alunos nesta disciplina?
R O desinteresse e a falta de consciência da importância deste trabalho. Oferecer melhores perspectivas para os alunos.

PESQUISA QUANTO AO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA
NAS ESCOLAS DE 2º GRAU EM
PONTES E LACERDA

1 - Como os alunos chegam ao 2º Grau, em termos de aprendizagem na Língua Inglesa?
Os anos sem nenhuma bagagem, pois as salas são mistas e as aulas que tiveram nas séries anteriores foram insuficiente para uma aprendizagem equivalente.

2 - Porque na maioria, os alunos se mostram desinteressados nas aulas de Inglês?
R Porque acham que o Inglês só é necessário para quem pretende ir para o Exterior

3 - Os alunos do 2º Grau têm consciência da importância do Inglês na vida moderna, diante da globalização?
R Não. Isso cabe ao professor tirar eles da ilusão que obtém a respeito do Inglês. O professor deve acordá-los para a realidade

4 - O seu planejamento anual é baseado no plano curricular estadual?
R Sem

5 - Você trabalha as quatro habilidades (ouvir, falar, ler, escrever) em suas aulas? Prioriza alguma delas?
R Trabalho. Considero todas importantes, portanto priorizo todas habilidades, pois não existe uma sem a outra. Ambas são dependente.

6 - Você faz uso das sugestões e teorias apresentadas no PCN de Língua Estrangeira (Ou não teve acesso a eles) ?
R Não faço uso de todas sugestões, mas considero algumas.

7 - Quais os principais problemas que você enfrenta, como professor para melhor capacitar seus alunos nesta disciplina?
R Falta de interesse dos alunos e recursos pedagógicos, sem falar que o tempo é pouco.

PESQUISA QUANTO AO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA
NAS ESCOLAS DE 2º GRAU EM
PONTES E LACERDA

1 – Como os alunos chegam ao 2º Grau, em termos de aprendizagem na Lingua Inglesa?
Com quase nenhuma bagagem.

2 – Porque na maioria, os alunos se mostram desinteressados nas aulas de Inglês?
R Porque eles não vêem a importância de se estudar uma outra língua por mais que se nos-tre que esta está inserida no seu dia a dia.

3 – Os alunos do 2º Grau têm consciência da importância do Inglês na vida moderna, diante da globalização?
R Não. É pra ser franca, nem querem saber.

4 – O seu planejamento anual é baseado no plano curricular estadual?
R Sim.

5 – Você trabalha as quatro habilidades (ouvir, falar, ler, escrever) em suas aulas? Prioriza alguma delas?
R Não trabalho as quatro, por falta de recursos, mas procuro priorizar o ler e o escrever.

6 – Você faz uso das sugestões e teorias apresentadas no PCN de Língua Estrangeira (Ou não teve acesso a eles) ?
R Não tive acesso, quando procurei nas escolas eles haviam sumido, em especial o de Língua Inglesa.

7 – Quais os principais problemas que você enfrenta, como professor para melhor capacitar seus alunos nesta disciplina?
R A falta de interesse por parte dos mesmos.

PESQUISA QUANTO AO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA
NAS ESCOLAS DE 2º GRAU EM
PONTES E LACERDA

1 – Como os alunos chegam ao 2º Grau, em termos de aprendizagem na Língua Inglesa?
R Eles chegam sem nenhuma preparação quanto a pronúncia, o vocabulário é mais que restrito e sem perspectivas quanto a língua.

2 – Porque na maioria, os alunos se mostram desinteressados nas aulas de Inglês?
R Porque a maioria não vê como usar a língua hoje. Não olham para a vida, que a língua inglesa está a nossa volta hoje.

3 – Os alunos do 2º Grau têm consciência da importância do Inglês na vida moderna, diante da globalização?
R Não, eles não têm. E não querem refletir.

4 – O seu planejamento anual é baseado no plano curricular estadual?
R Sim.

5 – Você trabalha as quatro habilidades (ouvir, falar, ler, escrever) em suas aulas? Prioriza alguma delas?
R Sim trabalho as quatro habilidades e priorizo o escrever

6 – Você faz uso das sugestões e teorias apresentadas no PCN de Língua Estrangeira (Ou não teve acesso a eles) ?
R Faço muito pouco uso dos PCNs, mas estou trabalhando para usá-lo mais.

7 – Quais os principais problemas que você enfrenta, como professor para melhor capacitar seus alunos nesta disciplina?
R O desinteresse dos alunos, as condições físicas da escola (quadro, livros, fita etc) falta de apoio da parte administrativa.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, Porque é uma Língua diferente da falada Aqui no Brasil e que aos poucos vai introduzindo Aqui no País

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Lingua Inglesa? Por que?
R Acho importante, Porque nem tudo que Você Compra é fabricado no Brasil; e tem também a questão das empresas PRIVATIZADA Que exige que O funcionário tenha uma base em Inglês.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R As Aulas de Inglês estão ótimas, O que acrescentar por exemplo seria o modo de falar das palavras.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R COMPREENDER; se uma pessoa não compreender O que está escrito, Jamais ele vai souber falar O Inglês

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R As Aulas de Inglês Deveria ser mais sobre FONÉTICA, que é O modo de como Pronunciar as palavras.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Sim, O que eu aprendi na escola, dá base para que eu pesquise em outros livros; Discuto com O (a) professor (a), fazemos comentários, Dialogamos e entendemos O Assunto.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 - Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. Porque nos dias que estamos vivendo é necessário conhecer outra língua além do portuguêS.

2 - Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Claro. Hoje em dia a tecnologia se especializa e nós temos que nos especializar e a língua inglesa é um polo tecnológico para os nossos dias.

3 - O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Eu espero que continue como está sempre com seus professores e seus alunados, e assim nós podemos adquirir as idéias que ali estão expostas.

4 - O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever Por que?
R Dialogar, porque com o diálogo você conhece e distingue melhor os temas que estão em aprendizado ou seja a base de conversa você entende muito melhor a matéria.

5 - A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Deveriam ter um número maior de aulas e assim você poderia entender muito melhor as aulas de inglês que são um mortirio em 45 minutos.

6 - O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Hoje em dia sim, porque o estudo está parado no tempo. Hoje em dia falta vários meios o estudo ainda tem vários para seu desenvolver e muitos acabam por isso que o jovem não vai para frente, porque a falta mais importante (educação) não oferece tecnologia e

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R SIM: POR QUE COM ESSE IDIOMA AGENTE PODE CRESCER NOS ESTUDOS NOS TRABALHOS E ATÉ FORA DA NOSSA PÁTRIA, COMO EM PAÍSES ESTRANGEIROS ETC.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R SIM É MUITO IMPORTANTE POR QUE O INGLÊS É FUNDAMENTAL NA VIDA DE TODOS OS POVOS DA CLASSE BAIXA ALTA E MÉDIA DE MODO EM GERAL.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R EU ESPERO APRENDER MAIS COM PROFESSORES MAIS ATUANTE EDUCADO. DEVERIA MUDAR SOMENTE ALGUNS TIPO DE ENSINO. PORQUE AS VEZES AGENTE NÃO ABILITA EGS. NO DE ALGUNS ASSUNTO(A)

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R EU ACHO MAIS IMPORTANTE É PODER COMPREENDER POR FICAR MAIS FACIL PARA ESCREVER, FALAR E ATÉ MESMO LER.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R SIM NO MEU PONTO DE VISTA DEVERIA SER MAIS RIGIDA PARA QUE MAI PUDESSE AS VEZES SEM PREOCUPAÇÃO EXPRESSÁ PARA OUTROS.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R SIM EU TENHO APRENDIDO NA VERDADE POUCO MAS DE POUCO QUE SE EM POUCO PODE CRESCO ONDE QUERO QUE PODE SER UM PROFESSOR, MUITO MAIS QUE O INGLÊS OFERECE HOJE EM DIA.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. Porque hoje em dia a informatização são voltadas na escrita inglesa.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim. Porque, hoje o mercado externo gira em torno de influência em línguas, e o inglês é o primeiro no ranking brasileiro de exportações, ou seja, os melhores produtos são falsificados pelos ingleses.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R mais conteúdo. Poderiam ser feitas aulas práticas, analisando o cotidiano inglês sem esquecer da gramática. Simplesmente porque a vida um dia vai exigir esses conceitos.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever Por que?
R Todos. Porque podemos compreender seguindo o ditado popular.
"Escrever não leva para comer".

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Práticas, com o professor envolvendo os alunos a compreender cada palavra em relação a um exercício, sim contar a própria força de vontade de nós, alunos, para compreender o que o professor tenta passar.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Não. Digamos que existe falhas na parte do ensino, que se mostra inferior ao que nos precisamos para prestar um vestibular ou até mesmo forçar na faculdade, ou seja, falta conteúdo.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim gosto, porque é a lingua que está dominando, e prevalecendo sobre as outras

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim, acho, porque tudo indica que quem não tiver uma porcentagem razoavel nesta disciplina não vai conseguir muitos sucessos

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Espero que possam melhorar. Sim por o motivo de ser uma lingua estranha para nós, acho que temos muitas dificuldade para aprender

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Ho mey ponto de vista, e saber ler porque tudo, ou quase tudo hoje se informa em Inglês.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Acho que deveria ser trocado de lugar com a lingua portuguesa, ao sea da cinco aula de Portuguesa, fosem 5 de Inglês

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Acho muito pouco, o que se adquiri na sala de aula, mas se fazer um pouco, de esforço tambem fora da sala de aula da para recuperar

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 - Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim gosto, um dos principais motivos é de aprender outra indioma l para termos conhecimento.

2 - Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R É uma boa coisa, porque o Estado Unido dominam quase o mundo inteiro

3 - O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Aprender escrever l pronunciarmos. todos deveriam fazer um curso apaste para melhor o conhecimento.

4 - O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever Por que?
R Compreender, para ter facilidade de aprender o Inglês.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Em forma de teatro e apresentações.

6 - O conhecimento que você tem adquirido na escola dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R muito pouco, porque os dias de aulas que temos não é suficiente para termos um bom conhecimento da língua Inglês.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, porque é uma língua usual por quase todos os países.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R muito, é uma comunicação em o mundo!

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Espero que os professores se qualifiquem mais, deveria mudar a postura dos professores que são muito erradas e sair daquele método de 1º série

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R falar, porque é o mais usual,

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R muita conversação.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R não, nem um pouco, porque os professores daqui mais são qualificados a altura.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, porque o inglês é uma língua mundial e será de muita utilidade para nos estudantes no futuro.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim, porque ela é uma língua mundial.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Aprender pelo menos um pouco do idioma. As aulas deveriam ser mais dinâmicas, porque ficar somente na teoria é chato e torna o inglês numa língua chata de aprender

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Tudo, porque não adianta nada só saber falar e escrever o inglês, é necessário saber falar, escrever, ler e compreender o idioma

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R mais dinâmicas, onde os alunos possam aprender de maneira gostosa e participativa.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola; dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Não, porque são poucas as aulas de inglês, deveriam ter mais aulas para que possamos ter um estudo mais complexo.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, Porque é uma matéria diferente.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim é muito importante, Porque na vida moderna já estamos utilizando bastante o inglês.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Eu espero aprender um pouco mais de inglês. Não deve mudar nada Porque já esta bom assim.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever Por que?
R Todos compreender, falar, ler ou escrever porque todos são importantes

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Deveria ter mais diálogo.

6 - O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Não Porque deveria ser mais avançado.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. Por que com o mundo globalizado nos necessitamos dessa língua. Pois atualmente o mundo globalizado tem de certo modo unificado as nações exigindo um sistema padrão de comunicação. – O inglês.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim, a vida moderna exige muito, principalmente nas telecomunicações. Por isso precisamos estar atualizados, tanto na comunicação, quanto no mercado de trabalho.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Algumas mudanças, ter aulas mais práticas e um aprofundamento geral em toda matéria, os professores mais especializados.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Compreender, pois a partir da compreensão pode-se falar, ler e escrever

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Mais produtivas, com sistema pedagógico que realmente surtem efeitos.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Não, porque o ensino público geral é muito defasado

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 - Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, acho que é muito importante ter conhecimentos a outras línguas

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por quê?
R Sim, ter base p/ aprender, porque nos dias de hoje está sendo necessário para qualquer pessoa aprender a falar qualquer outra língua além do português.

3 - O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Espero que venha progredir cada vez mais, Deveria de aprender um pouco a pronúncia de cada palavra, porque é importante até para copiar textos, conversar, trabalhar, etc.

4 - O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Tudo é importante, não só compreender, falar, ler e escrever. Porque se você não lê você não compreende, se você não fala você não escreve, não só neste sentido, mas acho importante aprender os 4 fatores.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Deveria ser mais comunicativa, se aprender mais a pronunciar cada palavra

6 - O conhecimento que você tem adquirido na escola dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Não sei se dá para prosseguir ainda, mas vai um pouco mais além com meu interesse e força de vontade, porque não vai só do professor mas sim do interesse e colaboração do aluno.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. Porque nós vamos depender da língua inglesa no dia de amanhã, se quisermos conseguir um emprego melhor, ou seja bom pra todo.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim, porque hoje em dias as coisa estão muda de (...) le no dia de amanhã. nós não temos noção da língua inglesa, como iremos vencer no mundo da informática

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Que traga a todos nós uma melhor explicação de aprender Inglês. Deveria mudar algumas palavras que talvez não seria necessário para nós no futuro. Porque não adianta verbo de inglês que nós não vamos vencer.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever Por que?
R Todos os itém, Temos que compreender o inglês como vamos falar inglês se não soubemos escrever e ler

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Diferente ~~isso~~ - passar fita de vídeo para os alunos para conversar em inglês, fazer brincadeiras.

6 - O conhecimento que você tem adquirido na escola dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Não, Porque o conhecimento que eu tenho de inglês é muito pouco, tenho muita dificuldade em aprender inglês

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. É uma matéria fácil de aprender

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim. Até mesmo pra você ir no informática o internet

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Espero fazer um curso e aprender mais de inglês, não deve mudar nada ~~[illegible]~~ Tem que estudar mais e entender

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Compreender: ~~[illegible]~~ a partir que aprende falar língua inglesa aprendemos falar ler escrever ao mesmo tempo

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R A minha ser mais interessante, ter material para ~~[illegible]~~ trabalhar fita video um bom diálogo

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, da base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R não pretendo um curso mais avançado que da base um vestibular.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 - Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, porque futuramente para você conseguir um emprego numa empresa de alta tecnologia, precisamos falar o Inglês

2 - Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim, porque o Inglês está dominando o mundo

3 - O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R O melhor, ter mais aulas, porque o Inglês não é muito valorizado na Escola

4 - O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R todos eles, porque o saber é tudo.

5 - A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Em musicas

6 - O conhecimento que você tem adquirido na escola, da base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Não, porque o meu conhecimento é muito pouco

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. Por que você aprende uma nova língua para comunicar com pessoa diferente.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim. Por que o mundo esta ligado a internet

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R bom, nada. Por que para mim estou tendo bom aproveitamento

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Ver a professora falar. Escrever. Por que sei escrever mais do que ler.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Falar sobre música e contar.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R não. Por que começa ensina o inglês muito tarde nas escola.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?

R

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?

R

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?

R

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?

R

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?

R

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?

R

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Gosto. Porque é uma maneira de nós aprender uma língua diferente e se modernizar.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim. Porque hoje em dia devemos aprender todo o tipo de línguas.

3 - O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por quê?
R Que melhore e moderiamos estudar nas aulas de Inglês músicas e como pronuncias as palavras.

4 - O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Falar. Porque o jeito de falar o inglês é muito difícil.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Bem extrovertida e bem alegre.

6 O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Sim. Porque o que estudo aqui da pra passar um vestibular.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, pq que eu gosto muito de estudar línguas estrangeiras e linguagem

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Lingua Inglesa? Por que?
R Sim porque atualmente é cada vez mais o número de palavras inglesas em nosso meio, principalmente na área da informática e comunicação, etc.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Eu espero que ela possa capacitar o aluno a entender as expressões que estão no seu cotidiano. Deveria mudar o método utilizado pelo professor, e incluir o ensino da língua inglesa na vida do aluno, não somente na grade curricular.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Para a comunicação, é preciso saber tanto falar, compreender, ler e escrever, visto que são os meios de comunicação utilizados pelo homem. Portanto, para que haja comunicação é preciso haver compreensão e também saber se expressar, quer através da fala ou da escrita.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Deveriam envolver mais os alunos para que a língua inglesa fizesse parte da vida dele.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Sim, visto que eu tive bons professores de língua inglesa na 6ª, 7ª, 8ª e 3º ano, isso me deu certa base da língua inglesa

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. Porque é importante p/ minha vida, p/ ampliar meus conhecimentos.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim. Porque a pessoa que domina a língua Inglesa, vai se inclui melhor na sociedade

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Espero poder dominar esta língua, que as aulas sejam 100% satisfatória. Deveria ter aulas, tanto oral, quanto escrita, pois você, não basta saber escrever, é preciso saber falar, entender.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Compreender, pois mas adiante vai escrever, ler ou falar sem saber seu significado.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Mais dinâmica, com através do intermediário da música, além de distração você aprende a falar, entende seu significado e aprende a escrever.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Sim, apesar de que isso é o "mínimo do conhecimento" me conduz a me interessar mais, a aprender, o inglês é uma língua mundial, posso alcançar bons objetivos profissionais através "dela".

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 - Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, Porque é uma Língua diferente da falada Aqui no Brasil e que aos poucos vai introduzindo Aqui no País

2 - Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Acho importante, Porque nem tudo que você compra é fabricado no Brasil; e tem também a questão das empresas PRIVATIZADAS que exige que o funcionário tenha uma base em INGLÊS.

3 - O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R As Aulas de Inglês estão ótimas, O que acrescentaria é exemplo sua o modo de falar das palavras.

4 - O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever Por que?
R COMPREENDER; se uma pessoa não compreender o que está escrito, Jamais ele vai souber falar O Inglês

5 - A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R As Aulas de Inglês Deveria ser mais sobre FONÉTICA, que é o modo de como Pronunciar as palavras.

6 - O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Sim, O que eu aprendi na escola, dá base para que eu pesquise em outros livros; Discuto com O (a) PROFESSOR (a), Fazemos comentários, Dialogamos e entendemos O Assunto.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim. Porque é uma aula que não copiam muita matéria é uma aula mais descontraída

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R Sim, porque hoje em dia é necessário saber várias línguas para se viver no mundo atual. E o inglês é uma das línguas principais.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R São muito poucas as aulas de inglês, o que deveria acontecer é aumentar as aulas na escola. Ter aulas extra ou até mesmo cursos na escola que sejam grátis.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Todos os três. Porque todas são importantes no desenvolvimento de pessoas nas aulas, área de trabalho e na vida

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Deve ser uma Aulas Descontraída com musicas e letras Poética e Elegantes que o Alunos gostem de aprender por ser uma aula cheia de Novidade a cada dia

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R O conhecimento que eu tenho são poucos pois não tive aulas de inglês suficiente para eu mesma prestar o vestibular, mas espero que esse ano possa recuperar um pouco da matéria.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, Por ai a Professora Jane ensinan muito bem.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Lingua Inglesa? Por que?
R Sim, Por que o Inglês e fundamental na escola, devido la varios alunos estudarem no exterior, e ja ter conhecimento de como ser Recebido.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Eu ei aprende cada vez mais; Que eu acho legal; Porque da forma que esta, está bom

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Ler, Compreender, Por que falar é difícil, escrever adquire muita atenção

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R Não proponho mudanças.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R Sim, Por que o estudo é parte da vida de muitos alunos, o que você ler na escola, você pode praticar na vida.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R Sim, gosto muito é interessante falar outros idiomas, principalmente esse porque é utilizado mundialmente.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Lingua Inglesa? Por que?
R Sim, porque além de ser uma língua muito falada, faz com você consiga uma boa colocação. Tem que saber falar no mínimo 2 idiomas nos dias de hoje

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Teria que ter mais participação do aluno, como falar mais o idioma, ouvir e ler textos e praticar com exercícios de fixação.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R Os quatro aspectos, porque bem um deles, muitos não tem como aprender realmente o inglês.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R não ser tão monótono, ser mais explicativa, na questão de interpretação do Inglês descontraído. Hoje ensina o inglês desde que entra na escola e não mudou nada até hoje

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R não, pois desde que entramos no ginásio por exemplo, até terminamos bem conseguindo falar alguma coisa de inglês mal sabemos traduzir um texto.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA DE 2º GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?

R Sim uas vezes não / Porque as aulas são uma pouco complicadas e os professores não ajudam, tornam elas mais interessantes

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?

R Sim. Hoje em dia as coisas vai mais modernas, e o Inglês sem dúvida é uma [illegible] mundo [illegible] comunicação

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?

R Eu espero que passa mais estimulante / Deveria ter um professor mais animado e trabalhar mais com músicas e aulas práticas, chega de Teoria!

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?

R Na realidade é uma união de tudo, porque um complementa o outro, mas o que mais me interessa mesmo é falar e ler.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?

R Mais ligadas a prática, tendo que ter mais interesse, tanto dos professores quanto dos alunos, para uma aula interessante sem aquela monotonia.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?

R Acho que não porque as aulas estão sendo muito fraquinho e ate havendo uma grande falta de interesse tanto dos alunos quanto do professor, as aulas estão muito monótona.

PESQUISA QUANTO AO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA ESCOLA DE 2° GRAU EM PONTES E LACERDA

1 – Você gosta de estudar Inglês? Por quê?
R não porque é uma matéria muito difícil e complicada.

2 – Você acha importante, para a vida moderna, ter uma base em Língua Inglesa? Por que?
R sim, porque se for preciso de ir para outro lugar principalmente se as pessoas falar inglês é uma parte é muito importante aprender falar inglês.

3 – O que você espera das aulas de Inglês? O que deveria mudar? Por que?
R Era pra que ficasse cada vez mais fácil. Deveria que os professores deixasse, ficar no caderno porque é muito difícil.

4 – O que você acha mais importante no Inglês? Compreender, falar, ler ou escrever. Por que?
R tudo ler escrever, falar principalmente e compreender porque é muito difícil.

5 – A seu ver, como deveriam ser as aulas de inglês?
R mais fácil e que agente conseguisse entender.

6 – O conhecimento que você tem adquirido na escola, dá base para você prosseguir seus estudos? Por que?
R sim. porque o que eu aprendi e o que eu estou aprendendo foi muito bom.

Estado de Mato Grosso
Secretaria de Estado de Educação
Assessoria Pedagógica de Pontes e Lacerda

Plano de Ensino
Lingua Inglesa

Objetivo Geral

Perceber a Importância da Língua Inglesa e seu relacionamento com a realidade hoje , como um instrumento universal de comunicação, preparando e educando para que ele tenha acesso à informação cultural, pela ênfase nos estudos de textos.

Objetivos Específicos

O inglês será objetivo de estudo em qualquer área, tanto no lazer quanto na vida profissional;

Os objetivos pré-estabelecidos poderão ainda usar métodos que favoreçam a correspondência de conteúdos com os interesses dos educandos, o que vai certamente desperta-los para o fato de que o inglês está a sua volta, inserido em suas vidas , nas propagandas de televisão e jornais , nos nomes de produtos em supermercados , nas músicas , nos filmes e em computadores.

Metodologia

Nas aulas , chamaremos a atenção dos alunos através de maior motivação , pois esta disciplina inicialmente não interessa para os alunos. Esta motivação será através de. :

- Trabalho em equipe;
- Aulas com músicas;
- Jogos;
- Dar muita atenção aos alunos dentro e fora de sala;
- Incentivar à pesquisa;
- Incentivar à dedução;

Recursos Utilizados

- Aparelho de TV;
- Aparelho de Som ;
- Fitas de áudio e vídeo ;
- Cartazes ;
- Figuras ;
- Giz ;
- Lousa;
- Outros;

Conteúdos

- Apresentação (Ideologia da Língua) ;
- Cumprimentos;
- Substantivos;
- Pronomes;
- Artigos;
- Adjetivos;
- Cores;
- Números;
- Preposição;
- Dias da semana;
- Meses do ano;
- Família;
- Verbos;
- Horas;
- Plural;
- Caso Genitivo;
- Comparativo;
- Some-Any-No-None
- Much – Many – Few – Little ;
- Also – Too – Either – Neither – Nor;
- So do I – Nor do I;
- Advérbios
- Voz passiva;
- Discurso Direto e Indireto;
- Músicas;
- Jogos;
- Textos; e
- Produção de Textos

Observação

Este plano de ensino está sujeito a mudanças adequadas no decorrer do processo educacional , é portanto , flexível.

Avaliação

Os alunos serão avaliados através do método contínuo , ou seja:

- Entrega de trabalho em dia;
- Participação em dia;
- Participação em sala;
- Respeito pelo professor e colegas;
- Realização das atividades propostas;
- Leitura;
- Interpretação
- Produção de Textos; e
- Outros

PLANO DE CURSO

Curso | Série 3ª | Disciplina Língua Inglesa | Professor(a) | Bimestre

Objetivo Específico	Conteúdos	Procedimento Didático	Avaliação do Objetivo
Pesar e Educando progressivamente a ouvir, falar, ler e escrever em Língua Inglesa. . A correta pronúncia e entonação frasal. . A adquirir gradativamente estruturas básicas da Língua Inglesa . A automatizar o uso da Língua Inglesa. . A perceber a sua importância como um instrumento de comunicação universal . A interpretar textos em inglês	Verbo: diversificados . gramaticas . Simple present affirmative . Verbs: to be to said, to eat, to drink, to work and to play. . Simple present and past interrogative, and negative, help, like, remember . artigo definido indefinido . substantivo . adjetivos . Numeral ordinal e cardinal . Opposites . Palavras cognatas e falsas cognatas . Pronome Pessoal . Pronome Possessivo . Pronome Demostrativo and reflexivo.	Leituras de textos . Exercícios orais individual e em grupo, . Exercícios escritos . Escrever frases . ditados . diálogos . dramatizações . músicas . videos . jogo de atenção . Tradução e versão . uso de material didático e para-didático, cartazes, recortes de revistas, partituras, fitas e CD. Vídeo etc	. Participação . Frequência; . testes orais; . Testes escritos; . Trabalhos individual e em grupo. . pesquisa em dicionário . Expressão oral em diálogos e dramatizações

PLANO DE CURSO

Curso Inglês Série 1, 2 Disciplina Inglês Professor(Bimestre

Objetivo Específico	Conteúdos	Procedimento Didático	Avaliação do Objetivo
Levar o educando	-> Textos - Curtos e variados	Leituras de textos	- Participação de alunos em
	-> Textos literários	Exercícios para individual	classe, pesquisas
- Proporcionar o aluno,	-> Curiosidades	e em grupos;	- Textos curtos e variados
falar, ler e escrever na	-> Feriados em países de língua, etc.	Exercícios de dicção, escrita	e trabalhos individuais e
língua Inglesa	gramática	Debates	em grupos
- Ter correta pronúncia e	Simple present affirmative	Diálogos	- pesquisa em dicionários
entonação frasal	verb to be - negative - interrogative	Dramatizações	- exposição oral em diálogos
- Ir adquirindo gradativamente	do - does - work - play	musicais;	e dramatizações
estruturas básicas da língua	-> Simple past affirmative -	- Vídeo;	
Inglesa	negative - help - live - work -	jogo de atenção	
- Ir automatizar o uso da	-> Artigo, substantivo, adjetivos	Traduções e versões	
língua Inglesa	numerais	- Uso de material didático e	
- Ir percebendo a sua importância	-> Ordinal and cardinal numbers	paradidático, como livros re-	
como um instrumento de	-> Opposites	creativos, cartazes, fita	
comunicação universal e com	Palavras cognatas e falsas	de vídeo, cassete, C.D. vídeo	
posse de textos em Inglês.	cognatas	etc.	
	-> Pronouns; Personal case		
	subject - objective		
	-> Possessive		
	-> Demonstratives		
	-> Artificio		