



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



PAUTA DA REUNIÃO

- 1 - Relatório Final de Estágio em Docência do discente Jeferson de Jesus Teixeira (Mestrado - Turma 2024), orientando do Professor Dr. Decio Schäffer;
- 2 - Relatório Final de Estágio em Docência da discente Jorcelia Ermínia da Silva (Doutorado - Turma 2025), orientanda da Professora Dra. Cláudia Landin Negreiros;
- 3 - Relatório Final de Estágio em Docência do discente Paulo Marcos Ferreira Andrade (Doutorado - Turma 2025), orientando do Professor Dr. Marcio Urel Rodrigues;
- 4 - Relatório Final de Estágio em Docência da discente Aristimar Roberto de Oliveira (Doutorado - Turma 2025), orientanda do Professor Dr. Jair Lopes Junior;
- 5 - Plano de Trabalho de Estágio em Docência do discente Jair Pereira da Cruz (Doutorado - Turma 2025), orientando do Professor Dr. José Wilson Pires Carvalho;
- 6 - Plano de Trabalho de Estágio em Docência da discente Alessandra Corezomae Boroponepá (Doutorado - Turma 2025), orientanda da Professora Dra. Mônica Cidele da Cruz;
- 7 - Solicitação de Declínio de Orientação dos discentes Jeferson de Jesus Teixeira (Mestrado_Turma 2024) e Ezequiel Lessi de Oliveira (Mestrado_Turma 2025), ambos orientandos do Professor Dr. Décio Schäffer;
- 8 - Descredenciamento do Professor Dr. Décio Schäffer do Programa PPGECEM;



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



9 - Aceite de Orientação do Docente Dr. José Fernandes Torres da Cunha para o discente Jeferson de Jesus Teixeira (Mestrado_Turma 2024);

10 - Aceite de Orientação do Docente Dr. Kilwangy Kya Kapitango-a-Samba para o discente Ezequiel Lessi de Oliveira (Mestrado_Turma 2025);

11 - Minuta do Edital Nº 001/2026 - Bolsista CAPES-DS-PPGECM;

12 - Relatório das Despesas e Prestação de contas dos recursos utilizados pelo PPGECM no Ano de 2025;

13 - Orçamento e Planejamento de Despesas do PPGECM para o Ano de 2026;

14 - Credenciamento do Professor Dr. MARCELO FRANCO LEÃO como Docente Permanente na Linha 3 do PPGECM a partir de 01 de janeiro de 2026;

15 - Discussão: Disciplinas número de alunos.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



DISCIPLINA ESTÁGIO EM DOCÊNCIA
RELATÓRIO FINAL

1. IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:

Discente: Jeferson de Jesus Teixeira
Orientador: Dr. Decio Schäffer

2. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

Nome da Disciplina: Etnofísico-química e práticas pedagógicas
Carga Horária: 60 Horas
Ano/Semestre: 2025/1
Câmpus: Dep. Est. Renê Barbour (Campus III)
Curso: Matemática
Professor Responsável pela Disciplina: José Wilson Pires Carvalho

3. EMENTA DA DISCIPLINA:

DESCRIÇÃO
Etnofísico-química, conceito e concepções; Etnofísico-química na escola indígena; Etnofísico química a partir das práticas culturais; Etnofísico-química e as tecnologias indígenas.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

DESCRIÇÃO
Relato de Estágio — Etnofísico-química e Práticas Pedagógicas (13 a 17/01/2025) A disciplina <i>Etnofísico-química e Práticas Pedagógicas</i> (60 h), ministrada no Câmpus III da UNEMAT — Dep. Est. Renê Barbour, no curso de Licenciatura em Matemática, foi conduzida pelo professor José Wilson Pires Carvalho, com apoio da professora auxiliar Gesilene Aikdapa e por mim o professor estagiário Jeferson de Jesus Teixeira. O estágio foi realizado em dois momentos: uma etapa intensiva presencial de 40 horas, entre 13 e 17 de janeiro de 2025, e posteriormente 20 horas dedicadas à correção das produções acadêmicas dos estudantes indígenas em formato assíncrono. A turma era composta por acadêmicos de diferentes povos indígenas, entre eles Rikbaktsa, Enawenê-Nawê, Cinta-Larga, Karapalo, Xavante, Kawaiwete e Myky. Essa diversidade cultural tornou o processo formativo singular, ampliando a compreensão acerca da ciência produzida nas comunidades tradicionais e das conexões entre saberes científicos e saberes ancestrais.
 Aula do dia 13/01/2025 (8 Horas)— Abertura da disciplina e introdução ao conceito de Etnofísico-química A aula inaugural iniciou-se com a apresentação da equipe docente. Em seguida, o professor responsável introduziu a ementa, destacando os fundamentos da Etnofísico-química — área que busca compreender fenômenos físico-químicos presentes nas práticas culturais indígenas, articulando ciência ocidental e saberes tradicionais. Discutiram-se: • ciência como construção social • epistemologias indígenas • limites da ciência ocidental e colonialidade do saber • importância da valorização dos conhecimentos tradicionais Foi também iniciado um experimento demonstrativo clássico da reação ácido-carbonato: um ovo colocado em vinagre para observação ao longo da semana, permitindo contextualizar conceitos de reação química, liberação de CO₂, membranas semipermeáveis e osmose.
 Aula do dia 14/01/2025 (8 Horas)— Estudo teórico e leitura reflexiva No segundo dia, foi realizada a leitura guiada e discussão do artigo “A química dos povos indígenas da América do Sul”. Os acadêmicos refletiram sobre práticas químicas tradicionais, como: • extração e preparo de pigmentos naturais • conservação e transformação de alimentos • uso de plantas com propriedades físico-químicas específicas A mediação buscou problematizar o papel da escola indígena na preservação e valorização do conhecimento ancestral e promover uma visão crítica da educação científica, evitando a reprodução de perspectivas eurocentradas.
 Aula do dia 15/01/2025 (8 Horas)— Etnofísico-química nas práticas culturais Prosseguiu-se com a leitura integral do artigo e, na sequência, foi realizado um momento de partilha cultural. Representantes das diferentes etnias presentes socializaram conhecimentos de suas comunidades, como: • uso de plantas medicinais e técnicas de preparo



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



- processos tradicionais de tingimento e conservação
- métodos de obtenção de materiais para construção e utensílios

Essa troca evidenciou que os princípios da Física e da Química estão presentes nas práticas ancestrais, embora historicamente ignorados pela ciência formal. O papel docente aqui foi de escuta ativa, mediação e registro.

Observação crítica: esse momento é riquíssimo, mas trabalhos futuros podem incluir registro sistemático (vídeo ou fotografia autorizada), diário de campo estruturado e fichas de análise conceitual para fortalecer o rigor científico.

 Aula do dia 16/01/2025 (8 Horas) — Escrita acadêmica e sistematização dos saberes

O professor propôs que cada acadêmico registrasse, por escrito, uma prática cultural de sua comunidade, transformando um saber tradicional — historicamente oral — em produção acadêmica. A atividade envolveu orientação didática sobre:

- estrutura textual
- linguagem formal
- contextualização cultural
- rigor descritivo e científico

Eu Jeferson estagiário auxiliei individualmente os estudantes na elaboração de seus textos, acompanhando dificuldades linguísticas e apoiando a formulação das ideias. A prática reforçou a importância da escrita como instrumento de preservação cultural e produção de conhecimento.

Ponto crítico: A transposição de saber oral para escrita acadêmica exige metodologia clara; recomenda-se no futuro guiar com modelos e rubricas avaliativas para padronização mínima.

 Aula do dia 17/01/2025 (8 Horas) — Tecnologias indígenas e fechamento da etapa intensiva

O último dia foi dedicado ao eixo *Etnofísico-química e tecnologias indígenas*, destacando-se:

- uso de materiais, tinturas e tratamentos naturais
- técnicas de conservação e preparo de alimentos
- processos artesanais e sua base físico-química

Os acadêmicos apresentaram suas escritas. Em seguida, observou-se o resultado final do experimento com o ovo e o vinagre, analisando osmose, reação ácido-base e transformação física visível.

O ciclo foi encerrado com reflexão coletiva e sistematização das aprendizagens.

Atividades Assíncronas (18/01 a 14/06 — 20h)

Após o período intensivo, a carga horária restante foi destinada à leitura, orientação, análise e correção das produções acadêmicas, com foco em:

- clareza e coerência textual
- precisão conceitual
- vínculo entre narrativas culturais e fenômenos físico-químicos
- adequação à escrita científica

Registro das atividades desenvolvidas

Aula assíncrona do dia 17/02/2025 (2 Horas) — Auxílio direto na escrita do acadêmico **Nilson Sirayup**, orientando sua narrativa sobre a vida do povo Kayabi/Kawaiwete, com ênfase na colheita da mandioca-brava e na extração do veneno, relacionando práticas tradicionais a processos físico-químicos.

Aula assíncrona do dia 20/02/2025 (2 Horas) — Recebimento e início da leitura crítica do trabalho da



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



acadêmica **Simone Cristiane Yemiuntsi**, com orientações iniciais sobre ajustes conceituais e adequação à linguagem científica.

Aula assíncrona do dia 03/03/2025 (2 Horas)— Acompanhamento da produção de **Sandy Millena Kutitsi**, referente à confecção da “bola de cabeça”, articulando cultura indígena, práticas tradicionais e os processos físico-químicos envolvidos nos materiais utilizados.

Aula assíncrona do dia 20/03/2025 — (2 Horas) Início da organização final das produções acadêmicas, sistematizando todos os artigos em um único documento estruturado, conforme solicitação do professor da disciplina.

Aulas assíncronas dos dias 20/04 a 10/06/2025 (12 Horas)— Revisão contínua dos textos, ajustes de conteúdo, padronização linguística e verificação da coerência científica e cultural nas produções.

Aula assíncrona do dia 21/04 (2 Horas)— Revisão contínua dos textos, ajustes de conteúdo, padronização linguística e verificação da coerência científica e cultural nas produções.

Aula assíncrona do dia 28/04 (2 Horas)— Revisão contínua dos textos, ajustes de conteúdo, padronização linguística e verificação da coerência científica e cultural nas produções

Aula assíncrona do dia 21/05 (2 Horas)— Revisão contínua dos textos, ajustes de conteúdo, padronização linguística e verificação da coerência científica e cultural nas produções

Aula assíncrona do dia 24/05 (2 Horas)— Revisão contínua dos textos, ajustes de conteúdo, padronização linguística e verificação da coerência científica e cultural nas produções

Aula assíncrona do dia 14/06/2025 (4 Horas)— Finalização das atividades, entrega da versão consolidada de todas as escritas dos docentes e a devolutiva geral ao professor do curso Jose Wilson, encerrando formalmente o estágio.

5. OBJETIVOS ALCANÇADOS:

DESCRIÇÃO
O estágio em docência possibilitou alcançar objetivos significativos, tanto no âmbito pedagógico quanto no desenvolvimento profissional. Ao longo das atividades, pude: • Contribuir para o processo de ensino-aprendizagem: ao auxiliar o professor responsável nas explicações, orientações e acompanhamento das atividades, colaborei para que os estudantes compreendessem de forma mais clara os conteúdos abordados, relacionando-os às suas experiências culturais e cotidianas. • Promover práticas experimentais significativas: com a organização e orientação dos trabalhos práticos, garantir que os alunos pudessem vivenciar a experimentação científica de maneira segura e reflexiva, fortalecendo a conexão entre teoria e prática. • Fortalecer a valorização cultural e acadêmica indígena: a organização das produções acadêmicas em um único arquivo possibilitou dar visibilidade às contribuições dos estudantes indígenas, reforçando a importância de suas produções intelectuais para o processo formativo e para a construção de uma ciência plural e inclusiva. • Estimular a autonomia e o pensamento crítico dos estudantes: por meio de feedbacks construtivos na correção de atividades, incentivei os acadêmicos a refletirem sobre seus erros, reconhecerem seus avanços e aprimorarem seus processos de aprendizagem. • Aprimorar minha prática docente: o estágio me proporcionou oportunidades de



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



desenvolver habilidades essenciais para a docência, como comunicação, mediação pedagógica, organização didática e reflexão crítica sobre a integração entre saberes científicos e culturais.

Em síntese, os objetivos alcançados revelam que o estágio foi além de uma experiência de apoio em sala de aula, tornando-se um espaço formativo de diálogo entre ciência e cultura, ensino e pesquisa, teoria e prática, contribuindo para a construção de uma educação intercultural mais justa e significativa.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DESCRIÇÃO

ARGÜELLO, C. A. Etnoconhecimento na escola indígena. Cadernos de Educação Escolar Indígena. Barra do Bugres – MT: Unemat. v.1, nº 1. p. 92-99, 2002. GONÇALVES, Jussara Araújo. Etnociências e Ensino: ciências matemáticas e da natureza, Cáceres: Layout Gráfica, 2020. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena. Brasília, 1998. PEROVANO FILHO, Natalino et al. Etnociências e Autossustentabilidade de Povos Tradicionais-Dossiê. ODEERE, v. 6, n. 2, p. 01-06, 2021. PESOVENTO, Adriane; WIECZORKOWKI, Juscinete Rosa Soares; TÉCHIO, Kachia Hedeny. Etnociência: um breve levantamento da produção acadêmica de discentes indígenas do curso de educação intercultural. Revista Ciências & Ideias ISSN: 2176 1477, p. 153-168, 2018.

Barra do Bugres-MT, 28 de Outubro de 2025.

Documento assinado digitalmente
gov.br JEFERSON DE JESUS TEIXEIRA
Data: 13/11/2025 16:35:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Jeferson de Jesus Teixeira
Pós-Graduando

Documento assinado digitalmente
gov.br DECIO SCHAFER
Data: 12/11/2025 23:43:50-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Décio Schaffer
Orientador

Documento assinado digitalmente
gov.br JOSE WILSON PIRES CARVALHO
Data: 19/11/2025 11:20:47-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. José Wilson Pires Carvalho
Professor Responsável pela Disciplina



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



RELATÓRIO DE ESTÁGIO EM DOCENTE

1. IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:

Discente: Jorcelia Ermínia da Silva Carneiro

Orientador(a): Cláudia Landin Negreiros

2. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

Nome da Disciplina: Leituras e Produção de Texto: oralidade e escrita I

Carga Horária: 60 h

Ano/Semestre: 1º

Câmpus: Unemat Barra do Bugres – Faculdade Indígena Intercultural – FAINDI

Curso: Licenciatura em Pedagogia Intercultural

Professor Responsável pela Disciplina: : Cláudia Landin Negreiros

3. EMENTA DA DISCIPLINA:

DESCRIÇÃO

Concepção de oralidade e escrita. Práticas de oralidade e de produção de textos acadêmicos, identificando aspectos linguísticos, estruturais e teóricos. Processos de leitura significativa e interpretativa. Produção de variados processos de comunicação: memorial, resumo, resenha. Textos literários, análises e interpretações através de expressão corporal, plástica, oral e escrita. Elaboração de textos argumentativos e solução de problemas gramaticais e estilísticos considerando vivências pedagógicas, culturais e interculturais.

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

- Segunda-feira - 07/07/2025: Linguagem oral e escrita – gênero acadêmico resenha;
- Terça-feira - 08/07/2025: Texto argumentativo:
 - Tarde: Laboratório de informática do campus;
 - Noite (19h às 22h): Oficina Interdisciplinar de Tangram;
- Quarta-feira - 09/07/2025: Apresentação dos textos – gênero acadêmico resumo;
- Quinta-feira - 10/07/2025: Textos literários, análises e interpretações através expressão corporal, plástica, oral e escrita;



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



- Sexta-feira - 11/07/2025: Produção de variados processos de comunicação: vídeos digitais (laboratório de informática do câmpus;
- Sábado - 12/07/2025: Gênero acadêmico – Memorial de Formação.

DESCRIÇÃO

O estágio constitui uma etapa fundamental na formação docente, pois possibilita ao estudante aplicar, na prática, os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso. Nessa perspectiva, o relatório de estágio assume papel essencial, funcionando como instrumento de reflexão, análise e sistematização das experiências vivenciadas.

Segundo Lima (2019, p. 45), “o relatório de estágio deve refletir as experiências vivenciadas pelo estudante, demonstrando a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos”. Além de ser uma exigência acadêmica, o relatório tem caráter formativo, pois estimula o desenvolvimento da escrita técnica e da capacidade crítica do discente.

De acordo com Lima (2019, p. 67), “o relatório de estágio constitui um documento técnico-acadêmico que permite à instituição de ensino avaliar o desempenho do aluno no campo prático, bem como sua capacidade de análise, reflexão e comunicação escrita”. Assim, o relatório não apenas formaliza o encerramento do estágio, mas também contribui para o amadurecimento profissional do estudante, evidenciando sua trajetória e preparação para o exercício da docência.

Nesse processo, o acadêmico desenvolve competências pedagógicas, exercita a reflexão crítica sobre sua prática e aprende a articular teoria e prática de modo significativo. O estágio em docência, portanto, promove o amadurecimento pessoal e profissional do pós-graduando, estimulando responsabilidade, compromisso ético e capacidade de interação com diferentes contextos educativos.

No caso em questão, o estágio foi uma experiência formativa profundamente significativa. A realização das atividades no curso de Licenciatura em Pedagogia Intercultural da Faculdade Indígena Intercultural (FAINDI/UNEMAT) proporcionou uma vivência intercultural rica e



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



inspiradora, fortalecendo o compromisso com uma educação plural e sensível às diversidades.

4.1 Segunda-feira – 07/07/2025

O estágio teve início no dia 7 de julho de 2025, foram realizadas no Câmpus III da Escola Agrícola, em Barra do Bugres – MT, com a apresentação das professoras Cláudia Landin Negreiros e Suzilene Urupe Chue, bem como das estagiárias Jorcélia Ermínia da Silva Carneiro e Caroline Aparecida Martins Fialho, ambas vinculadas ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM/UNEMAT – Câmpus Barra do Bugres).

As atividades foram desenvolvidas na disciplina *Leituras e Produção de Texto*, ofertada no curso de Licenciatura em Pedagogia Intercultural da Faculdade Indígena Intercultural (FAINDI/UNEMAT). Essa disciplina tem como objetivo promover o aprimoramento das práticas de leitura e escrita, a partir de textos de diferentes gêneros discursivos e de reflexões sobre a linguagem, a cultura e o conhecimento.

Nos cursos da FAINDI, há uma organização pedagógica própria: cada disciplina é ministrada por uma professora titular — que pode ser efetiva da UNEMAT ou colaboradora de outra instituição — e por uma professora auxiliar indígena. Nesse caso, a professora Suzilene Urupe Chue, do povo Chiquitano, atuou como docente auxiliar. Ela é mestrande do Programa de Pós-Graduação em Contexto Indígena Intercultural (PPGECII/UNEMAT), também sob orientação da professora Cláudia Landin.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 1 – Início das aulas na FAINDI



Fonte: arquivo da autora (2025).

A turma da 1ª fase do curso de Pedagogia Intercultural era composta por 31 acadêmicos, pertencentes a diferentes povos indígenas de Mato Grosso, especialmente da região do Xingu: Xavante, Waurá, Kamayurá, Kaiapó, Sabanê, Kalapalo, Kuikuro, Yawalapiti, Juruna, Enawene-nawê e Juruna Yudja. Essa diversidade étnica e linguística conferiu ao ambiente de aprendizagem uma dimensão riquíssima de interculturalidade.

No início das atividades, cada acadêmico apresentou-se, informando seu nome, etnia, município de origem e profissão. Em seguida, foi exibido o filme *Vermelho Brasil*, dirigido por Sylvain Archambault e roteiro de Daniel Tonachella, Nicolas Traube e Christian Duguay, lançamento em 05/06/2014 (104 minutos de duração), faixa etária de 14 anos, o filme é baseado no livro homônimo do escritor francês Jean-Christophe Rufin; *Rouge Brésil*, nome original, vencedor do Prix Goncourt (o mais importante prêmio literário francês), vendeu mais de 500 mil cópias no mundo. Na França, foi exibido em formato de minissérie, em dois episódios de 100 minutos cada, nos dias 22 e 23 de janeiro de 2013; uma minissérie televisiva também foi produzida no Brasil, em cinco capítulos de 40 minutos de duração, veiculada pela Rede Globo de Televisão¹.

¹ Disponível em: <https://www.adorocinema.com/filmes/filme-229033/>. Acesso em: 30 jul. 2025.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Após a exibição, as professoras propuseram a elaboração de uma resenha crítica sobre o filme, gênero textual que orientaria as primeiras produções escritas da turma.

Figura 2 – Exibição do filme “Vermelho Brasil” e roda de conversa com os acadêmicos



Fonte: arquivo da autora (2025).

Durante a discussão, os estudantes refletiram sobre o processo de colonização e os encontros e desencontros culturais entre europeus e povos indígenas. As falas revelaram um olhar crítico sobre as violências históricas e as resistências dos povos originários, possibilitando uma leitura de mundo que articula história, cultura e identidade.

Segundo Pesavento (2004, p. 17), “a cultura é um sistema de significações através do qual os homens expressam e interpretam o mundo”. Assim, o filme foi compreendido como um texto cultural que permite múltiplas leituras sobre a formação do Brasil, convidando à reflexão sobre o papel das narrativas históricas e dos símbolos na construção das identidades.

Nesse primeiro encontro, a coordenadora do curso de Pedagogia Intercultural, professora Wagna Fabiana Borges Rodrigues, realizou uma fala de boas-vindas à turma, apresentando as orientações gerais sobre o curso e o funcionamento das atividades acadêmicas. Na ocasião, realizou a entrega do *Caderno de Memórias*, instrumento de registro reflexivo no qual os estudantes deveriam anotar as experiências vivenciadas, percepções e aprendizados



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



de cada dia de aula. O caderno foi apresentado como uma ferramenta importante para estimular a escrita autoral, a observação crítica e a valorização das trajetórias individuais no processo formativo.

No encerramento do primeiro dia, os acadêmicos da etnia Xavante realizaram uma apresentação cultural, compartilhando a dança do curandeiro, prática tradicional de profundo valor simbólico e espiritual em sua comunidade. A atividade emocionou o grupo e reforçou a importância da valorização das expressões culturais indígenas no espaço acadêmico, ampliando o diálogo entre saberes e fortalecendo a dimensão intercultural do ensino.

Figura 3 – Apresentação cultural dos acadêmicos Xavante: dança do curandeiro



Fonte: arquivo da autora (2025).

Ao final do dia, foram escolhidos, por consenso, os líderes da turma: Otávio, da etnia Kuikuro, e Natividade, da etnia Xavante. Lecionar para essa turma representou uma experiência de aprendizagem profunda, na qual a troca de saberes, o respeito e a escuta sensível se mostraram fundamentais para o exercício da docência em contextos interculturais.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



4.2 Terça-feira – 08/07/2025

As atividades do segundo dia de estágio ocorreram na disciplina *Leituras e Produção de Texto*, sob a orientação das professoras Cláudia Landin Negreiros e Suzilene Urupe Chue.

O encontro iniciou-se com a retomada das discussões sobre o filme *Vermelho Brasil*, assistido no dia anterior. Os acadêmicos compartilharam suas percepções e reflexões registradas no Caderno de Memórias, destacando aspectos históricos e culturais relacionados ao conteúdo do filme. O debate favoreceu a compreensão dos processos de colonização e das relações entre os povos indígenas e os colonizadores, evidenciando diferentes perspectivas sobre o tema.

Em seguida, os alunos iniciaram a elaboração da resenha crítica sobre o filme, atividade proposta para desenvolver habilidades de leitura, interpretação e escrita. As professoras apresentaram orientações sobre a estrutura do gênero, enfatizando a importância da argumentação e da coerência textual.

As estagiárias Jorcélia Ermínia da Silva Carneiro e Caroline Aparecida Martins Fialho acompanharam o processo de produção textual, auxiliando os acadêmicos na organização das ideias e na revisão dos textos. As intervenções tiveram como foco o aprimoramento da clareza, da coesão e da adequação da linguagem às normas acadêmicas.

No período vespertino, os acadêmicos realizaram a leitura do livro *Ensino de Línguas e Educação Escolar no Brasil*, de Antônio Almir Silva Gomes (Editora UNIFAP, 2019). A turma foi dividida em grupos, e cada equipe ficou responsável pela leitura e síntese de um capítulo. Após a leitura, os grupos apresentaram suas produções por meio de exposições orais, cartazes e slides, destacando os principais conceitos e reflexões abordados na obra. A atividade possibilitou o desenvolvimento da oralidade, da cooperação e da capacidade de síntese.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

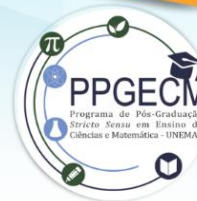


Figura 4 – Apresentação dos grupos sobre o livro “*Ensino de Línguas e Educação Escolar no Brasil*”



Fonte: arquivo da autora (2025).

No período noturno, foi realizada a Oficina de Tangram, conduzida pelas estagiárias Jorcélia Ermínia da Silva Carneiro, Caroline Aparecida Martins Fialho e Jussara Correa, com a colaboração da professora Wagna Fabiana Borges Rodrigues, coordenadora do curso de Pedagogia Intercultural.

A oficina contou com a participação de estudantes diversos semestres do curso, e de outros cursos da FAINDI também, buscando integrar Arte, Matemática e culturas indígenas, por meio da montagem de figuras geométricas. Durante a atividade, os acadêmicos criaram formas variadas com as peças do Tangram, explorando cores, proporções e simetrias.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

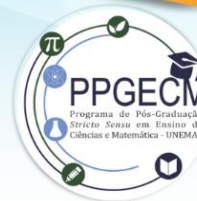


Figura 5 – Oficina de Tangram com acadêmicos da FAINDI



Fonte: arquivo da autora (2025).

Figura 6 – Oficina de Tangram com acadêmicos da Pedagogia Intercultural



Fonte: arquivo da autora (2025).

O Tangram, utilizado como recurso pedagógico, mostrou-se um recurso potente para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da percepção espacial e da criatividade. Quando associado às representações culturais indígenas — como animais, utensílios tradicionais e símbolos rituais —, o jogo adquire significado intercultural, unindo Matemática, Arte e



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



identidade. Essa abordagem reforça o potencial da ludicidade como estratégia de valorização cultural e aprendizagem.

4.3 Quarta-feira – 09/07/2025

Assim como nos dias anteriores, as atividades do dia 9 de julho de 2025 iniciaram-se com a leitura do Caderno de Memórias, momento em que os acadêmicos puderam compartilhar reflexões e experiências vivenciadas ao longo do curso. Em seguida, as ações foram realizadas no Laboratório de Informática da UNEMAT, Câmpus I, em Barra do Bugres. A turma foi acompanhada pelas professoras Cláudia Landin Negreiros e Suzilene Urupe Chue, e pelas estagiárias Jorcélia Ermínia da Silva Carneiro, Caroline Aparecida Martins Fialho e Jussara Correa.

Durante o deslocamento até o Câmpus I, os estudantes conheceram diversos ambientes da universidade, como departamentos administrativos, salas de aula, laboratório de informática, auditório, laboratório de História da Arte e Arquitetura, biblioteca e espaços da pós-graduação. Um dos locais que mais despertou interesse foi a sala do Grupo de Pesquisa Warã, vinculado aos programas PPGECEM e PPGECEII, voltado a estudos sobre diversidade cultural e práticas pedagógicas em contextos indígenas.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 7 – Visita ao Câmpus I da UNEMAT



Fonte: arquivo da autora (2025).

Essa vivência contribuiu para fortalecer o sentimento de pertencimento dos acadêmicos à universidade, ampliando a percepção de que fazem parte de uma instituição comprometida com a valorização da diversidade cultural e com a formação docente intercultural.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

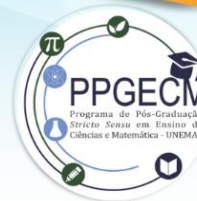


Figura 8 – Visita à sala do Grupo de Pesquisa Warã (UNEMAT)



Fonte: arquivo da autora (2025).

No laboratório de informática, os estudantes foram orientados na construção de apresentações em PowerPoint, com o apoio das professoras e estagiárias. Inicialmente, demonstraram dificuldades com o uso dos recursos tecnológicos, mas, gradualmente, tornaram-se mais confiantes e autônomos. Ao final, todos os grupos elaboraram e apresentaram suas produções referentes aos capítulos do livro *Ensino de Línguas e Educação Escolar no Brasil*, lidos no dia anterior.

A atividade favoreceu o desenvolvimento de habilidades de síntese, organização da informação e comunicação visual, ampliando a familiaridade dos acadêmicos com ferramentas digitais de uso educacional.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 9 – Atividades no Laboratório de Informática do Câmpus I da UNEMAT



Fonte: arquivo da autora (2025).

Essa experiência foi significativa por promover uma aproximação concreta entre teoria e prática, estimulando o protagonismo dos acadêmicos indígenas e o uso de tecnologias como instrumentos de expressão cultural e construção de conhecimento.

4.4 Quinta-feira – 10/07/2025

As atividades de quinta-feira iniciaram-se com a leitura do Caderno de Memórias. Nessa prática, os acadêmicos registram percepções e reflexões sobre as experiências vivenciadas no curso. Tal exercício constitui um processo de memória e autorreflexão, promovendo a escrita significativa e valorizando tanto as trajetórias individuais quanto as coletivas.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 10 – Leitura do Caderno de Memórias pelos acadêmicos

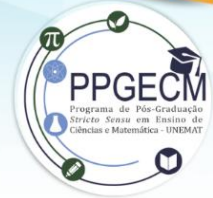


Fonte: arquivo da autora (2025).

Em seguida, a professora Waghma Fabiana Borges Rodrigues, coordenadora do curso de Pedagogia Intercultural realizou uma orientação sobre o uso consciente de aparelhos celulares durante as aulas. A professora destacou a importância da **concentração** e do envolvimento nas atividades pedagógicas, reforçando o compromisso ético com o aprendizado coletivo.



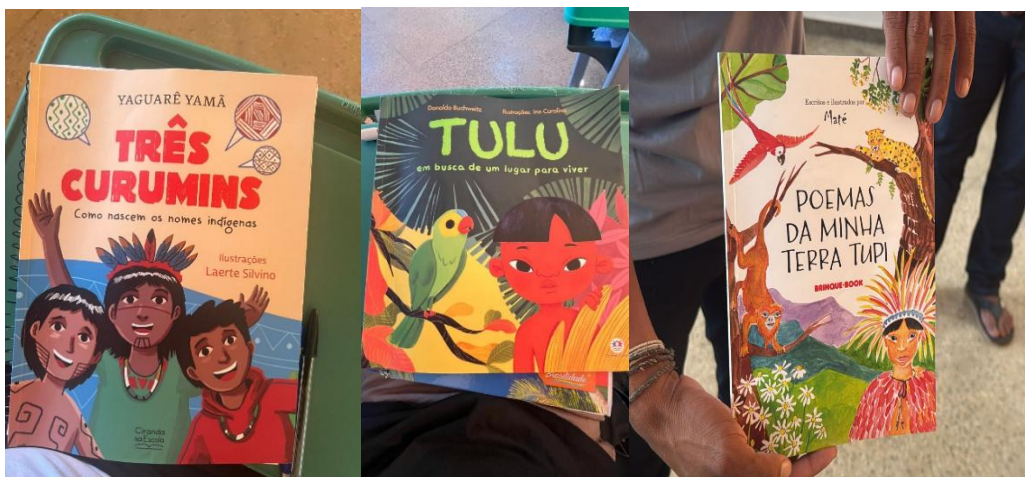
GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Posteriormente, a professora Cláudia Landin Negreiros apresentou a atividade principal do dia, centrada na leitura de obras da literatura infantil e da literatura indígena. O objetivo dessa atividade foi incentivar o contato com diferentes expressões literárias e promover a reflexão sobre sua inserção no contexto escolar intercultural.

Os alunos foram divididos em grupos para leitura e elaboração de fichas catalográficas contendo título, autor, povo e etnia (quando indicado), temática e faixa etária recomendada. Em seguida, cada grupo apresentou suas análises à turma, promovendo o diálogo e a troca de percepções sobre as obras lidas.

Figura 11 – Obras de literatura infantil e indígena utilizadas nas atividades



Fonte: arquivo da autora (2025).

Durante o período da tarde, a professora Cláudia convidou a estagiária Jorcélia Ermínia para ministrar uma explanação sobre a importância da literatura infantil na escola. Em sua fala, a estagiária destacou que o hábito da leitura estimula a imaginação, fortalece a empatia, aprimora a linguagem e contribui para a formação integral das crianças. Foram discutidas práticas pedagógicas voltadas à promoção da leitura, como a criação de cantinhos de leitura, o incentivo familiar e o planejamento de momentos de leitura compartilhada.

Na sequência, a professora Suzilene Urupe Chue compartilhou experiências vividas na Escola Chiquitano, relatando desafios e estratégias para a valorização da língua materna e



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



das narrativas tradicionais. O relato emocionou os participantes e reforçou a relevância das práticas pedagógicas culturalmente situadas.

Figura 12 – Apresentação das atividades de leitura e literatura



Fonte: arquivo da autora (2025).

Ainda nesse dia, o professor Leandro Polastrini, coordenador do curso de Linguagens da FAINDI, visitou a turma para divulgar o II Congresso Internacional Intercultural Indígena (COIINTER) e a EXPOFAINDI Regional, eventos acadêmicos e culturais programados para a semana seguinte. O convite teve como objetivo fortalecer a integração entre estudantes, docentes e comunidades indígenas, incentivando a participação em atividades de pesquisa e extensão.

Também no período vespertino, foram desenvolvidas atividades práticas artísticas voltadas à preparação para a Exposição da FAINDI, as atividades seguiram no refeitório, onde os alunos realizaram pinturas com desenhos inspirados nas expressões culturais de suas etnias. Os alunos participaram de forma ativa, demonstrando criatividade e empenho na realização das produções, que posteriormente seriam apresentadas no evento.

Encerrando do dia ocorreu por volta das 17 horas, quando as atividades foram pausadas em razão de uma reunião da FAINDI. Os trabalhos de pintura foram expostos no varal da sala de



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



jogos de sinuca, valorizando a produção artística coletiva dos acadêmicos. A aula terminou em um clima de entusiasmo e engajamento, evidenciando o alto nível de comprometimento dos acadêmicos com as propostas pedagógicas e culturais.

Figura 13 – Construção do painel coletivo no refeitório da FAINDI



Fonte: arquivo da autora (2025).

4.5 Sexta-feira – 11/07/2025

No dia 11 de julho de 2025, as atividades envolveram a produção de variados processos de comunicação, especificamente vídeos digitais, utilizando o laboratório de informática do câmpus. A professora Cláudia Landin Negreiros convidou o professor José Fernandes Torres da Cunha, docente do PPGECM/UNEMAT, para ministrar uma oficina sobre o uso de tecnologias digitais no ensino de Matemática. O professor José Fernandes foi auxiliado na condução das atividades práticas pelo professor Rodrigo Fernando Shimazu, docente do curso de Ciência da Computação (UNEMAT – Câmpus Barra do Bugres) e também mestrando do PPGECM/UNEMAT.

O objetivo da oficina foi apresentar aos acadêmicos estratégias para a produção de vídeos educativos utilizando aplicativos gratuitos. Foram explicados, de forma detalhada, os



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



processos de roteirização, gravação e edição, focando na intencionalidade pedagógica e na clareza dos conteúdos de Matemática.

Figura 14 – Chegada dos acadêmicos da FAINDI na UNEMAT – Câmpus I para a Oficina de produção de vídeos e desenhos digitais



Fonte: arquivo da autora (2025).

Durante a atividade, o professor José Fernandes divulgou o Festival de Vídeos Digitais de Matemática da UNESP (Rio Claro), incentivando a participação dos acadêmicos em futuras edições. Essa introdução ao uso de recursos audiovisuais despertou grande interesse e entusiasmo na turma, motivando a exploração de novas formas de expressão e ensino.

Um dos momentos significativos foi a exibição de um vídeo de autoria do acadêmico Wayali Iholalare Kaholase Saloma, do povo Enawene-nawê. O vídeo, produzido com crianças de sua comunidade, abordava a presença do garimpo ilegal em território indígena. A exibição foi recebida com emoção e aplausos, simbolizando a potência do uso das tecnologias digitais como ferramenta de denúncia, resistência e valorização cultural.

O trabalho com tecnologias digitais é relevante para a Pedagogia Intercultural, pois possibilita a ampliação dos horizontes de aprendizagem e a integração dos saberes tradicionais aos



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



novos meios de comunicação. Conforme destacam Carvalho, Souto e Costa e Silva (2025, p. 02),

as tecnologias digitais contribuíram para os processos de ensino e aprendizagem, com a preservação e disseminação da cultura, cosmologia e ancestralidades dos povos indígenas; elas também se apresentaram como formas de minimizar os distanciamentos, indiferenças e/ou outro eventual processo discriminatório.

O uso de aplicativos de edição de vídeo e imagem permitiu aos acadêmicos expressar sua criatividade e reforçar o protagonismo indígena no processo educativo, tornando-os produtores de conhecimento e cultura.

Figura 15 – Atividade prática de gravação de vídeos e experimentação de aplicativos



Fonte: arquivo da autora (2025).

No período vespertino, as atividades concentraram-se na elaboração e edição dos vídeos, sob orientação dos professores José Fernandes e Rodrigo Shimazu. As temáticas escolhidas pelos grupos foram diversas e culturalmente relevantes, incluindo: animais de caça, rituais e tradições indígenas, processos de fabricação de utensílios, pintura corporal, perfuração de orelha, culinária tradicional, construções e pescarias.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 16 – Atividade prática com Tecnologias digitais aliadas ao Ensino de Matemática



Fonte: arquivo da autora (2025).

Essas produções audiovisuais evidenciaram o papel da tecnologia como ponte entre ciência, cultura e arte, estimulando uma aprendizagem interdisciplinar sensível à realidade indígena. A atividade demonstrou o potencial das ferramentas digitais e da inteligência artificial quando utilizadas de forma crítica e ética, atuando como instrumentos de registro, autoria e preservação cultural. Ao final do dia, as oficinas resultaram em uma coleção de vídeos e imagens criativas e significativos, refletindo a integração entre conhecimento acadêmico, saber tradicional e protagonismo estudantil.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 17 – Produções Indígenas



Fonte: arquivo da autora (2025).

4.6 Sábado – 12/07/2025

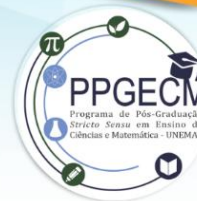
O sexto e último dia de estágio docência, realizado em 12 de julho de 2025, iniciou-se com a leitura do Caderno de Memórias, reforçando a importância da escrita reflexiva na formação docente.

Em seguida, a professora Cláudia Landin Negreiros apresentou a proposta de elaboração de um memorial educacional, uma atividade avaliativa que teria continuidade na disciplina subsequente, programada para janeiro de 2026.

A professora convidou as estagiárias Jorcélia Ermínia e Suzilene Urupe Chue a compartilharem suas trajetórias acadêmicas, relatando os desafios e as conquistas vivenciadas no percurso formativo. Este momento foi marcado pela escuta atenta e pela



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

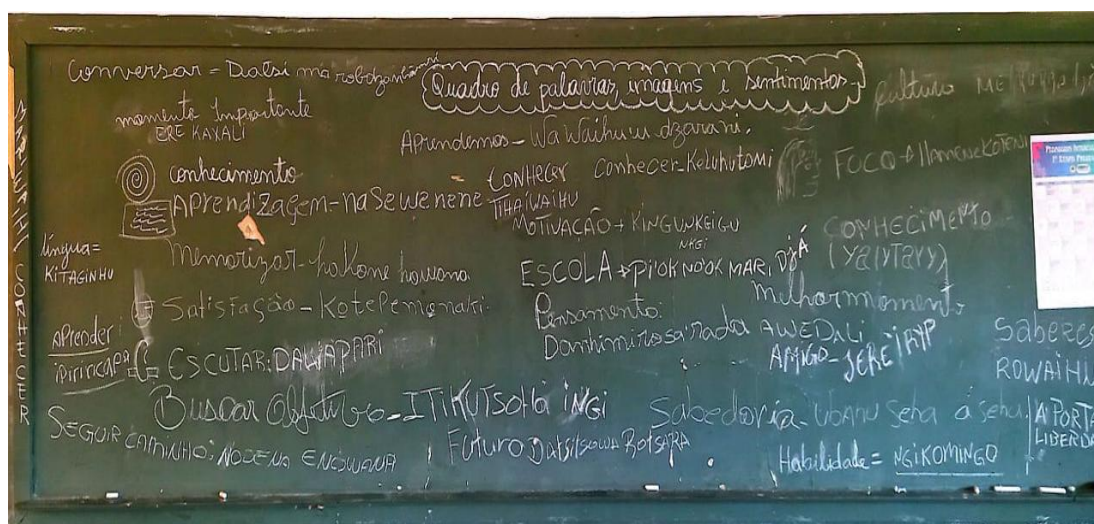


inspiração coletiva, pois as narrativas pessoais enfatizaram os sentidos e valores da docência em contextos interculturais.

A última atividade desenvolvida foi a elaboração do Quadro de Sentimentos, Palavras, Imagens e Emoções, que visou expressar, por meio da arte e da escrita, as percepções e vivências dos acadêmicos durante o período presencial. Os participantes foram convidados a registrar sentimentos, emoções e aprendizados utilizando palavras significativas, recortes e desenhos, compondo um mosaico coletivo de expressões simbólicas.

Essa atividade promoveu uma reflexão sensível sobre as experiências compartilhadas em grupo, fortalecendo vínculos afetivos, a valorizando as identidades culturais. Além disso, reconheceu as emoções como parte essencial do processo de ensino-aprendizagem intercultural. O quadro revelou-se uma estratégia pedagógica integradora, unindo a expressão artística, a criatividade e a cooperação, estimulando o sentimento de pertencimento e a valorização dos sentimentos, emoções e identidades indígenas.

Figura 18 – Quadro de Palavras, imagens e sentimentos produzidos pelos acadêmicos



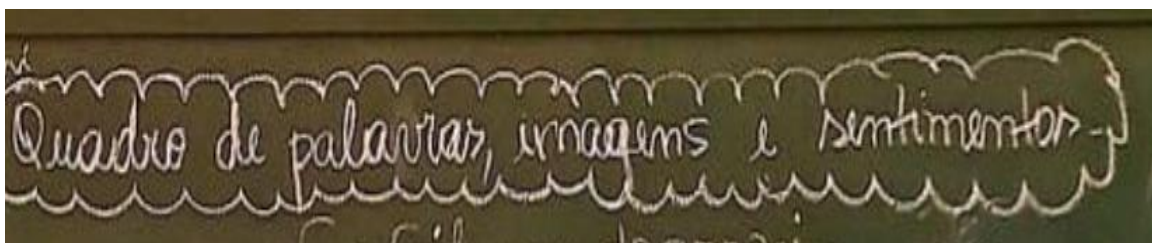
Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 19 – Título escrito pela Professora Doutora Claudia Landin



Fonte: arquivo da autora (2025).

Encerrando as atividades, os estudantes participaram de uma dinâmica no pátio da FAINDI, celebrando a conclusão da semana de estágio com alegria e sentimento de conquista.

Figura 20 – Dinâmica de encerramento no pátio da FAINDI



Fonte: arquivo da autora (2025).

O estágio encerrou-se com uma sensação de dever cumprido e de aprendizado mútuo. A experiência foi profundamente significativa, pois permitiu aos participantes refletir sobre o papel do educador na construção de uma educação intercultural, crítica e humanizada. As atividades evidenciaram a importância da literatura, da arte e do diálogo intercultural como instrumentos de ensino e aprendizagem. A convivência com os acadêmicos indígenas e o



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



trabalho colaborativo reforçaram o compromisso com uma **educação inclusiva**, sensível às diferenças e pautada no respeito mútuo.

5. OBJETIVOS ALCANÇADOS:

DESCRIÇÃO
A experiência de estágio proporcionou um contato direto e enriquecedor com a diversidade cultural dos povos indígenas. Essa vivência evidenciou a riqueza e a complexidade das formas de pensar, ensinar e se relacionar com o conhecimento desses povos. Tornou-se claro que a educação intercultural transcende a mera transmissão de conteúdos: buscando valorizar identidades, fortalecer línguas e modos de vida, e reconhecer os saberes tradicionais como fundamentos legítimos da formação humana. Durante o estágio, foi possível compreender a importância de práticas pedagógicas que dialoguem com as realidades socioculturais dos estudantes, promovendo processos de ensino e aprendizagem sensíveis às suas necessidades, experiências e referências. Essa experiência reforçou a necessidade de uma formação docente crítica e inclusiva, fundamentada em metodologias que respeitem as especificidades de cada contexto indígena. A atuação em sala de aula viabilizou a construção de vínculos de confiança e respeito entre professores, estagiárias e acadêmicos, o que fortaleceu o ambiente de aprendizagem colaborativo e intercultural. O diálogo constante entre teoria e prática mostrou-se crucial para entender como o conhecimento científico e os saberes tradicionais podem se articular de maneira complementar. Além disso, a vivência contribuiu para o fortalecimento acadêmico e profissional, ampliando as capacidades de reflexão crítica, análise pedagógica e atuação ética no contexto da educação indígena. A observação das práticas docentes, aliada ao envolvimento nas atividades formativas, favoreceu a compreensão da pedagogia intercultural como um campo dinâmico e transformador, que exige sensibilidade, respeito e compromisso social. Por meio das oficinas, leituras, produções textuais, apresentações e práticas culturais, foi possível constatar que a docência intercultural demanda abertura ao diálogo, reconhecimento



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



das diferenças e valorização das epistemologias indígenas como fontes legítimas de conhecimento. Desse modo, o estágio contribuiu para a formação de um olhar mais plural, crítico e decolonial sobre a educação.

Em síntese, os objetivos do estágio foram plenamente alcançados, visto que a experiência proporcionou:

- O fortalecimento do compromisso com uma educação intercultural e antirracista;
- O desenvolvimento de competências pedagógicas alinhadas às realidades dos povos indígenas;
- O estímulo à reflexão crítica sobre o papel do educador e a função social da escola indígena; e
- A promoção do diálogo entre ciência, cultura, tecnologia e tradição como caminhos complementares para a construção do conhecimento.

Essa trajetória reafirma que a docência intercultural é, fundamentalmente, um exercício de escuta, respeito e diálogo entre mundos, capaz de transformar tanto quem ensina quanto quem aprende.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DESCRIÇÃO
CARVALHO, Juliana Barros; SOUTO, Daise Lago Pereira; COSTA E SILVA, Janaína. Tecnologias digitais na educação indígena: contribuições e desafios. <i>Revista de Educação da Estácio</i> , v. 10, n. 3, 2025.
LIMA, Manuela. Relatório de estágio: orientações práticas para elaboração. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
PESAVENTO, Sandra Jatahy. História & Cultura: representações e práticas de significação. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



8.ANEXOS

IMAGENS DE ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE A DISCIPLINA

Esta seção apresenta as imagens registradas durante o período de estágio docente, denominado Anexos. O objetivo desta documentação fotográfica é registrar as atividades realizadas na disciplina, evidenciando a vivência intercultural e o caráter formativo da experiência.

Os registros foram coletados entre os dias 7 e 12 de julho de 2025, durante o curso de Licenciatura em Pedagogia Intercultural da Faculdade Indígena Intercultural (FAINDI/UNEMAT), localizada no Câmpus de Barra do Bugres – MT.

As fotografias documentam diversas ações, incluindo atividades de ensino, oficinas, apresentações culturais, dinâmicas e momentos de interação entre professores, estagiárias e acadêmicos. Tais imagens reforçam o compromisso com uma educação plural, participativa e de valorização dos saberes indígenas, demonstrando a relevância da prática docente no processo de formação crítica e humanizadora.

As figuras lisadas nos anexos são:

Figura 21 – Início das aulas e apresentação das professoras e estagiárias



Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

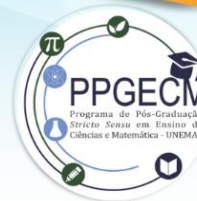


Figura 22 – Atividades de leitura e produção de texto em grupo



Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 23 – Oficina de Tangram: integração entre Arte, Matemática e cultura



Fonte: arquivo da autora (2025).

Figura 24 – Visita ao Laboratório de Informática e à sala do Grupo de Pesquisa Warã (UNEMAT)



Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 25 – Leitura do Caderno de Memórias e socialização das experiências



Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 26 – Exposição de obras da literatura infantil e indígena



Fonte: arquivo da autora (2025).

Figura 27 – Oficina de vídeos educativos: experimentação de aplicativos digitais



Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 28– Construção do painel coletivo no refeitório da FAINDI



Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Figura 29 – Dinâmica de encerramento com os acadêmicos no pátio da FAINDI



Fonte: arquivo da autora (2025).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Barra do Bugres-MT, 25 de outubro de 2025.



Documento assinado digitalmente

JORCELIA ERMINIA DA SILVA CARNEIRO

Data: 26/10/2025 20:34:21-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Jorcelia Ermínia da Silva Carneiro
Pós- Graduando(a)

Prof. Dra. Cláudia Landin Negreiros gov.br
Orientador(a)

Documento assinado digitalmente

CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

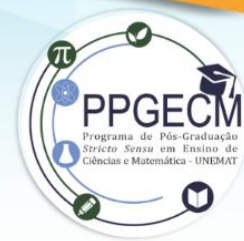
Data: 25/10/2025 18:41:24-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dra. Cláudia Landin Negreiros
Professor Responsável pela Disciplina



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**



RELATÓRIO DE ESTAGIO DOUTORADO

**PAULO MARCOS FERREIRA ANDRADE
DOUTORANDO**

**PROFº DR. MÁRCIO UREL RODRIGUES
ORIENTADOR**

Barra do Bugres, MT

Ano 2025

PPGECM/UNEMAT - Câmpus Dep. Est. "Renê Barbour".

 <https://barradobugres.unemat.br/faculdades/facet/stricto/ppgecm/>

RELATÓRIO DE ESTAGIO DOUTORADO

Relatório de Estágio de Docência apresentado ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – Campus de Barra do Bugres/MT no semestre 2025/2.

Orientador: Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigues

Linha de Pesquisa: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores em Ciências E Matemática

Barra do Bugres, MT
Ano 2025

1. IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES

Discente: Paulo Marcos Ferreira Andrade

Orientador: Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigue

2. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

Ano/ Semestre: 2025/2

Campus: Deputado Renê Barbour

Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas

Carga Horária: 60 horas

Professor responsável pela disciplina: Márcio Urel Rodrigues

3. INTRODUÇÃO

O Estágio de Docência no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática representa um componente formativo essencial para a preparação acadêmica do pós-graduando. De acordo com o regimento do PPGECEM, essa atividade funciona como uma vivência prática na graduação, permitindo que o estudante do mestrado ou doutorado participe diretamente de ações de ensino sob a supervisão de um professor da instituição.

Conforme o Regimento do PPGECEM UNEMAT, essa participação tem como finalidade aproximar o pós-graduando das práticas reais de sala de aula, favorecendo o desenvolvimento de autonomia, compreensão das dinâmicas pedagógicas e aprimoramento das habilidades necessárias ao exercício da docência. Vale ressaltar que essa atuação ocorre de forma assistida, garantindo que o discente esteja sempre acompanhado tanto pelo docente supervisor quanto pelo orientador de sua pesquisa.

Cumprе salientar que o estágio é parte obrigatória da formação, sobretudo para os doutorandos, que precisam integralizar créditos específicos antes da defesa da tese, além de seguir as normas próprias do programa e, quando for o caso, as diretrizes da agência de fomento. Diante disso, o estágio consolida-se como um espaço de construção da identidade docente, permitindo ao pós-graduando planejar, executar e refletir sobre práticas pedagógicas reais, contribuindo diretamente para sua formação na área de Ensino de Ciências e Matemática.

4. EMENTA DA DISCIPLINA

- Legislação referentes ao Estágio Supervisionado por cursos de licenciatura em Matemática no Brasil. Papel do Estágio Supervisionado na formação de professores de Matemática.
- Ciclos de vida Profissional dos Professores de Matemática. Conhecimentos necessários para a Docência.
- Conhecimento do Projeto Político Pedagógico das escolas.
- Conhecimento da realidade escolar e das Diferentes Modalidades de Ensino, como: Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Escola Plenas, Escolas Cívico-Militares, etc.

5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Data	Atividade Desenvolvida	Carga Horária
14/08/2025	Aula inaugural, apresentação da disciplina, percurso formativo e leitura prévia	04 horas
21/08/2025	Exposição do cronograma, organização dos grupos e explicação das etapas	04 horas
28/08/2025	Estudo dos Conteúdos de Aprendizagem segundo Zabala e escrita orientada	04 horas
04/09/2025	Relação das Competências da BNCC com os Conteúdos de Aprendizagem	04 horas
11/09/2025	Estudo das habilidades da BNCC sobre proporcionalidade	04 horas
18/09/2025	Início da elaboração dos planos de aula pelos grupos	04 horas
25/09/2025	Primeiras apresentações dos planos de aula	04 horas
02/10/2025	Continuação das apresentações e ajustes coletivos	04 horas
09/10/2025	Produção das sequências de atividades e preparação dos seminários	04 horas
16/10/2025	Seminário 1 – Obra: Se a Boa Escola é a que reprova, o Bom Hospital é o que Mata (Hamilton Werneck)	04 horas
23/10/2025	Seminário 2 – Obra: A Arte de Ser um Perfeito Mau Professor (Malba Tahan)	04 horas
30/10/2025	Seminário 3 – Obra: <i>Na Vida Dez, na Escola Zero</i> (Carraher, Carraher e Schliemann)	04 horas
06/11/2025	Análise do boneco do livro Pensamento Proporcional e revisão final	04 horas
13/11/2025	Elaboração do relatório final do estágio	04 horas
26/11/2025	Organização final do livro e lançamento oficial na SEMAT	04 horas

6. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

As atividades do estágio foram organizadas em consonância com a ementa do componente Estágio Curricular Supervisionado I do curso de Licenciatura em Matemática,

assegurando que cada ação desenvolvida correspondesse às orientações formativas previstas para essa etapa da formação docente.

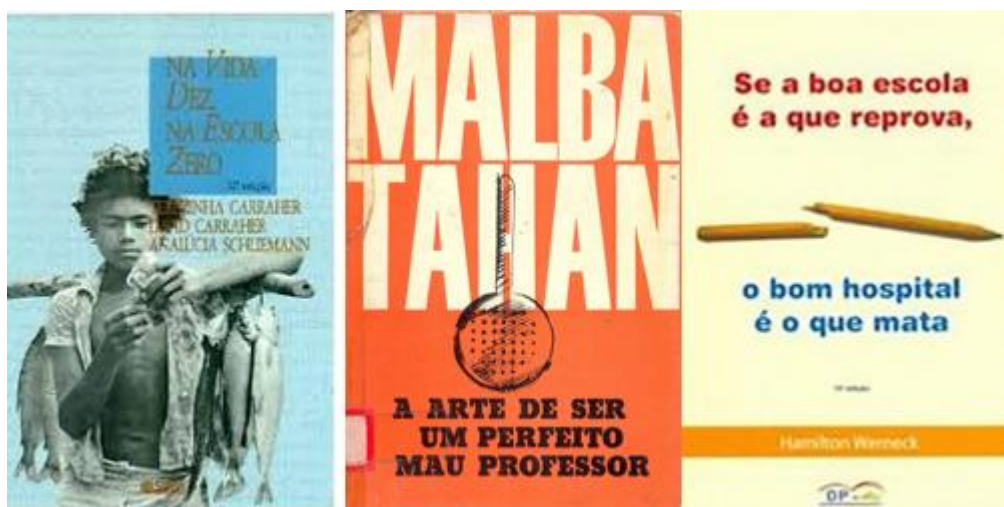
6.1. Descrição das atividades

14/08/2025

Na primeira aula, foi realizada uma preleção destinada a apresentar os objetivos da disciplina e a explicitar sua organização geral. Neste sentido, a recepção dos estudantes ocorreu de forma estruturada, favorecendo a ambientação inicial e a compreensão do percurso formativo estabelecido.

Em seguida, desenvolveu-se um momento de diálogo acadêmico no qual foram expostos o trajeto da disciplina, os procedimentos de desenvolvimento das atividades e os referenciais teóricos que subsidiariam os seminários. Cumpre salientar que essa etapa inicial permitiu alinhar expectativas e promover uma compreensão comum acerca das diretrizes que orientariam o trabalho no decorrer do componente curricular.

Figura 1- Livros utilizados nos seminários



A partir disso, apresentou-se a proposta de elaboração das sequências didáticas, cuja finalidade consistia na produção coletiva do livro Pensamento Proporcional, anos iniciais do Ensino Fundamental, definido como produto final da disciplina. Dessa forma, os estudantes compreenderam a articulação entre os estudos teóricos, as atividades formativas e a construção do material didático.

Logo, a primeira aula consolidou a organização metodológica da disciplina, esclareceu o papel das etapas previstas e estabeleceu os bases conceituais e estruturais para o desenvolvimento das atividades subsequentes. Além das atividades realizadas em sala,

foram cumpridas duas horas extracurriculares destinadas à leitura prévia do material apresentado. Nesse período, os estudantes dedicaram-se ao exame dos textos de base, com o objetivo de aprofundar a compreensão teórica necessária para subsidiar as discussões e orientar a elaboração das atividades previstas ao longo da disciplina.

Figura 2- Aula inaugural



Fonte: arquivo pessoal

21/08/2025

Na segunda aula, o cronograma completo das atividades foi exposto de maneira detalhada, distribuído mês a mês e contendo todas as datas previstas para o desenvolvimento da disciplina. As datas dos seminários, previstas para agosto, setembro e outubro, foram destacadas, assim como os encontros regulares programados até novembro. Essa organização temporal permitiu que os estudantes compreendessem a sequência das ações e os prazos de cada etapa do percurso formativo.

Durante a explicação, o professor descreveu as duas grandes etapas que orientariam o trabalho da turma. A primeira correspondeu aos seminários temáticos, cada um vinculado a um texto específico. A segunda concentrou-se na produção dos três materiais acadêmicos essenciais, plano de aula, roteiro de atividades e formulário digital, que deveriam ser elaborados para cada habilidade selecionada, evidenciando a dimensão prática e aplicada da disciplina.

Ainda nessa aula, ocorreu a organização dos estudantes em dois grupos compostos por seis integrantes. Cada grupo recebeu a tarefa de produzir, de forma articulada, um plano de aula, um roteiro de atividades e um formulário digital, sempre considerando a habilidade atribuída, cujos os detalhes foram tratados na aula seguinte.

Para concluir, destacamos ainda, a importância de cada participante compreender suas atribuições e manter uma organização interna eficaz para cumprir os prazos definidos no cronograma. A explicação minuciosa da estrutura do semestre e da divisão das tarefas

permitiu que todos os estudantes tivessem clareza sobre o processo e sobre as etapas subsequentes do componente curricular.

28/08/2025

Nesta aula, o estudo concentrou-se na compreensão das etapas do modelo de plano de aula que os licenciandos em Matemática deveriam elaborar sob nossa orientação. O foco incluiu não apenas a definição do que ensinar, mas também a justificativa pedagógica acerca do porquê ensinar cada conteúdo. Para isso, foram discutidos os Conteúdos de Aprendizagem segundo Zabala (1998), com ênfase nos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Os conteúdos conceituais foram abordados como elementos relacionados à compreensão de conceitos e princípios matemáticos; os conteúdos procedimentais foram estudados enquanto conjuntos de ações ordenadas voltadas à execução de tarefas; e os conteúdos atitudinais foram discutidos como valores, atitudes e normas essenciais à formação integral dos estudantes.

Assim, os licenciandos analisaram como esses tipos de conteúdo se articulam com as Competências Específicas de Matemática da BNCC (2018), especialmente no ensino de proporcionalidade. Como tarefa extra, os acadêmicos continuaram a leitura dos conceitos apresentados por Zabala, aprofundando a compreensão dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. Além disso, realizaram um exercício de escrita orientado, com o objetivo de aplicar esses referenciais teóricos à elaboração inicial de trechos do plano de aula, articulando o “o que ensinar” e o “por que ensinar” aos fundamentos pedagógicos estudados.

04/09/2025

No dia 04, deu-se continuidade ao estudo dos Conteúdos de Aprendizagem, tomando como referência as proposições de Zabala (1998) e as orientações da BNCC com as habilidades. Conforme apresentado no Quadro 1, os acadêmicos revisitaram a relação entre as Competências Específicas de Matemática para o Ensino Fundamental e os Conteúdos de Aprendizagem, identificando a natureza conceitual, procedimental e atitudinal presente em cada competência. Esse movimento possibilitou compreender como tais conteúdos se articulam às práticas pedagógicas e como podem orientar a elaboração dos planos de aula previstos na disciplina, fortalecendo a capacidade de análise e seleção coerente dos elementos essenciais para o desenvolvimento do pensamento matemático.

Quadro 1 – Relação entre as Competências Específicas de Matemática para o Ensino Fundamental (BNCC) e os Conteúdos de Aprendizagem (Zabala 1998)

Nº	Competências Específicas de Matemática para o Ensino Fundamental	Conteúdos de Aprendizagem
C01	Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.	Conceitual
C02	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Conceitual Atitudinal
C03	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.	Conceitual Atitudinal Procedimental
C04	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	Conceitual Atitudinal Procedimental
C05	Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.	Procedimental
C06	Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens, para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).	Atitudinal Procedimental
C07	Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.	Procedimental Atitudinal
C08	Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.	Conceitual Atitudinal Procedimental

Fonte: Zabala (1998) e Brasil (2018).

Esse foi um momento particularmente produtivo, pois a compreensão de como as habilidades estão articuladas e de como os Conteúdos de Aprendizagem se configuram constituiu um passo fundamental para a condução dos planos de aula nos encontros posteriores.

11/09/2025

Nesta aula, continuamos a compreensão das etapas do plano de aula, porém com foco nas habilidades da BNCC que seriam exploradas nos planos de aula dos licenciandos em matemática. O objetivo central consistiu em identificar, analisar e relacionar as habilidades relativas à proporcionalidade nos anos finais do Ensino Fundamental,

considerando sua articulação com os objetos de conhecimento e com o descritor do SAEB pertinente ao tema. Para isso, retomou-se o estudo das competências da BNCC do 6º ao 9º ano, destacando os elementos conceituais necessários ao desenvolvimento do pensamento proporcional.

Quadro 1 – Habilidades da BNCC Relacionadas à Proporcionalidade (6º ao 9º Ano)

Ano	Habilidade (BNCC)
6º Ano	EF06MA13 – Resolver e elaborar problemas envolvendo porcentagens com base na proporcionalidade, sem uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora.
	EF06MA15 – Resolver e elaborar problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, considerando relações aditivas, multiplicativas e razões parte–parte e parte–todo.
	EF06MA29 – Analisar e descrever alterações no perímetro e na área de um quadrado ao ampliar ou reduzir seus lados, identificando situações em que há proporcionalidade.
7º Ano	EF07MA17 – Resolver e elaborar problemas envolvendo proporcionalidade direta e proporcionalidade inversa entre grandezas, utilizando sentenças algébricas para expressar essas relações.
8º Ano	EF08MA12 – Identificar o tipo de variação entre grandezas (direta, inversa ou não proporcional), representando-a por sentenças algébricas e no plano cartesiano.
	EF08MA13 – Resolver e elaborar problemas envolvendo grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, utilizando estratégias diversas.
9º Ano	EF09MA07 – Resolver problemas envolvendo razão entre grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.
	EF09MA08 – Resolver e elaborar problemas que envolvam proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, incluindo escalas, divisões proporcionais e taxa de variação, em diversos contextos.

Fonte: elaborado pelos autores

Durante a aula, essas habilidades foram exploradas de maneira detalhada, e os acadêmicos desenvolveram um conjunto de atividades voltadas à compreensão de sua aplicação pedagógica. Nesse processo, formularam problemas relacionados à proporcionalidade, elaboraram atividades que contemplavam diferentes níveis de complexidade e discutiram coletivamente as possibilidades de contextualização para cada situação proposta.

Esse movimento permitiu analisar como as habilidades da BNCC podem ser mobilizadas na prática docente, bem como refletir sobre estratégias de ensino capazes de favorecer o desenvolvimento do pensamento proporcional nos anos finais do Ensino Fundamental. Ao final da aula, os acadêmicos receberam a tarefa de elaborar os planos de aula correspondentes às habilidades que haviam sido distribuídas entre os grupos, de modo a aplicar os conhecimentos discutidos e estruturar propostas coerentes com as demandas formativas da disciplina.

18/09/2028

No dia 18 de setembro de 2025, os acadêmicos iniciaram a elaboração dos planos de aula, seguindo as etapas do modelo previamente apresentado e discutido. Esse processo marcou o início da sistematização das propostas pedagógicas, permitindo que cada grupo estruturasse suas ações de acordo com as habilidades da BNCC e com os Conteúdos de Aprendizagem estudados nas aulas anteriores. Esse movimento constituiu uma etapa significativa no processo de formação docente, pois possibilitou aos licenciandos articular teoria e prática de maneira mais consciente e fundamentada. Como encaminhamento, definiu-se que, na próxima aula, teriam início as apresentações das produções elaboradas pelos grupos.

25/09/2025 e 02/10/2025

As apresentações dos grupos de trabalho foram iniciadas com os planos de aula que estavam em fase de elaboração. Esse momento configurou-se como uma etapa fundamental do processo formativo, pois permitiu que os acadêmicos expusessem suas primeiras sínteses das habilidades da BNCC e dos Conteúdos de Aprendizagem estudados. A dinâmica adotada foi pautada na construção coletiva, favorecendo uma análise minuciosa de cada proposta apresentada.

Durante as exposições, cada grupo descreveu suas escolhas pedagógicas, justificativas teóricas, estratégias metodológicas e formas de avaliação previstas. À medida que os trabalhos eram socializados, o grupo como um todo, juntamente com a mediação do professor, realizava observações, propondo ajustes, reorganizações e complementações necessárias. Esse movimento de escuta, diálogo e revisão permitiu que os planos de aula fossem gradualmente aprimorados, até que atingissem o formato esperado pela disciplina.

Foi um processo que promoveu reflexão crítica, colaboração e aprofundamento conceitual, fortalecendo a compreensão dos licenciandos sobre como articular conteúdos, habilidades e metodologias. Dessa forma, a atividade consolidou-se como um exercício essencial para o desenvolvimento da autonomia docente e para a qualificação das práticas de planejamento pedagógico.

Figura3- Apresentação dos Planos de aula.



Fonte: elaborado pelos autores

09/10/2025

No dia 09 de outubro de 2025, os acadêmicos concluíram a elaboração dos planos de aula e avançaram para a etapa seguinte do processo formativo, dedicada à produção das sequências de atividades vinculadas às habilidades previamente distribuídas entre os grupos. Nesse momento, cada grupo assumiu a tarefa de elaborar um conjunto de quinze questões, acompanhadas de suas respectivas resoluções e gabaritos, assegurando a coerência entre os objetivos da habilidade selecionada, as estratégias metodológicas previstas e as situações-problema propostas.

Essa etapa exigiu dos licenciandos não apenas domínio conceitual, mas também capacidade de criar atividades contextualizadas, variadas e alinhadas ao desenvolvimento do pensamento proporcional.

As atividades elaboradas eram compartilhadas no grupo de comunicação da turma, espaço no qual os acadêmicos também recebiam devolutivas e orientações para ajustes. Esse processo contínuo de envio e feedback favoreceu a revisão das propostas e o aprimoramento das tarefas construídas. O trabalho realizado permitiu aprofundar a compreensão sobre a relação entre plano de aula, seleção de atividades e intencionalidade pedagógica, consolidando a articulação entre teoria e prática que vinha sendo desenvolvida ao longo das aulas.

Concomitantemente a esse processo, deu-se início à preparação do primeiro seminário, cujo texto base foi o livro *Se a Boa Escola é a Que Reprova, o Bom Hospital é o que Mata*, de Hamilton Werneck. Essa etapa marcou a ampliação das discussões teóricas, possibilitando aos acadêmicos refletir criticamente sobre concepções de qualidade na educação e sobre as implicações formativas dos discursos que orientam as práticas escolares.

16/10/2025

Apresentação do primeiro seminário envolveu todos os grupos da turma, configurando um momento significativo para o avanço das discussões teóricas da disciplina. O texto escolhido como base foi o livro *Se a Boa Escola é a Que Reprova, o Bom Hospital é o que Mata*, de Hamilton Werneck, cuja abordagem provocativa permitiu problematizar concepções tradicionais de avaliação e os significados atribuídos ao fracasso escolar.

Cada grupo ficou responsável por apresentar uma parte do texto, organizando suas exposições de maneira sequenciada e complementar. As apresentações iniciaram com a contextualização da obra e a explicitação das ideias centrais defendidas por Werneck, especialmente sua crítica à lógica meritocrática e à associação equivocada entre reprovação e qualidade de ensino. Em seguida, os grupos aprofundaram a análise dos argumentos do autor, destacando como ele questiona práticas avaliativas excludentes e evidencia as consequências pedagógicas, sociais e emocionais desse modelo.

Ao final de cada bloco de apresentação, abriu-se espaço para diálogo entre os grupos e os demais acadêmicos, criando um ambiente de reflexão coletiva. As discussões permitiram relacionar as críticas de Werneck às vivências escolares, às políticas educacionais e às práticas de formação docente que estavam sendo construídas ao longo da disciplina. Esse movimento ampliou a compreensão crítica dos estudantes e consolidou o seminário como um instrumento formativo essencial, articulando leitura, análise e debate em um processo colaborativo de aprendizagem.

Figura04- Apresentação de seminários



Fonte: acervo dos autores

Como encaminhamento final desse encontro, estabeleceu-se a tarefa de preparar o próximo seminário, cujo texto base será o livro *A Arte de Ser um Perfeito Mau Professor*, de Malba Tahan. Os grupos foram orientados a organizar a leitura prévia, selecionar os pontos centrais da obra e estruturar a apresentação de forma crítica e articulada, de modo a dar continuidade ao processo formativo que vem sendo construído ao longo da disciplina.

23/10/2025

A apresentação do segundo seminário teve como foco o livro *A Arte de Ser um Perfeito Mau Professor*, de Malba Tahan, obra marcada por uma crítica contundente e irônica às práticas docentes inadequadas e aos comportamentos que comprometem a qualidade do ensino. Para organizar a condução dos trabalhos, cada grupo ficou responsável por um conjunto de páginas e por temas específicos da obra, garantindo uma abordagem ampla, sequenciada e coerente.

A dinâmica adotada baseou-se em exposições dialogadas, nas quais os grupos apresentaram suas leituras, análises e interpretações, articulando os apontamentos de Malba Tahan com a realidade da formação docente. Ao longo das apresentações, destacou-se a forma satírica com que o autor evidencia atitudes danosas ao processo educativo, permitindo que os acadêmicos identificassem, de maneira crítica, práticas a serem evitadas no exercício profissional. Ao final do seminário, os acadêmicos elaboraram um relatório síntese das discussões, registrando as reflexões construídas coletivamente e destacando os principais aprendizados decorrentes da análise da obra.

Para a continuidade das atividades formativas, foram definidos os encaminhamentos referentes ao próximo seminário, que terá como base a obra Na vida dez, na escola zero, de Carraher, Carraher e Schliemann. A organização das leituras e das responsabilidades seguiu uma divisão equilibrada entre os grupos, garantindo a distribuição dos capítulos e a profundidade necessária para o debate coletivo.

30/10/2025

No dia 30 de outubro de 2025, os acadêmicos realizaram a apresentação do último seminário da disciplina, fundamentado na obra Na vida dez, na escola zero, de Terezinha Carraher, David Carraher e Analúcia Schliemann. Esse momento constituiu uma etapa relevante de síntese, pois permitiu aprofundar a compreensão sobre as relações entre a matemática presente nas práticas sociais e a matemática ensinada na escola, bem como refletir sobre os contextos culturais que influenciam a aprendizagem.

Os grupos, distribuídos por capítulos da obra, conduziram as exposições analisando diferentes aspectos do livro. Inicialmente, discutiram-se as relações entre matemática, psicologia e educação, enfatizando como a matemática emerge de situações cotidianas e práticas espontâneas. Na sequência, os acadêmicos abordaram os contextos culturais da aprendizagem, destacando a discrepância entre o desempenho eficiente em situações reais e as dificuldades evidenciadas no ambiente escolar, tema central da obra.

Outros grupos aprofundaram a análise sobre as distinções entre matemática escrita e matemática oral, refletindo sobre como diferentes formas de expressão influenciam o raciocínio e a resolução de problemas. Também foram discutidos os contrastes entre a escolarização formal e a experiência prática, incluindo a compreensão espontânea da análise combinatória nas vivências diárias.

As apresentações seguintes focaram nas relações entre planta e construção, evidenciando como raciocínios matemáticos complexos se manifestam no trabalho de mestres de obra, bem como nas situações envolvendo feiras e comércio, nas quais aparecem formas naturais de pensamento algébrico. Por fim, os grupos exploraram as discussões relativas à cultura, à aritmética e aos modelos matemáticos, encerrando com as conclusões da obra, que problematizam a distância entre a matemática da vida e a matemática escolar.

O seminário promoveu uma reflexão crítica sobre os modos de aprender matemática fora da sala de aula e sobre as implicações desse contraste para a prática docente. Esse movimento fortaleceu a capacidade dos acadêmicos de reconhecer contextos de

aprendizagem, valorizar saberes cotidianos e repensar estratégias pedagógicas mais conectadas à realidade dos estudantes

06/11/2025

No dia 06 de novembro de 2025, foi realizada a análise do boneco do livro Pensamento Proporcional: anos iniciais. Cada autor apresentou sua contribuição correspondente ao capítulo sob sua responsabilidade, incorporando as correções e ajustes necessários indicados durante a revisão coletiva. Esse processo permitiu visualizar de forma integrada a estrutura da obra, bem como compreender o modo como os capítulos se articulavam entre si. A análise conjunta possibilitou obter uma visão geral do livro em construção, evidenciando o amadurecimento do trabalho e a consolidação das ideias desenvolvidas ao longo da disciplina.

Além disso, foram executados os últimos ajustes referentes ao produto final do estágio, cuja responsabilidade cabia a cada acadêmico, consolidando a obra produzida de maneira colaborativa. Na mesma ocasião, apresentou-se o template do relatório final, orientando os estudantes quanto à organização, formatação e aos elementos obrigatórios que deveriam compor o documento conclusivo da disciplina.

13/11/2025

No dia 13 de novembro de 2025, os acadêmicos dedicaram-se à elaboração do relatório final do estágio, seguindo rigorosamente o template e as orientações previamente apresentadas. Esse momento constituiu uma etapa essencial do processo formativo, pois o relatório representa não apenas o registro sistematizado das atividades desenvolvidas, mas também a oportunidade de refletir criticamente sobre a própria trajetória de aprendizagem.

A elaboração desse documento permitiu aos estudantes revisitar as experiências vivenciadas, identificar avanços, reconhecer desafios e compreender de que maneira a articulação entre teoria e prática se consolidou ao longo do estágio. Além disso, o relatório final desempenha um papel fundamental na formação docente, uma vez que estimula a escrita acadêmica, fortalece a capacidade de análise e evidencia o comprometimento com a organização e a documentação das práticas pedagógicas. Dessa forma, o relatório se configura como um instrumento de síntese e avaliação, contribuindo para o amadurecimento profissional dos licenciandos.

26/11/2025

As atividades desenvolvidas durante o Estágio em Docência resultaram na organização de um livro produzido pelo professor orientador, Dr. Márcio Urel Rodrigues, em

coautoria com os doutorandos Paulo Marcos Ferreira Andrade e Aristimar Roberta de Oliveira. Nesta perspectiva, todo o processo foi construído de forma colaborativa, contando também com a participação de professores doutores convidados e de oito alunos da Licenciatura em Matemática, que acompanharam e contribuíram ativamente com as discussões ao longo do percurso formativo.

A proposta central da obra *Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental* apresenta uma abordagem aprofundada sobre o ensino da proporcionalidade na Educação Básica, com foco nas turmas do 6º ao 9º ano. A partir disso, o livro foi estruturado em consonância com a Base Nacional Comum Curricular, articulando sequências didáticas elaboradas pelos licenciandos, alinhadas às habilidades previstas na BNCC para cada ano escolar, promovendo o desenvolvimento do pensamento proporcional de maneira contextualizada e significativa.

O material produzido, além de ter favorecido um movimento consistente de reflexão sobre a práxis docente, constitui-se como ponto de apoio para professores, formadores e licenciandos em Matemática, reunindo fundamentos teóricos, recursos pedagógicos e estratégias práticas que dialogam com os desafios reais da sala de aula no que diz respeito ao ensino da proporcionalidade. Convém mencionar que essa construção coletiva reforça uma perspectiva crítica, reflexiva e comprometida com a aprendizagem dos estudantes.

A capa da obra, o corpo editorial, a ficha catalográfica e o capítulo pelo qual fui responsável encontram-se em anexo, apresentando o resultado concreto desse processo formativo, possibilitado pelo Estágio em Docência.

Nesta quarta-feira, 26 de novembro de 2025, às 19h, realizou-se o lançamento oficial do livro *Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental*, durante a Semana da Matemática (SEMAT). O evento marcou a culminância do trabalho desenvolvido ao longo da disciplina e proporcionou um espaço de valorização das produções acadêmicas. Durante o lançamento, os autores tiveram a oportunidade de apresentar e comentar seus respectivos capítulos, compartilhando o processo de elaboração, as escolhas teóricas e metodológicas e os principais resultados alcançados. Esse momento reforçou a importância da autoria acadêmica e evidenciou o compromisso dos participantes com a produção de conhecimento voltado ao ensino da Matemática.

Figura 5- Lançamento do Livro



Fonte: Acervo dos autores

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Curricular Supervisionado I, desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, constituiu um espaço formativo privilegiado para a consolidação da identidade docente em nível de pós-graduação. Neste sentido, as atividades realizadas ao longo do semestre evidenciaram um movimento sistemático de articulação entre estudo teórico, planejamento pedagógico, elaboração de materiais didáticos e vivências de formação com licenciandos em Matemática, em consonância com as finalidades formativas definidas pelo PPGECEM UNEMAT.

Ao acompanhar a disciplina de Estágio Supervisionado da Licenciatura em Matemática, foi possível constituir um percurso que integrou diferentes dimensões da docência, desde a organização da disciplina, a condução de seminários teóricos e a orientação na elaboração de planos de aula e sequências didáticas, até a produção coletiva de uma obra voltada ao ensino de proporcionalidade. A partir disso, o estágio não se restringiu a um acompanhamento pontual de aulas, mas assumiu o caráter de um processo contínuo de mediação formativa, no qual o pós-graduando exerceu simultaneamente o papel de aprendiz e formador, em diálogo permanente com o professor orientador, professores convidados e licenciandos.

Cumprе salientar que a produção do livro Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental e do livro Pensamento Proporcional, anos iniciais do Ensino Fundamental

configurou um dos resultados mais expressivos desse percurso, na medida em que materializa, em forma de obra didático-pedagógica, o trabalho desenvolvido ao longo do estágio. As etapas de estudo das habilidades da BNCC, análise dos Conteúdos de Aprendizagem, elaboração de planos de aula, produção de atividades, realização de seminários e revisão coletiva dos capítulos permitiram transformar discussões teóricas em propostas concretas para a sala de aula, reforçando a dimensão investigativa e autoral do exercício docente.

É necessário mencionar que os seminários realizados a partir das obras de Hamilton Werneck, Malba Tahan e Carraher, Carraher e Schliemann tiveram papel central na ampliação do repertório crítico dos licenciandos e do pós-graduando, ao problematizar concepções de qualidade, práticas de avaliação, relações entre matemática escolar e matemática presente no cotidiano e entre escolarização formal e experiências culturais dos estudantes. Esses momentos contribuíram para o desenvolvimento de uma postura reflexiva, sensível às desigualdades e atenta à necessidade de um ensino de Matemática contextualizado, ético e comprometido com a aprendizagem de todos.

Deste modo, o relatório final, a organização das produções e o lançamento da obra no âmbito da Semana da Matemática consolidam o Estágio em Docência como experiência estruturante na formação do processo de doutoramento, não apenas pelo cumprimento de uma exigência curricular, mas pela efetiva vivência de processos de planejamento, mediação, acompanhamento e sistematização de práticas formativas. Dessa forma, é possível afirmar que o estágio contribuiu de maneira significativa para o aperfeiçoamento das competências docentes, fortalecendo o compromisso com uma formação que integra pesquisa, ensino e produção de conhecimento em diálogo com a realidade escolar.

8. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira** (Inep). Matrizes de referência de Matemática do Saeb – BNCC. Brasília, 2022. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/matriz-de-referencia-de-matematica_BNCC.pdf. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CARRAHER, T. N.; CARRAHER, D. W.; SCHLIEMANN, A. D. **Na vida dez, na escola zero**. São Paulo: Cortez, 1988.

TAHAN, M. **A arte de ser um perfeito mau professor**. Rio de Janeiro: Casa Editora Vecchi, 1967.

WERNECK, H. **Se a boa escola é a que reprova, o bom hospital é o que mata**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

WERNECK, Hamilton. **Se a boa escola é a que reprova, o bom hospital é o que mata**. 8. ed. Rio de Janeiro: DPA, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

9. ANEXOS











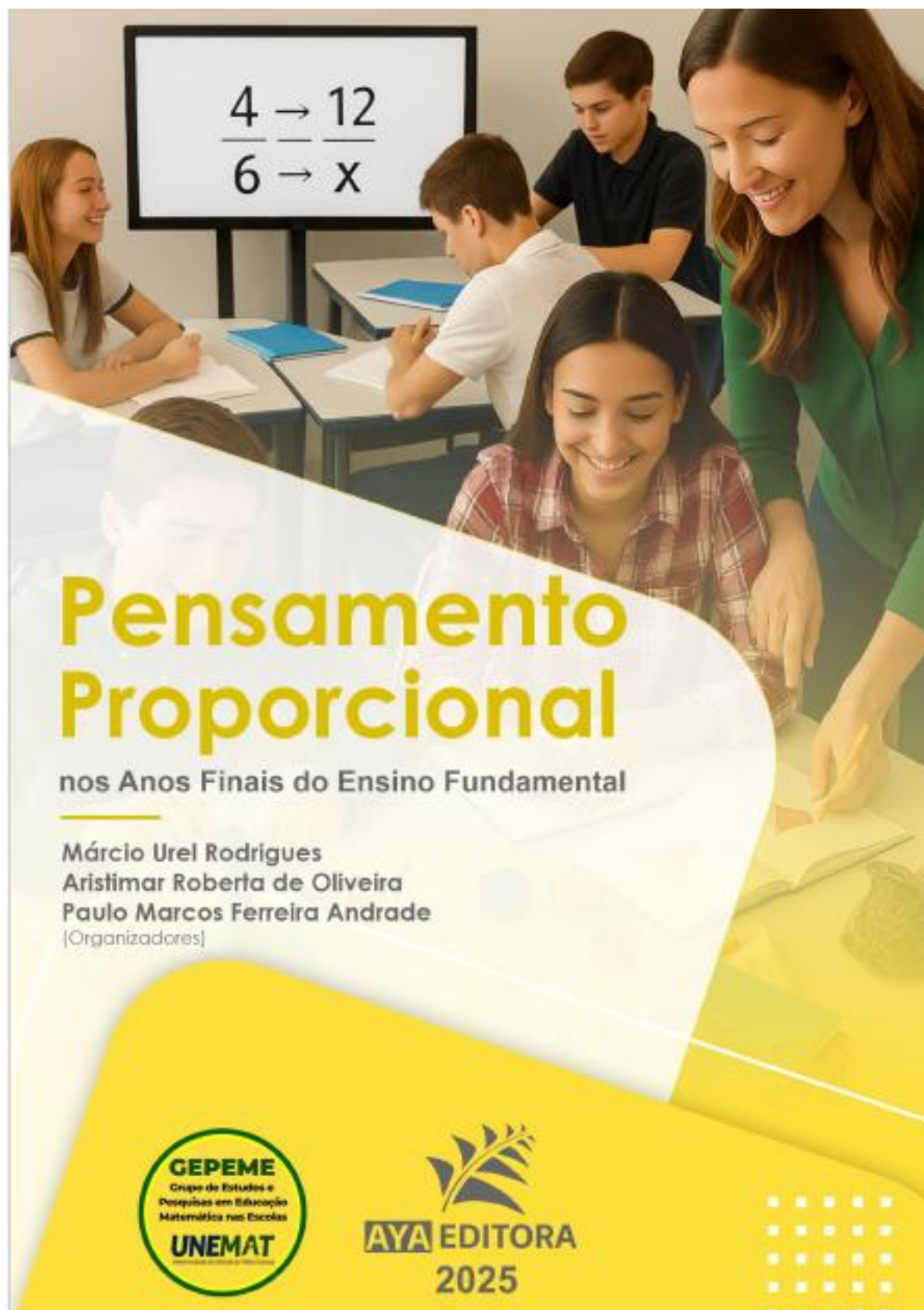












Direção Editorial

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

Organizadores

Prof.º Dr. Márcio Urel Rodrigues

Prof.ª Ma. Aristimar Roberta de Oliveira

Prof.º Me. Paulo Marcos Ferreira Andrade

Capa

AYA Editora®

Revisão

Os Autores

Conselho Editorial

Prof.º Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva (UNIDAVI)

Prof.ª Dr.ª Adriana Almeida Lima (UEA)

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza (UCPEL)

Prof.º Dr. Alaerte Antonio Martelli Contini (UFGD)

Prof.º Dr. Argemiro Midonê Bastos (IFAP)

Prof.º Dr. Carlos Eduardo Ferreira Costa (UNITINS)

Prof.º Dr. Carlos López Noriega (USP)

Prof.ª Dr.ª Claudia Flores Rodrigues (PUCRS)

Prof.ª Dr.ª Daiane Maria de Genaro Chirolí (UTFPR)

Prof.ª Dr.ª Danyelle Andrade Mota (IFPI)

Prof.ª Dr.ª Déa Nunes Fernandes (IFMA)

Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis (UEMG)

Prof.º Dr. Denison Melo de Aguiar (UEA)

Prof.º Dr. Emerson Monteiro dos Santos (UNIFAP)

Prof.º Dr. Gilberto Zammar (UTFPR)

Prof.º Dr. Gustavo de Souza Preussler (UFGD)

Prof.ª Dr.ª Helenadja Santos Mota (IF Baiano)

Prof.ª Dr.ª Heloísa Thaís Rodrigues de Souza (UFS)

Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso (UNISC)

Prof.ª Dr.ª Jéssyka Maria Nunes Galvão (UFPE)

Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski (UTFPR)

Prof.º Dr. João Paulo Roberti Junior (UFRR)

Prof.º Dr. José Enildo Elias Bezerra (IFCE)

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho (UFRPE)

Prof.ª Dr.ª Marcia Cristina Nery da Fonseca Rocha Medina (UEA)

Executiva de Negócios

Ana Lucia Ribeiro Soares

Produção Editorial

AYA Editora®

Imagens de Capa

br.freepik.com

Área do Conhecimento

Ciências Exatas e da Terra

Prof.ª Dr.ª Maria Gardênia Sousa Batista (UESPI)
Prof.ª Dr. Myller Augusto Santos Gomes (UTFPR)
Prof.ª Dr. Pedro Fauth Manhães Miranda (UEPG)
Prof.ª Dr. Rafael da Silva Fernandes (UFRA)
Prof.ª Dr. Raimundo Santos de Castro (IFMA)
Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani (UTFPR)
Prof.ª Dr. Ricardo dos Santos Pereira (IFAC)
Prof.ª Dr. Rômulo Damascolin Chaves dos Santos (ITA)
Prof.ª Dr.ª Sílvia Gaia (UTFPR)
Prof.ª Dr.ª Tânia do Carmo (UFPR)
Prof.ª Dr. Ygor Felipe Távora da Silva (UEA)

Conselho Científico

Prof.ª Me. Abraão Lucas Ferreira Guimarães (CIESA)
Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz (UniCesumar)
Prof.ª Dr. Clécio Danilo Dias da Silva (UFRGS)
Prof.ª Ma. Denise Pereira (FASU)
Prof.ª Dr. Diogo Luiz Cordeiro Rodrigues (UFPR)
Prof.ª Me. Ednan Galvão Santos (IF Baiano)
Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig (UFPR)
Prof.ª Dr. Fabio José Antonio da Silva (HONPAR)
Prof.ª Dr. Gilberto Sousa Silva (FAESF)
Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues (FASF)
Prof.ª Dr.ª Karen Fernanda Bortoloti (UFPR)
Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim (FASF)
Prof.ª Dr.ª Lucimara Glap (FCSA)
Prof.ª Dr.ª Maria Auxiliadora de Souza Ruiz (UNIDA)
Prof.ª Dr. Milson dos Santos Barbosa (UniOPET)
Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch (FASF)
Prof.ª Dr.ª Rosângela de França Bail (CESCAGE)
Prof.ª Dr. Rudy de Barros Ahrens (FASF)
Prof.ª Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares (UFPI)
Prof.ª Dr.ª Sílvia Aparecida Medeiros Rodrigues (FASF)
Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda Santos (UTFPR)
Prof.ª Dr.ª Tássia Patrícia Silva do Nascimento (UEA)
Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues (IFSC)

© 2025 - AYA Editora

O conteúdo deste livro foi enviado pelos autores para publicação em acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Este livro, incluindo todas as ilustrações, informações e opiniões nele contidas, é resultado da criação intelectual exclusiva dos autores. Estes detêm total responsabilidade pelo conteúdo apresentado, que reflete única e inteiramente sua perspectiva e interpretação pessoal.

É importante salientar que o conteúdo deste livro não representa, necessariamente, a visão ou opinião da editora. A função da editora foi estritamente técnica, limitando-se aos serviços de diagramação e registro da obra, sem qualquer influência sobre o conteúdo apresentado ou as opiniões expressas. Portanto, quaisquer questionamentos, interpretações ou inferências decorrentes do conteúdo deste livro devem ser direcionados exclusivamente aos autores.

P418 Pensamento proporcional: anos finais do ensino fundamental [recurso eletrônico]. / Márcio Urel Rodrigues, Aristimar Roberta de Oliveira, Paulo Marcos Ferreira Andrade (organizadores) – Ponta Grossa: Aya, 2025. 141 p.

Inclui biografia

Inclui índice

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN: 978-65-5379-886-1

DOI: 10.47573/aya.5379.2.494

1. Educação. 2. Ensino fundamental. 3. Aprendizagem. 4. Tecnologia educacional. I. Rodrigues, Márcio Urel. II. Oliveira, Aristimar Roberta de. III. Andrade, Paulo Marcos Ferreira. IV. Título

CDD: 370.7

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

International Scientific Journals Publicações de Periódicos e Editora LTDA
AYA Editora®

CNPJ: 36.140.631/0001-53

Fone: +55 42 3086-3131

WhatsApp: +55 42 99906-0630

E-mail: contato@ayaeditora.com.br

Site: <https://ayaeditora.com.br>

Endereço: Rua João Rabello Coutinho, 557
Ponta Grossa - Paraná - Brasil
84.071-150

Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental



Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental: Uma Revisão Sistemática da Literatura no Brasil

Paulo Marcos Ferreira Andrade

Aristimar Roberta de Oliveira

Márcio Urel Rodrigues

Neste capítulo, apresentamos os resultados de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) sobre o Pensamento Proporcional, cujo objetivo foi compreender como essa temática vem sendo discutida em pesquisas brasileiras voltadas ao ensino e à aprendizagem da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental. A investigação buscou identificar as principais tendências teóricas, metodológicas e didáticas que caracterizam o campo, além de apontar contribuições e lacunas que possam orientar novas práticas e estudos na área da Educação Matemática.

Análise dos dados foi conduzida com base na técnica de Análise de Conteúdo, conforme as proposições de Bardin (1977), Rodrigues (2019) e Rodrigues e Brito (2025). Essa técnica compreende um conjunto de procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, voltados à identificação de elementos que permitam inferir significados, padrões e relações subjacentes aos textos analisados.

Como explica Bardin (1979, p. 49), “a Análise de Conteúdo possibilita a exploração de variáveis inferidas, fornecendo subsídios para a compreensão das mensagens em seu contexto de produção e interpretação”. Essa abordagem permitiu examinar de forma rigorosa e interpretativa o modo como o Pensamento Proporcional tem sido abordado, descrito e compreendido nas produções acadêmicas selecionadas.

A questão norteadora que guiou esta análise foi: Como o Pensamento Proporcional tem sido evidenciado nas pesquisas acadêmicas sobre o ensino de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental? Para responder a essa questão, foi constituído um corpus formado por oito dissertações selecionadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que abordam de diferentes maneiras o desenvolvimento do Pensamento Proporcional. Essas pesquisas foram agrupadas a partir de regularidades temáticas e metodológicas, originando cinco Focos de Análise, a saber: Tarefas – Modelo dos Campos Semânticos (MCS); Pesquisas Bibliográficas/Documentais; Sequência Didática; Recursos Tecnológicos; e Tarefas Investigativas.

O capítulo está estruturado de modo a apresentar, inicialmente, o percurso metodológico da revisão, descrevendo o processo de seleção e organização das dissertações analisadas. Em seguida, desenvolve-se a análise interpretativa dos cinco Focos de Análise, destacando os objetivos, referenciais teóricos e principais conclusões de cada estudo. Por fim, é apresentada uma síntese que reúne as

principais tendências, convergências e contribuições identificadas, evidenciando como o Pensamento Proporcional tem sido compreendido, ensinado e investigado no contexto da Educação Matemática contemporânea.

CONTEXTUALIZANDO O PENSAMENTO PROPORCIONAL

O **Pensamento Proporcional** pode ser conceituado como uma forma de pensamento matemático que permite compreender e estabelecer relações entre grandezas de maneira relacional, e não apenas numérica. Trata-se da capacidade de perceber como duas quantidades variam conjuntamente, mantendo entre si uma razão constante, o que exige um olhar qualitativo e quantitativo sobre os fenômenos. Esse tipo de pensamento envolve comparar, relacionar e generalizar, constituindo uma base cognitiva essencial para compreender diferentes conceitos matemáticos e científicos.

Nessa perspectiva, o Pensamento Proporcional é reconhecido na literatura especializada como uma estrutura mental de alta complexidade. De acordo com Lesh, Post e Behr (1988, p. 93), “constitui-se em uma das formas mais sofisticadas de raciocínio matemático, pois exige do sujeito a coordenação de duas quantidades de forma relacional e não aditiva.” Essa definição reforça que a proporcionalidade não se restringe a técnicas operatórias, mas envolve a análise de relações e interdependências entre grandezas, convidando o estudante a compreender a Matemática como um sistema de relações e significados, e não como mera manipulação de números.

Assim sendo, é possível compreender que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional vai muito além da execução de cálculos e da aplicação mecânica de procedimentos. De acordo com Behr, Harel, Post e Lesh (1992, p. 90) “O Pensamento Proporcional é considerado uma habilidade cognitiva complexa, que envolve o raciocínio sobre relações de equivalência e covariação entre grandezas e requer o entendimento de conceitos de razão, proporção e fração”.

Nesse sentido, o ensino da proporcionalidade deve propiciar situações que despertem a capacidade de comparar, argumentar e reconhecer padrões, aproximando o raciocínio matemático da realidade vivida pelos estudantes. A compreensão é de que, o desenvolvimento do Pensamento Proporcional ocorre por meio de práticas que privilegiam a resolução de problemas e a reflexão sobre as relações entre grandezas. Como afirma Van de Walle (2009):

O Pensamento Proporcional é desenvolvido por atividades que envolvem comparar e determinar a equivalência de razões e resolver proporções em uma ampla variedade de contextos e situações baseadas em resolução de problemas sem recurso a regras ou fórmulas (Van de Walle 2009, p. 382).

A partir dessa visão, o papel do professor é o de mediador de experiências significativas que permitam ao aluno construir ativamente o conhecimento matemático, desenvolvendo estratégias próprias e justificando seu raciocínio. Além

disso, compreender a proporcionalidade exige ir além da manipulação simbólica. Lamon (2005, p. 3), corrobora com o entendimento ao dizer que, “o desenvolvimento do Pensamento Proporcional está diretamente ligado à capacidade de o aluno compreender a relação entre duas quantidades, identificar quando uma situação é proporcional e utilizar diferentes representações para justificar o raciocínio.

Dessa forma, a aprendizagem torna-se mais significativa quando o estudante é estimulado a utilizar diferentes formas de representação, tabelas, gráficos, expressões algébricas, que o ajudam a estabelecer conexões entre conceitos e contextos. Ao reforçar a natureza relacional e dinâmica desse tipo de raciocínio, Van de Walle (2009, p. 384) destaca que “o Pensamento Proporcional não é uma habilidade isolada, mas um processo de pensamento que envolve compreender como duas quantidades variam juntas e manter constante a relação entre elas.”

Essa visão ressalta que o Pensamento Proporcional constitui uma forma de pensar em movimento, vinculada à ideia de covariação, que estimula o desenvolvimento de um raciocínio mais abstrato e próximo do pensamento algébrico e funcional. No contexto educacional, é consenso que o domínio desse tipo de raciocínio é indispensável para o avanço em diferentes áreas da Matemática.

Assim, “o Pensamento Proporcional é uma das ideias centrais para a compreensão de conceitos como razão, proporção, escala, porcentagem e probabilidade, sendo considerado um eixo estruturante para o desenvolvimento do raciocínio matemático.” (Brasil, 1998, p. 47). Isso evidencia que a proporcionalidade, além de ser um tema curricular, atua como princípio organizador que permite integrar conhecimentos e desenvolver a autonomia intelectual dos alunos.

Essa importância se amplia quando observada em uma perspectiva interdisciplinar. De acordo com Lamon (2012, p. 3), “a noção de pensamento proporcional, indiscutivelmente, é considerada pela comunidade de educadores como fundamental para muitas áreas do conhecimento escolar, como a biologia, física, geografia e química.” Isso demonstra que o Pensamento Proporcional não se restringe à Matemática, mas oferece instrumentos para interpretar fenômenos científicos e situações do cotidiano. No entanto, como a autora também observa, “o Pensamento Proporcional é um conhecimento complexo, que exige um extenso conjunto de conhecimentos necessários para a sua compreensão.” (Lamon, 2012, p. 3).

Para Miranda, (2020, p. 12) argumenta “o Pensamento Proporcional pode ser compreendido como a habilidade de identificar, representar e operar com relações de proporcionalidade, seja em contextos cotidianos, científicos ou matemáticos, constituindo um conhecimento essencial para a aprendizagem ao longo da vida”.

Diante de todas essas perspectivas, é possível compreender que o Pensamento Proporcional ocupa um papel importante nos anos finais do Ensino Fundamental, pois precisamos formar estudantes capazes de interpretar o mundo em termos de relações, variações e proporções, o que constitui um passo fundamental para uma formação crítica, reflexiva e significativa no campo da Matemática.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O processo metodológico deste estudo foi conduzido por meio de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL), fundamentada no levantamento de pesquisas disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Para direcionar a busca, utilizamos o descritor “pensamento proporcional”, elaborada com o propósito de identificar produções que abordassem o referido conceito em contextos de ensino e aprendizagem da Matemática.

Inicialmente, foram localizadas 70 pesquisas entre teses e dissertações que, em alguma medida, tratavam da temática. Em seguida, procederam-se à aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, os quais consideraram, sobretudo, a presença efetiva do termo “pensamento proporcional” no título, resumo ou palavras-chave, além da pertinência teórica e metodológica das produções. Após esse processo de refinamento, foi constituído um corpus final composto por 8 dissertações consideradas relevantes para a análise, conforme apresentado no Quadro 1.

Quadro 1- Pesquisas envolvendo o Pensamento Proporcional

Nº	AUTOR	ANO	NÍVEL	TÍTULO
1	Márcia Regiane Miranda	2009	Dissertação	Pensamento Proporcional: Uma Meta-análise Qualitativa de Dissertações
2	Marília Rios de Paula	2012	Dissertação	Razão Como Taxa: Uma Proposta de Ensino para a Sala de Aula de Matemática
3	Fernanda Silva Carvalho	2013	Dissertação	Pensamento Proporcional: Análise de Atividades do Caderno do Professor do 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de São Paulo
4	Ana Carla Amâncio Machado Dias	2016	Dissertação	Avaliação de um Objeto de Aprendizagem para a Compreensão do Conceito de Proporcionalidade por Estudantes do 6º Ano do Ensino Fundamental
5	Júlia Rauber Rodrigues	2018	Dissertação	Pensamento Proporcional em Tarefas Investigativas: Um Estudo com Estudantes do 8º Ano do Ensino Fundamental
6	Kaio Cruz e Silva	2024	Dissertação	Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: A Noção de Razão
7	Letícia Freitas Fernandes	2024	Dissertação	Uma Sequência Didática para a Introdução do Pensamento Proporcional no Ensino Fundamental I
8	Sinai Elizabeth Ferreira dos Santos	2025	Dissertação	Pensamento Proporcional Na Matemática Escolar: O Ensino da Noção de Grandezas Diretamente e Inversamente Proporcionais.

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Essas pesquisas subsidiaram a discussão sobre o desenvolvimento do Pensamento Proporcional nos anos finais do Ensino Fundamental, permitindo uma compreensão mais ampla das abordagens e tendências investigativas presentes na literatura acadêmica. A seguir, organizamos as referências completas das 08 dissertações que compõem o corpus desta Revisão Sistemática da Literatura em um arquivo digital, com o intuito de facilitar o acesso às produções analisadas. Para isso, disponibilizamos um QR Code que direciona diretamente ao documento, conforme ilustrado na Figura 1.

Figura 1- Referências das Pesquisas - Corpus



Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Optamos pela abordagem qualitativa, com ênfase na organização, categorização dos focos de análise das informações obtidas a partir da Revisão Sistemática da Literatura e da pesquisa documental. A RSL, conforme Pereira e Galvão (2016, p. 183), constitui uma modalidade de pesquisa que “busca identificar, selecionar, avaliar e sintetizar evidências relacionadas a um tema específico, permitindo uma análise estruturada e aprofundada”. Paralelamente, a pesquisa documental, que segundo Appolinário (2009, p. 85), caracteriza-se como “uma estratégia metodológica que utiliza exclusivamente fontes documentais, como livros, revistas, documentos legais e arquivos em mídia eletrônica, para fundamentar o estudo”. Assim, a integração dessas duas metodologias possibilitou a verificação mais consistente e contextualizado das produções identificadas.

A análise dos dados foi conduzida com base na técnica de Análise de Conteúdo, conforme as proposições de Bardin (1977), Rodrigues (2019) e Rodrigues e Brito (2025). Essa técnica compreende um conjunto de procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, voltados à identificação de que permitam inferir significados, padrões e relações subjacentes aos textos analisados. Como explica Bardin (1979, p. 49), “a Análise de Conteúdo possibilita a exploração de variáveis inferidas, fornecendo subsídios para a compreensão das mensagens em seu contexto de produção e interpretação”.

Dessa forma, o percurso metodológico adotado neste estudo buscou garantir rigor científico, transparência e coerência analítica, permitindo compreender como

o Pensamento Proporcional tem sido investigado e abordado nas produções acadêmicas voltadas ao ensino de Matemática, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental.

DESCRIÇÃO E ANÁLISE INTERPRETATIVA

Os dados apresentados no Quadro 1 serviram de base para a definição de cinco Unidades de Registro- Focos de Análise, estabelecidas a partir da leitura interpretativa e do alinhamento semântico das dissertações que compõem o corpus desta investigação. Essas Unidades de Registro- Focos de Análise foram organizadas de modo a representar os principais eixos temáticos e metodológicos identificados nas pesquisas, permitindo evidenciar aproximações conceituais, enfoques investigativos e contribuições específicas de cada estudo.

A Tabela 1, a seguir, apresenta a sistematização dessas unidades, que sintetizam as principais tendências de investigação sobre o Pensamento Proporcional no campo da Educação Matemática.

Tabela 1- Unidades de registro

Unidade de Registro - Focos De Análise	Recorrências
Tarefas - Modelo Dos Campos Semânticos (Mcs)	2
Pesquisas Bibliográficas/Documentais	2
Sequência Didática	2
Recursos Tecnológicos	1
Tarefas Investigativas	1
Total	8

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Com base na Tabela 1, verifica-se que as Unidades de Registro – Focos de Análise evidenciam cinco eixos principais que sintetizam as abordagens predominantes nas dissertações investigadas. Esses eixos revelam a variedade de perspectivas teóricas e metodológicas que caracterizam as pesquisas sobre o Pensamento Proporcional na Educação Matemática, abrangendo desde estudos de natureza bibliográfica até propostas didáticas e o uso de tecnologias educacionais. A partir desse panorama, apresentamos a seguir a análise interpretativa dos focos temáticos identificados.

A Figura 2, a seguir, apresenta a nuvem de palavras elaborada a partir dessas ocorrências, permitindo visualizar graficamente a frequência e a relevância dos conceitos mais abordados nas produções analisadas.

A word cloud visualization of the text. The words are arranged in a circular pattern, with 'Pensamento' and 'Proporcional' being the largest and most prominent. Other visible words include 'matemática', 'sequência', 'educação', 'qualitativa', 'estruturas', 'multiplicativas', 'significados', 'eaderno', 'matemática', 'diretamente', 'metanálise', 'apoio', 'produção', 'proporcionalidade', 'professor', 'taxa', 'aprendizagem', 'avaliação', 'fundamental', 'razão', 'tarefas', 'proporcionais', 'semânticos', 'campos', 'investigativas', 'didática', 'objeto', 'algebraica', 'modelos', 'inversamente', and 'razão'. The colors range from dark blue to light blue.

Ao analisarmos as palavras-chave das dissertações que compõem o corpus desta investigação, observa-se a recorrência de termos como pensamento proporcional, educação matemática, proporcionalidade e ensino fundamental, indicando a centralidade dessas temáticas nas pesquisas analisadas. Outros termos, como sequência didática, tarefas investigativas e modelo dos campos semânticos, também se destacam por expressarem diferentes enfoques metodológicos adotados nos estudos.

Quadro 2- Títulos das pesquisas que compõe os campos de análise

15

UR - Focos de Análise		Autor
Pesquisas Bibliográficas/Documentais	Pensamento Proporcional: Análise de Atividades do Caderno do Professor do 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de São Paulo	Carvalho (2013)
	Pensamento Proporcional: uma Metanálise qualitativa de dissertações	Miranda (2009)
Sequência Didática	Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: a noção de razão Uma sequência didática para a introdução do Pensamento Proporcional no Ensino Fundamental I	Silva (2024) e Fernandes (2024)
Recursos Tecnológicos	Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: a noção de razão	Dias (2016)
Tarefas investigativas	Pensamento Proporcional em Tarefas Investigativas: um Estudo com Estudantes do 8º Ano do Ensino Fundamental	Rodrigues (2018)

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

A partir da leitura dos títulos apresentados no Quadro 2, constata-se uma coerência temática significativa entre as dissertações, todas convergindo para a compreensão do Pensamento Proporcional como um eixo estruturante da aprendizagem matemática. Ao que se pode perceber, as produções mantêm relação direta com os focos de análise identificados, abordando diferentes formas de investigação, que vão desde estudos teóricos e análises documentais até propostas voltadas ao ensino, com o uso de tarefas, sequências didáticas e recursos educacionais. A partir deste ponto, apresentamos os objetivos de cada pesquisa organizados conforme os Focos de Análise, bem como as conclusões alcançadas por cada autor.

Iniciamos com o Foco de análise 01: Tarefas – Modelo dos Campos Semânticos (MCS), contemplando as pesquisas desenvolvidas por Paula (2012) e Santos (2025), as quais exploram o Pensamento Proporcional a partir da elaboração e aplicação de tarefas voltadas à construção de significados no contexto do ensino de Matemática.

A pesquisa de Paula (2012), teve como objetivo investigar o ensino do tema razão como taxa na sala de aula de Matemática do 9º ano do Ensino Fundamental, por meio da inserção de tarefas que estimulassem a produção de significados pelos estudantes. De acordo com a autora, “produzir significados refere-se ao que o sujeito efetivamente diz sobre um objeto no interior de uma atividade. Não se trata de tudo o que ele poderia ou deveria dizer, mas do que ele realmente expressa durante a atividade” (Paula, 2012, p. 17). Fundamentada no Modelo dos Campos Semânticos (MCS), a pesquisa buscou compreender como os alunos constroem sentidos e significados ao trabalhar com a noção de razão e taxa em contextos reais de aprendizagem. A autora concluiu que o ensino da razão como taxa, quando

desenvolvido por meio de tarefas contextualizadas e fundamentado no Modelo dos Campos Semânticos (MCS), contribui significativamente para a compreensão do pensamento proporcional. Constatou também que, apesar das dificuldades conceituais dos alunos em relação a frações, razões e proporções, o diálogo e a escuta em sala de aula favorecem a construção de significados. Assim, reafirma, com base em Lins (2008), que a Educação Matemática deve ser entendida como uma educação através da Matemática, voltada à formação integral do estudante e ao compartilhamento das diferenças como oportunidades de aprendizagem.

O trabalho de Santos (2025) constitui um produto educacional elaborado no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora. Teve como objetivo a produção de um conjunto de tarefas voltadas ao desenvolvimento do pensamento proporcional, com ênfase na noção de grandezas diretamente e inversamente proporcionais, fundamentado no Modelo dos Campos Semânticos (MCS) como referencial teórico-epistemológico e metodológico. De acordo com a autora, “é recomendado que o educador utilize este conjunto de tarefas associado à metodologia baseada no Modelo dos Campos Semânticos para que ocorra o processo da produção de significados por parte dos estudantes” (Santos, 2025, p. 4). Essa relação entre teoria e prática caracteriza o produto como uma proposta formativa que busca romper com o ensino tradicional da proporcionalidade, substituindo a mera aplicação de algoritmos pela construção de significados. A autora se apropria do Modelo dos Campos Semânticos (MCS), formulado por Romulo Campos Lins, como base teórica e epistemológica de seu trabalho, compreendendo o conhecimento matemático como um processo de produção de significados em contextos enunciativos. No produto desenvolvido, o conjunto de tarefas atua como mediador entre o estudante e o objeto matemático, favorecendo a reflexão e a construção de sentidos por meio da linguagem. Assim, o desenvolvimento do Pensamento Proporcional é entendido não como a aplicação mecânica de regras, mas como um processo de elaboração conceitual, no qual o aluno interpreta e estabelece relações entre as grandezas diretamente e inversamente proporcionais.

As pesquisas de Paula (2012) e Santos (2025) convergem ao compreender o Pensamento Proporcional como resultado da produção de significados em sala de aula, fundamentadas no Modelo dos Campos Semânticos (MCS). Paula (2012) investiga o ensino da razão como taxa por meio de tarefas contextualizadas que favorecem a construção de sentidos pelos alunos, enquanto Santos (2025) propõe um conjunto de tarefas sobre grandezas diretamente e inversamente proporcionais, orientadas pela mesma abordagem teórica. Em ambas, o Pensamento Proporcional é entendido como um processo de reflexão e elaboração conceitual, no qual o estudante constrói significados e compreende as relações entre as grandezas de forma crítica e contextualizada.

O Foco de Análise 02: Pesquisas Bibliográficas/Documentais, foi composto pelos trabalhos de Carvalho (2013) e Miranda (2009).

A pesquisa de Carvalho (2013) teve como objetivo investigar as atividades voltadas ao desenvolvimento do Pensamento Proporcional presentes no Caderno

de Apoio e Aprendizagem de Matemática do 5º Ano, material adotado pela Rede Municipal de Educação de São Paulo em 2011 como orientação para o professor. A autora analisou as propostas contidas no caderno, buscando compreender em que medida elas contribuíam para o desenvolvimento do Pensamento Proporcional entre os alunos. Em suas conclusões, Carvalho (2013 p. 94) destaca que “dos cinco descritores indicados por Maranhão e Machado (2011), as atividades selecionadas no caderno investigado possibilitam o desenvolvimento de apenas três”, o que evidencia limitações no trabalho com a proporcionalidade nesse material. A autora observa ainda que “as atividades que poderiam favorecer a ideia de covariação e comparações numéricas não são exploradas de forma consistente” (p. 95), comprometendo, assim, o avanço dos alunos na construção desse tipo de raciocínio. Carvalho (2013) enfatiza a importância de “valorizar a conversão de enunciados em forma de tabela, pois essa forma de registro pode auxiliar a visualização das regularidades e a generalização do coeficiente de proporcionalidade” (p. 97). Com base em sua análise, conclui que o material didático investigado não favorece plenamente o desenvolvimento do pensamento proporcional, restringindo-se a abordagens pontuais e descontextualizadas.

O trabalho de Miranda (2009) teve como objetivo realizar uma síntese de investigações sobre as expressões matemáticas relacionadas à manifestação e ao desenvolvimento do pensamento proporcional, tomando como corpus dissertações de mestrado produzidas no Estado de São Paulo. A autora estruturou sua análise a partir de dois momentos: inicialmente, um mapeamento das produções existentes sobre o tema e, em seguida, uma análise mais aprofundada das atividades propostas em duas dissertações selecionadas, buscando responder às questões: “A realização de atividades propostas em dissertações e tese do Estado de São Paulo tem favorecido a expressão e o desenvolvimento do Pensamento Proporcional em estudantes? Quais aspectos do Pensamento Proporcional têm sido privilegiados nestas pesquisas?” (Miranda, 2009, p. 71). Em suas conclusões, Miranda (2009 p. 72) afirma que “a realização de atividades propostas nestas duas dissertações do Estado de São Paulo favoreceu a expressão e o desenvolvimento do Pensamento Proporcional em estudantes”, destacando que os aspectos mais trabalhados foram aqueles voltados à representação de situações proporcionais por meio de gráficos, tabelas, desenhos e diagramas, bem como o uso de ideias centrais associadas ao número racional e suas relações. A autora enfatiza que o Pensamento Proporcional deve ser compreendido como “um tipo de pensamento matemático que envolve conhecimentos que pressupõem o uso da razão e da proporção, bem como a distinção entre o que resulta ou não em proporção, a ideia de covariação e as comparações numéricas e não numéricas” (Miranda, 2009, p. 23).

As pesquisas de Carvalho (2013) e Miranda (2009) convergem ao evidenciar a importância de práticas que favoreçam a compreensão do Pensamento Proporcional de forma significativa. Ambas destacam que o ensino ainda carece de abordagens que explorem adequadamente a covariação, a comparação e as múltiplas formas de representação, o que limita a aprendizagem dos alunos. As autoras defendem que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional requer atividades que promovam a

reflexão, a construção de significados e o raciocínio relacional, superando o ensino centrado apenas na aplicação de procedimentos.

No Foco de Análise 03: Sequência Didática, destacam-se as pesquisas de Silva (2024) e Fernandes (2024), que investigam o desenvolvimento do Pensamento Proporcional por meio da elaboração e aplicação de sequências didáticas voltadas ao ensino da proporcionalidade nos anos finais do Ensino Fundamental. A partir deste ponto, voltamos nosso olhar para essas produções, analisando seus objetivos, fundamentos teóricos e conclusões, de modo a compreender como cada uma contribui para o avanço das discussões sobre o ensino e a aprendizagem do Pensamento Proporcional na Educação Matemática.

A pesquisa de Silva (2024) constitui um produto educacional desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora. Teve como objetivo “investigar o desenvolvimento da noção de razão como parte constitutiva do Pensamento Proporcional a partir da elaboração e aplicação de uma sequência didática organizada em tarefas de sala de aula” (Silva, 2024, p. 4). O trabalho foi estruturado em cinco grupos de tarefas, denominadas disparadoras, que buscaram provocar nos alunos a produção de significados sobre o objeto razão e, progressivamente, favorecer a compreensão das relações proporcionais. Durante a aplicação, Silva (2024) observa que “é importante proporcionar a esses estudantes espaços de apresentação e escuta dos seus modos de pensar [...] pois através de algumas dessas falas pode surgir um questionamento, apontamento, que possibilite a produção de significado dos alunos na direção da qual o professor está falando” (Silva, 2024, p. 5). Em suas considerações finais, o autor destaca que o papel do professor é central, uma vez que a proposta “não se limita ao docente corrigir ou dizer se está certo ou errado. Em cada tarefa, espera-se que o estudante tenha tempo de refletir e pensar, inclusive desenvolver seus próprios modos de resolver e pensar” (Silva, 2024, p. 13). Assim, o produto educacional propõe uma nova forma de organização da sala de aula, pautada no diálogo e na cooperação entre os estudantes, na qual o professor atua como mediador do processo de produção de significados. A sequência didática, portanto, visa à construção da noção de razão como fundamento do pensamento proporcional, possibilitando que os alunos avancem da manipulação numérica para a compreensão relacional das grandezas envolvidas.

A pesquisa de Fernandes (2024) constitui um produto educacional desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora. Teve como objetivo “desenvolver e propor um conjunto de tarefas didáticas, referenciadas pelo Modelo dos Campos Semânticos (MCS) e pela Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, voltadas à introdução do Pensamento Proporcional em alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental” (Fernandes, 2024, p. 4). As tarefas foram planejadas para promover a produção de significados dos estudantes, considerando a interação, o diálogo e a mediação docente como elementos centrais do processo de aprendizagem. Em suas considerações, Fernandes (2024) afirma que “as tarefas foram elaboradas com o objetivo de mostrar que é possível trabalhar a matemática sem cálculos numéricos [...] mostrando que a matemática está em

todos os lugares, mesmo quando não apresenta números” (Fernandes, 2024, p. 39). A autora conclui que o uso de atividades lúdicas, como o desenho e as comparações de grandezas, favorece o desenvolvimento do Pensamento Proporcional desde os primeiros anos escolares, permitindo que os alunos construam significados a partir de suas vivências e compreendam a proporcionalidade como parte natural de suas experiências cotidianas.

As pesquisas de Silva (2024) e Fernandes (2024) convergem ao compreender o Pensamento Proporcional como resultado da produção de significados em contextos de aprendizagem mediados pelo diálogo e pela interação. Ambas propõem sequências didáticas que valorizam a reflexão e a compreensão das relações entre grandezas, defendendo que o ensino da proporcionalidade deve ir além dos cálculos, favorecendo a construção de sentidos e a interpretação das variações presentes nas situações matemáticas.

O Foco de Análise 04: Recursos Tecnológicos é representado pela pesquisa de Dias (2016), que teve como objetivo avaliar o Objeto de Aprendizagem “Equilibrando Proporções” na compreensão do pensamento proporcional, à luz da Teoria dos Campos Conceituais, de Gérard Vergnaud. A investigação, desenvolvida com 32 estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Fortaleza, buscou compreender de que forma o uso de recursos digitais pode favorecer a construção de significados sobre a proporcionalidade.

Segundo Vergnaud (1990, p. 136), “um campo conceitual é um conjunto de situações, conceitos, relações e representações que estão interligados e se desenvolvem conjuntamente”, sendo a aprendizagem um processo que ocorre por meio da mobilização de diferentes esquemas de pensamento aplicados a variadas situações-problema. A autora também ressalta que “os conceitos não se constroem de forma isolada, mas dentro de um campo conceitual, por meio de sucessivas coordenações de ações e representações” (Vergnaud, 1990, p. 141). Essa perspectiva fundamentou a análise de Dias, permitindo interpretar como os alunos constroem relações proporcionais ao interagir com o objeto digital.

Nas conclusões, Dias (2016) aponta que o uso do recurso tecnológico contribuiu para favorecer a compreensão das relações de proporcionalidade, uma vez que possibilitou aos estudantes testar hipóteses e visualizar os resultados de suas ações. A autora afirma que o ambiente digital proporcionou “um espaço de experimentação e reflexão, em que o aluno pode visualizar e manipular as relações proporcionais, compreendendo a ideia de equilíbrio entre grandezas” (Dias, 2016, p. 89). Destaca, ainda, que o Pensamento Proporcional se consolida de forma mais efetiva “quando o uso de objetos digitais é integrado a uma proposta pedagógica mediada e orientada pelo professor” (Dias, 2016, p. 91), reforçando o papel docente como mediador do processo de construção de significados matemáticos.

O Foco de Análise 05: Tarefas Investigativas envolve a pesquisa de Rodrigues (2018), que teve como objetivo analisar as contribuições das tarefas investigativas para o desenvolvimento do Pensamento Proporcional em estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental. O estudo foi desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa

Catarina e fundamentou-se nos pressupostos da Educação Matemática Crítica e nas abordagens de investigação em sala de aula. Segundo Ponte, Brocardo e Oliveira (2003, p. 15), “as tarefas investigativas são atividades que envolvem o aluno em processos de exploração, formulação de conjecturas e justificativas, exigindo raciocínio e argumentação matemática”. Essa concepção embasou o trabalho de Rodrigues, que buscou compreender como os estudantes constroem estratégias e generalizações ao se envolverem em situações-problema abertas, relacionadas à proporcionalidade. A autora destaca que “as tarefas investigativas favorecem o Pensamento Proporcional por possibilitar ao estudante compreender as relações entre grandezas e desenvolver a autonomia intelectual no processo de resolução” (Rodrigues, 2018, p. 87). Em suas conclusões, Rodrigues (2018) afirma que as tarefas investigativas “se mostraram potentes para a promoção de interações discursivas em sala de aula, permitindo que os alunos explicitem seus raciocínios e construam significados sobre as relações proporcionais” (p. 92). Além disso, ressalta que o trabalho com esse tipo de tarefa contribui para o desenvolvimento da argumentação, da reflexão e da capacidade de análise dos alunos, aproximando o ensino de Matemática de práticas mais significativas e participativas. A pesquisa conclui, portanto, que o uso de tarefas investigativas é um caminho promissor para o fortalecimento do pensamento proporcional, pois permite que o aluno compreenda a proporcionalidade como uma relação dinâmica entre grandezas, e não apenas como um procedimento algorítmico.

CONSIDERAÇÕES

As considerações finais desta Revisão Sistemática da Literatura sobre o Pensamento Proporcional permitem afirmar que o desenvolvimento dessa competência constitui um eixo estruturante da formação matemática nos anos finais do Ensino Fundamental. As pesquisas analisadas evidenciam que compreender o Pensamento Proporcional vai além da aplicação mecânica de algoritmos ou da simples utilização da regra de três, exigindo a mobilização de conceitos, representações e significados que possibilitam ao estudante reconhecer e interpretar relações entre grandezas em diferentes contextos.

De modo convergente, as dissertações revisadas apontam que o Pensamento Proporcional é uma forma complexa de raciocínio matemático, caracterizada pela capacidade de coordenar quantidades de modo relacional. Essas definições sustentam a ideia de que o ensino da proporcionalidade deve favorecer a compreensão de relações e variações, e não apenas a execução de procedimentos numéricos.

As análises revelaram que as diferentes abordagens, como as tarefas baseadas no Modelo dos Campos Semânticos (MCS), as sequências didáticas, o uso de objetos digitais e as tarefas investigativas, convergem no entendimento de que o Pensamento Proporcional se constrói pela mediação, pelo diálogo e pela produção de significados. Paula (2012) conclui que as tarefas contextualizadas, fundamentadas no MCS, favorecem a produção de significados e a compreensão

da razão como taxa, destacando o papel mediador do professor na escuta e valorização das diferentes formas de pensar dos estudantes.

Santos (2025) reforça essa perspectiva ao afirmar que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional ocorre por meio da linguagem e da interação, sendo suas tarefas “compostas por itens distintos, todos envolvem a noção de pensamento proporcional, cada uma com seus objetivos específicos” (Santos, 2025, p. 13), o que demonstra a intencionalidade pedagógica de promover aprendizagens significativas. De forma complementar, Carvalho (2013) observa que o material didático oficial analisado não favorece plenamente o desenvolvimento do pensamento proporcional, por abordar de forma restrita as ideias de covariação e comparação numérica, sugerindo maior uso de representações e situações contextualizadas. Miranda (2009) confirma que as atividades analisadas em dissertações paulistas favoreceram a expressão e o desenvolvimento do pensamento proporcional, especialmente por meio de gráficos, tabelas e diagramas, ressaltando o papel das representações na construção desse raciocínio. Silva (2024) e Fernandes (2024) evidenciam que as sequências didáticas são espaços férteis para o diálogo e a cooperação, possibilitando que os alunos avancem de estratégias empíricas para compreensões relacionais das grandezas. Dias (2016) destaca que os recursos tecnológicos favorecem a experimentação e a visualização das relações proporcionais, quando articulados à mediação docente. Rodrigues (2018), por sua vez, demonstra que as tarefas investigativas promovem a argumentação, a autonomia e o pensamento crítico, ao posicionar o aluno como protagonista na construção de significados matemáticos.

Essas convergências reforçam a compreensão do Pensamento Proporcional como um processo relacional, dinâmico e interdisciplinar, que articula linguagem, representação e raciocínio. Conforme Lamon (2012), esse tipo de pensamento é fundamental não apenas para o domínio da Matemática, mas também para compreender fenômenos em áreas como Física, Biologia e Geografia. Assim, fortalecer essa competência requer práticas pedagógicas que estimulem o raciocínio relacional, a argumentação e a construção de significados.

Conclui-se, portanto, que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional nos anos finais do Ensino Fundamental deve ser entendido como um processo contínuo e interativo, sustentado por experiências investigativas e reflexivas. O ensino da proporcionalidade, quando pautado na produção de significados e na exploração de relações entre grandezas, torna-se um espaço de construção conceitual e crítica, capaz de formar estudantes que compreendam a Matemática como linguagem, pensamento e instrumento de interpretação do mundo.

REFERÊNCIAS

APPOLINÁRIO, Fábio. **Dicionário de metodologia científica**: um guia para a produção do conhecimento científico. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- BEHR, M.; HAREL, G.; POST, T.; LESH, R. **Proportional reasoning**. In: HIEBERT, J.; BEHR, M. (org.). Number concepts and operations in the middle grades. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates/NCTM, 1992. p. 90-118.
- BEN-CHAIM, D.; KERET, Y.; ILANY, B. **Ratio and proportion: research and teaching in mathematics teachers' education**. Rotterdam: Sense Publishers, 2008.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília: MEC, 2018.
- CARVALHO, Fernanda Silva. **Pensamento Proporcional: Análise de Atividades do Caderno do Professor do 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de São Paulo**. 2013. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2013.
- DIAS, Ana Carla Amâncio Machado. **Avaliação de um Objeto de Aprendizagem para a Compreensão do Conceito de Proporcionalidade por Estudantes do 6º Ano do Ensino Fundamental**. 2016. Dissertação (Mestrado Profissional em Computação Aplicada) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2016.
- FERNANDES, Letícia Freitas. **Uma sequência didática para a introdução do Pensamento Proporcional no Ensino Fundamental I**. 2024. Produto Educacional (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2024.
- LAMON, Susan J. **Teaching Fractions and Ratios for Understanding: Essential Content Knowledge and Instructional Strategies for Teachers**. 2. ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2005.
- LAMON, Susan J. **Teaching Fractions and Ratios for Understanding**. 3. ed. Nova Iorque: Routledge, 2012.
- LESH, Richard; POST, Thomas; BEHR, Merlyn. **Proportional Reasoning**. In: HIEBERT, J.; BEHR, M. (Eds.). Number Concepts and Operations in the Middle Grades. Reston, VA: Lawrence Erlbaum; NCTM, 1988. p. 93-118.
- LINS, Rômulo Campos. **A diferença como oportunidade para aprender**. In: XIV ENDIPE, 2008, Porto Alegre. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: sujeitos, currículos e culturas. Porto Alegre: EdUPUCRS, v. 3, p. 530-550, 2008.
- MARANHÃO, Maria Cristina de Souza; MACHADO, Silvia Dias Alcântara. **O desenvolvimento do Pensamento Proporcional e as estratégias de resolução de problemas de proporcionalidade**. In: MACHADO, Silvia Dias Alcântara; MOURA, Manoel Oriosvaldo de (orgs.). Educação Matemática: pesquisas em psicologia da educação matemática. Campinas: Papirus, 2011. p. 101-123.
- MIRANDA, Márcia Regiane. **Pensamento Proporcional: uma metanálise qualitativa de dissertações**. 2009. 156 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2009.

MIRANDA, Márcia Regiane. **O Pensamento Proporcional e o Ensino de Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2020.

PAULA, Marília Rios de. **Razão como taxa: uma proposta de ensino para a sala de aula de matemática**. 2012. 80 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2012.

PEREIRA, Mauricio Gomes; GALVÃO, Taís Freire. **Etapas de busca e seleção de artigos em revisões sistemáticas da literatura**. Epidemiologia e Serviços de Saúde, v. 23, p. 369-371, 2014.

PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. **Investigações Matemáticas na Sala de Aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

RODRIGUES, Júlia Rauber. **Pensamento Proporcional em Tarefas Investigativas: um estudo com estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Tecnológica) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

RODRIGUES, Márcio Urel. **Análise de conteúdo em pesquisas qualitativas na área de educação matemática**. Curitiba: CRV, 2019.

RODRIGUES, Márcio Urel; BRITO, Acelmo de Jesus. **Análise de conteúdo não é só contar palavras: análise de conteúdo como procedimento de análise interpretativa de dados em pesquisas qualitativas nas áreas de ensino e educação**. Curitiba: CRV, 2025.

SANTOS, Sinai Elizabeth Ferreira dos; OLIVEIRA, Rosana; SILVA, Amarildo Melchiades da. **Tarefas sobre pensamento proporcional: a noção de grandezas diretamente e inversamente proporcionais**. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2025.

SILVA, Kaio Cruz e. **Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: a noção de razão**. 2024. Produto Educacional (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2024.

VAN DE WALLE, John A. **Matemática no Ensino Fundamental: Formação de Professores e Aplicações em Sala de Aula**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VERGNAUD, Gérard. **La théorie des champs conceptuels**. Recherches en Didactique des Mathématiques, v. 10, n. 2/3, p. 133-170, 1990.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Barra do Bugres-MT, 28 de novembro de 2025.

Documento assinado digitalmente
gov.br PAULO MARCOS FERREIRA ANDRADE
Data: 28/11/2025 11:32:40-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Paulo Marcos Ferreira Andrade
Doutorando

Documento assinado digitalmente
gov.br MARCIO UREL RODRIGUES
Data: 01/12/2025 08:14:57-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

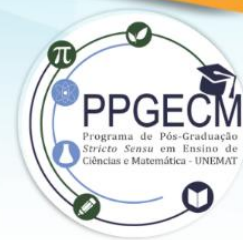
Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues
Orientador

Documento assinado digitalmente
gov.br MARCIO UREL RODRIGUES
Data: 01/12/2025 08:14:14-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues
Professor responsável pela Disciplina



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**



RELATÓRIO DE ESTÁGIO NA DOCÊNCIA

DOUTORANDA: ARISTIMAR ROBERTA DE OLIVEIRA

PROFº DR. MÁRCIO UREL RODRIGUES

**BARRA DO BUGRES, MT
2025**

ARISTIMAR ROBERTA DE OLIVEIRA

RELATÓRIO DE ESTÁGIO NA DOCÊNCIA

Relatório de Estágio de Docência apresentado ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – Campus de Barra do Bugres/MT no semestre 2025/2.

Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigues

Disciplina: ESTÁGIO NA DOCÊNCIA

**BARRA DO BUGRES, MT
2025**

1. IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES

Discente: Aristimar Roberta de Oliveira

Orientador: Prof. Dr. Jair Lopes Júnior

2. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

Ano/ Semestre: 2025/2

Campus: Deputado Renê Barbour

Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas

Carga Horária: 60 horas

Professor responsável pela disciplina: Márcio Urel Rodrigues

3. INTRODUÇÃO

O Estágio de Docência, desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, constitui um elemento central na formação do pós-graduando. Conforme estabelecido no regimento do PPGECEM, essa atividade tem caráter formativo e possibilita ao estudante de mestrado ou doutorado uma vivência direta no contexto da graduação, participando de ações de ensino sob a orientação de um docente da instituição.

Essa experiência tem como propósito aproximar o pós-graduando do cotidiano das práticas letivas, promovendo o desenvolvimento de autonomia, a compreensão das dinâmicas pedagógicas e o aprimoramento das competências necessárias ao exercício profissional da docência. Destaca-se que o estágio ocorre de maneira supervisionada, assegurando o acompanhamento contínuo tanto do professor responsável pela disciplina quanto do orientador da pesquisa.

Ressalta-se ainda que o estágio constitui um requisito obrigatório da formação, especialmente no caso dos doutorandos, que precisam integralizar créditos específicos antes da defesa da tese, seguindo as normativas internas do programa e, quando aplicável, as orientações das agências de fomento. Assim, o Estágio de Docência configura-se como um espaço privilegiado para a construção da identidade docente, ao possibilitar que o pós-graduando planeje, execute e reflita sobre práticas reais de ensino, contribuindo significativamente para sua formação no campo do Ensino de Ciências e Matemática.

4. EMENTA DA DISCIPLINA

- Legislação referentes ao Estágio Supervisionado por cursos de licenciatura em Matemática no Brasil. Papel do Estágio Supervisionado na formação de professores de Matemática.
- Ciclos de vida Profissional dos Professores de Matemática. Conhecimentos necessários para a Docência.
- Conhecimento do Projeto Político Pedagógico das escolas.
- Conhecimento da realidade escolar e das Diferentes Modalidades de Ensino, como: Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Escola Plenas, Escolas Cívico-Militares, etc.

5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Data	Atividade Desenvolvida	Carga Horária
14/08/2025	Aula inaugural, apresentação da disciplina, percurso formativo e leitura prévia	04 horas
21/08/2025	Exposição do cronograma, organização dos grupos e explicação das etapas	04 horas
28/08/2025	Estudo dos Conteúdos de Aprendizagem segundo Zabala e escrita orientada	04 horas
04/09/2025	Relação das Competências da BNCC com os Conteúdos de Aprendizagem	04 horas
11/09/2025	Estudo das habilidades da BNCC sobre proporcionalidade	04 horas
18/09/2025	Início da elaboração dos planos de aula pelos grupos	04 horas
25/09/2025	Primeiras apresentações dos planos de aula	04 horas
02/10/2025	Continuação das apresentações e ajustes coletivos	04 horas
09/10/2025	Produção das sequências de atividades e preparação dos seminários	04 horas
16/10/2025	Seminário 1 – Obra: Se a Boa Escola é a que reprova, o Bom Hospital é o que Mata (Hamilton Werneck)	04 horas
23/10/2025	Seminário 2 – Obra: A Arte de Ser um Perfeito Mau Professor (Malba Tahan)	04 horas
30/10/2025	Seminário 3 – Obra: Na Vida Dez, na Escola Zero (Carraher, Carraher e Schliemann)	04 horas
06/11/2025	Análise do boneco do livro Pensamento Proporcional e revisão final	04 horas
13/11/2025	Elaboração do relatório final do estágio	04 horas
26/11/2025	Organização final do livro e lançamento oficial na SEMAT	04 horas
Total		60 horas

Fonte: elaborado pelos autores – 2025.

6. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

As atividades do estágio foram organizadas em consonância com a ementa do componente Estágio Curricular Supervisionado I do curso de Licenciatura em Matemática, assegurando que cada ação desenvolvida correspondesse às orientações formativas previstas para essa etapa da formação docente.

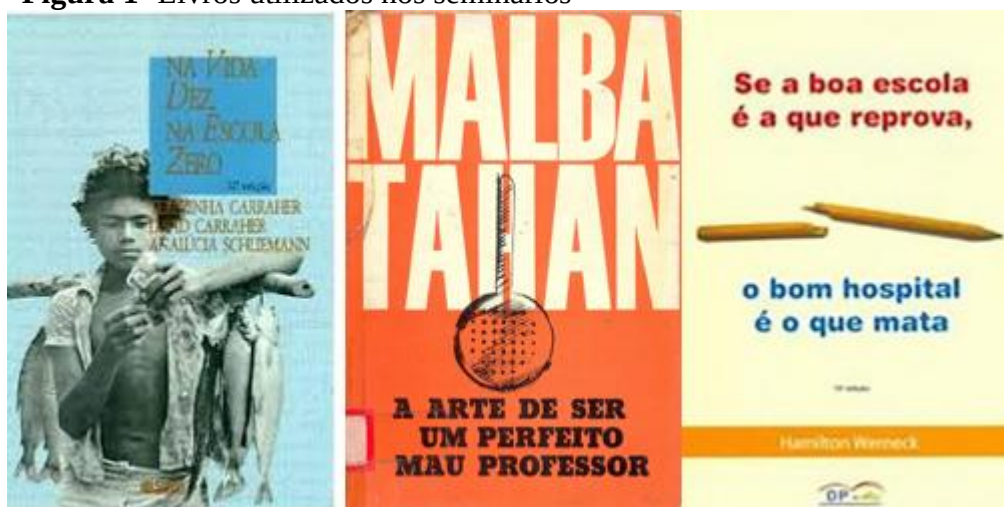
6.1. Descrição das atividades

14/08/2025

Na primeira aula, foi realizada uma preleção destinada a apresentar os objetivos da disciplina e a explicitar sua organização geral. Neste sentido, a recepção dos estudantes ocorreu de forma estruturada, favorecendo a ambientação inicial e a compreensão do percurso formativo estabelecido.

Em seguida, desenvolveu-se um momento de diálogo acadêmico no qual foram expostos o trajeto da disciplina, os procedimentos de desenvolvimento das atividades e os referenciais teóricos que subsidiariam os seminários. Cumpre salientar que essa etapa inicial permitiu alinhar expectativas e promover uma compreensão comum acerca das diretrizes que orientariam o trabalho no decorrer do componente curricular.

Figura 1- Livros utilizados nos seminários



Fonte: elaborado pelos autores – 2025.

A partir disso, apresentou-se a proposta de elaboração das sequências didáticas, cuja finalidade consistia na produção coletiva do livro Pensamento Proporcional, anos iniciais do Ensino Fundamental, definido como produto final da disciplina. Dessa forma, os estudantes compreenderam a articulação entre os estudos teóricos, as atividades formativas e a construção do material didático.

Logo, a primeira aula consolidou a organização metodológica da disciplina, esclareceu o papel das etapas previstas e estabeleceu os bases conceituais e estruturais para o desenvolvimento das atividades subsequentes. Além das atividades realizadas em sala, foram cumpridas duas horas extracurriculares destinadas à leitura prévia do material apresentado. Nesse período, os estudantes dedicaram-se ao exame dos textos de base, com o

objetivo de aprofundar a compreensão teórica necessária para subsidiar as discussões e orientar a elaboração das atividades previstas ao longo da disciplina.

Figura 2- Aula inaugural



Fonte: arquivo pessoal - 2025

21/08/2025

Na segunda aula, o cronograma completo das atividades foi exposto de maneira detalhada, distribuído mês a mês e contendo todas as datas previstas para o desenvolvimento da disciplina. As datas dos seminários, previstas para agosto, setembro e outubro, foram destacadas, assim como os encontros regulares programados até novembro. Essa organização temporal permitiu que os estudantes compreendessem a sequência das ações e os prazos de cada etapa do percurso formativo.

Durante a explicação, o professor descreveu as duas grandes etapas que orientariam o trabalho da turma. A primeira correspondeu aos seminários temáticos, cada um vinculado a um texto específico. A segunda concentrou-se na produção dos três materiais acadêmicos essenciais, plano de aula, roteiro de atividades e formulário digital, que deveriam ser elaborados para cada habilidade selecionada, evidenciando a dimensão prática e aplicada da disciplina.

Ainda nessa aula, ocorreu a organização dos estudantes em dois grupos compostos por seis integrantes. Cada grupo recebeu a tarefa de produzir, de forma articulada, um plano de aula, um roteiro de atividades e um formulário digital, sempre considerando a habilidade atribuída, cujos detalhes foram tratados na aula seguinte.

Para concluir, destacamos ainda, a importância de cada participante compreender suas atribuições e manter uma organização interna eficaz para cumprir os prazos definidos no cronograma. A explicação minuciosa da estrutura do semestre e da divisão das tarefas permitiu que todos os estudantes tivessem clareza sobre o processo e sobre as etapas subsequentes do componente curricular.

28/08/2025

Nesta aula, o estudo concentrou-se na compreensão das etapas do modelo de plano de aula que os licenciandos em Matemática deveriam elaborar sob nossa orientação. O foco incluiu não apenas a definição do que ensinar, mas também a justificativa pedagógica acerca do porquê ensinar cada conteúdo. Para isso, foram discutidos os Conteúdos de Aprendizagem segundo Zabala (1998), com ênfase nos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Os conteúdos conceituais foram abordados como elementos relacionados à compreensão de conceitos e princípios matemáticos; os conteúdos procedimentais foram estudados enquanto conjuntos de ações ordenadas voltadas à execução de tarefas; e os conteúdos atitudinais foram discutidos como valores, atitudes e normas essenciais à formação integral dos estudantes.

Assim, os licenciandos analisaram como esses tipos de conteúdo se articulam com as Competências Específicas de Matemática da BNCC (2018), especialmente no ensino de proporcionalidade. Como tarefa extra, os acadêmicos continuaram a leitura dos conceitos apresentados por Zabala, aprofundando a compreensão dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. Além disso, realizaram um exercício de escrita orientado, com o objetivo de aplicar esses referenciais teóricos à elaboração inicial de trechos do plano de aula, articulando o “o que ensinar” e o “por que ensinar” aos fundamentos pedagógicos estudados.

04/09/2025

No dia 04, deu-se continuidade ao estudo dos Conteúdos de Aprendizagem, tomando como referência as proposições de Zabala (1998) e as orientações da BNCC com as habilidades. Conforme apresentado no Quadro 1, os acadêmicos revisitaram a relação entre

as Competências Específicas de Matemática para o Ensino Fundamental e os Conteúdos de Aprendizagem, identificando a natureza conceitual, procedimental e atitudinal presente em cada competência. Esse movimento possibilitou compreender como tais conteúdos se articulam às práticas pedagógicas e como podem orientar a elaboração dos planos de aula previstos na disciplina, fortalecendo a capacidade de análise e seleção coerente dos elementos essenciais para o desenvolvimento do pensamento matemático.

Quadro 1 – Relação entre as Competências Específicas de Matemática para o Ensino Fundamental (BNCC) e os Conteúdos de Aprendizagem (Zabala 1998)

Nº	Competências Específicas de Matemática para o Ensino Fundamental	Conteúdos de Aprendizagem
C01	Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.	Conceitual
C02	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Conceitual Atitudinal
C03	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.	Conceitual Atitudinal Procedimental
C04	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	Conceitual Atitudinal Procedimental
C05	Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.	Procedimental
C06	Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens, para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).	Atitudinal Procedimental
C07	Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.	Procedimental Atitudinal
C08	Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.	Conceitual Atitudinal Procedimental

Fonte: elaborado pelos autores – 2025.

Esse foi um momento particularmente produtivo, pois a compreensão de como as habilidades estão articuladas e de como os Conteúdos de Aprendizagem se configuram constituiu um passo fundamental para a condução dos planos de aula nos encontros posteriores.

11/09/2025

Nesta aula, continuamos a compreensão das etapas do plano de aula, porém com foco nas habilidades da BNCC que seriam exploradas nos planos de aula dos licenciandos em matemática. O objetivo central consistiu em identificar, analisar e relacionar as habilidades relativas à proporcionalidade nos anos finais do Ensino Fundamental, considerando sua articulação com os objetos de conhecimento e com o descritor do SAEB pertinente ao tema. Para isso, retomou-se o estudo das competências da BNCC do 6º ao 9º ano, destacando os elementos conceituais necessários ao desenvolvimento do pensamento proporcional.

Quadro 2 – Habilidades da BNCC Relacionadas à Proporcionalidade (6º ao 9º Ano)

Ano	Habilidade (BNCC)
6º Ano	EF06MA13 – Resolver e elaborar problemas envolvendo porcentagens com base na proporcionalidade, sem uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora.
	EF06MA15 – Resolver e elaborar problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, considerando relações aditivas, multiplicativas e razões parte–parte e parte–todo.
	EF06MA29 – Analisar e descrever alterações no perímetro e na área de um quadrado ao ampliar ou reduzir seus lados, identificando situações em que há proporcionalidade.
7º Ano	EF07MA17 – Resolver e elaborar problemas envolvendo proporcionalidade direta e proporcionalidade inversa entre grandezas, utilizando sentenças algébricas para expressar essas relações.
8º Ano	EF08MA12 – Identificar o tipo de variação entre grandezas (direta, inversa ou não proporcional), representando-a por sentenças algébricas e no plano cartesiano.
	EF08MA13 – Resolver e elaborar problemas envolvendo grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, utilizando estratégias diversas.
9º Ano	EF09MA07 – Resolver problemas envolvendo razão entre grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.
	EF09MA08 – Resolver e elaborar problemas que envolvam proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, incluindo escalas, divisões proporcionais e taxa de variação, em diversos contextos.

Fonte: Elaborado pelos autores – 2025.

Durante a aula, essas habilidades foram exploradas de maneira detalhada, e os acadêmicos desenvolveram um conjunto de atividades voltadas à compreensão de sua aplicação pedagógica. Nesse processo, formularam problemas relacionados à proporcionalidade, elaboraram atividades que contemplavam diferentes níveis de

complexidade e discutiram coletivamente as possibilidades de contextualização para cada situação proposta.

Esse movimento permitiu analisar como as habilidades da BNCC podem ser mobilizadas na prática docente, bem como refletir sobre estratégias de ensino capazes de favorecer o desenvolvimento do pensamento proporcional nos anos finais do Ensino Fundamental. Ao final da aula, os acadêmicos receberam a tarefa de elaborar os planos de aula correspondentes às habilidades que haviam sido distribuídas entre os grupos, de modo a aplicar os conhecimentos discutidos e estruturar propostas coerentes com as demandas formativas da disciplina.

18/09/2028

No dia 18 de setembro de 2025, os acadêmicos iniciaram a elaboração dos planos de aula, seguindo as etapas do modelo previamente apresentado e discutido. Esse processo marcou o início da sistematização das propostas pedagógicas, permitindo que cada grupo estruturasse suas ações de acordo com as habilidades da BNCC e com os Conteúdos de Aprendizagem estudados nas aulas anteriores. Esse movimento constituiu uma etapa significativa no processo de formação docente, pois possibilitou aos licenciandos articular teoria e prática de maneira mais consciente e fundamentada. Como encaminhamento, definiu-se que, na próxima aula, teriam início as apresentações das produções elaboradas pelos grupos.

25/09/2025 e 02/10/2025

As apresentações dos grupos de trabalho foram iniciadas com os planos de aula que estavam em fase de elaboração. Esse momento configurou-se como uma etapa fundamental do processo formativo, pois permitiu que os acadêmicos expusessem suas primeiras sínteses das habilidades da BNCC e dos Conteúdos de Aprendizagem estudados. A dinâmica adotada foi pautada na construção coletiva, favorecendo uma análise minuciosa de cada proposta apresentada.

Durante as exposições, cada grupo descreveu suas escolhas pedagógicas, justificativas teóricas, estratégias metodológicas e formas de avaliação previstas. À medida que os trabalhos eram socializados, o grupo como um todo, juntamente com a mediação do professor, realizava observações, propondo ajustes, reorganizações e complementações necessárias. Esse movimento de escuta, diálogo e revisão permitiu que os planos de aula fossem gradualmente aprimorados, até que atingissem o formato esperado pela disciplina.

Foi um processo que promoveu reflexão crítica, colaboração e aprofundamento conceitual, fortalecendo a compreensão dos licenciandos sobre como articular conteúdos, habilidades e metodologias. Dessa forma, a atividade consolidou-se como um exercício essencial para o desenvolvimento da autonomia docente e para a qualificação das práticas de planejamento pedagógico.

Figura 3- Apresentação dos Planos de aula.



Fonte: elaborado pelos autores – 2025.

09/10/2025

No dia 09 de outubro de 2025, os acadêmicos concluíram a elaboração dos planos de aula e avançaram para a etapa seguinte do processo formativo, dedicada à produção das

sequências de atividades vinculadas às habilidades previamente distribuídas entre os grupos. Nesse momento, cada grupo assumiu a tarefa de elaborar um conjunto de quinze questões, acompanhadas de suas respectivas resoluções e gabaritos, assegurando a coerência entre os objetivos da habilidade selecionada, as estratégias metodológicas previstas e as situações-problema propostas.

Essa etapa exigiu dos licenciandos não apenas domínio conceitual, mas também capacidade de criar atividades contextualizadas, variadas e alinhadas ao desenvolvimento do pensamento proporcional.

As atividades elaboradas eram compartilhadas no grupo de comunicação da turma, espaço no qual os acadêmicos também recebiam devolutivas e orientações para ajustes. Esse processo contínuo de envio e feedback favoreceu a revisão das propostas e o aprimoramento das tarefas construídas. O trabalho realizado permitiu aprofundar a compreensão sobre a relação entre plano de aula, seleção de atividades e intencionalidade pedagógica, consolidando a articulação entre teoria e prática que vinha sendo desenvolvida ao longo das aulas.

Figura 4- Apresentação das atividades elaboradas .



Fonte: elaborado pelos autores – 2025.

Concomitantemente a esse processo, deu-se início à preparação do primeiro seminário, cujo texto base foi o livro *Se a Boa Escola é a Que Reprova, o Bom Hospital é o que Mata*, de Hamilton Werneck. Essa etapa marcou a ampliação das discussões teóricas,

possibilitando aos acadêmicos refletir criticamente sobre concepções de qualidade na educação e sobre as implicações formativas dos discursos que orientam as práticas escolares

16/10/2025

Apresentação do primeiro seminário envolveu todos os grupos da turma, configurando um momento significativo para o avanço das discussões teóricas da disciplina. O texto escolhido como base foi o livro *Se a Boa Escola é a Que Reprova, o Bom Hospital é o que Mata*, de Hamilton Werneck, cuja abordagem provocativa permitiu problematizar concepções tradicionais de avaliação e os significados atribuídos ao fracasso escolar.

Cada grupo ficou responsável por apresentar uma parte do texto, organizando suas exposições de maneira sequenciada e complementar. As apresentações iniciaram com a contextualização da obra e a explicitação das ideias centrais defendidas por Werneck, especialmente sua crítica à lógica meritocrática e à associação equivocada entre reprovação e qualidade de ensino. Em seguida, os grupos aprofundaram a análise dos argumentos do autor, destacando como ele questiona práticas avaliativas excludentes e evidencia as consequências pedagógicas, sociais e emocionais desse modelo.

Ao final de cada bloco de apresentação, abriu-se espaço para diálogo entre os grupos e os demais acadêmicos, criando um ambiente de reflexão coletiva. As discussões permitiram relacionar as críticas de Werneck às vivências escolares, às políticas educacionais e às práticas de formação docente que estavam sendo construídas ao longo da disciplina. Esse movimento ampliou a compreensão crítica dos estudantes e consolidou o seminário como um instrumento formativo essencial, articulando leitura, análise e debate em um processo colaborativo de aprendizagem.

Figura 5- Apresentação de seminários



Fonte: acervo dos autores – 2025.

Como encaminhamento final desse encontro, estabeleceu-se a tarefa de preparar o próximo seminário, cujo texto base será o livro *A Arte de Ser um Perfeito Mau Professor*, de Malba Tahan. Os grupos foram orientados a organizar a leitura prévia, selecionar os pontos centrais da obra e estruturar a apresentação de forma crítica e articulada, de modo a dar continuidade ao processo formativo que vem sendo construído ao longo da disciplina.

23/10/2025

A apresentação do segundo seminário teve como foco o livro *A Arte de Ser um Perfeito Mau Professor*, de Malba Tahan, obra marcada por uma crítica contundente e irônica às práticas docentes inadequadas e aos comportamentos que comprometem a qualidade do ensino. Para organizar a condução dos trabalhos, cada grupo ficou responsável por um conjunto de páginas e por temas específicos da obra, garantindo uma abordagem ampla, sequenciada e coerente.

A dinâmica adotada baseou-se em exposições dialogadas, nas quais os grupos apresentaram suas leituras, análises e interpretações, articulando os apontamentos de Malba Tahan com a realidade da formação docente. Ao longo das apresentações, destacou-se a forma satírica com que o autor evidencia atitudes danosas ao processo educativo, permitindo que os acadêmicos identificassem, de maneira crítica, práticas a serem evitadas no exercício profissional. Ao final do seminário, os acadêmicos elaboraram um relatório síntese das discussões, registrando as reflexões construídas coletivamente e destacando os principais aprendizados decorrentes da análise da obra.

Figura 6- Apresentação de seminários



Fonte: acervo dos autores – 2025.

Para a continuidade das atividades formativas, foram definidos os encaminhamentos referentes ao próximo seminário, que terá como base a obra Na vida dez, na escola zero, de Carraher, Carraher e Schliemann. A organização das leituras e das responsabilidades seguiu uma divisão equilibrada entre os grupos, garantindo a distribuição dos capítulos e a profundidade necessária para o debate coletivo.

30/10/2025

No dia 30 de outubro de 2025, os acadêmicos realizaram a apresentação do último seminário da disciplina, fundamentado na obra Na vida dez, na escola zero, de Terezinha Carraher, David Carraher e Analúcia Schliemann. Esse momento constituiu uma etapa relevante de síntese, pois permitiu aprofundar a compreensão sobre as relações entre a matemática presente nas práticas sociais e a matemática ensinada na escola, bem como refletir sobre os contextos culturais que influenciam a aprendizagem.

Os grupos, distribuídos por capítulos da obra, conduziram as exposições analisando diferentes aspectos do livro. Inicialmente, discutiram-se as relações entre matemática, psicologia e educação, enfatizando como a matemática emerge de situações cotidianas e práticas espontâneas. Na sequência, os acadêmicos abordaram os contextos culturais da aprendizagem, destacando a discrepância entre o desempenho eficiente em situações reais e as dificuldades evidenciadas no ambiente escolar, tema central da obra.

Outros grupos aprofundaram a análise sobre as distinções entre matemática escrita e matemática oral, refletindo sobre como diferentes formas de expressão influenciam o raciocínio e a resolução de problemas. Também foram discutidos os contrastes entre a escolarização formal e a experiência prática, incluindo a compreensão espontânea da análise combinatória nas vivências diárias.

As apresentações seguintes focaram nas relações entre planta e construção, evidenciando como raciocínios matemáticos complexos se manifestam no trabalho de mestres de obra, bem como nas situações envolvendo feiras e comércio, nas quais aparecem formas naturais de pensamento algébrico. Por fim, os grupos exploraram as discussões relativas à cultura, à aritmética e aos modelos matemáticos, encerrando com as conclusões da obra, que problematizam a distância entre a matemática da vida e a matemática escolar.

O seminário promoveu uma reflexão crítica sobre os modos de aprender matemática fora da sala de aula e sobre as implicações desse contraste para a prática docente. Esse movimento fortaleceu a capacidade dos acadêmicos de reconhecer contextos de

aprendizagem, valorizar saberes cotidianos e repensar estratégias pedagógicas mais conectadas à realidade dos estudantes

Figura 7- Apresentação do Seminário



Fonte: elaborado pelos autores – 2025

06/11/2025

No dia 06 de novembro de 2025, foi realizada a análise do boneco do livro *Pensamento Proporcional: anos iniciais*. Cada autor apresentou sua contribuição correspondente ao capítulo sob sua responsabilidade, incorporando as correções e ajustes necessários indicados durante a revisão coletiva. Esse processo permitiu visualizar de forma integrada a estrutura da obra, bem como compreender o modo como os capítulos se articulavam entre si. A análise conjunta possibilitou obter uma visão geral do livro em construção, evidenciando o amadurecimento do trabalho e a consolidação das ideias desenvolvidas ao longo da disciplina.

Figura 8- Apresentação dos Planos de aula.



Fonte: elaborado pelos autores – 2025

Além disso, foram executados os últimos ajustes referentes ao produto final do estágio, cuja responsabilidade cabia a cada acadêmico, consolidando a obra produzida de maneira colaborativa. Na mesma ocasião, apresentou-se o template do relatório final,

orientando os estudantes quanto à organização, formatação e aos elementos obrigatórios que deveriam compor o documento conclusivo da disciplina.

13/11/2025

No dia 13 de novembro de 2025, os acadêmicos dedicaram-se à elaboração do relatório final do estágio, seguindo rigorosamente o template e as orientações previamente apresentadas. Esse momento constituiu uma etapa essencial do processo formativo, pois o relatório representa não apenas o registro sistematizado das atividades desenvolvidas, mas também a oportunidade de refletir criticamente sobre a própria trajetória de aprendizagem.

A elaboração desse documento permitiu aos estudantes revisitar as experiências vivenciadas, identificar avanços, reconhecer desafios e compreender de que maneira a articulação entre teoria e prática se consolidou ao longo do estágio. Além disso, o relatório final desempenha um papel fundamental na formação docente, uma vez que estimula a escrita acadêmica, fortalece a capacidade de análise e evidencia o comprometimento com a organização e a documentação das práticas pedagógicas. Dessa forma, o relatório se configura como um instrumento de síntese e avaliação, contribuindo para o amadurecimento profissional dos licenciandos.

26/11/2025

As atividades desenvolvidas durante o Estágio em Docência resultaram na organização de um livro produzido pelo professor orientador, Dr. Márcio Urel Rodrigues, em coautoria com os doutorandos Paulo Marcos Ferreira Andrade e Aristimar Roberta de Oliveira. Nesta perspectiva, todo o processo foi construído de forma colaborativa, contando também com a participação de professores doutores convidados e de oito alunos da Licenciatura em Matemática, que acompanharam e contribuíram ativamente com as discussões ao longo do percurso formativo.

A proposta central da obra *Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental* apresenta uma abordagem aprofundada sobre o ensino da proporcionalidade na Educação Básica, com foco nas turmas do 6º ao 9º ano. A partir disso, o livro foi estruturado em consonância com a Base Nacional Comum Curricular, articulando sequências didáticas elaboradas pelos licenciandos, alinhadas às habilidades previstas na BNCC para cada ano escolar, promovendo o desenvolvimento do pensamento proporcional de maneira contextualizada e significativa.

O material produzido, além de ter favorecido um movimento consistente de reflexão sobre a práxis docente, constitui-se como ponto de apoio para professores, formadores e

licenciandos em Matemática, reunindo fundamentos teóricos, recursos pedagógicos e estratégias práticas que dialogam com os desafios reais da sala de aula no que diz respeito ao ensino da proporcionalidade. Convém mencionar que essa construção coletiva reforça uma perspectiva crítica, reflexiva e comprometida com a aprendizagem dos estudantes.

A capa da obra, o corpo editorial, a ficha catalográfica e o capítulo pelo qual fui responsável encontram-se em anexo, apresentando o resultado concreto desse processo formativo, possibilitado pelo Estágio em Docência.

Nesta quarta-feira, 26 de novembro de 2025, às 19h, realizou-se o lançamento oficial do livro *Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental*, durante a Semana da Matemática (SEMAT). O evento marcou a culminância do trabalho desenvolvido ao longo da disciplina e proporcionou um espaço de valorização das produções acadêmicas. Durante o lançamento, os autores tiveram a oportunidade de apresentar e comentar seus respectivos capítulos, compartilhando o processo de elaboração, as escolhas teóricas e metodológicas e os principais resultados alcançados. Esse momento reforçou a importância da autoria acadêmica e evidenciou o compromisso dos participantes com a produção de conhecimento voltado ao ensino da Matemática.

Figura 9- Lançamento do Livro









Fonte: Acervo dos autores – 2025

7. *CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado I, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, configuraram-se como uma oportunidade formativa fundamental para o fortalecimento da identidade docente no contexto da pós-graduação. Ao longo do semestre, foi possível vivenciar um conjunto de ações articuladas entre estudo teórico, planejamento pedagógico, elaboração de materiais didáticos e interação formativa com estudantes da Licenciatura em Matemática, em consonância com os princípios e objetivos estabelecidos pelo PPGECM/UNEMAT.

O acompanhamento da disciplina de Estágio Supervisionado possibilitou a construção de um percurso abrangente, que envolveu desde a organização do componente curricular até o desenvolvimento de seminários, a orientação na elaboração de planos de aula e sequências didáticas, e a participação direta na produção coletiva de um material destinado ao ensino de proporcionalidade. Assim, o estágio superou a ideia de uma participação pontual em atividades de sala de aula e se consolidou como um processo contínuo de formação, no qual o pós-graduando atuou simultaneamente como aprendiz e formador, em constante diálogo com o professor supervisor, docentes convidados e os licenciandos envolvidos.

Entre os resultados mais expressivos desse processo destaca-se a construção das obras **Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental**, que representa a síntese do trabalho formativo realizado. O estudo das habilidades da BNCC, a análise dos Conteúdos de Aprendizagem, a elaboração de planos de aula, a criação de atividades, a condução de seminários e a revisão colaborativa dos capítulos permitiram transformar referenciais teóricos em propostas concretas e sistematizadas, reforçando o caráter investigativo, reflexivo e autoral do trabalho docente.

Cabe ressaltar que os seminários fundamentados nas obras de Hamilton Werneck, Malba Tahan e Carraher, Carraher e Schliemann desempenharam papel essencial na ampliação do repertório crítico tanto dos licenciandos quanto do pós-graduando. Esses momentos de estudo e debate permitiram problematizar concepções de qualidade na educação, práticas avaliativas, relações entre matemática escolar e matemática cotidiana, bem como as interações entre a escolarização formal e os contextos culturais dos estudantes. Tais reflexões contribuíram significativamente para o desenvolvimento de uma postura docente crítica, sensível às desigualdades e comprometida com um ensino de Matemática contextualizado, ético e inclusivo.

Por fim, a elaboração do relatório final, a sistematização das produções e o lançamento da obra durante a Semana da Matemática evidenciam o Estágio em Docência como uma experiência estrutural na formação doutoral. Mais do que cumprir uma exigência curricular, o estágio possibilitou vivências efetivas de planejamento, mediação, acompanhamento e sistematização de práticas formativas. Dessa forma, reafirma-se que o estágio contribuiu de maneira substancial para o aprimoramento das competências docentes, fortalecendo o compromisso com uma formação que integra ensino, pesquisa e produção de conhecimento de forma articulada com as demandas da realidade escolar.

Diante do exposto, reafirmamos que a disciplina de estágio ocupa um lugar central na formação dos estudantes dos cursos superiores, por constituir um espaço privilegiado de articulação entre teoria e prática. Ao proporcionar a vivência direta das dinâmicas profissionais, o estágio possibilita ao discente desenvolver competências técnicas, didáticas e reflexivas indispensáveis ao exercício qualificado da docência e de outras práticas profissionais. Além disso, favorece a compreensão crítica da realidade, o aprimoramento das relações interpessoais, a autonomia intelectual e o compromisso ético com a área de atuação. Assim, o estágio assume papel estruturante na formação acadêmica, consolidando-se como um processo formativo que amplia saberes, fortalece identidades profissionais e prepara o estudante para intervir de maneira consciente, responsável e transformadora no contexto educacional e social.

8. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).** Matrizes de referência de Matemática do Saeb – BNCC. Brasília, 2022. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/matriz-de-referencia-de-matematica_BNCC.pdf. Acesso em: 10 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.
CARRAHER, T. N.; CARRAHER, D. W.; SCHLIEMANN, A. D. **Na vida dez, na escola zero.** São Paulo: Cortez, 1988.

TAHAN, M. **A arte de ser um perfeito mau professor.** Rio de Janeiro: Casa Editora Vecchi, 1967.

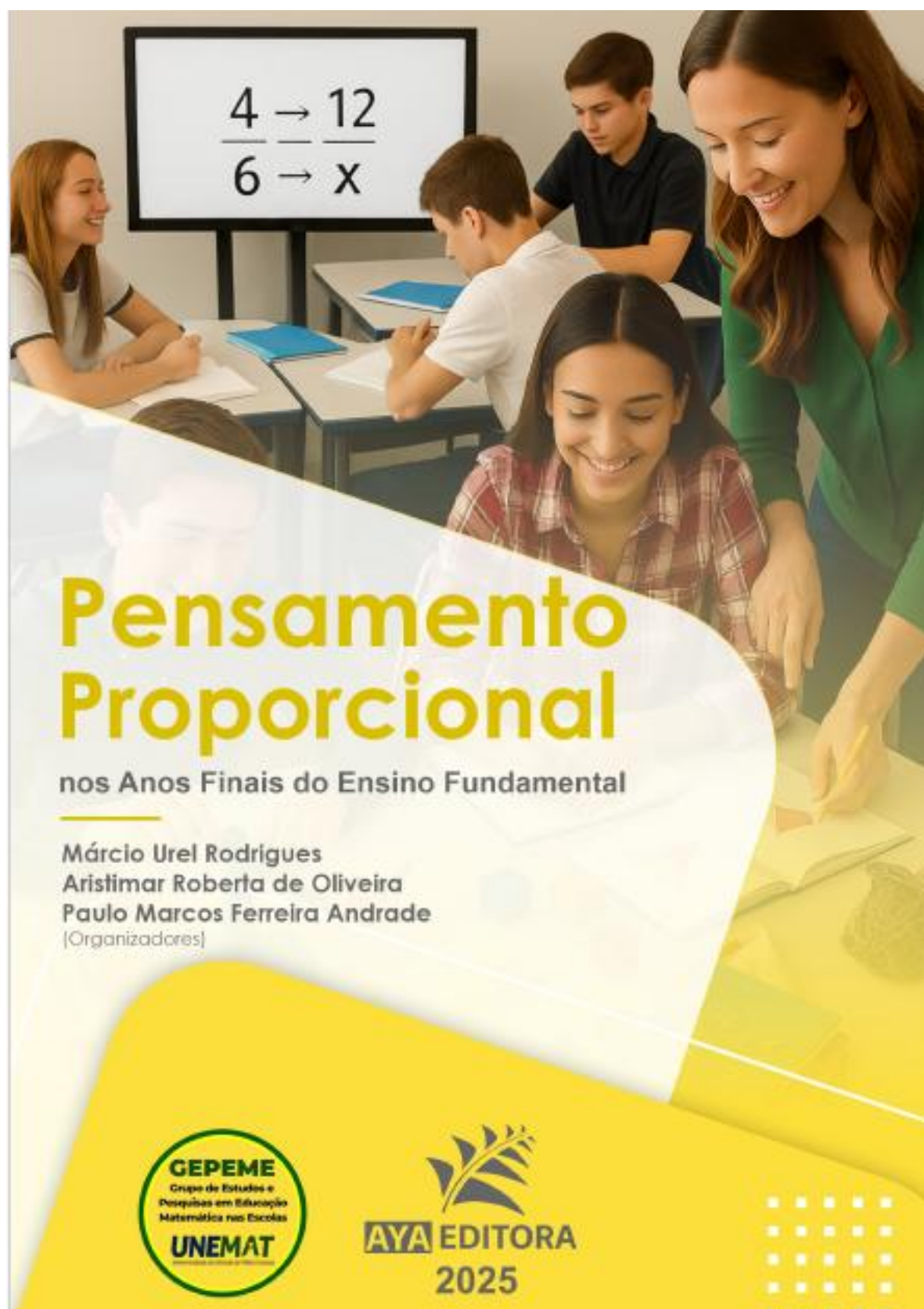
WERNECK, H. **Se a boa escola é a que reprova, o bom hospital é o que mata.** Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

WERNECK, Hamilton. **Se a boa escola é a que reprova, o bom hospital é o que mata.** 8. ed. Rio de Janeiro: DPA, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

9. ANEXOS





Direção Editorial

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

Organizadores

Prof.º Dr. Márcio Urel Rodrigues

Prof.ª Ma. Aristimar Roberta de Oliveira

Prof.º Me. Paulo Marcos Ferreira Andrade

Capa

AYA Editora®

Revisão

Os Autores

Conselho Editorial

Prof.º Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva (UNIDAVI)

Prof.ª Dr.ª Adriana Almeida Lima (UEA)

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza (UCPEL)

Prof.º Dr. Alaerte Antonio Martelli Contini (UFGD)

Prof.º Dr. Argemiro Midonê Bastos (IFAP)

Prof.º Dr. Carlos Eduardo Ferreira Costa (UNITINS)

Prof.º Dr. Carlos López Noriega (USP)

Prof.ª Dr.ª Claudia Flores Rodrigues (PUCRS)

Prof.ª Dr.ª Daiane Maria de Genaro Chirolí (UTFPR)

Prof.ª Dr.ª Danyelle Andrade Mota (IFPI)

Prof.ª Dr.ª Déa Nunes Fernandes (IFMA)

Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis (UEMG)

Prof.º Dr. Denison Melo de Aguiar (UEA)

Prof.º Dr. Emerson Monteiro dos Santos (UNIFAP)

Prof.º Dr. Gilberto Zammar (UTFPR)

Prof.º Dr. Gustavo de Souza Preussler (UFGD)

Prof.ª Dr.ª Helenadja Santos Mota (IF Baiano)

Prof.ª Dr.ª Heloísa Thaís Rodrigues de Souza (UFS)

Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso (UNISC)

Prof.ª Dr.ª Jéssyka Maria Nunes Galvão (UFPE)

Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski (UTFPR)

Prof.º Dr. João Paulo Roberti Junior (UFRR)

Prof.º Dr. José Enildo Elias Bezerra (IFCE)

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho (UFRPE)

Prof.ª Dr.ª Marcia Cristina Nery da Fonseca Rocha Medina (UEA)

Executiva de Negócios

Ana Lucia Ribeiro Soares

Produção Editorial

AYA Editora®

Imagens de Capa

br.freepik.com

Área do Conhecimento

Ciências Exatas e da Terra

Prof.ª Dr.ª Maria Gardênia Sousa Batista (UESPI)
Prof.ª Dr. Myller Augusto Santos Gomes (UTFPR)
Prof.ª Dr. Pedro Fauth Manhães Miranda (UEPG)
Prof.ª Dr. Rafael da Silva Fernandes (UFRA)
Prof.ª Dr. Raimundo Santos de Castro (IFMA)
Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani (UTFPR)
Prof.ª Dr. Ricardo dos Santos Pereira (IFAC)
Prof.ª Dr. Rômulo Damascolin Chaves dos Santos (ITA)
Prof.ª Dr.ª Sílvia Gaia (UTFPR)
Prof.ª Dr.ª Tânia do Carmo (UFPR)
Prof.ª Dr. Ygor Felipe Távora da Silva (UEA)

Conselho Científico

Prof.ª Me. Abraão Lucas Ferreira Guimarães (CIESA)
Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz (UniCesumar)
Prof.ª Dr. Clécio Danilo Dias da Silva (UFRGS)
Prof.ª Ma. Denise Pereira (FASU)
Prof.ª Dr. Diogo Luiz Cordeiro Rodrigues (UFPR)
Prof.ª Me. Ednan Galvão Santos (IF Baiano)
Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig (UFPR)
Prof.ª Dr. Fabio José Antonio da Silva (HONPAR)
Prof.ª Dr. Gilberto Sousa Silva (FAESF)
Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues (FASF)
Prof.ª Dr.ª Karen Fernanda Bortoloti (UFPR)
Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim (FASF)
Prof.ª Dr.ª Lucimara Glap (FCSA)
Prof.ª Dr.ª Maria Auxiliadora de Souza Ruiz (UNIDA)
Prof.ª Dr. Milson dos Santos Barbosa (UniOPET)
Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch (FASF)
Prof.ª Dr.ª Rosângela de França Bail (CESCAGE)
Prof.ª Dr. Rudy de Barros Ahrens (FASF)
Prof.ª Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares (UFPI)
Prof.ª Dr.ª Sílvia Aparecida Medeiros Rodrigues (FASF)
Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda Santos (UTFPR)
Prof.ª Dr.ª Tássia Patrícia Silva do Nascimento (UEA)
Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues (IFSC)

© 2025 - AYA Editora

O conteúdo deste livro foi enviado pelos autores para publicação em acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Este livro, incluindo todas as ilustrações, informações e opiniões nele contidas, é resultado da criação intelectual exclusiva dos autores. Estes detêm total responsabilidade pelo conteúdo apresentado, que reflete única e inteiramente sua perspectiva e interpretação pessoal.

É importante salientar que o conteúdo deste livro não representa, necessariamente, a visão ou opinião da editora. A função da editora foi estritamente técnica, limitando-se aos serviços de diagramação e registro da obra, sem qualquer influência sobre o conteúdo apresentado ou as opiniões expressas. Portanto, quaisquer questionamentos, interpretações ou inferências decorrentes do conteúdo deste livro devem ser direcionados exclusivamente aos autores.

P418 Pensamento proporcional: anos finais do ensino fundamental [recurso eletrônico]. / Márcio Urel Rodrigues, Aristimar Roberta de Oliveira, Paulo Marcos Ferreira Andrade (organizadores) – Ponta Grossa: Aya, 2025. 141 p.

Inclui biografia

Inclui índice

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN: 978-65-5379-886-1

DOI: 10.47573/aya.5379.2.494

1. Educação. 2. Ensino fundamental. 3. Aprendizagem. 4. Tecnologia educacional. I. Rodrigues, Márcio Urel. II. Oliveira, Aristimar Roberta de. III. Andrade, Paulo Marcos Ferreira. IV. Título

CDD: 370.7

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

International Scientific Journals Publicações de Periódicos e Editora LTDA
AYA Editora®

CNPJ: 36.140.631/0001-53

Fone: +55 42 3086-3131

WhatsApp: +55 42 99906-0630

E-mail: contato@ayaeditora.com.br

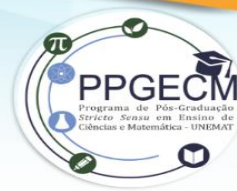
Site: <https://ayaeditora.com.br>

Endereço: Rua João Rabello Coutinho, 557
Ponta Grossa - Paraná - Brasil
84.071-150

Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**



Barra do Bugres-MT, 28 de novembro de 2025.

**Aristimar Roberta de Oliveira
Doutoranda**

**Prof. De. Jair Lopes Júnior
Orientador**

**Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigues
Professor Responsável pela Disciplina**



Pensamento Proporcional nos Anos Finais do Ensino Fundamental: Uma Revisão Sistemática da Literatura no Brasil

Paulo Marcos Ferreira Andrade

Aristimar Roberta de Oliveira

Márcio Urel Rodrigues

Neste capítulo, apresentamos os resultados de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) sobre o Pensamento Proporcional, cujo objetivo foi compreender como essa temática vem sendo discutida em pesquisas brasileiras voltadas ao ensino e à aprendizagem da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental. A investigação buscou identificar as principais tendências teóricas, metodológicas e didáticas que caracterizam o campo, além de apontar contribuições e lacunas que possam orientar novas práticas e estudos na área da Educação Matemática.

Análise dos dados foi conduzida com base na técnica de Análise de Conteúdo, conforme as proposições de Bardin (1977), Rodrigues (2019) e Rodrigues e Brito (2025). Essa técnica compreende um conjunto de procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, voltados à identificação de elementos que permitam inferir significados, padrões e relações subjacentes aos textos analisados.

Como explica Bardin (1979, p. 49), “a Análise de Conteúdo possibilita a exploração de variáveis inferidas, fornecendo subsídios para a compreensão das mensagens em seu contexto de produção e interpretação”. Essa abordagem permitiu examinar de forma rigorosa e interpretativa o modo como o Pensamento Proporcional tem sido abordado, descrito e compreendido nas produções acadêmicas selecionadas.

A questão norteadora que guiou esta análise foi: Como o Pensamento Proporcional tem sido evidenciado nas pesquisas acadêmicas sobre o ensino de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental? Para responder a essa questão, foi constituído um corpus formado por oito dissertações selecionadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que abordam de diferentes maneiras o desenvolvimento do Pensamento Proporcional. Essas pesquisas foram agrupadas a partir de regularidades temáticas e metodológicas, originando cinco Focos de Análise, a saber: Tarefas – Modelo dos Campos Semânticos (MCS); Pesquisas Bibliográficas/Documentais; Sequência Didática; Recursos Tecnológicos; e Tarefas Investigativas.

O capítulo está estruturado de modo a apresentar, inicialmente, o percurso metodológico da revisão, descrevendo o processo de seleção e organização das dissertações analisadas. Em seguida, desenvolve-se a análise interpretativa dos cinco Focos de Análise, destacando os objetivos, referenciais teóricos e principais conclusões de cada estudo. Por fim, é apresentada uma síntese que reúne as

principais tendências, convergências e contribuições identificadas, evidenciando como o Pensamento Proporcional tem sido compreendido, ensinado e investigado no contexto da Educação Matemática contemporânea.

CONTEXTUALIZANDO O PENSAMENTO PROPORCIONAL

O **Pensamento Proporcional** pode ser conceituado como uma forma de pensamento matemático que permite compreender e estabelecer relações entre grandezas de maneira relacional, e não apenas numérica. Trata-se da capacidade de perceber como duas quantidades variam conjuntamente, mantendo entre si uma razão constante, o que exige um olhar qualitativo e quantitativo sobre os fenômenos. Esse tipo de pensamento envolve comparar, relacionar e generalizar, constituindo uma base cognitiva essencial para compreender diferentes conceitos matemáticos e científicos.

Nessa perspectiva, o Pensamento Proporcional é reconhecido na literatura especializada como uma estrutura mental de alta complexidade. De acordo com Lesh, Post e Behr (1988, p. 93), “constitui-se em uma das formas mais sofisticadas de raciocínio matemático, pois exige do sujeito a coordenação de duas quantidades de forma relacional e não aditiva.” Essa definição reforça que a proporcionalidade não se restringe a técnicas operatórias, mas envolve a análise de relações e interdependências entre grandezas, convidando o estudante a compreender a Matemática como um sistema de relações e significados, e não como mera manipulação de números.

Assim sendo, é possível compreender que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional vai muito além da execução de cálculos e da aplicação mecânica de procedimentos. De acordo com Behr, Harel, Post e Lesh (1992, p. 90) “O Pensamento Proporcional é considerado uma habilidade cognitiva complexa, que envolve o raciocínio sobre relações de equivalência e covariação entre grandezas e requer o entendimento de conceitos de razão, proporção e fração”.

Nesse sentido, o ensino da proporcionalidade deve propiciar situações que despertem a capacidade de comparar, argumentar e reconhecer padrões, aproximando o raciocínio matemático da realidade vivida pelos estudantes. A compreensão é de que, o desenvolvimento do Pensamento Proporcional ocorre por meio de práticas que privilegiam a resolução de problemas e a reflexão sobre as relações entre grandezas. Como afirma Van de Walle (2009):

O Pensamento Proporcional é desenvolvido por atividades que envolvem comparar e determinar a equivalência de razões e resolver proporções em uma ampla variedade de contextos e situações baseadas em resolução de problemas sem recurso a regras ou fórmulas (Van de Walle 2009, p. 382).

A partir dessa visão, o papel do professor é o de mediador de experiências significativas que permitam ao aluno construir ativamente o conhecimento matemático, desenvolvendo estratégias próprias e justificando seu raciocínio. Além

disso, compreender a proporcionalidade exige ir além da manipulação simbólica. Lamon (2005, p. 3), corrobora com o entendimento ao dizer que, “o desenvolvimento do Pensamento Proporcional está diretamente ligado à capacidade de o aluno compreender a relação entre duas quantidades, identificar quando uma situação é proporcional e utilizar diferentes representações para justificar o raciocínio.

Dessa forma, a aprendizagem torna-se mais significativa quando o estudante é estimulado a utilizar diferentes formas de representação, tabelas, gráficos, expressões algébricas, que o ajudam a estabelecer conexões entre conceitos e contextos. Ao reforçar a natureza relacional e dinâmica desse tipo de raciocínio, Van de Walle (2009, p. 384) destaca que “o Pensamento Proporcional não é uma habilidade isolada, mas um processo de pensamento que envolve compreender como duas quantidades variam juntas e manter constante a relação entre elas.”

Essa visão ressalta que o Pensamento Proporcional constitui uma forma de pensar em movimento, vinculada à ideia de covariação, que estimula o desenvolvimento de um raciocínio mais abstrato e próximo do pensamento algébrico e funcional. No contexto educacional, é consenso que o domínio desse tipo de raciocínio é indispensável para o avanço em diferentes áreas da Matemática.

Assim, “o Pensamento Proporcional é uma das ideias centrais para a compreensão de conceitos como razão, proporção, escala, porcentagem e probabilidade, sendo considerado um eixo estruturante para o desenvolvimento do raciocínio matemático.” (Brasil, 1998, p. 47). Isso evidencia que a proporcionalidade, além de ser um tema curricular, atua como princípio organizador que permite integrar conhecimentos e desenvolver a autonomia intelectual dos alunos.

Essa importância se amplia quando observada em uma perspectiva interdisciplinar. De acordo com Lamon (2012, p. 3), “a noção de pensamento proporcional, indiscutivelmente, é considerada pela comunidade de educadores como fundamental para muitas áreas do conhecimento escolar, como a biologia, física, geografia e química.” Isso demonstra que o Pensamento Proporcional não se restringe à Matemática, mas oferece instrumentos para interpretar fenômenos científicos e situações do cotidiano. No entanto, como a autora também observa, “o Pensamento Proporcional é um conhecimento complexo, que exige um extenso conjunto de conhecimentos necessários para a sua compreensão.” (Lamon, 2012, p. 3).

Para Miranda, (2020, p. 12) argumenta “o Pensamento Proporcional pode ser compreendido como a habilidade de identificar, representar e operar com relações de proporcionalidade, seja em contextos cotidianos, científicos ou matemáticos, constituindo um conhecimento essencial para a aprendizagem ao longo da vida”.

Diante de todas essas perspectivas, é possível compreender que o Pensamento Proporcional ocupa um papel importante nos anos finais do Ensino Fundamental, pois precisamos formar estudantes capazes de interpretar o mundo em termos de relações, variações e proporções, o que constitui um passo fundamental para uma formação crítica, reflexiva e significativa no campo da Matemática.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O processo metodológico deste estudo foi conduzido por meio de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL), fundamentada no levantamento de pesquisas disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Para direcionar a busca, utilizamos o descritor “pensamento proporcional”, elaborada com o propósito de identificar produções que abordassem o referido conceito em contextos de ensino e aprendizagem da Matemática.

Inicialmente, foram localizadas 70 pesquisas entre teses e dissertações que, em alguma medida, tratavam da temática. Em seguida, procederam-se à aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, os quais consideraram, sobretudo, a presença efetiva do termo “pensamento proporcional” no título, resumo ou palavras-chave, além da pertinência teórica e metodológica das produções. Após esse processo de refinamento, foi constituído um corpus final composto por 8 dissertações consideradas relevantes para a análise, conforme apresentado no Quadro 1.

Quadro 1- Pesquisas envolvendo o Pensamento Proporcional

Nº	AUTOR	ANO	NÍVEL	TÍTULO
1	Márcia Regiane Miranda	2009	Dissertação	Pensamento Proporcional: Uma Meta-análise Qualitativa de Dissertações
2	Marília Rios de Paula	2012	Dissertação	Razão Como Taxa: Uma Proposta de Ensino para a Sala de Aula de Matemática
3	Fernanda Silva Carvalho	2013	Dissertação	Pensamento Proporcional: Análise de Atividades do Caderno do Professor do 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de São Paulo
4	Ana Carla Amâncio Machado Dias	2016	Dissertação	Avaliação de um Objeto de Aprendizagem para a Compreensão do Conceito de Proporcionalidade por Estudantes do 6º Ano do Ensino Fundamental
5	Júlia Rauber Rodrigues	2018	Dissertação	Pensamento Proporcional em Tarefas Investigativas: Um Estudo com Estudantes do 8º Ano do Ensino Fundamental
6	Kaio Cruz e Silva	2024	Dissertação	Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: A Noção de Razão
7	Letícia Freitas Fernandes	2024	Dissertação	Uma Sequência Didática para a Introdução do Pensamento Proporcional no Ensino Fundamental I
8	Sinai Elizabeth Ferreira dos Santos	2025	Dissertação	Pensamento Proporcional Na Matemática Escolar: O Ensino da Noção de Grandezas Diretamente e Inversamente Proporcionais.

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Essas pesquisas subsidiaram a discussão sobre o desenvolvimento do Pensamento Proporcional nos anos finais do Ensino Fundamental, permitindo uma compreensão mais ampla das abordagens e tendências investigativas presentes na literatura acadêmica. A seguir, organizamos as referências completas das 08 dissertações que compõem o corpus desta Revisão Sistemática da Literatura em um arquivo digital, com o intuito de facilitar o acesso às produções analisadas. Para isso, disponibilizamos um QR Code que direciona diretamente ao documento, conforme ilustrado na Figura 1.

Figura 1- Referências das Pesquisas - Corpus



Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Optamos pela abordagem qualitativa, com ênfase na organização, categorização dos focos de análise das informações obtidas a partir da Revisão Sistemática da Literatura e da pesquisa documental. A RSL, conforme Pereira e Galvão (2016, p. 183), constitui uma modalidade de pesquisa que “busca identificar, selecionar, avaliar e sintetizar evidências relacionadas a um tema específico, permitindo uma análise estruturada e aprofundada”. Paralelamente, a pesquisa documental, que segundo Appolinário (2009, p. 85), caracteriza-se como “uma estratégia metodológica que utiliza exclusivamente fontes documentais, como livros, revistas, documentos legais e arquivos em mídia eletrônica, para fundamentar o estudo”. Assim, a integração dessas duas metodologias possibilitou a verificação mais consistente e contextualizado das produções identificadas.

A análise dos dados foi conduzida com base na técnica de Análise de Conteúdo, conforme as proposições de Bardin (1977), Rodrigues (2019) e Rodrigues e Brito (2025). Essa técnica compreende um conjunto de procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, voltados à identificação de que permitam inferir significados, padrões e relações subjacentes aos textos analisados. Como explica Bardin (1979, p. 49), “a Análise de Conteúdo possibilita a exploração de variáveis inferidas, fornecendo subsídios para a compreensão das mensagens em seu contexto de produção e interpretação”.

Dessa forma, o percurso metodológico adotado neste estudo buscou garantir rigor científico, transparência e coerência analítica, permitindo compreender como

o Pensamento Proporcional tem sido investigado e abordado nas produções acadêmicas voltadas ao ensino de Matemática, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental.

DESCRIÇÃO E ANÁLISE INTERPRETATIVA

Os dados apresentados no Quadro 1 serviram de base para a definição de cinco Unidades de Registro- Focos de Análise, estabelecidas a partir da leitura interpretativa e do alinhamento semântico das dissertações que compõem o corpus desta investigação. Essas Unidades de Registro- Focos de Análise foram organizadas de modo a representar os principais eixos temáticos e metodológicos identificados nas pesquisas, permitindo evidenciar aproximações conceituais, enfoques investigativos e contribuições específicas de cada estudo.

A Tabela 1, a seguir, apresenta a sistematização dessas unidades, que sintetizam as principais tendências de investigação sobre o Pensamento Proporcional no campo da Educação Matemática.

Tabela 1- Unidades de registro

Unidade de Registro - Focos De Análise	Recorrências
Tarefas - Modelo Dos Campos Semânticos (Mcs)	2
Pesquisas Bibliográficas/Documentais	2
Sequência Didática	2
Recursos Tecnológicos	1
Tarefas Investigativas	1
Total	8

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

Com base na Tabela 1, verifica-se que as Unidades de Registro – Focos de Análise evidenciam cinco eixos principais que sintetizam as abordagens predominantes nas dissertações investigadas. Esses eixos revelam a variedade de perspectivas teóricas e metodológicas que caracterizam as pesquisas sobre o Pensamento Proporcional na Educação Matemática, abrangendo desde estudos de natureza bibliográfica até propostas didáticas e o uso de tecnologias educacionais. A partir desse panorama, apresentamos a seguir a análise interpretativa dos focos temáticos identificados.

A Figura 2, a seguir, apresenta a nuvem de palavras elaborada a partir dessas ocorrências, permitindo visualizar graficamente a frequência e a relevância dos conceitos mais abordados nas produções analisadas.

Figura 2- Nuvem de palavras das palavras-chaves



Fonte: Elaborado pelos autores

Ao analisarmos as palavras-chave das dissertações que compõem o corpus desta investigação, observa-se a recorrência de termos como pensamento proporcional, educação matemática, proporcionalidade e ensino fundamental, indicando a centralidade dessas temáticas nas pesquisas analisadas. Outros termos, como sequência didática, tarefas investigativas e modelo dos campos semânticos, também se destacam por expressarem diferentes enfoques metodológicos adotados nos estudos.

Dando continuidade ao processo analítico, direcionamos agora nossa atenção aos títulos das dissertações que integram cada um dos Focos de Análise, conforme apresentados no Quadro 2. Essa etapa busca evidenciar como as temáticas se materializam nas produções acadêmicas que compõem o corpus deste estudo, permitindo identificar padrões de investigação, recorrências conceituais e diversidade metodológica nas abordagens sobre o pensamento proporcional. A análise dos títulos possibilita compreender de que forma cada pesquisa expressa, em seu enfoque, os diferentes caminhos de exploração do Pensamento Proporcional.

Quadro 2- Títulos das pesquisas que compõe os campos de análise

UR - Focos de Análise		Autor
Tarefas - Modelo dos Campos Semânticos (MCS)	Razão como taxa: Uma proposta de ensino para a sala de aula de matemática	Paula (2012)
	Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: O Ensino da Noção de Grandezas Diretamente d Inversamente Proporcionais.	Santos (2025).

UR - Focos de Análise		Autor
Pesquisas Bibliográficas/Documentais	Pensamento Proporcional: Análise de Atividades do Caderno do Professor do 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de São Paulo	Carvalho (2013)
	Pensamento Proporcional: uma Metanálise qualitativa de dissertações	Miranda (2009)
Sequência Didática	Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: a noção de razão Uma sequência didática para a introdução do Pensamento Proporcional no Ensino Fundamental I	Silva (2024) e Fernandes (2024)
Recursos Tecnológicos	Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: a noção de razão	Dias (2016)
Tarefas investigativas	Pensamento Proporcional em Tarefas Investigativas: um Estudo com Estudantes do 8º Ano do Ensino Fundamental	Rodrigues (2018)

Fonte: Dados da Pesquisa (2025)

A partir da leitura dos títulos apresentados no Quadro 2, constata-se uma coerência temática significativa entre as dissertações, todas convergindo para a compreensão do Pensamento Proporcional como um eixo estruturante da aprendizagem matemática. Ao que se pode perceber, as produções mantêm relação direta com os focos de análise identificados, abordando diferentes formas de investigação, que vão desde estudos teóricos e análises documentais até propostas voltadas ao ensino, com o uso de tarefas, sequências didáticas e recursos educacionais. A partir deste ponto, apresentamos os objetivos de cada pesquisa organizados conforme os Focos de Análise, bem como as conclusões alcançadas por cada autor.

Iniciamos com o Foco de análise 01: Tarefas – Modelo dos Campos Semânticos (MCS), contemplando as pesquisas desenvolvidas por Paula (2012) e Santos (2025), as quais exploram o Pensamento Proporcional a partir da elaboração e aplicação de tarefas voltadas à construção de significados no contexto do ensino de Matemática.

A pesquisa de Paula (2012), teve como objetivo investigar o ensino do tema razão como taxa na sala de aula de Matemática do 9º ano do Ensino Fundamental, por meio da inserção de tarefas que estimulassem a produção de significados pelos estudantes. De acordo com a autora, “produzir significados refere-se ao que o sujeito efetivamente diz sobre um objeto no interior de uma atividade. Não se trata de tudo o que ele poderia ou deveria dizer, mas do que ele realmente expressa durante a atividade” (Paula, 2012, p. 17). Fundamentada no Modelo dos Campos Semânticos (MCS), a pesquisa buscou compreender como os alunos constroem sentidos e significados ao trabalhar com a noção de razão e taxa em contextos reais de aprendizagem. A autora concluiu que o ensino da razão como taxa, quando

desenvolvido por meio de tarefas contextualizadas e fundamentado no Modelo dos Campos Semânticos (MCS), contribui significativamente para a compreensão do pensamento proporcional. Constatou também que, apesar das dificuldades conceituais dos alunos em relação a frações, razões e proporções, o diálogo e a escuta em sala de aula favorecem a construção de significados. Assim, reafirma, com base em Lins (2008), que a Educação Matemática deve ser entendida como uma educação através da Matemática, voltada à formação integral do estudante e ao compartilhamento das diferenças como oportunidades de aprendizagem.

O trabalho de Santos (2025) constitui um produto educacional elaborado no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora. Teve como objetivo a produção de um conjunto de tarefas voltadas ao desenvolvimento do pensamento proporcional, com ênfase na noção de grandezas diretamente e inversamente proporcionais, fundamentado no Modelo dos Campos Semânticos (MCS) como referencial teórico-epistemológico e metodológico. De acordo com a autora, “é recomendado que o educador utilize este conjunto de tarefas associado à metodologia baseada no Modelo dos Campos Semânticos para que ocorra o processo da produção de significados por parte dos estudantes” (Santos, 2025, p. 4). Essa relação entre teoria e prática caracteriza o produto como uma proposta formativa que busca romper com o ensino tradicional da proporcionalidade, substituindo a mera aplicação de algoritmos pela construção de significados. A autora se apropria do Modelo dos Campos Semânticos (MCS), formulado por Romulo Campos Lins, como base teórica e epistemológica de seu trabalho, compreendendo o conhecimento matemático como um processo de produção de significados em contextos enunciativos. No produto desenvolvido, o conjunto de tarefas atua como mediador entre o estudante e o objeto matemático, favorecendo a reflexão e a construção de sentidos por meio da linguagem. Assim, o desenvolvimento do Pensamento Proporcional é entendido não como a aplicação mecânica de regras, mas como um processo de elaboração conceitual, no qual o aluno interpreta e estabelece relações entre as grandezas diretamente e inversamente proporcionais.

As pesquisas de Paula (2012) e Santos (2025) convergem ao compreender o Pensamento Proporcional como resultado da produção de significados em sala de aula, fundamentadas no Modelo dos Campos Semânticos (MCS). Paula (2012) investiga o ensino da razão como taxa por meio de tarefas contextualizadas que favorecem a construção de sentidos pelos alunos, enquanto Santos (2025) propõe um conjunto de tarefas sobre grandezas diretamente e inversamente proporcionais, orientadas pela mesma abordagem teórica. Em ambas, o Pensamento Proporcional é entendido como um processo de reflexão e elaboração conceitual, no qual o estudante constrói significados e compreende as relações entre as grandezas de forma crítica e contextualizada.

O Foco de Análise 02: Pesquisas Bibliográficas/Documentais, foi composto pelos trabalhos de Carvalho (2013) e Miranda (2009).

A pesquisa de Carvalho (2013) teve como objetivo investigar as atividades voltadas ao desenvolvimento do Pensamento Proporcional presentes no Caderno

de Apoio e Aprendizagem de Matemática do 5º Ano, material adotado pela Rede Municipal de Educação de São Paulo em 2011 como orientação para o professor. A autora analisou as propostas contidas no caderno, buscando compreender em que medida elas contribuíam para o desenvolvimento do Pensamento Proporcional entre os alunos. Em suas conclusões, Carvalho (2013 p. 94) destaca que “dos cinco descritores indicados por Maranhão e Machado (2011), as atividades selecionadas no caderno investigado possibilitam o desenvolvimento de apenas três”, o que evidencia limitações no trabalho com a proporcionalidade nesse material. A autora observa ainda que “as atividades que poderiam favorecer a ideia de covariação e comparações numéricas não são exploradas de forma consistente” (p. 95), comprometendo, assim, o avanço dos alunos na construção desse tipo de raciocínio. Carvalho (2013) enfatiza a importância de “valorizar a conversão de enunciados em forma de tabela, pois essa forma de registro pode auxiliar a visualização das regularidades e a generalização do coeficiente de proporcionalidade” (p. 97). Com base em sua análise, conclui que o material didático investigado não favorece plenamente o desenvolvimento do pensamento proporcional, restringindo-se a abordagens pontuais e descontextualizadas.

O trabalho de Miranda (2009) teve como objetivo realizar uma síntese de investigações sobre as expressões matemáticas relacionadas à manifestação e ao desenvolvimento do pensamento proporcional, tomando como corpus dissertações de mestrado produzidas no Estado de São Paulo. A autora estruturou sua análise a partir de dois momentos: inicialmente, um mapeamento das produções existentes sobre o tema e, em seguida, uma análise mais aprofundada das atividades propostas em duas dissertações selecionadas, buscando responder às questões: “A realização de atividades propostas em dissertações e tese do Estado de São Paulo tem favorecido a expressão e o desenvolvimento do Pensamento Proporcional em estudantes? Quais aspectos do Pensamento Proporcional têm sido privilegiados nestas pesquisas?” (Miranda, 2009, p. 71). Em suas conclusões, Miranda (2009 p. 72) afirma que “a realização de atividades propostas nestas duas dissertações do Estado de São Paulo favoreceu a expressão e o desenvolvimento do Pensamento Proporcional em estudantes”, destacando que os aspectos mais trabalhados foram aqueles voltados à representação de situações proporcionais por meio de gráficos, tabelas, desenhos e diagramas, bem como o uso de ideias centrais associadas ao número racional e suas relações. A autora enfatiza que o Pensamento Proporcional deve ser compreendido como “um tipo de pensamento matemático que envolve conhecimentos que pressupõem o uso da razão e da proporção, bem como a distinção entre o que resulta ou não em proporção, a ideia de covariação e as comparações numéricas e não numéricas” (Miranda, 2009, p. 23).

As pesquisas de Carvalho (2013) e Miranda (2009) convergem ao evidenciar a importância de práticas que favoreçam a compreensão do Pensamento Proporcional de forma significativa. Ambas destacam que o ensino ainda carece de abordagens que explorem adequadamente a covariação, a comparação e as múltiplas formas de representação, o que limita a aprendizagem dos alunos. As autoras defendem que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional requer atividades que promovam a

reflexão, a construção de significados e o raciocínio relacional, superando o ensino centrado apenas na aplicação de procedimentos.

No Foco de Análise 03: Sequência Didática, destacam-se as pesquisas de Silva (2024) e Fernandes (2024), que investigam o desenvolvimento do Pensamento Proporcional por meio da elaboração e aplicação de sequências didáticas voltadas ao ensino da proporcionalidade nos anos finais do Ensino Fundamental. A partir deste ponto, voltamos nosso olhar para essas produções, analisando seus objetivos, fundamentos teóricos e conclusões, de modo a compreender como cada uma contribui para o avanço das discussões sobre o ensino e a aprendizagem do Pensamento Proporcional na Educação Matemática.

A pesquisa de Silva (2024) constitui um produto educacional desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora. Teve como objetivo “investigar o desenvolvimento da noção de razão como parte constitutiva do Pensamento Proporcional a partir da elaboração e aplicação de uma sequência didática organizada em tarefas de sala de aula” (Silva, 2024, p. 4). O trabalho foi estruturado em cinco grupos de tarefas, denominadas disparadoras, que buscaram provocar nos alunos a produção de significados sobre o objeto razão e, progressivamente, favorecer a compreensão das relações proporcionais. Durante a aplicação, Silva (2024) observa que “é importante proporcionar a esses estudantes espaços de apresentação e escuta dos seus modos de pensar [...] pois através de algumas dessas falas pode surgir um questionamento, apontamento, que possibilite a produção de significado dos alunos na direção da qual o professor está falando” (Silva, 2024, p. 5). Em suas considerações finais, o autor destaca que o papel do professor é central, uma vez que a proposta “não se limita ao docente corrigir ou dizer se está certo ou errado. Em cada tarefa, espera-se que o estudante tenha tempo de refletir e pensar, inclusive desenvolver seus próprios modos de resolver e pensar” (Silva, 2024, p. 13). Assim, o produto educacional propõe uma nova forma de organização da sala de aula, pautada no diálogo e na cooperação entre os estudantes, na qual o professor atua como mediador do processo de produção de significados. A sequência didática, portanto, visa à construção da noção de razão como fundamento do pensamento proporcional, possibilitando que os alunos avancem da manipulação numérica para a compreensão relacional das grandezas envolvidas.

A pesquisa de Fernandes (2024) constitui um produto educacional desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora. Teve como objetivo “desenvolver e propor um conjunto de tarefas didáticas, referenciadas pelo Modelo dos Campos Semânticos (MCS) e pela Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, voltadas à introdução do Pensamento Proporcional em alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental” (Fernandes, 2024, p. 4). As tarefas foram planejadas para promover a produção de significados dos estudantes, considerando a interação, o diálogo e a mediação docente como elementos centrais do processo de aprendizagem. Em suas considerações, Fernandes (2024) afirma que “as tarefas foram elaboradas com o objetivo de mostrar que é possível trabalhar a matemática sem cálculos numéricos [...] mostrando que a matemática está em

todos os lugares, mesmo quando não apresenta números” (Fernandes, 2024, p. 39). A autora conclui que o uso de atividades lúdicas, como o desenho e as comparações de grandezas, favorece o desenvolvimento do Pensamento Proporcional desde os primeiros anos escolares, permitindo que os alunos construam significados a partir de suas vivências e compreendam a proporcionalidade como parte natural de suas experiências cotidianas.

As pesquisas de Silva (2024) e Fernandes (2024) convergem ao compreender o Pensamento Proporcional como resultado da produção de significados em contextos de aprendizagem mediados pelo diálogo e pela interação. Ambas propõem sequências didáticas que valorizam a reflexão e a compreensão das relações entre grandezas, defendendo que o ensino da proporcionalidade deve ir além dos cálculos, favorecendo a construção de sentidos e a interpretação das variações presentes nas situações matemáticas.

O Foco de Análise 04: Recursos Tecnológicos é representado pela pesquisa de Dias (2016), que teve como objetivo avaliar o Objeto de Aprendizagem “Equilibrando Proporções” na compreensão do pensamento proporcional, à luz da Teoria dos Campos Conceituais, de Gérard Vergnaud. A investigação, desenvolvida com 32 estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Fortaleza, buscou compreender de que forma o uso de recursos digitais pode favorecer a construção de significados sobre a proporcionalidade.

Segundo Vergnaud (1990, p. 136), “um campo conceitual é um conjunto de situações, conceitos, relações e representações que estão interligados e se desenvolvem conjuntamente”, sendo a aprendizagem um processo que ocorre por meio da mobilização de diferentes esquemas de pensamento aplicados a variadas situações-problema. A autora também ressalta que “os conceitos não se constroem de forma isolada, mas dentro de um campo conceitual, por meio de sucessivas coordenações de ações e representações” (Vergnaud, 1990, p. 141). Essa perspectiva fundamentou a análise de Dias, permitindo interpretar como os alunos constroem relações proporcionais ao interagir com o objeto digital.

Nas conclusões, Dias (2016) aponta que o uso do recurso tecnológico contribuiu para favorecer a compreensão das relações de proporcionalidade, uma vez que possibilitou aos estudantes testar hipóteses e visualizar os resultados de suas ações. A autora afirma que o ambiente digital proporcionou “um espaço de experimentação e reflexão, em que o aluno pode visualizar e manipular as relações proporcionais, compreendendo a ideia de equilíbrio entre grandezas” (Dias, 2016, p. 89). Destaca, ainda, que o Pensamento Proporcional se consolida de forma mais efetiva “quando o uso de objetos digitais é integrado a uma proposta pedagógica mediada e orientada pelo professor” (Dias, 2016, p. 91), reforçando o papel docente como mediador do processo de construção de significados matemáticos.

O Foco de Análise 05: Tarefas Investigativas envolve a pesquisa de Rodrigues (2018), que teve como objetivo analisar as contribuições das tarefas investigativas para o desenvolvimento do Pensamento Proporcional em estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental. O estudo foi desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa

Catarina e fundamentou-se nos pressupostos da Educação Matemática Crítica e nas abordagens de investigação em sala de aula. Segundo Ponte, Brocardo e Oliveira (2003, p. 15), “as tarefas investigativas são atividades que envolvem o aluno em processos de exploração, formulação de conjecturas e justificativas, exigindo raciocínio e argumentação matemática”. Essa concepção embasou o trabalho de Rodrigues, que buscou compreender como os estudantes constroem estratégias e generalizações ao se envolverem em situações-problema abertas, relacionadas à proporcionalidade. A autora destaca que “as tarefas investigativas favorecem o Pensamento Proporcional por possibilitar ao estudante compreender as relações entre grandezas e desenvolver a autonomia intelectual no processo de resolução” (Rodrigues, 2018, p. 87). Em suas conclusões, Rodrigues (2018) afirma que as tarefas investigativas “se mostraram potentes para a promoção de interações discursivas em sala de aula, permitindo que os alunos explicitem seus raciocínios e construam significados sobre as relações proporcionais” (p. 92). Além disso, ressalta que o trabalho com esse tipo de tarefa contribui para o desenvolvimento da argumentação, da reflexão e da capacidade de análise dos alunos, aproximando o ensino de Matemática de práticas mais significativas e participativas. A pesquisa conclui, portanto, que o uso de tarefas investigativas é um caminho promissor para o fortalecimento do pensamento proporcional, pois permite que o aluno compreenda a proporcionalidade como uma relação dinâmica entre grandezas, e não apenas como um procedimento algorítmico.

CONSIDERAÇÕES

As considerações finais desta Revisão Sistemática da Literatura sobre o Pensamento Proporcional permitem afirmar que o desenvolvimento dessa competência constitui um eixo estruturante da formação matemática nos anos finais do Ensino Fundamental. As pesquisas analisadas evidenciam que compreender o Pensamento Proporcional vai além da aplicação mecânica de algoritmos ou da simples utilização da regra de três, exigindo a mobilização de conceitos, representações e significados que possibilitam ao estudante reconhecer e interpretar relações entre grandezas em diferentes contextos.

De modo convergente, as dissertações revisadas apontam que o Pensamento Proporcional é uma forma complexa de raciocínio matemático, caracterizada pela capacidade de coordenar quantidades de modo relacional. Essas definições sustentam a ideia de que o ensino da proporcionalidade deve favorecer a compreensão de relações e variações, e não apenas a execução de procedimentos numéricos.

As análises revelaram que as diferentes abordagens, como as tarefas baseadas no Modelo dos Campos Semânticos (MCS), as sequências didáticas, o uso de objetos digitais e as tarefas investigativas, convergem no entendimento de que o Pensamento Proporcional se constrói pela mediação, pelo diálogo e pela produção de significados. Paula (2012) conclui que as tarefas contextualizadas, fundamentadas no MCS, favorecem a produção de significados e a compreensão

da razão como taxa, destacando o papel mediador do professor na escuta e valorização das diferentes formas de pensar dos estudantes.

Santos (2025) reforça essa perspectiva ao afirmar que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional ocorre por meio da linguagem e da interação, sendo suas tarefas “compostas por itens distintos, todos envolvem a noção de pensamento proporcional, cada uma com seus objetivos específicos” (Santos, 2025, p. 13), o que demonstra a intencionalidade pedagógica de promover aprendizagens significativas. De forma complementar, Carvalho (2013) observa que o material didático oficial analisado não favorece plenamente o desenvolvimento do pensamento proporcional, por abordar de forma restrita as ideias de covariação e comparação numérica, sugerindo maior uso de representações e situações contextualizadas. Miranda (2009) confirma que as atividades analisadas em dissertações paulistas favoreceram a expressão e o desenvolvimento do pensamento proporcional, especialmente por meio de gráficos, tabelas e diagramas, ressaltando o papel das representações na construção desse raciocínio. Silva (2024) e Fernandes (2024) evidenciam que as sequências didáticas são espaços férteis para o diálogo e a cooperação, possibilitando que os alunos avancem de estratégias empíricas para compreensões relacionais das grandezas. Dias (2016) destaca que os recursos tecnológicos favorecem a experimentação e a visualização das relações proporcionais, quando articulados à mediação docente. Rodrigues (2018), por sua vez, demonstra que as tarefas investigativas promovem a argumentação, a autonomia e o pensamento crítico, ao posicionar o aluno como protagonista na construção de significados matemáticos.

Essas convergências reforçam a compreensão do Pensamento Proporcional como um processo relacional, dinâmico e interdisciplinar, que articula linguagem, representação e raciocínio. Conforme Lamon (2012), esse tipo de pensamento é fundamental não apenas para o domínio da Matemática, mas também para compreender fenômenos em áreas como Física, Biologia e Geografia. Assim, fortalecer essa competência requer práticas pedagógicas que estimulem o raciocínio relacional, a argumentação e a construção de significados.

Conclui-se, portanto, que o desenvolvimento do Pensamento Proporcional nos anos finais do Ensino Fundamental deve ser entendido como um processo contínuo e interativo, sustentado por experiências investigativas e reflexivas. O ensino da proporcionalidade, quando pautado na produção de significados e na exploração de relações entre grandezas, torna-se um espaço de construção conceitual e crítica, capaz de formar estudantes que compreendam a Matemática como linguagem, pensamento e instrumento de interpretação do mundo.

REFERÊNCIAS

APPOLINÁRIO, Fábio. **Dicionário de metodologia científica**: um guia para a produção do conhecimento científico. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- BEHR, M.; HAREL, G.; POST, T.; LESH, R. **Proportional reasoning**. In: HIEBERT, J.; BEHR, M. (org.). Number concepts and operations in the middle grades. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates/NCTM, 1992. p. 90-118.
- BEN-CHAIM, D.; KERET, Y.; ILANY, B. **Ratio and proportion: research and teaching in mathematics teachers' education**. Rotterdam: Sense Publishers, 2008.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília: MEC, 2018.
- CARVALHO, Fernanda Silva. **Pensamento Proporcional: Análise de Atividades do Caderno do Professor do 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de São Paulo**. 2013. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2013.
- DIAS, Ana Carla Amâncio Machado. **Avaliação de um Objeto de Aprendizagem para a Compreensão do Conceito de Proporcionalidade por Estudantes do 6º Ano do Ensino Fundamental**. 2016. Dissertação (Mestrado Profissional em Computação Aplicada) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2016.
- FERNANDES, Letícia Freitas. **Uma sequência didática para a introdução do Pensamento Proporcional no Ensino Fundamental I**. 2024. Produto Educacional (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2024.
- LAMON, Susan J. **Teaching Fractions and Ratios for Understanding: Essential Content Knowledge and Instructional Strategies for Teachers**. 2. ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2005.
- LAMON, Susan J. **Teaching Fractions and Ratios for Understanding**. 3. ed. Nova Iorque: Routledge, 2012.
- LESH, Richard; POST, Thomas; BEHR, Merlyn. **Proportional Reasoning**. In: HIEBERT, J.; BEHR, M. (Eds.). Number Concepts and Operations in the Middle Grades. Reston, VA: Lawrence Erlbaum; NCTM, 1988. p. 93-118.
- LINS, Rômulo Campos. **A diferença como oportunidade para aprender**. In: XIV ENDIPE, 2008, Porto Alegre. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: sujeitos, currículos e culturas. Porto Alegre: EdIPUCRS, v. 3, p. 530-550, 2008.
- MARANHÃO, Maria Cristina de Souza; MACHADO, Silvia Dias Alcântara. **O desenvolvimento do Pensamento Proporcional e as estratégias de resolução de problemas de proporcionalidade**. In: MACHADO, Silvia Dias Alcântara; MOURA, Manoel Oriosvaldo de (orgs.). Educação Matemática: pesquisas em psicologia da educação matemática. Campinas: Papirus, 2011. p. 101-123.
- MIRANDA, Márcia Regiane. **Pensamento Proporcional: uma metanálise qualitativa de dissertações**. 2009. 156 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2009.

MIRANDA, Márcia Regiane. **O Pensamento Proporcional e o Ensino de Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2020.

PAULA, Marília Rios de. **Razão como taxa: uma proposta de ensino para a sala de aula de matemática**. 2012. 80 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2012.

PEREIRA, Mauricio Gomes; GALVÃO, Taís Freire. **Etapas de busca e seleção de artigos em revisões sistemáticas da literatura**. Epidemiologia e Serviços de Saúde, v. 23, p. 369-371, 2014.

PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. **Investigações Matemáticas na Sala de Aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

RODRIGUES, Júlia Rauber. **Pensamento Proporcional em Tarefas Investigativas: um estudo com estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Tecnológica) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

RODRIGUES, Márcio Urel. **Análise de conteúdo em pesquisas qualitativas na área de educação matemática**. Curitiba: CRV, 2019.

RODRIGUES, Márcio Urel; BRITO, Acelmo de Jesus. **Análise de conteúdo não é só contar palavras: análise de conteúdo como procedimento de análise interpretativa de dados em pesquisas qualitativas nas áreas de ensino e educação**. Curitiba: CRV, 2025.

SANTOS, Sinai Elizabeth Ferreira dos; OLIVEIRA, Rosana; SILVA, Amarildo Melchiades da. **Tarefas sobre pensamento proporcional: a noção de grandezas diretamente e inversamente proporcionais**. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2025.

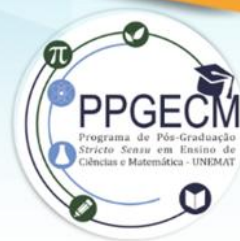
SILVA, Kaio Cruz e. **Pensamento Proporcional na Matemática Escolar: a noção de razão**. 2024. Produto Educacional (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2024.

VAN DE WALLE, John A. **Matemática no Ensino Fundamental: Formação de Professores e Aplicações em Sala de Aula**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VERGNAUD, Gérard. **La théorie des champs conceptuels**. Recherches en Didactique des Mathématiques, v. 10, n. 2/3, p. 133-170, 1990.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Barra do Bugres-MT, 28 de novembro de 2025.

Documento assinado digitalmente
gov.br ARISTIMAR ROBERTA DE OLIVEIRA
Data: 28/11/2025 18:00:21-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Aristimar Roberta de Oliveira
Doutorando

Documento assinado digitalmente
gov.br JAIR LOPES JUNIOR
Data: 07/12/2025 18:12:31-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Jair Lopes Júnior
Orientador

Documento assinado digitalmente
gov.br MARCIO UREL RODRIGUES
Data: 07/12/2025 19:48:33-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues
Professor responsável pela Disciplina



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



CARTA DE ACEITE DE ESTÁGIO DOCÊNCIA

Prezados,

Informo, para os devidos fins, que eu, Professora **Dra. Cláudia Landin Negreiros**, aceito o doutorando **Jair Pereira da Cruz**, matriculada no curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática – PPGECEM, para estagiar na disciplina **Produção de Texto: Oralidade e Escrita II (FG)** (60h), sob minha regência, no semestre 2026/1. O Estágio terá início no dia 09/02/2026 e término no dia 14/02/2026, dentro do curso de **Licenciatura em Pedagogia Intercultural Indígena**, no **Câmpus Universitário Dep. Est. “Renê Barbours”** –, Barra do Bugres – UNEMAT, localizado na cidade de Barra do Bugres - MT.

Atenciosamente,

Barra do Bugres-MT, 05 de dezembro de 2026.



Documento assinado digitalmente

CLAUDIA LANDIN NEGREIROS

Data: 08/12/2025 13:15:36-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Dra. Cláudia Landin Negreiros
Professora da disciplina



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
DISCIPLINA ESTÁGIO EM DOCÊNCIA
PLANO DE TRABALHO



1. IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES

Discente: Jair Pereira da Cruz
Orientador (a): José Wilson Pires de Carvalho

2. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: **Produção de Texto: Oralidade e Escrita II**
Ano/ Semestre: 2026/1
Campus: **Dep. Est. "Renê Barbours"** Departamento: Faculdade de Ciências exatas e tecnologia
Carga Horária: 60h
Professor responsável pela disciplina: **Dra. Cláudia Landin Negreiros**

3. EMENTA DA DISCIPLINA

Concepção de oralidade e escrita. Práticas de oralidade e de produção de textos acadêmicos, identificando aspectos linguísticos, estruturais e teóricos. Processos de leitura significativa e interpretativa. Produção de variados processos de comunicação: memorial, resumo, resenha. Textos literários, análises e interpretações através de expressão corporal, plástica, oral e escrita. Elaboração de textos argumentativos e solução de problemas gramaticais e estilísticos considerando vivências pedagógicas, culturais e interculturais.

4. ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

DESCRIÇÃO
METODOLOGIA Discentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia Intercultural, bem-vindos/as à disciplina Produção de Texto: Oralidade e Escrita II (FG). Com o intuito de formar profissionais interculturalmente competentes, capazes de lidar, de forma crítica, com as linguagens, especialmente a verbal, nos contextos orais e escritos, tanto nos contextos físicos como eletrônicos, e serem conscientes de seu papel profissional na sociedade e nas relações com o outro, é que definimos o objetivo geral da disciplina, a saber: levar o aluno à compreensão de que a leitura e a produção de textos verbais e não-verbais é fundamental no processo de comunicação pela linguagem. Quanto aos objetivos específicos, estes estão assim definidos: • Produzir textos através de expressão escrita, oral, corporal e plástica;



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



- Desenvolver as competências e habilidades de leitura, produção e apresentação de textos acadêmico-científicos: memorial, resumo, resenha, e também os textos literários;
- Elaborar textos argumentativos considerando os aspectos gramaticais e estilísticos, a partir de vivências pedagógicas, culturais e interculturais.

Com efeito, espera-se que ao final da disciplina os/as discentes tenham chegado à compreensão de que a leitura e a produção textual ocorrem dentro de um processo de comunicação que envolve uma relação intrínseca entre textos (linguagem verbal) e outros sistemas simbólicos (linguagem não-verbal: filme, pintura, fotografia, gestos etc.).

Para tanto, será adotada uma metodologia de trabalho que deve se desenvolver através de atividades realizadas pelos/as discentes. Tais atividades se distribuem em três Unidades (I, II e III), com 45 horas teóricas, além da Unidade IV com 15 horas práticas, totalizando 60 horas/aula, distribuídas da seguinte forma:

- UNIDADE I – 15h - Teóricas
- UNIDADE II – 15h - Teóricas
- UNIDADE III – 15h - Teóricas
- UNIDADE IV – 15h – Prática em Laboratório de Informática

Observação: em cada unidade, um gênero acadêmico será contemplado, desta maneira:

- Na **Unidade I** trataremos da linguagem, oral e escrita, identificando aspectos linguísticos, estruturais e teóricos. Elaboração de textos argumentativos, especificamente na produção de um gênero acadêmico (resenha) – sala de aula.
- Na **Unidade II** trataremos da solução de problemas gramaticais e estilísticos. Elaboração de textos argumentativos, especificamente na produção de um gênero acadêmico (resumo). Além disso, trabalharemos com textos literários, análises e interpretações através expressão corporal, plástica, oral e escrita, em uma oficina literária.
- Na **Unidade III** trataremos da solução de problemas gramaticais e estilísticos. Elaboração de textos argumentativos, especificamente na produção de um gênero acadêmico (memorial de formação), e também de processos de leitura significativa e interpretativa.
- Na **Unidade IV** trataremos da atividade prática totalizando 15h para a produção de um vídeo digital em IA (crédito prático) – laboratório de informática.

Em todas as unidades, e também na atividade prática, serão consideradas as vivências pedagógicas, culturais e interculturais.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Dessa forma, as estratégias didáticas aplicadas serão centralizadas em torno das atividades presenciais desenvolvidas com os acadêmicos:

- Discussões de filmes assistidos e textos lidos;
- Apresentação oral comentada dos trabalhos. Após a apresentação, o grupo será arguido, e todos do grupo e da turma deverão participar das apresentações;
- Gêneros acadêmicos (resenha, resumo, memorial);
- Produção de vídeos IA (crédito prático);
- Aula de campo (Cáceres);
- Notebook, Datashow, celular;
- Vídeos;
- Textos diversos (artigos, livros, literários);
- SIGAA; Canva; PPT.

AVALIAÇÃO

A Avaliação terá caráter processual, considerando:

Aspectos a serem avaliados

- Evolução do aluno em relação ao conteúdo ministrado;
- Comprometimento com o desenvolvimento do componente curricular em relação ao curso.

Instrumentos de avaliação

- Atividades em sala de aula (discussões, seminários, produção de textos, produção de vídeos digitais);
- Atividades Avaliativas **N1, N2 e N3 Critérios**

de avaliação

- **Atividade Avaliativa (N1)** – Apresentação de trabalhos durante a unidade 1 e o gênero acadêmico resenha.
- **Atividade Avaliativa – (N2)** – Apresentação de trabalhos durante a unidade 2 e o gênero acadêmico resumo; textos literários; e participação na oficina literária.
- **Atividade Avaliativa – (N3)** – Apresentação de trabalhos durante a unidade 3, e o gênero acadêmico memorial.

Ao final, as três atividades serão somadas e divididas por 3, e será atribuída a Nota Final (NF) ao/à discente.



CRONOGRAMA

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA





GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Segunda-feira - 09/02/2026

- Linguagem oral e escrita – gênero acadêmico resenha
- Noturno: oficina de produção de materiais para aulas de Matemática

Terça-feira - 10/02/2026

- Textos literários, análises e interpretações através expressão corporal, plástica, oral e escrita.

Quarta-feira - 11/02/2026

- Aula de Campo (Cáceres) – A visita ao Museu e a aula guiada pelo centro histórico da cidade tem por objetivo incentivar a turma a pensar sobre a importância do museu como espaço de preservação da cultura e da história. A atividade que será desenvolvida a partir dessa experiência será a produção de um relatório, gênero acadêmico que permitirá aos estudantes registrar e analisar as observações realizadas. O relatório além da descrição detalhada sobre o objeto de aprendizagem da aula de campo, deverá conter registros fotográficos e iconográfico (ilustração).

Quinta-feira - 12/02/2026

- Produção de variados processos de comunicação: vídeos digitais IA (laboratório de informática do Campus I)

Sexta-feira - 13/02/2026

- Gênero acadêmico - Resumo

Sábado - 14/02/2026

- Gênero acadêmico – Memorial de Formação

Avaliações

Segunda-feira - 09/02/2026

- **Atividade Avaliativa (N1)** – Apresentação de trabalhos durante a unidade 1, e o gênero acadêmico resenha.

Sexta-feira - 13/02/2026

- **Atividade Avaliativa – (N2)** – Apresentação de trabalhos durante a unidade 2, e o gênero acadêmico resumo; textos literários.

Sábado - 14/02/2026

- **Atividade Avaliativa – (N3)** – Apresentação de trabalhos durante a unidade 3, e o gênero acadêmico memorial.

Observação: A disciplina inicia em 09/02/2026 e termina em 14/02/2026. Não haverá tempo comunidade e nem sequência em julho.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Referências Básicas:

GRUPIONI, Luís Benzi. **Tempos de escrita**. Rio de Janeiro: Museu do Índio, 2008.

LODI, Ana Claudia Balieiro; HARISON, Kathryn Marie Pacheco; CAMPOS, Sandra Regina Leite de. **Leitura e escrita no contexto da diversidade**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

MATÊNCIO, Maria de Lourdes Meirelles. **Leitura, Produção de Texto e a Escola**. Campinas: Mercado das Letras, 2010.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. **Escrita, Linguagem, Objetos – Leituras de história cultural**. Bauru: EDUSC, 2004.

Referências complementares

BESSA, Eliana Costa; PINTO, Maria Leda. Concepções de Linguagens e o Ensino de Língua Portuguesa. In. **Revista Philologus**, Ano 24, N° 70. Rio de Janeiro: CiFEFiL, jan./abr.2018. Disponível em:
http://www.filologia.org.br/x_sinefil/completos/concepcoes_de_linguagens_ELIANA.pdf

TERRA, Ernani. **Linguagem, língua e fala - 3ED. 3. ed.** Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2018. E-book. p.XVII. ISBN 9788553131112. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131112/>. Acesso em: 09 mai. 2025.

XUNAKALO, Eliane et. Al. **Tempos**. Org. JESUS, Naine Terena. Cuiabá. Editora Sustentável, 2021.

Barra do Bugres-MT, 05 de dezembro de 2025.



Documento assinado digitalmente
JAIR PEREIRA DA CRUZ
Data: 08/12/2025 14:30:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



Documento assinado digitalmente
JOSE WILSON PIRES CARVALHO
Data: 08/12/2025 14:21:30-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

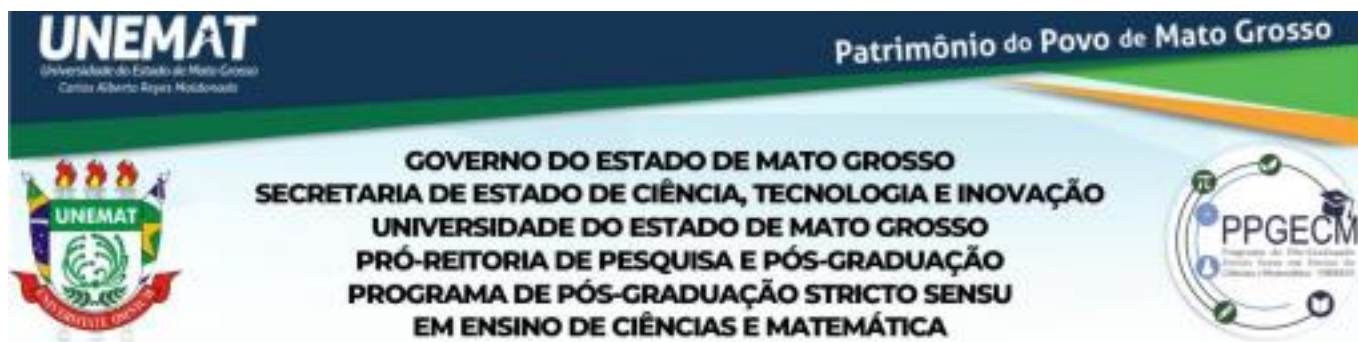
Pós-Graduando (a):



Documento assinado digitalmente
CLAUDIA LANDIN NEGREIROS
Data: 08/12/2025 13:15:36-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Orientador (a):

Professor Responsável pela
Disciplina:



CARTA DE ACEITE DE ESTÁGIO DOCÊNCIA

Prezados,

Informo, para os devidos fins, que eu, Professora Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira , **aceito o doutoranda** Alessandra Corezomae Boroponepa , matriculada no curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática – PPGECEM, para estagiar na disciplina **Didática Intercultural: processos de Ensinar e Aprender I** (60h), sob minha regência, no semestre 2026/1. O Estágio terá início no dia 26/01/2026 e término no dia 31/01/2026 , dentro do curso de **Licenciatura em Pedagogia Intercultural Indígena**, no **Campus Universitário Dep. Est. “Renê Barbour, Barra do Bugres – UNEMAT**, localizado na cidade de **Barra do Bugres - MT**.

Atenciosamente,

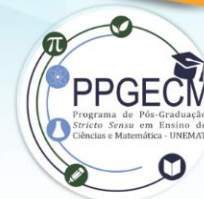
Barra do Bugres-MT, 10 de dezembro de 2025.

Documento assinado digitalmente
 **WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA**
Data: 10/12/2025 19:17:48-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira
Professora da disciplina



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
DISCIPLINA ESTÁGIO EM DOCÊNCIA
PLANO DE TRABALHO



1. IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES

Discente: Alessandra Corezomae Boroponepá
Orientador (a): Mônica Cidele da Cruz

2. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Didática Intercultural: processos de Ensinar e Aprender I
Ano/ Semestre: 2026/1
Campus: 3 Departamento:
Carga Horária: 60h
Professor responsável pela disciplina: Waldinéia Antunes de Alcântara Ferreira
Horário de Atendimento: 26 a 31 de janeiro de 2026 – 7:30 às 11:30 e 13:30 às 17:30

3. EMENTA DA DISCIPLINA

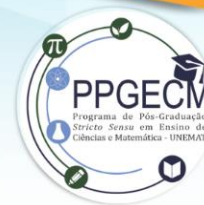
Bases teóricas e práticas do trabalho docente. Questões fundamentais da didática intercultural: Contextos culturais; dialogicidade; seleção de temáticas/conteúdos de aprendizagem; organização; metodologia progressista. Criação de espaço de múltiplas narrativas e de descolonização, dialogicidade entre o saber cultural e o saber científico. A multidisciplinaridade da didática. O planejamento de ensino como vivência Pedagógica.

4. ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

DESCRIÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



- A disciplina Didática Intercultural tem a finalidade de em reflexão produzir bases de práticas pedagógicas interdisciplinares, dialógicas e interculturais possibilitando uma formação sustentada nas premissas didático-pedagógicas que possibilitem autonomia e protagonismo na orientação/acompanhamento de planejamentos/execução de ensino-aprendizagem com proposições pedagógicas que atendam os princípios da educação escolar indígena.

Nesse sentido, a disciplina de didática intercultural tem como objetivos:

- A disciplina Didática Intercultural tem a finalidade de em reflexão produzir bases de práticas pedagógicas interdisciplinares, dialógicas e interculturais possibilitando uma formação sustentada nas premissas didático-pedagógicas que possibilitem autonomia e protagonismo na orientação/acompanhamento de planejamentos/execução de ensino-aprendizagem com proposições pedagógicas que atendam os princípios da educação escolar indígena.

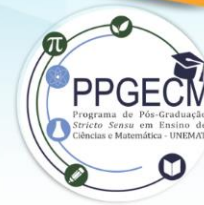
- Nesse sentido, a disciplina de didática intercultural tem como objetivos:

- Compreender a didática intercultural como elemento pedagógico que possibilita a articulação e construção de conhecimentos tradicionais do contexto local com os saberes da escola brasileira, primando pela organização de aprendizagens de conteúdos em diferentes dimensões afirmando os processos de decolonialidade e de presença no mundo.
- Desenvolver processos de ensino e de aprendizagem e instrumentos pedagógicos utilizando a articulação entre a organização didática, os elementos do plano de ensino e a responsabilidade da condução pedagógica.
- Possibilitar a instrumentalização da aplicabilidade do ensino em contexto indígena intercultural.
- UNIDADE I – 10h - Teóricas
- UNIDADE II – 10h - Teóricas
- UNIDADE III – 40h – Teóricas (Das 40 horas 15 se destinam a etapa intermediária – exequibilidade do planejamento individual e produção de relatório (em consonância com o PIBID).

Unidade 1 – Bases teóricas e Práticas do trabalho docente e a interculturalidade



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



- a) **Bases teóricas do Trabalho Docente e interculturalidade:** (Pedagogia da Autonomia e interculturalidade no cotidiano da escola) – Aula expositiva e dialogada sobre o que é didática, o nascimento da didática no contexto colonial *Ratum Studorium* e *Didática Magna* e como surge e o giro decolonial. Escutas de experiências do estágio, Pibid, saberes indígenas. Diagnóstico da compreensão da interculturalidade na escola indígena, leituras de textos.

Unidade II

- b) **Organização da Didática Intercultural** (trabalhar com conceitos de diversidade, igualdade, diferença, alteridade, direitos humanos e decolonialidade. organização; metodologia progressista. Criação de espaço de múltiplas narrativas e de descolonização, dialogicidade entre o saber cultural e o saber científico- RCNEI/princípios decoloniais/interculturais e intraculturais.

c) O planejamento de ensino como vivência Pedagógica

Organização de temáticas; seleção de conteúdo, formas de aplicabilidades metodológicas e ações do contexto cultural (escrita na língua materna, histórias, memórias e conhecimentos locais) Texto: Que outros sujeitos, que outras pedagogias? Elaboração de planos de ensino (tema, objetivos, metodologia, avaliação, referências). Temas geradores.

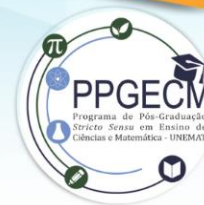
Metodologicamente abordaremos a perspectiva intercultural e dialógica com leituras de textos e produção de organizações didáticas, planos de ensino com temas geradores interculturais e interdisciplinares, organização de materiais pedagógicos (que serão definidos a partir do diagnóstico presencial junto aos estudantes).

- Os recursos a serem utilizados serão a sala de aula, o pátio, materiais como lápis, lápis de cor, sulfite, papel pardo, tesoura, régua, cola, celular para fotos, canetinhas coloridas, EVA, televisão, internet. Livros específicos dos povos indígenas, livros didáticos diversos. Textos impressos. (Não há como especificar precisamente o que será utilizado).

5. CRONOGRAMA



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



Data de Início: 26/01/2026

Data Final: 26/01/2026

Descrição: (tema da aula/crédito)

Unidade 1 – Bases teóricas e Práticas do trabalho docente e a interculturalidade

Conteúdos: Didática no contexto colonial *Ratum Studorium* – (formação clássica, religiosa, moral, memorização, repetição, castigos).

Didática Magna (Pedagogia Moderna – educação universal, observação e experiência como atitudes na aprendizagem – séries, disciplinas, currículos).

Didática crítica e intercultural – Pedagogias decoloniais e contracoloniais - currículo multi/intercultural, dialogicidade, descolonização do saber (Giro decolonial).

Data de Início: 27/01/2026

Data Final: 27/01/2026

Unidade II: Organização da Didática Intercultural

Conteúdos:

Saber cultural

Saber científico

Princípios decoloniais/interculturais e intraculturais: diversidade, igualdade, diferença, alteridade, direitos humanos e decolonialidade.

Currículo na Perspectiva dos Referenciais Curriculares para a Escola Indígena.

Data de Início: 28/01/2026

Data Final: 31/01/2026

Unidade III: O planejamento de ensino como vivência Pedagógica

Conteúdos: Plano de ensino (tema, objetivos, metodologia, avaliação, referências).

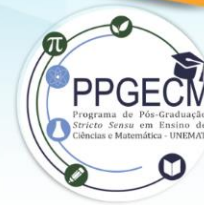
Tema gerador/interdisciplinaridade/interculturalidade/intraculturalidade.

6 - AVALIAÇÕES

Esta seção funciona como uma agenda. As datas lançadas não geram uma avaliação na planilha de notas, apenas informam sobre as possíveis datas de realização das avaliações.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Referências

BRASIL. Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas/Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental Brasília: MEC/SEF, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

PAULA, Eunice Dias de. A interculturalidade no cotidiano de uma escola indígena. Acesso em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-32621999000200007>>.

SILVA, Aracy Lopes. A temática indígena na escola. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995 WALSH, Catherine. Interculturalidade Crítica e Pedagogia Decolonial: in-surgir, resurgir e re- viver. In: CADAU, Vera Maria (org.). Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009, p.12-42.

ARROYO, M. G. Outros Sujeitos, Outras Pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2012.
CANDAU, Didática Crítica Intercultural: Aproximações. Petrópolis: Vozes, 2021.
ZITKOSKI, Jaime José e LEMES, Raquel karpinski. O Tema Gerador Segundo Freire: base para a interdisciplinaridade.
https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/zitkoski_lemes.pdf

Barra do Bugres-MT, 10 de Dezembro de 2025.

Documento assinado digitalmente
gov.br ALESSANDRA COREZOMAE BOROPONEPA
Data: 11/12/2025 11:07:01-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente
gov.br MONICA CIDELE DA CRUZ
Data: 11/12/2025 10:29:16-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Pós-Graduando (a):

Orientador (a):

Documento assinado digitalmente
gov.br WALDINEIA ANTUNES DE ALCANTARA FERREIRA
Data: 10/12/2025 19:17:48-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Professor Responsável pela Disciplina



Programa de Mestrado PPGECM <ppgecm@unemat.br>

Solicito

1 mensagem

Prof. Dr. Decio Schaffer <schaffer@unemat.br>

10 de novembro de 2025 às 16:20

Para: PPGECM Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática <ppgecm@unemat.br>

Boa tarde!

Estou liberando os meus orientandos. Não tenho condições de continuar com a orientação.

--

Att.

Prof. Decio Schäffer

[UNEMAT Campus de Tangará da Serra](#)

Docente do [Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática](#) PPGECM/UNEMAT

[Currículo Lattes](#)

Meu lugar na internet (pessoal): <http://sites.google.com/site/profdecio/>

<http://scholar.google.com.br/citations?user=Rk0YgBsAAAAJ&hl=pt-PT>

[Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Franciscana](#)

Jesus Cristo Te Ama!!

Aceite de Orientação

2 mensagens

José Fernandes Torres da Cunha <fernandestorres@unemat.br>

9 de dezembro de 2025 às 14:57

Para: PPGECM PPGECM <ppgecm@unemat.br>

Prezado coordenador,

Informo que aceitei a solicitação para orientar o mestrando **Jeferson de Jesus Teixeira**. Diante do exposto, solicito a apreciação dessa indicação pelo conselho do PPGECM.

Atenciosamente,

José Fernandes

--

José Fernandes Torres da Cunha

Professor Adjunto - Curso de Ciência da Computação/FACET/UNEMAT

Professor do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECM/UNEMAT

Doutor em Educação em Ciências e Matemática - REAMEC/UFMT

Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino com Tecnologias Digitais ([GEPETD](#)) - Unemat

Grupo de Pesquisa em Informática, outras Mídias e Educação Matemática ([GPIMEM](#)) - Unesp

José Fernandes Torres da Cunha <fernandestorres@unemat.br>

9 de dezembro de 2025 às 15:02

Para: PPGECM PPGECM <ppgecm@unemat.br>

Complementando o e-mail anterior, solicito que, devido ao atual estágio de desenvolvimento da pesquisa do mestrando **Jeferson de Jesus Teixeira**, o prazo para a realização de sua qualificação seja prorrogado para março de 2026.

Atenciosamente,

[Texto das mensagens anteriores oculto]

Ao Colegiado do PPGECEM-Aceite de Orientação

1 mensagem

Kilwangy Kya KAPITANGO-A-SAMBA <kapitango@unemat.br>

3 de dezembro de 2025 às 08:43

Para: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática PPGECEM <ppgecem@unemat.br>

Prezado Sr. Presidente do Colegiado e Coordenador do PPGECEM
Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigues

Escrevo para comunicar ao Colegiado que me foi solicitado a orientação do mestrando Ezequiel, advindo da orientação do Prof. Dr. Décio.

A tal pedido, expressei meu aceite e que se proceda à formalização.

Desde já estou à disposição para ajudar o Programa.

Saudações cordiais

Dr. Kilwangy Kya KAPITANGO-A-SAMBA

Coordenador do Centro de Políticas Públicas e Ciências de Governo-CPPCG

Líder do Grupo de Pesquisa: Laboratório de Metodologia Científica, Neurociência e Ciência da Aprendizagem-LMCNCA/CNPq/UNEMAT

Líder do Grupo de Pesquisa: Políticas Públicas, Direito, Estado e Sociedade-PPDES/CNPq

Docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECEM

Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva-PROFEI

Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas - FACET/UNEMAT

Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT - Barra do Bugres-MT, Brasil

CV: <http://lattes.cnpq.br/7578080466044102>

GP: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6393882903603866

<https://laboratoriometodologiacientifica.blogspot.com/>



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



**EDITAL Nº 001/2026 - SELEÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA -
BOLSISTAS CAPES/DEMANDA SOCIAL - PPGECEM/UNEMAT**

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECEM, da Universidade do Estado de Mato Grosso - Carlos Alberto Reyes Maldonado – UNEMAT- e a Comissão de Bolsas instituída pela Portaria 369/2025 no uso de suas atribuições, tendo em vista o que estabelece a Portaria CAPES nº 76/2010, a Portaria Conjunta nº 01/CAPES-CNPq/2010 e o relatório da Comissão/2018 para definição dos critérios de distribuição de bolsas DS/CAPES, torna público o edital de seleção de BOLSISTAS CAPES/DS para os cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmico.

1. DAS VAGAS

- 1.1 Este edital tem como propósito selecionar candidatos em CADASTRO DE RESERVA para bolsas dos cursos de Mestrado e Doutorado do PPGECEM/UNEMAT. Havendo disponibilidade de bolsas, será utilizada a classificação resultante deste processo seletivo.
- 1.2 Este edital se encerra no dia **31 de dezembro de 2026.**

2. DA VIGÊNCIA

- 2.1 As bolsas serão concedidas conforme a ordem de classificação no processo seletivo. A duração será de até **24 meses para os discentes do curso de Mestrado e até 48 meses para os do curso de Doutorado** a contar da data de ingresso do discente no curso de Mestrado ou Doutorado no PPGECEM. A continuidade da bolsa, até o limite máximo de sua vigência, estará condicionada a uma avaliação anual pela comissão de bolsas, com referendo do conselho do programa.

3. DAS CONDIÇÕES PARA CANDIDATURA ÀS BOLSAS

- 3.1 Ser aluno regularmente matriculado no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática PPGECEM da UNEMAT;
- 3.2 Manter bom desempenho nas disciplinas;
- 3.3 Participar ativamente em Grupo de Pesquisa vinculado ao PPGECEM, preferencialmente, sob a coordenação de seu orientador de Mestrado;
- 3.4 Cumprir estágio de docência durante um semestre;
- 3.5 Cumprir os prazos de entrega de projeto no Comitê de Ética (quando for o caso) e de exame de qualificação e apresentação pública da dissertação;
- 3.6 Apresentar, anualmente, o relatório das atividades de bolsistas realizadas no PPGECEM a ser apreciada pela comissão de bolsas e homologado pelo Conselho do Programa. Em caso de não aprovação do relatório anual, o bolsista terá a sua bolsa interrompida e será repassada para o próximo classificado do edital em vigência.
- 3.7 Não possuir outro tipo de bolsa ou incentivo de fomento estudantil.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



4. DAS INSCRIÇÕES

- 4.1 As inscrições deverão ser feitas exclusivamente via e-mail de seletivos do programa (ppgecem.seletivos@unemat.br), no prazo estabelecido por este edital, devidamente identificado o Assunto como **"Bolsa 2026 – documentos"**, sob pena de desclassificação em caso de divergência ou omissão do Assunto.
- 4.2 Todos os documentos deverão ser enviados no e-mail ppgecem.seletivos@unemat.br, até às 23h59min. do dia 18/01/2026 em uma única correspondência eletrônica, sendo que nos casos de envio em duplicidade, apenas o último registro será considerado para fins de avaliação.

5. DAS COMPETÊNCIAS DA COMISSÃO DE BOLSA

- 5.1. Analisar a documentação apresentada pelo candidato, verificando conformidade e aderência ao edital e às legislações pertinentes;
- 5.2. Publicar os resultados do processo de seleção;
- 5.3. Revogar, a qualquer tempo, a concessão da Bolsa, em caso de fraude ou desconformidade com as regras deste certame, após atendimento dos requisitos de apuração e garantia do direito à ampla defesa e contraditório;

6. DOS DOCUMENTOS PARA INSCRIÇÃO

- 6.1 Requerimento de inscrição (Anexo I);
- 6.2 Formulário de inscrição devidamente preenchido e assinado (Anexo II);
- 6.3 Declaração do discente estar sem vínculo empregatício (Anexo III);
- 6.4 Declaração do discente de que ingressou no PPGECEM por meio das Políticas de Ações Afirmativas (Anexo IV);
- 6.5 Comprovantes de rendimentos (anexar os dois últimos holerites de cada vínculo ou carteira de trabalho digital);
- 6.6 Projeto de pesquisa que será desenvolvido durante a vigência da bolsa;
- 6.7 Comprovante atual de Residência ou declaração de residência do dono do imóvel, com o comprovante de residência;
- 6.8 Cópia do documento de identificação oficial com foto e número do RG e CPF;
- 6.9 Cópia do cartão do Banco do Brasil ou contrato de abertura de conta corrente.

7. DA SELEÇÃO

7.1 A seleção dos candidatos à bolsistas do PPGECEM seguirá, nesta ordem, os seguintes critérios de prioridade:

- I – Discentes em maior vulnerabilidade socioeconômica (*com comprovação de documento - Cadastro Único para Programas Sociais*);
- II – Discentes sem vínculo empregatício (*Declaração Anexo III*);
- III – Discentes que, no ingresso, tenham sido beneficiados pelas Políticas de Ações Afirmativas (*Declaração Anexo IV*);



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



IV – Discentes que possuem vínculo empregatício com menor rendimento mensal comprovado (*anexar os dois últimos holerites de cada vínculo*);

7.2 Em caso de empate entre candidatos de um mesmo item de prioridade, a comissão utilizará o seguinte critério: **Nota de Projeto de Pesquisa** (avaliação realizada pelos membros da comissão de bolsas do PPGECEM).

7.3 Será reservado 10% das bolsas disponíveis, garantindo-se no mínimo uma bolsa para candidatos inscritos por meio de Políticas de Ações Afirmativas, de acordo com a ordem de classificação no processo seletivo. Caso o número de candidatos de Políticas de Ações Afirmativas classificados seja inferior ao total de bolsas reservadas, as vagas remanescentes serão redistribuídas aos demais candidatos, seguindo a ordem geral de classificação. A condição de discente - Políticas de Ações Afirmativas deverá ser comprovada no ato da inscrição, conforme as normas institucionais vigentes.

8. DO CALENDÁRIO

8.1 Período de Inscrição: **12/01/2026 a 18/01/2026**;

8.2 Análise dos documentos e divulgação dos resultados preliminares: **19/01/2026**

8.3 Período de recursos ao resultado preliminar: **20/01/2026**, até às 17h (via e-mail de seletivos do programa - ppgecem.seletivos@unemat.br);

8.4 Análise de recursos e divulgação do Resultado Final: **21/01/2026**

9. DOS RECURSOS

9.1. Os recursos deverão ser submetidos exclusivamente via e-mail de seletivos do programa (ppgecem.seletivos@unemat.br), no prazo estabelecido por este edital, devidamente identificado o Assunto como "**Recurso Bolsa 2026** – <nome do candidato>"), sob pena de desclassificação em caso de divergência ou omissão do Assunto;

9.2. Somente serão avaliados recursos devidamente instruídos com documentação comprobatória e devidamente identificados;

9.3. O julgamento dos recursos será apenas procedente ou improcedente, não exarado justificativa, devendo ser publicado resultado em edital complementar;

10. DAS CONDIÇÕES INSTITUCIONAIS

10.1 A implementação e manutenção da bolsa de estudo está condicionada ao cumprimento da legislação regulamentadora da concessão e manutenção de bolsas - Portaria CAPES nº 76/2010 e às normas deste edital.

10.2 No ato da implementação da bolsa, o aluno deve apresentar uma **carta de anuência** do orientador dando ciência de que parte das atividades do bolsista será desenvolvida em atendimento à demanda do programa (PPGECEM) de acordo com suas necessidades.

10.3 No ato da implementação da bolsa, o aluno deve apresentar uma **declaração de disponibilidade, com anuência do orientador**, para cumprir parte da carga-horária da bolsa em atividades específicas do PPGECEM, conforme estabelecido pelo conselho do Programa.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



11. DA REVOGAÇÃO DA CONCESSÃO E DO CANCELAMENTO DAS BOLSAS

11.1 O não cumprimento dos requisitos básicos estabelecidos no item 3 deste edital acarretará na revogação da concessão e no cancelamento da bolsa CAPES, com a consequente de restituição de todos os valores de mensalidades e demais benefícios.

11.2 A não conclusão do curso acarretará a obrigação de restituir os valores despendidos com a bolsa. Cabe à Comissão de Bolsas e ao Conselho do PPGECEM decidir sobre casos dessa natureza.

11.3 A revogação e o cancelamento da bolsa serão efetuados imediatamente pelo PPGECEM, com substituição pelo candidato seguinte, classificado no processo de seleção, quando o bolsista infringir os dispositivos previstos nas normativas que definem os direitos e deveres dos bolsistas.

11.4 Alerta-se para o fato de o cancelamento, além de resultar em obrigatoriedade de ressarcimento do investimento feito ao seu favor, acarretará a impossibilidade de recebimento de benefícios CAPES pelo período de cinco anos, de acordo com a legislação federal vigente.

11.5 Em caso de constatada ilicitude nos documentos e informações apresentadas durante o processo de seleção, seja por iniciativa própria da comissão de seleção ou gerada a partir de denúncias, a qual deverá ser comprovada e submetida ao Conselho do PPGECEM para deliberação, podendo inclusive responder pelo crime de falsidade ideológica, nos moldes ao artigo 299 do Código Penal.

12. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

12.1 Os resultados da seleção constante deste edital serão divulgados na página do PPGECEM em forma de edital complementar.

12.2 Não serão fornecidas informações sobre resultados ou classificação por e-mail ou telefone.

12.3 O benefício da bolsa será pago via conta corrente do Banco do Brasil, conforme calendário da CAPES.

12.4 Na perda dos prazos de implementação por parte do candidato, o PPGECEM remanejará a bolsa para o próximo classificado.

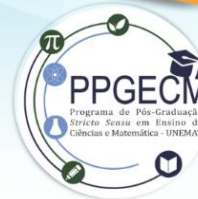
12.5 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Bolsas e pelo Conselho do PPGECEM.

Barra do Bugres, 14 de março de 2025

Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigues
Coordenador do PPGECEM/UNEMAT - Portaria 1295/2024
Presidente da Comissão de Bolsas 2026 – PPGECEM Portaria Nº



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



ANEXO I

A Comissão de Seleção de Bolsistas PPGECEM/UNEMAT

REQUERIMENTO DE INSCRIÇÃO

Eu, _____, CPF
nº _____, RG nº _____, aluno(a)
regularmente matriculado(a) no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de
Ciências e Matemática - PPGECEM, venho por meio deste requerer a inscrição para
concorrer às bolsas de Demanda Social/CAPES/DS, conforme critérios estabelecidos pela
Comissão de Bolsas.

CATEGORIA DA INSCRIÇÃO:

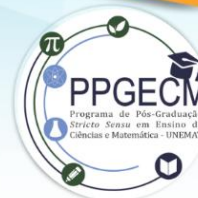
- () I – Discentes em maior vulnerabilidade socioeconômica (com comprovação de documento - Cadastro Único para Programas Sociais);
() II – Discentes sem vínculo empregatício (Declaração Anexo III);
() III – Discentes que, no ingresso, tenham sido beneficiados pelas Políticas de Ações Afirmativas (Declaração Anexo IV);
() IV – Discentes que possuem vínculo empregatício com menor rendimento mensal comprovado (anexar os dois últimos holerites de cada vínculo);

Barra do Bugres-MT, _____ de _____ de 2026.

Assinatura do(a) Candidato(a)



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



ANEXO II

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO NO PROCESSO DE SELEÇÃO DE BOLSAS - 2025
MESTRADO E DOUTORADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - PPGECEM

1. Dados Pessoais

NOME:			SEXO:	
LOCAL DE NASCIMENTO:	UF:	DATA NASCIMENTO:	NACIONALIDADE:	
RG / RNE:	CPF:		PASSAPORTE:	

2. Endereço

RUA/AV:			NÚMERO:	COMPLEMENTO:	
BAIRRO:		CIDADE:			UF:
CEP:	CAIXA POSTAL:	DDD :	TELEFONE	CELULAR:	
E-MAIL INSTITUCIONAL					
E-MAIL PARTICULAR					

Barra do Bugres-MT, _____ de _____ de 2026.

Assinatura do(a) Candidato(a)



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



ANEXO III
DECLARAÇÃO DE INEXISTÊNCIA DE VÍNCULO EMPREGATÍCIO

Eu, _____, CPF nº _____,
RG nº _____, discente regularmente matriculado(a) no Programa
de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECEM, declaro,
para os devidos fins, que não possuo vínculo empregatício de qualquer natureza.

Local (....) _____ de _____ de 2026.

Assinatura do(a) Candidato(a)



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



ANEXO IV
DECLARAÇÃO DE POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS

Eu, _____, CPF nº _____,
RG nº _____, discente regularmente matriculado(a) no Programa
de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECEM, declaro
que ingressei no referido programa por meio das Políticas de Ações Afirmativas.

Local (....) _____ de _____ de 2026.

Assinatura do(a) Candidato(a)



Programa de Mestrado PPGECEM <ppgecm@unemat.br>

Saldo do Programa PPGECEM (Recurso oriundo das Inscrições)

3 mensagens

Programa de Mestrado PPGECEM <ppgecm@unemat.br>

9 de dezembro de 2025 às 15:14

Para: Gerência Faespe <gerencia04@faespe.org.br>

Boa tarde Leonardo!

Estamos praticamente encerrando as atividades do Programa PPGECEM neste ano de 2025, sendo assim, pedimos por gentileza que nos encaminhe o saldo do recurso do Programa PPGECEM referente ao recebimento das inscrições no Processo de Seleção de Ingresso neste Programa.

Atenciosamente,
Emerson.

--

Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigues

Coordenador do Programa de Mestrado e Doutorado PPGECEM

UNEMAT - *Câmpus* de Barra do Bugres

--

Prof. Dr. William Vieira Gonçalves

Vice-Coodenador do Programa de Mestrado e Doutorado PPGECEM

UNEMAT - *Câmpus* de Barra do Bugres

--

Emerson de Souza Mendonça

Profissional Técnico do Ensino Superior

Secretário do Programa de Mestrado e Doutorado PPGECEM

UNEMAT - *Câmpus* de Barra do Bugres

Gerência Faespe <gerencia04@faespe.org.br>

10 de dezembro de 2025 às 08:43

Para: Programa de Mestrado PPGECEM <ppgecm@unemat.br>

Olá, bom dia. Espero que estejam bem.

Seguem os dados de valores e saldo para o **Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática - PPGECM**, por meio da arrecadação de Editais de Seleção.

CÁCERES - ACOMPANHAMENTO E INCENTIVO A PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (arrecadação por meio dos Editais de Mestrado e Doutorado)

VALOR TOTAL ARRECADADO: R\$ 47.180,14

VALOR GASTO ATÉ O MOMENTO: R\$ 29.505,35

SALDO DISPONÍVEL: R\$ 17.674,79

[Texto das mensagens anteriores oculto]

--

At.te,

Leonardo Santana de Lisboa Ferreira

gerencia04@faespe.org.br

WhatsApp: (65) 99607-7892



Programa de Mestrado PPGECM <ppgecm@unemat.br>

Para: Gerência Faespe <gerencia04@faespe.org.br>

10 de dezembro de 2025 às 08:55

Obrigado.

Atenciosamente,

Emerson.

[Texto das mensagens anteriores oculto]

Semestre	DISCIPLINA	DOCENTE/SERVIDOR	PERÍODO	Quantidade	Valor Unitário	TOTAL
2026/1	PPGECM32: Ensino de Matemática nos Anos Iniciais (60h)	Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues	12 a 16/01/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/1	PPGECM02: Metodologia de Pesquisa (60h)	Prof. Dr. Kilwamy Kya Kapitango-a-Samba	19 a 23/01/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/1	PPGECM0035: Formação de Professores e Trabalho Docente em Ciências e Matemática (60h)	Prof. Dr. Jair Lopes Junior	26 a 30/01/2026	6,5	R\$ 581,00	R\$ 3.776,50
2026/1	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Jair Lopes Junior no Aeroporto)	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Jair Lopes Junior no Aeroporto)	25 e 31/01/2026	1	R\$ 302,50	R\$ 302,50
2026/1	PPGECM0038: Diversidade Cultural e Educação (60h)	Prof. Dr. Marcelo Franco Leão	05 a 07/02/2026 e 09 e 10/02/2026	7,5	R\$ 302,50	R\$ 2.268,75
2026/1	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Marcelo Franco Leão em Rondonópolis)	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Marcelo Franco Leão em Rondonópolis)	03 e 04/02/2026 e 11 e 12/02/2026	3	R\$ 302,50	R\$ 907,50
2026/1	PPGECM0061: Tópicos Avançados - Metodologias Ativas com Tecnologias Digitais (60h)	Profª. Dra. Cleide Aparecida Ferreira da Silva Gusmão	25 a 27/02/2026	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	25 e 27/02/2026	2	R\$ 302,50	R\$ 605,00
2026/1	PPGECM01: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Profª. Dra. Daise Lago Pereira Souto e Minéia Cappellari Fagundes	16 a 18/03/2026	3,5	R\$ 302,50	R\$ 1.058,75
2026/1	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Minéia em Nova Mutum)	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Minéia em Nova Mutum)	15 e 19/03/2026	3	R\$ 302,50	R\$ 907,50
2026/1	PPGECM0046: Revisão Sistemática de Literatura no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Prof. Dr. Fernando Selleri Silva e José Fernandes Torres da Cunha	18 a 20/03 e 13 a 15/05/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/1	PPGECM0036: Tendências Emergentes dos Estudos de Ciências e Matemática no Contexto de Espaços da/na Fronteira (60h)	Prof. Dr. Adailton Alves da Silva e João Severino Filho	23 a 27/03/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/1	PPGECM01: Tecnologias Digitais no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Profª. Dra. Daise Lago Pereira Souto e Minéia Cappellari Fagundes	11 a 13/05/2026	3,5	R\$ 302,50	R\$ 1.058,75
2026/1	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Minéia em Nova Mutum)	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Minéia em Nova Mutum)	10 e 14/05/2026	3	R\$ 302,50	R\$ 907,50
2026/1	Tópicos Avançados - Metodologias Ativas com Tecnologias Digitais (60h)	Profª. Dra. Cleide Aparecida Ferreira da Silva Gusmão	18 a 20/05/2026	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	18 e 20/05/2026	2	R\$ 302,50	R\$ 605,00
2026/1	PPGECM0041: Aprendizagens de Ciências e Matemática em Espaços Escolarizados e não Escolarizados (60h)	Prof. Dr. Marcos Francisco Borges	08 a 12/06/2026	4,5	R\$ 302,50	R\$ 1.361,25
2026/1	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Marcos Borges em Cáceres)	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Marcos Borges em Cáceres)	01 e 05/06/2026	2	R\$ 302,50	R\$ 605,00
2026/2	PPGECM0040: Estudos Decoloniais e Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Prof. Dr. José Wilson Pires Carvalho	13 a 17/07/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00

2026/2	PPGECM03: Tendências no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Prof. Dr. Marcus Vinícius Araújo Damasceno	13 a 17/07/2026	4,5	R\$ 302,50	R\$ 1.361,25
2026/2	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Marcus Vinícius em Tangará da Serra)	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Marcus Vinícius em Tangará da Serra)	13 e 17/07/2026	1	R\$ 302,50	R\$ 302,50
2026/2	PPGECM0037: Abordagens Qualitativas no Ensino de Ciências e Matemática: a Pesquisa Narrativa e Análise de Discurso (60h)	Profª. Dra. Cláudia Landin Negreiros	13 a 17/07/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/2	PPGECM0047: Seminário de Pesquisa I (60h)	Prof. Dr. William Vieira Gonçalves	30 e 31/07/2026 e 07 a 11/12/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/2	PPGECM0048: Seminário de Pesquisa II (60h)	Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues	30 e 31/07/2026 e 23 a 27/11/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/2	PPGECM04: Fundamentos de Teorias de Aprendizagem e Ensino (60h)	Prof. Dr. Kilwangy Kya Kapitango-a-Samba	03 a 07/08/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/2	PPGECM0045: Pensamento Computacional no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Prof. Dr. Diego Piasson	19 a 21/08 - 06 a 09/10/2026 e 29 e 30/10/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/2	PPGECM0044: Educação a Distância On-line e Ensino Híbrido no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Profª. Dra. Cleide Aparecida Ferreira da Silva Gusmão	01 a 03/09/2026	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/2	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	01 e 03/09/2026	2	R\$ 302,50	R\$ 605,00
2026/2	PPGECM0039: Ensino, Língua(gem) e Diversidade no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Profª. Dra. Mônica Cidele da Cruz	05 a 09/10/2026	0	R\$ 302,50	R\$ 0,00
2026/2	PPGECM0044: Educação a Distância On-line e Ensino Híbrido no Ensino de Ciências e Matemática (60h)	Profª. Dra. Cleide Aparecida Ferreira da Silva Gusmão	21 a 23/10/2026	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/2	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	MOTORISTA (Buscar e Levar a Profª. Cleide Aparecida em Cáceres)	21 e 23/10/2026	2	R\$ 302,50	R\$ 605,00
2026/1	II EREPECIM - PPGECM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECM/UNEMAT	Profª. Dra. Minéia Cappellari Fagundes	-	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	II EREPECIM - PPGECM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECM/UNEMAT	Profª. Dra. Sumaya Ferreira Guedes	-	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	II EREPECIM - PPGECM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECM/UNEMAT	MOTORISTA (Buscar e Levar as Profª. Minéia e Sumaya)	-	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	II EREPECIM - PPGECM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECM/UNEMAT	Prof. Dr. Marcus Vinícius Araújo Damasceno	-	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25

2026/1	II EREPECIM - PPGECEM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECEM/UNEMAT	MOTORISTA (Buscar e Levar os Prof. Decio e Marcus Vinícius)	-	1	R\$ 302,50	R\$ 302,50
2026/1	II EREPECIM - PPGECEM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECEM/UNEMAT	Profª. Dra. Cleide Aparecida Ferreira da Silva Gusmão	-	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	II EREPECIM - PPGECEM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECEM/UNEMAT	Prof. Dr. Marcos Francisco Borges	-	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	II EREPECIM - PPGECEM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECEM/UNEMAT	MOTORISTA (Buscar e Levar os Prof. Cleide e Marcos Borges)	-	2	R\$ 302,50	R\$ 605,00
2026/1	II EREPECIM - PPGECEM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECEM/UNEMAT	Prof. Dr. Marcelo Franco Leão	-	2,5	R\$ 302,50	R\$ 756,25
2026/1	II EREPECIM - PPGECEM/UNEMAT e REUNIÃO PEDAGÓGICA 2026 - PPGECEM/UNEMAT	MOTORISTA (Buscar e Levar o Prof. Marcelo Franco Leão em Rondonópolis)	-	3	R\$ 302,50	R\$ 907,50
2026/1	REUNIÃO E COMEMORAÇÃO DOS 25 ANOS DA ÁREA DE ENSINO - CAPES	Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues	09 e 10/03/2026	3,5	R\$ 581,00	R\$ 2.033,50
2026/1	PASSAGEM AÉREA	Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues	09 e 10/03/2026			R\$ 3.000,00
2026/1	REUNIÃO E COMEMORAÇÃO DOS 25 ANOS DA ÁREA DE ENSINO - CAPES	Prof. Dr. William Vieira Gonçalves	09 e 10/03/2026	3,5	R\$ 581,00	R\$ 2.033,50
2026/1	PASSAGEM AÉREA	Prof. Dr. William Vieira Gonçalves	09 e 10/03/2026			R\$ 3.000,00
2026/1	MOTORISTA (Levar e Buscar os Prof. Marcio e William no Aeroporto em Cuiabá)	MOTORISTA (Levar e Buscar os Prof. Marcio e William no Aeroporto em Cuiabá)	09 e 10/03/2026	1	R\$ 302,50	R\$ 302,50
2026	DIÁRIAS COORDENAÇÃO DO PPGECEM/UNEMAT	Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues e William Vieira Gonçalves		10	R\$ 302,50	R\$ 3.025,00
2026	DIÁRIAS COORDENAÇÃO DO PPGECEM/UNEMAT	Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues e William Vieira Gonçalves		10	R\$ 302,50	R\$ 3.025,00
2026	DIÁRIAS COORDENAÇÃO DO PPGECEM/UNEMAT	MOTORISTAS		5	R\$ 302,50	R\$ 1.512,50
2026	DIÁRIAS COORDENAÇÃO DO PPGECEM/UNEMAT	MOTORISTAS		5	R\$ 302,50	R\$ 1.512,50
TOTAL						R\$ 46.816,00

PREVISÃO PARA O ANO DE 2026	
RECURSO PAIQ - FAESPE	R\$50.000,00

PREVISÃO PARA O ANO DE 2026

RECURSO FONTE 100 - CÂMPUS	R\$20.000,00
-----------------------------------	---------------------

SALDO EM JANEIRO DE 2026	
RECURSO FAESPE - VALOR DAS INSCRIÇÕES	R\$17.674,79

VALOR PARA O ANO DE 2026	
CARTÃO PESQUISADOR	R\$27.538,00



Marcelo Franco Leão

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6237242675937692>

ID Lattes: **6237242675937692**

Última atualização do currículo em 18/08/2026

Possui graduação em Licenciatura em Química (Universidade de Santa Cruz do Sul, 2006) e Licenciatura em Física (Universidade do Estado de Mato Grosso, 2015). Tem Especialização em Orientação Educacional (Faculdade Dom Alberto, 2009) e em Especialização em Relações Raciais na Educação e na Sociedade Brasileira (Universidade Federal de Mato Grosso, 2012). É Mestre em Ensino (Universidade do Vale do Taquari, 2014) e Doutor em Educação e Ensino de Ciências (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018). Realizou estágio de Pós-Doutorado em Química (Universidade da Beira Interior/Portugal, 2024). Tem experiência docente na área de Ensino de Ciências. Ministrou aulas de Instrumentação para o Ensino de Ciências/Química, Metodologias para o Ensino de Ciências/Química, Química Geral, CTS e Química Analítica no Ensino Superior. Desde 2003 atua como professor na Educação Básica das disciplinas de Ciências, Química e Física. Atualmente é professor EBTT efetivo do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Campus de Rondonópolis/MT. Participa dos Grupos de Pesquisa "Ensino de Ciências e Matemática no Baixo Araguaia" (GPEnCiMa/IFMT) e "Warã" (UNEMAT) e atua como editor da Revista Prática Docente. Já atuou nos programas de formação de professores do IFMT, na coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação e na coordenação dos cursos de Especialização Lato Sensu em Ensino de Ciências (2016-2018) e em Educação do Campo (2019-2021) e coordenação do Mestrado Acadêmico em Ensino (2022-2026). Atualmente atua como Docente Permanente nos Programas de Pós-Graduação em Ensino (PPGEn - IFMT/UNIC) e em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM - UNEMAT). **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Marcelo Franco Leão 

Nome em citações bibliográficas

LEÃO, M. F.; LEÃO, MARCELO FRANCO; LE'O, MARCELO FRANCO; LEAO, MARCELO FRANCO; FRANCO LEÃO, MARCELO; MARCELO FRANCO LEÃO

Lattes iD



<http://lattes.cnpq.br/6237242675937692>

Orcid iD



<https://orcid.org/0000-0002-9184-916X>

País de Nacionalidade

Brasil

**Endereço
Profissional**

Instituto Federal de Educação Ciência e
Tecnologia de Mato Grosso, Instituto
Federal de Mato Grosso - Campus
Confresa.
Av. Vilmar Fernandes, 300
Santa Luzia
78652000 - Confresa, MT - Brasil
Telefone: (66) 35642626
Fax: (66) 35642600

Formação acadêmica/titulação

2015 - 2018

Doutorado em Educação em Ciências
Química da Vida e Saúde (Ufsm - Furg).
Universidade Federal do Rio Grande do
Sul, UFRGS, Brasil.
Título: LICENCIATURA EM QUÍMICA DO
IFMT NA MODALIDADE EAD: ANÁLISE
DOS SABERES DOCENTES CONSTRUÍDOS
NESSE PROCESSO FORMATIVO🌸 , Ano
de obtenção: 2018.
Orientador: 👁 José Cláudio Del Pino.
Coorientador: Eniz Conceição Oliveira.
Bolsista do(a): Coordenação de
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível
Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Formação de professores;
Saberes docente; Ensino de Química;
Educação a Distância.
Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação.
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra /
Área: Química.

2013 - 2014

Mestrado em Ensino.
Universidade do Vale do Taquari -
UNIVATES, UNIVATES, Brasil.

Título: Ensinar química por meio de
alimentos: possibilidades de promover
alfabetização científica na educação de
jovens e adultos🌱, Ano de Obtenção:
2014.

Orientador: 🧐 Eniz Conceição Oliveira.

Coorientador: José Claudio Del Pino.

Bolsista do(a): Coordenação de
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível
Superior, CAPES, Brasil.

Palavras-chave: Ensino de Química;
Aprendizagem Significativa; Proposta
Curricular; Alimentos; Estratégias de
Ensino.

Grande área: Ciências Exatas e da Terra /
Área: Química.

Grande Área: Ciências Humanas / Área:
Psicologia / Subárea: Psicologia do Ensino
e da Aprendizagem / Especialidade:
Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula.

Grande Área: Ciências Humanas / Área:
Educação.

2011 - 2012

Especialização em Relações Raciais e
Educação na Sociedade Brasileira. (Carga
Horária: 420h).

Universidade Federal de Mato Grosso,
UFMT, Brasil.

Título: O discurso pedagógico sobre
Relações Raciais no Centro de Educação
de Jovens e Adultos.

Orientador: Carmem Cinira Leite.

2008 - 2009

Especialização em Orientação
Educativa. (Carga Horária: 360h).

Faculdade Dom Alberto, DOM ALBERTO,
Brasil.

Título: Reflexos do Bullying nas Relações
Interpessoais de um Aluno da 2ª Série do
Ensino Médio de uma Escola Pública.

Orientador: Alice Teresinha Theis.

2012 - 2012

Aperfeiçoamento em Educação a
Distância. (Carga Horária: 180h).

Universidade Federal de Mato Grosso,
UFMT, Brasil.

Título: Ferramentas Tecnológicas no
Ensino. Ano de finalização: 2012.

Orientador: Andréa Ferraz Fernandes.

2010 - 2011

Aperfeiçoamento em Relações Raciais e
Educação na Sociedade Brasileira. (Carga
Horária: 186h).

Universidade Federal de Mato Grosso,
UFMT, Brasil.

Título: Dança do Choro: Demonstração
de dor e amor. Ano de finalização: 2011.

Orientador: Zilma Maria Marques.

2011 - 2015

Graduação em Física.
Universidade do Estado de Mato Grosso,
UNEMAT, Brasil.
Título: CATALOGAÇÃO DE OBJETOS
EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DE
FÍSICA NO ENSINO MÉDIO.
Orientador: Daise Lago Pereira Souto.

1999 - 2006

Graduação em Química Licenciatura
Plena.
Universidade de Santa Cruz do Sul,
UNISC, Brasil.

Formação Complementar

2014 - 2014

Extensão universitária em Capacitação de
Iniciação à Educação Científica. (Carga
horária: 80h).
Universidade do Estado de Mato Grosso,
UNEMAT, Brasil.

2013 - 2013

Extensão universitária em Educação
Ambiental: Escolas Sustentáveis e c/ Vida.
(Carga horária: 90h).
Universidade Federal de Mato Grosso,
UFMT, Brasil.

2013 - 2013

Seminário Regional de Educação Química.
(Carga horária: 30h).
Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologi, IFMT - PL, Brasil.

2012 - 2012

Pequeno Grupo de Pesquisa OBEDUC.
(Carga horária: 40h).
Universidade do Estado de Mato Grosso,
UNEMAT, Brasil.

2012 - 2012

Seminário Educação 2012. (Carga horária:
40h).
Universidade Federal de Mato Grosso,
UFMT, Brasil.

2012 - 2012

Seminário Práticas Educacionais de Nova
Olimpia. (Carga horária: 40h).
Centro de Formação e Atualização dos
Profissionais da Educação Básica,
CEFAPRO, Brasil.

2012 - 2012

I Seminário das Licenciaturas do ICHS.
(Carga horária: 40h).
Universidade Federal de Mato Grosso,
UFMT, Brasil.

2012 - 2012

II Seminário Regional de Engenharia de Alimentos e. (Carga horária: 30h).
Universidade do Estado de Mato Grosso,
UNEMAT, Brasil.

2011 - 2011

Seminário Educação 2011. (Carga horária: 40h).
Universidade Federal de Mato Grosso,
UFMT, Brasil.

2011 - 2011

I Seminário Regional de Engenharias de Alimentos e. (Carga horária: 30h).
Universidade do Estado de Mato Grosso,
UNEMAT, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade de Cuiabá, UNIC, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, IFMT, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - Atual

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: Professor titular, Carga horária:
40, Regime: Dedicação exclusiva.

Outras informações

Professor de Educação Básica, Técnica e
Tecnológica (EBTT) concursado para o
Campus Confresa, conforme o Edital nº
70, de 17 de julho de 2015.

Vínculo institucional

2019 - 2020

Vínculo: Bolsista, Enquadramento
Funcional: Professor Pesquisador UAB,
Carga horária: 12

Outras informações

Professor Pesquisador Titular da disciplina
de Metodologia de Ensino de Química I do
Curso de Licenciatura em Química do
IFMT Campus Bela Vista/UAB

Vínculo institucional

2016 - 2017

Vínculo: Bolsista, Enquadramento
Funcional: Professor Pesquisador UAB,
Carga horária: 12

Vínculo institucional

2010 - 2015

Vínculo: bolsista FNDE, Enquadramento
Funcional: Tutor presencial, Carga
horária: 12

Outras informações

Tutoria presencial no Curso de
Licenciatura em Química pelo Instituto
Federal de Ciências e Tecnologia de Mato
Grosso (IFMT) na Universidade Aberta do
Brasil (UAB) Pólo de Barra do Bugres - MT

Atividades

04/2022 - Atual

Direção e administração, Campus Cuiabá.

Cargo ou função
Coordenador do Programa de Pós-
Graduação em Ensino (PPGEEn).

02/2021 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Campus
Cuiabá.

Linhas de pesquisa
Ensino de Matemática, Ciências Naturais e
suas tecnologias

02/2016 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Instituto
Federal de Mato Grosso - Campus
Confresa.

Linhas de pesquisa
Ensino de Química

02/2016 - Atual

Serviços técnicos especializados , Instituto
Federal de Mato Grosso - Campus
Confresa.

Serviço realizado
Membro do Núcleo Docente Estruturante
(NDE) do Curso de Licenciatura em
Ciências da Natureza - Habilitação em
Química.

**10/2020 -
04/2022**

Direção e administração, Instituto Federal
de Mato Grosso - Campus Confresa.

Cargo ou função
Coordenador de Área do Programa de
Incentivo à Docência (PID) do Núcleo
Confresa conforme Portaria Nº 392/2021 -
RTR-SRDA/RTR-CG/RTR-GAB/RTR/IFMT,
de 3 de março de 2021.

**05/2019 -
07/2021**

Direção e administração, Instituto Federal
de Mato Grosso - Campus Confresa.

Cargo ou função
Coordenador de Pesquisa e Pós-
Graduação do IFMT Campus Confresa.

**02/2019 -
07/2021**

Direção e administração, Instituto Federal
de Mato Grosso - Campus Confresa.

Cargo ou função
Responsável pelo Curso de Especialização
Lato Sensu em Educação do Campo

conforme Portaria nº 030 de 19 de fevereiro de 2019.

**09/2016 -
01/2017**

Ensino, Ciências da Natureza - Química,
Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Química Experimental I
Projeto Integrador de Práticas Educativas
II (PIPE II): Ciência, Tecnologia e
Sociedade
Projeto Integrador de Práticas Educativas
IV (PIPE IV): Mídias e tecnologias no
ensino
Química Experimental II

**09/2016 -
01/2017**

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Instituto Federal de Mato Grosso -
Campus Confresa.

Cargo ou função
Presidente da Comissão Científica da I
Mostra de Trabalhos dos Cursos de
Especialização do IFMT Campus Confresa,
conforme Portaria nº 165/2016, de 09 de
setembro de 2016..

**04/2016 -
01/2017**

Ensino,

Disciplinas ministradas
Química III

**02/2016 -
01/2017**

Direção e administração, Instituto Federal
de Mato Grosso - Campus Confresa.

Cargo ou função
Coordenador do Curso de Especialização
Lato Sensu em Ensino de
Ciências, conforme Portaria nº 018, de 01
de fevereiro de 2016..

**02/2016 -
01/2017**

Direção e administração, Instituto Federal
de Mato Grosso - Campus Confresa.

Cargo ou função
Membro titular do Colegiado do Curso de
Licenciatura em Ciências da Natureza -
Habilitação em Química, conforme
Portaria nº 024, de 04 de fevereiro de
2016..

**02/2016 -
01/2017**

Direção e administração, Instituto Federal
de Mato Grosso - Campus Confresa.

Cargo ou função
Membro do Colegiado do Curso de
Licenciatura em Física, conforme Portaria
nº 025 de 04 de fevereiro de 2016..

**12/2016 -
12/2016**

Ensino, Ensino de Ciências, Nível:
Especialização

Disciplinas ministradas
Seminários

**10/2016 -
11/2016**

Ensino, Ensino de Ciências, Nível:
Especialização

Disciplinas ministradas
Metodologia Científica

**09/2016 -
09/2016**

Ensino, Ensino de Ciências, Nível:
Especialização

Disciplinas ministradas
Projetos Educacionais em Ciências

**04/2016 -
09/2016**

Ensino, Ciências da Natureza - Química,
Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Química Geral I
Projeto Integrador de Práticas Educativas
I (PIPE I): História das Ciências

**07/2016 -
08/2016**

Ensino, Ensino de Ciências, Nível:
Especialização

Disciplinas ministradas
Instrumentação no Ensino de Química

**05/2016 -
08/2016**

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Instituto Federal de Mato Grosso -
Campus Confresa.

Cargo ou função
Presidente da Comissão Organizadora da
IV Semana de Ciências da Natureza e
Seminários de Integração de Conteúdos,
conforme Portaria nº 102/2016, de 12 de
maio de 2016..

**06/2016 -
07/2016**

Ensino, Ensino de Ciências, Nível:
Especialização

Disciplinas ministradas
Teorias de Aprendizagem de Conceitos
Científicos

**01/2016 -
06/2016**

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Instituto Federal de Mato Grosso -
Campus Confresa.

Cargo ou função
Membro da Comissão para Elaboração do
Edital para a IV Feira de Ciências do
IFMT/Campus Confresa, conforme
Portaria nº 08/2016 de 25 de janeiro de
2016..

**03/2016 -
04/2016**

Ensino, Educação do Campo, Nível:
Especialização

Disciplinas ministradas
Economia Solidária

**01/2016 -
04/2016**

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Instituto Federal de Mato Grosso -
Campus Confresa.

Cargo ou função
Membro da Comissão Organizadora da III
Semana de Ciências da Natureza e
Seminários de Integração de Conteúdos,
conforme Portaria nº 015/2016, de 28 de
janeiro de 2016..

**12/2015 -
03/2016**

Ensino, Ciências da Natureza - Química,
Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Métodos Físicos de Análise Orgânica
Química Analítica I
Química Analítica II

**12/2015 -
03/2016**

Ensino,

Disciplinas ministradas
Química II

**12/2015 -
03/2016**

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Instituto Federal de Mato Grosso -
Campus Confresa.

Cargo ou função
Membro da Comissão para propor uma
regulamentação para atribuição de aulas
no IFMT/Campus Confresa, conforme
Portaria nº 113/2015, de 21 de dezembro
de 2015..

**02/2016 -
02/2016**

Ensino, Ensino de Ciências, Nível:
Especialização

Universidade do Estado de Mato Grosso, UNEMAT, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Vínculo:	Professor	Visitante,
Enquadramento	Funcional:	Professor
titular, Carga horária:	60	

Outras informações

Professor da disciplina de Abordagens e Estratégias para o Ensino de Química no Curso de Licenciatura Específica para Formação de Professores Indígenas, Área de Ciências Matemática e da Natureza na Faculdade Indígena Intercultural da UNEMAT

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo:	Professor	Visitante,
Enquadramento	Funcional:	Professor
titular, Carga horária:	60	

Outras informações

Professor da disciplina de Química para o Ensino II para o Curso de Licenciatura Específica para Formação de Professores Indígenas, Área de Ciências Matemática e da Natureza na Faculdade Indígena Intercultural da UNEMAT

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo:	Professor	Visitante,
Enquadramento	Funcional:	Professor
titular, Carga horária:	60	

Outras informações

Professor da disciplina de Química Geral para o Curso de Licenciatura Específica para Formação de Professores Indígenas, Área de Ciências Matemática e da Natureza na Faculdade Indígena Intercultural da UNEMAT

Vínculo institucional

2010 - 2014

Vínculo: Celetista formal, Enquadramento
Funcional: professor de nível superior,
Carga horária: 20

Atividades

**10/2013 -
03/2014**

Direção e administração, Campus
Universitário ?Dep. Est. Renê Barbour?.

Cargo ou função
Coordenador do Laboratório de Química.

**03/2010 -
03/2014**

Ensino, Engenharia de Alimentos, Nível:
Graduação

Disciplinas ministradas
Bioquímica de alimentos
Química Analítica
Química Geral
Química orgânica
Sistemas Biológicos

**06/2012 -
12/2013**

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Campus Universitário ?Dep. Est. Renê
Barbour?.

Cargo ou função
Membro do Núcleo Docente Estruturante
(NDE).

**06/2012 -
12/2012**

Direção e administração, Campus
Universitário ?Dep. Est. Renê Barbour?.

Cargo ou função
Coordenador do Laboratório de Química.

**04/2012 -
12/2012**

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Campus Universitário ?Dep. Est. Renê

Barbour?.

Cargo ou função
Membro do Colegiado do Curso de
Engenharia de Alimentos.

Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, UNIVATES, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2014

Vínculo: Bolsista, Enquadramento
Funcional: Bolsa taxa PROSUP/CAPES,
Carga horária: 4

CEJA 15 de Outubro, CEJA 15, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2015

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: professor do Ensino Médio,
Carga horária: 30

Escola Estadual de Educação Básica Pedro Nunes de Oliveira, PNO, Brasil.

Vínculo institucional

2005 - 2010

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: professor/educador, Carga
horária: 40

Escola Municipal de Ensino Fundamental Dario Lopes de Almeida, E.M.E.F.DARIO, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2004

Vínculo: Servidor público, Enquadramento
Funcional: professor/educador, Carga
horária: 22

Objetivo: Investigar os processos de ensino e aprendizagem, tendo o foco centrado no desenvolvimento de estratégias de ensino inovadoras, na utilização das ferramentas tecnológicas em sala de aula, na busca por desenvolver aprendizagens com significado, nas especificidades da Educação de Jovens e Adultos e da Educação a Distância, além da busca por um ensino contextualizado e interdisciplinar..

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química.

Palavras-chave: Estratégia de ensino; ferramentas tecnológicas; Aprendizagem Significativa; Educação a Distância; Educação de Jovens e Adultos; interdisciplinaridade.

2.

Ensino de Matemática, Ciências Naturais e suas tecnologias

Objetivo: Esta linha de pesquisa constitui o Programa de Pós-Graduação em Ensino e caracteriza-se por estudos e pesquisas sobre o ensino de Ciências e Matemática destacando os pontos de vista epistemológico, didático e histórico-cultural. Investiga-se a história do ensino de Ciências e da Matemática; os fundamentos do processo de construção dos saberes escolares discentes ou docentes no ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática; o currículo, seus componentes curriculares e as formas de avaliação no ensino de Ciências e Matemática; a formação inicial e continuada de professores para o ensino de Ciências e Matemática e suas interrelações com a Educação Básica; os Processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito do ensino formal e não-formal, nos diferentes níveis de ensino; Estudo e proposição de estratégias de ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática; as relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e suas implicações para o ensino de Ciências e Matemática..

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Ciências.

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Matemática.

Palavras-chave: Ensino de ciências; Educação Matemática; Ensino de Química; Ensino de Física; ensino de biologia.

2023 - Atual

FORMAÇÃO DE PROFESSORES, SABERES DOCENTES, POLÍTICAS EDUCACIONAIS E TEORIAS DE APRENDIZAGEM

Descrição: Descrição: A pesquisa tem como objetivo investigar de forma abrangente a inter-relação entre a formação de professores, os saberes docentes, as políticas educacionais e as teorias de aprendizagem, visando compreender como esses elementos impactam a prática pedagógica e a qualidade da educação, bem como identificar oportunidades de melhoria na formação de professores e nas políticas educacionais com base nas teorias de aprendizagem. A pesquisa será qualitativa com utilização de coleta de dados por meio de entrevistas, questionários, análise documental, observação entre outras. Data de Início: 01/02/2023 Financiador: Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) Linha de Pesquisa: Ensino, aprendizagem, formação de professores e práticas pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Doutorado: (3) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Integrante / Rubens da Mota Machado - Integrante.

2023 - Atual

CULTURA ESCOLAR, CURRÍCULO, PLANEJAMENTO DOCENTE E ABORDAGENS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E/OU MATEMÁTICA

Descrição: Este projeto visa assessorar as pesquisas vinculadas a Linha 1 (Ensino, aprendizagem, formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de Ciências e Matemática) sobretudo aqueles que tenham foco na construção de saberes, nas práticas didático-pedagógicas e no aprimoramento do ensino e desenvolvimento integral do estudante. Desse modo, a equipe vinculada ao projeto tenciona mediar diálogos em perspectivas disciplinares, interdisciplinar e transdisciplinares, de acordo com as diferentes abordagens e discussões propostas por projetos e pesquisadores que construam parceria com a nossa equipe a fim de aperfeiçoar focos de pesquisa, debates, abordagens e metodologias aplicadas na execução de projetos dessa área do conhecimento. Assim, esse projeto objetiva dar suporte teórico a pesquisadores que investiguem

questões relacionadas ao currículo, à cultura escolar e ao planejamento do processo educativo na Educação Básica. Além disso, o projeto recolherá dados a fim de elaborar um quadro panorâmico dos projetos, suas principais temáticas, publicações resultantes e número de eventos, de forma que essas informações possam compor um esboço do trabalho de pesquisadores vinculados direta ou indiretamente a esse projeto de pesquisa. Linha de Pesquisa: Ensino, aprendizagem, formação de professores e práticas pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática Data de Início: 01/02/2023 Financiador: Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT). Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Doutorado: (4) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Coordenador / Leandro Carbo - Integrante / Adriane Barth - Integrante.

2022 - 2023

PROBLEMATIZAÇÃO SOBRE A TEMÁTICA ÁGUA COMO AÇÃO INTERDISCIPLINAR PARA ENSINAR CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA A ESTUDANTES DO 6 ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Descrição: Na atualidade a sociedade se depara com inúmeras questões ambientais e as escolas têm a incumbência de propor ações e sensibilizar através de seus métodos educativos. Este projeto tem como objetivo avaliar uma sequência didática interdisciplinar sobre a temática Água utilizando a metodologia ativa da problematização para promover um ensino envolvente aos estudantes do 6 ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Norberto Schwantes de Canarana/MT para que desenvolvam habilidades e competências no decorrer das aulas de Ciências Naturais e Matemática na construção de aprendizagens significativas. Para isso, far-se-á uma revisão bibliográfica das metodologias de ensino, com foco na interdisciplinaridade e na problematização como centro do processo e será utilizado como elo das mesmas a SD com a temática água, uma vez que o estudante deve ser protagonista do seu aprendizado e seu envolvimento propicia que a aprendizagem seja significativa. Serão realizadas entrevistas semiestruturada com os professores dos 6 anos do Ensino Fundamental com intuito de entender se utilizam as metodologias propostas e se possuem interesse em desenvolver com os estudantes, bem como, sua eficácia e importância. Por fim, serão propostas algumas sequências didáticas distribuídas em 8 etapas e os dados coletados ocorrerá a partir das entrevistas

semiestruturadas dos docentes, pré-teste e pós-teste dos estudantes, sequência didática, observação dos participantes e diário de bordo. Desse modo, espera-se a reflexão e mudança de postura destes estudantes diante aos aspectos socioambientais, mediante a problematização no ensino de Ciências Naturais e Matemática, a contextualizado que, a SD interdisciplinar envolvendo questões socioambientais possa ser vista como uma prática pedagógica positiva e os processos de ensino e aprendizagem se efetive e ainda que os estudantes apresentem uma nova visão do mundo que o circunda, e perpetrem escolhas conscienciosas e pautadas no bem maior. Projeto de Pesquisa aprovado no Edital N 109/2022 - RTR-SG/RTR-CG/RTR-GAB/RTR/IFMT.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico:
(1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Daiana Genevro Pinheiro
Magni - Integrante.

2022 - 2023

AÇÕES PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL FRENTE A POLUIÇÃO DO RIO ARAGUAIA PARA ENSINAR QUÍMICA NO 2 ANO DO ENSINO MÉDIO EM BARRA DO GARÇAS

Descrição: Este projeto tem como objetivo avaliar as ações pedagógicas de Educação Ambiental frente a poluição do rio Araguaia em Barra do Garças/MT como forma de dinamizar o ensino de Química no 2 ano do Ensino Médio de uma escola pública estadual. Ao executar esse projeto será utilizado a metodologia da pesquisa-ação, de natureza aplicada, de caráter descritivo e abordagem qualitativa, utilizando-se dos conceitos da Química relacionados com a Educação Ambiental no âmbito do Ensino Médio. Para coleta de dados será utilizado questionários (pré e pós-teste). Dessa forma, será desenvolvido com estudantes ações pedagógicas com o intuito de relacionar conteúdos de Química a Educação Ambiental para colaborar com uma aprendizagem significativa dos estudantes. Espera-se que os estudantes percebam a importância da Química atrelada a Educação Ambiental no cotidiano e se sensibilizem, bem como toda a comunidade escolar no que diz respeito a preservação do rio, responsabilizando-se no cuidado com os espaços em que habitam, incorporando hábitos possíveis e necessários de cuidado com preservação ambiental. Além do mais, que os estudantes possam ter uma aprendizagem significativa dos conceitos químicos abordados tanto em aulas, como nas atividades pesquisa e a campo, para que assim possam desenvolver mais

autonomia e conhecimento. Projeto de Pesquisa aprovado no Edital N 109/2022 - RTR-SG/RTR-CG/RTR-GAB/RTR/IFMT. Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Flavia Ferreira Fernandes - Integrante.

2022 - 2023

GENOCÍDIO DISCURSIVO: O ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DE UMA ABORDAGEM CTS PARA CONTRAPOR MANIFESTAÇÕES NEGACIONISTAS FRENTE A VACINAÇÃO DA COVID-19

Descrição: O movimento negacionista difundido por discursos de apelo emocional que motivam dúvidas anticientíficas contra as campanhas de vacinação da Covid-19 tem interferido no direito à saúde de todo cidadão, sendo assim, acredita-se que uma prática pedagógica que propicie o desenvolvimento sociocrítico do estudante possa minimizar os efeitos desses discursos. Considerando o exposto propõe-se uma pesquisa de abordagem qualitativa que objetiva analisar como uma prática pedagógica com abordagem CTS no ensino de Biologia pode minimizar a adesão dos estudantes diante da tendenciosidade dos discursos negacionistas, de pós verdade e Fake News em relação a vacina da Covid-19. Sendo um estudo de caso, utilizará como instrumentos de coleta de dados questionário socioeconômico, grupo de discussões organizada em uma Tertúlia Dialógica a partir da obra A revolta da Vacina, de Nicolau Sevcenko (1993), questionário discursivo articulando senso comum e conhecimento científico-tecnológico e uma entrevista semiestruturada com o docente atribuído ao componente Eletiva de ciências da Natureza da Escola Estadual Pedro Bianchini do município de Marcelândia-MT, da qual contará com aproximadamente 35 estudantes entre 15 e 18 anos, e anotações do diário de bordo que versará toda a pesquisa. Espera-se que a prática pedagógica com abordagem CTS possa minimizar os efeitos do negacionismo científico diante da vacinação da covid-19 ao propiciar uma análise sociocrítica dos discursos manipuladores, além de sensibilizar os jovens a cumprirem com o esquema vacinal. Este Projeto de Pesquisa foi aprovado no Edital N 109/2022 - RTR-SG/RTR-CG/RTR-GAB/RTR/IFMT. Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -

2022 - 2023

A BORDO DO HMS BEAGLE: O ENSINO DE EVOLUÇÃO POR MEIO DE UM JOGO SÉRIO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS

Descrição: O ensino de evolução enfrenta diversas dificuldades por parte dos estudantes e professores no Ensino Médio, que prejudica a compreensão de diversos conceitos importantes e sua relação com as demais áreas da Biologia. Percebe-se também, o crescimento das Tecnologias Digitais em nossa sociedade e a utilização de diferentes abordagens no âmbito escolar que tem modificados as práticas educativas e melhorando a participação dos estudantes. Deste modo, a presente pesquisa tem como objetivo avaliar junto a estudantes do 3 ano do Ensino Médio de uma escola pública federal de Cuiabá-MT um jogo sério para dispositivos móveis que envolve a viagem de Darwin a bordo do HMS Beagle, a seleção natural e os registros fósseis para facilitar a compreensão da temática Evolução. Trata-se de uma pesquisa de Campo, com abordagem qualitativa, de natureza aplicada e objetivo explicativa, com aproximadamente 92 estudantes de quatro turmas do Ensino Médio de dois cursos técnicos. Para a coleta dos dados, serão utilizados pré e pós-teste na plataforma Kahoot com 10 questões de múltiplas escolhas e um questionário por meio do Google Forms com 10 questões abertas e fechadas, para verificar a aceitação, erros encontrados, conhecimentos construídos, possíveis melhorias, interesse dos estudantes e ampliação para o jogo sério e posteriormente analisados pelo método Análise de Conteúdo proposto por Bardin (2016). Espera-se, assim, resultados positivos e que os estudantes do 3 ano do Ensino Médio apresentem compreensão da viagem de Darwin, Seleção Natural e Registros fósseis com o jogo sério no Ensino de Evolução. Este Projeto de Pesquisa foi aprovado no Edital N 109/2022 - RTR-SG/RTR-CG/RTR-GAB/RTR/IFMT.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico:
(1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Markondes Lacerda Araújo
- Integrante.

2022 - Atual

METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Descrição: Este projeto de pesquisa tem como objetivo catalogar e construir aportes teóricos e metodológicos acerca de metodologias ativas para o ensino aprendizagem de Ciências da Natureza e Matemática, envolvendo: Resolução de problemas como metodologia do saber pensar em Matemática e Ciências da Natureza; Atividades que contemplem a história das Ciências da Natureza e a História da Matemática; ensino e aprendizagem de Matemática por meio da modelagem; o lúdico e a aprendizagem; as tecnologias; práticas de laboratório de aprendizagem; o sistema de projetos interdisciplinares; STEAM, dentre outras possibilidades pedagógicas. A pesquisa visa dar subsídios para desenvolver recursos educacionais inovadores de que contribuam para o letramento científico e tecnológico no ensino de Ciências da Natureza e de Matemática..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (4) Doutorado: (6) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Thiago Beirigo Lopes - Integrante / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Integrante / Markondes Lacerda Araújo - Integrante / Geison Jader Mello - Integrante / Leandro Carbo - Integrante / Marta Maria Darsie - Integrante / Daiana Genevro Pinheiro Magni - Integrante / Flavia Ferreira Fernandes - Integrante / Sheila Pires dos Santos - Integrante.

2022 - Atual

EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICAS: POLÍTICAS CURRICULARES, FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Descrição: O projeto tem por objetivo realizar uma investigação sobre inter-relações entre as políticas públicas educacionais, currículo e formação de professores e práticas docentes. Pesquisa com foco nas concepções e práticas desenvolvidas na e para a Educação Básica. Também visa refletir sobre a influência das Diretrizes Nacionais para a Formação de Professores e os currículos para os cursos de Licenciatura. A pesquisa será por meio de abordagem qualitativa com análise interpretativa e descritiva. Essa abordagem proporciona aos pesquisadores a possibilidade de frequentar continuamente os ambientes de estudos, permitindo uma aproximação entre os pesquisadores e os participantes da pesquisa, oportunizando melhor percepção e entendimento dos fenômenos. Contexto da Pesquisa: Cursos de Licenciatura em Matemática ou de Ciências da Natureza (Química; Física ou Biologia). Escolas municipais, estaduais ou federais, públicas ou privadas. Sujeitos/fontes de dados: professores da

Educação Básica, licenciandos dos referidos cursos, professores formadores, documentos oficiais do CNE e dos cursos de Licenciatura. Instrumentos para a produção das informações: análise de campo, diário de campo, questionários com questões abertas e fechadas, filmagens e gravação de áudio, observação, registros dos estudantes, entrevistas semiestruturadas, grupo focal..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) Doutorado: (6) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Thiago Beirigo Lopes - Integrante / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Coordenador / Geison Jader Mello - Integrante / Leandro Carbo - Integrante / Marta Maria Darsie - Integrante / Jean Carlos Soares de Oliveira - Integrante / Claudicéia Celeste da Silva - Integrante / Flaviele dos Santos Souza - Integrante.

2022 - Atual

PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA CIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR SOB A PERSPECTIVA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE - CTSA

Descrição: A pesquisa objetiva compreender as possíveis contribuições para docência e para a aprendizagem, do trabalho com a abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade Ambiente (CTSA), com utilização de questões sociocientíficas (QSC). Busca compreender os efeitos da Ciência sobre a Tecnologia e vice-versa à partir do contexto social e cultural complexo que envolve cada ambiente e realidade. Portanto, esta pesquisa, desdobrando-se em subprojetos que podem contribuir para a análise do desempenho dessa área, bem como com a produção de novos conhecimentos sobre a formação crítica e reflexiva de professores que ensinam e alunos que aprendem Ciências da Natureza..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Integrante / Marciele Borges da Silva - Integrante / Geison Jader Mello - Coordenador / Leandro Carbo - Integrante / Marta Maria Darsie - Integrante / Roberto Lúcio Ferreira - Integrante / Kellyn Ferreira Antunes - Integrante / Luana Cristina Richelly Pereira - Integrante.

2022 - Atual

Concepções e práticas docente no ensino de ciências e da matemática

Descrição: A presente pesquisa visa diagnosticar as concepções de Matemática e de Ciências da Natureza, expressos por Professores que atuam no Ensino Fundamental e Médio e sua relação com as concepções de ensino e de aprendizagem e como estas concepções se manifestam em suas práticas em sala de aula. Investiga ainda o processo avaliativo suas concepções e práticas. Investigar o processo de alfabetização e aprendizagem científica e possíveis contribuições para a formação de professores de ciências, o Letramento matemático/numeralização: desafios do ensino e da aprendizagem. Dá ênfase na busca do saber como a inserção de temas sócio científicos/ matemáticos e socioambientais no ensino contribuem para a formação mais ampliada e crítica dos profissionais formados, em relação aos desafios educacionais do Brasil contemporâneo..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (5) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Thiago Beirigo Lopes - Integrante / Leandro Carbo - Coordenador / Marta Maria Darsie - Integrante / Laura Isabel Vasconcelos Almeida - Integrante.

2022 - Atual

Formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática

Descrição: Procura-se refletir sobre o processo de formação inicial e continuada e profissionalização docente, com vistas a compreender a relação entre teoria e prática, considerando o professor como autor de sua formação. Analisar a formação matemática na Licenciatura quanto à preparação dos acadêmicos para atuarem como professores de Matemática. Busca compreender as propostas curriculares e Projetos Pedagógicos de cursos de Licenciatura em Matemática e sua adequação às necessidades da Educação Básica. Verificar as políticas públicas de formação continuada do Estado de Mato Grosso..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Thiago Beirigo Lopes - Integrante / Leandro Carbo - Integrante / Marta Maria Darsie - Coordenador / Laura Isabel Vasconcelos Almeida - Integrante.

2021 - 2022

Impactos da formação continuada ofertada pelos Cursos Lato Sensu do IFMT Campus Confresa

Descrição: O projeto tem por objetivo investigar os impactos da formação continuada ofertada pelos cursos Lato Sensu em Educação do Campo e em Ensino de Ciências, que ocorreram desde 2015 na Região Araguaia Xingu. Justifica-se a realização do estudo, uma vez que seus resultados poderão contribuir no direcionamento e aperfeiçoamento da oferta para turmas futuras, além de ter a percepção do alcance e impactos destas ações formativas que a instituição proporciona. Esta pesquisa descritiva e de abordagem mista, ocorrerá de agosto de 2021 a julho de 2022. O público investigado será constituído pelos egressos, formados pelos dois cursos, ambos com duas turmas concluídas até o momento. Serão aspectos investigados os próprios momentos formativos das especializações, que perpassaram a instrumentalização dos profissionais, a realização de mostras de trabalhos e/ou outros eventos científicos, a realização das pesquisas que contemplaram problemas pontuais, além dos frutos desses cursos, tais como a influência na atuação profissional, as publicações geradas e as perspectivas futuras de seguir na carreira profissional e acadêmica. As discussões envolverão diferentes aspectos desta formação de professores para a docência na Educação Básica. Por meio deste estudo, os cursos serão avaliados enquanto espaços formativos para troca de experiências oriundas das diferentes realidades da região Araguaia-Xingu e adjacências. Edital 51/2021 - PROPES/RTR/IFMT - Projeto de Pesquisa Aplicada - Cota Campus.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador.

2021 - 2022

Metodologias ativas em tempos de ensino remoto: Soluções práticas para as aulas de Ciências da Natureza

Descrição: O projeto objetiva investigar metodologias ativas que podem ser utilizadas durante o período em que estiver sendo ofertado o ensino de maneira remota, com intuito de estimular o desenvolvimento de soluções práticas para o ensino de Ciências da Natureza. A intenção do projeto é propiciar um espaço educativo que envolva pesquisa e ensino, discussões e aperfeiçoamento teórico,

sendo que o ensino remoto pode explorar tais metodologias ativas, pois permitirá que os estudantes utilizem a rede mundial de computadores e os espaços virtuais para ampliar os ambientes para construir suas aprendizagens. Trata-se de uma pesquisa-ação, prevista para o segundo semestre de 2021 e primeiro semestre de 2022, que envolverá a elaboração, desenvolvimento e avaliação de aulas para os cursos de Licenciatura, especialmente o de Ciências da Natureza com habilitação em Química e curso Técnico em Agropecuária. Serão quatro momentos distintos: seleção da literatura existente sobre o assunto; grupo de estudos para compreensão e elaboração das metodologias ativas; planejamento, execução e avaliação das metodologias ativas; e redação das ações vivenciadas para organização do livro digital. No terceiro momento, cada ação planejada envolverá uma determinada metodologia ativa, a qual será investigada previamente de maneira extraclasse (segundo momento), por meio do grupo de estudos, para após ser vivenciada e avaliada durante as aulas que ocorrerem respectivamente nos cursos do IFMT Campus Confresa. Os resultados dessa pesquisa serão socializados tanto para a comunidade interna do IFMT Campus Confresa quanto para a sociedade por meio de e-book (quarto momento). O projeto visa a publicação de um livro digital contendo as experiências vivenciadas, o qual será viabilizará ampla divulgação da pesquisa e da instituição que tem o compromisso de formar e instrumentalizar professores desta área da região Araguaia-Xingu e adjacências. Espera-se que a investigação contribua com soluções técnicas para os professores que atuam no ensino remoto, em especial os de Ciências da Natureza para os quais as ações serão voltadas. Edital 50/2021 - PROPES/IFMT - PROJETOS DE PESQUISA APLICADA LIVRE CONCORRÊNCIA.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador.

2021 - 2022

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E
LETRAMENTO MATEMÁTICO: UMA
ANÁLISE SOBRE ABORDAGENS DE
PRÁTICAS DE ENSINO A PARTIR DO
ESTADO DA ARTE

Descrição: A Alfabetização Científica e o Letramento Matemático, se tornam cada vez mais relevantes diante das demandas cada vez mais intensas sobre a atuação cidadã e consciente no mundo que partam de habilidades e competências desenvolvidas nos estudantes. O presente projeto pretende

investigar se a abordagem que tem sido empreendida nas ações pedagógicas, em contexto de pesquisa, que tenham como foco o desenvolvimento de da Alfabetização Científica e Letramento Matemático estão focadas na apreensão de conteúdos ou no desenvolvimento de competências e habilidades. A partir de uma pesquisa básica, de cunho bibliográfico e caracterizada como um Estado da Arte, será realizada a seleção de artigos, dissertações e teses que versem sobre o tema e cujo trabalho seja realizado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a coleta de dados e a análise se darão a partir da análise de conteúdo. Pretende-se com a pesquisa contribuir para a ampliação da discussão, da reflexão, do arcabouço teórico dos conhecimentos sobre a Alfabetização Científica e o Letramento Matemático, para que as ações desenvolvidas nesta fase da escolarização sejam cada vez mais efetivas. Projeto de Pesquisa aprovado no Edital 116/2021 DPPG/PROPES/IFMT - Chamada de Projetos Stricto Sensu (Resolução 10/2015).

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Elizimari de Queiroz Sobrinho - Integrante.

2021 - 2022

OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM MEIO A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS: UM ESTUDO DE CAMPO COM PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE LUCAS DO RIO VERDE/MT

Descrição: Nota-se mudanças em todas as áreas mundiais e uma reorganização da sociedade humana, causada pela pandemia do Coronavírus. Nesse contexto, os Objetos Digitais de Aprendizagem (ODA) têm contribuído de forma relevante para minimizar déficits de aprendizagem. Sendo assim, este estudo possui como intuito analisar a compreensão e utilização de Objetos Digitais de Aprendizagem por professores de Ciências Naturais das Escolas Estaduais de Lucas do Rio Verde-MT, referente ao período de ensino remoto necessário em meio à pandemia do Coronavírus. Neste projeto, destacam-se os autores como Aguiar e Flôres (2014), Brasileiro e Silva (2015), Carneiro e Silva (2012), Farinelli (2007), Martins (2013), Tallei e Silva (2016), Tarouco (2012), Wiley (2000). No que tange aos procedimentos metodológicos empregados, conceitua-se como pesquisa básica, com a abordagem qualitativa, descritiva e exploratória. Ressalta-se que a pesquisa será desenvolvida em quatro etapas: 1- Estudos Bibliográficos, 2- Coleta de dados

e observação do campo do objeto, 3- Análise Crítica e Possíveis Resultados. 4- Catalogação dos ODA voltados para o Ensino de Ciências. Nesse viés, esta pesquisa é de muita valia, uma vez que pretende observar quais são os principais ODA utilizados pelos docentes no contexto educacional de Mato Grosso, na cidade de Lucas do Rio Verde e perceber, de forma crítica, quais os efeitos e apontamentos dessas mudanças nas práticas educacionais desenvolvidas no âmbito escolar das escolas estaduais. Espera-se fazer apontamentos das tendências e lacunas encontradas nesse trabalho para que se possa abrir caminho para novas pesquisa sobre a temática. Como benefícios aos participantes da pesquisa, espera-se que a investigação sobre a qualificação recebida e condições para utilizar ODA em aulas de Ciências nas Escolas Estaduais de Lucas do Rio Verde contribua para a reflexão destes professores sobre a importância desse assunto e para os gestores proporcionem ações que contribuam na capacitação dos professores e nas condições para que os ODA possam ser utilizados. Projeto de Pesquisa aprovado no Edital 116/2021 DPPG/PROPES/IFMT - Chamada de Projetos Stricto Sensu (Resolução 10/2015)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico:
(1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Jefferson Batistella -
Integrante.

2021 - 2022

ENSINAR QUÍMICA POR MEIO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA COM A TEMÁTICA AGROTÓXICOS PARA PROMOVER EDUCAÇÃO AMBIENTAL A ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Descrição: Em meio a tantos problemas ambientais enfrentados pela sociedade contemporânea, compete a escola promover ações de sensibilização por meio de suas práticas educativas. Assim, o objetivo dessa pesquisa é analisar as contribuições de uma Sequência Didática (SD) investigativa sobre Agrotóxicos para promover Educação Ambiental (EA) a estudantes do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública de Barra do Garças-MT, ao estudarem Funções Orgânicas. A SD pretendida abordará como temática os Agrotóxicos e servirá como ações para promover a EA, em aulas de Química. Trata-se de uma pesquisa-ação, de abordagem mista, a ser desenvolvida nos 1º e 2º bimestres letivos de 2022, com aproximadamente 30 estudantes de uma turma do 3º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Antonio Cristino Côrtes. Essa intervenção pedagógica, planejada

em 8 momentos/ações, utilizará variadas estratégias de ensino, materiais didáticos e elementos pedagógicos, tais como a problematização, a contextualização e a pesquisa como princípio educativo. Como instrumentos de coleta de dados, são utilizadas observações participantes, Google Formulários (pré e pós -teste) e o Mural Virtual Padlet. Espera-se que a reflexão sobre os Agrotóxicos possibilite sensibilização ambiental aos estudantes envolvidos, além da SD servir como inspiração para outros professores promover EA ao ensinar Química. Projeto de Pesquisa aprovado no Edital 116/2021 DPPG/PROPES/IFMT - Chamada de Projetos Stricto Sensu (Resolução 10/2015)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico:
(1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Valéria Aparecida Lanzoni
Zanetoni - Integrante.

2020 - 2021

Investigação das metodologias ativas voltadas ao Ensino de Ciências: a busca por soluções práticas para a sala de aula

Descrição: O projeto objetiva investigar metodologias ativas viáveis ao Ensino de Ciências, as quais serão elaboradas, desenvolvidas e avaliadas num contexto real de sala de aula. Por meio desta pesquisa, espera-se que sejam desenvolvidas soluções práticas para sala de aula, que beneficie aos estudantes que aprenderão de uma maneira dinâmica, atrativa e estimulante. Trata-se de uma pesquisa-ação, prevista para o segundo semestre de 2020 e primeiro semestre de 2021, que envolverá estudantes do Ensino Médio nas ações planejadas pelas acadêmicas de Licenciatura que compõem a equipe executora. Cada ação planejada envolverá uma metodologia ativa específica. Para tanto, inicialmente serão realizados estudos teóricos, planejamento coletivo nos momentos de estudos de grupo, para então desenvolver a metodologia ativa nas aulas que ministrarem durante o Estágio Supervisionado, em turmas do Ensino Médio da escola em que escolherem de Confresa. Assim, o projeto irá propiciar pesquisa e ensino, discussões e aperfeiçoamento teórico, além de dinamismo das aulas e protagonismo estudantil. Os resultados dessa pesquisa serão socializados tanto para a comunidade interna do IFMT Campus Confresa, quanto para a sociedade. Espera-se que a investigação contribua com soluções técnicas para o Ensino de Ciências, uma vez que possibilitará a publicação das experiências vivenciadas, o que viabilizará ampla divulgação da instituição, que tem o compromisso com o

desenvolvimento da região Araguaia-Xingu e adjacências, sendo efetivado por meio da educação..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Andrielle Naiara Silva Costa - Integrante / Marli Steffany Alves de Almeida - Integrante.

2019 - 2020

Concepções prévias dos estudantes de licenciatura do IFMT campus Confresa sobre a natureza da ciência e suas contribuições para a humanidade

Descrição: Uma temática necessária para estar em pauta nas discussões proporcionadas pela formação inicial de professores é a história da ciência. O presente projeto tem como objetivo descrever e refletir sobre as concepções prévias que estudantes dos cursos de Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Química, Licenciatura em Biologia e em Física possuem sobre o que é ciência, quem a desenvolve e contribuições proporcionadas para humanidade. Esse levantamento, descritivo e exploratório, possui abordagem qualitativa e ocorrerá nas primeiras aulas do ano letivo de 2019. A investigação envolverá estudantes matriculados na disciplina de Projeto Integrador de Práticas Educativas I ? História da Ciência, componente curricular do 1º semestre. Projeto aprovado no Edital 32/2019 - PROPES/IFMT.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Maria Elizabete Rambo Kochhann - Integrante.

2019 - 2020

Elaboração de materiais didáticos e livretos paradidáticos de química: instrumentos para ensinar e aprender durante o estágio docente

Descrição: O projeto tem como objetivo pesquisar materiais alternativos e elaborar livretos paradidáticos que subsidiem aulas que os licenciandos ministram durante o estágio de regência, buscando assim soluções técnicas para o ensino de Química. Os licenciandos do IFMT Campus Confresa realizam seus estágios em diversas escolas da região Araguaia-Xingu, tanto nas escolas urbanas como nas escolas da zona rural, e enfrentam muitas dificuldades para conseguirem materiais pedagógicos que facilitem o ensino de conteúdos de química. Com este estudo poderão ter um apoio

didático-pedagógico afim de dinamizar o ensino de Química em aulas de regência durante o estágio supervisionado. As pesquisas serão realizadas no Campus do IFMT de Confresa/MT com os bolsistas do projeto e também os licenciandos que participam do programa Residência Pedagógica/Capes. Para finalizar o projeto ocorrerá a socialização e publicação de dois e-books, um contendo livretos paradidáticos de temas relacionando conteúdos de química e atividades desenvolvidas na região e outro para apresentar todos os materiais elaborados por meio do projeto, assim promover a divulgação para apoio pedagógico para os licenciandos e também para professores que já atuam nas escolas da região. Projeto de Pesquisa aprovado no Edital 045/2019 IFMT/FAPEMAT.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) /
Doutorado: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Ana Cláudia Tasinaffo Alves -
Coordenador / Dhennife Almeida
Nascimento - Integrante / Andrielle Naiara
Silva Costa - Integrante / Danielle da Silva
Costa - Integrante.

2019 - 2020

Desafios na formação de professores e avaliação dos acadêmicos sobre o curso em andamento de licenciatura em química em EaD do IFMT

Descrição: A educação brasileira enfrenta muitos desafios, dentre os quais destaca-se neste texto, a necessidade de preparar os futuros professores com embasamento científico e humanístico, sem descuidar dos aspectos contemporâneos, a exemplo das novas tecnologias. O curso de Licenciatura em Química, ofertado na modalidade EaD pelo IFMT, vem contribuindo com a formação de professores desta disciplina para atuarem na Educação Básica. Assim, o objetivo deste projeto é refletir sobre a conjuntura educacional e identificar como os acadêmicos do curso avaliam o processo formativo que estão recebendo. O estudo é do tipo levantamento descritivo e exploratório, de abordagem quantitativa. Projeto aprovado no Edital 32/2019 - PROPES/IFMT.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador.

2019 - 2020

Metodologias de ensino centradas nos estudantes: Soluções práticas para as aulas de Ciências da Natureza

Descrição: O projeto objetiva investigar metodologias de ensino centradas nos estudantes com intuito de estimular o desenvolvimento de soluções práticas para o ensino de Ciências da Natureza. Trata-se de uma pesquisa-ação, prevista para o segundo semestre de 2019 e primeiro semestre de 2020, que envolverá os acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Física e Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Química. Cada ação planejada envolverá uma metodologia de ensino inovadora, que será investigada de maneira extraclasse, vivenciada e avaliada durante as aulas das disciplinas de Metodologia de Ensino de Ciências I e II, componentes curriculares do 3º e 4º semestre respectivamente, dos Cursos de Licenciaturas do IFMT Campus Confresa. A intenção do projeto é propiciar um espaço que envolva pesquisa e ensino, discussões e aperfeiçoamento teórico, que amplie a formação destes acadêmicos, pois permitirá que se apropriem de meios pedagógicos para dinamizar o ensino de Ciências da Natureza quando atuarem profissionalmente. Os resultados dessa pesquisa serão socializados tanto para a comunidade interna do IFMT Campus Confresa quanto para a sociedade. Espera-se que a investigação contribua com soluções técnicas para os professores de Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia), uma vez que o projeto visa a publicação de um livro digital contendo as experiências vivenciadas, o qual será viabilizará ampla divulgação da pesquisa e da instituição que tem o compromisso de formar e instrumentalizar professores desta área da região Araguaia-Xingu e adjacências. Projeto de Pesquisa aprovado no Edital 045/2019 IFMT/FAPEMAT.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Integrante / Dhennife Almeida Nascimento - Integrante / Andrielle Naiara Silva Costa - Integrante / Danielle da Silva Costa - Integrante.

2018 - 2019

Formação inicial, atuação docente e contribuições dos professores formadores do Curso de Licenciatura de química em EaD do IFMT

Descrição: Este projeto tem como objetivo identificar aspectos significativos na formação inicial dos professores formadores, desafios e lacunas existentes no curso de licenciatura em EaD e características da atuação docente neste processo formativo. A presente investigação está sendo desenvolvida em 2018 e envolve os formadores do Curso de Licenciatura em Química em EaD do

IFMT. O referido projeto de pesquisa é vinculado a pesquisa de doutorado em Educação em Ciências: Química da vida e saúde (UFRGS) e foi aprovado no Edital Nº 069/2018 IFMT / PROPES..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Eniz Conceição Oliveira -
Integrante / José Claudio Del Pino -
Integrante.

2018 - 2019

Conhecimentos proporcionados pelo Curso de Licenciatura em Química do IFMT em EaD e saberes docentes necessários para o professor na atualidade

Descrição: A oferta do curso de Licenciatura em Química no estado de Mato Grosso, na modalidade Educação a Distância (EaD), vem sendo viabilizada a uma década pelo Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), no intuito de suprir uma demanda na área. Durante este processo formativo, muitos saberes docentes são proporcionados pelas experiências vividas no curso. Assim, o objetivo deste projeto é analisar as percepções dos professores formadores, tutores presenciais e egressos referente aos conhecimentos construídos no decorrer da formação inicial, bem como dos saberes docentes que julgam necessários para o exercício do magistério. Esta investigação está sendo desenvolvida em 2018. O projeto permitirá compreender alguns aspectos formativos e saberes desenvolvidos ao longo do curso, considerando os diferentes olhares dos atores envolvidos. O referido projeto de pesquisa é vinculado a pesquisa de doutorado em Educação em Ciências: Química da vida e saúde (UFRGS) e foi aprovado no Edital Nº 069/2018 IFMT / PROPES..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Eniz Conceição Oliveira -
Integrante / José Claudio Del Pino -
Integrante.

2018 - 2019

Percepções dos tutores presenciais sobre a formação inicial de professores de química em EaD ofertada pelo IFMT

Descrição: São muitos os atores envolvidos em um curso de licenciatura na modalidade da Educação a Distância (EaD), dos quais os tutores presenciais ganham destaque neste texto. As posições e responsabilidades assumidas,

além das atribuições e funções desempenhadas, os tornam observadores privilegiados. Assim, o objetivo deste projeto é investigar as percepções dos tutores presenciais do Curso de Licenciatura em Química em EaD, ofertado pelo IFMT, sobre os desafios encontrados nesse percurso, as lacunas que identificam no curso e os conhecimentos proporcionados aos futuros professores. Com a realização desta pesquisa pretende-se compreender como está ocorrendo o processo formativo no IFMT, sendo que tais informações poderão possibilitar o planejamento de ações que promovam melhorias no curso. O referido projeto de pesquisa é vinculado a pesquisa de doutorado em Educação em Ciências: Química da vida e saúde (UFRGS) e foi aprovado no Edital Nº 069/2018 IFMT / PROPES..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Eniz Conceição Oliveira -
Integrante / José Claudio Del Pino -
Integrante.

2017 - 2017

Educação Especial e Inclusão:
necessidade formativa para capacitação
de profissionais da educação

Descrição: O projeto tem o objetivo capacitar profissionais da educação das diferentes redes de ensino do município de Confresa/MT, afim de torná-los agentes multiplicadores da educação especial e inclusiva. Serão ofertadas 50 vagas para o "Capacitação de profissionais da educação em educação especial e inclusão". Ao todo ocorrerão 10 encontros presenciais, entre os meses de março a novembro de 2018, contabilizando uma carga horária total de 80 horas. Os encontros presenciais dessa capacitação ocorrerão no IFMT Campus Confresa. O projeto consiste em aprofundar os estudos sobre as necessidades educativas específicas de estudantes que devem ser atendidos na modalidade da educação especial para haver inclusão e socializar tais conhecimentos dessa importante temática com os profissionais da educação, participantes da formação. O desenvolvimento do projeto trará inúmeros benefícios aos envolvidos (equipe do projeto, participantes do curso, comunidades escolares e sociedade de Confresa), visto que serão desenvolvidas ações propostas pelo projeto nas suas escolas de origem que poderão reorganizar os serviços de atendimento educacional especializado (AEE) oferecido aos alunos com necessidades educativas específicas (NEE). Assim, o IFMT Campus Confresa cumprirá seu papel de agente de

transformação ao promover políticas públicas de inclusão. Projeto aprovado no Edital Nº 028/2017 IFMT Campus Confresa.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Thiago Beirigo Lopes -
Integrante / Mara Maria Dutra -
Coordenador.

2016 - 2017

Confecção de histórias em quadrinhos como meio de divulgação científica

Descrição: A divulgação científica é uma questão complexa se considerarmos que a ciência se produz na sociedade e que sua produção é algo extremamente complexo cujos atores envolvidos, direta ou indiretamente, jamais são exclusivamente os cientistas. O objetivo deste projeto, aprovado pelo Edital Nº 016/2016 - PIBIC-EM, é demonstrar que as histórias em quadrinhos podem contribuir para a divulgação do conhecimento científico e s. O projeto se propõe viabilizar a confecção de histórias em quadrinhos como meio de divulgação científica de temáticas polêmicas que envolvem ciência, tecnologia e sociedade, tais como: poluição, queimadas, lixo, doenças, higiene, cosméticos, alimentação, combustão, entre tantos outros. As atividades serão desenvolvidas de maneira interdisciplinar envolvendo aulas de Língua Portuguesa e Química. O material produzido pelos alunos do Ensino Médio Integrado será distribuído e divulgado nas escolas da região Araguaia-Xingú e adjacências..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Gislane Aparecida Moreira Maia - Integrante / Célia Ferreira de Souza - Integrante / Alessandra Rodrigues da Silva - Integrante / Willyã Arruda de Araújo - Integrante / Sara Pereira da Costa - Integrante / Ana Paula Ceratti - Integrante.

2016 - 2017

Desenvolvimento da Revista Prática Docente ? RPD

Descrição: A Revista Prática Docente ? RPD tem como objetivo dar visibilidade à produção científica em todas as áreas relacionadas ao Ensino produzida em âmbito regional, nacional e até internacional, contribuindo para a consolidação do ensino, pesquisa e extensão do IFMT-Confresa. A revista almeja funcionar como instrumento de divulgação de estudos e pesquisas

realizadas por autores e/ou grupos regionais, nacionais e até internacionais. Serão aceitos trabalhos nas áreas que sustentam os pilares da Educação, nos seguintes eixos: Ciências humanas e suas tecnologias; Ciências da natureza e suas tecnologias; Linguagens, códigos e suas tecnologias e Matemática e suas tecnologias, desenvolvidos por pesquisadores dessa instituição ou de outras. A revista aceitará artigos inéditos que revelem criatividade e originalidade autorais. Será obtido o registro International Standard Serial Number (ISSN), submeter a revista para Indexadores e para avaliação da CAPES. Sua regularidade será semestral, com divulgação exclusivamente por meio eletrônico, de acesso livre e gratuito no formato .pdf. Todos os membros da equipe executora do projeto compõem o corpo editorial da revista e se dedicarão plenamente para sua execução..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (3) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Thiago Beirigo Lopes -
Coordenador / Ismael Alves Júnior -
Integrante / Pedro Martins Sousa -
Integrante.

2016 - 2017

Elaboração de Materiais Didáticos e de Estratégias de Ensino Inovadoras para o Ensino de Ciências

Descrição: O projeto objetiva realizar pesquisas que estimulem o desenvolvimento de soluções técnicas para o ensino de Ciências. A elaboração desses materiais didáticos e estratégias inovadoras servirão não somente para a comunidade científica, mas para toda comunidade, uma vez que possibilitará a instrumentalização de professores de Ciências (Química, Física e Biologia) da região Araguaia-Xingu e adjacências. A intenção é propiciar um espaço que envolva pesquisa, discussões e aperfeiçoamento profissional, que servirá como recursos pedagógicos para dinamizar o ensino de Ciências. Após o período de elaboração dos materiais, serão desenvolvidos momentos de capacitação para um público estimado de 50 a 70 professores de Ciências das redes públicas e privadas de ensino da região. Essas atividades serão desenvolvidas a fim de torná-los promotores de mudanças no cenário atual das escolas em que estão inseridos. Após essa etapa, será solicitado que os participantes desenvolvam estratégias de ensino inovadoras em suas aulas e que pesquisem suas próprias práticas pedagógicas. Na conclusão do projeto ocorrerá a socialização e publicação dos relatos de experiência para a comunidade por meio de um evento

científico. Dessa maneira, pretende-se contribuir com a qualidade do ensino de Ciências que leve a compreensão dos conceitos científicos envolvidos nos fenômenos naturais. Esse projeto foi aprovado no Edital Nº 033/2016 - PROPE/IFMT..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Integrante / Diego Mesquita de Souza - Integrante / Mara Maria Dutra - Integrante / Jhoseph Barbosa dos Santos - Integrante / Jéssica da Silva Alves - Integrante.

2016 - 2017

Momentos formativos para os Cursos de Especialização em Educação do Campo e Especialização em Ensino de Ciências

Descrição: O projeto se propõe viabilizar recursos materiais e pedagógicos para o bom andamento de momentos formativos da especializações que perpassam a instrumentalização das aulas, a realização da I Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa? e a realização das bancas de defesa? desses cursos. As discussões envolverão diferentes áreas do conhecimento, no âmbito da formação de professores e da docência na educação básica, sobre questões relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem. Serão espaços formativos para troca de experiências oriundas dos diferentes níveis e modalidades de ensino, promovendo a interlocução entre pesquisadores, alunos de graduação, pós-graduação e de professores do Ensino Superior e da Educação Básica da região Araguaia-Xingú e adjacências. As aulas necessitam de recursos materiais para o desenvolvimento de atividades que levem a um ensino contextualizado, interdisciplinar e que forme para a vida e para o trabalho. As bancas de defesa também serão importantes momentos formativos que necessitam de subsídio para ocorrer. A realização da I Mostra de trabalhos das Especializações do Campus Confresa terão por objetivo promover a divulgação dos resultados de investigações em andamento nos Cursos de Especialização em Ensino de Ciências e Especialização em Educação do Campo. Esse projeto foi aprovado no Edital Interno Nº 015/2016 IFMT/Campus Confresa.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (4) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Thiago Beirigo Lopes - Integrante / Ana Cláudia Tasinaffo Alves -

Integrante / Mara Maria Dutra -
Integrante / Ellen Letícia Alves
Vasconcelos - Integrante / Dalila Helena
Silva - Integrante / Aline Silva de Assis -
Integrante / Wanessa Souza Barros -
Integrante / Danilo Fernando Luz Oliveira
- Integrante.

2016 - 2017

Investigação de práticas experimentais e
capacitação em Boas Práticas
Laboratoriais

Descrição: O projeto "Investigação de práticas experimentais e capacitação em Boas Práticas Laboratoriais" visa investigar atividades experimentais para o ensino de ciências e preparar os futuros professores quanto a conduta e segurança para frequentarem laboratórios de ensino. Têm-se a pretensão de manipular vidrarias, reagentes e produtos químicos de forma a apresentar as operações fundamentais mais utilizadas ao se abordar a química de forma didática. O público-alvo compreende estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Naturais, assim como das demais licenciaturas e especializações ofertadas pelo Campus, os quais poderão pesquisar sobre a prática experimental e assim se capacitar nas especificidades de competência do educador químico. As capacitações de 40 h serão ofertadas aos sábados (um a cada mês), sendo disponibilizadas 20 vagas por turma. As capacitações e atividades experimentais serão realizadas no Campus do IFMT de Confresa/MT. A intenção é propiciar um espaço que envolva pesquisa, discussões e aperfeiçoamento profissional, que servirá como recursos pedagógicos para dinamizar o ensino de Ciências. Esse projeto foi aprovado no Edital Nº 033/2016 - PROPE/IFMT..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) /
Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Ana Cláudia Tasinaffo Alves
- Integrante / Aline de Arruda Benevides -
Integrante / Poliana Pereira Lopes -
Integrante / Victor Pereira Machado -
Integrante / Thaiza Laila do Nascimento
Rosa - Integrante.

2012 - 2014

Química prática ao alcance de todos

Descrição: Projeto aprovado pelo Edital nº007/2012, vinculado ao Curso de Engenharia de Alimentos e desenvolvido com acadêmicos, estudantes do ensino médio e professores das redes municipal, estadual e particular de ensino. O desenvolvimento das atividades se dá no

Laboratório Didático de Química.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) /
Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Cláudia Roberta Gonçalves
- Integrante / Marfa Magali Rohers -
Integrante / Elias Antônio Morgan -
Integrante / Douglas Arvani Macedo -
Integrante / Carlos Magno de Oliveira -
Integrante / Ivani Souza Mello -
Integrante / Dircéia Arrabal Nobre -
Integrante / Gihana Kloss - Integrante /
Ana Cláudia Lemes de Moraes -
Integrante.

2010 - 2014

Observatório da Educação com Foco em
Matemática e Iniciação às Ciências

Descrição: Financiado pela CAPES, no valor de R\$2.591.360,00, este projeto tem como objetivo diagnosticar dificuldades em Matemática e Iniciação a Ciências de alunos da Educação Básica das escolas das redes públicas de ensino, bem como coordenar propostas e intervenções dos participantes por meio de recorrentes apresentações e discussões das mesmas, em diferentes fóruns (locais e gerais), visando ao enfrentamento da problemática encontrada nos locus selecionados para atuação. Por meio de pressupostos que levem em conta os conhecimentos dos envolvidos, buscamos juntos: a articulação dos desafios e necessidades das escolas (tais como estudantes com desempenho crítico nas disciplinas Matemática e Ciências) aos possíveis projetos que elas mesmas possam ter; o desenvolvimento das dimensões coletiva e individual do processo; e o enfrentamento de outros muitos desafios que certamente iremos encontrar. A experiência acumulada nos grupos de pesquisa envolvidos, cujo foco principal de investigação tem sido justamente a relação entre formação inicial/continuada de professores e o trabalho desses professores em sala de aula, nos levou à compreensão da necessidade de promover uma interação universidade-escola que: parta dos saberes realmente acumulados por todos os envolvidos, quer sejam eles estudantes de graduação, docentes da rede de ensino, mestrandos, doutorandos e professores coordenadores das IES participantes dos núcleos em rede; se baseie firmemente em processos de ilustração teórica dos professores e futuros professores da rede básica; e leve em consideração a necessidade de busca contínua de conexão entre as políticas públicas brasileiras e a atuação efetiva dos profissionais nas unidades de formação de alunos e professores..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação (

18) / Mestrado acadêmico (9) /
Doutorado (3) . Integrantes: Maria
Elizabete Rambo Kochhann - Integrante /
Marta Maria Pontin Darsie - Integrante /
Lizete Maria Orquiza de Carvalho..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (18) /
Mestrado acadêmico: (9) / Doutorado: (3)
.

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Marfa Magali Rohers -
Integrante / Elias Antônio Morgan -
Integrante / Maria Elizabete Rambo
Kochhann - Coordenador.

Projetos de extensão

2021 - 2021

IV JENPEX ? EDUCAÇÃO E TRABALHO: MAIS DE UMA DÉCADA DE ATUAÇÃO DO IFMT NO ARAGUAIA-XINGU

Descrição: A IV Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFMT Campus Confresa, intitulada ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, tem como objetivo criar um espaço/tempo para fortalecer e incentivar a prática da pesquisa, ensino e extensão como forma de promover educação para a vida e para o trabalho aos sujeitos da região onde ocorrerá a socialização das experiências vivenciadas e dos resultados de estudos realizados no âmbito do IFMT Campus Confresa e por instituições externas. O evento está previsto para ocorrer nos dias 18, 19 e 20 de novembro de 2021 totalmente de maneira online, ocasião em que ocorrerão palestras, mesas-redondas, minicursos, lançamento de livros, apresentações culturais e científicas. s inscrições também serão eletrônicas, podendo ser com ou sem submissão de trabalhos. Serão aceitos trabalhos na forma de resumo simples, desenvolvidos na área ensino, pesquisa e extensão, tais como: Revisão de literatura; Relatos de experiência; Resultados de pesquisas; Resultados de trabalhos de extensão. A apresentação ocorrerá exclusivamente de maneira síncrona, na forma de Comunicação Oral. Os trabalhos aprovados na IV Jenpex serão publicados em Anais e socializados com todos os participantes. Espera-se que este evento seja um espaço para ocorrer trocas de conhecimentos e aproximações com a comunidade na qual o IFMT Campus Confresa está inserido. Projeto Aprovado no Edital Nº 82/2021 - Apoio às Jornadas de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) - Edital de Extensão.
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (7) Doutorado: (3) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Aldemira Ferreira Silva -
Integrante / Gislane Aparecida Moreira
Maia - Integrante / Milton Fantinell Junior
- Integrante / Giliard Brito de Freitas -
Integrante / Célia Ferreira de Sousa -
Integrante / Thierry de Melo - Integrante
/ José Antônio do Vale Sant'ana -
Integrante / Nick Andrew Pereira Ugalde -
Integrante / Paulo Cesar Laurindo Silva -
Integrante / Juliana Bruning Azevedo -
Integrante / Fernanda Oliveira Scariot de
Freitas - Integrante / Aliciane Ferreira e
Almeida de Andrade - Integrante /
Agnaldo Goncalves Borges Junio -
Integrante / Danilo Nogueira dos Anjos -
Integrante / Leudimar Dias de Sa -
Integrante / Lucimar de Freitas Novais -
Integrante / Sebastiao Nolasco Junior -
Integrante / Aline de Oliveira Gonsalves -
Integrante.

2021 - 2021

Compartilha Prof.

Descrição: Este Projeto é um conjunto de ações de extensão (oficinas, intervenções, experimentos, reflexões sobre a prática pedagógica) a serem desenvolvidas no âmbito do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-IFMT) e Programa de Incentivo à Docência (PID-IFMT), direcionadas para a formação de professores da educação básica do Estado de Mato Grosso. O objetivo é propiciar o movimento de saberes inter, pluri e transdisciplinar que envolvam as áreas de Ciências, Biologia, Química, Física, Matemática, Pedagogia e Educação Física, o compartilhamento de práticas pedagógicas, inovações didáticas e experiências educativas diversas, entre os profissionais da educação e os licenciandos do IFMT. Também visa fortalecer a permanência dos licenciandos no IFMT, tendo como base o apoio e os conhecimentos dos professores supervisores que estão atuando nas escolas. Esse projeto atenderá as demandas de extensão do PIBID e do PID atendendo servidores e estudantes de 16 cursos de licenciaturas do IFMT, 18 servidores das escolas parceiras das redes federais, estaduais e municipais e de escolas de 66 municípios de articulação. Serão organizados encontros on-line para compartilhar experiências docentes, debates, palestras, oficinas sobre materiais didáticos e outros temas relevantes. Como descrito no Projeto Institucional do PIBID e do PID, esperamos que ocorra o compartilhamento sobre a identidade e a prática docente, a integração entre os licenciandos e a comunidade escolar em um movimento formativo coletivo-colaborativo. Aprovado no Edital nº 08/2021 - Ações de Extensão de Livre Iniciativa - Edital de Fluxo Extensão Contínuo.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico:
(7) Doutorado: (9) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Edimarcio Francisco da
Rocha - Integrante / Leandro Carbo -
Integrante / Isabela Codolo de Lucena -
Integrante / Fabio Mariani - Integrante /
Douglas Goncalves Sete - Integrante /
Marcelo Silva Barcellos - Integrante /
Heliel Costa Teles - Integrante / Larissa
Beraldo Kawashima - Integrante / Leandro
Henrique Ferreira - Integrante / Tatiana
Rondon Viegas da Silva - Integrante /
Haroldo Alves Pereira Junior - Integrante /
Jefferson Bento de Moura - Integrante /
Eloisa Rosana de Azeredo - Integrante /
Kenedy Braion de Freitas Silva -
Integrante / Roberta Lima Moretti -
Integrante / Patricia Pereira da Silva
Lopes - Integrante.

2021 - Atual

Divulgação do IFMT por meio da
Formação Continuada de Professores

Descrição: O presente projeto visa proporcionar momentos de Formação Continuada de Professores da Região Araguaia Xingu por meio um processo reflexivo sobre a redação científica que viabiliza estreitar a relação do IFMT Campus Confresa com a sociedade. Esta formação profissional dos educadores pretende servir de meio para ocorre a socialização das ações desenvolvidas pelos professores na Educação Básica da região. Neste período de um ano, é previsto o atendimento de um público entorno de 200 professores que atuam em escolas públicas dos municípios da Região. Este projeto será desenvolvido de maneira a ofertar duas edições do curso de formação continuada, sendo uma no segundo semestre de 2021 e a outra no primeiro semestre de 2022. Na formação continuada que se será ofertada aos professores da Educação Básica, o assunto abordado será a redação científica e a importância de divulgar as práticas que desenvolvem em sala de aula de maneira sistematizada para que alcance um público maior, ou seja, que oportunize a mais pessoas aprenderem com a experiência desenvolvida. Por meio desta ação de extensão, espera-se que ocorra a criação de espaços para a socialização de saberes. Espera-se que as ações propostas pelo projeto fortaleçam a imagem institucional e aumente a procura pelos espaços ofertados pelo IFMT Campus Confresa para a socialização de saberes, seja por meio dos eventos que realiza, ou ainda por meio dos outros cursos de formação continuada que proporciona. Aprovado no Edital nº 36/2021 - Apoio à Extensão - Edital de Extensão.

Situação: Em andamento; Natureza:

Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) /
Especialização: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Gislane Aparecida Moreira
Maia - Integrante / Rafaella Cristina Tomé
Siqueira - Integrante.

2020 - 2021

IFMT mais presente!

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a)
Gislane Aparecida Moreira Maia em
12/03/2021.

Descrição: Nessa nova edição, o projeto de extensão "IFMT mais presente!" tem por objetivo divulgar o nome da instituição e os cursos que oferta na região do Araguaia-Xingu. Sendo assim, acredita-se que as ações do projeto servirão como uma maneira de atrair novos estudantes para o IFMT Campus Confresa, além de tornar nossa instituição um espaço conhecido e convidativo para o acesso a formação profissional e a socialização das ações desenvolvidas na educação básica da região. Serão seis meses de duração (de abril a outubro), período em que estão previstas ações extensionistas com alcance a um público de 1.000 estudantes aproximadamente, sendo eles dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, além de 100 professores aproximadamente que atuam na educação básica dos municípios dessa Região. Este projeto será desenvolvido em duas frentes de ações: Palestras, rodas de conversas e visitas para motivar os estudantes concluintes do Ensino Fundamental e Ensino Médio a continuarem seus estudos, com a divulgação da instituição e de seus cursos; e Formação continuada para os professores da Educação Básica sobre redação científica e a importância de divulgar as práticas que desenvolvem em sala de aula. Espera-se que as ações propostas pelo projeto fortaleçam a imagem institucional e ajude a divulgar os cursos ofertados pelo IFMT Campus Confresa..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) /
Especialização: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Gislane Aparecida Moreira
Maia - Coordenador / Nayara Vilela da
Silva - Integrante.

2019 - 2020

Aprimoramento da divulgação científica do
IFMT Campus Confresa por meio do

Descrição: O desenvolvimento de pesquisas e o aprofundamento nos estudos nas diversas áreas do conhecimento, permitem estabelecer novos métodos e metodologias, contribuições para as comunidades envolvidas, bem como para as demais pessoas com as quais esses resultados forem socializados. É nesse contexto que se justifica o desenvolvimento desse projeto, pois a comunicação e a divulgação científica, viabilizadas por meio de uma revista eletrônica, permitirão a socialização desses instrumentos, métodos e metodologias que contribuam para o desenvolvimento social, tanto em âmbito regional quanto nacional. No entanto, a plataforma Open Journal Systems (OJS) necessita de auxílio financeiro para custear a divulgação de pesquisas sobre o processo educativo, assim como manter o Digital Object Identifier (DOI), além dos serviços necessários de diagramação, revisão e tradução para poder socializar as pesquisas com qualidade. Diante disso, esse projeto tem o objetivo de aprimorar o veículo eletrônico de comunicação e divulgação científica já existente no IFMT Campus Confresa, de maneira a ampliar seu alcance e efetivar todo o processo de avaliação, diagramação e editoração para que o periódico possa ser eficiente meio na divulgação da instituição e no que nela é produzido..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) /
Doutorado: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Ana Cláudia Tasinaffo Alves
- Integrante / Gisllaynne Rayanne Borges
- Integrante / Beatriz de Aquino Silva -
Integrante / Ariany Melo Aguiar -
Integrante.

2019 - 2019

IFMT presente!

Descrição: O projeto "IFMT presente?" visa difundir o nome da instituição e seus cursos na região, como maneira de atrair novos estudantes para o IFMT Campus Confresa, além de tornar nossa instituição um espaço conhecido e convidativo para o acesso a formação profissional e a socialização das ações desenvolvidas na educação básica da região. Em seus seis meses de duração (maio a novembro), é previsto o atendimento de um público entorno de 1.500 estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, bem como 200 professores que atuam na educação básica dos municípios da Região. Este projeto será desenvolvido

em três frentes de ações: Palestras, rodas de conversas e visitas para motivar os estudantes concluintes do Ensino Fundamental e Ensino Médio a continuarem seus estudos, bem como divulgar a instituição e seus cursos; Formação continuada para os professores da Educação Básica sobre redação científica e a importância de divulgar as práticas que desenvolvem em sala de aula; e Criação de espaços para a socialização de saberes. Espera-se que as ações propostas pelo projeto fortaleçam a imagem institucional e ajude a divulgar os cursos ofertados pelo IFMT Campus Confresa..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Ana Cláudia Tasinaffo Alves - Integrante / Gislane Aparecida Moreira Maia - Integrante / Giliard Brito de Freitas - Integrante / Nayara Vilela da Silva - Integrante / Laiza Marques Oliveira - Integrante.

2017 - 2018

Revista Prática Docente (RPD) como meio de divulgação científica do Instituto Federal de Mato Grosso e região do Baixo Araguaia

Descrição: O desenvolvimento de pesquisas e o aprofundamento nos estudos de diversas áreas do conhecimento, permitiram estabelecer novos métodos e metodologias, além de contribuições significativas para as comunidades nas quais estão inseridas. E nesse contexto que se justifica o desenvolvimento desse projeto, pois a comunicação e a divulgação científica, viabilizadas por meio de uma revista eletrônica, permitirão a socialização desses instrumentos, métodos e metodologias que contribuem para o desenvolvimento social, tanto em âmbito regional quanto nacional. A Revista Prática Docente (RPD) já possui duas edições publicadas, o que lhe rendeu avaliação Qualis B2 em Ensino no quadriênio 2013-2016 pela CAPES. No entanto, necessita de auxílio financeiro para custear a divulgação de pesquisas sobre o processo educativo, assim como manter o Digital Object Identifier (DOI), além dos serviços necessários de diagramação, revisão e tradução para poder socializar as pesquisas com qualidade. Diante disso, esse projeto tem o objetivo de aprimorar o veículo eletrônico de comunicação e divulgação científica já existente no IFMT Campus Confresa, de maneira a ampliar seu alcance e efetivar todo o processo de avaliação, diagramação e editoração para que o periódico possa ser eficiente meio na divulgação da instituição e no que nela é produzido..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Thiago Beirigo Lopes -
Coordenador / Pedro Martins Sousa -
Integrante / Mara Maria Dutra -
Integrante.

2016 - 2016

Capacitação em Boas Práticas
Laboratoriais

Descrição: Os Cursos de capacitação que o projeto se propõe desenvolver buscam familiarizar o público-alvo com o ambiente de um laboratório de ensino de química. Por meio da apresentação da conduta e segurança para se frequentar um laboratório de ensino, têm-se a pretensão de manipular vidrarias, reagentes e produtos químicos de forma a apresentar as operações fundamentais mais utilizadas ao se abordar a química de forma didática. Por vezes, o laboratório de ensino finda por ter seu uso negligenciado devido à ausência de oportunidades de treino prático ou mesmo domínio/segurança do ambiente pelo qual se deseja utilizar. Apenas lembrando, que o laboratório de ensino de química é uma ferramenta decisória quando se pretende distanciar o estudante de química de uma simples teoria à visualização prática dos fenômenos físico-químicos..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) /
Especialização: (1) / Mestrado acadêmico:
(3) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Coordenador / Ana Cláudia Tasinaffo Alves -
Integrante / Aline de Arruda Benevides -
Integrante / Victor Pereira Machado -
Integrante / Thiago Oliveira Barros -
Integrante / Thaiza Laila do Nascimento Rosa - Integrante.

2014 - 2015

Iniciação à Educação Científica

Descrição: O projeto prevê várias ações, como: capacitação docente voltada para a Educação em Iniciação Científica, prática de construção e avaliação de projetos em Feira de Ciências e reflexão sobre a importância de projetos investigativos como estratégia de ensino. Justifica-se em função da aprovação do evento Feira Municipal de Ciências, pelo CNPq, a ser realizado em setembro de 2014. Como entendemos que os trabalhos de investigação científica expostos na Feira devem ser resultados de estudos realizados como integrantes de um currículo escolar, e não um apêndice para o evento, é preciso capacitar professores

para que compreendam e desenvolvam um ensino com metodologias que valorizem aspectos do método científico. Ainda, parte desses professores irão compor a equipe avaliadora da Feira Municipal de Ciências, entendendo a multiplicidade de olhares sobre critérios pré-definidos. Também após a Feira, os docentes participantes dessa proposta de capacitação inicial e experiência na avaliação do evento de Feira de Ciências serão provocados à reflexão. O projeto contempla capacitação teórica, presencial e atividades práticas, com acompanhamento nas escolas..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (11) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Marfa Magali Rohers - Coordenador / Elias Antônio Morgan - Integrante / Rodrigo Faccioni - Integrante / Thiago Fernandes - Integrante.

2014 - 2015

Oficinas para aproveitamento integral de alimentos para comunidades de interesse social

Descrição: Projeto de Extensão Universitária institucionalizado pela Portaria nº 1076/2014.
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (6) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Celina Martins Decol - Coordenador / Fabrício Schwanz da Silva - Integrante.

2014 - 2014

Inclusão social com o desenvolvimento de plantas medicinais

Descrição: Projeto de Extensão Universitária autorizado pela Portaria nº 503/2014 - PROEC.
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Marfa Magali Rohers - Coordenador / Elias Antônio Morgan - Integrante / Rodrigo Faccioni - Integrante / Thiago Fernandes - Integrante.

2013 - 2014

Inclusão de gênero: Teia Sistêmica Feminina no Arranjo Produtivo Local de Plantas Medicinais e Aromáticas

Descrição: O projeto é composto por etapas presenciais e semi e/ou não ?

presenciais.. Em cada uma das etapas são abordos temas específicos, voltados ao alcance dos objetivos. A carga horária total é de 200 horas. Caracteriza-se como atividade de extensão técnica associada á pesquisa de intervenção orientada no método da pesquisa-ação, tendo o alcance de seus objetivos analisados sob o olhar qualitativo, segundo critérios pré-determinados. Prevê-se o uso da metodologia da alternância como base de desenvolvimento do projeto, pautado na relação dialógica de Freire. Como pesquisa-ação, o projeto contará com formação teórica e prática. Esta proposta vem com um diferencial por integrar diferentes sujeitos como atores e construtores da proposta, com a real valorização dos diferentes saberes formais e não-formais. Tem a intenção de capacitar mulheres para uma atuação profissional que vai além do uso doméstico de plantas medicinais e aromáticas, fomentando o microempreendedorismo. Dessa forma, insere-se num esforço de afirmação da questão de gênero como política pública, em um processo de construção de um sistema público de educação para as mulheres..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (11) /
Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Cláudia Roberta Gonçalves -
Integrante / Marfa Magali Rohers -
Coordenador / Elias Antônio Morgan -
Integrante / Lisanil Pereira do Patrocínio -
Integrante / Kapitango -a- Samba -
Integrante.

2013 - 2014

PROEXT 2013 - Observatório da Educação
com foco em Matemática e a Iniciação às
Ciências

Descrição: Uma das grandes conquistas educacionais ocorrida e que possibilita a universalização e a democratização da escola deu-se no final de século XX. Hoje, para além desse avanço, almeja-se garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem nessa escola. Esse programa comporta inúmeros projetos de intervenção nas unidades escolares que tem como metodologia a pesquisa-ação. Sua finalidade é impactar positivamente no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, e para alcançar isto se propõe trabalhar com alternativas metodológicas que possibilitem uma aprendizagem significativa dos conteúdos de Matemática e Ciências. Para tal nos propomos a: 1) realizar uma formação continuada em serviço aos professores da área de ciência nos Pequenos Grupos de Pesquisa e Extensão; 2) preparar atividades investigativas a serem vivenciadas pelos estudantes das referidas

escolas em sala de aula experienciando atividades inovadoras , vivenciando a Matemática e a Ciência como possibilidade de experimentação; e 3) trabalhar com os alunos da Educação Básica sequencias didáticas que explorem descritores com desempenho crítico evidenciados em simulados anteriormente aplicados..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Marfa Magali Rohers - Integrante / Elias Antônio Morgan - Integrante / Maria Elizabete Rambo Kochhann - Coordenador / Cláudia Landin Negreiros - Integrante.

2013 - 2014

Caracterização físico-química e microbiológica da água utilizada pela população da comunidade quilombola Assentamento Vão Grande

Descrição: A determinação das condições físico-químicas da água dos poços rasos, artesianos e outras fontes de água disponíveis à população das regiões abrangidas por este projeto, ao longo do período de sua realização, permitirá identificar a sua qualidade do ponto de vista da potabilidade, e também como esta se altera ao longo do tempo. Este tipo de acompanhamento das características dos cursos de água já é bastante comum em diversas localidades, visando justamente evitar o desenvolvimento de situações de contaminação irreversível, que podem ser evitadas monitorando-se a intervalos regulares o meio ambiente, incluindo as fontes de água; deve-se recordar, entretanto, que este acompanhamento é mais comum nas áreas urbanas dos Estados das regiões Sul e Sudeste, sendo menos comum em outras regiões e ainda menos nas áreas rurais, o que demonstra a importância de um projeto desta natureza, que visa preencher uma lacuna no conhecimento a respeito das condições do meio hídrico, de importância fundamental na identificação das condições de saúde da população. A necessidade de se manter o meio hídrico isento de contaminantes é evidente quando se consideram os custos envolvidos no tratamento de pessoas afetadas pelo consumo de água contaminada; também a contaminação de águas usadas na agricultura, incluindo-se a familiar, representa um problema não só de saúde como também econômico, pois os alimentos produzidos com o uso desta água terão maior probabilidade de causarem doenças nos consumidores do meio urbano, gerando despesas indiretas com tratamento médico e piora na qualidade de vida. Os Coliformes habitam o ambiente e/ou fezes de animais de sangue quente e são frequentemente

envolvidos em casos e surtos patológicos em todo mundo, pelo consumo de alimentos e água contaminados, apresentando-se como um desafio para a saúde pública. A análise microbiológica da água consumida pela população escolhida e o estudo de ações que previnam doenças causadas por este patógeno é essencial para . Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Tadeu Miranda de Queiroz - Coordenador / Renata Barros Abelha Kabeya - Integrante / Sandro Pioli Zela - Integrante / Itamar Lucas Grubert - Integrante / Cristiana Salvatierra - Integrante / airton José Christ - Integrante. Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso - Outra.

2012 - 2014

Química prática ao alcance de todos

Descrição: Projeto aprovado pelo Edital nº007/2012, vinculado ao Curso de Engenharia de Alimentos e desenvolvido com acadêmicos, estudantes do ensino médio e professores das redes municipal, estadual e particular de ensino. O desenvolvimento das atividades se dá no Laboratório Didático de Química. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Coordenador / Cláudia Roberta Gonçalves - Integrante / Marfa Magali Rohers - Integrante / Douglas Arvani Macedo - Integrante / Carlos Magno de Oliveira - Integrante / Dircéia Arrabal Nobre - Integrante / Gihana Kloss - Integrante.

2011 - 2014

Teatro Didático

Descrição: Projeto de Extensão referente ao Edital 001/2011 de fluxo contínuo. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Marfa Magali Rohers - Coordenador / Willian Gonçalves - Integrante / José Divino Rodrigues Lemes - Integrante / Jane Eliza de Almeida - Integrante.

2011 - 2013

Descrição: Projeto de Extensão referente
ao Edital 001/2011 de fluxo contínuo.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) /
Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Marfa Magali Rohers -
Coordenador / Elias Antônio Morgan -
Integrante.

2011 - 2012

BB Água Limpa - Assari

Descrição: Este projeto tem o objetivo de avaliar a qualidade das águas de poços (rasos e superficiais) consumidas pela população do distrito de Assari, do município de Barra do Bugres MT. Amostras de água serão coletadas e enviadas aos laboratórios para determinação dos parâmetros físico-químicos e biológicos da água. A avaliação da qualidade da água é o ponto de partida analítico quantitativo para a identificação dos poços contaminados para posterior tratamento e correlações com os dados a serem fornecidos pela vigilância sanitária sobre as doenças de veiculação hídrica existentes na região de coleta. A técnica de tratamento de água de poço mais aplicada atualmente é a cloração, sendo que a forma de aplicação de cloro será a por difusão, pois se apresenta mais viável do ponto de vista prático/econômico. O levantamento das condições dos poços na região servirá de base para a elaboração de uma cartilha de boas práticas com os dados encontrados e as técnicas para minimizar ou eliminar os efeitos adversos encontrados. Além disso, serão proferidas palestras a respeito do tema e dos resultados encontrados para orientar a população..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Tadeu Miranda de Queiroz -
Coordenador / Renata Barros Abelha
Kabeya - Integrante / Itamar Lucas
Grubert - Integrante / Rosimeire Oenning
da Silva - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à
Pesquisa do Estado de Mato Grosso -
Auxílio financeiro.

2010 - 2013

BB Água Limpa

Descrição: A utilização de água de poço é hábito de grande parte da população carente da cidade de Barra do Bugres-MT. A construção de tais poços raramente obedece aos padrões estabelecidos pelos órgãos especializados principalmente quando se refere à distância mínima necessária das fossas sépticas e sumidouros. Além disso, as características do solo podem propiciar a permeação deste esgoto contaminando o poço utilizado pelo morador. O presente projeto tem o objetivo de avaliar a qualidade das águas de poços consumidas pela população de Barra do Bugres MT, e estabelecer possíveis relações com os inúmeros casos de doenças de veiculação hídrica, principalmente a diarreia, na população de baixa renda. Além das análises físico-químicas e biológicas da água será proposto um sistema convencional e de baixo custo para o tratamento de água, bem como a elaboração de uma cartilha de boas práticas no uso e conservação do poço... Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão - Integrante / Tadeu Miranda de Queiroz - Coordenador / Alexandre Gonçalves Porto - Integrante / Renata Barros Abelha Kabeya - Integrante / Sandro Pioli Zela - Integrante / Itamar Lucas Grubert - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso - Bolsa.

Membro de corpo editorial

2016 - Atual

Periódico: Revista Prática Docente (ISSN 2526-2149)

2011 - 2014

Periódico: Revista CITINO

Revisor de periódico

2022 - Atual

Periódico: REVISTA SIGNOS - CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES

2022 - Atual

Periódico: Retratos da Escola

2021 - Atual

Periódico: Research, Society and Development (ISSN 2525-3409)

2020 - Atual

Periódico: Revista Brasileira de Pós Graduação

2020 - Atual

Periódico: REVISTA THEMA

2019 - Atual

Periódico: EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS)

2019 - Atual

Periódico: Revista Insignare Scientia

2018 - Atual

Periódico: Revista Pedagogia em Foco

2018 - Atual

Periódico: EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO

2018 - Atual

Periódico: Exatas Online

2017 - Atual

Periódico: Revista Brasileira de Educação do Campo

2017 - Atual

Periódico: REVISTA REAMEC

2016 - Atual

Periódico: Revista Prática Docente (ISSN 2526-2149)

Áreas de atuação

1.

Grande área: Ciências Exatas e da Terra /
Área: Química.

2.

Grande área: Ciências Exatas e da Terra /
Área: Química / Subárea: Química Analítica.

3.

Grande área: Ciências Exatas e da Terra /
Área: Química / Subárea: Química Orgânica.

4.

Grande área: Ciências Exatas e da Terra /
Área: Química / Subárea: Química
Inorgânica.

5.

Grande área: Ciências Biológicas / Área:
Bioquímica.

Idiomas

Espanhol

Compreende Bem, Fala Bem, Lê
Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.

Inglês

Compreende Razoavelmente, Fala Pouco,
Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Prêmios e títulos

2019

Paraninfo da Turma 2015 do Curso de
Licenciatura em Ciências da Natureza -
habilitação em Química, Instituto Federal
de Educação, Ciência e Tecnologia de
Mato Grosso (IFMT) Campus Confresa.

2019

Paraninfo da Turma 2015 do Curso de
Licenciatura em Ciências da Natureza -
habilitação em Química, Instituto Federal
de Educação, Ciência e Tecnologia de
Mato Grosso (IFMT) Campus Confresa.

2018

Doutor em Educação em Ciências,
Universidade Federal do Rio Grande do
Sul (UFRGS).

2017

Patrono da Turma 2013 do Curso de
Licenciatura em Ciências da Natureza -
habilitação em Química, Instituto Federal
de Educação, Ciências e Tecnologia de
Mato Grosso - IFMT Campus Confresa.

2016

Professor Homenageado da Turma de
Licenciatura Intercultural Indígena -
Ciências Matemáticas e da Natureza,
Universidade do Estado de Mato Grosso
(UNEMAT).

2016

Paraninfo da Turma 2012 do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza - habilitação em Química, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT Campus Confresa.

2015

Licenciado em Física, Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

2015

Aprovação em 1º lugar no Concurso Público para Professor Efetivo do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - Área: Química - Campus: Confresa, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT.

2015

Aprovado em 1º lugar no Processo Seletivo 2015/1 do Curso de Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2014

Professor Homenageado da Turma de Licenciatura em Química 2013/2, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT.

2014

Professor Homenageado da Turma de Engenharia de Alimentos 2013/2, Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

2014

Professor Homenageado da Turma de Licenciatura em Química 2014/1, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT.

2014

Mestre em Ensino, Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES).

2013

Aprovado em 1º lugar no Processo Seletivo 2013 do Curso de Mestrado em Ensino (Primeira turma), Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES).

2010

Aprovação em 1º lugar no Concurso Público para Professor da Educação Básica - Área: Química - Cidade: Barra do

2006

Licenciado em Química, Universidade de
Santa Cruz do Sul (UNISC).

2003

Melhor Experiência Pedagógica - fase
regional - Programa Agrinho, SENAR/RS.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1.

TELES, J. R. ; **LEÃO, M. F.** . Pensamento científico na
educação infantil: uma análise bibliográfica (2018-2023).
Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, v. 8, p. e15632,
2026.

2.

MAGNI, D. G. P. ; **LEÃO, M. F.** . Percepções de Estudantes
do 6º ano do Ensino Fundamental sobre Estudar de Forma
Integrada entre Ciências da Natureza e Matemática. REVISTA
EDUCAÇÃO & EMANCIPAÇÃO, v. 19, p. e-24818, 2026.

3.

VIEIRA, JORGE LUÍS DA SILVA ; **LEÃO, MARCELO
FRANCO** . A robótica educacional como ferramenta para o
ensino de Física: evidências em pesquisas contemporâneas.
Revista Educar Mais, v. 10, p. 1-11, 2026.

4.

MOURA, B. G. ; **LEÃO, M. F.** . EDUCAÇÃO AMBIENTAL
CRÍTICA NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DE RELATÓRIOS
EXPERIMENTAIS. Revista Educação, Ensino e
Interdisciplinaridade em Foco, v. 3, p. 1-16, 2026.

5.

COSTA, LUZINETE DUARTE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . DIVERSIDADE CULTURAL E COLONIALIDADE DO SABER: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA ESCOLA. Revista Tópicos, v. 4, p. 1-21, 2026.

6.

DE SOUZA OLIVEIRA, JOSILENE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ENTRE A TERRA E O OLHAR: PRÁTICAS EDUCATIVAS QUE RETRATAM VIVÊNCIAS, VÍNCULO E PERTENCIMENTO. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 18, p. 258-269, 2026.

7.

SANTOS, SHEILA PIRES DOS ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . O IMPACTO DO JÚRI SIMULADO NA ESTRUTURAÇÃO DA CONSCIÊNCIA SOCIOPOLÍTICA. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 18, p. 123-140, 2026.

8.

LEÃO, MARCELO FRANCO; MAÇHADO, VÍCTOR PEREIRA . LEVANTAMENTO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE AS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS EM AULAS DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO (2014-2018). SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 12, p. e2026005, 2026.

9.

FERREIRA PINHEIRO, NATASHA EDY ; **FRANCO LEÃO, MARCELO** . Alfabetização científica e jogos educativos nos anos iniciais: um panorama da produção científica brasileira (2019-2024). TECNIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO IFG, v. 11, p. e11X11, 2026.

10.

LANZONI, V. A. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA SOBRE AGROTOXICOS PARA PROMOVER EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE FUNÇÕES ORGÂNICAS. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación, v. 11, p. 163-179, 2025.

11.

CURVO, E. F. ; **LEÃO, M. F.** . Estado do conhecimento: contribuições da gamificação no ensino e na formação continuada em Matemática. GONDOLA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS **JCR**, v. 20, p. 117-137, 2025.

12.

GUEDES, SUMAYA FERREIRA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Objetos digitais de aprendizagem para o ensino da Química na perspectiva inclusiva: produções científicas (2019-2023). Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 7, p. e14106, 2025.

13.

MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ROCHA, C. S. . Educação Ambiental na perspectiva crítica: análise dos estudantes do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública de Vila Rica/MT. REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA (RIO DE JANEIRO), v. 25, p. 1-8, 2025.

14.

FERNANDES, GLAUCIENE SODRÉ ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** ; ALMEIDA, PAULO JORGE DA SILVA . AULA INVERTIDA COMO UMA METODOLOGIA ATIVA VIÁVEL PARA ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA REVISÃO DO PERÍODO 2016-2020 FLIPPED CLASSROOM AS A VIABLE ACTIVE METHODOLOGY FOR SCIENCE TEACHING: A REVIEW OF THE PERIOD 2016-2020 CLASE INVERTIDA COMO METODOLOGÍA ACTIVA, VIABLE PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS: UNA REVISIÓN DEL PERÍODO 2016-2020. REVISTA REAMEC, v. 13, p. e25001, 2025.

15.

MAGNI, D. G. P. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA COM A TEMÁTICA ÁGUA PARA ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. GONDOLA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS **JCR**, v. 20, p. 216-237, 2025.

16.

BATISTELLA, J. ; **LEÃO, M. F.** . OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS: Conceituação, e utilização na pandemia. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 11, p. 147-167, 2025.

17.

MELLO, I. ; **LEÃO, M. F.** ; GUEDES, S. F. ; JESUS, B. C. ; MIRANDA, M. D. . The Role of Bioinformatics in Education: A Mini Review of its Applications and Challenges. ORBITAL: THE ELECTRONIC JOURNAL OF CHEMISTRY **JCR**, v. 17, p. 157-163, 2025.

18.

GENZ, M. F. M. M. ; **LEÃO, M. F.** ; GUEDES, S. F. .
Perspectiva de uma mãe: o papel central da família na
trajetória de aprendizagem de crianças com transtorno do
espectro autistaA mother?s perspective: the central role of the
family in children?s learning pathLa perspectiva de una madre:
el papel central de la familia en el camino de aprendizaje de los
niños. REVISTA FAED - UNEMAT, v. 41, p. e4125005, 2025.

19.

MAGNI, DAIANA GENEVRO PINHEIRO ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO COM ARCO DE MAGUIERZ PARA ABORDAR A TEMÁTICA ÁGUA EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. REVISTA CIÊNCIAS & IDEIAS, v. 16, p. e25162740, 2025.

20.

SANTOS, SHEILA PIRES DOS ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Desconexões invisíveis e resistências críticas. RETRATOS DA ESCOLA, v. 19, p. 799-814, 2025.

21.

ARAÚJO, MARKONDES LACERDA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . EXPLORANDO A EVOLUÇÃO: CRIAÇÃO DE UM JOGO DIGITAL EDUCATIVO BASEADO NA JORNADA DE CHARLES DARWIN. REVISTA CIÊNCIAS & IDEIAS, v. 16, p. e25162776, 2025.

22.

SILVA, JAQUELINE KARLA DA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Utilização de recursos pedagógicos em aulas de ciências da natureza para facilitar a compreensão dos modelos atômicos. CADERNOS CAJUÍNA, v. 10, p. e1208, 2025.

23.

PINHEIRO, NATASHA EDY FERREIRA PINHEIRO ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Como construir o saber cientificamente:Uma análise epistemológica. Revista Educação & Ensino - ISSN 2594-4444, v. 9, p. 14, 2025.

24.

COSTA, LUZINETE DUARTE ; MELLO, GEISON JADER ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . AS TECNOLOGIAS DIGITAIS FRENTE AOS DESAFIOS DO ENSINO DE QUÍMICA E FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Revista Acadêmica Online, v. 11, p. e1755, 2025.

25.

SANTOS, S. P. ; **LEÃO, M. F.** . Interfaces CTS na educação: análises de propostas no ensino de ciências entre 2016 e 2021 sob a ótica de Aikenhead. REVISTA ENTREIDEIAS: EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE, v. 14, p. 71-97, 2025.

26.

QUEIROZ SOBRINHO, ELIZIMARI DE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Análise de Publicações Brasileiras Sobre Situações de Aprendizagem para Desenvolver Letramento Matemático. JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 18, p. 40-46, 2025.

27.

FREITAS FERREIRA, HEYDRIAN ; **FRANCO LEÃO, MARCELO** . Mudanças climáticas e experimentação científica: um olhar epistemológicoClimate change and scientific experimentation: an epistemological perspectiveCambio climático y experimentación científica: una perspectiva epistemológica. REVISTA FAED - UNEMAT, v. 41, p. e4125022, 2025.

28.

PIRES DOS SANTOS, SHEILA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ENTRE O SISTEMA E O ANTISSISTEMA: UM MODELO CTS-DECOLONIAL PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ANTROPOCENO. REnBio: Revista de Ensino de Biologia, v. 18, p. 551-572, 2025.

29.

ARAUJO, MARKONDES LACERDA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE JOGOS SÉRIOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS. REVISTA REAMEC, v. 12, p. e24015, 2024.

30.

MAGNI, DAIANA GENEVRO PINHEIRO ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES ENTRE A MATEMÁTICA E CIÊNCIAS: REFLEXÕES A PARTIR DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA. REVISTA REAMEC, v. 12, p. e24018, 2024.

31.

ARAÚJO, MARKONDES LACERDA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Produção científica nacional sobre jogos digitais no Ensino de Ciências (2004-2021). EDUCAÇÃO (SANTA MARIA.

32.

SIMAO, J. F. R. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . metamorfose da escola. AMAZÔNIDA (UFAM), v. 9, p. 1-18, 2024.

33.

TORRES, I. S. ; **LEÃO, M. F.** . Dificuldades de aprendizagem de alunos do Ensino Médio de uma escola pública, mato-grossense durante a pandemia. REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA (RIO DE JANEIRO), v. 24, p. 1-9, 2024.

34.

MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ROCHA, C. S. . Educação Ambiental na perspectiva crítica: análise dos estudantes do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública de Vila Rica/MT. REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA (RIO DE JANEIRO), v. 24, p. 1-7, 2024.

35.

CAMPOS, H. C. S. ; CARVALHO, E. T. ; **LEÃO, M. F.** . O revisitada interpretação ambiental e educação ambiental para além de uma revisão bibliográfica. GEOGRAFIA: Ambiente, Educação e Sociedades 013GeoAmbES, v. 1, p. 87-105, 2024.

36.

CAMPOS, H. C. S. ; CARVALHO, E. T. ; **LEÃO, M. F.** . A interpretação ambiental e sua percepção crítica das questões ambientais no componente curricular eletiva de Ciências da Natureza e suas tecnologias ?Alô Verah!?. Revista de Comunicação Científica013RCC, v. 1, p. 122-141, 2024.

37.

SANTOS, S. P. ; **LEÃO, M. F.** . Perspectivas CTS na contraposição ao negacionismo científico: investigando estudos de 2011 a 2021. InterSaberes Revista Científica, v. 19, p. e24tl4012, 2024.

38.

PINHEIRO, MARCIO MATEUS AMUI ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ABANDONO DE ANIMAIS DOMÉSTICOS: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO, NA COMPREENSÃO DE IMPLICAÇÕES SOCIAIS E DE SAÚDE. REVISTA REAMEC, v. 12, p. e24053, 2024.

39.

ALMEIDA, E. C. S. ; ARRUDA, M. A. A. ; **LEÃO, M. F.** . A trilha interpretativa como metodologia de Educação Ambiental em uma Escola do Campo de Cuiabá/MT. AMBIENTE & EDUCAÇÃO: REVISTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, v. 29, p. 1-17, 2024.

40.

ARAUJO, L. L. ; **LEÃO, M. F.** ; ALMEIDA, P. J. S. . ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA SOBRE METODOLOGIAS PARA AULAS DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO EM ESCOLAS DO CAMPO (2018-2023). Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática, v. 4, p. e24004, 2024.

41.

LEÃO, MARCELO FRANCO; ARAÚJO BULHÕES, CARLOS GABRIEL . ACOLHIMENTO DE MIGRANTES PELA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL: ANÁLISE DE DISSERTAÇÕES RECENTES (2013 A 2023). DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 16, p. 94-105, 2024.

42.

QUEIROZ SOBRINHO, E. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA, SOBRE AÇÕES PEDAGÓGICAS DE LETRAMENTO MATEMÁTICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO, v. 11, p. 1-23, 2024.

43.

GUEDES, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . Mapeamento das dissertações e teses sobre tecnologia assistiva para o ensino de Química. Exatas Online, v. 15, p. 1-23, 2024.

44.

TELES, J. R. ; **LEÃO, M. F.** . Desenvolvimento do Pensamento Científico nas crianças da Educação Infantil. Exatas Online, v. 15, p. 55-67, 2024.

45.

IZEPILOVSKI, J. L. ; GUEDES, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais na Formação Continuada de Professores. Exatas Online, v. 15, p. 106-121, 2024.

46.

MOURA, B. G. ; **LEÃO, M. F.** . Revisão de literatura sobre abordagens integradas de educação ambiental e sequências didáticas no ensino de Química para soluções ambientais. Exatas Online, v. 15, p. 177-187, 2024.

47.

LEÃO, M. F.; NASCIMENTO, M. B. G. . METODOLOGIAS DE ENSINO E RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS EM AULAS DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO ATUAL (2017-2023). DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 16, p. 484-503, 2024.

48.

LEÃO, M. F.; JESUS, J. S. S. . ATIVIDADES PRÁTICAS DESENVOLVIDAS EM AULAS DE BIOLOGIA NO ENSINO MEDIO DAS ESCOLAS URBANAS DE CONFRESA/MT. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 16, p. 504-516, 2024.

49.

BATISTELLA, J. ; **LEÃO, M. F.** . Objetos digitais de aprendizagem voltados para o ensino de ciências. REVISTA FAED - UNEMAT, v. 40, p. e402414, 2024.

50.

SANTOS, SHEILA PIRES DOS ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Negacionismo Científico e Geopolítica: Duas Faces da Mesma Moeda?. CADERNOS CAJUÍNA, v. 9, p. e249144, 2024.

51.

QUEIROZ SOBRINHO, E. ; **LEÃO, M. F.** . Produção científica brasileira sobre situações de aprendizagem para desenvolver Alfabetização Científica. CADERNOS CAJUÍNA, v. 9, p. e249444, 2024.

52.

BULHOES, C. G. A. ; **LEÃO, M. F.** . O Estado do Multiculturalismo e Inclusão na Pesquisa Científica: Reflexões de 2021 a 2022. CADERNOS CAJUINA, v. 9, p. e249619, 2024.

53.

BATISTELLA, J. ; **LEÃO, M. F.** . A FORMAÇÃO E OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NO CONTEXTO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL EM MEIO A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS. AMAZÔNIDA (UFAM), v. 9, p. 1-20, 2024.

54.

CURVO, EVALEIS FÁTIMA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . A gamificação como estratégia de ensino para a Educação Financeira na Educação Básica. CoInspiração - Revista dos Professores que Ensinam Matemática, v. 7, p. e2024015, 2024.

55.

ZANETONI, V. A. L. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDO COM RÓTULOS DE AGROTÓXICOS: ATIVIDADES ENVOLVENDO EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA ENSINAR QUÍMICA A ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO. ARETÉ (MANAUS), v. 22, p. e24030, 2024.

56.

TELES, J. R. ; DARSIE, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . O AMBIENTE NATURAL COMO ESTÍMULO AO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REFLEXÃO EPISTEMOLÓGICA. REVISTA FAED - UNEMAT, v. 40, p. 1-11, 2024.

57.

MOURA, B. G. ; DARSIE, M. M. P. ; **LEÃO, M. F.** . EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEUS ASPECTOS SUSTENTÁVEIS SOB UM OLHAR EPISTEMOLÓGICO. Comunicação Científica, v. 4, p. 89-102, 2024.

58.

SANTOS, S. P. ; **LEÃO, M. F.** . O repensar social sem paliativos: retratos da marginalização em discussões de sala de aula. REVISTA EDUCAÇÃO & EMANCIPAÇÃO, v. 17, p. 314-335, 2024.

59.

CAMPOS, HELEEN CRISTINA SILVA ; CARVALHO, EDIONE TEIXEIRA DE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Interpretação Ambiental na Perspectiva dos Documentos que Subsidiaram a

60.

CURVO, EVALEIS FÁTIMA ; **LEAO, MARCELO FRANCO** . Contribuições da Formação Continuada Sobre a Gamificação para Professores que Ensinam de Matemática. JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMATICA, v. 17, p. 258-266, 2024.

61.

FERNANDES DE JESUS NETO, DARIO ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA MATOGROSSENSE NA VISÃO DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 16, p. 82-94, 2024.

62.

MARQUES OLIVEIRA, LAIZA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO DE CONFRESA/MT SOBRE EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE CINÉTICA QUÍMICA. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 16, p. 95-116, 2024.

63.

BARBOSA DE SOUSA, ERICA LIDIANE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . METODOLOGIAS DE ENSINO DE CIÊNCIAS PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE ACORDO COM A PRODUÇÃO NACIONAL RECENTE. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 16, p. 117-130, 2024.

64.

LEÃO, MARCELO FRANCO; FERNANDES, FLÁVIA FERREIRA . PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE QUÍMICA DIVULGADA EM CINCO PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS (2016-2021). REVISTA REAMEC, v. 11, p. e23027, 2023.

65.

ROSSI, M. ; OLIVEIRA, V. M. ; MELLO, G. J. ; **LEÃO, M. F.** . Do ensino tradicional ao steam: desenvolvimento e aplicação de uma sequência sobre o lixo com vistas a promover uma formação cidadã e um ensino inovador a estudantes do 4º ano do ensino fundamental. Revista de Tecnologia & Gestão Sustentável, v. 2, p. 164-175, 2023.

66.

GONCALVES, C. A. S. ; CARVALHO, E. T. ; **LEÃO, M. F. .** PROJÓVEM CAMPO SABERES DA TERRA: POLÍTICA PÚBLICA PARA O FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO EM MATO GROSSO?. REVISTA PRÁTICA DOCENTE, v. 8, p. 1-23, 2023.

67.

LEÃO, M. F.; SILVA, S. S. . RECURSOS DIDÁTICOS INTERATIVOS PARA O ENSINO DE FÍSICA: SOFTWARES DE APOIO AO ENSINO REMOTO OU HÍBRIDO. PESQUISA EM FOCO (UEMA), v. 28, p. 141-168, 2023.

68.

NASCIMENTO, D. A. ; **LEÃO, M. F. ;** ALVES, A. C. T. . PERCEPÇÕES DE BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS DO IFMT CAMPUS CONFRESA SOBRE A PESQUISA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS. e-Mosaicos, v. 12, p. 01-22, 2023.

69.

BULHOES, C. G. A. ; DARSIE, M. M. P. ; **LEÃO, M. F. .** Reflexões sobre teorias epistemológicas do conhecimento que influenciam o multiculturalismo. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v. 15, p. 4942-4955, 2023.

70.

PINHEIRO, M. M. A. ; DARSIE, M. M. P. ; **LEÃO, M. F. .** Reflexões acerca de alguns epistemólogos que contribuíram para a perspectiva de Educação Ambiental na atualidade. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v. 15, p. 4956-4971, 2023.

71.

CURVO, E. F. ; MELLO, G. J. ; **LEÃO, M. F. .** A gamificação como prática de ensino inovadora: um olhar para as teorias epistemológicas. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v. 15, p. 4972-4994, 2023.

72.

RAMOS, W. S. ; **LEÃO, M. F. .** Importância e contribuições dos programas institucionais de formação de professores na percepção dos licenciandos do IFMT. REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA (RIO DE JANEIRO), v. 23, p. 1-10, 2023.

73.

SILVA NETO, P. V. ; **LEÃO, M. F.** . As condições impostas na execução penal e a ressocialização dos apenados no âmbito da Comarca de Vila Rica/MT. Alembra, v. 5, p. 118-140, 2023.

74.

SILVA, D. R. L. ; **LEÃO, M. F.** . Atendimento de Crianças e Adolescentes Vítimas de Crimes Sexuais como Garantia de Direitos Humanos. Alembra, v. 5, p. 90-117, 2023.

75.

PINTO, D. B. ; **LEÃO, M. F.** . A Garantia dos Direitos Humanos de pessoas presas na condução em compartimento de camburão da Polícia Judiciária Civil no Brasil. Alembra, v. 5, p. 141-159, 2023.

76.

SCHEFFLER, P. R. ; **LEÃO, M. F.** . Inovações no acesso ao poder judiciário na era digital: reflexão sobre a efetivação da prestação jurisdicional como direito fundamental. Alembra, v. 5, p. 160-178, 2023.

77.

ARAUJO, L. S. ; **LEÃO, M. F.** . Construção da dignidade dos jovens: um olhar sobre direitos humanos, juventude, educação e trabalho no município de Porto Alegre do Norte/MT. Alembra, v. 5, p. 179-197, 2023.

78.

DOS SANTOS, SHEILA PIRES ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Análise comparativa de contextos sócio-políticos: a revolta da vacina e a pandemia da COVID-19 por meio das lentes CTS. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v. 15, p. 7521-7542, 2023.

79.

SILVA, NAYARA VILELA DA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** ; LIMA, MARIANE GOMES DE . INCLUSÃO DE ALUNOS COM AUTISMO EM AULAS DE QUÍMICA: LEVANTAMENTO DAS METODOLOGIAS DE ENSINO DE ACORDO COM A PRODUÇÃO CIENTÍFICA ATUAL. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 15, p. 158-171, 2023.

80.

BULHÕES, CARLOS GABRIEL ARAÚJO ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** ; SOARES, ELANE CHAVEIRO . INCLUSÃO NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DE PRODUÇÕES E TENDÊNCIAS VOLTADAS À DEFICIÊNCIA VISUAL. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 15, p. 192-209, 2023.

81.

ROSSI, MAYARA ; OLIVEIRA, VANUSA MARIA DE ; MELLO, GEISON JADER ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Educação ambiental na escola: ações inadequadas do homem sobre o meio ambiente e suas consequências. FÓRUM AMBIENTAL DA ALTA PAULISTA, v. 19, p. 312-323, 2023.

82.

ZANETONI, VALERIA APARECIDA LANZONI ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Análise da produção científica nacional dos últimos cinco anos que envolveram Educação Ambiental e Agrotóxicos. FÓRUM AMBIENTAL DA ALTA PAULISTA, v. 19, p. 324-339, 2023.

83.

LEÃO, M. F.; CARBO, L. . Noções sobre pesquisa e características dos projetos em andamento de mestrados sobre o Ensino de Ciências e/ou Educação Matemática. Exatas Online, v. 14, p. 1-18, 2023.

84.

BULHOES, C. G. A. ; CURVO, E. F. ; **LEÃO, M. F.** . Análise das dissertações de Ensino de Ciências Matemáticas, Educação Científica e Formações de professores de duas Universidades da região Nordeste do Brasil de 2022. Exatas Online, v. 14, p. 45-62, 2023.

85.

RIBAS, I. D. ; FERREIRA, L. R. F. ; MELLO, G. J. ; **LEÃO, M. F.** ; DARSIE, M. M. P. . Pesquisa Documental e Survey em Programas de Pós-Graduação do Maranhão e Espírito Santo: tendências de pesquisa na Área de Ensino de Ciências e/ou Educação Matemática. Exatas Online, v. 14, p. 122-136, 2023.

86.

PEREIRA, E. S. ; PINHEIRO, M. M. A. ; ALVES, A.C.T. ; **LEÃO, M. F.** . Análise das dissertações sobre o Ensino de Ciências e/ou Matemática defendidas em 2022 em dois Programas de Pós-Graduação do nordeste brasileiro. Exatas Online, v. 14, p. 77-91, 2023.

87.

GONÇALVES, MARLI STEFFANY ALVES DE ALMEIDA ; ALVES, ANA CLAUDIA TASINAFFO ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . O ENSINO DE PROPRIEDADES COLIGATIVAS: ESTADO DO CONHECIMENTO DE ARTIGOS NACIONAIS DOS ÚLTIMOS VINTE ANOS (2001-2020). REVISTA REAMEC, v. 10, p. e22001, 2022.

88.

RAMOS, WALLYTHA SANTOS ; SOUZA, MARIA APARECIDA MARTINS ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . O agronegócio sob o ponto de vista de estudantes do 3º ano do Ensino Médio de uma escola do campo de Confresa/MT. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 11, p. e8911125071, 2022.

89.

ZANETONI, VALÉRIA APARECIDA LANZONI ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Análise dos documentos normativos sobre Educação Ambiental na Educação Básica e a relação com o Ensino de Química e/ou Área de Ciências da Natureza. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 11, p. e51111327044, 2022.

90.

ZANETONI, VALÉRIA APARECIDA LANZONI ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Análise da produção científica nacional sobre sequências didáticas investigativas utilizadas para ensinar Química (2016-2021). Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), v. 13, p. 1-25, 2022.

91.

SANTOS, PAULO HENRIQUE DE SOUZA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Ensinar Física por meio do lançamento de foguete com materiais alternativos. Gnosis Carajás, v. 2, p. e22004, 2022.

92.

SILVA, MARCIELE BORGES DA ; MORAES, DEVACIR VAZ DE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Concepções dos estudantes de Ensino Médio de uma escola pública mato-grossense sobre o entendimento dos conceitos da Física após utilizar a plataforma PhET Interactive Simulations. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 11, p. e20611528802, 2022.

93.

SILVA, E. G. C. M. ; **LEÃO, M. F.** . Reflexões sobre os desafios na Educação do Campo: o caso da Escola Municipal Tancredo Neves, em Confresa/MT. REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA (RIO DE JANEIRO), v. 16, p. 1-6, 2022.

94.

QUEIROZ SOBRINHO, E. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA BRASILEÑA SOBRE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA COMO ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA. PARADIGMA (MARACAY), v. 43, p. 590-614, 2022.

95.

MACIEL, ALDENAIR GOMES ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Ensino de Química Orgânica por meio de atividades experimentais: Análise baseada na perspectiva dos professores de Química do Ensino Médio de Confresa/MT. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 11, p. e472111033105, 2022.

96.

CAETANO, VALDICEIA VIANA MORAIS ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . METODOLOGIAS ATIVAS NA QNESC (2011-2020): UM OLHAR PARA AS AULAS DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. REVISTA REAMEC, v. 10, p. e22044, 2022.

97.

MÉDICI, MÔNICA STREGE ; MÉDICI, DOMENICO DOS SANTOS ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ESCOLA PÚBLICA ATUAL OU CÍVICO-MILITAR? COM A PALAVRA PROFESSORES E ESTUDANTES DE UMA INSTITUIÇÃO ESTADUAL DE VILA RICA/MT. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 14, p. 112-130, 2022.

98.

MÉDICI, DOMENICO DOS SANTOS ; MÉDICI, MÔNICA STREGE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA PÚBLICA MATO-GROSSENSE SOBRE INDISCIPLINA ESCOLAR. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 14, p. 92-111, 2022.

99.

SANTOS, S. P. ; MAGNI, D. G. P. ; **LEÃO, M. F.** . Análise de dissertações desenvolvidas no PPGECIM (ULBRA) e no PPGEi (UFRGS) no ano de 2021. Exatas Online, v. 13, p. 1-17, 2022.

100.

FERNANDES, F. F. ; ARAUJO, M. L. ; **LEÃO, M. F.** . Levantamento bibliográfico sobre as abordagens e tendências nas dissertações de dois programas de mestrado nos estados de Minas Gerais e Rio Grande do Sul. Exatas Online, v. 13, p. 36-51, 2022.

101.

SOUZA, F. S. ; SILVA, C. C. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . Abordagens e tendências de pesquisas: um olhar sobre o ensino de ciências e matemática em dois programas de pós-graduação do estado do Rio de Janeiro. Exatas Online, v. 13, p. 72-88, 2022.

102.

OLIVEIRA, M. A. P. ; MIRANDA, L. E. C. ; VALENTE, F. A. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALMEIDA, L. I. V. . Reflexão metodológica: tendências e abordagens do Ensino de Ciências e Educação Matemática. Exatas Online, v. 13, p. 89-107, 2022.

103.

LEÃO, M. F.; CARBO, L. . Compreensão de Pesquisa Científica por mestrandos em Ensino e características das investigações em andamento sobre o Ensino de Ciências e/ou Educação Matemática. Exatas Online, v. 13, p. 122-142, 2022.

104.

PINHEIRO, T. M. ; FONSECA, L. C. ; **LEÃO, M. F.** ; SILVA, G. P. . Análise do ensino de Física na Educação de Jovens e Adultos: publicações entre 2015 e 2019 em Cinco Revistas de Ensino de Ciências ou Ensino de Física. Exatas Online, v. 13, p. 104-115, 2022.

105.

ROSSI, M. ; MELLO, G. J. ; **LEÃO, M. F.** . Experiências com Kahoot em diferentes áreas do conhecimento: Um olhar sobre

10
6.

GONÇALVES, C. A. S. ; CARVALHO, E. T. ; **LEÃO, M. F. .** PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA À NÍVEL STRICTO SENSU SOBRE O PROGRAMA NACIONAL DE INCLUSÃO DE JOVENS (PROJOVEM) CAMPO SABERES DA TERRA. Revista Alembra, v. 4, p. 48-67, 2022.

10
7.

MEDICI, M. S. ; SOUSA, K. C. I. ; **LEÃO, M. F. .** FILMES CINEMATOGRAFICOS NA ESCOLA: UMA ESTRATÉGIA PARA ENSINAR ENGENHARIA GENÉTICA E BIOÉTICA NO ENSINO MÉDIO. MISSÕES: REVISTA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS, v. 8, p. 104-114, 2022.

10
8.

BATISTELLA, J. ; **LEÃO, M. F. .** CATÁLOGO DE OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES PARA AS PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO DE CIÊNCIAS. ARETE (MANAUS), v. 17, p. e22020, 2022.

10
9.

ARAÚJO, ÁUREA CAROLA DOS SANTOS ; **LEÃO, MARCELO, FRANCO .** ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM JOGO DIDÁTICO DO TIPO QUEBRA-CABEÇAS PARA ENSINAR TABELA PERIÓDICA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO. REVISTA REAMEC, v. 9, p. e21010, 2021.

11
0.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; COSTA, A. N. S. ; COSTA, D. S. . Metodologias ativas na Educação Técnica Profissionalizante: relato da formação continuada com professores do IFMT - Câmpus Confresa. REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA (RIO DE JANEIRO), v. 21, p. 1-9, 2021.

11
1.

LEÃO, M. F.; MEDICI, M. S. ; NASCIMENTO, D. A. ; SILVA, G. P. . Oficina pedagógica sobre metodologias ativas para o Ensino Médio no IFMT - Câmpus Confresa; percepções dos professores participantes. REVISTA EDUCAÇÃO PÚBLICA (RIO DE JANEIRO), v. 21, p. 1-7, 2021.

11
2.

WAGNER, S. J. ; LIMA, M. R. S. ; **LEÃO, M. F.** . COOPERATIVA ESTUDANTIL ?NEGOCIO CERTO/ PRODUTOS DO CAMPO?: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO BASEADA NA PERSPECTIVA DA COLABORAÇÃO. e-Mosaicos, v. 10, p. 335-350, 2021.

11
3.

NASCIMENTO, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . Ciências Agrárias na Educação do Campo: Um estudo investigativo na Escola Municipal Procópio Faria de Vila Rica/MT. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e2210817009, 2021.

11
4.

LUZ, NEUSIVÂNIA SOUZA ; OLIVEIRA, EDEVAMILTON DE LIMA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Tempo de colher, tempo de plantar: Alfabetizar na e pela vivência no campo. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e32210716405, 2021.

11
5.

LEITE, RENATA SANTANA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . FESTA AMEJIKIIM DO POVO KANELA DO ARAGUAIA: DIÁLOGOS COMO AÇÃO EDUCATIVA DE SENSIBILIZAÇÃO INTERCULTURAL. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 13, p. 130-140, 2021.

11
6.

KOLCENTI, G. G. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIAS UTILIZADAS PARA ENSINAR FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DAS PUBLICAÇÕES DE 2014 A 2018. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 8, p. 57-77, 2021.

11
7.

MEDICI, D. S. ; MIRANDA, V. S. ; **LEÃO, M. F.** . Políticas de Ação Afirmativa no contexto escolar: percepções dos estudantes de uma escola pública de Mato Grosso. PESQUISEDUCA **JCR**, v. 13, p. 680-695, 2021.

11
8.

COSTA, ANDRIELLE NAIARA SILVA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** ; ALVES, ANA CLAUDIA TASINAFFO . Desafios dos estudantes ou egressos dos Cursos de Licenciatura do IFMT Campus Confresa na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e113101119515, 2021.

11
9.

ROSSI, M. ; OLIVEIRA, V. M. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, G. J. . Tendências e Abordagens em Pesquisas sobre o Ensino de Ciências e Matemática de acordo com as dissertações de dois cursos de Mestrado do Amazonas. Exatas Online, v. 12, p. 1-26, 2021.

12
0.

QUEIROZ SOBRINHO, E. ; **LEÃO, M. F.** . Tendências de investigações sobre o ensino de Ciências e/ou Matemática de acordo com as dissertações de dois cursos de mestrado. Exatas Online, v. 12, p. 27-45, 2021.

12
1.

BATISTELLA, J. ; ZANETONI, V. A. L. ; **LEÃO, M. F.** . Tendências e abordagens de pesquisas em Ensino de Ciências e Matemática de acordo com as dissertações de dois cursos de mestrado do Estado do Pará. Exatas Online, v. 12, p. 64-80, 2021.

12
2.

LEÃO, M. F.; CARBO, L. . Tendências e abordagens de pesquisas em Ensino de Ciências e/ou Matemática: compreensão de um grupo de mestrandos em Ensino. Exatas Online, v. 12, p. 97-111, 2021.

12
3.

RODRIGUES, D. E. D. ; **LEÃO, M. F.** . Produção científica sobre o ensino de Física na Educação Jovens e Adultos (2015-2018). Exatas Online, v. 12, p. 92-104, 2021.

12
4.

LEÃO, MARCELO FRANCO; RESPLANDES, ANTÔNIO CARLOS BARROS . Evaluación, criterios de elección y uso de los libros de texto de química: los profesores de Confresa / MT toman la palabra. PARADIGMA (MARACAY), v. 42, p. 01-26, 2021.

12
5.

LEÃO, MARCELO FRANCO; BATISTELLA, JEFFERSON . PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM VOLTADOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS (2016-2020). REVISTA REAMEC, v. 9, p. e21098, 2021.

12
6.

FERREIRA, M. M. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . PERSPECTIVAS DOS ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS MATO-GROSSENSSES EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL. REVISTA PANORÂMICA **JCR**, v. 34, p. 284-301, 2021.

12
7.

SOBRINHO, ELIZIMARI DE QUEIROZ ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA SOBRE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E LETRAMENTO MATEMÁTICO NOS ANOS INICIAIS. ARETÉ (MANAUS), v. 16, p. e21005, 2021.

12
8.

SCARIOT, J. R. S. S. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** ; LOPES, T. B. . Panorama de Cursos de Licenciatura em Educação do Campo No Brasil. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO **JCR**, v. 5, p. 1-20, 2020.

12
9.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.;** GUERRA, C. ; **PINO, J. C. .** Estudo dos alimentos na educação de jovens e adultos e o ensino de química. *EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO*, v. 7, p. 350-368, 2020.

13
0.

★ **MÉDICI, MONICA STREGE ; LEÃO, MARCELO FRANCO .** MODELIZAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS PARA PROMOVER APRENDIZADOS SOBRE OS INVERTEBRADOS. *REVISTA REAMEC*, v. 8, p. 455-476, 2020.

13
1.

LEÃO, M. F.; ARAUJO, M. L. . PRODUÇÃO CIENTÍFICA NACIONAL SOBRE A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO EVOLUTIVO DOS ÚLTIMOS CINCO ANOS. *SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL*, v. 7, p. 254-273, 2020.

13
2.

LEÃO, M. F.. Ciência, Tecnologia e Sociedade: Concepções dos estudantes de um Curso de Especialização em Ensino de Ciências. *Exatas Online*, v. 11, p. 1-10, 2020.

13
3.

SANTOS, W. S. ; **LEÃO, M. F. .** EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA: DESDE LAS CONCEPCIONES PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES, LA CONSTRUCCION DE UN HORNO SOLAR COMO PRÁCTICA EDUCATIVA. *PARADIGMA (MARACAY)*, p. 437-464, 2020.

13
4.

MEDICI, M. S. ; TATTO, E. R. ; **LEÃO, M. F. .** Percepções de estudantes do Ensino Médio das redes pública e privada sobre atividades remotas ofertadas em tempos de pandemia do coronavírus. *REVISTA THEMA*, v. 18, p. 136-155, 2020.

13
5.

SILVA, C. M. ; SILVA, A. F. ; **LEÃO, M. F.** . IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS PARA UMA TURMA DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO CAMPO DE PONTINÓPOLIS/MT. PESQUISA EM FOCO (UEMA), v. 25, p. 120-140, 2020.

13
6.

LEAL, E. F. ; **LEÃO, M. F.** . EDUCAÇÃO DO CAMPO: A ESCOLA MUNICIPAL BOM JESUS NA PERCEPÇÃO DOS ATORES SOCIAIS ENVOLVIDOS. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 12, p. 156-167, 2020.

13
7.

TEIXEIRA, I. A. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA NA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PRIVADA MATO-GROSSENSE. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 12, p. 192-205, 2020.

13
8.

MEDICI, M. S. ; MEDICI, D. S. ; **LEÃO, M. F.** . MILITARIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA: UMA REFLEXÃO HISTÓRICA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO E DAS LUTAS EM MATO GROSSO. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 12, p. 206-224, 2020.

13
9.

MÉDICI, MÔNICA STREGE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ELABORAÇÃO DE PORTFÓLIOS NO ENSINO DE BIOLOGIA COMO ESTRATÉGIA PARA CONSTRUIR APRENDIZADOS SOBRE OS INVERTEBRADOS. REVISTA REAMEC, v. 8, p. 246-265, 2020.

14
0.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; DEL PINO, J. C. . CHEMISTRY LICENTIATE DEGREE THROUGH THE DE MODALITY FROM THE IFMT. REVISTA PRÁTICA DOCENTE, v. 5, p. 982-998, 2020.

14
1.

SOUSA, S. R. ; FANTINELL JUNIOR, M. ; **LEÃO, M. F.** . Análise da divulgação científica realizada por algumas páginas do Facebook. Exatas Online, v. 11, p. 17-26, 2020.

14
2.

METKE, E. S. D. ; SOUSA, K. C. I. ; **LEÃO, M. F.** . Estratégias e materiais didáticos utilizados pelos professores de Ciências da Natureza da Escola Estadual Elias Bento em Canabrava do Norte/MT. Exatas Online, v. 11, p. 41-51, 2020.

14
3.

SANTANA, A. P. D. J. ; ALMEIDA, A. C. A. ; **LEÃO, M. F.** . Levantamento da produção científica sobre Educação Ambiental nos anos finais do Ensino Fundamental nos periódicos Ambiente & Educação e Pesquisa em Educação Ambiental (2014-2018). Exatas Online, v. 11, p. 80-90, 2020.

14
4.

CIRQUEIRA, E. P. ; **LEÃO, M. F.** . Concepções dos moradores da Agrovila Lumiar em Confresa/MT sobre o lixo doméstico. Exatas Online, v. 11, p. 91-102, 2020.

14
5.

CEZAR, M. C. ; **LEÃO, M. F.** . A importância da água para os moradores da Agrovila Lumiar em Confresa/MT. Exatas Online, v. 11, p. 122-133, 2020.

14
6.

CARVALHO, P. C. ; SILVA, G. P. ; **LEÃO, M. F.** . Produção científica sobre o ensino de química na Educação de Jovens e Adultos publicada entre 2015 a 2019 na revista Química Nova na Escola. Exatas Online, v. 11, p. 146-155, 2020.

14
7.

SOUZA, R. B. ; **LEÃO, M. F.** . Concepções de concluintes do Ensino Médio de uma escola pública em Mato Grosso sobre esteroides anabolizantes. Exatas Online, v. 11, p. 164-175, 2020.

14
8.

MÉDICI, MONICA STREGE ; FERREIRA, MILENA MACAIEWSKI ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . COMPORTAMENTO ADOTADO POR ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA MATO-GROSSENSE FRENTE AS CONDIÇÕES DE SANEAMENTO BÁSICO PARA EVITAR VERMINOSES. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 12, p. 80-96, 2020.

14
9.

MÉDICI, MONICA STREGE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . RELAÇÕES ECOLÓGICAS E CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE VIABILIZADOS PELA CONSTRUÇÃO DE UM TERRÁRIO EM AULAS DE CIÊNCIAS COMO AÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 12, p. 97-111, 2020.

15
0.

MEDICI, MÔNICA STREGE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . SEXUALIDADE E VULNERABILIDADE AS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS, NA PERCEÇÃO DE ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA MATOGRÓSSENSE. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 12, p. 144-163, 2020.

15
1.

KOLCENTI, SANDRA GONÇALVES RIBEIRO ; MÉDICI, MÔNICA STREGE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Educação Ambiental em escolas públicas de Mato Grosso. REVISTA CIENTÍFICA ANAP BRASIL, v. 13, p. 86-99, 2020.

15
2.

DUARTE, THAYS OLIVEIRA ; MÉDICI, MÔNICA STREGE ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . Produção científica sobre biodigestores como ações práticas de Educação Ambiental. REVISTA CIENTÍFICA ANAP BRASIL, v. 13, p. 133-146, 2020.

15
3.

FEITOSA, MARIA JOSIANE ARAÇÃO ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . RETRATO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: REALIDADE DA ESCOLA MUNICIPAL SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS DE VILA RICA/MT. REVISTA SIGNOS - CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVATES, v. 41, p. 128-144, 2020.

15
4.

PEREIRA, KATIANY DOS SANTOS ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . EDUCACIÓN AMBIENTAL: PERCEPCIONES DE LOS AGENTES QUE TRABAJARON EN EL PROYECTO PARA REVITALIZAR UN PARQUE URBANO EN EL MUNICIPIO DE CONFRESA/MT. PARADIGMA (MARACAY), v. 41, p. 139-170, 2020.

15
5.

LIMA, LUNARA LANNA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DE QUÍMICA IMPARTIDOS EN ESCUELAS SECUNDARIAS ESTADUALES DE LA MUNICIPALIDAD DE CONFRESA/MT. PARADIGMA (MARACAY), v. 41, p. 83-111, 2020.

15
6.

LEÃO, M. F.; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . Analysis of the curricular framework for the Chemistry Licentiate Degree Course at the IFMT through DE. LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE), v. 20, p. 177-196, 2019.

15
7.

OLIVEIRA, D. F. L. ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F.** . Consolidação da formação dos professores de Ciências Naturais na Região Araguaia/Xingu (1980 - 2016). EDUCAÇÃO E EMANCIPAÇÃO (UFMA), v. 12, p. 272-296, 2019.

15
8.

LEÃO, M. F.; TXICAO, K. . A PESCA COLETIVA COM TIMBÓ PRATICADA PELOS IKPENG: ENSINAMENTOS DESSA RELAÇÃO RESPEITOSA COM A NATUREZA. AMBIENTE & EDUCAÇÃO: REVISTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, v. 24, p. 195-222, 2019.

15
9.

CUNHA, A. S. ; **LEÃO, M. F.** . Ações para promover alfabetização científica na Educação de Jovens e Adultos. EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO, v. 6, p. 44-61, 2019.

16
0.

LEÃO, MARCELO FRANCO; AGAPITO, FRANCISCA MELO . Ensino de Libras em um Curso de Pedagogia por meio da aprendizagem baseada em problemas. EDUCAÇÃO E EMANCIPAÇÃO (UFMA), v. 12, p. 186-203, 2019.

16
1.

TXICAO, K. ; **LEÃO, M. F.** . A PESCA DOS IKPENG COM CIPÓ TIMBO-AÇU: ELEMENTOS DA CULTURA E DA NATUREZA QUE PODEM SER UTILIZADOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS. EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS), v. 14, p. 481-494, 2019.

16
2.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; MOLL, J. . Challenges in teacher training: students' assessment of the de chemistry licentiate degree course by the IFMT. Revista Exitus, v. 9, p. 347-375, 2019.

16
3.

RESPLANDES, A. C. B. ; **LEÃO, M. F.** . FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA: LIÇÕES VIVENCIADAS DURANTE A REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO. EDUCAÇÃO BÁSICA REVISTA, v. 5, p. 87-102, 2019.

16
4.

IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; DELL'OSBEL, B. B. ; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . Abordagem ciência, tecnologia e sociedade na formação inicial de professores de química no Estado de Goiás: uma análise das matrizes curriculares. Scientia Naturalis, v. 1, p. 323-338, 2019.

16
5.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . PERCEPCIONES DE LOS EGRESADOS DEL CURSO DE LICENCIATURA EN QUÍMICA EN EAD DEL IFMT SOBRE LA FORMACION INICIAL RECIBIDA Y LOS IMPACTOS DELLA EN LA ACTUACION PROFESSIONAL. PARADIGMA (MARACAY), v. 40, p. 103-125, 2019.

16
6.

LIBERAL, P. G. ; **LEÃO, M. F.** . FORMAÇÃO INICIAL E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES QUE MINISTRAM AULAS DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO NO

16
7.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, Eniz Conceição ; DEL PINO, JOSÉ CLAUDIO . Perceptions of attendance tutors on early chemistry teacher training in DE offered by the IFMT. Amazônia (UFPA), v. 15, p. 101-115, 2019.

16
8.

ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F. .** Experimentação no ensino de ciências: o olhar dos estudantes de um curso de especialização. Exatas Online, v. 10, p. 21-35, 2019.

16
9.

LEÃO, M. F.; IZARIAS, N. S. ; **OLIVEIRA, E. C. ;** **PINO, J. C. .** CONCEPTIONS OF INDIGENOUS STUDENTS IN EARLY TRAINING ABOUT CHEMISTRY AND ITS EDUCATION. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), v. 10, p. 70-84, 2019.

17
0.

ROSA, M. S. ; **LEÃO, M. F. .** APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E O ENSINO DE CIÊNCIAS: LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA NO ENPEC. PESQUISA EM FOCO (UEMA), v. 24, p. 83-102, 2019.

17
1.

RAMOS, ELAINE DARC ; **LEAO, MARCELO FRANCO .** Sensibilização ambiental de estudantes da EJA de uma sala multisseriada no Projeto de Assentamento Porto Esperança em Confresa-MT. Revista Brasileira de Educação do Campo **JCR**, v. 4, p. 1-22, 2019. **Citações:** [WEB OF SCIENCE](#) [®] 1

17
2.

LEÃO, M. F.; KOCHHANN, M. E. R. . Concepções prévias dos estudantes de licenciatura do IFMT Campus Confresa sobre a natureza da ciência e suas contribuições para a humanidade. HISTÓRIA DA CIÊNCIA E ENSINO: CONSTRUINDO INTERFACES, v. 20, p. 289-302, 2019.

17
3.

LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . Etnomatemática como metodologia para ensinar e aprender conceitos matemáticos na Educação do Campo. Educação,Cultura e Sociedade, v. 8, p. 236-249, 2018.

17
4.

VENTURA, N. S. ; **LEÃO, M. F.** . Projetos educacionais como metodologia de ensino na escola de educação do campo Sol Nascente de Confresa-MT. Revista Brasileira de Educação do Campo **JCR**, v. 3, p. 991-1008, 2018.

17
5.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA OFERTADO NA MODALIDADE EAD: UMA DÉCADA DE EXPERIÊNCIA NO IFMT. Educação,Cultura e Sociedade, v. 8, p. 441-452, 2018.

17
6.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. . INFLUÊNCIAS DO COMPORTAMENTÁLISMO, COGNITIVISMO E HUMANISMO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE ALGUNS PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA REGIÃO BAIXO ARAGUAIA (MT). EDUCAÇÃO EM DEBATE (UFC), v. 40, p. 146-162, 2018.

17
7.

LEÃO, M. F.; GARCES, B. P. . CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ABORDAGEM CRÍTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS. e-Mosaicos, v. 7, p. 75-88, 2018.

17
8.

BARROS, Kassia Rodrigues ; BEIRIGO, Thiago ; **LEÃO, M. F.** . Método baseado em práticas experimentais para ensinar densidade no 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Alto Boa Vista-MT. Exatas Online, v. 9, p. 1-11, 2018.

17
9.

CAMPOS, D. D. ; **LEÃO, M. F.** . Utilização do urucum pelos indígenas Terena do Mato Grosso e do Mato Grosso do Sul:

**18
0.**

★ **LEÃO, M. F.;** OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . Scientific Production on Early Chemistry Teacher Training Disclosed Through five Brazilian Journals (2012-2016). REVISTA ACTA SCIENTIAE, v. 20, p. 56-77, 2018.

**18
1.**

LEÃO, MARCELO FRANCO; ALVES, A. C. T. . OFICINA PEDAGÓGICA NA LICENCIATURA EM QUÍMICA COM EXPERIMENTOS E MATERIAIS ALTERNATIVOS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. REVISTA REAMEC, v. 6, p. 87-106, 2018.

**18
2.**

LOPES, T. B. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F. ;** DUTRA, M. M. . Análise quanto à pseudo-contextualização nas provas da primeira fase das três últimas edições da OBMEP (2015-2017). Kiri-Kerê, v. 4, p. 66-93, 2018.

**18
3.**

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; LOPES, T. B. ; DUTRA, M. M. . Utilização de paródias como estratégia de ensino em aulas de química geral na formação inicial de professores. Kiri-Kerê, v. 4, p. 195-214, 2018.

**18
4.**

SANTOS, W. I. ; **LEÃO, M. F. .** Produção de vídeos com experimentos por estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental como maneira de aprender conceitos iniciais da química. PESQUISA EM FOCO (UEMA), v. 23, p. 97-117, 2018.

**18
5.**

SANTOS, L. L. N. ; **LEÃO, M. F. ;** AGAPITO, F. M. . Atendimento a estudantes com autismo em um município de Mato Grosso: Com a palavra os profissionais da educação. PESQUISA EM FOCO (UEMA), v. 23, p. 118-141, 2018.

18
6.

PAZ, I. D. ; **LEÃO, M. F.** . O uso de estratégias de ensino diferenciadas para promover aprendizagens significativas em aulas de química. REVISTA EDUCAÇÃO (GUARULHOS), v. 11, p. 45-58, 2018.

18
7.

RONDON, C. A. ; **LEÃO, M. F.** . A relação do povo indígena Bororo com os animais e a influência em suas práticas culturais e sociais. TELLUS (UCDB), v. 18, p. 123, 2018.

18
8.

LEÃO, M. F.; LOPES, T. B. ; DUTRA, M. M. ; ALVES, A. C. T. . CONCEPÇÕES DE FUTUROS TÉCNICOS EM CONTROLE AMBIENTAL SOBRE POLUIÇÃO E AS CONTRIBUIÇÕES DA QUÍMICA PARA A ATUAÇÃO PROFISSIONAL. Revista Trilhas Pedagógicas, v. 8, p. 66-83, 2018.

18
9.

ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; PALMA, Rute Cristina Domingos da ; **LEÃO, M. F.** ; BEIRIGO, Thiago . Pesquisa em educação: desafios na formação de professores no IFMT Campus Confresa, REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO, v. 4, p. 94-105, 2018.

19
0.

MATOS, I. C. ; **LEÃO, M. F.** . Catalogação dos simuladores PhET de física para serem explorados no processo educativo ao longo do Ensino Médio. REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 10, p. 10, 2018.

19
1.

SILVA, W. G. ; **LEÃO, M. F.** . INVESTIGAÇÕES SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS: ANÁLISE DAS PESQUISAS A NÍVEL LATO SENSU QUE ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS NA REGIÃO ARAGUAIA-XINGU. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 5, p. 139-153, 2018.

19
2.

UTUMY, E. ; **LEÃO, M. F.** . Descrição dos frutos nativos utilizados na alimentação do povo indígena Rikbaktsa. Revista Exitus, v. 8, p. 423-451, 2018.

19
3.

SILVA, E. A. M. ; **LEÃO, M. F.** . Desafios e contribuições da experimentação na formação inicial de professores de química. ARETÉ (MANAUS), v. 11, p. 153-169, 2018.

19
4.

SILVA, G. P. ; **LEÃO, M. F.** . EM JULGAMENTO, O USO DE AGROTÓXICOS: ESTRATÉGIA UTILIZADA PARA ENSINAR QUÍMICA À ESTUDANTES DO 3º ANO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DO CAMPO. Revista Prática Docente, v. 3, p. 610-624, 2018.

19
5.

LEÃO, M. F.; IZARIAS, N. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . Concepções de professores indígenas em formação sobre o ensino de química. TECNE, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), v. Extraordin, p. 1-5, 2018.

19
6.

IZARIAS, N. S. ; KEMERICH, G. T. ; **LEÃO, M. F.** ; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . Contribuições da perspectiva CTS para formação profissional em um curso superior de química. TECNE, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), v. Extraordin, p. 1-5, 2018.

19
7.

OLIVEIRA, C. G. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . Reciprocidades entre o estudo de física e os cálculos matemáticos na EJA: uma análise das percepções dos estudantes. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 5, p. 80-93, 2018.

19
8.

SALES, J. M. ; MARTINS, F. F. ; **LEÃO, M. F.** . Jogo educacional tipo dominó como recurso didático para ensinar Tabela Periódica ao 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública de Porto Alegre do Norte/MT. Exatas Online, v. 9, p. 53-65, 2018.

19
9.

ARAUJO, J. S. ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F.** . Levantamento e análise de simuladores PhET como orientativo para professores de matemática do Ensino Médio. REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 28, p. 3, 2018.

20
0.

★ **LEÃO, M. F.**; **OLIVEIRA, E. C.** ; GUERRA, C. ; **PINO, J. C.** . TEACHING MODELS AND LEARNING EXPERIMENTING WITH CHEMISTRY: POSSIBILITIES TO PROMOTE BRAZILIAN YOUNGSTER AND ADULT?S LEARNING WITH MEANING. REVISTA DE EDUCACION DE LAS CIENCIAS, v. 18, p. 97-101, 2017.

20
1.

SANTOS, I. M. ; **LEÃO, M. F.** . Concepções dos professores, funcionários e estudantes do Ensino Médio de uma Escola do Campo sobre a problemática do lixo doméstico. FORUM AMBIENTAL DA ALTA PAULISTA, v. 13, p. 68-82, 2017.

20
2.

COUTINHO, A. A. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . Medicina alternativa resguardada na memória dos sujeitos entrelaçada com o ensino da química na escola. FORUM AMBIENTAL DA ALTA PAULISTA, v. 13, p. 1-14, 2017.

20
3.

ALVES, L. F. ; **LEÃO, M. F.** ; AGAPITO, F. M. . POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS PARA A INCLUSÃO SOCIAL DE SURDOS. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 9, p. 149-162, 2017.

20
4.

LOPES, T. B. ; OLIVEIRA, R. F. S. ; COSTA, A. B. ; **LEÃO, M. F.** . ENSINAR ÁREA DE QUADRILÁTEROS REGULARES

20
5.

SANTOS, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . Uso de objetos educacionais digitais para ensinar sistemas do corpo humano em uma escola do campo. Revista Brasileira de Educação do Campo **JCR**, v. 2, p. 861-880, 2017.

20
6.

LEAO, L. F. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, I. S. . Reciclagem de plásticos como maneira de buscar o desenvolvimento sustentável: o gerenciamento desenvolvido por uma empresa do Vale do Rio Pardo/RS. PERIÓDICO TÉCNICO E CIENTÍFICO CIDADES VERDES, v. 5, p. 76-88, 2017.

20
7.

ALMEIDA, W. S. B. ; **LEÃO, M. F.** ; OLIVEIRA, E. C. ; **PINO, J. C.** . Oferta de cursos de licenciatura em química no Brasil e breve histórico desses cursos em Mato Grosso. EAD EM FOCO, v. 7, p. 66-76, 2017.

20
8.

ALMEIDA, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIAS E RECURSOS UTILIZADOS EM AULAS PARA ENSINAR QUÍMICA: ESTADO DA ARTE EM ATAS DO ENPEC (2007-2015). PESQUISA EM FOCO (UEMA), v. 22, p. 117-137, 2017.

20
9.

VASCONCELOS, C. O. L. ; **LEÃO, M. F.** . Uso de experimentos com material concreto e simulações PhET no estudo de cinemática na Educação de Jovens e Adultos. REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 23, p. 1-11, 2017.

21
0.

TAPIRAPE, X. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTÂNCIA DA PESCA COM TIMBÓ PARA O POVO INDÍGENA APYÁWA (TAPIRAPE) DE MATO GROSSO. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 9, p. 155-167, 2017.

21
1.

NOLETO NETA, A. P. ; MARTINS, R. ; **LEÃO, M. F.** . Ciências da natureza no livro didático da Educação de Jovens e Adultos: reflexões e desafios. Exatas Online, v. 8, p. 9-26, 2017.

21
2.

LEÃO, MARCELO FRANCO; BOS, A. S. ; TEIXEIRA SOBRINHO, A. S. . JOGO DIDÁTICO NO FORMATO DE MAPA CONCEITUAL: POSSIBILIDADES DE CONSTRUIR APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS. Revista Pedagogia em Foco, v. 12, p. 150-166, 2017.

21
3.

LEÃO, M. F.; ASSIS, A. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . POTENCIALIDADES E LIMITAÇÕES APONTADAS PELOS ACADÊMICOS AO AVALIAR O CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA EM EAD DO IFMT. PESQUISA EM FOCO (UEMA), v. 22, p. 100-116, 2017.

21
4.

LEÃO, M. F.; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . A TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS CONTIDOS NOS ALIMENTOS: UMA MANEIRA DE PROMOVER APRENDIZAGENS COM SIGNIFICADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. Aprendizagem Significativa em Revista, v. 7, p. 1-17, 2017.

21
5.

COELHO, VANESSA SALES DA SILVA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ENSINAR QUÍMICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: EXPERIÊNCIA PROPORCIONADA PELO ESTÁGIO SUPERVISIONADO. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 9, p. 25-40, 2017.

21
6.

TSUWATÉ, VILIANES TSERE?U?AWA ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . DESCRIÇÃO DO PREPARO DO CORANTE E DAS DIVERSAS UTILIZAÇÕES DO URUCUM PELO POVO XAVANTE. DESTAQUES ACADÊMICOS, v. 9, p. 77-93, 2017.

21
7.

AGAPITO, FRANCISCA MELO ; STROHSCHOEN, ANDREIA APARECIDA GUIMARÃES ; LOPES, MARIA ISABEL ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . LIBRAS NA ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS: BUSCA POR ARTICULAÇÃO ENTRE CONHECIMENTOS. Revista Educação, Artes e Inclusão, v. 11, p. 08-28, 2016.

**21
8.**

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . UTILIZAÇÃO DO FILME SHERLOCK HOLMES COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM AULAS DE QUÍMICA ANALÍTICA. Revista Tecnologias na Educação, v. 14, p. 1-12, 2016.

**21
9.**

OLIVEIRA, R. F. S. ; **COSTA, A. B.** ; **LOPES, T. B.** ; **LEÃO, M. F.** . BINGO COM NÚMEROS INTEIROS NA EJA: METODOLOGIA PARA ENSINAR REGRAS DE SINAIS NA OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO. Revista Eletrônica Pedagogia em Foco (Iturama - MG), v. 11, p. 72-87, 2016.

**22
0.**

LEÃO, M. F.; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE AS METODOLOGIAS DE ENSINO VOLTADAS AO ATENDIMENTO DAS ESPECIFICIDADES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. Revista Prática Docente, v. 1, p. 104-115, 2016.

**22
1.**

LEÃO, M. F.; **AGAPITO, F. M.** . REFLEXOS DO BULLYING NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS ESCOLARES E A NECESSIDADE DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. Revista Educação, Cultura e Sociedade, v. 5, p. 45-57, 2015.

**22
2.**

LEÃO, M. F.; **LEITE, C. C.** . O DISCURSO PEDAGÓGICO SOBRE RELAÇÕES RACIAIS NO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS ?15 DE OUTUBRO?. Revista Pedagogia em Foco, v. 10, p. 54-68, 2015.

**22
3.**

LEÃO, M. F.; **REHFELDT, M. J. H.** ; **MARCHI, M. I.** . PRODUÇÃO DE VÍDEOS COM ATIVIDADES EXPERIMENTAIS PARA DINAMIZAR O ESTUDO DOS CICLOS BIOGEOQUÍMICOS

22
4.

OLIVEIRA, N. S. ; **LEÃO, M. F.** . DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO OCORRIDAS COM ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia (Online), v. 4, p. 01-18, 2015.

22
5.

SENE, V. R. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DE QUESTÕES DAS PROVAS DE MATEMÁTICA DO NOVO ENEM DE 2009 E 2012 QUANTO A INTERDISCIPLINARIDADE. Revista Olhares, v. 1, p. 52-62, 2015.

22
6.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A NECESSIDADE DE PROMOVER A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. Revista Educação em Rede: formação e prática docente, v. 4, p. 53-67, 2015.

22
7.

ARRUDA, E. H. P.; **LEÃO, M. F.** ; VALERIO, L. ; PUERTAS, T. R. . COMPREENSÃO SOBRE TIPAGEM SANGUÍNEA ENTRE OS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA DE UMA UNIVERSIDADE DE TANGARÁ DA SERRA/MT. Destaques Acadêmicos, v. 07, p. 131-137, 2015.

22
8.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . FORMAÇÃO DE PROFESSORES VOLTADA PARA PROMOVER APRENDIZAGENS COM SIGNIFICADO POR MEIO DE UM ENSINO DINÂMICO. Revista Pedagogia em Foco, v. 10, p. 04-18, 2015.

22
9.

LEÃO, M. F.; ALCANTARA, L. A. G. ; COSTA, E. P. ; ZADORESKI JUNIOR, M. J. ; MARTINS, S. N. . UMA MANEIRA DIFERENTE DE ESTUDAR POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS. Linguagem Acadêmica, v. 5, p. 91-108, 2015.

23
0.

LEÃO, M. F.; [OLIVEIRA, E. C.](#) ; [PINO, J. C.](#) ; FREITAS, M. C. S. . Centros de Educação de Jovens e Adultos: Uma forma de ofertar educação a quem não teve oportunidade na idade própria em Mato Grosso. REVISTA THEMA, v. 12, p. 61-63, 2015.

23
1.

LEÃO, M. F.; SOUTO, D. L. P. . OBJETOS EDUCACIONAIS DIGITAIS PARA O ENSINO DE FÍSICA. Revista Tecnologias na Educação, v. 13, p. 01-12, 2015.

23
2.

AGAPITO, F. M. ; STROHSCHOEN, A. A. G. ; LOPES, M. I. ; **LEÃO, M. F.** . FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O OLHAR DE UM EGRESSO SURDO. Signos, v. 36, p. 54-70, 2015.

23
3.

LEÃO, M. F.; COSTA, M. M. O. J. ; [OLIVEIRA, E. C.](#) ; [PINO, J. C.](#) . O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS MUSICAIS NO ENSINO DA QUÍMICA PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. Revista Educação, Cultura e Sociedade, v. 4, p. 75-85, 2014.

23
4.

LEÃO, M. F.; [DULLIUS, M. M.](#) ; NEIDE, I. G. . FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS VOLTADA PARA A INSERÇÃO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DE QUÍMICA. Revista Tecnologias na Educação, v. 10, p. 9, 2014.

23
5.

FREITAS, M. C. S. ; **LEÃO, M. F.** ; PEREIRA, Z. C. . AÇÕES DE INTERVENÇÃO DA SUPERVISÃO ESCOLAR CONSIDERANDO OS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAGEM. Revista Pedagogia em Foco, v. 09, p. n 1, 2014.

23
6.

LEÃO, M. F.; [OLIVEIRA, E. C.](#) ; [PINO, J. C.](#) . OBSTÁCULOS DE APRENDIZAGEM ENCONTRADOS POR ESTUDANTES DA

23
7.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . UTILIZAÇÃO DE OBJETOS EDUCACIONAIS PARA PROMOVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. Revista Tecnologias na Educação, v. 6, p. 1-11, 2014.

23
8.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . ANÁLISES DE ÁGUA: UM ESTUDO SOBRE OS MÉTODOS E PARÂMETROS QUE GARANTEM A POTABILIDADE DESSA SUBSTÂNCIA FUNDAMENTAL PARA A VIDA. Destaques Acadêmicos, v. 6, p. 40-47, 2014.

23
9.

LEÃO, M. F.; SCHWERTNER, S. F. ; SCHUCK, R. J. ; QUARTIERI, M. T. . REFLEXÕES SOBRE A TRANSIÇÃO DA ESCOLA MODERNA PARA A CONTEMPORÂNEA E SUA INFLUÊNCIA NOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. Signos, v. 35, p. 88-102, 2014.

24
0.

CAETANO, K. S. ; **LEÃO, M. F.** ; GONÇALVES, C. R. ; PARIZOTTO, D. ; ROCHA, D. . Desenvolvimento e controle de qualidade de picles não fermentado de abobrinha italiana. Enciclopédia Biosfera, v. 9, p. 697-710, 2013.

24
1.

BARRETO, J. G. F. ; MELLO, I. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALENCAR, S. M. S. . ESTUDO DOS RESÍDUOS NO MUNICÍPIO DE ITABUNA-BA. Revista Eletrônica Gestão & Saúde, v. 4, p. 1197, 2013.

24
2.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A BUSCA POR ESCOLAS SUSTENTÁVEIS E COM VIDA. Destaques Acadêmicos, v. 5, p. 159-168, 2013.

24
3.

LEÃO, M. F.; REHFELDT, M. J. H. ; MARCHI, M. I. . A ELABORAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS COMO MEIO PARA DESENVOLVER APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ESTUDO DE SISTEMAS BIOLÓGICOS. Destaques Acadêmicos, v. 5, p. 201-211, 2013.

24
4.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C. ;** QUARTIERI, M. T. . A UTILIZAÇÃO DE DIVERSIFICADAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO ASSOCIADAS A UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM PARA POTENCIALIZAR AS AULAS DE QUÍMICA. Revista Tecnologias na Educação, v. 9, p. 4, 2013.

24
5.

GONÇALVES, C. R. ; **LEÃO, M. F. .** PRODUÇÃO DE IOGURTE COM ADIÇÃO DAS FARÍNGHAS MISTAS A PARTIR DOS RESÍDUOS DE MAÇA, MARACUJÁ E UVA. Enciclopédia Biosfera, v. 09, p. 3618-3631, 2013.

24
6.

LEÃO, MARCELO FRANCO; REHFELDT, MÁRCIA JUSSARA HEPP ; MARCHI, MIRIAM INES . O uso do ambiente virtual de aprendizagem como ferramenta de apoio ao ensino presencial - DOI 10.5752/P.2316-9451.2013v2n1p32. Abakós **JCR**, v. 2, p. 33-51, 2013.

24
7.

LEÃO, M. F.; ALCANTARA, L. A. G. ; ZADORESKI JUNIOR, M. J. ; MARTINS, S. N. ; REHFELDT, M. J. H. . Concepções e perspectivas de professores de Mato Grosso sobre a Educação Empreendedora e Redes Cooperativas. Revista Educação, Cultura e Sociedade, v. 3, p. 295-308, 2013.

24
8.

LEÃO, M. F.; QUARTIERI, M. T. ; MARCHI, M. I. . Julgamento Simulado sobre Aditivos Alimentares como Estratégia para Aprofundar os Conceitos Químicos. Destaques Acadêmicos, v. 05, p. 105-113, 2013.

24
9.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. ; MACEDO, D. A. .
O FILME COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA PROMOVER OS
ESTUDOS DE QUÍMICA ANALÍTICA E A INVESTIGAÇÃO
CIENTÍFICA. Destaques Acadêmicos, v. 05, p. 95-103, 2013.

25
0.

LEÃO, M. F.. A BUSCA POR HÁBITOS SUSTENTÁVEIS NA
SOCIEDADE DO CONSUMO. REVISTA CIENTÍFICA ANAP
BRASIL, v. 6, p. 01-18, 2013.

25
1.

LEÃO, M. F.. ANÁLISE DA ÁGUA REALIZADA PELOS
ALUNOS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVES E ADULTOS DE
BARRA DO BUGRES. FORUM AMBIENTAL DA ALTA PAULISTA,
v. 7, p. 1539-1548, 2012.

25
2.

LEÃO, M. F.. ESTUDO SOBRE O KANGINGIN REVELA
RELAÇÕES HISTÓRICAS ENTRE HOMENS E NATUREZA. FORUM
AMBIENTAL DA ALTA PAULISTA, v. 7, p. 1314-1324, 2012.

25
3.

SOUZA, A. F. ; **LEÃO, M. F. .** Análises dos Métodos mais
eficientes na inibição do escurecimento enzimático em frutas e
hortaliças. Enciclopédia Biosfera, v. 8, p. 117-125, 2012.

25
4.

FRANCO, B. S. ; MANFIO, S. R. ; ANDRADE, C. J. ; **LEÃO, M.
F. .** Análise das enzimas peroxidase e fosfatase em amostras
de leite cru, pasteurizado e longa vida. Revista CITINO, v. 01,
p. 52-56, 2011.

25
5.

LEÃO, M. F.. A ética profissional exercida na psicanálise e na
educação. Revista CITINO, v. 01, p. 66-70, 2011.

Livros publicados/organizados ou edições

1.

ROCHA, A. F. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) . Pesquisas em Desenvolvimento no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (2025). 1. ed. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2026. v. 1. 163p .

2.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, L. I. V. (Org.) . DOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS A PRÁTICA EDUCATIVA: Vivências no Ensino de Ciências e Matemática. 1. ed. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025. v. 1. 151p .

3.

LEÃO, M. F.; ROCHA, A. F. (Org.) . PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2025). 1. ed. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025. v. 1. 280p .

4.

LEÃO, M. F.. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025). 1. ed. Confresa/MT: Gnosis, 2025. v. 1. 57p .

5.

ARRUDA, M. A. A. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) ; CARVALHO, E. T. (Org.) ; SENRA, R. E. F. (Org.) . Ensino, Sociedade e Diversidades: reflexões necessárias na formação docente. 1. ed. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024. v. 1. 144p .

6.

LEÃO, M. F.; LOPES, T. B. (Org.) ; ALMEIDA, L. I. V. (Org.) . Retratos de algumas culturas escolares. 1. ed. Confresa/MT: Gnosis, 2024. v. 1. 189p .

7.

LEÃO, M. F.. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2024). 1. ed. Confresa/MT: Gnosis, 2024. v. 1. 45p .

8.

LEÃO, M. F.; MELLO, G. J. (Org.) . Pesquisas em desenvolvimento no Mestrado em Ensino IFMT/UNIC (2024). 1.

9.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, L. I. V. (Org.) ; LOPES, T. B. (Org.) . Alguns retratos da cultura escolar. 1. ed. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024. v. 1. 109p .

10.

LEÃO, M. F.. ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ALGUMAS PROPOSTAS PARA A SALA DE AULA. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2023. v. 1. 59p .

11.

LEÃO, M. F.. Diferentes aspectos sobre o Ensino: Algumas investigações desenvolvidas no PPGE. 1. ed. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2023. v. 1. 118p .

12.

LEÃO, M. F.. ALGUNS INVENTORES NEGROS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2023. v. 1. 64p .

13.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. . INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE QUÍMICA: OUTRAS PROPOSTAS DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2023. v. 1. 90p .

14.

COSTA FILHO, J. V. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) . PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA IFMT (2022). 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2023. v. 1. 196p .

15.

LEÃO, M. F.; SOUSA, K. C. I. (Org.) ; **MAIA, G. A. M.** (Org.) . ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2022. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2022. v. 1. 46p .

16.

LEÃO, MARCELO FRANCO. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS ENVOLVENDO A CULTURA NEGRA E INDÍGENA NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2022. v. 1. 120p .

17.

LEÃO, M. F.. METODOLOGIAS, ATIVAS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2022. v. 1. 123p .

18.

LEÃO, M. F.. IMPACTOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA OPORTUNIZADA PELO CURSO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DO IFMT CAMPUS CONFRESA. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2022. v. 1. 45p .

19.

LEÃO, M. F.. IMPACTOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA OPORTUNIZADA PELO CURSO LATO SENSU EM ENSINO DE CIÊNCIAS DO IFMT CAMPUS CONFRESA. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2022. v. 1. 60p .

20.

LEÃO, M. F.; COSTA FILHO, J. V. (Org.) . PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2022). 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2022. v. 1. 338p .

21.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. (Org.) ; **MAIA, G. A. M.** (Org.) ; SOUSA, K. C. I. (Org.) . A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: DA COLETA DE DADOS AO ARTIGO. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. 78p .

22.

LEÃO, M. F.. PERSONALIDADES DAS CIÊNCIAS NATURAIS: PRECURSORAS, MODERNAS E CONTEMPORÂNEAS. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. 105p .

23.

LEÃO, M. F.. LINHA DO TEMPO DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA ILUSTRADA COM GRANDES PERSONALIDADES. 1. ed. Uberlândia?MG:: Edibrás, 2021. v. 1. 92p .

24.

LEÃO, M. F.; SILVA, A. F. (Org.) ; SOUSA, C. F. (Org.) ; SANTANA, J. Á. V. (Org.) . Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. 156p .

25.

LE'O, MARCELO FRANCO; SOUSA, C. F. (Org.) ; SILVA, P. C. L. (Org.) ; AZEVEDO, J. B. (Org.) . PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. 604p .

26.

LEÃO, M. F.; COSTA, A. N. S. ; ALMEIDA, M. S. A. . METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: A BUSCA POR SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA A SALA DE AULA. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. 100p .

27.

LEÃO, M. F.. EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: MÚLTIPLOS OLHARES E VIVÊNCIAS. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2020. v. 1. 242p .

28.

ALVES, A. C. T. (Org.) ; NASCIMENTO, D. A. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) . ESTUDO SOBRE AGROTÓXICOS: MANEIRAS DIFERENCIADAS DE ESTUDAR QUÍMICA. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2020. v. 1. 86p .

29.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. (Org.) ; DUTRA, M. M. (Org.) . METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2020. v. 1. 140p .

30.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. (Org.) ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo (Org.) . Metodologias de ensino de ciências naturais vivenciadas na formação inicial de professores. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. 142p .

31.

32.

LEÃO, M. F.. A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. 91p .

33.

LEÃO, M. F.; SILVA, A. F. (Org.) ; ALVES, A. C. T. (Org.) ; SANTANA, J. A. V. (Org.) . A Formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. 1. ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2019. v. 1. 446p .

34.

DUTRA, M. M. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) ; RAMOS, P. R. (Org.) ; LOPES, T. B. (Org.) ; PAULA, W. S. (Org.) ; **MAIA, G. A. M.** (Org.) . Narrativas do povo Apyãwa: aspectos históricos, culturais e memória. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2018. v. 1. 172p .

35.

SOUSA, C. F. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) . IF COMICS: Quadrinhos para divulgar a ciência. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2018. v. 1. 82p .

36.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. (Org.) ; ALVES, A. C. T. (Org.) . Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2018. 163p .

37.

AGAPITO, F. M. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) ; SOUSA, A. C. (Org.) . Formação docente, o ensino e as práticas pedagógicas: reflexões necessárias na contemporaneidade. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2018. v. 1. 186p .

38.

LEÃO, M. F.; BENEVIDES, A. A. ; ALVES, A. C. T. . Noções básicas para utilização de laboratórios químicos. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2017. v. 1. 100p .

39.

★ ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . Instrumentação no ensino de química. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2017. v. 1. 120p .

40.

GARCES, B. P. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) . Ciência, Tecnologia e Sociedade: Propostas para a Sala de Aula. 1. ed. Uberlândia? MG: Edibrás, 2017. v. 1. 96p .

41.

DUTRA, M. M. (Org.) ; **LEÃO, M. F.** (Org.) . Proposta diferenciada para estudar Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. 1. ed. Uberlândia?MG: Edibrás, 2017. v. 1. 94p .

42.

LEÃO, M. F.. Experiências Pedagógicas desenvolvidas no Ensino de Química. 1. ed. Tangará da Serra - MT: Editora Ideias, 2011. v. 100. 78p .

Capítulos de livros publicados

1.

FERREIRA, H. F. ; **LEÃO, M. F.** . A capacidade térmica na palma da mão: um relato de experiência sobre ensino experimental no projeto PRÉ-ENEM. In: Marcelo Franco Leão e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.), DOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS À PRÁTICA EDUCATIVA: Vivências no Ensino de Ciências e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025, v. 1, p. 39-48.

2.

VIEIRA, J. L. S. ; **LEÃO, M. F.** . O jogo da imitação: uma estratégia interdisciplinar no Ensino Médio. In: Marcelo Franco Leão e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). DOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS À PRÁTICA EDUCATIVA: Vivências no Ensino de Ciências e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025, v. 1, p. 49-57.

3.

FREITAS, M. A. ; **LEÃO, M. F.** . Protagonismo estudantil no ensino de eletricidade: uma experiência de aprendizagem ativa no Ensino Médio. In: Marcelo Franco Leão e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). DOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS À PRÁTICA EDUCATIVA: Vivências

4.

PINHEIRO, N. E. F. ; **LEÃO, M. F.** . Pescaria com tampinhas: uma experiência construtivista no ensino de Matemática. In: Marcelo Franco Leão e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). **DOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS À PRÁTICA EDUCATIVA: Vivências no Ensino de Ciências e Matemática.** 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025, v. 1, p. 100-110.

5.

PINHEIRO, N. E. F. ; **LEÃO, M. F.** . ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS POR MEIO DE JOGOS EDUCATIVOS A PARTIR DA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES DE CUIABÁ-MT. In: Marcelo Franco Leão e Ângela Fátima da Rocha. (Org.). **PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2025).** 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025, v. 1, p. 233-240.

6.

FREITAS, M. A. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA SOBRE SEGURANÇA NO TRÂNSITO NO ESTUDO DAS TRÊS LEIS DE NEWTON. In: Marcelo Franco Leão e Ângela Fátima da Rocha. (Org.). **PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2025).** 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025, v. 1, p. 219-225.

7.

VIEIRA, J. L. S. ; **LEÃO, M. F.** . ROBÓTICA E STEAM: UMA ABORDAGEM INTEGRADA PARA FAVORECER O PROTAGONISMO ESTUDANTIL NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA MATO-GROSSENSE. In: Marcelo Franco Leão e Ângela Fátima da Rocha. (Org.). **PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2025).** 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025, v. 1, p. 195-202.

8.

FERREIRA, H. F. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA EXPERIMENTAL SOBRE MUDANÇAS CLIMÁTICAS E TERMODINÂMICA: CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS PARA ESTUDANTES DE 2º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: Marcelo Franco Leão e Ângela Fátima da Rocha. (Org.). **PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2025).** 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025, v. 1, p. 188-194.

9.

ARAUJO, M. L. ; FERNANDES, F. F. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A.C.T. . POLUIÇÃO DAS ÁGUAS: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ENFOQUE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE, TECNOLOGIA E AMBIENTE (CTSA). In: Ana Claudia Tasinaffo Alves e Leandro Carbo. (Org.). Conexões CTSA: propostas de sequências didáticas para o ensino de Ciências e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 22-36.

10.

SANTOS, S. P. ; MAGNI, D. G. P. ; **LEAO, MARCELO FRANCO** ; CARBO, L. . VOCÊ TEM FOME DE QUÊ? ABORDAGEM CTS PARA APROXIMAÇÃO DAS LEIS DE Nº 9.795/99 E Nº 11.947/09 PROPOSTAS NA BNCC. In: Ana Claudia Tasinaffo Alves e Leandro Carbo. (Org.). Conexões CTSA: propostas de sequências didáticas para o ensino de Ciências e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 79-89.

11.

SOUZA, F. S. ; SILVA, C. C. ; ALVES, A.C.T. ; **LEÃO, M. F.** . UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA, COM ABORDAGEM CTS/CTSA, SOBRE RESÍDUOS SÓLIDOS NA ZONA RURAL. In: Ana Claudia Tasinaffo Alves e Leandro Carbo. (Org.). Conexões CTSA: propostas de sequências didáticas para o ensino de Ciências e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 37-53.

12.

BULHOES, C. G. A. ; **LEÃO, M. F.** . A EXPLOÇÃO: REGISTRO ICONOGRÁFICO PARA REFLETIR CULTURA ESCOLAR EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: Marcelo Franco Leão, Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida e Thiago Beirigo Lopes. (Org.). Alguns retratos da cultura escolar. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 14-23.

13.

PINHEIRO, M. M. A. ; **LEÃO, M. F.** . REFLEXÕES SOBRE A CULTURA ESCOLAR POR MEIO DO REGISTRO ICONOGRÁFICO DE UMA ATIVIDADE AVALIATIVA DE BIOLOGIA. In: Marcelo Franco Leão, Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida e Thiago Beirigo Lopes. (Org.). Alguns retratos da cultura escolar. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 74-79.

14.

MOURA, B. G. ; GUEDES, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM VOLTADOS PARA O ENSINO DE QUÍMICA: ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA ATUAL (2020-2023). In: Sérgio Gomes da Silva. (Org.). TECNOLOGIAS DIGITAIS: Experiências de sua utilização no ensino como meio para facilitar a aprendizagem. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 54-69.

15.

MOURA, B. G. ; BRITO, M. F. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, G. J. . ABORDANDO A OBESIDADE NA SOCIEDADE ATUAL COM SEQUÊNCIA DIDÁTICA & ENFOQUE CTS: POSSIBILIDADES PARA UMA EDUCAÇÃO ALIMENTAR SEGUIDA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS. In: Ana Claudia Tasinaffo Alves e Leandro Carbo. (Org.). Integração de saberes e enfoque CTSA: sequências didáticas para o ensino de Ciências da Natureza e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 114-123.

16.

TELES, J. R. ; IZEPILOVSKI, J. L. ; **LEÃO, M. F.** . CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DAS QUEIMADAS PARA A SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ABORDAGEM CTSA PARA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Ana Claudia Tasinaffo Alves e Leandro Carbo. (Org.). Integração de saberes e enfoque CTSA: sequências didáticas para o ensino de Ciências da Natureza e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 124-136.

17.

LEÃO, M. F.. SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE ÁCIDOS E BASES: POR QUE ADULTERAM O LEITE PARA NÃO AZEDAR?. In: Ana Claudia Tasinaffo Alves e Leandro Carbo. (Org.). Integração de saberes e enfoque CTSA: sequências didáticas para o ensino de Ciências da Natureza e Matemática. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 137-153.

18.

ARAUJO, M. L. ; **LEÃO, M. F.** . PROPOSTA DE AMPLIAÇÃO DE UM JOGO DIGITAL EDUCACIONAL PARA O ENSINO DE EVOLUÇÃO. In: Khellen Cristina Pires Correia Soares e Rivadavia Porto Cavalcante. (Org.). Educação profissional e tecnológica em realidades amazônicas: recorte de pesquisas. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2024, v. 1, p. 215-234.

19.

MOURA, B. G. ; **LEÃO, M. F.** . CULTURA E CONTEXTO NA EDUCAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA. In: Marcelo Franco Leão, Thiago Beirigo Lopes e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). Retratos de algumas culturas escolares. 1ed.Confresa/MT: Gnosis, 2024, v. 1, p. 53-62.

20.

TELES, J. R. ; **LEÃO, M. F.** . LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: FANTOCHES E A MAGIA DA NARRATIVA. In: Marcelo Franco Leão, Thiago Beirigo Lopes e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). Retratos de algumas culturas escolares. 1ed.Confresa/MT: Gnosis, 2024, v. 1, p. 86-96.

21.

IZEPILOVSKI, J. L. ; GUEDES, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . FORMAÇÃO DOCENTE E CULTURA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: SABERES E PRÁTICAS. In: Marcelo Franco Leão, Thiago Beirigo Lopes e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). Retratos de algumas culturas escolares. 1ed.Confresa/MT: Gnosis, 2024, v. 1, p. 97-108.

22.

MOURA, B. G. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA COMO AÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ DE ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: Marcelo Franco Leão e Geison Jader Mello. (Org.). Pesquisas em desenvolvimento no Mestrado em Ensino IFMT/UNIC (2024). 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 96-101.

23.

TELES, J. R. ; **LEÃO, M. F.** . O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO EM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PRÁTICA A PARTIR DO MÉTODO CIENTÍFICO. In: Marcelo Franco Leão e Geison Jader Mello. (Org.). Pesquisas em desenvolvimento no Mestrado em Ensino IFMT/UNIC (2024). 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 110-117.

24.

IZEPILOVSKI, J. L. ; GUEDES, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . FORMAÇÃO CONTINUADA COM PROFESSORES SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS DE CULTURA MAKER PARA AULAS DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Marcelo Franco Leão e Geison Jader Mello. (Org.). Pesquisas em desenvolvimento no Mestrado em Ensino IFMT/UNIC (2024). 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 118-123.

25.

CURVO, E. F. ; **LEÃO, M. F.** . ESCRAVO NEM PENSAR: REFLEXÕES SOBRE A CULTURA ESCOLAR POR MEIO DE UM REGISTRO ICONOGRÁFICO. In: Marcelo Franco Leão, Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida e Thiago Beirigo Lopes. (Org.). Alguns retratos da cultura escolar. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024, v. 1, p. 46-55.

26.

SILVA, S. C. A. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ALGUMAS PROPOSTAS PARA A SALA DE AULA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2023, v. 1, p. 25-29.

27.

CAETANO, V. V. M. ; **LEÃO, M. F.** . MEIO AMBIENTE E RESPONSABILIDADE SOCIAL. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ALGUMAS PROPOSTAS PARA A SALA DE AULA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2023, v. 1, p. 30-32.

28.

GOÑCALVES, M. S. A. A. ; **LEÃO, M. F.** . RECONHECENDO A QUÍMICA NO COTIDIANO. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ALGUMAS PROPOSTAS PARA A SALA DE AULA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2023, v. 1, p. 37-40.

29.

GONCALVES, M. S. A. A. ; **LEÃO, M. F.** . PROPOSTA DIFERENCIADA PARA ESTUDAR REAÇÕES QUÍMICAS. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ALGUMAS PROPOSTAS PARA A SALA DE AULA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2023, v. 1, p. 41-44.

30.

FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . OS BIOCOMBUSTÍVEIS E A SUSTENTABILIDADE. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: ALGUMAS PROPOSTAS PARA A SALA DE AULA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2023, v. 1, p. 45-51.

31.

QUEIROZ SOBRINHO, E. ; **LEÃO, M. F.** . O LETRAMENTO MATEMÁTICO EVIDENCIADO EM TRABALHOS APRESENTADOS NO EVENTO ENEM. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). Diferentes aspectos sobre o Ensino: Algumas investigações desenvolvidas no PPGEn. 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2023, v. 1, p. 5-21.

32.

COELHO, G. R. B. ; **LEÃO, M. F.** ; LOPES, T. B. . PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE A ESTRATÉGIA DE CONTAR NOS DEDOS EM ESCOLAS DO CAMPO DA REGIÃO BAIXO ARAGUAIA. In: Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra; Juliano Batista dos Santos; Edson Gomes Evangelista Dalla-Nora. (Org.). EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO DO CAMPO NOS DIVERSOS CAMPI DO IFMT: CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2023, v. 1, p. 68-85.

33.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. . ECONOMIA SOLIDÁRIA É EDUCAÇÃO DO CAMPO: REFLEXÕES NO DECORRER DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA VERIFICAR QUE OUTRA FORMA DE ECONOMIA É POSSÍVEL. In: Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra; Juliano Batista dos Santos; Edson Gomes Evangelista Dalla-Nora. (Org.). EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO DO CAMPO NOS DIVERSOS CAMPI DO IFMT: CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2023, v. 1, p. 86-95.

34.

BULHOES, C. G. A. ; **LEÃO, M. F.** . Caminhos na formação do professor pesquisador que investigará o multiculturalismo. In: Thiago Beirigo Lopes e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). Do quadro negro ao digital: experiências e aspirações de docentes mestrando em ensino (PPGEn/IFMT? UNIC). 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2023, v. 1, p. 23-33.

35.

CURVO, E. F. ; **LEÃO, M. F.** . Trajetória estudantil e profissional de uma mestranda em ensino que investiga a temática Gamificação: percurso de aprendizagens. In: Thiago Beirigo Lopes e Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida. (Org.). Do quadro negro ao digital: experiências e aspirações de docentes mestrando em ensino (PPGEn/IFMT?UNIC). 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2023, v. 1, p. 80-93.

36.

PINHEIRO, M. M. A. ; **LEÃO, M. F.** . Um breve percurso estudantil e profissional até a decisão de uma pesquisa em Educação Ambiental envolvendo animais domésticos. In: Thiago Beirigo Lopes e Laura Isabel Marques Vasconcelos de

Almeida. (Org.). Do quadro negro ao digital: experiências e aspirações de docentes mestrando em ensino (PPGE/IFMT/ UNIC). 1ed.Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2023, v. 1, p. 139-152.

37.

LEÃO, M. F. POSSIBILIDADES DE PROMOVER UM ENSINO INOVADOR E ABORDAR ASPECTOS DAS CULTURAS NEGRA E INDÍGENA EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS ENVOLVENDO A CULTURA NEGRA E INDÍGENA NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 9-14.

38.

LEÃO, M. F.; BORGES, N. A. A. . OFICINA PEDAGÓGICA SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ATO EDUCATIVO: PERCEPÇÕES DE UM GRUPO DE PROFESSORES QUE ATUAM NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). METODOLOGIAS ATIVAS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 09-37.

39.

COSTA, A. N. S. ; **LEÃO, M. F.** . ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES PARA ENSINAR QUÍMICA: UMA EXPERIÊNCIA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM CONTEXTO DE ENSINO REMOTO. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). METODOLOGIAS ATIVAS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 59-76.

40.

NASCIMENTO, I. L. A. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDO DE CASO SOBRE CARBOIDRATOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA METODOLOGIA ATIVA PARA AULAS DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). METODOLOGIAS ATIVAS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 92-106.

41.

ARAUJO, L. L. ; **LEÃO, M. F.** . ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES COMO METODOLOGIA PARA ENSINAR REAÇÕES QUÍMICAS A ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). METODOLOGIAS ATIVAS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 107-120.

42.

LEÃO, M. F.; ZANETONI, V. A. L. . PERCEPÇÕES DOS EGRESSOS SOBRE O CURSO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). IMPACTOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA OPORTUNIZADA PELO CURSO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DO IFMT CAMPUS CONFRESA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 6-23.

43.

LEÃO, M. F.; ZANETONI, V. A. L. ; SILVA, N. V. . PERCEPÇÕES DOS EGRESSOS SOBRE O CURSO LATO SENSU EM ENSINO DE CIÊNCIAS DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). IMPACTOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA OPORTUNIZADA PELO CURSO LATO SENSU EM ENSINO DE CIÊNCIAS DO IFMT CAMPUS CONFRESA. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 7-31.

44.

ZANETONI, V. A. L. ; **LEÃO, M. F. .** MAPA MENTAL COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA NO ENSINO REMOTO EM AULAS DE QUÍMICA ORGÂNICA. In: Marcelo Franco Leão, Gislaine Aparecida Moreira, Maia, Kellen Cristhina Inácio Sousa. (Org.). ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2022. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 11-12.

45.

SILVA, M. B. ; MELLO, G. J. ; **LEÃO, M. F. .** UM ESTUDO ENVOLVENDO ONDULATORIA COM A UTILIZAÇÃO DE UM SIMULADOR VIRTUAL NO ENSINO DE FÍSICA. In: Marcelo Franco Leão, Gislaine Aparecida Moreira, Maia, Kellen Cristhina Inácio Sousa. (Org.). ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2022. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 24-25.

46.

ARAÚJO, M. L. ; **LEÃO, M. F. .** UTILIZAÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE EVIDÊNCIAS EVOLUTIVAS COM ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: Marcelo Franco Leão, Gislaine Aparecida Moreira, Maia, Kellen Cristhina Inácio Sousa. (Org.). ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2022. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 26-27.

47.

FERNANDES, F. F. ; **LEÃO, M. F. .** DESENVOLVIMENTO DE PROJETO NA PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS NA ESCOLA. In: Marcelo Franco Leão, Gislaine Aparecida Moreira, Maia, Kellen Cristhina Inácio Sousa. (Org.). ESCRITA CIENTÍFICA E

48.

SANTOS, S. P. ; **LEÃO, M. F.** . SE PAIXÃO É COCAÍNA ENTÃO AMOR É RIVOTRIL: SENSIBILIZANDO OS JOVENS QUANTO AO USO DE DROGAS. In: Marcelo Franco Leão, Gislaine Aparecida Moreira Maia, Kellen Cristhina Inácio Sousa. (Org.). ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2022. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 34-35.

49.

ALMEIDA, E. C. S. ; SOUSA, K. C. I. ; **LEÃO, M. F.** . SENSIBILIZAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MEDIO PARA O CONSUMO CONSCIENTE. In: Marcelo Franco Leão, Gislaine Aparecida Moreira Maia, Kellen Cristhina Inácio Sousa. (Org.). ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2022. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 36-37.

50.

MAGNI, D. G. P. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ABORDAR A SUSTENTABILIDADE NO PLANETA A ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Marcelo Franco Leão, Gislaine Aparecida Moreira Maia, Kellen Cristhina Inácio Sousa. (Org.). ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS 2022. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 54-55.

51.

MAGNI, D. G. P. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR SOBRE A ÁGUA PARA ENSINAR CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA A ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Marcelo Franco Leão, José Vinicius da Costa Filho. (Org.). PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2022). 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 75-82.

52.

FERNANDES, F. F. ; **LEÃO, M. F.** . AÇÕES PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL ENVOLVENDO O RIO ARAGUAIA PARA ENSINAR QUÍMICA NO 2º ANO DO ENSINO MEDIO. In: Marcelo Franco Leão, José Vinicius da Costa Filho. (Org.). PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2022). 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 115-122.

53.

ARAUJO, M. L. ; **LEÃO, M. F.** . JOGO SÉRIO PARA O ENSINO DE EVOLUÇÃO. In: Marcelo Franco Leão, José Vinicius da Costa

54.

SANTOS, S. P. ; **LEÃO, M. F.** . DISCURSOS TENDENCIOSOS CONTRA A VACINAÇÃO DA COVID-19 PARA UM POPULISMO RADICAL E A ABORDAGEM CTS PARA SUPERA-LOS. In: Marcelo Franco Leão, José Vinicius da Costa Filho. (Org.). PESQUISAS EM DESENVOLVIMENTO NO MESTRADO EM ENSINO IFMT/UNIC (2022). 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2022, v. 1, p. 282-289.

55.

LEÃO, M. F., DIÁLOGOS SOBRE A HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). PERSONALIDADES DAS CIÊNCIAS NATURAIS: PRECURSORAS, MODERNAS E CONTEMPORÂNEAS. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 11-18.

56.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. ; ALVES, A. C. T. ; LOPES, T. B. ; VASCONSELOS, E. L. A. ; ASSIS, A. S. ; OLIVEIRA, D. F. L. ; BARROS, W. S. . MOMENTOS FORMATIVOS PARA OS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO E ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 267-269.

57.

LEÃO, M. F.; SOUSA, C. F. ; **MAIA, G. A. M.** ; ARAUJO, W. A. ; SILVA, A. R. ; CERATTI, A. P. ; COSTA, S. P. . CONFECÇÃO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO MEIO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 296-298.

58.

LEÃO, M. F.; BENEVIDES, A. A. ; ALVES, A. C. T. ; ROSA, T. L. N. ; LOPES, P. P. ; MACHADO, V. P. . INVESTIGAÇÃO DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E CAPACITAÇÃO EM BOAS PRÁTICAS LABORATORIAIS. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 299-301.

59.

LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F. ;** ALVES JÚNIOR, I. ; SOUSA, P. M. . DESENVOLVIMENTO DA REVISTA PRÁTICA DOCENTE - RPD. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 323-324.

60.

ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F. ;** NASCIMENTO, D. A. ; COSTA, D. S. ; COSTA, A. N. S. . ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E LIVRETOS PARADIDÁTICOS DE QUÍMICA: INSTRUMENTOS PARA ENSINAR E APRENDER DURANTE O ESTÁGIO DOCENTE. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 377-379.

61.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; COSTA, D. S. ; COSTA, A. N. S. ; NASCIMENTO, D. A. . METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 380-383.

62.

LEÃO, M. F.; COSTA, A. N. S. ; ALMEIDA, M. S. A. . INVESTIGAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS VOLTADAS AO ENSINO DE CIÊNCIAS: A BUSCA POR SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA A SALA DE AULA. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 424-426.

63.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; SILVA, B. A. ; COELHO, G. R. B. . APRIMORAMENTO DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DO IFMT CAMPUS CONFRESA POR MEIO DO UPGRADE NA PLATAFORMA DE EDITORAÇÃO OPEN JOURNAL SYSTEMS. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 546-548.

64.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; **MAIA, G. A. M.** ; FREITAS, G. B. ; SILVA, N. V. . IFMT PRESENTE!. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 549-551.

65.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. ; ALVES, A. C. T. ; SANTOS, J. B. ; ALVES, J. S. ; SOUZA, D. M. . ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO INOVADORAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 258-260.

66.

MAIA, G. A. M. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. ; SILVA, N. V. . IFMT MAIS PRESENTE!. In: Marcelo Franco Leão, Célia Ferreira de Sousa, Paulo Cesar Laurindo Silva, Juliana Bruning Azevedo. (Org.). PROJETOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO REALIZADOS PELO IFMT NA REGIÃO DO ARAGUAIA XINGU AO LONGO DE SUA EXISTÊNCIA (2010-2020). 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2021, v. 1, p. 262-265.

67.

COSTA, A. N. S. ; **LEÃO, M. F.** . SALA DE AULA INVERTIDA COMO METODOLOGIA DE ENSINO DE QUÍMICA NO CONTEXTO DO ENSINO HÍBRIDO. In: Marcelo Franco Leão. (Org.). EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: MÚLTIPLOS OLHARES E VIVÊNCIAS. 1ed.Uberlândia/MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 121-141.

68.

ALVES, A. C. T. ; NASCIMENTO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . A QUÍMICA DOS AGROTOXICOS: CONCEITOS, CLASSIFICAÇÃO E ESTRUTURA MOLECULAR. In: Ana Cláudia Tasinaffo Alves, Dhennyfe Almeida e Marcelo Franco Leão. (Org.). ESTUDO SOBRE AGROTOXICOS: MANEIRAS DIFERENCIADAS DE ESTUDAR QUÍMICA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 7-24.

69.

COSTA, A. N. S. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . O QUE DIZ A LEGISLAÇÃO BRASILEIRA SOBRE O USO DE AGROTOXICOS. In: Ana Cláudia Tasinaffo Alves, Dhennyfe Almeida e Marcelo Franco Leão. (Org.). ESTUDO SOBRE AGROTOXICOS: MANEIRAS DIFERENCIADAS DE ESTUDAR QUÍMICA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 39-58.

70.

NASCIMENTO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . Sugestões de atividades didáticas para desenvolver em sala de aula. In: Ana Cláudia Tasinaffo Alves, Dhennyfe Almeida e Marcelo Franco Leão. (Org.). ESTUDO SOBRE AGROTOXICOS: MANEIRAS DIFERENCIADAS DE ESTUDAR QUÍMICA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 59-80.

71.

MACIEL, A. G. ; FERNANDES, G. S. ; RAMALHO, J. G. ; **LEÃO, M. F.** . APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: UMA METODOLOGIA ATIVA PARA ENSINAR SUBSTÂNCIAS E MISTURAS. In: Marcelo Franco Leão, Ana Cláudia Tasinaffo Alves e Mara Maria Dutra. (Org.). METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 13-26.

72.

RAMOS, W. S. ; SILVA, M. A. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDO DE CASO DE ENSINO COMO METODOLOGIA ATIVA PARA ENSINAR CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: Marcelo Franco Leão, Ana Cláudia Tasinaffo Alves e Mara Maria Dutra. (Org.). METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 27-44.

73.

TORRES, I. S. ; TORRES, M. M. S. ; TORRES, P. N. ; **LEÃO, M. F.** . ROTAÇÕES POR ESTAÇÕES SOBRE CICLOS BIOGEOQUÍMICOS: UMA MANEIRA DE ENSINO HÍBRIDO PARA SER DESENVOLVIDA NO ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão, Ana Cláudia Tasinaffo Alves e Mara Maria Dutra. (Org.). METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 71-82.

74.

LAMOUNIER, D. S. B. ; SILVA, M. B. ; **LEÃO, M. F.** . LABORATÓRIO ROTACIONAL COMO METODOLOGIA ATIVA PARA ENSINAR CONCEITOS SOBRE A ESTRUTURA DA TERRA. In: Marcelo Franco Leão, Ana Cláudia Tasinaffo Alves e Mara Maria Dutra. (Org.). METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 91-100.

75.

CUNHA, M. F. C. ; JESUS, C. E. S. G. ; NASCIMENTO, M. B. G. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . JOGOS EDUCATIVOS UMA ESTRATÉGIA PARA ENSINAR CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão, Ana Cláudia Tasinaffo Alves e Mara Maria Dutra. (Org.). METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2020, v. 1, p. 111-120.

76.

COSTA, A. N. S. ; COSTA, D. S. ; NASCIMENTO, D. A. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . ELABORAÇÃO DE PARÓDIAS COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA ENSINAR CIÊNCIAS NATURAIS. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Metodologias de ensino de ciências naturais vivenciadas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2019, v. 1, p. 9-26.

77.

RAMOS, W. S. ; SILVA, M. A. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIA ARVORE DE PROBLEMAS E SUA UTILIZAÇÃO PARA UMA REFLEXÃO SOBRE O DESMATAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Metodologias de ensino de ciências naturais vivenciadas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2019, v. 1, p. 27-36.

78.

SILVA, M. B. ; TEIXEIRA, L. L. ; SILVA, B. A. ; **LEÃO, M. F. .** DISCUSSÃO E DEBATE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NO ESTUDO DE ENERGIAS RENOVÁVEIS. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Metodologias de ensino de ciências naturais vivenciadas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2019, v. 1, p. 37-50.

79.

MACIEL, A. G. ; FERNANDES, G. S. ; RAMALHO, J. G. ; **LEÃO, M. F. .** TEMPESTADE DE IDEIAS COMO ESTRATÉGIA INICIAL PARA ENSINAR REAÇÕES QUÍMICAS. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Metodologias de ensino de ciências naturais vivenciadas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2019, v. 1, p. 51-62.

80.

TORRES, I. S. ; SOUZA, D. R. ; MELO, T. ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F. .** UTILIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA PHILLIPS 66 NO INÍCIO DOS ESTUDOS SOBRE QUEDA LIVRE. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Metodologias de ensino de ciências naturais vivenciadas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2019, v. 1, p. 79-90.

81.

CAETANO, V. V. M. ; SILVA, S. C. A. ; LUZ, L. P. ; **LEÃO, M. F. .** EM JULGAMENTO AS QUEIMADAS: O JÚRI SIMULADO COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Metodologias de ensino de ciências naturais vivenciadas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2019, v. 1, p. 115-124.

82.

DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F. ;** RAMOS, P. R. ; LOPES, T. B. . Reflexões teóricas e descrição da proposta de registro de memórias culturais dos Tapirapé. In: DUTRA, Mara Maria; LEÃO, Marcelo Franco; RAMOS, Polyana Rafaela; LOPES, Thiago Beirigo; PAULA, Willian Silva de; MAIA, Gislane Aparecida Moreira. (Org.). Narrativas do povo Apyãwa: aspectos históricos, culturais e memória. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2018, v. 1, p. 11-35.

83.

LEÃO, M. F.; **MAIA, G. A. M. .** A importância da popularização da ciência na Educação Básica por meio de histórias em quadrinhos. In: SOUSA, Célia Ferreira de; LEÃO, Marcelo Franco. (Org.). IF COMICS: Quadrinhos para divulgar a ciência. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2018, v. 1, p. 7-20.

84.

MAIA, G. A. M. ; **LEÃO, M. F.** . Histórias em quadrinhos: um caminho para o letramento dos estudantes na contemporaneidade. In: SOUSA, Célia Ferreira de; LEÃO, Marcelo Franco. (Org.). IF COMICS: Quadrinhos para divulgar a ciência. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2018, v. 1, p. 29-42.

85.

SILVA, M. R. S. ; SILVA, C. P. ; **LEÃO, M. F.** . PRODUÇÃO DE PARÓDIAS COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 9-22.

86.

MACIEL, L. B. ; MORESCO, C. C. W. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . ELABORAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 23-35.

87.

FEREIRA, S. F. ; **LEÃO, M. F.** ; LOPES, T. B. . JÚRI SIMULADO COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 49-62.

88.

RODRIGUES, D. E. D. ; EVANGELISTA, R. N. ; **LEÃO, M. F.** . ADAPTAÇÃO DOS JOGOS EMPRESARIAIS COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 73-84.

89.

KOLCENTI, G. G. ; KOLCENTI, S. G. R. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . A ESTRATÉGIA PALESTRA UTILIZADA COMO MANEIRA DE OPORTUNIZAR FORMAÇÃO COMPLEMENTAR. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 95-104.

90.

ARAUJO, M. L. ; SANTOS, W. S. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . O FORUM DE DISCUSSÃO COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 105-116.

91.

CUNHA, D. S. R. ; NASCIMENTO, I. L. A. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDO DE CASO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 130-140.

92.

PEREIRA, K. S. ; **LEÃO, M. F.** ; LOPES, T. B. . UTILIZAÇÃO DE FILMES CINEMATOGRÁFICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: Marcelo Franco Leão; Mara Maria Dutra; Ana Cláudia Tasinaffo Alves. (Org.). Estratégias didáticas voltadas para o ensino de ciências: experiências pedagógicas na formação inicial de professores. 1ed.Uberlândia-MG: Edibrás, 2018, v. , p. 141-153.

93.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . Considerações sobre ensinar química utilizando o tema alimentos: experiência pedagógica que visou alfabetizar cientificamente a jovens e adultos em Barra do Bugres-MT. In: Francisca Melo Agapito; Marcelo Franco Leão; Ana Cláudia de Sousa. (Org.). Formação docente, o ensino e as práticas pedagógicas: reflexões necessárias na contemporaneidade. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2018, v. 1, p. 35-51.

94.

LEÃO, M. F.; GARCES, B. P. . Notas sobre as aulas CTS no Curso de Especialização em Ensino de Ciências. In: Bruno Pereira Garcês; Marcelo Franco Leão. (Org.). Ciência, Tecnologia e Sociedade: Propostas para a Sala de Aula. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2017, v. 1, p. 89-94.

95.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. . Programa de Auditório: Uma proposta de início de discussões sobre Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. In: Mara Maria Dutra; Marcelo Franco Leão. (Org.). Proposta diferenciada para estudar Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2017, v. 1, p. 11-28.

96.

GOMES, G. P. B. ; KUHLEN, N. ; SOARES, S. M. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . Jogo de Estímulo-Resposta: Uma maneira diferente de aprender a Teoria Comportamentalista de Aprendizagem. In: Mara Maria Dutra; Marcelo Franco Leão. (Org.). Proposta diferenciada para estudar Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2017, v. 1, p. 29-38.

97.

PEREIRA, E. S. ; OLIVEIRA, D. F. L. ; SOUSA, P. S. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . Roda a Roda com Piaget: Uso de jogo didático no estudo de Teorias da Aprendizagem. In: Mara Maria Dutra; Marcelo Franco Leão. (Org.). Proposta diferenciada para estudar Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2017, v. 1, p. 39-48.

98.

SILVA, D. H. ; VASCONCELOS, C. O. L. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . Mar do Conhecimento: Um mergulho na Aprendizagem Histórico Social. In: Mara Maria Dutra; Marcelo Franco Leão. (Org.). Proposta diferenciada para estudar Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2017, v. 1, p. 49-62.

99.

SILVA, J. C. ; BORGES, J. A. ; FERNANDES, T. R. ; NOLETO NETO, A. P. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . Baralho TAS: Teoria da Aprendizagem Significativa estudada por meio de um jogo didático. In: Mara Maria Dutra; Marcelo Franco Leão. (Org.). Proposta diferenciada para estudar Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2017, v. 1, p. 63-74.

100.

SANTOS, E. T. G. ; ALVES, J. S. ; LIMA, E. D. R. ; PAZ, I. D. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . Jogo de Mapa Conceitual para sistematizar a Teoria dos Campos Conceituais para o Ensino de Ciências. In: Mara Maria Dutra; Marcelo Franco Leão. (Org.). Proposta diferenciada para estudar Teorias de Aprendizagem de Conceitos Científicos. 1ed.Uberlândia?MG: Edibrás, 2017, v. 1, p. 75-89.

10

1.

LOPES, T. B. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . A etnomatemática como referencial para o desempenho educacional eficiente na educação do campo. In: Cristiane Maria Nepomuceno; Maria Lúcia Pessoa Sampaio; Tania Serra Azul Machado Bezerra; Witembergue Gomes Zaparoli. (Org.). Educação em/para os direitos humanos, diversidade, ética e cidadania. 1ed.Imperatriz-MA: Ethos, 2016, v. 1, p. 754-759.

Textos em jornais de notícias/revistas

1.

SILVA, B. A. ; COELHO, G. R. B. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA REALIZADA POR PERIÓDICOS DO IFMT - CAMPUS CONFRESA. Revista Digoreste: ações de extensão do IFMT, Reitoria IFMT, p. 114, 31 dez. 2020.

2.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; **MAIA, G. A. M.** ; SILVA, N. V. . AÇÕES DESENVOLVIDAS POR MEIO DO PROJETO DE EXTENSÃO IFMT PRESENTE!. Revista Digoreste: ações de extensão do IFMT, Reitoria IFMT, p. 115, 31 dez. 2020.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

LEÃO, M. F.; VASCONCELOS, D. S. ; ARAUJO, L. L. . ANÁLISE DE VÍDEOS DO YOUTUBE SOBRE POLÍMEROS E BALANCEAMENTO DE EQUAÇÕES QUÍMICAS COMO RECURSO DIDÁTICO COMPLEMENTAR PARA AULAS QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: 35º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química, 2022, Rio de Janeiro/RJ. 5º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro/RJ: Associação Brasileira de Química, 2022. v. 35. p. 1-6.

2.

FERNANDES, G. S. ; SILVA, S. C. A. ; CAETANO, V. V. M. ; **LEÃO, M. F.** . EXPERIMENTAÇÃO COM MATERIAIS

ALTERNATIVOS: UMA ANÁLISE NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA VEICULADA PELA REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA NOS ÚLTIMOS OITO ANOS (2014-2021). In: 35º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química, 2022, Rio de Janeiro/RJ. 35º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro/RJ: Associação Brasileira de Química, 2022. v. 35. p. 1-6.

3.

SILVA, S. C. A. ; CAETANO, V. V. M. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO ESCOLAR E O ENSINO DE QUÍMICA: COM A PALAVRA OS PROFESSORES DE QUÍMICA DE UMA CIDADE MATO-GROSSENSE. In: 35º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química, 2022, Rio de Janeiro/RJ. 35º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro/RJ: Associação Brasileira de Química, 2022. v. 35. p. 1-6.

4.

ZANETONI, V. A. L. ; **LEÃO, M. F.** . SABERES E PRÁTICAS: POSSIBILIDADES DE ESTUDO DAS REAÇÕES INORGÂNICAS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: 35º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química, 2022, Rio de Janeiro/RJ. 35º CLAQ - Congresso Latinoamericano de Química 61º CBQ - Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro/RJ: Associação Brasileira de Química, 2022. v. 35. p. 1-6.

5.

IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; DEL PINO, J. C. ; **OLIVEIRA, E. C.** . Necessidades formativas para ensinar Ciências/Química. In: XIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências ENPEC EM REDES, 2021, Caldas Novas/GO. XIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências ENPEC EM REDES. Campina Grande: Realize Editora, 2021. v. XIII. p. 1-8.

6.

DUARTE, T. O. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . Produção científica sobre biodigestores como ações práticas de Educação Ambiental. In: XVI Fórum Ambiental Alta Paulista, 2020, Tupã/SP. Anais do Fórum Ambiental da Alta Paulista. Tupã/SP: Associação Amigos da Natureza da Alta Paulista, 2020. v. 16. p. 74-88.

7.

KOLCENTI, S. G. R. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . Educação Ambiental em escolas públicas de Mato Grosso. In: XVI Fórum Ambiental Alta Paulista, 2020, Tupã/SP. Anais do Fórum Ambiental da Alta Paulista. Tupã/SP: Associação Amigos da Natureza da Alta Paulista, 2020. v. 16. p. 89-103.

8.

FERNANDES, G. S. ; COSTA, A. N. S. ; MELO, T. ; FANTINELL JUNIOR, M. ; **LEÃO, M. F.** . UTILIZAÇÃO DE UM JOGO DIDÁTICO PARA ENSINAR A TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS A ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI), 2019, Porto Alegre - RS. Anais do 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI). Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química (ABQ), 2019. v. 17. p. 1-7.

9.

CAETANO, V. V. M. ; **LEÃO, M. F.** ; LUZ, L. P. ; SILVA, S. C. A. ; FANTINELL JUNIOR, M. . JOGO DA MEMÓRIA SOBRE OS ELEMENTOS QUÍMICOS: AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DE UMA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI), 2019, Porto Alegre - RS. Anais do 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI). Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química (ABQ), 2019. v. 17. p. 1-7.

10.

COSTA, A. N. S. ; MELO, T. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO "QUE ELEMENTO QUÍMICO EU SOU?". In: 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI), 2019, Porto Alegre - RS. Anais do 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI). Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química (ABQ), 2019. v. 17. p. 1-7.

11.

SILVA, S. C. A. ; LUZ, L. P. ; CAETANO, V. V. M. ; **LEÃO, M. F.** ; FANTINELL JUNIOR, M. . AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DO 7º AO 9º ANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE CONFRESA-MT SOBRE A UTILIZAÇÃO DO EXPERIMENTO "VIOLETA QUE DESAPARECE" PARA COMPREENDER CONCEITOS INICIAIS DA QUÍMICA. In: 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI), 2019, Porto Alegre - RS. Anais do 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI). Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química (ABQ), 2019. v. 17. p. 1-7.

12.

LUZ, L. P. ; **LEÃO, M. F.** ; FANTINELL JUNIOR, M. ; SILVA, S. C. A. ; CAETANO, V. V. M. . AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA UTILIZANDO A PROVA DAS OLIMPIADAS DE QUÍMICA COM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI), 2019, Porto Alegre - RS. Anais do 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI). Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química (ABQ), 2019. v. 17. p. 1-7.

13.

LEÃO, M. F.; IZARIAS, N. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . Ensino de Química e CTS: Análise das publicações no SIMPEQUI (2008-2017). In: 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças, 2018, Rio de Janeiro - RJ. Anais do 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2018. v. 16. p. 1-8.

14.

LEÃO, M. F.; ASSIS, A. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . Avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem e seus recursos midiáticos segundo os estudantes do curso de Licenciatura em Química do IFMT em EaD. In: 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças, 2018, Rio de Janeiro - RJ. Anais do 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2018. v. 16. p. 1-6.

15.

LEÃO, M. F.; GARCES, B. P. ; IZARIAS, N. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** . Desenvolvimento e avaliação de atividades com enfoque CTS ocorridas no Curso de Especialização em Ensino de Ciências do IFMT. In: 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças, 2018, Rio de Janeiro - RJ. Anais do 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2018. v. 16. p. 1-7.

16.

IZARIAS, N. S. ; VIEIRA, G. A. C. ; CRUZ, R. P. ; **LEÃO, M. F.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . Uso de vídeos como recurso pedagógico para o ensino de química no Ensino Médio. In: 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças, 2018, Rio de Janeiro - RJ. Anais do 16º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI) ?Educação Química no Século XXI: O que ensinar frente as mudanças. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2018. v. 16. p. 1-6.

17.

IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . DISCURSOS SOBRE TECNOLOGIA NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA. In: III Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2018, Brasília/DF. Anais da III Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. Brasília/DF: Fiocruz/Brasil, 2018. v. 3. p. 1-12.

18.

SOARES, C. T. W. ; KNOB, A. ; IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . ABORDAGEM CTS EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO SEGUNDO ANO DO ENSINO MÉDIO. In: 38º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química (EDEQ), 2018, Canoas - RS. Anais do 38º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química (EDEQ). Canoas - RS: Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), 2018. v. 1. p. 1-8.

19.

LEÃO, M. F.; KNOB, A. ; SOARES, C. T. W. ; IZARIAS, N. S. ; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . EDUCAÇÃO CTS EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO. In: 38º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, 2018, Canoas - RS. Anais do 38º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química. Canoas - RS: Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), 2018. v. 1. p. 1-8.

20.

LEÃO, M. F.; **PINO, J. C.** ; **OLIVEIRA, E. C.** . Pesquisas sobre formação inicial de professores de química e saberes docentes divulgadas nas Atas do ENPEC (1997 a 2015). In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências ? XI ENPEC, 2017, Florianópolis - SC. Atas do XI ENPEC. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, 2017. v. 11.

21.

COUTINHO, A. A. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . Medicina alternativa resguardada na memória dos sujeitos entrelaçada com o ensino da química na escola. In: XIII Fórum Ambiental da Alta Paulista, 2017, Tupã - SP. Anais do Fórum Ambiental da Alta Paulista. Tupã - SP: Associação Amigos da Natureza da Alta Paulista (ANAP), 2017. v. 13. p. 324-337.

22.

SANTOS, I. M. ; **LEÃO, M. F.** . Concepções dos professores, funcionários e estudantes do Ensino Médio de uma Escola do Campo sobre a problemática do lixo doméstico. In: XIII Fórum Ambiental da Alta Paulista, 2017, Tupã - SP. Anais do Fórum

23.

OLIVEIRA, D. F. L. ; BRAZ, M. L. ; **LEÃO, M. F.** . O CEJA Creusli de Souza Ramos como política pública humanizadora no município de Confresa ? MT. In: 25º Seminário de Educação ? SemiEdu 2017: Educação, Diversidades Culturais, Sujeitos e Saberes, 2017, Cuiabá - MT. Anais do 25º Seminário de Educação ? SemiEdu 2017: Educação, Diversidades Culturais, Sujeitos e Saberes. Cuiabá-MT: EdUFMT, 2017. v. 01.

24.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. . Um Panorama dos Estágios Supervisionados realizados por licenciandos em Ciências da Natureza do IFMT Campus Confresa. In: 25º Seminário de Educação ? SemiEdu 2017: Educação, Diversidades Culturais, Sujeitos e Saberes, 2017, Cuiabá - MT. 25º Seminário de Educação ? SemiEdu 2017: Educação, Diversidades Culturais, Sujeitos e Saberes. Cuiabá-MT: EdUFMT, 2017.

25.

LEÃO, M. F.. Formação inicial de professores de química: uma análise das publicações no SemiEdu (2012-2016). In: 25º Seminário de Educação ? SemiEdu 2017: Educação, Diversidades Culturais, Sujeitos e Saberes, 2017, Cuiabá - MT. Anais do 25º Seminário de Educação ? SemiEdu 2017: Educação, Diversidades Culturais, Sujeitos e Saberes. Cuiabá-MT: EdUFMT, 2017.

26.

LEAO, L. F. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, I. . Reciclagem de plásticos como maneira de buscar o desenvolvimento sustentável: o gerenciamento desenvolvido por uma empresa do Vale do Rio Pardo/RS. In: II Simpósio Brasileiro sobre Governança e Desenvolvimento Sustentável, 2017, Tupã - SP. Anais do II Simpósio Brasileiro sobre Governança e Desenvolvimento Sustentável. Tupã - SP: ANAP, 2017. v. 2. p. 17-30.

27.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; BOS, A. S. ; PIZZATO, M. C. ; BOTH, L. . Atividades experimentais com materiais alternativos para ensinar conceitos científicos em aulas de ciências do Ensino Fundamental. In: 57º Congresso Brasileiro de Química - Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química, 2017, Gramado - RS. Anais do 57º Congresso Brasileiro de Química - Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2017. v. 57. p. 1-7.

28.

BOS, A. S. ; **LEÃO, M. F.** ; TEIXEIRA SOBRINHO, A. S. ; PIZZATO, M. C. ; ROBAINA, J. V. L. ; FENNER, R. S. . Avaliação de alguns professores de ciências sobre o jogo didático da estrutura da matéria no formato de mapa conceitual. In: 57º Congresso Brasileiro de Química - Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química, 2017, Gramado - RS. Anais do 57º Congresso Brasileiro de Química - Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2017. v. 57. p. 1-6.

29.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; BOTH, L. ; OLIVEIRA, D. F. L. . Minicurso sobre a importância da experimentação e dos materiais alternativos para o ensino de ciências: percepção dos participantes. In: 57º Congresso Brasileiro de Química - Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química, 2017, Gramado - RS. Anais do 57º Congresso Brasileiro de Química - Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2017. p. 1-6.

30.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. ; ALVES, A. C. T. . ELABORAÇÃO DE PARÓDIAS COMO METODOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS. In: Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações, 2016, Cuiabá - MT. Anais do Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso - Instituto de Educação, 2016. p. 1-8.

31.

OLIVEIRA, D. F. L. ; SANTOS, S. S. ; **LEÃO, M. F.** ; BRAZ, M. L. . ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA ADOTADO NAS AULAS DE QUÍMICA DO CEJA CREUSLI DE SOUZA RAMOS. In: Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações, 2016, Cuiabá - MT. Anais do Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso - Instituto de Educação, 2016. p. 1-13.

32.

LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** ; ANJOS, C. M. ; DUTRA, M. M. . Análise quanto à pseudo-contextualização na prova de nível 1 da primeira fase da XII OBMEP. In: Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações, 2016, Cuiabá - MT. Anais do Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso - Instituto de Educação, 2016. p. 1-13.

33.

ASSIS, A. S. ; SOUZA, J. C. M. ; **LEÃO, M. F.** ; PEREIRA, M. B. . O paradigma tecnológico e a escola frente aos desafios do século XXI. In: Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações, 2016, Cuiabá - MT. Anais do Seminário Educação 2016 (SemiEdu) Saberes e Identidades: Povos, Culturas e Educações. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso - Instituto de Educação, 2016. p. 1-15.

34.

TXICAO, K. ; **LEÃO, M. F.** . AS REGRAS DO POVO IKPENG PARA A REALIZAÇÃO DA PESCA COLETIVA COM CIPO TIMBÓ-AÇU. In: I Jornada dos Povos do Brasil, 2016, Cuiabá - MT. Anais da I Jornada dos Povos do Brasil. Barra do Bugres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, 2016. v. 1. p. 18.

35.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE MATO GROSSO SOBRE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E A NECESSIDADE DE PROMOVER APRENDIZAGENS COM SIGNIFICADO. In: I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Univates na Região Tocantina, 2015, Imperatriz - MA. Anais do I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Univates na Região Tocantina. Imperatriz - MA: Universidade Federal do Maranhão - UFMA, 2015. p. 01-07.

36.

LEÃO, M. F.. PARTIR DO CONTEXTO EDUCACIONAL PARA DESENVOLVER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS. In: I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Univates na Região Tocantina, 2015, Imperatriz - MA. Anais do I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Univates na Região Tocantina. Imperatriz - MA: Universidade Federal do Maranhão - UFMA, 2015. p. 01-06.

37.

★ **LEÃO, M. F.**; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . Ensinar química por meio de alimentos: possibilidades de promover aprendizagens com significado na educação de jovens e adultos. In: VII Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo y V Encuentro Iberoamericano sobre Investigación Enseñanza de las Ciencias, 2015, Burgos - ESP. VII Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo y V Encuentro Iberoamericano sobre Investigación Enseñanza de las Ciencias. Burgos - España: Universidad de Burgos, 2015. p. 207-222.

38.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . O ENSINO DA QUÍMICA POR MEIO DE ALIMENTOS: POSSIBILIDADES DE PROMOVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química, 2015, Fortaleza - CE. 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-8.

39.

SANTOS ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, I. S. ; MARTINS, A. M. ; BISINOTO, J. M. . ADIÇÃO DE ENZIMA PECTINASE NA BEBIDA ALCOÓLICA FERMENTADA DE JABUTICABA (MYRCIARIA CAULIFLORA). In: 55º Congresso Brasileiro de Química 'Recursos Renováveis: Inovação e Tecnologia', 2015, Goiânia - GO. 55º Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-8.

40.

MARTINS, A. M. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, I. S. ; PARIZOTTO, C. A. ; RIBEIRO, F. . ANÁLISES DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO BARU (DIPTERYX ALATA VOG). In: 55º Congresso Brasileiro de Química 'Recursos Renováveis: Inovação e Tecnologia', 2015, Goiânia - GO. 55º Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-7.

41.

SOUZA, A. F. ; **LEÃO, M. F.** ; GONCALVES, C. R. . ELABORAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE BEBIDA LÁCTEA FERMENTADA SABOR CUPUAÇU (THEOBROMA GRANDIFLORUM SCHUM) OBTIDA ATRAVÉS DA FERMENTAÇÃO DE DOIS TIPOS DE CULTURA. In: 55º Congresso Brasileiro de Química 'Recursos Renováveis: Inovação e Tecnologia', 2015, Goiânia - GO. 55º Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-8.

42.

BISINOTO, J. M. ; **LEÃO, M. F.** ; MARTINS, A. M. ; SANTOS . UTILIZAÇÃO DO AMIDO DE MILHO NATIVO E DE GELATINA COMO AGENTES REDUTORES DE GORDURA NA ELABORAÇÃO DE MAIONESES. In: 55º Congresso Brasileiro de Química 'Recursos Renováveis: Inovação e Tecnologia', 2015, Goiânia - GO. 55º Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-8.

43.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . Utilização de Termopares no estudo da conversão de temperatura: Uma possibilidade de dinamizar o ensino da Física. In: Seminário Educação 2015: Educação e seus sentidos no mundo digital, 2015, Cuiabá - MT.

44.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . A importância de ensinar Física Nuclear e das partículas no Ensino Médio. In: Seminário Educação 2015: Educação e seus sentidos no mundo digital, 2015, Cuiabá - MT. Seminário Educação 2015: Educação e seus sentidos no mundo digital. Cuiabá - MT: EdUFMT, 2015. p. 01-14.

45.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C. ;** **PINO, J. C. .** Ensinar química na Educação de Jovens e Adultos por meio de alimentos: A contextualização como caminho para construir aprendizagens. In: X ENPEC 2015 - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2015, Aguas de Lindoia/SP. Atas do X ENPEC 2015. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, 2015. p. 01-09.

46.

FREITAS, M. C. S. ; **LEÃO, M. F. .** CIDADÃO EM AÇÃO: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DESENVOLVIDA COM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA GAÚCHA. In: II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade, 2014, Barra do Bugres. Anais do II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade. Barra do Bugres: Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia, 2014. v. 1. p. 1-14.

47.

GOMIDES, J. V. ; GOMIDES, R. R. ; **LEÃO, M. F. .** MONITORAMENTO DO PROCESSO EROSIVO NO ENTORNO DA NASCENTE DO RIO BRANCO LOCALIZADO NO MUNICÍPIO DE SALTO DO CEU-MT. In: II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade, 2014, Barra do Bugres. Anais do II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade. Barra do Bugres: Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia, 2014. v. 1. p. 1-15.

48.

ARRUDA, E. H. P. ; **LEÃO, M. F. ;** PINHEIRO, D. O. . A IMPORTÂNCIA DE AULAS PRÁTICAS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade, 2014, Barra do Bugres. Anais do II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade. Barra do Bugres: Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia, 2014. v. 1. p. 1-7.

49.

SANTANA, U. S. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, I. S. .
CARACTERÍSTICAS SENSORIAIS, FÍSICO-QUÍMICAS E
MICROBIOLÓGICAS DE GELEIAS MISTAS DE MORANGO E UVA.
In: II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de
Química e a Sustentabilidade, 2014, Barra do Bugres. Anais do
II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de
Química e a Sustentabilidade. Barra do Bugres: Instituto Federal
de Educação, Ciências e Tecnologia, 2014. v. 1. p. 1-9.

50.

LEÃO, M. F.; GUEDES, S. F. ; RIGUETO, C. T. . O
PLANEJAMENTO APLICADO AO ENSINO DOS PROFESSORES
DE QUÍMICA DE CUIABÁ ?MT. In: II Seminário Regional de
Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade,
2014, Barra do Bugres. Anais do II Seminário Regional de
Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade.
Barra do Bugres: Instituto Federal de Educação, Ciências e
Tecnologia, 2014. v. 1. p. 1-7.

51.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . ESTUDO SOBRE O DIABETES NA
PERSPECTIVA DO CONSUMO DE AÇÚCAR E SUAS
CONSEQUÊNCIAS. In: SemiEdu 2014 - Escritoleturas: modos de
'ler-escrever' em meio à vida. I Colóquio Internacional
Escritoleturas em Educação, 2014, Cuiabá - MT. SemiEdu 2014 -
Escritoleturas: modos de "ler-escrever" em meio à vida.. Cuiabá
- MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2014.

52.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . INVESTIGAÇÃO DO PROCESSO
DE PRODUÇÃO DO AÇÚCAR E SEU CONSUMO PELOS
ESTUDANTES DO CEJA ?15 DE OUTUBRO?. In: SemiEdu 2014
- Escritoleturas: modos de 'ler-escrever' em meio à vida. I
Colóquio Internacional Escritoleturas em Educação, 2014, Cuiabá
- MT. SemiEdu 2014 - Escritoleturas: modos de "ler-escrever" em
meio à vida.. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato
Grosso, 2014.

53.

LEÃO, M. F.. A QUÍMICA NO ENSINO FUNDAMENTAL:
CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA DESENVOLVER
ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA. In: SemiEdu 2014 - Escritoleturas:
modos de 'ler-escrever' em meio à vida. I Colóquio
Internacional Escritoleturas em Educação, 2014, Cuiabá - MT.
SemiEdu 2014 - Escritoleturas: modos de "ler-escrever" em meio
à vida.. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso,
2014.

54.

MELLO, I. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ZANATA, M. S. . Um estudo de caso na Química Verde com uso de material lamelar na absorção de Cádmio. In: Seminário Regional de Educação Química, 2013, Barra do Bugres. Seminário Regional de Educação Química "Desafios e Tendências pedagógicas no ensino". Cuiabá: IFMT, 2013. v. 01. p. 51-61.

55.

COSTA, L. D. ; **LEÃO, M. F.** ; WEBER, E. C. . O Aproveitamento integral do caju: Experiência interdisciplinar. In: Seminário Regional de Educação Química, 2013, Barra do Bugres. Seminário Regional de Educação Química. Cuiabá: IFMT, 2013. v. 01. p. 121-129.

56.

LEÃO, M. F.; SILVA, S. A. ; MACEDO, D. A. . EVENTO SOBRE EDUCAÇÃO QUÍMICA PROMOVE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR PARA ACADÊMICOS E DOCENTES DE BARRA DO BUGRES-MT E REGIAO. In: III Seminário Regional de Matemática: Formação de professor de matemática e formação matemática de professor, 2013, Barra do Bugres. III Seminário Regional de Matemática: Formação de professor de matemática e formação matemática de professor. Barra do Bugres: UNEMAT, 2013. v. 01. p. 01-11.

57.

NOBRE, D. A. ; KLOSS, G. ; MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** ; GONÇALVES, C. R. . CURSO DE INSTRUMENTALIZAÇÃO EM PRÁTICAS LABORATORIAIS CAPACITA ACADÊMICOS NA ANÁLISE DE ALIMENTOS. In: VI Seminário de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste: 'A Extensão Universitária no Cerrado: saberes, fazeres e aprendizagens?', 2013, Dourados - MS. VI Seminário de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste: "A Extensão Universitária no Cerrado: saberes, fazeres e aprendizagens?". Dourados - MS: UFGD e UEMS, 2013.

58.

KLOSS, G. E. ; NOBRE, D. A. ; MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . CAPACITAÇÃO EM BOAS PRÁTICAS LABORATORIAIS PROMOVE APROFUNDAMENTO NO CONHECIMENTO CIENTÍFICO PARA ACADÊMICOS DE BARRA DO BUGRES. In: VI Seminário de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste: 'A Extensão Universitária no Cerrado: saberes, fazeres e aprendizagens?', 2013, Dourados - MS. VI Seminário de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste: "A Extensão Universitária no Cerrado: saberes, fazeres e aprendizagens?". Dourados - MS: UFGD e UEMS, 2013.

59.

NOBRE, D. A. ; KLOSS, G. E. ; MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . Curso de instrumentalização em práticas laboratoriais amplia o conhecimento dos estudantes em suas atividades curriculares.

60.

MORGAN, E.A. ; ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . Educação a distância e informática. In: Seminário Regional de Matemática, 2013, Barra do Bugres - MT. Seminário Regional de Matemática, 2013. v. 1.

61.

KLOSS, G. E. ; NOBRE, D. A. ; MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . Participação em curso de extensão sobre conduta, segurança laboratorial e práticas experimentais de química: uma formação complementar. In: Seminário Regional de Matemática, 2013, Barra do Bugres - MT. Seminário Regional de Matemática, 2013. v. 1.

62.

SENE, V. R. ; **LEÃO, M. F.** . Reflexões sobre a interdisciplinariedade nas provas de matemática do novo ENEM. In: Seminário Regional de Matemática, 2013, Barra do Bugres - MT. Seminário Regional de Matemática, 2013. v. 1.

63.

ANDRADE, J. S. ; NEGREIROS, C. L. ; **LEÃO, M. F.** ; KOCHHANN, M. E. R. ; TROIAN, T. V. S. P. . Explorando as ações do projeto OBEDUC na formação inicial em licenciatura em matemática. In: Seminário Educação 2013 - II Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos, 2013, Cuiabá - MT. Seminário Educação. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2013.

64.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M. . Flexibilização curricular no processo de formação inicial docente e a aproximação universidade escola. In: Seminário Educação 2013 - II Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos, 2013, Cuiabá - MT. Seminário Educação. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2013.

65.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M. . Ações de sensibilização ecológica: a busca por escolas sustentáveis e com vida. In: Seminário Educação 2013 - II Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos, 2013, Cuiabá - MT. Seminário Educação. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2013.

66.

MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . Experimentos com materiais alternativos: um meio de dinamizar as aulas de Ciências. In: Seminário Educação 2013 - II Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos, 2013, Cuiabá - MT. Seminário Educação 2013 - Educação e (Des)Colonialidades dos saberes, práticas e poderes. Cuiabá - MT: UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso, 2013.

67.

LEÃO, M. F.. O Ensino da Química através dos Alimentos. In: Seminário de Práticas Educacionais Nova Olímpia - MT, 2012, Nova Olímpia. Seminário de Práticas Educacionais Nova Olímpia - MT, 2012. v. 01. p. 1-13.

68.

WEBER, E. C. ; **LEÃO, M. F.** . Levantamento sócio-ambiental dos alunos do CEJA 15 de outubro na busca do Mato Grosso que queremos. In: Seminário de Práticas Educacionais Nova Olímpia - MT, 2012, Nova Olímpia. Seminário de Práticas Educacionais Nova Olímpia - MT, 2012. v. 01. p. 43-54.

69.

LEÃO, M. F.; FIGUEIREDO, L. M. S. ; ROHERS, M. M. ; MELLO, I. S. ; CELLOS, M. A. . Aprendizagem Significativa como referencial teórico para o ensino de química. In: Seminário Educação 2012 - UFMT, 2012, Cuiabá. Seminário Educação 2012, 2012.

70.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M. ; FIGUEIREDO, L. M. S. . Proposta Diferenciada de Ensino de Química para a Educação de Jovens e adultos com base na Aprendizagem Significativa. In: Seminário Educação 2012 - UFMT, 2012, Cuiabá. Seminário Educação 2012, 2012.

71.

ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . Entrevista individual sobre exemplos e situações para coleta de dados sobre educação ambiental com crianças em dificuldades de leitura e escrita. In: Seminário educação 2012 - UFMT, 2012, Cuiabá. Seminário educação 2012, 2012.

72.

LEÃO, M. F.; MARQUES, Z. M. S. . Dança do Chorado: Demonstração de Dor e Amor. In: Seminário Educação 2011 - Relações raciais e educação: dez anos de estudos e pesquisas

na UFMT, 2011, Cuiabá - MT. Seminário Educação 2011 - Relações raciais e educação: dez anos de estudos e pesquisas na UFMT, 2011.

73.

LEÃO, M. F.; GÓIS, M. S. A. de . O Kangingin como legado africano para a cultura mato-grossense. In: Seminário Educação 2011 - Relações raciais e educação: dez anos de estudos e pesquisas na UFMT, 2011, Cuiabá - MT. Seminário Educação 2011 - Relações raciais e educação: dez anos de estudos e pesquisas na UFMT, 2011.

74.

LEÃO, M. F.. A necessidade da Formação de Educadores Frente as situações de Bullying no Ambiente Escolar. In: I Seminário Regional de Pesquisa, Ensino e Aprendizagem de Matemática: Pesquisas e Tendências Educativas em Discussão, 2010, Barra do Bugres - MT. I Seminário Regional de Pesquisa, Ensino e Aprendizagem de Matemática: Pesquisas e Tendências Educativas em Discussão, 2010. p. 46-54.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1.

PINHEIRO, M. M. A. ; **LEÃO, M. F. .** BREVE REFLEXÃO SOBRE AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E A NECESSIDADE DA REFORMULAÇÃO DA RELAÇÃO ENTRE O HOMEM E O MEIO AMBIENTE. In: VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação, 2023, Cuiabá/MT. Anais do VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação. Cuiabá/MT: IFMT Reitoria, 2023. v. 6. p. 99-102.

2.

ARAUJO, M. L. ; **LEÃO, M. F. .** RELATO DE EXPERIÊNCIA: A CRIAÇÃO DE UM JOGO SÉRIO PARA DIPOSTIVOS MÓVEIS. In: VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação, 2023, Cuiabá/MT. Anais do VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação. Cuiabá/MT: IFMT Reitoria, 2023. v. 6. p. 145-150.

3.

BULHOES, C. G. A. ; **LEÃO, M. F. .** USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE GEOMETRIA MOLECULAR. In: VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação, 2023, Cuiabá/MT. Anais do VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação. Cuiabá/MT: IFMT Reitoria, 2023. v. 6. p. 156-160.

4.

CURVO, E. F. ; **LEÃO, M. F.** . PROFESSOR(A) POR UM DIA: SALA DE AULA INVERTIDA. In: VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação, 2023, Cuiabá/MT. Anais do VI Fórum da Pós-Graduação: pesquisa e inovação tecnológica como pilares da pós-graduação. Cuiabá/MT: IFMT Reitoria, 2023. v. 6. p. 139-144.

5.

ZANETONI, V. A. L. ; SOUSA, L. B. ; **LEÃO, M. F.** ; SILVA, F. A. ; MAGALHAES, E. M. . ASPECTOS LEGAIS QUE ASSEGURAM DIREITOS E GARANTIAS A PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 24-28.

6.

CARDOSO, C. E. S. ; BARBOSA, J. A. ; ALMEIDA, I. R. ; **LEÃO, M. F.** ; TEIXEIRA, N. D. A. . POTENCIAL USO DOS CANAIS DE YOUTUBE EM SALA DE AULA. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 93-98.

7.

ZANETONI, V. A. L. ; SOUSA, L. B. ; **LEÃO, M. F.** . ENSINAR TABELA PERIÓDICA PARA ESTUDANTE SURDO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA OCORRIDO EM BARRA DO GARÇAS/MT. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 140-145.

8.

SANTOS, S. S. ; SANTOS, J. L. C. ; LIMA, M. G. ; **LEÃO, M. F.** . PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO ROTACIONAL NA DISCIPLINA DE QUÍMICA PARA O ENSINO MÉDIO. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 151-156.

9.

MAÇADO, A. C. A. ; BORGES JUNIOR, A. G. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DAS REDES SOCIAIS COMO FERRAMENTA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: ASPECTOS POSITIVOS E

NEGATIVOS. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 157-160.

10.

GOMES, L. C. B. ; BORGES JUNIOR, A. G. ; **LEÃO, M. F. .** O USO DE DISPOSITIVOS MÓVEIS E APLICATIVOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE FÍSICA. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 167-173.

11.

BATISTELLA, J. ; **LEÃO, M. F. .** AULA DE CAMPO COMO METODOLOGIA PARA ENSINAR CADEIA ALIMENTAR A ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE SINOP/MT. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 237-243.

12.

VASCONCELOS, D. S. ; ARAUJO, L. L. ; LIMA, M. G. ; FANTINELL JUNIOR, M. ; **LEÃO, M. F. .** MÊMES COMO MEIO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA PARA ALERTAR A POPULAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA VACINAÇÃO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 254-262.

13.

SANTOS, T. B. ; BECKMAN, G. L. S. ; VASCONCELOS, D. S. ; LIMA, M. G. ; **LEÃO, M. F. .** ANÁLISE DE ARTIGOS DA REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA SOBRE A EXPERIMENTAÇÃO COM MATERIAIS ALTERNATIVOS. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 278-281.

14.

DIAS, J. F. ; SILVA, J. M. S. ; SANTOS, T. S. ; TEIXEIRA, N. D. A. ; **LEÃO, M. F. .** USO DE METODOLOGIAS ATIVAS COMO INOVAÇÃO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS: RELATOS DE EXPERIÊNCIA SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BÓLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PID/PIBID) -IFMT- CAMPUS CONFRESA. In: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT

(SEMILIC), 2022, Cuiabá/MT. Anais 2022: IV Seminário das Licenciaturas do IFMT (SEMILIC). Cuiabá/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2022. v. 4. p. 295-303.

15.

IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; HERBER, J. ; **OLIVEIRA, E. C.** . Formação inicial dos professores de Ciências/Química no Século XXI. In: XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021, 2021, Lisboa - Portugal. Actas electrónicas del XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias 2021: Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible. Vigo - Espanha: Revista Enseñanza de las Ciencias, 2021. v. 11. p. 999-1002.

16.

COSTA, A. N. S. ; GONCALVES, M. S. A. A. ; **LEÃO, M. F.** . A FOTOGRAFIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA ESTUDAR FUNÇÕES ORGÂNICAS NO CONTEXTO DOMICILIAR. In: XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ), 2021, Barra do Garças/MT. ANAIS DO XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ). Cuiabá/MT: UFMT, 2021. v. 18. p. 1-6.

17.

ZANETONI, V. A. L. ; **LEÃO, M. F.** . A SIGNIFICAÇÃO DOS CONCEITOS DE ENERGIA E ALIMENTOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ), 2021, Barra do Garças/MT. ANAIS DO XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ). Cuiabá/MT: UFMT, 2021. v. 18. p. 1-5.

18.

MACIEL, A. G. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DE POSTAGENS EM PÁGINAS DO FACEBOOK COMO VEÍCULO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. In: XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ), 2021, Barra do Garças/MT. ANAIS DO XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ). Cuiabá/MT: UFMT, 2021. v. 18. p. 1-5.

19.

GONCALVES, M. S. A. A. ; NASCIMENTO, D. A. ; COSTA, A. N. S. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DE ESTUDOS SOBRE A PRODUÇÃO DE VÍDEOS EXPERIMENTAIS REALIZADOS POR ESTUDANTES DISPONÍVEIS NO GOOGLE ACADÊMICO NOS ÚLTIMOS 05 ANOS (2016 a 2020). In: XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ), 2021, Barra do Garças/MT. ANAIS DO XVIII ENCONTRO CENTRO OESTE DE DEBATES SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA (ECODEQ). Cuiabá/MT: UFMT, 2021. v. 18. p. 1-6.

20.

TATTO, E. R. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . DESAFIOS ENFRENTADOS POR ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA MATO-GROSSENSE DURANTE O ENSINO REMOTO. In: I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam, 2020, Varginha/MG. I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam. Varginha/MG: Centro Universitário do Sul de Minas, 2020. v. 1. p. 852-856.

21.

MEDICI, M. S. ; SOUSA, K. C. I. ; **LEÃO, M. F.** . UTILIZAÇÃO DE FILMES CINEMATOGRAFICOS NA ESCOLA: UMA ESTRATÉGIA PARA ENSINAR ENGENHARIA GENÉTICA E BIOÉTICA NO ENSINO MÉDIO. In: I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam, 2020, Varginha/MG. I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam. Varginha/MG: Centro Universitario Do Sul De Minas, 2020. v. 1. p. 1017-1021.

22.

MEDICI, M. S. ; MIRANDA, V. S. ; MEDICI, D. S. ; **LEÃO, M. F.** . POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS NO CONTEXTO ESCOLAR: PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE MATO GROSSO. In: I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam, 2020, Varginha/MG. I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam. Varginha/MG: Centro Universitário do Sul de Minas, 2020. v. 1. p. 1022-1026.

23.

FERREIRA, M. M. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . PERSPECTIVAS DOS ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS MATO-GROSSENSSES EM RELAÇÃO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL. In: I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam, 2020, Varginha/MG. I Simpósio Nacional de Estratégias e Multidebates da Educação: Saberes que Educam. Varginha/MG: Centro Universitário do Sul de Minas, 2020. v. 1. p. 1038-1042.

24.

SANTANA, A. P. D. J. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PUBLICADA EM QUATRO PERIÓDICOS (2014-2018). In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 16-20.

25.

RESPLANDES, A. C. B. ; **LEÃO, M. F.** . INFLUÊNCIA DAS ABORDAGENS METODOLÓGICAS CONTEÍDAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO UTILIZADOS EM CONFRESA/MT. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 21-25.

26.

ARAUJO, A. C. S. ; **LEÃO, M. F.** . ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM JOGO DIDÁTICO DO TIPO QUEBRA-CABEÇAS UTILIZADO PARA ENSINAR TABELA PERIÓDICA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 26-30.

27.

LEAL, E. F. ; **LEÃO, M. F.** . EDUCAÇÃO DO CAMPO: A ESCOLA MUNICIPAL BOM JESUS NA PERCEPÇÃO DOS ATORES SOCIAIS ENVOLVIDOS. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 31-35.

28.

CIRQUEIRA, E. P. ; **LEÃO, M. F.** . CONCEPÇÕES DOS MORADORES DA AGROVILA LUMIAR DE CONFRESA/MT SOBRE O LIXO DOMÉSTICO. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 36-40.

29.

METKE, E. S. D. ; **LEÃO, M. F.** . MATERIAIS DIDÁTICOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS USADOS PELOS PROFESSORES DE QUÍMICA E CIÊNCIAS DA ESCOLA ESTADUAL ELIAS

BENTO. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 41-45.

30.

LIMA, L. L. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA MINISTRADOS NO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE CONFRESA/MT. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 46-50.

31.

CEZAR, M. C. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA OS MORADORES DA ÁGROVILA LUMIAR DE CONFRESA/MT. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 51-55.

32.

CARVALHO, P. C. ; **LEÃO, M. F.** . PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PUBLICADA ENTRE 2014 A 2018 NAS REVISTAS QUÍMICA NOVA NA ESCOLA, VIVÊNCIAS EM EDUCAÇÃO QUÍMICA E VIRTUAL QUÍMICA. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 56-60.

33.

LEITE, R. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALENCAR, R. L. . FESTA CULTURAL AMEJIKIIM DO POVO KANELA DO ARAGUAIA: VALORIZAÇÃO DESTA MANIFESTAÇÃO CULTURAL. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT. Anais da 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, 2019. v. 3. p. 61-64.

34.

SOUZA, R. B. ; **LEÃO, M. F.** . CONTRIBUIÇÕES DA INTERDISCIPLINARIEDADE PARA A APRENDIZAGEM DO CONCEITO CIENTÍFICO DE ANABOLIZANTES NO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2019, Confresa/MT.

35.

OLIVEIRA, D. F. L. ; MELO, T. ; **LEÃO, M. F.** . O ensino de física e química com materiais alternativos de baixo custo na Escola Estadual 29 de Julho. In: 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI), 2019, Porto Alegre - RS. Anais do 17º Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI). Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química (ABQ), 2019. v. 17. p. 1-5.

36.

KREMER, C. C. ; PEREIRA, E. A. ; **LEÃO, M. F.** . COLORINDO O AMBIENTE ESCOLAR: LIMPEZA E ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS COLETIVOS POR MEIO DA PINTURA E ARTE DOS ESTUDANTES. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 110-115.

37.

COSTA, A. N. S. ; COSTA, D. S. ; NASCIMENTO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo . ENSINO DE TERMODINÂMICA: UM LEVANTAMENTO NAS PLATAFORMAS SCIELO E PERIÓDICOS CAPES. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 136-140.

38.

COSTA, D. S. ; COSTA, A. N. S. ; NASCIMENTO, D. A. ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DE METODOLOGIAS ATIVAS: SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 164-170.

39.

NASCIMENTO, D. A. ; COSTA, A. N. S. ; COSTA, D. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo . OBJETOS DE APRENDIZAGEM: UM LEVANTAMENTO SOBRE PRINCIPAIS TEMAS ENVOLVENDO A QUÍMICA NA PLATAFORMA EDUCAPES. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 201-205.

40.

ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F.** ; LOPES, T. B. . PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM PERIÓDICOS REALIZADA POR ESTUDANTES DOS CURSOS DE POS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 210-216.

41.

LEÃO, M. F.; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **MAIA, G. A. M.** ; FREITAS, G. B. ; CAPANEMA, J. A. P. . CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA ?A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR?: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 237-241.

42.

MAIA, G. A. M. ; SILVA, N. V. ; FREITAS, G. B. ; **LEÃO, M. F.** . DIVULGAÇÃO DOS CURSOS DO IFMT CAMPUS CONFRESA NA REGIÃO ARAGUAIA XINGU POR MEIO DO PROJETO DE EXTENSÃO ?IFMT PRESENTE!?. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 242-247.

43.

SILVA, B. A. ; COELHO, G. R. B. ; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DIVULGADA PELA REVISTA PRÁTICA DOCENTE EM TODAS SUAS EDIÇÕES. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 252-257.

44.

LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA PYSIOGAME NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO

FUNDAMENTAL PARA ESTUDOS DE SENTENÇAS MATEMÁTICAS NO CAMPO CONCEITUAL ADITIVO. In: IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe, 2018, Abaetetuba - PA. Anais do IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe. Abaetetuba - PA: Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia - AINPGP, 2017. v. 9. p. 1-6.

45.

OLIVEIRA, D. F. L. ; **LEÃO, M. F.** ; BRAZ, M. L. . O ENSINO DE CIÊNCIAS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS NO CEJA CREUSLHI DE SOUZA RAMOS. In: 57º Congresso Brasileiro de Química - 'Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química', 2017, Gramado-RS. Anais do 57º Congresso Brasileiro de Química - "Megatendências: desafios e oportunidades para o futuro da química". Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2017. v. 57.

46.

SOUZA, C. F. ; ARAUJO, W. A. ; **MAIA, G. A. M.** ; **LEÃO, M. F.** . CONFECCÃO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS POR ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFMT CAMPUS CONFRESA PARA DIVULGAR A CIÊNCIA. In: I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes, 2017, Confresa-MT. Anais da I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes. Pará de Minas - MG: Virtualbooks Editora, 2017. v. 1. p. 96-100.

47.

SANTOS, P. H. S. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . EXPERIMENTOS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS PARA ENSINAR FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes, 2017, Confresa-MT. Anais da I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes. Pará de Minas-MG: Virtual Books, 2017. v. 1. p. 142-146.

48.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; DUTRA, M. M. . MATERIAIS DIDÁTICOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO INOVADORAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS: EXPERIÊNCIAS PROPORCIONADAS PELO PROJETO DE PESQUISA. In: I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes, 2017, Confresa-MT. Anais da I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes. Pará de Minas-MG: Virtual Books, 2017. v. 1. p. 172-176.

49.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. ; ALVES, A. C. T. . RELATO SOBRE OS MOMENTOS FORMATIVOS PROPORCIONADOS PELO PROJETO DE PESQUISA AOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes, 2017, Confresa-MT. Anais da I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes. Pará de Minas-MG: Virtual Books, 2017. v. 1. p. 211-215.

50.

LEÃO, M. F.; BENEVIDES, A. A. ; ALVES, A. C. T. ; ROSA, T. L. N. . RESULTADOS DAS INVESTIGAÇÕES SOBRE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E A CAPACITAÇÃO EM BOAS PRÁTICAS LABORATORIAIS. In: I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes, 2017, Confresa-MT. Anais da I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): Integrando e Vivenciando Saberes. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2017. v. 1. p. 221-225.

51.

VASCONCELOS, E. L. A. ; DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F. .** Importância dos Editais de pesquisa para viabilização dos cursos Lato Sensu do IFMT Campus Confresa. In: V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais, 2017, Confresa - MT. Anais da V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais. Pará de Minas - MG: VirtualBooks Editora, 2017. v. 1. p. 50-52.

52.

DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F. .** USO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA POTENCIALIZAR O ENSINO E PROMOVER APRENDIZAGENS. In: IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe, 2017, Abaetetuba - PA. Anais do IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe. Abaetetuba - PA: Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP), 2017. v. 9. p. 1-6.

53.

LEÃO, M. F.; LOPES, T. B. ; DUTRA, M. M. . ELABORAÇÃO DE PARÓDIAS COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE QUÍMICA GERAL. In: IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe, 2017, Abaetetuba - PA. Anais do IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe. Abaetetuba - PA: Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP), 2017. v. 9. p. 1-6.

54.

DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE ENSINO CENTRADA NO ESTUDANTE GALLERY WALK SEGUNDO OS ACADEMICOS DO 3º SEMESTRE DOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe, 2017, Abaetetuba - PA. Anais do IX Fórum Internacional de Pedagogia III Seminário Nacional de Educação Básica Educação, Resistência e Liberdade: desafios pedagógicos de uma sociedade em transe. Abaetetuba - PA: Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP), 2017. v. 9. p. 1-6.

55.

ARRUDA, E. H. P. ; **LEÃO, M. F.** . PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS E MEDICAMENTOS FITOTERÁPICOS POR MEIO DE HORTA ORGÂNICA. In: 14º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Base curricular nacional na Educação Básica, 2016, Manaus/AM. Anais do 14º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Base curricular nacional na Educação Básica. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2016.

56.

CUNHA, C. R. G. ; ALMEIDA, W. S. B.; RESPLANDE, A. C. B. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . REAÇÕES DE NEUTRALIZAÇÃO COM MATERIAIS DE BAIXO CUSTO PARA ENSINAR QUÍMICA. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa/MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas/MG: Virtual Books, 2016.

57.

CUNHA, D. S. R. ; SOUSA, J. P. ; EVANGELISTA, R. N. ; **LEÃO, M. F.** . AVALIAÇÃO DO CURSO METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

58.

SOUZA, D. M. ; **LEÃO, M. F.** . JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO: POSSIBILIDADE DE PROMOVER APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

59.

PEREIRA, E. S. ; CUNHA, D. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . SEPARAÇÃO DE MISTURAS UTILIZANDO MATERIAIS ALTERNATIVOS: Minicurso como recurso pedagógico. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

60.

SOUSA, F. S. ; RAFAEL, B. ; ASSIS, A. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . CONSTRUÇÃO DE EQUIPAMENTOS E VIDRARIAS ALTERNATIVAS PARA VIABILIZAR AULAS EXPERIMENTAIS DE QUÍMICA. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

61.

ALVES, J. S. ; **LEÃO, M. F.** ; CUNHA, A. A. . O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO CONTEXTO ATUAL: UMA INVESTIGAÇÃO SOCIAL. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

62.

ALMEIDA, M. S. ; SILVA, R. R. ; JESUS, E. B. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . EXTRAÇÃO DE CORANTES E INDICADORES NATURAIS: UMA ALTERNATIVA PARA AULAS PRÁTICAS DE QUÍMICA. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

63.

VENTURA, N. S. ; SANTOS, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . LER É PRECISO, SONHAR É INEVITÁVEL. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

64.

COELHO, V. S. S. ; CUNHA, A. A. ; **LEÃO, M. F.** . A PRÁTICA DE AFERIR VIDRARIAS VOLUMÉTRICAS E SUA IMPORTÂNCIA PARA OBTER RESULTADOS EXPERIMENTAIS CONFIÁVEIS. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

65.

SILVA, W. S. ; SILVA, E. A. M. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . ELABORAÇÃO DE UMA COLA UTILIZANDO MATERIAIS ALTERNATIVOS PARA DINAMIZAR O ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

66.

OLIVEIRA, D. F. L. ; SANTOS, S. S. ; **LEÃO, M. F.** . O USO DE CHARGES PARA A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

67.

ALMEIDA, M. S. ; SOUSA, J. P. ; SILVA, R. R. ; SANTOS, S. S. ; **LEÃO, M. F.** . A HORTA ESCOLAR UTILIZADA COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE QUÍMICA. In: 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia, 2016, Belém - PA. 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2016. p. 1-3.

68.

LOPES, P. P. ; SOUSA, J. P. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTÂNCIA DAS AULAS EXPERIMENTAIS: OBSERVAÇÕES DAS AULAS DE INSTRUMENTAÇÃO DO ENSINO DE QUÍMICA. In: 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia, 2016, Belém - PA. 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2016. p. 1-3.

69.

LEÃO, M. F. ; GARÇES, B. P. ; SILVA, D. H. ; VASCONCELOS, E. L. A. . CONSTRUÇÃO DA GALERIA DE IDEIAS COM MAPAS CONCEITUAIS PARA ESTUDAR A ABORDAGEM CTS NO ENSINO DE CIÊNCIAS. In: 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia, 2016, Belém - PA. 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2016. p. 1-4.

70.

LEÃO, M. F.; SOUSA, J. P. ; **MAIA, G. A. M.** ; SOUZA, C. F. . CONTRIBUIÇÕES DE CIENTISTAS E INVENTORES NEGROS PARA AS CIÊNCIAS NATURAIS: UMA ALTERNATIVA PARA ABORDAR RELAÇÕES RACIAIS EM AULAS DE QUÍMICA. In: 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia, 2016, Belém - PA. 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2016. p. 1-4.

71.

SOUZA, D. M. ; SANTOS, J. B. ; ALVES, J. S. ; **LEÃO, M. F.** . EXPERIMENTOS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia, 2016, Belém - PA. 56º Congresso Brasileiro de Química - Química: Tecnologia, Desafios e Perspectivas na Amazônia. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2016. p. 1-3.

72.

LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . A ETNOMATEMÁTICA COMO REFERENCIAL PARA O DESEMPENHO EDUCACIONAL EFICIENTE NA EDUCAÇÃO DO CAMPO. In: VIII Fórum Internacional de Pedagogia - FIPED, 2016, Imperatriz - MA. VIII Fórum Internacional de Pedagogia - FIPED. Imperatriz - MA: Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP), 2016. p. 1-4.

73.

DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE ELABORAÇÃO DE PROJETOS NO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO PROEJA DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: VIII Fórum Internacional de Pedagogia - FIPED, 2016, Imperatriz - MA. VIII Fórum Internacional de Pedagogia - FIPED. Imperatriz - MA: Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP), 2016. p. 1-4.

74.

MACHADO, V. P. ; LOPES, P. P. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DOS TRABALHOS QUE ENVOLVERAM EXPERIMENTAÇÃO E QUE FORAM APRESENTADOS NO I SEMINÁRIO DAS LICENCIATURAS DO IFMT. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 382-385.

75.

OLIVEIRA, D. F. L. ; ASSIS, A. S. ; SOUSA, P. S. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . USO DE JOGO DIDÁTICO NO ESTUDO DA

TEORIA DA APRENDIZAGEM DE JEAN PIAGET. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 404-407.

76.

ASSIS, A. S. ; CERQUEIRA, D. S. ; **LEÃO, M. F.** ; OLIVEIRA, D. F. L. ; SOUSA, P. S. . DISPOSITIVOS MÓVEIS: UM POTENCIAL RECURSO PEDAGÓGICO PARA SER EXPLORADO EM SALA DE AULA. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 1011-1014.

77.

RODRIGUES, D. E. D. ; **LEÃO, M. F.** . O PENSAMENTO SOCIAL SOBRE AS MATRIZES ÉTNICAS BRASILEIRAS SEGUNDO OS MORADORES DO MUNICÍPIO DE CONFRESA/MT. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 1031-1032.

78.

WAGNER, G. P. ; MAGALHAES, A. G. S. ; SILVA, I. O. ; **LEÃO, M. F.** ; LACERDA, L. A. . ELABORAÇÃO DE GELEIA BLEND E ANÁLISES DE ACEITAÇÃO POR PROVADORES NÃO TREINADOS. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 1041-1044.

79.

ALVES, J. S. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTANCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA NO CONTEXTO TRANSDICIPLINAR. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 1053-1055.

80.

LEITAO, M. G. S. ; CERATTI, A. P. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE EDULCORANTES NO PROCESSAMENTO DE ALIMENTOS: BENEFÍCIOS E MALEFÍCIOS. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 1090-1093.

81.

ARAUJO, W. A. ; **LEÃO, M. F.** ; **MAIA, G. A. M.** . A APLICAÇÃO DE ROBÔS MÓVEIS RASTEIROS PARA A AGRICULTURA DE PRECISÃO. In: IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT, 2016, Cuiabá - MT. Anais do IV WORKIF ? Workshop de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFMT. Cuiabá - MT: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT, 2016. v. 1. p. 563-566.

82.

NOLETO NETA, A. P. ; MARTINS, R. ; **LEÃO, M. F.** . CIÊNCIAS DA NATUREZA NO LIVRO DIDÁTICO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Reflexões e desafios. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 1. p. 8-12.

83.

ASSIS, A. S. ; **LEÃO, M. F.** . POTENCIALIDADES E LIMITAÇÕES DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM UTILIZADO NO CURSO EM EAD DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFMT. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 1. p. 13-17.

84.

VASCONCELOS, C. O. L. ; **LEÃO, M. F.** . USO DE SIMULAÇÕES DIGITAIS E DEMONSTRAÇÕES EXPERIMENTAIS COMO FERRAMENTAS PARA ENSINAR CINEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 1. p. 18-22.

85.

SILVA, E. A. M. ; **LEÃO, M. F.** . EXPERIMENTAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: Contribuições e desafios para as práticas docentes dos egressos do Curso do IFMT Campus Confresa. In: 1ª Mostra de

Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 1. p. 23-27.

86.

MATOS, I. C. ; GOMES, F. E. R. ; **LEÃO, M. F.** . CATALOGAÇÃO DOS SIMULADORES PhET COMO INSTRUMENTO FACILIADOR PARA O ENSINO DE FÍSICA. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 1. p. 28-32.

87.

PAZ, I. D. ; **LEÃO, M. F.** . USO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SUPERAR DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES DO ENSINO MEDIO AO ESTUDAREM QUÍMICA. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 33-37.

88.

BARROS, K. R. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . PRÁTICAS EXPERIMENTAIS COMO METODOLOGIA PARA ENSINAR DENSIDADE AOS ESTUDANTES DO 9º ANO C DA ESCOLA ESTADUAL CORONEL ONDINO RODRIGUES LIMA. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 38-42.

89.

ALMEIDA, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIAS DE ENSINO DESENVOLVIDAS EM AULAS DE QUÍMICA: Levantamento documental nas Atas do ENPEC (2007-2015). In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 43-47.

90.

SOUSA, P. S. ; LUZ, C. C. ; **LEÃO, M. F.** . RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO LIVRO DIDÁTICO DE QUÍMICA: Uma análise do livro do 1º ano do Ensino Médio da Coleção ?Ser Protagonista?. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT

91.

SANTOS, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . USO DE SOFTWARES EDUCACIONAIS E APLICATIVOS PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS: Ferramentas para ensinar Ciências Naturais em escolas do campo. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 52-56.

92.

ALMEIDA, W. S. B. ; **LEÃO, M. F.** . CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA NO BRASIL: Um panorama da oferta na modalidade à distância e presencial. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 57-60.

93.

SANTOS, W. I. ; **LEÃO, M. F.** . PRODUÇÃO DE VÍDEOS COM EXPERIMENTOS POR ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COMO MANEIRA DE APRENDER CONCEITOS INICIAIS DA QUÍMICA. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 61-65.

94.

COUTINHO, A. A. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDO DAS PLANTAS MEDICINAIS A PARTIR DOS SABERES POPULARES: Contextualização e pesquisa no ensino de química. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 105-108.

95.

OLIVEIRA, D. F. L. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA REGIÃO ARAGUAIA/XINGU. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 117-121.

96.

CUNHA, A. S. ; **LEÃO, M. F.** . ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NO PRIMEIRO SEGMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Caminhos para uma formação cidadã. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 122-126.

97.

VENTURA, N. S. ; **LEÃO, M. F.** . PROJETOS EDUCACIONAIS COMO METODOLOGIA DE ENSINO PARA AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 146-150.

98.

ARAUJO, J. S. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DAS QUESTÕES DE CIÊNCIAS NATURAIS DO NOVO ENEM QUANTO A INTERDISCIPLINARIDADE, CONTEXTUALIZAÇÃO E TEMAS ABORDADOS. In: 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2016, Confresa - MT. Anais da 1ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa - MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2016. v. 01. p. 159-163.

99.

RODRIGUES, M. C. ; GONCALVES, C. R. ; MAROSTEGA, G. B. ; MARTINS, W. M. ; **LEÃO, M. F.** . AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO DA SECAGEM DO BIODIESEL UTILIZANDO DOIS MÉTODOS DISTINTOS A PARTIR DE ÓLEOS RESIDUAIS. In: 8º Simpósio Nacional de Biocombustíveis - BIOCOM, 2015, Cuiabá - MT. Anais do 8º Simpósio Nacional de Biocombustíveis. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-4.

100.

ARRUDA, E. H. P. ; PUERTAS, T. R. ; SANTOS, G. P. ; **LEÃO, M. F.** . HORTA ORGÂNICA ESCOLAR: ALTERNATIVA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E POSSIBILIDADE DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS E MEDICAMENTOS FITOTERÁPICOS. In: 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química, 2015, Fortaleza- CE. 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-5.

10
1.

SANTOS, G. P. ; ARRUDA, E. H. P. ; **LEÃO, M. F.** . O PAPEL SOCIAL DA QUÍMICA: COMO DIMINUIR OS IMPACTOS AMBIENTAIS DOS LAVA A JATO SEM DEIXAR DE RECORRER A ESTE SERVIÇO. In: 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química, 2015, Fortaleza - CE. 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-3.

10
2.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . OFICINA TEMÁTICA SOBRE O ESTUDO DOS GASES: UMA MANEIRA DE PROMOVER APRENDIZAGENS COM SIGNIFICADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química, 2015, Fortaleza - CE. 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química: Novas Tecnologias no Ensino de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2015. p. 1-5.

10
3.

ARRUDA, E. H. P. ; **LEÃO, M. F.** ; PINHEIRO, D. O. . Aceitação dos estudantes sobre aulas experimentais e suas respectivas contribuições para o ensino de química. In: 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química: 'Sustentabilidade no ensino', 2014, Fortaleza - CE. 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química:.. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014.

10
4.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** ; FAVA, R. A. C. . O uso da experimentação no ensino de química: uma investigação da qualidade da água consumida nos bebedouros e laboratórios da instituição. In: 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química: 'Sustentabilidade no ensino', 2014, Fortaleza - CE. 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química:.. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014.

10
5.

MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . Produção de vídeos como ferramenta de ensino: A tecnologia a favor da educação. In: 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química: 'Sustentabilidade no ensino', 2014, Fortaleza - CE. 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química:.. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014.

10
6.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. ; DULLIUS, M. M. ; NEIDE, I. G. . Formação de professores indígenas voltada para promover alfabetização científica e tecnológica. In: 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química: 'Sustentabilidade no ensino', 2014, Fortaleza - CE. 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química:. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014.

10
7.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . Ensinar química por meio de alimentos: uma possibilidade de promover Alfabetização Científica na Educação de Jovens e Adultos. In: Mostra de Trabalhos do Programa de Pós-graduação em Ensino e VI Mostra de Trabalhos do Programa Pós-graduação em Ensino de Ciências Exatas, 2014, Lajeado - RS. Anais da I Mostra de Trabalhos do Programa de Pós-graduação em Ensino. Lajeado - RS: Editora Univates, 2014. v. 1. p. 6-8.

10
8.

SANSÃO, A. M. ; GONCALVES, C. R. ; **LEÃO, M. F. ;** Porto, A G ; CAMPOS, E. C. . AVALIAÇÃO DO COMPORTAMENTO DO CORANTE ANTOCIANINA DA FRUTA JABUTICABA (MYRCIARIA JABOTICABA) DURANTE O SEU ARMAZENAMENTO. In: 54º Congresso Brasileiro de Química 'Química e Sociedade: Motores da Sustentabilidade', 2014, Natal - RN. 54º Congresso Brasileiro de Química. Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014. p. 1-4.

10
9.

LIMA, S. ; GONCALVES, C. R. ; Porto, A G ; **LEÃO, M. F. ;** FRAGA, Í. M. . CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DA INFLUÊNCIA DA CONCENTRAÇÃO DE AÇÚCAR E EDULCORANTE NA PRODUÇÃO DE GELEIA DE CAJU. In: 54º Congresso Brasileiro de Química 'Química e Sociedade: Motores da Sustentabilidade', 2014, Natal - RN. 54º Congresso Brasileiro de Química "Química e Sociedade: Motores da Sustentabilidade". Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014. p. 1-3.

11
0.

BOTH, L. ; **LEÃO, M. F.** ; SANCHES, M. U. C. ; ALMEIDA, E. D. . Benzenonitrila: uma denominação inadequada para a substância de fórmula C₆H₅-CN. In: 54º Congresso Brasileiro de Química 'Química e Sociedade: Motores da Sustentabilidade', 2014, Natal - RN. 54º Congresso Brasileiro de Química "Química e Sociedade: Motores da Sustentabilidade". Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014. p. 1-2.

11
1.

BOTH, L. ; **LEÃO, M. F.** ; SANCHES, M. U. C. ; ALMEIDA, E. D. . Fenol: nome ou função?. In: 54º Congresso Brasileiro de Química 'Química e Sociedade: Motores da Sustentabilidade', 2014, Natal - RN. 54º Congresso Brasileiro de Química "Química e Sociedade: Motores da Sustentabilidade". Rio de Janeiro - RJ: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2014. p. 1-2.

11
2.

LEÃO, M. F.. A importância de utilizar recursos tecnológicos no Ensino da Física: um estudo de caso. In: II Congresso Internacional de Educação: Relatos e troca de experiências em Educação entre Brasil, China, Cuba, Estados Unidos e Portugal, 2014, Cáceres - MT. Anais do II Congresso Internacional de Educação. Cáceres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, 2014. p. 1-5.

11
3.

LEÃO, M. F.. Júri Simulado como estratégia de ensino na formação de professores indígenas em Ciências Matemáticas e da Natureza. In: II Congresso Internacional de Educação: Relatos e troca de experiências em Educação entre Brasil, China, Cuba, Estados Unidos e Portugal, 2014, Cáceres - MT. Anais do II Congresso Internacional de Educação. Cáceres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, 2014. p. 1-5.

11
4.

LEÃO, M. F.; MACEDO, D. A. . O ENSINO DA QUÍMICA COMO PROMOTOR DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA DESDE AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Simpósio Brasileiro de Educação Química, 2013, Teresina-PI. Simpósio Brasileiro de Educação Química. Teresina - PI: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2013.

11
5.

LEÃO, M. F.; COSTA, M. M. O. J. . A musicalidade como recurso metodológico para ensinar química na educação de jovens e adultos. In: 11º Simpósio Brasileiro de Educação Química, 2013, Teresina-PI. Simpósio Brasileiro de Educação Química. Teresina - PI: Associação Brasileira de Química - ABQ, 2013.

11
6.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M. ; FIGEUIREDO, L. M. S. . A teoria da Aprendizagem Significativa como referência no desenvolvimento de práticas diferenciadas de ensino. In: I Seminário das Licenciaturas do ICHS, 2012, Cuiabá. I Seminário das Licenciaturas do ICHS, 2012.

11
7.

CELLOS, M. A. ; MELLO, I. S. ; **LEÃO, M. F. ;** SOUZA, C. R. ; ANTUNES, K. C. P. . As crianças na mídia e a educação. In: Seminário Educação 2012, 2012, Cuiabá - MT. Seminário Educação, 2012.

11
8.

SILVA, R. R. ; **LEÃO, M. F. ;** SOUZA, B. V. de . Os Impactos Sociais e Ambientais na Ausência de Planejamento Urbano do município de Barra do Bugres - MT. In: III Seminário de Extensão Universitária - 4ª Jornada Científica da Unemat, 2011, Cáceres - MT. III Seminário de Extensão Universitária - 4ª Jornada Científica da Unemat, 2011.

Resumos publicados em anais de congressos

1.

FERREIRA, H. F. ; **LEÃO, M. F. .** CIRCUITOS ELÉTRICOS EM SÉRIE E PARALELO: Uma experiência de aprendizagem significativa no Ensino Médio. In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025), 2025, Cuiabá/MT. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025). Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025. v. 1. p. 42-42.

2.

PINHEIRO, N. E. F. ; **LEÃO, M. F. .** GLOBO TERRESTRE LUMINOSO COMO RECURSO LÚDICO PARA EXPLORAR O DIA E A NOITE NOS ANOS INICIAIS. In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025), 2025,

3.

FREITAS, M. A. ; **LEÃO, M. F.** . AULA DE CAMPO NO RIO ARAGUAIA: Análise dos processos erosivos e impactos ambientais com estudantes do Ensino Médio. In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025), 2025, Cuiabá/MT. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025). Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025. v. 1. p. 40-40.

4.

VIEIRA, J. L. S. ; **LEÃO, M. F.** . CIÊNCIA COM FOGUETES: Uma experiência Maker no Ensino Fundamental. In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025), 2025, Cuiabá/MT. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025). Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025. v. 1. p. 34-34.

5.

COSTA, J. D. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIAS PARA FACILITAR A CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS AO ESTUDAR CIÊNCIAS. In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025), 2025, Cuiabá/MT. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2025). Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2025. v. 1. p. 55-55.

6.

IZEPILOVSKI, J. L. ; **LEÃO, M. F.** ; GUEDES, S. F. . MATERIAL DOURADO EM JOGOS PARA O APRENDIZADO MATEMÁTICO NO ENSINO FUNDAMENTAL I. In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2024), 2024, Cuiabá/MT. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2024). Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024. v. 1. p. 28-28.

7.

MOURA, B. G. ; **LEÃO, M. F.** . EXPERIMENTO COM MATERIAIS ALTERNATIVOS PARA O ESTUDO DE REAÇÕES QUÍMICAS COM DESPRENDIMENTO GASOSO. In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2024), 2024, Cuiabá/MT. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2024). Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024. v. 1. p. 27-27.

8.

TELES, J. R. ; **LEÃO, M. F.** . VAMOS CUIDAR DO SORRISO: PROJETO "MEU DENTINHO DE LEITE?". In: ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2024), 2024, Cuiabá/MT. ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS (2024). Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2024. v. 1. p. 27-27.

9.

BATISTELLA, J. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDOS SOBRE AULAS DE CAMPO NO ENSINO DE CIÊNCIAS (2016-2020). In: Curso Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas, 2022, Confresa/MT. Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 9-10.

10.

RAMOS, R. B. ; ZANETONI, V. A. L. ; **LEÃO, M. F.** . ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS POR MEIO DA REFLEXÃO SOBRE OS HABITOS ALIMENTARES. In: Curso Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas, 2022, Confresa/MT. Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 21-22.

11.

QUEIROZ SOBRINHO, E. ; **LEÃO, M. F.** . A CONSTRUÇÃO DA HABILIDADE DE SELEÇÃO DE INFORMAÇÕES A PARTIR DA EXPLORAÇÃO DA REVISTA CIÊNCIAS HOJE DAS CRIANÇAS. In: Curso Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas, 2022, Confresa/MT. Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 37-38.

12.

LEÃO, M. F. . DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA ESCOLA: POSSIBILIDADES DE POPULARIZAR A CIÊNCIA POR MEIO DE VEÍCULOS E ESTRATÉGIAS INOVADORAS. In: Curso Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas, 2022, Confresa/MT. Escrita Científica e Divulgação das Práticas Educativas. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 39-40.

13.

BORGES, N. A. A. ; ARAUJO, L. L. ; **LEÃO, M. F.** . RELATOS DO PROJETO DE PESQUISA METODOLOGIAS ATIVAS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: SOLUÇÕES PRATICAS PARA AS AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. In: V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) e I Seminário de Educação Antirracista do campus Confresa, 2022, Confresa/MT. Anais do V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) e I Seminário de Educação Antirracista do campus Confresa. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2022. v. 5. p. 36.

14.

SILVA, N. V. ; **LEÃO, M. F.** . IMPACTOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA OFERTADA PELO CURSO LATO SENSU EM ENSINO DE CIÊNCIAS DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) e I Seminário de Educação Antirracista do campus Confresa, 2022, Confresa/MT. Anais do V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) e I Seminário de Educação Antirracista do campus Confresa. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2022. v. 5. p. 47.

15.

ARAUJO, L. L. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIA ATIVA PARA O ENSINO DE QUÍMICA: ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES. In: V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) e I Seminário de Educação Antirracista do campus Confresa, 2022, Confresa/MT. Anais do V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) e I Seminário de Educação Antirracista do campus Confresa. Confresa/MT: Gnosis Carajás, 2022. v. 5. p. 48.

16.

COSTA, A. N. S. ; GONCALVES, M. S. A. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIAS ATIVAS: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAQUELAS MAIS RECORRENTES NA PRODUÇÃO NACIONAL. In: A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: DA COLETA DE DADOS AO ARTIGO, 2021, Confresa/MT. A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: DA COLETA DE DADOS AO ARTIGO. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 61-62.

17.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; COSTA, A. N. S. ; COSTA, D. S. . METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONALIZANTE: RELATO DA FORMAÇÃO CONTINUADA OCORRIDA COM PROFESSORES DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: DA COLETA DE DADOS AO ARTIGO, 2021, Confresa/MT. A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: DA COLETA DE DADOS AO ARTIGO. Uberlândia?MG: Edibrás, 2020. v. 1. p. 67-68.

18.

ROCHA, M. A. R. ; ROCHA, A. R. ; **LEÃO, M. F.** . ABORDAGEM DE TEMÁTICAS RELACIONADAS AO NEGRO E AO INDÍGENA NO ENSINO DA FÍSICA EM ATENDIMENTO ÀS LEIS 10.639 E 11.645. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 9.

19.

BORGES, N. A. A. ; SILVA, T. A. B. ; **LEÃO, M. F.** . DIFICULDADES ENCONTRADAS PARA DESENVOLVER O ENSINO DE CIÊNCIAS EM ESCOLAS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 10.

20.

MACIEL, A. G. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO UM MEIO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 11.

21.

SILVA, S. C. A. ; CAETANO, V. V. M. ; RAMALHO, J. G. ; **LEÃO, M. F.** . USO DE MATERIAIS ALTERNATIVOS NO ENSINO DE QUÍMICA: UM LEVANTAMENTO NA REVISTA VIRTUAL DE QUÍMICA. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 12.

22.

NASCIMENTO, D. A. ; GONCALVES, M. S. A. A. ; COSTA, A. N. S. ; **LEÃO, M. F.** . PERCEPÇÃO DOS LICENCIANDOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DO IFMT CAMPUS CONFRESA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO POR MEIO REMOTO. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 19.

23.

MACIEL, A. G. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . PRODUÇÃO DE CACHAÇA ARTESANAL DE ABACAXI COM EQUIPAMENTOS DE BAIXO CUSTO. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 33.

24.

SILVA, T. A. B. ; **LEÃO, M. F.** . CARACTERÍSTICAS DO CACAU E OS BENEFÍCIOS PARA A SAÚDE HUMANA PROMOVIDOS PELO CONSUMO DESTES FRUTOS OU DE SEUS DERIVADOS. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 35.

25.

COSTA, A. N. S. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE CRÍTICA DO ARTIGO ?A FOTOGRAFIA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA CONTEXTUALIZAR CONCEITOS DE QUÍMICA ANALÍTICA?. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 55.

26.

SOUSA, E. L. B. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE CRÍTICA DO LIVRO ? EDUCAR PELA PÊSQUISA?. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 59.

27.

SOUZA, E. L. B. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE CRÍTICA DO ARTIGO O LUDÍCO COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 60.

28.

ROCHA, M. A. R. ; COSTA, T. R. ; **LEÃO, M. F.** . LINHA DO TEMPO COM OS CIENTISTAS QUE CONSTITUEM A HISTÓRIA DA FÍSICA. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 61.

29.

LIMA, M. N. ; **LEÃO, M. F.** . ESTUDO COMPARATIVO DE CANAIS DO YOUTUBE ESPECIALIZADOS PARA O ENSINO DE FÍSICA. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 62.

30.

SILVA, S. C. A. ; CAETANO, V. V. M. ; RAMALHO, J. G. ; **LEÃO, M. F.** . RELATO DE EXPERIÊNCIA: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DESENVOLVIDO DURANTE A PANDEMIA. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 74.

31.

OLIVEIRA, L. M. ; SILVA, N. V. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE CRÍTICA DO ARTIGO BINGO PERIÓDICO: ATIVIDADE LUDICA NO ENSINO DE TABELA PERIODICA. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 56-57.

32.

OLIVEIRA, L. M. ; SILVA, N. V. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE CRÍTICA DO ARTIGO ELEMENTUM ? LUDICO COMO FERRAMENTA FACILITADORA DO PROCESSO DE ENSINOAPRENDIZAGEM SOBRE TABELA PERIODICA. In: XII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2021. v. 12. p. 58.

33.

TORRES, F. S. ; **LEÃO, M. F.** . A UTILIZAÇÃO DE TAMPINHAS DE GARRAFAS PET COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ESTUDO DA ESTEQUIOMETRIA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 51-52.

34.

QUEIROZ SOBRINHO, E. ; **LEÃO, M. F.** . AÇÃO PEDAGÓGICA COM FOCO EM ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA DURANTE A PANDEMIA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 53-54.

35.

VASCONCELOS, D. S. ; SANTOS, T. B. ; LIMA, M. G. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DE ARTIGOS SOBRE A EXPERIMENTAÇÃO COM MATERIAIS ALTERNATIVOS. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 57-58.

36.

ARAÚJO, L. L. ; SILVA, J. B. ; LIMA, M. G. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DE ARTIGOS SOBRE AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho:

37.

SANTOS, J. L. C. ; LIMA, M. G. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DE ARTIGOS SOBRE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 60-61.

38.

TAVARES, I. S. ; BECKMAN, G. L. S. ; LIMA, M. G. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DE ARTIGOS SOBRE OS JOGOS EDUCACIONAIS NA APRENDIZAGEM. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 62-63.

39.

BORGES, N. A. A. ; **LEÃO, M. F.** . COMPREENSÃO TEÓRICA SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO/HÍBRIDO. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 72-73.

40.

PARENTE, P. M. ; OLIVEIRA, D. T. ; BORGES, A. S. ; ALMEIDA, I. R. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA REVISTA ENSINO DE BIOLOGIA SOBRE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 94-95.

41.

SILVA, J. M. S. ; SANTOS, T. S. ; ALMEIDA, I. R. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA REVISTA ENSINO DE BIOLOGIA SOBRE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NO ENSINO. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 96-97.

42.

CARDOSO, C. E. S. ; BARBOSA, J. A. ; ALMEIDA, I. R. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA REVISTA ENSINO DE BIOLOGIA SOBRE JOGOS DIDÁTICOS. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ? Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 98-99.

43.

ARAUJO, M. A. S. ; SILVA, T. A. B. ; BORGES JUNIOR, A. G. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA SOBRE EXPERIMENTAÇÃO COM MATERIAIS ALTERNATIVOS. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ? Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 100-101.

44.

SILVA, M. A. ; KOLCENTI, S. G. R. ; **LEÃO, M. F.** . MAPA MENTAL COMO METODOLOGIA PARA ENSINAR GENÉTICA A ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE CONFRESA/MT. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 102-103.

45.

KOLCENTI, S. G. R. ; SILVA, M. A. ; **LEÃO, M. F.** . METODOLOGIA DA RODA DE CONVERSA PARA REFLETIR SOBRE AS RELAÇÕES ECOLÓGICAS EM AULAS DE BIOLOGIA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ? Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 104-105.

46.

MAÇADO, A. C. A. ; NUNES, L. R. ; BORGES JUNIOR, A. G. ; **LEÃO, M. F.** . O EMPREGO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DE ACORDO COM ARTIGOS DO CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 106-107.

47.

GOMES, L. C. B. ; ROCHA, M. A. R. ; BORGES JUNIOR, A. G. ; **LEÃO, M. F.** . O ENSINO DE FÍSICA POR MEIO DE JOGOS DIDÁTICOS: ANÁLISE DE UM ARTIGO DO CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 108-109.

48.

SILVA, N. V. ; **LEÃO, M. F.** . PANORAMA DA OFERTA DE CURSOS LATO SENSU NO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 116-117.

49.

FERNANDES, G. S. ; GONÇALVES, M. S. A. A. ; **LEÃO, M. F.** . RELATO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM VERTENTES COGNITIVISTAS PARA ENSINAR QUÍMICA ORGÂNICA. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 124-125.

50.

ZANETONI, V. A. L. ; **LEÃO, M. F.** . TENDA TROPICAL EMPREENDEDORA: AÇÃO PEDAGÓGICA DESENVOLVIDA EM AULAS DE QUÍMICA ENVOLVENDO O ESTUDO DAS SOLUÇÕES. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 126-127.

51.

GONÇALVES, M. S. A. A. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . UTILIZAÇÃO DE UM SIMULADOR PHET COLORADO PARA ENSINAR BALANCEAMENTO DE EQUAÇÃO QUÍMICA A ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 130-131.

52.

LEÃO, M. F.; SOUSA, K. C. I. ; **MAIA, G. A. M.** . ESCRITA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS. In: IV JENPEX ?Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?, 2021, Confresa. ? Educação e Trabalho: mais de uma década de atuação do IFMT no Araguaia-Xingu?. Uberlândia?MG: Edibrás, 2021. v. 1. p. 139-140.

53.

SANTOS, J. L. C. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA ATUAL DA REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA SOBRE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO. In: XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2021. v. 13. p. 11.

54.

MORO, J. M. ; ALMEIDA, N. J. ; **LEÃO, M. F.** . CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES MEDICINAIS E FORMAS DE CONSUMO DA MANGABA DE ACORDO COM A PRODUÇÃO CIENTÍFICA ATUAL. In: XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2021. v. 13. p. 18.

55.

SOUSA, E. L. B. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE CRÍTICA DO ARTIGO ?O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NA ESCOLA: UM DESAFIO PARA OS PROFESSORES DE CIÊNCIAS?. In: XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2021. v. 13. p. 29.

56.

RICARTE, D. G. ; OLIVEIRA, L. M. ; SILVA, N. V. ; **LEÃO, M. F.** . REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA PARA TORNAR A CIÊNCIA ACESSÍVEL A TODOS. In: XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2021. v. 13. p. 7.

57.

VASCONCELOS, D. S. ; CARDOSO, C. E. S. ; ARAUJO, L. L. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE CRÍTICA DO LIVRO ?POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA?. In: XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2021, Confresa/MT. Anais do XIII Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2021. v. 13. p. 27.

58.

SOUSA, S. R. ; FANTINELL JUNIOR, M. ; **LEÃO, M. F. .** ANÁLISE DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA REALIZADA POR ALGUMAS PÁGINAS DO FÁCEBOOK. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 7.

59.

LEAL, E. F. ; **LEÃO, M. F. .** EDUCAÇÃO DO CAMPO: A ESCOLA MUNICIPAL BOM JESUS NA PERCEPÇÃO DOS ATORES SOCIAIS ENVOLVIDOS. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 9.

60.

ARAUJO, A. C. S. ; **LEÃO, M. F. .** ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM JOGO DIDÁTICO DO TIPO QUEBRA-CABEÇAS PARA ENSINAR TABELA PERIÓDICA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 11.

61.

SANTANA, A. P. D. J. ; ALMEIDA, A. C. A. ; **LEÃO, M. F. .** LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PUBLICADA EM DOIS PERIÓDICOS BRASILEIROS (2014-2018). In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 14.

62.

LIMA, L. L. ; **LEÃO, M. F. .** ANÁLISE DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA MINISTRADOS NO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE CONFRESA/MT. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 17.

63.

CARVALHO, P. C. ; SILVA, G. P. ; **LEÃO, M. F. .** PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA NA EDUCAÇÃO DE

JOVENS E ADULTOS PUBLICADA ENTRE 2015 A 2019 NA REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 20.

64.

METKE, E. S. D. ; **LEÃO, M. F.** . ESTRATÉGIAS E MATERIAIS DIDÁTICOS UTILIZADOS PELOS PROFESSORES DE QUÍMICA E CIÊNCIAS DA ESCOLA ESTADUAL ELIAS BENTO DA CIDADE DE CANABRAVA DO NORTE/MT. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 21.

65.

RESPLANDES, A. C. B. ; **LEÃO, M. F.** . AVALIAÇÃO, CRITÉRIOS DE ESCOLHA E UTILIZAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA: COM A PALAVRA OS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO QUE ATUAM EM CONFRESA/MT. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 24.

66.

SOUZA, R. B. ; **LEÃO, M. F.** . CONCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DO 3º ANO C DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL 13 DE MAIO SOBRE ESTEROIDES ANABOLIZANTES. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 26.

67.

TEIXEIRA, I. A. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA NA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PRIVADA MATO-GROSSENSE. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 29.

68.

LEITE, R. S. ; **LEÃO, M. F.** . FESTA AMEJIKIIM DO POVO KANELA DO ARAGUAIA: RESGATE DE MEMÓRIAS COMO AÇÃO EDUCATIVA DE SENSIBILIZAÇÃO INTERCULTURAL. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 31.

69.

CIRQUEIRA, E. P. ; **LEÃO, M. F.** . CONCEPÇÕES DOS MORADORES DA AGROVILA LUMIAR DE CONFRESA/MT SOBRE O LIXO DOMÉSTICO. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 33.

70.

CEZAR, M. C. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA OS MORADORES DA AGROVILA LUMIAR DE CONFRESA/MT. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 34.

71.

LUZ, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; OLIVEIRA, E. L. . TEMPO DE COLHER, TEMPO DE PLANTAR: ALFABELETAR NA E PELA VIVÊNCIA NO CAMPO. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 35.

72.

OLIVEIRA, H. S. ; **LEÃO, M. F.** ; OLIVEIRA, E. L. . EDUCAÇÃO ESPECIAL EM DEBATE: PERSPECTIVAS E REALIDADE NAS ESCOLAS ESTADUAIS URBANAS E DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE SANTA TEREZINHA. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 36.

73.

ARAGAO, M. J. ; **LEÃO, M. F.** . O RETRATO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: UMA REFLEXÃO SOBRE A REALIDADE DA ESCOLA MUNICIPAL SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS DE VILA RICA/MT. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT

74.

SILVA, E. G. C. M. ; **LEÃO, M. F. .** EM PAUTA A EDUCAÇÃO NO/DO CAMPO: REFLEXÕES SOBRE OS DESAFIOS DA ESCOLA RURAL MUNICIPAL TANCREDO NEVES DE CONFRESA/MT. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 38.

75.

NASCIMENTO, M. M. ; **LEÃO, M. F. .** CIÊNCIAS AGRÁRIAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA MUNICIPAL PROCÓPIO FARIA DE VILA RICA/MT. In: 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2020, Confresa/MT. Anais da 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 1. p. 39.

76.

SILVA, N. V. ; SILVA, T. A. B. ; **LEÃO, M. F. .** A INCLUSÃO DE GAMES EDUCATIVOS NO PROCESSO EDUCATIVO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: XI Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2020, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 11. p. 30-31.

77.

MACIEL, A. G. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F. .** PRODUÇÃO CIENTÍFICA QUE RELATA A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: XI Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2020, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 11. p. 36.

78.

SILVA, S. C. A. ; CAETANO, V. V. M. ; **LEÃO, M. F. .** UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS DIGITAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: UM LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA QNesc. In: XI Seminário de Integração de Conteúdos (SIC), 2020, Confresa/MT. Anais do Seminário de Integração de Conteúdos (SIC). Confresa/MT: IFMT Campus Confresa, 2020. v. 11.

79.

LEÃO, M. F.; KOCHHANN, M. E. R. . CONCEPÇÕES PRÉVIAS DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA DO IFMT CAMPUS CONFRESA SOBRE A NATUREZA DA CIÊNCIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A HUMANIDADE / PRECONCEPTIONS OF IFMT CAMPUS UNDERGRADUATE STUDENTS CONFESS ABOUT THE NATURE OF SCIENCE AND ITS CONTRIBUTIONS TO HUMANITY. In: 1st International Congress on the History of Science in Education, 2019, Vila Real, Portugal. Resumos/Abstracts 1st International Congress on the History of Science in Education. Vila Real, Portugal: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), 2019. v. 1. p. 30.

80.

LEÃO, M. F.; SANTOS, G. T. . Investigação sobre a vida de inventores negros que podem ser abordados no ensino de ciências. In: XIII Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2019, Cuiabá - MT. Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: NEPRE UFMT, 2019. v. 13. p. 43.

81.

LEÃO, M. F.. RELAÇÕES ENTRE AS CULTURAS AFROBRASILEIRA E INDÍGENA E O ENSINO DE CIÊNCIAS: SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DESENVOLVIDAS NO PERCURSO DA FORMAÇÃO INICIAL. In: A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR, 2019, Confresa-MT. A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 40-41.

82.

ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F. .** ATIVIDADES EXPERIMENTAIS COM MATERIAIS DE BAIXO CUSTO COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA ENSINAR QUÍMICA. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 441.

83.

RODRIGUES, M. S. ; **LEÃO, M. F. .** CURRICULUM VITAE: A IMPORTÂNCIA DESSE INSTRUMENTO DE APRESENTAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. In: III Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu, 2019, Confresa - MT. A formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. Uberlândia?MG: Edibrás, 2019. v. 1. p. 446.

84.

ARAUJO, W. A. ; **MAIA, G. A. M. ; LEÃO, M. F. .** A APLICAÇÃO DE ROBÔS MÓVEIS RASTEIROS NA AGRICULTURA DE PRECISÃO. In: 16º Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (FEBRACE), 2018, São Paulo - SP. Anais da Feira Brasileira de

85.

SOUSA, C. F. ; ARAUJO, W. A. ; **MAIA, G. A. M. ; LEÃO, M. F. .** ABORDAGENS DE QUESTÕES E TEMÁTICAS LOCAIS POR MEIO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS. In: II Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): O papel da escola no desenvolvimento sustentável na região do Araguaia, 2018, Confresa - MT. Anais II Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX): O papel da escola no desenvolvimento sustentável na região do Araguaia. Patos de Minas - MG: Virtualbooks Editora, 2018. v. 2. p. 11.

86.

CUNHA, A. A. ; **LEÃO, M. F. .** Ações necessárias para suprir a invisibilidade das contribuições dos negros para a ciência no Livro Didático Projeto Araribá ? Ciências. In: XI Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2017, Cuiabá - MT. Anais XI Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: UFMT/NEPRE, 2017. p. 22.

87.

SOUSA, J. P. ; **LEÃO, M. F. .** Trajetória de sucesso e contribuições das cientistas negras brasileiras. In: XI Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2017, Cuiabá - MT. Anais XI Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: UFMT/NEPRE, 2017. p. 32.

88.

LEÃO, M. F.. Análise do livro didático de física como meio para discutir relações raciais em aulas de PIPE III do curso de licenciatura em física do IFMT Campus Confresa. In: XI Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2017, Cuiabá - MT. Anais XI Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: UFMT/NEPRE, 2017. p. 20.

89.

SILVA, W. G. ; **LEÃO, M. F. .** INVESTIGAÇÕES SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS: ANÁLISE DAS PESQUISAS A NÍVEL LATO SENSU QUE ESTÃO SENDO DESENVOLVIDAS NA REGIÃO ARAGUAIA-XINGU. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 7.

90.

SANTOS, W. I. ; **LEÃO, M. F. .** PRODUÇÃO DE VÍDEOS COM EXPERIMENTOS POR ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO

FUNDAMENTAL COMO MANEIRA DE APRENDER CONCEITOS INICIAIS DA QUÍMICA. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 8.

91.

OLIVEIRA, D. F. L. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F. .** CONSOLIDAÇÃO DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS NA REGIÃO ARAGUAIA/XINGU (1980 - 2016). In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 18.

92.

SILVA, E. A. M. ; **LEÃO, M. F. .** EXPERIMENTAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS PARA AS PRÁTICAS DOCENTES DOS EGRESSOS DO CURSO DO IFMT CAMPUS CONFRESA. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 21.

93.

VASCONCELOS, C. O. L. ; **LEÃO, M. F. .** USO DE EXPERIMENTOS COM MATERIAL CONCRETO E SIMULAÇÕES PhET NO ESTUDO DE CINEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 22.

94.

MATOS, I. C. ; **LEÃO, M. F. .** CATALOGAÇÃO DOS SIMULADORES PhET COMO INSTRUMENTO FACILITADOR PARA O ENSINO DE FÍSICA. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 23.

95.

ALMEIDA, M. S. ; **LEÃO, M. F. .** METODOLOGIAS E RECURSOS UTILIZADOS EM AULAS PARA ENSINAR QUÍMICA: ESTADO DA ARTE EM ATAS DO ENPEC (2007-2015). In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa.

96.

ALMEIDA, W. S. B. ; **LEÃO, M. F.** . OFERTA DE CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA NO BRASIL COM HISTÓRICO DOS CURSOS EM MATO GROSSO. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 25.

97.

ASSIS, A. S. ; **LEÃO, M. F.** . AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFMT CAMPUS CUIABA BELA VISTA SOBRE ESTUDAR A DISTÂNCIA. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 26.

98.

NOLETO NETA, A. P. ; MARTINS, R. ; **LEÃO, M. F.** . CIÊNCIAS DA NATUREZA NO LIVRO DIDÁTICO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: REFLEXÕES E DESAFIOS. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 27.

99.

CUNHA, A. S. ; **LEÃO, M. F.** . ENSINO DE CIÊNCIAS NO PRIMEIRO SEGMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CAMINHOS PARA UMA FORMAÇÃO CIDADÃ. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 28.

100.

PAZ, I. D. ; **LEÃO, M. F.** . O USO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO DIFERENCIADAS PARA PROMOVER APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS EM AULAS DE QUÍMICA. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 29.

10
1.

VENTURA, N. S. ; **LEÃO, M. F.** . PROJETOS EDUCACIONAIS COMO METODOLOGIA DE ENSINO PARA AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 30.

10
2.

SANTOS, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . USO DE SOFTWARES EDUCACIONAIS E APLICATIVOS PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS: FERRAMENTAS PARA ENSINAR SISTEMAS CIRCULATORIO E DIGESTÓRIO EM ESCOLAS DO CAMPO. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 31.

10
3.

SANTOS, I. M. ; **LEÃO, M. F.** . CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS E ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DO CAMPO SOBRE A PROBLEMATICA DO LIXO DOMÉSTICO. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 32.

10
4.

RAMOS, E. D. ; **LEÃO, M. F.** . SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE UMA SALA DE EXTENSÃO MULTISSERIADA NO PROJETO DE ASSENTAMENTO PORTO ESPERANÇA EM CONFRESA-MT. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 33.

10
5.

LIBERAL, P. G. ; **LEÃO, M. F.** . CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES QUE MINISTRAM AULAS NO ENSINO MÉDIO E QUESTIONAMENTOS SOBRE O ENSINO DE FÍSICA NO MUNICÍPIO DE CONFRESA-MT. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 34.

**10
6.**

COUTINHO, A. A. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . MEDICINA ALTERNATIVA RESGUARDADA NA MEMÓRIA DOS SUJEITOS ENTRELAÇADO COM O ENSINO DA QUÍMICA NA ESCOLA. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 45.

**10
7.**

BARROS, K. R. ; LOPES, T. B. ; **LEÃO, M. F.** . PRÁTICAS EXPERIMENTAIS SOBRE DENSIDADE COMO METODOLOGIA PARA ENSINAR DE CIÊNCIAS NATURAIS NO 9º ANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE ALTO BOA VISTA-MT. In: 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa, 2017, Confresa-MT. Anais da 2ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Confresa-MT: Instituto Federal de Mato Grosso, 2017. v. 2. p. 49.

**10
8.**

ARAUJO, W. A. ; **MAIA, G. A. M.** ; **LEÃO, M. F.** . A APLICAÇÃO DE ROBÔS MÓVEIS NA AGRICULTURA DE PRECISÃO. In: MOSTRATEC - Mostra Internacional de Ciência e Tecnologia, 2017, Novo Hamburgo-RS. Resumos MOSTRATEC "Um mundo de criatividade e pesquisa". Novo Hamburgo-RS: Fundação Liberato, 2017. v. 9. p. 237.

**10
9.**

PEREIRA, K. S. ; ARAUJO, M. L. ; **LEÃO, M. F.** . Abordar relações raciais em aulas de Biologia por meio da história de Michael Jackson. In: V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais, 2017, Confresa - MT. Anais da V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais. Pará de Minas - MG: VirtualBooks Editora, 2017. v. 1. p. 18-19.

**11
0.**

SILVA, C. P. ; SILVA, M. R. S. ; SILVA, R. P. F. ; **LEÃO, M. F. .** Contribuições de alguns cientistas negros: uma maneira de abordar relações raciais em aulas de Biologia. In: V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais, 2017, Confresa - MT. Anais da V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais. Pará de Minas - MG: VirtualBooks Editora, 2017. v. 1. p. 21.

11
1.

KOLCENTE, G. G. ; KOLCENTE, S. G. R. ; **LEÃO, M. F. .** O estudo dos inventores negros: uma maneira de discutir relações raciais em aulas de Física. In: V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais, 2017, Confresa - MT. Anais da V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais. Pará de Minas - MG: VirtualBooks Editora, 2017. v. 1. p. 25-26.

11
2.

MACHADO, W. S. ; EVANGELISTA, R. N. ; KOLCENTE, G. G. ; ROSA, T. L. N. ; **LEÃO, M. F. .** Levantamento do ideário da população de Confresa/MT sobre as matrizes brasileiras aponta racismo. In: V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais, 2017, Confresa - MT. Anais da V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais. Pará de Minas - MG: VirtualBooks Editora, 2017. v. 1. p. 37.

11
3.

REIS, L. L. ; MACHADO, W. S. ; SILVA, C. P. ; KOLCENTE, G. G. ; ROSA, T. L. N. ; **LEÃO, M. F. .** O atletismo olímpico como meio para ensinar Física e discutir relações raciais na escola. In: V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais, 2017, Confresa - MT. Anais da V Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Solucionando problemas locais. Pará de Minas - MG: VirtualBooks Editora, 2017. v. 1. p. 39.

11
4.

LEÃO, M. F.; BOS, A. S. ; TEIXEIRA SOBRINHO, A. S. ; ROBAINA, J. V. L. . Aprendizagem Significativa com o uso de Mapas Conceituais no Ensino de Ciências. In: Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS, 2017, Porto Alegre - RS. Anais do Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS. Porto Alegre - RS: Lume - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2017.

11
5.

CUNHA, D. S. R. ; SOUSA, J. P.; EVANGELISTA, R. N. ; **LEÃO, M. F.** ; JESUS, E. B. . AVALIAÇÃO DO CURSO METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: APRENDENDO NOVAS PRÁTICAS. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 37.

11
6.

SOUZA, D. M. ; **LEÃO, M. F.** . USO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA ENSINAR DE FORMA SIGNIFICATIVA A ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 38.

11
7.

SOUZA, D. M. ; **LEÃO, M. F.** . OS ASPECTOS DAS CIÊNCIAS ABORDADAS EM AULAS DE INGLÊS. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 39.

11
8.

PEREIRA, E. S. ; SOUSA, V. P. ; **LEÃO, M. F.** . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ÁCIDO FOSFÓRICO EM AMOSTRAS DE COCA COLA POR MEIO DO MÉTODO POTENCIOMÉTRICO. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 43.

11
9.

LEÃO, M. F.; GARCES, B. P. . ESTRATÉGIAS DINÂMICAS DE ENSINO PARA POSSIBILITAR A COMPREENSÃO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 84.

12
0.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. . MINICURSO SOBRE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS UTILIZANDO MATERIAIS ALTERNATIVOS. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 83.

12
1.

ALMEIDA, M. S. ; **LEÃO, M. F. .** CONSTRUÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS DE MOLÉCULAS ORGÂNICAS ENCONTRADAS NO COTIDIANO. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 92.

12
2.

COELHO, V. S. S. ; CUNHA, A. A. ; **LEÃO, M. F. .** TESTE DE CHAMAS ALTERNATIVO PARA SER REALIZADO EM ESCOLAS QUE NÃO POSSUAM LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 116.

12
3.

COELHO, V. S. S. ; **LEÃO, M. F. .** A NECESSIDADE DE AFERIR VIDRARIAS VOLUMÉTRICAS PARA EVITAR INTERFERÊNCIAS NOS RESULTADOS EXPERIMENTAIS. In: I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza, 2016, Jaciara/MT. Anais I Seminário das Licenciaturas do IFMT III Seminário Integrador do PIBID, III Seminário da Licenciatura em Ciências da Natureza. Cuiabá/MT: IFMT, 2016. v. 1. p. 117.

12
4.

CERATTI, A. P. ; LEITAO, M. G. S. ; **LEÃO, M. F. .** Estudo sobre os edulcorantes utilizados em nossa dieta alimentar. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

12
5.

COSTA, S. P. ; ALVES, A. ; MARTINS, J. ; OLIVEIRA, A. P. F. ; **LEÃO, M. F.** . Levantamento sobre os antioxidantes contidos nos alimentos comercializados na região. In: IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade, 2016, Confresa - MT. Anais da IV Feira de Ciências do IFMT Campus Confresa: Estimulando a criatividade. Pará de Minas - MG: Virtual Books, 2016.

12
6.

LEÃO, M. F.. FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA VOLTADA PARA A IMPLANTAÇÃO DA LEI 10.639. In: X Jornada das desigualdades raciais na educação brasileira, 2016, Cuiabá - MT. Anais da X Jornada das desigualdades raciais na educação brasileira. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 30.

12
7.

MACIEL, L. B. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO SOBRE O IDEÁRIO DA POPULAÇÃO DE CONFRESA A RESPEITO DAS MATRIZES BRASILEIRAS. In: X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 2016, Cuiabá - MT. ANAIS DA X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 17.

12
8.

SANTOS, W. S. ; ARAUJO, M. L. ; **LEÃO, M. F.** . CONTRIBUIÇÕES DAS MATRIZES ÉTNICAS BRASILEIRA E O PENSAMENTO SOCIAL SOBRE AS DESIGUALDADES RACIAIS. In: X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 2016, Cuiabá - MT. ANAIS DA X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 35.

12
9.

ARAUJO, M. L. ; SANTOS, W. S. ; **LEÃO, M. F.** . SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS PARA ABORDAR RELAÇÕES RACIAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS. In: X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 2016, Cuiabá - MT. ANAIS DA X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 45.

13
0.

SILVA, M. R. S. ; **LEÃO, M. F. .** A MELANINA E OS NEGROS: POSSIBILIDADE PARA IMPLANTAÇÃO DA LEI 10.639 NO ENSINO DE BIOLOGIA. In: X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 2016, Cuiabá - MT. ANAIS DA X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 41.

13
1.

CUNHA, D. S. ; **LEÃO, M. F. ;** RODRIGUES, D. E. D. ; SOUSA, J. P. . COMO ABORDAR A TEMÁTICA DAS RELAÇÕES RACIAIS AO ENSINAR BIOLOGIA. In: X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 2016, Cuiabá - MT. ANAIS DA X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 42.

13
2.

SOUSA, J. P. ; **LEÃO, M. F. .** CIENTISTAS E INVENTORAS NEGRAS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FÍSICA. In: X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 2016, Cuiabá - MT. ANAIS DA X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 47.

13
3.

EVANGELISTA, R. N. ; MACHADO, W. S. ; **LEÃO, M. F. .** A IMPORTÂNCIA DE DISCUTIR NA ESCOLA AS DESIGUALDADES RACIAIS EXISTENTES NA SOCIEDADE BRASILEIRA. In: X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 2016, Cuiabá - MT. ANAIS DA X JORNADA DESIGUALDADES RACIAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso, 2016. p. 49.

13
4.

TSUWATE, V. T. ; **LEÃO, M. F. .** Descrição do preparo da tinta e das diversas utilizações do urucum pelo povo Xavante. In: Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas, 2016, Barra do Bugres - MT. Anais do Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas. Barra do Bugres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2016. v. 1. p. 17.

13
5.

TXICAO, K. ; **LEÃO, M. F. .** A pesca dos Ikpeng com timbó: Aspectos da cultura e da ciência na relação com o meio

ambiente. In: Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas, 2016, Barra do Bugres - MT. Anais do Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas. Barra do Bugres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2016. v. 1. p. 19.

**13
6.**

RONDON, C. A. ; **LEÃO, M. F.** . A relação do povo Bororo com os animais no meio cultural e social. In: Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas, 2016, Barra do Bugres - MT. Anais do Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas. Barra do Bugres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2016. v. 1. p. 20.

**13
7.**

UTUMY, E. ; **LEÃO, M. F.** . Frutos nativos e alimentação do povo Rikbaktsa. In: Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas, 2016, Barra do Bugres - MT. Anais do Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas. Barra do Bugres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2016. v. 1. p. 23.

**13
8.**

CAMPOS, D. D. ; **LEÃO, M. F.** . O uso do urucum pelo povo Terena. In: Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas, 2016, Barra do Bugres - MT. Anais do Seminário de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC): A pesquisa na Formação de Professores Indígenas. Barra do Bugres - MT: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2016. v. 1. p. 24.

**13
9.**

OLIVEIRA, I. M. ; **LEÃO, M. F.** . A capoeira na Educação de Jovens e Adultos: valorização da cultura afro-brasileira na escola. In: IX Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2015, Cuiabá - MT. IX Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: EdUFMT, 2015. v. 9. p. 22-22.

**14
0.**

LEÃO, M. F.. O estudo da cachaça: uma maneira de discutir relações raciais em aulas de química. In: IX Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2015, Cuiabá - MT. IX Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: EdUFMT, 2015. v. 9. p. 30-30.

14
1.

SENE, V. R. ; **LEÃO, M. F.** . Análise das provas de matemática do novo ENEM de 2009 e 2012 quanto à interdisciplinaridade. In: VI Fórum de Educação e Diversidade 'Arte, Identidade e Cultura nos Novos Contextos Tecnológicos e Midiáticos', 2014, Tangará da Serra. Caderno de Resumos - VI Fórum de Educação e Diversidade. Tangará da Serra: NEED - Universidade do Estado de Mato Grosso, 2014. p. 40-40.

14
2.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . A importância da investigação científica para o controle de qualidade da água e a manutenção da saúde. In: VI Fórum de Educação e Diversidade 'Arte, Identidade e Cultura nos Novos Contextos Tecnológicos e Midiáticos', 2014, Tangará da Serra. Cadernos de Resumos - VI Fórum de Educação e Diversidade. Tangará da Serra: NEED - Universidade do Estado de Mato Grosso, 2014. p. 138-139.

14
3.

SANTOS, D. P. ; **LEÃO, M. F.** . A influência africana na culinária brasileira: um relato de experiência. In: VIII Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2014, Cuiabá - MT. Anais da VIII Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: NEPRE - UFMT, 2014. p. 16-16.

14
4.

LEÃO, M. F.; **GÓIS, M. S. A. de** . Formação complementar para acadêmicos e professores voltada a reflexão da diversidade no ambiente escolar. In: VIII Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2014, Cuiabá - MT. Anais da VIII Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: NEPRE - UFMT, 2014. p. 18-18.

14
5.

OLIVEIRA, I. M. ; **LEÃO, M. F.** . O resgate da identidade e historicidade afro-brasileira na Educação de Jovens e Adultos. In: VIII Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira, 2014, Cuiabá - MT. Anais da VIII Jornada Desigualdades Raciais na Educação Brasileira. Cuiabá - MT: NEPRE - UFMT, 2014. p. 49-49.

14
6.

ARRUDA, E. H. P. ; MELO, R. P. ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ACEITAÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE AULAS EXPERIMENTAIS E SUAS RESPECTIVAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE QUÍMICA. In: I Encontro Estadual de Formação de Professores da Educação Básica de Mato Grosso PARFOR, 2014, Cuiabá - MT. Cadernos de Resumos. I Encontro Estadual de Formação de Professores da Educação Básica de Mato Grosso.. Cuiabá - MT: Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT, 2014. p. 81.

14
7.

MELLO, I. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ARAUJO, I. S. ; CELLOS, M. A. . IDENTIFICAÇÃO DOS POLÍMEROS QUE CONSTITUEM AS EMBALAGENS ATRAVÉS DE TESTES FÍSICO-QUÍMICOS. In: Seminário Educação 2013 - Educação e (Des)Colonialidades dos saberes, práticas e poderes, 2013, Cuiabá - MT. Seminário Educação 2013 - Educação e (Des)Colonialidades dos saberes, práticas e poderes. Cuiabá - MT: UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso, 2013.

14
8.

LEÃO, M. F.. Alfabetização científica através de atividades experimentais em aulas de ciências naturais. In: Seminário Regional de Matemática, 2013, Barra do Bugres - MT. Seminário Regional de Matemática, 2013. v. 1.

14
9.

MORGAN, E.A. ; FERNANDES, T. ; ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . ANÁLISE DO ALINHAMENTO ESTRATÉGICO DE TICs NAS ESTRATÉGIAS DE NEGÓCIOS. In: II Workshop de Tecnologia da Região Fronteira Oeste, 2013, Pontes e Lacerda. Anais do II Workshop de Tecnologia da Região Fronteira Oeste. Pontes e Lacerda: Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Mato Grosso, 2013.

15
0.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M. ; FIGEUIREDO, L. M. S. . Metodologia Diferenciada para a educação de jovens e adultos com base na aprendizagem significativa. In: I Seminário das Licenciaturas do ICHS, 2012, Cuiabá. I Seminário das Licenciaturas do ICHS, 2012.

15
1.

ROHERS, M. M. ; BALBO, G. C. ; **LEÃO, M. F.** . Por que se faz Ciência?. In: I Seminário das Licenciaturas do ICHS, 2012,

15
2.

SILVA, M. A. ; ROHERS, M. M. ; DARSIE, M. M. P. ; **LEÃO, M. F.** . ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES E MATERIAIS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS FÍSICAS, QUÍMICAS E BIOLÓGICAS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Seminário Educação 2012 - Das crianças nas instituições e das crianças (in)visíveis: entre a sujeição e as possibilidades criativas, 2012, Cuiabá - MT. Seminário Educação 2012 - Das crianças nas instituições e das crianças (in)visíveis: entre a sujeição e as possibilidades criativas. Cuiabá - MT: UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso, 2012.

15
3.

CELLOS, M. A. ; MELLO, I. S. ; **LEÃO, M. F.** . Uso de metodologias científicas aplicáveis no dia-a-dia acadêmico. In: Seminário Educação 2012, 2012, Cuiabá - MT. Seminário Educação, 2012.

15
4.

ROHERS, M. M. ; BALBO, G. C. ; **LEÃO, M. F.** . Construção e uso de materiais didáticos na demonstração de conceitos científicos: ciências e matemática no ensino fundamental. In: Seminário das Licenciaturas do ICHS, 2012, Cuiabá - MT. Seminário das Licenciaturas do ICHS, 2012.

15
5.

SOUZA, B. V. de ; **LEÃO, M. F.** ; SILVA, R. R. . Distribuição Espacial do uso da água de Poço no município de Barra do Bugres - MT. In: III Seminário de Extensão Universitária - 4ª Jornada Científica da Unemat, 2011, Cáceres - MT. III Seminário de Extensão Universitária - 4ª Jornada Científica da Unemat, 2011.

Apresentações de Trabalho

1.

DUARTE, T. O. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . Produção científica sobre biodigestores como ações práticas de Educação Ambiental. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

2.

KOLCENTE, S. G. R. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . Educação Ambiental em escolas públicas de Mato Grosso. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

3.

LEÃO, M. F.. Relato sobre o ensino remoto no Norte Araguaia pelo IFMT em tempo de Pandemia. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

4.

LEÃO, M. F.. Desafios do professor de química na contemporaneidade e a necessidade de investigar a sua própria prática. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5.

MEDICI, M. S. ; TATTO, E. R. ; **LEÃO, M. F.** . DESAFIOS ENFRENTADOS POR ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA MATO-GROSSENSE DURANTE O ENSINO REMOTO. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

6.

FERREIRA, M. M. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** . PERSPECTIVAS DOS ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS MATO-GROSSENSES EM RELAÇÃO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

7.

MIRANDA, V. S. ; MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** ; MEDICI, D. S. . POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS NO CONTEXTO ESCOLAR: PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

8.

MEDICI, M. S. ; **LEÃO, M. F.** ; SOUSA, K. C. I. . UTILIZAÇÃO DE FILMES CINEMATOGRAFICOS NA ESCOLA: UMA ESTRATÉGIA PARA ENSINAR ENGENHARIA GENÉTICA E BIOÉTICA NO ENSINO MÉDIO. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

9.

LEÃO, M. F.; SANTOS, G. T. . Investigação sobre a vida de inventores negros que podem ser abordados no ensino de ciências. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

10.

LUZ, L. P. ; **LEÃO, M. F.** ; FANTINELL JUNIOR, M. ; SILVA, S. C. A. ; CAETANO, V. V. M. . AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA UTILIZANDO A PROVA DAS OLIMPIADAS DE QUÍMICA COM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFMT CAMPUS CONFRESA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

11.

SILVA, S. C. A. ; LUZ, L. P. ; CAETANO, V. V. M. ; **LEÃO, M. F.** ; FANTINELL JUNIOR, M. . AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DO 7º AO 9º ANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE CONFRESA-MT SOBRE A UTILIZAÇÃO DO EXPERIMENTO ? VIOLETA QUE DESAPARECE? PARA COMPREENDER CONCEITOS INICIAIS DA QUÍMICA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

12.

COSTA, A. N. S. ; MELO, T. ; FERNANDES, G. S. ; **LEÃO, M. F.** . ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO ?QUE ELEMENTO QUÍMICO EU SOU??. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

13.

CAETANO, V. V. M. ; **LEÃO, M. F.** ; LUZ, L. P. ; SILVA, S. C. A. ; FANTINELL JUNIOR, M. . JOGO DA MEMÓRIA SOBRE OS ELEMENTOS QUÍMICOS: AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DE UMA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFMT CAMPUS CONFRESA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

14.

OLIVEIRA, D. F. L. ; MELO, T. ; **LEÃO, M. F.** . O ensino de física e química com materiais alternativos de baixo custo na Escola Estadual 29 de Julho. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

15.

FERNANDES, G. S. ; COSTA, A. N. S. ; MELO, T. ; FANTINELL JUNIOR, M. ; **LEÃO, M. F.** . UTILIZAÇÃO DE UM JOGO DIDÁTICO PARA ENSINAR A TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS A ESTUDANTES DO 1º ANO DO

16.

OLIVEIRA, E. C. ; IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; **PINO, J. C.** .
Abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade na formação inicial
de professores de Química no Estado de Goiás: uma análise
das matrizes curriculares. 2018. (Apresentação de
Trabalho/Comunicação).

17.

LEÃO, M. F.; ASSIS, A. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** .
Avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem e seus
recursos midiáticos segundo os estudantes do curso de
Licenciatura em Química do IFMT em EaD. 2018.
(Apresentação de Trabalho/Comunicação).

18.

LEÃO, M. F.; GARCES, B. P. ; IZARIAS, N. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** .
Desenvolvimento e avaliação de atividades com enfoque CTS
ocorridas no Curso de Especialização em Ensino de Ciências do
IFMT. 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

19.

LEÃO, M. F.; IZARIAS, N. S. ; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** .
Ensino de química e CTS: Análise das produções no SIMPEQUI
(2008-2017). 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

20.

IZARIAS, N. S. ; VIEIRA, G. A. C. ; **LEÃO, M. F.** ; CRUZ, R. P. ;
OLIVEIRA, E. C. . Uso de vídeos como recurso pedagógico para
o ensino de química no Ensino Médio. 2018. (Apresentação de
Trabalho/Simpósio).

21.

OLIVEIRA, E. C. ; IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; **PINO, J. C.** .
Abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade na formação inicial
de professores de Química no Estado de Goiás/Brasil: Uma
análise das ementas de disciplinas curriculares. 2018.
(Apresentação de Trabalho/Congresso).

22.

SOUSA, C. F. ; ARAUJO, W. A. ; [MAIA, G. A. M.](#) ; **LEÃO, M. F.** . ABORDAGENS DE QUESTÕES E TEMÁTICAS LOCAIS POR MEIO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

23.

IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; [PINO, J. C.](#) ; [OLIVEIRA, E. C.](#) . DISCURSOS SOBRE TECNOLOGIA NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

24.

SOARES, C. T. W. ; KNOB, A. ; IZARIAS, N. S. ; **LEÃO, M. F.** ; [PINO, J. C.](#) ; [OLIVEIRA, E. C.](#) . ABORDAGEM CTS EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO SEGUNDO ANO DO ENSINO MÉDIO. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

25.

LEÃO, M. F.; KNOB, A. ; SOARES, C. T. W. ; IZARIAS, N. S. ; [PINO, J. C.](#) ; [OLIVEIRA, E. C.](#) . EDUCAÇÃO CTS EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

26.

LEÃO, M. F.. Formação inicial de professores de química: uma análise das publicações no SemiEdu (2012-2016). 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

27.

CUNHA, A. A. ; **LEÃO, M. F.** . Ações necessárias para suprir a invisibilidade das contribuições dos negros para a ciência no Livro Didático Projeto Araribá ? Ciências. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

28.

SOUSA, J. P. ; **LEÃO, M. F.** . Trajetória de sucesso e contribuições das cientistas negras brasileiras. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

29.

LEÃO, M. F.. Análise do livro didático de física como meio para discutir relações raciais em aulas de PIPE III do curso de licenciatura em física do IFMT Campus Confresa. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

30.

LEAO, L. F. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, I. S. . Reciclagem de plásticos como maneira de buscar o desenvolvimento sustentável: o gerenciamento desenvolvido por uma empresa do Vale do Rio Pardo/RS. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

31.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; BOS, A. S. ; PIZZATO, M. C. ; BOTH, L. . Atividades experimentais com materiais alternativos para ensinar conceitos científicos em aulas de ciências do Ensino Fundamental. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

32.

BOS, A. S. ; **LEÃO, M. F.** ; TEIXEIRA SOBRINHO, A. S. ; PIZZATO, M. C. ; ROBAINA, J. V. L. ; FENNER, R. S. . Avaliação de alguns professores de ciências sobre o jogo didático da estrutura da matéria no formato de mapa conceitual. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

33.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; BOTH, L. ; OLIVEIRA, D. F. L. . Minicurso sobre a importância da experimentação e dos materiais alternativos para o ensino de ciências: percepção dos participantes. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

34.

CUNHA, D. S. R. ; SOUSA, J. P. ; EVANGELISTA, R. N. ; **LEÃO, M. F.** ; JESUS, E. B. . AVALIAÇÃO DO CURSO METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES: APRENDENDO NOVAS PRÁTICAS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

35.

SOUZA, D. M. ; **LEÃO, M. F.** . USO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA ENSINAR DE FORMA SIGNIFICATIVA A ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

36.

PEREIRA, E. S. ; SOUSA, V. P. ; **LEÃO, M. F.** . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ÁCIDO FOSFÓRICO EM AMOSTRAS DE COCA COLA POR MEIO DO MÉTODO POTENCIOMÉTRICO. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

37.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. . MINICURSO SOBRE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS UTILIZANDO MATERIAIS ALTERNATIVOS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

38.

LEÃO, M. F.; GARCES, B. P. . ESTRATÉGIAS DINÂMICAS DE ENSINO PARA POSSIBILITAR A COMPREENSÃO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

39.

ALMEIDA, M. S. ; **LEÃO, M. F. .** CONSTRUÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS DE MOLÉCULAS ORGÂNICAS ENCONTRADAS NO COTIDIANO. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

40.

COELHO, V. S. S. ; CUNHA, A. A. ; **LEÃO, M. F. .** TESTE DE CHAMAS ALTERNATIVO PARA SER REALIZADO EM ESCOLAS QUE NÃO POSSUAM LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

41.

COELHO, V. S. S. ; **LEÃO, M. F. .** A NECESSIDADE DE AFERIR VIDRARIAS VOLUMÉTRICAS PARA EVITAR INTERFERÊNCIAS NOS RESULTADOS EXPERIMENTAIS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

42.

LEÃO, M. F.. Pós-Graduação - Lato Sensu e Stricto Sensu - Informação, Discussão e Experiências. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

43.

ARRUDA, E. H. P. ; **LEÃO, M. F. .** PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS E MEDICAMENTOS FITOTERÁPICOS POR MEIO DE HORTA ORGÂNICA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

44.

SILVA, W. S. ; SILVA, E. A. M. ; **LEÃO, M. F. ;** ALVES, A. C. T. . ELABORAÇÃO DE UMA COLA UTILIZANDO MATERIAIS

45.

COELHO, V. S. S. ; CUNHA, A. A. ; **LEÃO, M. F.** . A PRÁTICA DE AFERIR VIDRARIAS VOLUMÉTRICAS E SUA IMPORTÂNCIA PARA OBTER RESULTADOS EXPERIMENTAIS CONFIÁVEIS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

46.

VENTURA, N. S. ; SANTOS, S. F. ; **LEÃO, M. F.** . LER É PRECISO, SONHAR É INEVITÁVEL. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

47.

ALMEIDA, M. S. ; SILVA, R. R. ; JESUS, E. B. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . EXTRAÇÃO DE CORANTES E INDICADORES NATURAIS: UMA ALTERNATIVA PARA AULAS PRÁTICAS DE QUÍMICA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

48.

ALVES, J. S. ; **LEÃO, M. F.** ; CUNHA, A. A. . O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO CONTEXTO ATUAL: UMA INVESTIGAÇÃO SOCIAL. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

49.

SOUSA, F. S. ; RAFAEL, B. ; ASSIS, A. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . CONSTRUÇÃO DE EQUIPAMENTOS E VIDRARIAS ALTERNATIVAS PARA VIABILIZAR AULAS EXPERIMENTAIS DE QUÍMICA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

50.

PEREIRA, E. S. ; CUNHA, D. S. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . SEPARAÇÃO DE MISTURAS UTILIZANDO MATERIAIS ALTERNATIVOS: Minicurso como recurso pedagógico. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

51.

SOUZA, D. M. ; **LEÃO, M. F.** . JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO: POSSIBILIDADE DE PROMOVER APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

52.

CUNHA, D. S. R. ; SOUSA, J. P. ; EVANGELISTA, R. N. ; **LEÃO, M. F.** . AVALIAÇÃO DO CURSO METODOLOGIAS DE ENSINO CENTRADAS NOS ESTUDANTES. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

53.

ALMEIDA, M. S. ; SOUSA, J. P. ; SILVA, R. R. ; SANTOS, S. S. ; **LEÃO, M. F.** . A HORTA ESCOLAR UTILIZADA COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE QUÍMICA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

54.

LOPES, P. P. ; SOUSA, J. P. ; ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTÂNCIA DAS AULAS EXPERIMENTAIS: OBSERVAÇÕES DAS AULAS DE INSTRUMENTAÇÃO DO ENSINO DE QUÍMICA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

55.

LEÃO, M. F. ; GARÇES, B. P. ; SILVA, D. H. ; VASCONCELOS, E. L. A. . CONSTRUÇÃO DA GALERIA DE IDEIAS COM MAPAS CONCEITUAIS PARA ESTUDAR A ABORDAGEM CTS NO ENSINO DE CIÊNCIAS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

56.

LEÃO, M. F. ; SOUSA, J. P. ; **MAIA, G. A. M.** ; SOUZA, C. F. . CONTRIBUIÇÕES DE CIENTISTAS E INVENTORES NEGROS PARA AS CIÊNCIAS NATURAIS: UMA ALTERNATIVA PARA ABORDAR RELAÇÕES RACIAIS EM AULAS DE QUÍMICA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

57.

SOUZA, D. M. ; SANTOS, J. B. ; ALVES, J. S. ; **LEÃO, M. F.** . EXPERIMENTOS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

58.

LEÃO, M. F. . Experiências, desafios e possibilidades no Ensino de Ciências. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

59.

LEÃO, M. F. Diversidade na Escola: evidenciando a contribuição dos negros para a sociedade e para a ciência. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

60.

ARAUJO, W. A. ; **LEÃO, M. F.** ; **MAIA, G. A. M.** . A APLICAÇÃO DE ROBÔS MÓVEIS RASTEIROS PARA A AGRICULTURA DE PRECISÃO. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

61.

ASSIS, A. S. ; CERQUEIRA, D. S. ; **LEÃO, M. F.** ; OLIVEIRA, D. F. L. ; SOUSA, P. S. . DISPOSITIVOS MÓVEIS: UM POTENCIAL RECURSO PEDAGÓGICO PARA SER EXPLORADO EM SALA DE AULA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

62.

RODRIGUES, D. E. D. ; **LEÃO, M. F.** . O PENSAMENTO SOCIAL SOBRE AS MATRIZES ÉTNICAS BRASILEIRAS SEGUNDO OS MORADORES DO MUNICÍPIO DE CONFRESA/MT. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

63.

WAGNER, G. P. ; MAGALHAES, A. G. S. ; SILVA, I. O. ; **LEÃO, M. F.** ; LACERDA, L. A. . ELABORAÇÃO DE GELEIA BLEND E ANÁLISES DE ACEITAÇÃO POR PROVADORES NÃO TREINADOS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

64.

ALVES, J. S. ; **LEÃO, M. F.** . A IMPORTANCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA NO CONTEXTO TRANSDICIPLINAR. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

65.

LEITAO, M. G. S. ; CERATTI, A. P. ; **LEÃO, M. F.** . UTILIZAÇÃO DE EDULCORANTES. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

66.

MACHADO, V. P. ; LOPES, P. P. ; **LEÃO, M. F.** . LEVANTAMENTO DOS TRABALHOS QUE ENVOLVERAM EXPERIMENTAÇÃO E QUE FORAM APRESENTADOS NO I SEMINÁRIO DAS

67.

OLIVEIRA, D. F. L. ; ASSIS, A. S. ; SOUSA, P. S. ; **LEÃO, M. F.** ; DUTRA, M. M. . USO DE JOGO DIDÁTICO NO ESTUDO DA TEORIA DA APRENDIZAGEM DE JEAN PIAGET. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

68.

OLIVEIRA, D. F. L. ; SANTOS, S. S.; **LEÃO, M. F.** . O USO DE CHARGES PARA A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

69.

RODRIGUES, M. C. ; GONCALVES, C. R. ; MAROSTEGA, G. B. ; MARTINS, W. M. ; **LEÃO, M. F.** . AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO DA SECAGEM DO BIODIESEL UTILIZANDO DOIS MÉTODOS DISTINTOS A PARTIR DE ÓLEOS RESIDUAIS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

70.

LEÃO, M. F.. PARTIR DO CONTEXTO EDUCACIONAL PARA DESENVOLVER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

71.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE MATO GROSSO SOBRE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E A NECESSIDADE DE PROMOVER APRENDIZAGENS COM SIGNIFICADO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

72.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . OFICINA TEMÁTICA SOBRE O ESTUDO DOS GASES: UMA MANEIRA DE PROMOVER APRENDIZAGENS COM SIGNIFICADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

73.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . O ENSINO DA QUÍMICA POR MEIO DE ALIMENTOS: POSSIBILIDADES DE PROMOVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

74.

SANTOS, G. P. ; ARRUDA, E. H. P. ; **LEÃO, M. F.** . O PAPEL SOCIAL DA QUÍMICA: COMO DIMINUIR OS IMPACTOS AMBIENTAIS DOS LAVA A JATO SEM DEIXAR DE RECORRER A ESTE SERVIÇO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

75.

ARRUDA, E. H. P. ; PUERTAS, T. R. ; SANTOS, G. P. ; **LEÃO, M. F.** . HORTA ORGÂNICA ESCOLAR: ALTERNATIVA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E POSSIBILIDADE DE PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS E MEDICAMENTOS FITOTERÁPICOS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

76.

LEÃO, M. F.; OLIVEIRA, E. C. ; PINO, J. C. . Ensinar química por meio de alimentos: possibilidades de promover aprendizagens com significado na educação de jovens e adultos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

77.

BISINOTO, J. M. ; **LEÃO, M. F.** ; MARTINS, A. M. ; SANTOS . UTILIZAÇÃO DO AMIDO DE MILHO NATIVO E DE GELATINA COMO AGENTES REDUTORES DE GORDURA NA ELABORAÇÃO DE MAIONESES. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

78.

SOUZA, A. F. ; **LEÃO, M. F.** ; GONCALVES, C. R. . ELABORAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE BEBIDA LÁCTEA FERMENTADA SABOR CUPUAÇU (THEOBROMA GRANDIFLORUM SCHUM) OBTIDA ATRAVÉS DA FERMENTAÇÃO DE DOIS TIPOS DE CULTURA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

79.

MARTINS, A. M. ; **LEÃO, M. F.** ; MELLO, I. ; PARIZOTTO, C. A. ; RIBEIRO, F. . ANÁLISES DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO BARU (DIPTERYX ALATA VOG). 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

80.

81.

LEÃO, M. F.. O estudo da cachaça: uma maneira de discutir relações raciais em aulas de química. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

82.

OLIVEIRA, I. M. ; **LEÃO, M. F.** . A capoeira na Educação de Jovens e Adultos: valorização da cultura afro-brasileira na escola. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

83.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . Utilização de Termopares no estudo da conversão de temperatura: Uma possibilidade de dinamizar o ensino da Física. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

84.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . A importância de ensinar Física Nuclear e das partículas no Ensino Médio. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

85.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** ; **DULLIUS, M. M.** ; NEIDE, I. G. . Formação de professores indígenas voltada para promover alfabetização científica e tecnológica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

86.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . Ensinar química por meio de alimentos: uma possibilidade de promover Alfabetização Científica na Educação de Jovens e Adultos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

87.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** . A importância da investigação científica para o controle de qualidade da água e a manutenção da saúde. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

88.

ARRUDA, E. H. P. ; **LEÃO, M. F.** ; PINHEIRO, D. O. . Aceitação dos estudantes sobre aulas experimentais e suas respectivas contribuições para o ensino de Química. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

89.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.** ; **PINO, J. C.** ; FAVA, R. A. C. . O uso da experimentação no ensino de Química: uma investigação da qualidade da água consumida nos bebedouros e laboratórios da instituição. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

90.

MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . Produção de vídeos como ferramenta de ensino: a tecnologia a favor da educação. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

91.

LEÃO, M. F.; ALVES, S. V. . Açúcar: da produção ao consumo e utilização. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

92.

MARTINS, A. M. ; **LEÃO, M. F.** . Análises da composição química do Barú (*Dipteryx alata vog*). 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

93.

LEÃO, M. F.. A importância de utilizar recursos tecnológicos no Ensino da Física: um estudo de caso. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

94.

LEÃO, M. F.. Júri Simulado como estratégia de ensino na formação de professores indígenas em Ciências Matemáticas e da Natureza. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

95.

LIMA, S. ; GONCALVES, C. R. ; Porto, A. G. ; **LEÃO, M. F.** ; FRAGA, Í. M. . CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DA INFLUÊNCIA DA CONCENTRAÇÃO DE AÇÚCAR E EDULCORANTE NA PRODUÇÃO DE GELEIA DE CAJU. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

96.

SANSÃO, A. M. ; GONCALVES, C. R. ; **LEÃO, M. F.** ; Porto, A. G. ; CAMPOS, E. C. . AVALIAÇÃO DO COMPORTAMENTO DO CORANTE ANTOCIANINA DA FRUTA JABUTICABA (MYRCIARIA JABOTICABA) DURANTE O SEU ARMAZENAMENTO. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

97.

BOTH, L. ; **LEÃO, M. F.** ; SANCHES, M. U. C. ; ALMEIDA, E. D. . Fenol: nome ou função?. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

98.

BOTH, L. ; **LEÃO, M. F.** ; SANCHES, M. U. C. ; ALMEIDA, E. D. . Benzenonitrila: uma denominação inadequada para a substância de fórmula C_6H_5-CN . 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

99.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . INVESTIGAÇÃO DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DO AÇÚCAR E SEU CONSUMO PELOS ESTUDANTES DO CEJA ?15 DE OUTUBRO?. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

100.

LEÃO, M. F.; WEBER, E. C. . ESTUDO SOBRE O DIABETES NA PERSPECTIVA DO CONSUMO DE AÇÚCAR E SUAS CONSEQUÊNCIAS. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

101.

LEÃO, M. F.. A QUÍMICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA DESENVOLVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

102.

SANTOS, D. P. ; **LEÃO, M. F.** . A influência africana na culinária brasileira: um relato de experiência. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10
3.

LEÃO, M. F.; GÓIS, M. S. A. de . Formação complementar para acadêmicos e professores voltada a reflexão da diversidade no ambiente escolar. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10
4.

ARRUDA, E. H. P. ; MELO, R. P. ; **LEÃO, MARCELO FRANCO** . ACEITAÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE AULAS EXPERIMENTAIS E SUAS RESPECTIVAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE QUÍMICA. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

10
5.

OLIVEIRA, I. M. ; **LEÃO, M. F.** . O resgate da Identidade e Historicidade Afro-brasileira na Educação de Jovens e Adultos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10
6.

LEÃO, M. F.. Ações Extensionistas da UNEMAT com ênfase no Projeto 'Química prática ao alcance de todos'. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

10
7.

COSTA, L. D. ; **LEÃO, M. F.** ; WEBER, E. C. . O Aproveitamento integral do caju: Experiência interdisciplinar. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10
8.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M. . Ações Ambientais de Sensibilização Ecológica: a busca por escolas sustentáveis e com vida. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10
9.

MACEDO, D. A. ; **LEÃO, M. F.** . Experimentos com Materiais Alternativos: um meio de dinamizar as aulas de Ciências. 2013.

**11
0.**

LEÃO, M. F.. O discurso pedagógico sobre Ciências e Diversidade no Centro de Educação de Jovens e Adultos '15 de outubro'. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**11
1.**

LEÃO, M. F.. A necessidade de atualização e aprofundamento no conhecimento orgânico. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

**11
2.**

LEÃO, M. F.; MACEDO, D. A. . O ensino da Química como promotor de alfabetização científica desde as séries iniciais do Ensino Fundamental. 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

**11
3.**

LEÃO, M. F.; COSTA, M. M. O. J. . A musicalidade como recurso metodológico para ensinar Química na Educação de Jovens e Adultos. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**11
4.**

ANDRADE, J. S. ; NEGREIROS, C. L. ; **LEÃO, M. F. ;** KOCHHANN, M. E. R. ; TROIAN, T. V. S. P. . Explorando as ações do projeto OBEDUC na formação inicial em licenciatura em matemática. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**11
5.**

LEÃO, M. F.. Química dos Alimentos: uma proposta de Aprendizagem Significativa na Educação de Jovens e Adultos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**11
6.**

LEÃO, M. F.. Aprendizagem significativa como referencial teórico para o ensino de química. 2012. (Apresentação de

11
7.

WEBER, E. C. ; **LEÃO, M. F.** . Levantamento sócio-ambiental dos alunos do CEJA 15 de outubro na busca do Mato Grosso que queremos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

11
8.

LEÃO, M. F.; FIGEUIREDO, L. M. S. ; ROHERS, M. M. . Proposta diferenciada de ensino de química para a educação de jovens e adultos com base na aprendizagem significativa. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

11
9.

ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . Por que se faz Ciência?. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

12
0.

LEÃO, M. F.; LEITE, C. C. . O discurso pedagógico sobre Ciências e diversidade no Centro de Educação de Jovens e Adultos 15 de outubro. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

12
1.

LEÃO, M. F.; FIGEUIREDO, L. M. S. ; ROHERS, M. M. . Metodologia Diferenciada para a Educação de Jovens e Adultos com Base na Aprendizagem Significativa. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

12
2.

LEÃO, M. F.. Metodologias de Ensino voltadas para a Educação de Jovens e Adultos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

12
3.

LEÃO, M. F.. Descritores de Ciências - Desafios de introduzir novas práticas junto aos professores. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

**12
4.**

LEÃO, M. F.. Proposta Pedagógica CEJA/EJA. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

**12
5.**

LEÃO, M. F.. Elaboração de Materiais Didáticos para o Ensino de Ciências. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**12
6.**

ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F. .** Atividades interdisciplinares e materiais didáticos de Matemática, Ciências Físicas, Químicas e Biológicas. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**12
7.**

MELLO, I. ; **LEÃO, M. F. .** Uso de Metodologias Científicas Aplicáveis no dia-a-dia acadêmico. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**12
8.**

LEÃO, M. F.. Afinal o que é Química?. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

**12
9.**

ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F. .** Entrevista individual sobre exemplos e situações para coleta de dados sobre Educação Ambiental com crianças em dificuldades de leitura escrita. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

**13
0.**

LEÃO, M. F.; GÓIS, M. S. A. de . O Kangingin como legado para a cultura mato-grossense. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

13
1.

EL HAGE, J. B. F. ; **LEÃO, M. F.** . Utilização da Matemática no Ensino de Física: Cálculo da Velocidade Média através de Atividades Práticas. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

13
2.

LEÃO, M. F.; MARQUES, Z. M. S. . Dança do Chorado: Demonstração de dor e amor. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

13
3.

LEÃO, M. F.. Utilização de TICs no Ensino de Química na escola CESC e criação de um grupo de discussão via internet. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

13
4.

LEÃO, M. F.. Escola e Profuncionário. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

13
5.

LEÃO, M. F.. Utilização das Tecnologias de Comunicação e Informação na investigação e divulgação da composição química do Kangingin. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Produção técnica

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1.

LEÃO, M. F.; AGAPITO, F. M. ; MORAIS, A. C. L. . Um relato sobre o ensino remoto que está sendo desenvolvido no Norte Araguaia pelo IFMT em tempo de pandemia. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

2.

LEÃO, M. F.; EVANGELISTA, C. J. ; TROIAN, T. V. S. P. . Relatos sobre o Estágio Supervisionado desenvolvido por

Redes sociais, websites e blogs

1.

LEÃO, M. F. Prof. Marcelo Leão - Química. 2012; Tema: Conceitos da química. (Blog).

Demais tipos de produção técnica

1.

LEÃO, M. F. Escrita científica e divulgação de práticas educativas. 2023. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

2.

LEÃO, M. F. Escrita científica e divulgação de práticas educativas. 2022. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

3.

LEÃO, M. F. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS ENVOVENDO A CULTURA NEGRA E INDÍGENA NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produto educacional).

4.

LEÃO, M. F.; MAIA, G. A. M. ; ALVES, A.C.T. ; SOUSA, K. C. I. . A escrita científica na Educação Escolar Da coleta de dados ao Artigo. 2021. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

5.

LEÃO, M. F.; COSTA, A. N. S. . Investigação das metodologias ativas voltadas ao Ensino de Ciências: a busca por soluções práticas para a sala de aula. 2021. (Relatório de pesquisa).

6.

LEÃO, M. F.; **MAIA, G. A. M.** ; SOUSA, K. C. I. . A escrita científica na Educação Escolar. 2020. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

7.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. . Anais da IV Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2020. (Editoração/Anais).

8.

LEÃO, M. F.; COSTA, D. S. . Metodologias de ensino centradas nos estudantes: Soluções práticas para as aulas de Ciências da Natureza. 2020. (Relatório de pesquisa).

9.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. . Anais da III Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2019. (Editoração/Anais).

10.

LEÃO, M. F.; SILVA, A. F. ; ALVES, A. C. T. ; SANTANA, J. A. V. . A Formação integral dos sujeitos na região Araguaia Xingu. 2019. (Editoração/Anais).

11.

LEÃO, M. F.. A ESCRITA CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. 2019. (Editoração/Livro).

12.

LEÃO, M. F.; LOPES, T. B. . Revista Prática Docente. 2018. (Editoração/Periódico).

13.

LEÃO, M. F.; SOUSA, A. C. ; DUTRA, M. M. ; BEIRIGO, Thiago . Anais da II Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2017. (Editoração/Anais).

14.

ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . Materiais Alternativos para o Ensino de Ciências. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

15.

LEÃO, M. F.; BENEVIDES, A. A. ; ALVES, A. C. T. . Capacitação em Boas Práticas Laboratoriais. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

16.

LEÃO, M. F.. Atividades Experimentais para popularização das ciências. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

17.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. . Materiais Alternativos para o Ensino de Ciências. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

18.

LEÃO, M. F.; SOUSA, A. C. ; DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. . Anais da I Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2016. (Editoração/Anais).

19.

LEÃO, M. F.. Anais do II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade. 2014. (Editoração/Anais).

20.

MELLO, I. S. ; **LEÃO, M. F.** . Caracterização de Polímeros. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

21.

LEÃO, M. F.. Técnicas, conduta e Segurança Laboratorial. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

22.

LEÃO, M. F.; KOCHHANN, M. E. R. . Anais do III Seminário Regional de Matemática. 2013. (Editoração/Anais).

23.

LEÃO, M. F.. Anais do Seminário Regional de Educação Química. 2013. (Editoração/Anais).

24.

LEÃO, M. F.. Alfabetização Científica através de atividades experimentais em aulas de Ciências Naturais. 2013. (Minicurso).

25.

LEÃO, M. F.. Experiências em Ciências Físicas e Biológicas. 2013. (Oficina).

26.

LEÃO, M. F.; MELLO, I. . Identificação dos Polímeros. 2013. (Minicurso).

27.

LEÃO, M. F.; GONÇALVES, C. R. . Capacitação em Boas Práticas Laboratoriais. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

28.

LEÃO, M. F.; GONÇALVES, C. R. . Instrumentalização em Práticas Laboratoriais. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

29.

LEÃO, M. F.. Elaboração de Materiais Didáticos para o Ensino de Ciências. 2012. (Minicurso).

30.

MELLO, I. ; **LEÃO, M. F. .** Uso de metodologias científicas aplicáveis no dia-a-dia acadêmico. 2012. (Minicurso).

31.

ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F. .** Atividades interdisciplinares e materiais didáticos de Matemática, Ciências Físicas, Químicas e

32.

LEÃO, M. F.. Ciências e Diversidade no Ambiente Escolar. 2012. (Oficina).

33.

LEÃO, M. F.. Práticas de Ensino Integradoras. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

34.

NEVES, E. ; **LEÃO, M. F. .** CITINO - Ciência, Tecnologia, Inovação e Oportunidade. 2011. (Editoração/Periódico).

Produção artística/cultural

Outras produções artísticas/culturais

1.

LEÃO, M. F.. Dança do Chorado e Composição Química do Kangingin. 2010 (Dramatização e coreografia).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1.

LEÃO, M. F.; CARBO, L.; ROBAINA, J. V. L.; MENDEZ, C. R.. Participação em banca de Bruna Gonçalves de Moura. SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA COMO AÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ DE ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO DO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO (IFMT) CAMPUS OCTAYDE JORGE DA SILVA. 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

2.

NEGREIROS, C. L.; **LEÃO, M. F.**; HENRIQUE, V. H. O.. Participação em banca de Jussara Corrêa Pereira. O PROGRAMA LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL (LEEI) E O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE BARRA DO BUGRES/MT. 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

3.

CARBO, L.; **LEÃO, M. F.**; FAGUNDES, M. C.. Participação em banca de Marcos Gonçalves Ferreira. PROGRAMAÇÃO EM BLOCOS EM KITS DE ROBOTICA: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA NA REDE ESTADUAL DE MATO GROSSO. 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

4.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; LEITE FILHO, I.. Participação em banca de Francielle Mendes da Silva. Contribuições e desafios de uma Sequência Didática mediada por Jogos Digitais para ensinar Bioquímica em aulas de Química do Ensino Médio.. 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

5.

LEÃO, M. F.; CARBO, L.; LOPEZ, R. S.; CASTRO, E. B.. Participação em banca de Márcio Mateus Amui Pinheiro. SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE ABANDONO DE ANIMAIS DOMÉSTICOS: POSSIBILIDADES DE PROMOVER EDUCAÇÃO AMBIENTAL A ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO CUIABANA. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

6.

ALVES, A.C.T.; **LEÃO, M. F.**; ROSINKE, P.. Participação em banca de ENILDE DE SOUSA PEREIRA MACIEL. QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE AGROTÓXICOS. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

7.

ALMEIDA, L. I. V.; **LEÃO, M. F.**; SANTOS, E. S. C.. Participação em banca de Eliane Maria do Prado Siqueira. SABERES PROFISSIONAIS DE PROFESSORES QUE ENSINAVAM MATEMÁTICA NO GRUPO ESCOLAR MAJOR CAETANO DIAS EM DIAMANTINO NAS DÉCADAS DE 1960 E 1970. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade de Cuiabá.

8.

GUEDES, S. F.; **LEÃO, M. F.**; FAGUNDES, M. C.; FERREIRA, R. A.. Participação em banca de Maria de Fátima Matias Miranda Genz. DESENVOLVIMENTO DE UM APLICATIVO BASEADO NA PIRÂMIDE DE MASLOW PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). 2025. Dissertação (Mestrado em Educação Inclusiva) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

9.

SILVA, A. A.; KOCHHANN, M. E. R.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Andressa Ferreira Costa Vieira Cunha. ETNOCIÊNCIA NOS QUINTAIS DE BARRA DO BUGRES-MT: O Conhecimento das Plantas Medicinais. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

10.

LEÃO, M. F.; ALVES, A.C.T.; LOPEZ, R. S.; BEDIN, E.. Participação em banca de Juliana Lemes Izepilovski. FORMAÇÃO CONTINUADA COM PROFESSORES SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS E CULTURA MAKER PARA AULAS DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

11.

LEÃO, M. F.; DARSIE, M. M. P.; NEGREIROS, C. L.; LAGOS, E. R. F.. Participação em banca de Josenéia Rodrigues Teles. DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO EM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL POR MEIO DE UMA SEI (SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVO). 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

12.

DARSIE, M. M. P.; **LEÃO, M. F.**; PAULA, J. B.. Participação em banca de Aline Aparecida Sant'Ana Leite. CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS SOBRE O PROCESSO DE ENSINO DA MATEMÁTICA: UM DIÁLOGO SOBRE AVANÇOS E DIFICULDADES. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade de Cuiabá.

13.

KOCHHANN, M. E. R.; **LEÃO, M. F.**; SANTOS, E. S.. Participação em banca de Alessandra Souza França. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E METODOLOGIAS ATIVAS: CONTRIBUIÇÕES PARA OCORRER A RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

14.

CARVALHO, E. T.; **LEÃO, M. F.**; ARRUDA, M. A. A.; MANSILLA, D. E. P.. Participação em banca de Heleen Cristina Silva Campos. INTERPRETAÇÃO AMBIENTAL NA PERSPECTIVA DOS DOCUMENTOS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DOCENTE NO COMPONENTE CURRICULAR ELETIVAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS ?ALÔ VERAH!?, NA ESCOLA ESTADUAL DANIEL MARTINS MOURA. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

15.

LEÃO, M. F.; CARBO, L.; LORENZETTI, L.. Participação em banca de Markondes Lacerda Araújo. A BORDO DO HMS BEAGLE: O ENSINO DE EVOLUÇÃO POR MEIO DE UM JOGO SÉRIO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

16.

CARBO, L.; **LEÃO, M. F.**; VILELA, M. V. F.. Participação em banca de Renan Helder dos Santos Silva. PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DO MUNICÍPIO DE JUÍNA/MT ACERCA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19 (2020-2023). 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

17.

FAGUNDES, M. C.; PIASSON, D.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Josemar Pereira Hidalgo. PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA PRODUÇÃO DE UM OBJETO DE APRENDIZAGEM SOBRE CIRCUÍTO ELÉTRICO E ELETRÔNICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

18.

GONCALVES, J. A.; FRANCA, R. N. C.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Aristoteles Maniumytsa. ORGANIZAÇÃO E IMPORTANCIA DA ROÇA TRADICIONAL DO

19.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, L. I. V.; GUEDES, S. F.. Participação em banca de Evaleis Fátima Curvo. GAMIFICAÇÃO COMO METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO EM UMA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL II. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

20.

ALVES, A.C.T.; **LEÃO, M. F.;** LEITE FILHO, I.. Participação em banca de Flaviele dos Santos Souza. ABORDAGEM DE QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES E ATUAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE CUIABÁ/MT. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

21.

LEÃO, M. F.; ALVES, A.C.T.; RIBEIRO, M. T. D.; GUEDES, S. F.. Participação em banca de Carlos Gabriel Araújo Bulhões. DESAFIOS NA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS DA NATUREZA ENFRENTADOS POR MIGRANTES QUE ESTUDAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

22.

DIAS, R. C.; CAVALCANTE, R. P.; RYTHOWEN, M.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Wilson Barbosa Alves. PROEJA-FIC: NARRATIVA DE ESTUDANTES CONCLUINTE E EGRESSOS SOBRE A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL PARA UMA PROPOSTA DE MATRIZ CURRICULAR INTEGRADORA. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins.

23.

OLIVEIRA, E. C.; **PINO, J. C.;** **LEÃO, M. F.;** CORTEZ, J.. Participação em banca de Kleber Lobato Brazão. LINGUAGEM QUÍMICA NO CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL TECNOLÓGICO: PERCEPÇÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE COMUNIDADES INDÍGENAS DO MUNICÍPIO DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI/AP. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

24.

OLIVEIRA, E. C.; DEL PINO, J. C.; **LEÃO, M. F.**; FENNER, R. S.. Participação em banca de Cirlene da Silva Mendes. PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CURSO TÉCNICO DE INFORMÁTICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA PARAENSE: PRÁTICAS DOCENTES QUE FAVORECEM UM ESTUDO CRÍTICO E REFLEXIVO. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

25.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; MELLO, I, C.. Participação em banca de Sheila Pires dos Santos. GENOCÍDIO DISCURSIVO: O ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DE UMA ABORDAGEM CTS PARA CONTRAPOR MANIFESTAÇÕES NEGACIONISTAS FRENTE A VACINAÇÃO DA COVID-19. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

26.

LEÃO, M. F.; CARBO, L.; OLIVEIRA, E. C.. Participação em banca de Flávia Ferreira Fernandes D'eri. AÇÕES PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL FRENTE A POLUIÇÃO DO RIO ARAGUAIA PARA ENSINAR MISTURAS E SOLUÇÕES NO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO EM BARRA DO GARÇAS/MT. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

27.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; KOCHHANN, M. E. R.. Participação em banca de Daiana Genevvo Pinheiro Magni. PROBLEMATIZAÇÃO SOBRE A TEMÁTICA ÁGUA COMO AÇÃO INTERDISCIPLINAR PARA ENSINAR CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA A ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

28.

ARRUDA, M. A. A.; **LEÃO, M. F.**; CARVALHO, E. T.; LAZARO, W. L.; COSTA FILHO, J. V.. Participação em banca de Edilaine Cristina da Silva Almeida. A TRILHA INTERPRETATIVA COMO METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DO CAMPO DE CUIABA/MT. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

29.

GUEDES, S. F.; GUSMAO, C. A. F. S.; **LEÃO, M. F.**.. Participação em banca de José Carlos de Sousa Araújo. Aplicativo Tab-Libras: Tabela Periódica interativa para o ensino de Química a estudantes surdos e ouvintes. 2023. Dissertação (Mestrado em

30.

OLIVEIRA, E. C.; DEL PINO, J. C.; **LEÃO, M. F.;** CORTEZ, J.. Participação em banca de Bruna Fernanda Pacheco Pereira da Silva. ENSINO DE CIÊNCIAS COM ABORDAGEM CTS: O USO DE OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM EM UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ALUNOS DO 7º ANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA PARAENSE. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

31.

GONCALVES, J. A.; **LEÃO, M. F.;** SILVA, A. A.. Participação em banca de Eneida Kupodonepá. INTERCULTURALIDADE ENTRE CONHECIMENTOS TRADICIONAIS NA PESCA COM O TIMBO DO POVO BALATIPONÉ/UMUTINA E OS CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS. 2022. Dissertação (Mestrado em ENSINO EM CONTEXTO INDÍGENA INTERCULTURAL) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

32.

CARVALHO, J. W. P.; **LEÃO, M. F.;** ABREU, A. B. G.. Participação em banca de Elisana Maiara Peres da Silva. UTILIZAÇÃO INTEGRADA DO JUST-IN-TIME TEACHING (JITT) E PEER INSTRUCTION (PI) PARA O ESTUDO DAS SOLUÇÕES NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL, QUE ENVOLVEU ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

33.

LEÃO, M. F.; CARVALHO, E. T.; MACIEL, C. M. L. A.; MANSILLA, D. E. P.. Participação em banca de Cleuza Aparecida de Santana Gonçalves. PROJOVEM, CAMPO, SABERES DA TERRA: CONTRIBUIÇÕES DESSA POLÍTICA PÚBLICA PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO EM MATO GROSSO. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

34.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.;** CARBO, L.. Participação em banca de Valéria Aparecida Lanzoni Zanetoni. EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA NO ENSINO DE QUÍMICA COM ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA; ASPECTOS DE UTILIZAÇÃO E COMPOSIÇÃO DOS AGROTOXICOS. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

35.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; MELLO, I. C.. Participação em banca de Jéssica de Oliveira Andrade Borges. QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS: UMA ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSORES DE QUÍMICA. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

36.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LORENZETTI, L.. Participação em banca de Elizimari de Queiroz Sobrinho. PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA SOBRE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA DESENVOLVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E LETRAMENTO MATEMÁTICO NOS ANOS INICIAIS. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

37.

LEÃO, M. F.; MELLO, G. J.; SOUTO, D. L. P.. Participação em banca de Jefferson Batistella. OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM MEIO A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS: UM ESTUDO DE CAMPO COM PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE LUCAS DO RIO VERDE/MT. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

38.

MELLO, G. J.; **LEÃO, M. F.**; MAIA, E. D.. Participação em banca de Mayara Rossi. SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE LIXO POR MEIO DA ABORDAGEM STEAM ALIADA A OUTROS MÉTODOS ATIVOS: AÇÕES PEDAGÓGICAS COM ESTUDANTES DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM JUÍNA-MT. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

39.

GUEDES, S. F.; **LEÃO, M. F.**; FAGUNDES, M. C.. Participação em banca de Marcele Keyla Heidmann. F-LIBRAS: APLICATIVO MOVEL COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO-TECNOLOGICO NO ENSINO DE CONCEITOS DE FÍSICA EM LIBRAS PARA ESTUDANTES SURDOS E OUVINTES QUE INGRESSAM NO ENSINO MÉDIO. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

40.

OLIVEIRA, E. C.; MARTINS, S. N.; HERBER, J.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Thamires de Andrade Santana. Método ativo de ensino: o caso do Centro Universitário AGES

41.

CARVALHO, E. T.; RESENDE, G. S. L.; **LEÃO, M. F.**; JORGE NETO, M.. Participação em banca de Mônica Vieira da Silva. Metodologias Ativas como contribuição ao processo educativo no contexto de uma escola pública mato-grossense. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

42.

NEGREIROS, C. L.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, A. A.. Participação em banca de Millaany Felisberta de Souza. DIÁLOGO ENTRE CIÊNCIAS E CULTURA: ANÁLISE DOS TCC DA FACULDADE INDÍGENA INTERCULTURAL - UNEMAT. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

43.

OLIVEIRA, E. C.; **LEÃO, M. F.**; REHFELDT, M. J. H.; HERBER, J.. Participação em banca de Wagner Zeferino Gomes. A construção de mapas conceituais aliada ao uso de recursos multimídia para promoção da Aprendizagem Significativa no Ensino Médio sobre o conceito de ímãs e suas propriedades. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

44.

MARTINS, S. N.; **LEÃO, M. F.**; QUARTIERI, M. T.; STROHSCHOEN, A. A. G.. Participação em banca de Maria Joicilene Santana da Silva. Aprendizagem Baseada em Problemas na formação inicial de professores de Ciências Biológicas. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

45.

RIBEIRO, M. T. D.; MORAES, M. C.; **LEÃO, M. F.**; MANSILLA, D. E. P.. Participação em banca de Rosiane Alexandre Pena Guimarães. ESTRATÉGIAS DE ENSINO POR MEIO DE ANALOGIAS: UMA PROPOSTA DE GUIA DIDÁTICO PARA PROFESSORES DE QUÍMICA. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais) - Universidade Federal de Mato Grosso.

46.

OLIVEIRA, E. C.; **LEÃO, M. F.**; HERBER, J.; QUARTIERI, M. T.. Participação em banca de Alexandro Ferreira Garcia. SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ENFOQUE NA CTSA: APLICABILIDADE AO REAPROVEITAMENTO DO ÓLEO DE

47.

OLIVEIRA, E. C.; PINO, J. C.; **LEÃO, M. F.**; SCHUCK, R. J.. Participação em banca de Mônica Dias de Souza Almeida. O ENSINO DE HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DO SERTÃO PERNAMBUCANO. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

48.

SOUTO, D. L. P.; **LEÃO, M. F.**; CARVALHO, J. W. P.. Participação em banca de Fábio Júnio Ribeiro. QUIMITOON: QUÍMICA-COM-CARTOONS. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

49.

CARVALHO, J. W. P.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, F. S.. Participação em banca de Alessandro Félix Pascoin. O ENSINO DE QUÍMICA MEDIADO POR RECURSOS DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO CONTINUADA. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

Teses de doutorado

1.

MANZILLA, D. E. P.; SOUTO, D. L. P.; WIELEWSKI, G. D.; **LEÃO, M. F.**; RIBEIRO JÚNIOR, R. M.. Participação em banca de GEISA PIRES DA SILVA. CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO: Experiências e Percepções de Professores do Curso de Licenciatura em Física do IFG. 2026. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Mato Grosso.

2.

BOLL, C. I.; ROBAINA, J. V. L.; **LEÃO, M. F.**; VETTORI, M.. Participação em banca de Andreja Solange Bos. APLICAÇÃO DA TECNOLOGIA INTERFACE CEREBRO- COMPUTADOR EM RECURSOS EDUCACIONAIS: O RECONHECIMENTO DE EMOÇÕES. 2022. Tese (Doutorado em Educação em Ciências Químicas da Vida e Saúde (Ufsm - Furg)) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

3.

OLIVEIRA, E. C.; HERBER, J.; DEL PINO, J. C.; **LEÃO, M. F.**; NEUENFELDT, D. J.; FENNER, R. S.. Participação em banca de Glaucete Barros Santos Sousa Araújo. FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DE TEMPO INTEGRAL NA CIDADE DE FLORIANO/PIAUÍ. 2022. Tese (Doutorado em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

4.

PINO, J. C.; OLIVEIRA, E. C.; **LEÃO, M. F.**; PIAU, D. D. N. D.; SCHUCK, R. J.. Participação em banca de Acimarney Correia Silva Freitas. Assédio Moral Pedagógico: um estudo de caso com estudantes da área da engenharia de uma IES pública da Bahia. 2021. Tese (Doutorado em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

5.

OLIVEIRA, E. C.; DEL PINO, J. C.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, J. S.; RITTER, J.; HERBER, J.. Participação em banca de Nilma Silvania Izarias. ENFOQUE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DE CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA. 2021. Tese (Doutorado em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

6.

CALABRO, L.; RIBEIRO, M.; **LEÃO, M. F.**; PINO, J. C.; DUSO, L.. Participação em banca de Clejse Helen Botelho Koeppel. FORMANDO ESPÍRITOS CIENTÍFICOS: EPISTEMOLOGIA BACHELARDIANA APLICADA AO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE FLORIANÓPOLIS - SC. 2020. Tese (Doutorado em Educação em Ciências Química da Vida e Saúde (Ufsm - Furg)) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Qualificações de Doutorado

1.

GARCES, B. P.; BRETTAS, A. C. F.; PAZ, D. P.; SILVA, R. A.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, P. F.. Participação em banca de Hutson Roger Silva. ETNOROBÓTICA: FUNDAMENTOS E PERSPECTIVAS PARA A PROMOÇÃO DA INCLUSÃO TECNOLÓGICA EM GRUPOS TRADICIONAIS. 2026. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado Profissional em Educação Tecnológica) - Instituto Federal do Triângulo Mineiro.

2.

MANSILLA, D. E. P.; SOUTO, D. L. P.; HARDOIM, E. L.; **LEÃO, M. F.**; RIBEIRO JÚNIOR, R. M.. Participação em banca de GEISA PIRES DA SILVA. CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO: Limites e Possibilidades. 2025. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Mato Grosso.

3.

RIBEIRO, M. T. D.; PAULA, J. B.; **LEÃO, M. F.**; CARBO, L.; PEREIRA, A. S.. Participação em banca de Susel Taís Soares. CONHECIMENTO ESPECIALIZADO DE PROFESSORES DE QUÍMICA: Avanços e configuração do modelo CTSK. 2025. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso.

4.

MACIEL, C. M. L. A.; ALMEIDA, L. I. V.; **LEÃO, M. F.**; ANDRADE, L. P.; PALMA, R. C. D.. Participação em banca de Vilma Luisa Siegloch Barros. TECNOLOGIAS DIGITAIS NA/PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ENSINO BÁSICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO (EBTT). 2024. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Mato Grosso.

5.

PINO, J. C.; OLIVEIRA, E. C.; **LEÃO, M. F.**; CARVALHO, E. N.; LAROQUE, L. F. S.. Participação em banca de Fabiano Hector Lira Muller. ESTUDANTES INDÍGENAS NA UFOPA: ANALISANDO O PERCURSO ACADÊMICO NO CAMPUS DE ITAITUBA/PA. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

6.

OLIVEIRA, E. C.; DEL PINO, J. C.; **LEÃO, M. F.**; HERBER, J.. Participação em banca de Glauce Barros Santos Sousa Araújo. Flexibilização Curricular: concepções e práticas em uma escola de Ensino Médio de Tempo Integral na cidade de Floriano/Piauí. 2021.

7.

CALABRO, L.; RIBEIRO, M.; **PINO, J. C.**; **LEÃO, M. F.**; DUSO, L.. Participação em banca de Cleise Helen Botelho Koeppe. FORMANDO ESPÍRITOS CIENTÍFICOS: EPISTEMOLOGIA BACHELARDIANA APLICADA AO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE FLORIANÓPOLIS. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências Química da Vida e Saúde (Ufsm - Furg)) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

8.

PINO, J. C.; OLIVEIRA, E. C.; **LEÃO, M. F.**; PIAU, D. D. N. D.. Participação em banca de Acimarney Correia Silva Freitas. Assédio moral no espaço acadêmico: as percepções dos estudantes no discurso do sujeito coletivo. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

Qualificações de Mestrado

1.

CARBO, L.; **LEÃO, M. F.**; FAGUNDES, M. C.. Participação em banca de Marcos Gonçalves Ferreira. PROGRAMAÇÃO EM BLOCOS EM KITS DE ROBOTICA: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA SOBRE A UTILIZAÇÃO EM ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE MATO GROSSO. 2026. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

2.

MELLO, G. J.; MACIEL, C. M. L. A.; **LEÃO, M. F.**; MELLO, I. C.. Participação em banca de Andreia Ramos Comin. HISTÓRIA, MEMÓRIAS E LEGADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO E UNIVERSIDADE DE CUIABA EM SUA PRIMEIRA DÉCADA DE EXISTÊNCIA. 2026. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

3.

KOCHHANN, M. E. R.; **LEÃO, M. F.**; SANTOS, E. S.. Participação em banca de Alessandra Souza França. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E METODOLOGIAS ATIVAS: IMPACTOS NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2025. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

4.

NEGREIROS, C. L.; **LEÃO, M. F.**; HENRIQUE, V. H. O.. Participação em banca de Jussara Corrêa Pereira. O PROGRAMA LEITURA E ESCRITA (LEEI) E O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE BARRA DO BUGRES/MT. 2025. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

5.

DARSIE, M. M. P.; **LEÃO, M. F.**; PAULA, J. B.. Participação em banca de Aline Aparecida Sant'Ana Leite. CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES ALFABETIZADORES SOBRE O PROCESSO DE ENSINO DA MATEMÁTICA: UM DIÁLOGO SOBRE AVANÇOS E DIFICULDADES. 2025. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade de Cuiabá.

6.

LEÃO, M. F.; DARSIE, M. M. P.; NEGREIROS, C. L.; LAGOS, E. R. F.. Participação em banca de Josenéia Rodrigues Teles. DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO EM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PRÁTICA A PARTIR DO MÉTODO CIENTÍFICO. 2025. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

7.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; BEDIN, E.; LOPEZ, R. S.. Participação em banca de Juliana Lemes Izepilovski. FORMAÇÃO CONTINUADA COM PROFESSORES SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS DE CULTURA MAKER PARA AULAS DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2025. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

8.

SILVA, A. A.; KOCHHANN, M. E. R.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Andressa Ferreira Costa Vieira Cunha. ETNOCIÊNCIA NOS QUINTAIS DE BARRA DO BUGRES-MT: O Conhecimento das Plantas Medicinais. 2025. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

9.

GONCALVES, J. A.; FRANCA, R. N. C.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Aristoteles Maniumytsa. A ROÇA TRADICIONAL DO POVO RIKBAKTSA. 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino em Contexto Indígena Intercultural) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

10.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, L. I. V.; GUEDES, S. F.. Participação em banca de Evaleis Fátima Curvo. FORMAÇÃO CONTINUADA ? GAMIFICAÇÃO COMO METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL II. 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

11.

LEÃO, M. F.; ALVES, A.C.T.; RIBEIRO, M. T. D.. Participação em banca de Carlos Gabriel Araújo Bulhões. DESAFIOS NA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS DA NATUREZA ENFRENTADOS POR MIGRANTES QUE ESTUDAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

12.

ALMEIDA, L. I. V.; **LEÃO, M. F.;** COSTA, E. S.. Participação em banca de Eliane Maria do Prado Siqueira. SABERES PROFISSIONAIS DE PROFESSORES QUE ENSINAVAM MATEMÁTICA NO GRUPO ESCOLAR MAJOR CAETANO DIAS EM DIAMANTINO (1960-1970). 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade de Cuiabá.

13.

GUEDES, S. F.; **LEÃO, M. F.;** FAGUNDES, M. C.. Participação em banca de Maria de Fátima Matias Miranda Genz. DESENVOLVIMENTO DE UM APLICATIVO BASEADO NA PIRÂMIDE DE MASLOW PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Inclusiva) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

14.

LEÃO, M. F.; CARBO, L.; LOPEZ, R. S.; CASTRO, E. B.. Participação em banca de Marcio Mateus Amui Pinheiro. SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE ABANDONO DE ANIMAIS DOMÉSTICOS: POSSIBILIDADES DE PROMOVER EDUCAÇÃO AMBIENTAL A ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO CUIABANA. 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

15.

OLIVEIRA, E. C.; DEL PINO, J. C.; FENNER, R. S.; **LEÃO, M. F.;** Participação em banca de Cirlene da Silva Mendes. PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO: UM ESTUDO CRÍTICO E REFLEXIVO DO PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO CURSO TÉCNICO DE INFORMÁTICA INTEGRADO EM UMA

16.

DIAS, R. C.; CAVALCANTE, R. P.; RYTHOWEM, M.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Wilson Barbosa Alves. PROEJA FIC: FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL - NARRATIVA DE ESTUDANTES CONCLUÍNTES E EGRESSOS POR UMA PROPOSTA DE MATRIZ CURRICULAR INTEGRADORA. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins.

17.

ARRUDA, M. A. A.; **LEÃO, M. F.**; CARVALHO, E. T.; LAZARO, W. L.. Participação em banca de Edilaine Cristina da Silva Almeida. A TRILHA INTERPRETATIVA COMO METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DO CAMPO DE CUIABA/MT. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

18.

FAGUNDES, M. C.; PIASSON, D.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Josemar Pereira Hidalgo. PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA PRODUÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA NATUREZA. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

19.

GUEDES, S. F.; **LEÃO, M. F.**; GUSMAO, C. A. F. S.. Participação em banca de José Carlos de Sousa Araújo. APLICATIVO TÁBLIBRAS: TABELA PERIÓDICA INTERATIVA PARA O ENSINO DE QUÍMICA A ESTUDANTES SURDOS E OUVINTES. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

20.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; KOCHHANN, M. E. R.. Participação em banca de Daiana Genevro Pinheiro Magni. Problemática sobre a temática água como ação interdisciplinar para ensinar Ciências Naturais e Matemática a estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

21.

LEÃO, M. F.; CARBO, L.; **OLIVEIRA, E. C.**. Participação em banca de Flavia Ferreira Fernandes D?eri. Ações pedagógicas de educação ambiental frente a poluição do Rio Araguaia para ensinar química no 2º ano do Ensino Médio em Barra do Garças. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

22.

LEÃO, M. F.; MELLO, G. J.; LORENZETTI, L.. Participação em banca de Markondes Lacerda Araújo. A bordo do HMS Beagle: o ensino de evolução por meio de um jogo sério para dispositivos móveis. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

23.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; MELLO, I. C.. Participação em banca de Sheila Pires dos Santos. Genocídio discursivo: o ensino de Biologia a partir de uma abordagem CTS para contrapor manifestações negacionistas frente a vacinação da Covid-19. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

24.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** LEITE FILHO, I.. Participação em banca de Flaviele dos Santos Souza. ABORDAGEM DE QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES E ATUAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE CUIABÁ-MT. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

25.

CARBO, L.; **LEÃO, M. F.;** VILELA, M. V. F.. Participação em banca de Renan Helder dos Santos Silva. Tecnologias Digitais pós Pandemia do Covid-19 sob a Ótica dos Professores de Ciências da Natureza do Município de Juína/MT. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

26.

CARVALHO, J. W. P.; ABREU, A. B. G.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Elisana Maiara Peres da Silva. UTILIZAÇÃO INTEGRADA DO JUST-IN-TIME TEACHING (JITT) E PEER INSTRUCTION (PI) PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

27.

GONCALVES, J. A.; SILVA, A. A.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Eneida Kupodonepá. Interculturalidade entre Conhecimentos Tradicionais e Conhecimentos Científicos na Pesca com o Timbó do Povo Balatiponé/Umutina. 2022.

28.

MELLO, G. J.; **LEÃO, M. F.**; MAIA, E. D.. Participação em banca de Mayara Rossi. Desenvolvimento e aplicação de uma sequência didática sobre lixo e reciclagem por meio da abordagem STEAM aliada a métodos ativos envolvendo estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública em Juína-MT. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

29.

OLIVEIRA, E. C.; **PINO, J. C.**; **LEÃO, M. F.**; CORTEZ, J.. Participação em banca de Kleber Lobato Brazão. A LINGUAGEM QUÍMICA NO CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL, E TECNOLÓGICO: PERCEPÇÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE COMUNIDADES INDÍGENAS DO MUNICÍPIO DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

30.

LEÃO, M. F.; **OLIVEIRA, E. C.**; CARBO, L.. Participação em banca de Valéria Aparecida Lanzoni Zanetoni. ENSINAR QUÍMICA POR MEIO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA COM A TEMÁTICA AGROTOXICOS PARA PROMOVER EDUCAÇÃO AMBIENTAL A ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

31.

LEÃO, M. F.; SOUTO, D. L. P.; MELLO, G. J.. Participação em banca de Jefferson Batistella. OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM MEIO A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS: UM ESTUDO DE CAMPO COM PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE LUCAS DO RIO VERDE. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

32.

LEÃO, M. F.; CARVALHO, E. T.; MACIEL, C. M. L. A.; MANSILLA, D. E. P.. Participação em banca de Cleuza Aparecida de Santana Gonçalves. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO: Contribuições do Projovem Campo Saberes da Terra em Mato Grosso. 2022. Exame de

33.

LEÃO, M. F.; LORENZETTI, L.; ALVES, A. C. T.. Participação em banca de Elizmari de Queiroz Sobrinho. ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA SOBRE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA DESENVOLVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E LETRAMENTO MATEMÁTICO. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

34.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** MELLO, I. C.. Participação em banca de Jéssica de Oliveira Andrade Borges. ABORDAGEM DE QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE CONFRESA-MT. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

35.

GUEDES, S. F.; **LEÃO, M. F.;** FAGUNDES, M. C.; PIASSON, D.. Participação em banca de Mariele Keyla Heidmann. F-LIBRAS: APLICATIVO MÓVEL COM CONCEITOS DE FÍSICA EM LIBRAS NA PROMOÇÃO DA INTERAÇÃO ENTRE ESTUDANTES SURDOS E OUVINTES. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

36.

CARVALHO, E. T.; RESENDE, G. S. L.; **LEÃO, M. F.;** JORGE NETO, M.. Participação em banca de Mônica Vieira da Silva. Metodologias ativas como contribuição ao processo educativo no contexto de uma escola pública mato-grossense. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

37.

OLIVEIRA, E. C.; **PINO, J. C.;** **LEÃO, M. F.;** CORTEZ, J.. Participação em banca de Bruna Fernanda Pacheco Pereira da Silva. ENSINO DE CIÊNCIAS POR MEIO DA ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS): O USO DE OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

38.

OLIVEIRA, E. C.; PINO, José Claudio Del; SCHUCK, R. J.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Mônica Dias de Souza Almeida. O ENSINO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

39.

OLIVEIRA, E. C.; MARTINS, S. N.; **LEÃO, M. F.**; HERBER, J.. Participação em banca de Thamires de Andrade Santana. O projeto integrador e a problematização da realidade: um estudo de caso no Centro Universitário AGES. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

40.

OLIVEIRA, E. C.; **LEÃO, M. F.**; HERBER, J.; QUARTIERI, M. T.. Participação em banca de Alexandro Ferreira Garcia. Sequência didática de ensino com enfoque CTSA: aplicabilidade no reaproveitamento do óleo de cozinha. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

41.

RIBEIRO, M. T. D.; MORAES, M. C.; **LEÃO, M. F.**; MANSILLA, D. E. P.. Participação em banca de Rosiane Alexandre Pena Guimarães. Estratégias de Ensino por meio de analogias: uma proposta de guia didático para o Ensino de Química. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências Naturais) - Universidade Federal de Mato Grosso.

42.

OLIVEIRA, E. C.; **LEÃO, M. F.**; REHFELDT, M. J. H.; HERBER, J.. Participação em banca de Wagner Zeferino Gomes. A CONSTRUÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS ALIADA AO USO DE RECURSOS MULTIMÍDIA PARA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências Exatas) - Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES.

43.

CARVALHO, J. W. P.; SILVA, F. S.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Alessandro Félix Pascoin. O ENSINO DE QUÍMICA MEDIADO POR RECURSOS DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO CONTINUADA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

44.

NEGREIROS, C. L.; SILVA, A. A.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Millaany Felisberta de Souza. O ENSINO DE CIÊNCIAS MATEMÁTICAS E DA NATUREZA NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) DA TURMA 2011/2016 DA FACULDADE INDÍGENA INTERCULTURAL ? FAINDI - UNEMAT. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

45.

SOUTO, D. L. P.; CARVALHO, J. W. P.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Fábio Júnio Ribeiro. QUIMITOON: QUÍMICA-COM-CARTOONS. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

LEÃO, M. F.; BARTH, A.; ROCHA, E. F.; GOMES, M. N.. Participação em banca de Luciene Alves de Barros Santos. SEQUÊNCIA DIDÁTICA E PRODUÇÃO DE PANFLETO SOBRE CONSUMO DE BEBIDAS ALCÓOLICAS E O TRÂNSITO: Material didático-pedagógico voltado ao Ensino de Ciências. 2025. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

2.

LEÃO, M. F.; BARTH, A.; ROCHA, E. F.; GOMES, M. N.. Participação em banca de Audiene Correia dos Santos Rabelo. HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENFRENTAMENTO DE ARBOVIROSES. 2025. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

3.

LEÃO, M. F.; BARTH, A.; ROCHA, E. F.; GOMES, M. N.. Participação em banca de Ana Soares Ferreira. HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENFRENTAMENTO DE ARBOVIROSES. 2025. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

4.

LEÃO, M. F.; BARTH, A.; ROCHA, E. F.; GOMES, M. N.. Participação em banca de Audiene Correia dos Santos Rabelo. HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO MATERIAL DIDÁTICO-

5.

LEÃO, M. F.; BARTH, A.; ROCHA, E. F.; GOMES, M. N.. Participação em banca de Alcides Pereira Carlos. SEQUÊNCIA DIDÁTICA E PRODUÇÃO DE PANFLETO SOBRE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOÓLICAS E O TRÂNSITO: Material didático-pedagógico voltado ao Ensino de Ciências. 2025. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

6.

LEÃO, M. F.; BARTH, A.; ROCHA, E. F.; GOMES, M. N.. Participação em banca de Tereza Cristina Gomes de Campos. SEQUÊNCIA DIDÁTICA E PRODUÇÃO DE PANFLETO SOBRE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOÓLICAS E O TRÂNSITO: Material didático-pedagógico voltado ao Ensino de Ciências. 2025. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

7.

LEÃO, M. F.; PRADO FILHO, E. E. T.; OLIVEIRA, A. A.. Participação em banca de Demilson Barroso Pinto. A Garantia dos Direitos Humanos de pessoas presas na condução em compartimento de camburão da Polícia Judiciária Civil. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

8.

LEÃO, M. F.; **MAIA, G. A. M.;** OLIVEIRA, A. A.. Participação em banca de Dieise Reis Lima da Silva. Atendimento de Crianças e Adolescentes Vítimas de Crimes Sexuais Como Garantia de Direitos Humanos. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

9.

LEÃO, M. F.; MARINHO, C. F.; SANTOS, M. S. E.. Participação em banca de Luciana dos Santos Araújo. Construção da dignidade dos jovens: um olhar sobre direitos humanos, juventude, educação e trabalho no Município de Porto Alegre do Norte/MT. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

10.

LEÃO, M. F.; SOUSA, C. F.; SANTOS, M. S. E.. Participação em banca de Patrícia Raquel Scheffler. Inovações no acesso ao poder judiciário na era digital: reflexão sobre a efetivação da prestação jurisdicional como direito fundamental. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

11.

LEÃO, M. F.; SOUSA, C. F.; SANTOS, M. S. E.. Participação em banca de Pedro Vaz da Silva Neto. As condições impostas na execução penal e a ressocialização dos apenados no âmbito da Comarca de Vila Rica/MT. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

12.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Jully Chagas da Silva. Estratégias didáticas utilizadas para ensinar Ciências da Natureza no contexto da Educação do Campo: Um estudo em periódicos nacionais (2016-2021). 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

13.

SANTOS, E. F.; **LEÃO, M. F.;** SOUSA, C. F.. Participação em banca de Carlos Eduardo Vincenzi. A influência dos meios de comunicação de massa e da opinião pública no voto dos jurados no Tribunal do Júri. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

14.

LEÃO, M. F.; SILVA, U. A. R.; SOUSA, K. C. I.. Participação em banca de Erica Lidiane Barbosa de Sousa. Estratégias utilizadas no Ensino de Ciências para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) de acordo com a produção nacional

recente. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

15.

LEÃO, M. F.; MACHADO, R. M.; SOUSA, K. C. I.. Participação em banca de Marli Steffany Alves de Almeida Gonçalves. Realidade Virtual como possibilidade de favorecer aprendizagens significativas no estudo da Química: Análise da Produção Científica Nacional da última década (2011-2020). 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

16.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Glauciene Sodré Fernandes. Recursos tecnológicos no ensino de Química: percepção de professores que atuam no Ensino Médio das escolas de uma cidade mato-grossense. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

17.

LEÃO, M. F.; SOUSA, K. C. I.; FIGUEIREDO, E. O.. Participação em banca de Valdiceia Viana Moraes Caetano. Sala de Aula Invertida: Uma possibilidade de inovação das aulas de Química no Ensino Médio. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

18.

LEÃO, M. F.; SOUSA, K. C. I.; MACHADO, W. A.. Participação em banca de Samara Caroline Alves da Silva. Veículos e maneiras de Divulgação Científica em práticas de ensino de Química de acordo com a produção científica nacional. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

19.

ROCHA, C. S.; CABRERA, R. C.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Monica Strega Médici. Percepção ambiental dos estudantes do Ensino Médio no município de Vila Rica-MT. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências anos finais do Ensino Fundamental ?Ciência   Dez!?) - Universidade Federal de Mato Grosso.

20.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, A. C. A.; SOUSA, K. C. I.. Participação em banca de Erica Sena Dorta Metke. Estratégias pedagógicas e materiais didáticos utilizados pelos professores de Química e Ciências da Escola Estadual Elias Bento. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

21.

SILVA, A. F.; **LEÃO, M. F.;** ALVES, A. C. T.. Participação em banca de Aurinete Vieira Lima da Fonseca. O Ensino de Ciências para estudantes da Educação de Jovens e Adultos: Um Estudo de Caso. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

22.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; ROCHA, E. F.. Participação em banca de Antônio Carlos Barros Resplandes. CRITÉRIOS DE ESCOLHA, UTILIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA: COM A PALAVRA OS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO QUE ATUAM EM CONFRESA/MT. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

23.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; **MAIA, G. A. M.**.. Participação em banca de Rosany Barreiras de Souza. CONCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO 3º ANO C DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL 13 DE MAIO SOBRE ESTEROIDES ANABOLIZANTES. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

24.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; **MAIA, G. A. M.**.. Participação em banca de Renata Santana Leite. FESTA AMEJIKIIM DO POVO KANELA DO ARAGUAIA: RESGATE DE MEMÓRIAS COMO AÇÃO EDUCATIVA DE SENSIBILIZAÇÃO INTERCULTURAL. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

25.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; FANTINELL JUNIOR, M.. Participação em banca de Edileise Bandeira de Jesus. Ensino de Ciências e de Química na EJA: um levantamento de produções na biblioteca eletrônica Scielo e na Revista QNEsc. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

26.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, A. F. Participação em banca de Ellen Leticia Alves Vasconcelos. Contextualização no Ensino de Química: ações motivadoras para estudantes do Ensino Médio na Escola Estadual Cinco de Abril. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

27.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; EICKHOFF, A. P. N.. Participação em banca de Lunara Lanna Lima. Análise dos Conteúdos de Química Ministrados no Ensino Médio das Escolas Estaduais do Município de Confresa/MT. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

28.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; EICKHOFF, A. P. N.; FANTINELL JUNIOR, M.. Participação em banca de Aurea Carola dos Santos Araújo. Elaboração e avaliação de um jogo didático do tipo quebra-cabeças utilizado para ensinar Tabela Periódica no 1º ano do Ensino Médio. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

29.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.; RAMOS, P. R.. Participação em banca de Marines Carneiro Cezar. A importância da água para os moradores da Agrovila Lumiar de Confresa/MT. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

30.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; FREITAS, G. B.. Participação em banca de Cleidiane Rodrigues Gomes Cunha. Licenciados sim, professores não: Estudo com egressos do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química do IFMT

31.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Elizete Pinto Cirqueira. Concepções dos moradores da Agrovila Lumiar de Confresa/MT sobre o lixo doméstico. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

32.

LEÃO, M. F.; FANTINELL JUNIOR, M.; ALVES, A. C. T.; **MAIA, G. A. M.** Participação em banca de Sérgio Ramos de Sousa. Análise da divulgação científica realizada por algumas páginas do Facebook. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

33.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, A. C. A.; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo; ALMEIDA, I. R.. Participação em banca de Ana Paula Dias de Jesus Santana. Levantamento da produção científica sobre a Educação Ambiental nos anos finais do Ensino Fundamental publicada nas revistas Ambiente & Educação e Pesquisa em Educação Ambiental (2014 ? 2018). 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

34.

LEÃO, M. F.; SILVA, G. P.; SOUSA, C. F.; NASCIMENTO, J. R.. Participação em banca de Paulo Cezar de Carvalho. Produção científica sobre o ensino de química na Educação de Jovens e Adultos publicada entre 2015 a 2019 na revista Química Nova na Escola. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

35.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** ROCHA, E. F.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Soleny Canuto de Lima. O Estágio Supervisionado como imersão na carreira docente: Um estudo com egressos do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

36.

SOUZA, M. A. M.; **LEÃO, M. F.**; RAMOS, P. R.. Participação em banca de Wallytha Santos Ramos. O AGRONEGÓCIO SOB O PONTO DE VISTA DE ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DO CAMPO DE CONFRESA/MT. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

37.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; MORAES, D. V.. Participação em banca de ISABEL APARECIDA TEIXEIRA. DESAFIOS NA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PRIVADA. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

38.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; ANJOS, C. M.. Participação em banca de Rizia Rosa Silva. PERCEPÇÕES ACERCA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA ESTADUAL TEOTÔNIO CARLOS DA CUNHA NETO. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

39.

LIMA, M. R. S.; **LEÃO, M. F.**; **MAIA, G. A. M.**. Participação em banca de Cristiana Aragão Feitosa. Produção de farinha: saberes do campo na escola. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

40.

LEÃO, M. F.; RAMOS, P. R.; LIMA, M. R. S.. Participação em banca de Edilaine Ferreira Leal. Educação do campo: a Escola Municipal Bom Jesus na percepção dos atores sociais envolvidos. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

41.

SOARES, L. A. B.; **LEÃO, M. F.**; SOUSA, C. F.. Participação em banca de Dagmar Aparecida Teodoro Gatti. Professores do campo entre a realidade ?vivida? e o ?fazer? Educação Básica na sala de aula. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

42.

LIMA, M. R. S.; **LEÃO, M. F.**; RAMOS, P. R.. Participação em banca de Tauane Aragão Feitosa. Agricultura familiar como geração de renda: a importância da feira da lua para o município de Vila Rica/MT. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

43.

LEÃO, M. F.; RAMOS, P. R.; **MAIA, G. A. M.**. Participação em banca de Maria Joseane Aragão Feitosa. O retrato da educação do campo: uma reflexão sobre a realidade da Escola Estadual Sagrado Coração de Jesus de Vila Rica/MT. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

44.

LEÃO, M. F.; LIMA, M. R. S.; **MAIA, G. A. M.**. Participação em banca de Marizete Maria do Nascimento. Ciências Agrárias na educação do campo: um estudo de caso na Escola Municipal Procópio Faria de Vila Rica/MT. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

45.

LIMA, M. R. S.; **LEÃO, M. F.**; RAMOS, P. R.. Participação em banca de Simone Jancieli Wagner. Cooperativa estudantil negócio certo/produtos do campo: uma experiência de ensino baseada nas perspectivas da economia solidária.. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

46.

RAMOS, P. R.; **LEÃO, M. F.**; SOUSA, C. F.. Participação em banca de Gleiciene Sena Dorta. Conhecimento e percepção de estudantes da Escola Estadual Elias Bento sobre flora medicinal do cerrado de Canabrava do Norte/MT.. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) -

47.

SOUSA, C. F.; **LEÃO, M. F.**; MARINHO, C. F.. Participação em banca de Ivone Alves da Silva. Conquistas e desafios da Educação do Campo no Projeto de Assentamento Dom Pedro.. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

48.

RAMOS, P. R.; **LEÃO, M. F.**; SOUSA, C. F.. Participação em banca de Jhony Neves de Souza. A agricultura familiar na percepção dos estudantes vindos do campo e da cidade da Escola Estadual Elias Bento em Canabrava do Norte-MT.. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

49.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; RAMOS, P. R.. Participação em banca de Evania Galvão da Cruz Martins da Silva. Em pauta a educação no/do campo: reflexões sobre os desafios da Escola Rural Municipal Tancredo Neves de Confresa/MT.. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

50.

SOARES, L. A. B.; **LEÃO, M. F.**; SOUSA, C. F.. Participação em banca de Cleber Moreira Barros. Moradia, política pública e interdisciplinaridade na Educação do Campo no Norte Araguaia Xingu mato-grossense.. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

51.

SOUSA, C. F.; **LEÃO, M. F.**; MARINHO, C. F.. Participação em banca de Leonína Maria Nunes Amaral. Preservação e recuperação de nascentes: um estudo na Agrovila Nova Esperança.. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

52.

LEÃO, M. F.; SOARES, L. A. B.; SOUSA, C. F.. Participação em banca de Neusivania Souza Luz. Tempo de colher, tempo de plantar: alfabetizar na e pela vivência no campo. 2019.

53.

RAMOS, P. R.; **LEÃO, M. F.**; ANJOS, C. M.. Participação em banca de Rosinei da Silva Cardoso Benjamin. MEDIÓTEC ? Curso Técnico em Agropecuária: percepção, perfil e dificuldades enfrentadas pelos alunos da unidade remota de Confresa-MT. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

54.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; LOPES, T. B.. Participação em banca de Jaqueline Rodrigues da Silva Sfredo Scariot. Formação de professores para o campo: panorama da oferta de cursos de Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

55.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; SILVA, R. A.. Participação em banca de Manoel dos Santos Rosa. Aprendizagem Baseada em Problemas como maneira de ensinar ciências naturais: Levantamento da produção científica publicada no ENPEC. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

56.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; MARTINS, F. F.. Participação em banca de Geaneis Pereira da Silva. Em julgamento o uso de agrotóxicos: Estratégia utilizada para ensinar química a estudantes do 3º ano Ensino Médio de uma escola do campo. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

57.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; LOPES, T. B.. Participação em banca de Jonas Santos de Araújo. Levantamento e análise de simuladores PhET como orientativo para professores de matemática do Ensino Médio. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

58.

RAMOS, P. R.; **LEÃO, M. F.**; ALVES, A. C. T.. Participação em banca de Jéssica da Silva Alves. Educação Ambiental em pauta: O que pensam diferentes profissionais do município de Confresa-MT. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

59.

ARAGAO, J.; **LEÃO, M. F.**; ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo. Participação em banca de Fabiana Fonseca Lima. Concepções dos moradores da Vila Antonio Rosa no Município de Santa Terezinha-MT sobre o lixo doméstico e seu destino final. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

60.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Isabela de Cássia Matos. Catalogação dos simuladores PhET como instrumento facilitador para o ensino de física. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

61.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Meliana Silva de Almeida. Metodologias e recursos utilizados em aulas para ensinar química: levantamento documental nas Atas do ENPEC (2007-2015). 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

62.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.; SOUZA, C. F.. Participação em banca de Aline Silva de Assis. Avaliação do Curso de Licenciatura em Química do IFMT Campus Cuiabá Bela Vista sobre estudar à distância. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

63.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Ivoneide Dias da Paz. Diversificadas estratégias de ensino para superar dificuldades de aprendizagem em química dos estudantes do Ensino Médio de uma escola pública. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de

64.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Claudete Oliveira Lima Vasconcelos. Uso de experimentos com material concreto e simulações PhET no estudo de cinemática na Educação de Jovens e Adultos. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

65.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Eliana Aparecida de Moraes Silva. Experimentação na formação inicial de professores de química: contribuições e desafios para as práticas docentes dos egressos do Curso do IFMT Campus Confresa. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

66.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Wanessa Souza Barros Almeida. Oferta de Cursos de Licenciatura em Química no Brasil e histórico dos desenvolvidos em Mato Grosso. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

67.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** SOUZA, C. F.. Participação em banca de Danilo Fernando Luz Oliveira. Consolidação da formação dos professores de Ciências Naturais na Região Araguaia/Xingu. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

68.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** LOPES, T. B.. Participação em banca de Thatiane Reis Fernandes. Oferta de Cursos Lato Sensu em Ensino de Ciências no Brasil. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

69.

LOPES, T. B.; DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F.**; LUZ, C. C.. Participação em banca de Cresonice Aparecida Martins dos Santos Figueiredo. Abordagem sobre educação ambiental na Escola Estadual Sol Nascente. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

70.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Noemia Ventura. Projetos educacionais como metodologia de ensino para as escolas de Educação do Campo. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

71.

LOPES, T. B.; **LEÃO, M. F.**; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Afonso Abreu Coutinho. Medicina alternativa resguardada na memória dos sujeitos em conexão com o ensino da química na escola. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

72.

MARTINS, R.; **LEÃO, M. F.**; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Agostinha Pereira Noleto Neta. Ciências da Natureza no Livro Didático na Educação de Jovens e Adultos: reflexões e desafios. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

73.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Ivone Monteiro dos Santos. Concepções dos professores, funcionários e estudantes do ensino médio de uma escola do campo sobre a problemática do lixo doméstico. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

74.

LOPES, T. B.; **LEÃO, M. F.**; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Kássia Rodrigues Barros. Práticas experimentais sobre densidade como método para ensinar ciências naturais no 9º ano de uma escola pública de Alto Boa Vista-MT. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

75.

DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F.**; LOPES, T. B.. Participação em banca de Elismar Ferreira da Conceição. O ensino multisseriado na escola do campo Bom Jesus no município de Santa Terezinha-MT. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

76.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; EICKHOFF, A. P. N.. Participação em banca de Enilde de Sousa Pereira. Formação inicial de professores de ciências naturais/química: um panorama da oferta de cursos na Amazônia Legal. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

77.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; EICKHOFF, A. P. N.. Participação em banca de Janaina Pereira de Sousa. Perfil profissional dos egressos do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química do IFMT Campus Confresa. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

78.

DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F.**; ALVES, A. C. T.; FANTINELL JUNIOR, M.. Participação em banca de July Chagas da Silva. Ensino de química no contexto da Educação Especial: Uma análise de artigos publicados na Revista Química Nova na Escola no período de 1995 a 2016. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

79.

SILVA, A. F.; **LEÃO, M. F.**; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Cleide Marques da Silva. Dificuldades de aprendizagem dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental da EMEBC de Pontinópolis ao estudarem Ciências da Natureza. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

80.

LOPES, T. B.; **LEÃO, M. F.**; DUTRA, M. M.; FANTINELL JUNIOR, M.. Participação em banca de Jaime Pinto de Araujo. Uso do lúdico por meio das TIC no ensino de Física no Ensino

81.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Ângela Soares da Cunha. Ensino de ciências no primeiro segmento da Educação de Jovens e Adultos: Caminhos para uma formação cidadã. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

82.

LOPES, T. B.; **LEÃO, M. F.;** ALVES, A. C. T.; FANTINELL JUNIOR, M.. Participação em banca de Carla Cristina Wolschick Moresco. Produção científica sobre práticas experimentais para o ensino de física. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

83.

MARTINS, F. F.; **LEÃO, M. F.;** LOPES, T. B.. Participação em banca de Janaina Monteiro Salles. Jogo didático tipo dominó como estratégia para ensinar tabela periódica ao 1º ano do ensino médio de uma escola pública de Porto Alegre do Norte-MT. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

84.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LOPES, T. B.; ALCÂNTARA, E. L. M.. Participação em banca de Paulo Geovany Liberal. Caracterização dos professores que ministram aulas no Ensino Médio e questionamentos sobre o ensino de física no município de Confresa-MT. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

85.

SILVA, A. F.; **LEÃO, M. F.;** FREITAS, G. B.. Participação em banca de Neiva Kuhnen. O desempenho escolar através da progressão parcial na área das ciências da natureza. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

86.

SOUSA, C. F.; **LEÃO, M. F.**; MARTINS, F. F. Participação em banca de Nilza Rosaria de Sousa. Educação Ambiental: Um estudo sobre nascentes na Agrovila Três Flechas no município de Confresa. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

87.

LOPES, T. B.; **LEÃO, M. F.**; DUTRA, M. M.; MARTINS, F. F. Participação em banca de Cleunice Gomes de Oliveira. Reciprocidades entre o estudo de física e os cálculos matemáticos com estudantes da EJA do Ensino Médio. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

88.

SOUSA, P. M.; **LEÃO, M. F.**; ARAGAO, J.. Participação em banca de Sergio Silva Santos. A Agricultura Familiar e as suas potencialidades para o Ensino de Ciências na escola do campo. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

89.

DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F.**; ALVES, A. C. T.; LOPES, T. B.; PAULA, W. S.. Participação em banca de Dalila Helena Silva. Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: o que os professores sabem sobre o assunto?. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

90.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.; **MAIA, G. A. M.**. Participação em banca de Elaine Darc Ramos. Sensibilização ambiental de estudantes da Educação de Jovens e Adultos de uma sala de extensão multisseriada no Projeto de Assentamento Porto Esperança em Confresa-MT. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

91.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Willian Inocêncio dos Santos. Produção de vídeos com experimentos por estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental como maneira de aprender conceitos iniciais da química. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

92.

LEÃO, M. F.; ARRIGO, J. S.; DUTRA, M. M.; FANTINELL JUNIOR, M.. Participação em banca de Willians Gonçalves Silva. Investigações sobre o ensino de ciências: análise das pesquisas a nível Lato Sensu que estão sendo desenvolvidas na Região Araguaia-Xingu. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

93.

SANTOS, O.; **LEÃO, M. F.;** SILVA, J. M.. Participação em banca de Suelma Matos Soares. Uma análise da educação ambiental nos livros de biologia do Ensino Médio. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

94.

DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F.;** SOUSA, C. F.. Participação em banca de Susana Ferreira da Silva. Século XXI: Analogia da escravidão no Baixo Araguaia, MT. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

95.

DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F.;** LOPES, T. B.. Participação em banca de Vilson Ribeiro Magalhães. Baixo Araguaia: Um Sertão sem Lei. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

96.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Silvío Ferreira dos Santos. Uso de softwares educacionais e aplicativos para dispositivos móveis: ferramentas para ensinar ciências naturais em escolas do campo. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

97.

FONSECA, J. C. R.; DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F..** Participação em banca de Genivaldo Daniel Souza Barbosa. Diagnosticando os anseios e desafios dos alunos do Ensino Médio da Escola Estadual do Campo Waldir Bento da Costa, Veranópolis/MT. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

LEÃO, M. F.; BARTH, A.; NOVAIS, L. F.. Participação em banca de Jaqueline Karla da Silva.UTILIZAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA FACILITAR A COMPREENSÃO DOS MODELOS ATÔMICOS. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

2.

LEÃO, M. F.; ROCHA, E. F.; FERREIRA, M. H. W.. Participação em banca de Paula Nascimento dos Santos.STOP MOTION EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA ENSINAR TEMÁTICAS DO EIXO TERRA E UNIVERSO. 2025 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

3.

LEÃO, M. F.; ROCHA, E. F.; FERREIRA, M. H. W.. Participação em banca de Neusinéia dos Santos Araújo Oliveira.STOP MOTION EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA ENSINAR TEMÁTICAS DO EIXO TERRA E UNIVERSO. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

4.

LEÃO, M. F.; FREITAS, J. R.; LIMA, A. M.. Participação em banca de Grace Kelly Alves da Mata.IMPORTÂNCIA DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS EM ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL II DE RONDONÓPOLIS NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ESTUDANTES. 2025. Trabalho de Conclusão

5.

GUEDES, S. F.; OLIVEIRA, K. C. L.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de João Marcelo Neves Cabral Almeida. *ANÁLISE FÍSICO-QUÍMICA E SENSORIAL DA GELEIA ELABORADA COM MICROVERDES DE AMARANTO*. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Agronomia) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

6.

SOUSA, K. C. I.; RIBEIRO, F. J.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Brenda Seixas Alencar. *Análise de Dissertações e Teses Sobre "Tambaqui" em 2022 na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)*. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Zootecnia) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

7.

SOUSA, D. C.; RIBEIRO, F. J.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Raquel Bombarda. *Efeitos da Suplementação com Capiacu em bovinos leiteiros: estudo de caso na Propriedade São Francisco, Vila Rica/MT*. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Zootecnia) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

8.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; SOUSA, C. F. Participação em banca de Dário Fernandes de Jesus Neto. *Desafios enfrentados no ensino de Química no contexto do Novo Ensino Médio na Escola Estadual 29 de Julho*. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

9.

LEÃO, M. F.; LOPES, T. B.; MEDICI, M. S.. Participação em banca de Edileuza Maria da Silva. *Ação ambiental por meio da reutilização de pneus inservíveis na Chácara Los Grande do município de Confresa/MT*. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

10.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, A. C. A.; MEDICI, M. S.. Participação em banca de Jayne Silva Santos de Jesus. *Atividades práticas desenvolvidas em aulas de Biologia no Ensino Médio das escolas urbanas de Confresa/MT*. 2023. Trabalho de Conclusão

11.

LEÃO, M. F.; SOUSA, K. C. I.; SHIOTA, P. G. B.. Participação em banca de Maria Beatriz Gomes do Nascimento. Metodologias de ensino e recursos didáticos utilizados em aulas de Biologia no Ensino Médio: levantamento da produção atual na Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio (2017-2023). 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

12.

LEÃO, M. F.; SOUSA, K. C. I.; MONTES, J. T.. Participação em banca de Laís Lima Araújo. Metodologias para o ensino de Química no Ensino Médio das Escolas do Campo: análise da produção veiculada no Periódicos CAPES (2018-2023). 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

13.

LIMA, M. G.; **LEÃO, MARCELO FRANCO;** SILVA, U. A. R.; MONTES, J. T.. Participação em banca de Nayara Vilela da Silva. Metodologias do ensino de química para alunos com autismo de acordo com a produção científica atual. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

14.

LEÃO, M. F.; SILVA, R. A.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Isis Lara Alves do Nascimento. O uso de softwares educativos como ferramenta para o ensino de Química nas escolas de Confresa-MT. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

15.

LEÃO, M. F.; SILVA, U. A. R.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Laiza Marques Oliveira. Perspectiva dos professores de Química do Ensino Médio de Confresa/MT sobre experimentação no ensino de Cinética Química. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

16.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, A. C. A.; NASCIMENTO, F. E. L.. Participação em banca de Herbeth Carvalho Pacheco. Análise das percepções de alunos concluintes do Ensino Médio de duas unidades de ensino do município de Confresa/MT sobre os conceitos básicos de Genética construídos no decorrer das aulas. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

17.

LEÃO, M. F.; SILVA, U. A. R.; LOPES, T. B.; SILVA, R. A.. Participação em banca de José Pereira da Silva. Avaliação do jogo didático do tipo quebra-cabeças "Tabela Periódica" segundo estudantes de uma turma de 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública federal mato-grossense. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

18.

LEÃO, M. F.; LIMA, M. G.; NOVAIS, L. F.. Participação em banca de Érica Lidiane Barbosa de Sousa. Atividades experimentais na Educação de Jovens e Adultos: Percepções dos alunos do Ensino Médio de uma escola pública mato-grossense. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

19.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** LOPES, T. B.. Participação em banca de Dhennife Almeida Nascimento. A importância da pesquisa na formação inicial de professores: um estudo com as Licenciaturas do IFMT Campus Confresa. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

20.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; SILVA, G. P.. Participação em banca de Marli Steffany Alves de Almeida Gonçalves. O ensino das propriedades coligativas: levantamento da produção científica publicada em periódicos nacionais nos últimos vinte anos (2001-2020). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

21.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** LOPES, T. B.. Participação em banca de Andrielle Naiara Silva Costa. Desafios dos estudantes ou egressos dos Cursos de Licenciatura do IFMT Campus Confresa na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências

22.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.. Participação em banca de Samara Caroline Alves da Silva. Recursos didáticos utilizados em aulas de Química de acordo com a produção científica veiculada pela Revista Química Nova na Escola nos últimos seis anos (2015-2020). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

23.

LEÃO, M. F.; SOUSA, C. F.; UGALDE, N. A. P.. Participação em banca de Valdicéia Viana Morais Caetano. Metodologias ativas utilizadas em aulas de Química no Ensino Médio de acordo com a produção científica da QNesc nos últimos dez anos. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

24.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Glauciene Sodré Fernandes. Produção científica nacional dos últimos cinco anos sobre a Sala de Aula Invertida como metodologia ativa viável para Ensino de Ciências. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

25.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** LOPES, T. B.; SILVA, R. A.. Participação em banca de Solineide Canuto de Lima. Desafios do estudante trabalhador: estudo com graduandos de um curso em Ciências da Natureza com Habilitação em Química. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

26.

LIMA, M. G.; **LEÃO, M. F.;** MONTES, J. T.. Participação em banca de Paula do Nascimento Torres. Educação do Campo e o Ensino de Química: Uma reflexão sobre as novas diretrizes do Ensino Médio. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

27.

SOUSA, C. F.; **LEÃO, M. F.;** UGALDE, N. A. P.. Participação em banca de Nilcely Rufino da Silva Oliveira. Metodologias Ativas no

28.

LEÃO, M. F.; MORAES, D. V.; SILVEIRA, G. V.. Participação em banca de Samara Sales da Silva. Recursos didáticos interativos para o ensino de Física: Softwares de apoio para ministração de aulas experimentais a distância em meio a pandemia global da COVID-19. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

29.

LEÃO, M. F.; LOPES, T. B.; LIMA, M. G.. Participação em banca de Aldenair Gomes Maciel. Ensino de Química Orgânica por meio de atividades experimentais: Uma análise baseada na perspectiva dos professores de Química do Ensino Médio da cidade de Confresa-MT. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

30.

LEÃO, M. F.; SILVA, G. P.; TEIXEIRA, N. D. A.. Participação em banca de Wallytha Santos Ramos. Importância e contribuições dos Programas Institucionais de Formação de Professores (Pibid, PÍD e RP) na percepção dos estudantes de Licenciatura do IFMT Campus Confresa. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

31.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, A. C. A.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Inês de Souza Torres. Dificuldades de aprendizagem dos alunos do Ensino Médio da Escola Estadual 29 de Julho durante a pandemia. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

32.

MORAES, D. V.; **LEÃO, M. F.;** BORGES JUNIOR, A. G.. Participação em banca de Mariele Borges da Silva. As concepções dos estudantes sobre o entendimento dos conceitos da Física utilizando a plataforma PhET Interactive Simulations. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

33.

ALMEIDA, A. C. A.; **LEÃO, M. F.**; MORAES, D. V.. Participação em banca de Debora dos Santos Becker Lamounier. Modelos Didáticos no Ensino de Biologia Celular: Uma Revisão Bibliográfica. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

34.

ALMEIDA, A. C. A.; **LEÃO, M. F.**; ARAGAO, J. S.. Participação em banca de Marcus Aleksander Soares Bonfim. A Saúde Mental de Profissionais de Enfermagem no Brasil diante da Pandemia de Covid-19: uma revisão bibliográfica. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

35.

LEÃO, M. F.; SILVA, R. A.; ALMEIDA, A. C. A.. Participação em banca de Daniel Rodrigues Silva. Olhares e vivências sobre o estágio supervisionado: A construção da identidade do professor de Química. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

36.

LEÃO, M. F.; ALMEIDA, A. C. A.; SOUSA, K. C. I.. Participação em banca de Weslaine da Silva Santos. Educação Ambiental no Ensino Médio: das concepções prévias dos estudantes a construção de fornos solares como prática educativa. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

37.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; SOUSA, K. C. I.. Participação em banca de Katiany dos Santos Pereira. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PERCEPÇÕES DOS AGENTES QUE ATUARAM NO PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DE UM PARQUE URBANO NO MUNICÍPIO DE CONFRESA-MT. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

38.

LEÃO, M. F.; ARAUJO, M. L.; ALMEIDA, I. R.. Participação em banca de Sandra Gonçalves Ribeiro Kolcenti. Reflexões teóricas sobre a Educação Ambiental em Escolas Públicas de Mato Grosso. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

39.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; FANTINELL JUNIOR, M.. Participação em banca de Thays Oliveira Duarte.O uso do biodigestor para promover Educação Ambiental. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

40.

LEÃO, M. F.; MORAES, D. V.; DELFINO, F. V.. Participação em banca de Paulo Henrique de Souza Santos.Experimentação no Ensino de Física: uma abordagem De conceitos físicos envolvidos no lançamento de foguete com materiais alternativos. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

41.

LEÃO, M. F.; SOUSA, C. F.; MORAES, D. V.. Participação em banca de Divino Eduardo Duarte Rodrigues.Produção científica sobre o Ensino de Física na Educação Jovens e Adultos (2015-2018). 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

42.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; SILVA, G. P.. Participação em banca de Victor Pereira Machado.LEVANTAMENTO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE AS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS EM AULAS DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO (2014-2018). 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

43.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** LIMA, L. L.. Participação em banca de Fabiana de Souza Torres.A profissão docente experimentada por meio do Programa Residência Pedagógica/Capes. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

44.

LEÃO, M. F.; SILVA, G. P.; MORAES, D. V.. Participação em banca de Carla Cristina Wolşchick Moresco.AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MEDIO DE UMA ESCOLA PUBLICA DE PORTO ALEGRE DO NORTE SOBRE O ENSINO DE FÍSICA. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

45.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.;** MARTINS, F. F.. Participação em banca de Rajmundo de Sena Ferreira.ESTÁGIO DE REGÊNCIA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE QUÍMICA. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

46.

LEÃO, M. F.; ARAGAO, J. S.; NASCIMENTO, O. A.. Participação em banca de Markondes Lacerda Araujo.Produção científica sobre a construção do pensamento evolutivo publicada em periódicos brasileiros nos últimos cinco anos. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

47.

LEÃO, M. F.; SILVA, G. P.; DELFINO, F. V.. Participação em banca de Gustavo Gonçalves Kolcenti.METODOLOGIAS UTILIZADAS PARA ENSINAR FÍSICA PARA CRIANÇAS DE TURMAS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DAS PUBLICAÇÕES DE 2014 A 2018. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

48.

DUTRA, M. M.; MARTINS, F. F.; **LEÃO, M. F.;** LOPES, T. B.. Participação em banca de Ellen Letícia Alves Vasconcelos.Regência realizada no estágio supervisionado de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Química. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

49.

DUTRA, M. M.; MARTINS, F. F.; **LEÃO, M. F.;** FANTINELL JUNIOR, M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Gerlayne Graziella Aires Duarte.Relato de experiência do estágio supervisionado de regência: início da profissão docente. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da

50.

DUTRA, M. M.; MARTINS, F. F.; **LEÃO, M. F.**; LOPES, T. B.. Participação em banca de Soleny Canuto de Lima. Estágio supervisionado de regência: preparo do licenciado para a formação docente. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

51.

DUTRA, M. M.; MARTINS, F. F.; **LEÃO, M. F.**; FANTINELL JUNIOR, M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Noelle Dalmagro da Silva. Estágio supervisionado de regência: a experiência da profissão docente. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

52.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; LOPES, T. B.. Participação em banca de Luana Paula Lima. Estágio de Regência: um professor de primeira viagem. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

53.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Aline Silva de Assis. Relações entre teoria e prática ao ensinar química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

54.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Antonio Carlos Barros Resplande. Formação de Professores de Química: Lições vivenciadas durante a realização do estágio supervisionado. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

55.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Rosany Barreira de Souza. Utilização de diversificadas estratégias para ensinar química aos estudantes do ensino médio da Escola Estadual 13 de Maio. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza -

56.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Rosana Lima Ferreira.O estágio supervisionado e a formação de professores de química: atos que se complementam. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

57.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, A. F.. Participação em banca de Maria Celina Freitas da Silva Correia.Reflexões sobre o estágio de regência na formação de professor. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

58.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Vanessa Sales da Silva Coelho.Ensinar química na educação profissional e tecnológica: experiência proporcionada pelo estágio supervisionado. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

59.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; SILVA, A. F.. Participação em banca de Paulo Cezar de Carvalho.O estágio supervisionado em minha formação inicial como professor de química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

60.

LEÃO, M. F.; MARTINS, F. F.; SILVA, A. F.. Participação em banca de Narubia Dias da Silva.Vivências construídas ao ensinar ciências naturais e química em diferentes contextos. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

61.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; LUZ, C. C.. Participação em banca de Alex Alves da Cunha.Análise de recursos, estratégias e situações de aprendizagem ao ministrar aulas de ciências naturais e de química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso

62.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; LUZ, C. C.. Participação em banca de Jacqueline da Silva Perez. O estágio supervisionado na formação do licenciando em química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

63.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; EICKHOFF, A. P. N.. Participação em banca de Márcia Cristina Aires Rocha. Desafios na formação inicial de professores: Estágio Supervisionado. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

64.

LEÃO, M. F.; MACEDO, J. N. A.; SILVA, A. F.; MARTINS, F. F.. Participação em banca de Bruno Rafael Lima Luz. Análise de recursos, estratégias e situações de aprendizagem ao ministrar aulas de Ciências Naturais. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

65.

DUTRA, M. M.; **LEÃO, M. F.**; MARTINS, F. F.; LOPES, T. B.. Participação em banca de Erica Sena Dorta. O estágio curricular supervisionado e a formação do professor de química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

66.

LEÃO, M. F.; SILVA, A. A.; NASCIMENTO, W. R.. Participação em banca de Vilianes Tsere'u'awa Tsuwaté. Descrição do preparo da tinta e das diversas utilizações do urucum pelo povo Xavante. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

67.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M.; SILVA, A. A.. Participação em banca de César Amin Rondon. Relação do povo Bororo com os animais em suas práticas culturais e sociais. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

68.

LEÃO, M. F.; SILVA, F. A.; MONTEIRO, I.. Participação em banca de Danilo Delfino Campos. O uso do urucum pelo povo Terena. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

69.

LEÃO, M. F.; SILVA, A. A.; TAFFAREL, M.. Participação em banca de Edson Utumy. Frutos nativos utilizados na alimentação do povo Rikbaktsa. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

70.

LEÃO, M. F.; SILVA, A. A.; SILVA, F. A.. Participação em banca de Kavisgo Txicão. A pesca dos Ikpeng com cipó timbó-açu (sapindácea): aspectos da cultura e da ciência na relação com o meio ambiente. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

71.

GUIMARAES, T. M. B. P.; **LEÃO, M. F.;** FERREIRA, W. A. A.. Participação em banca de Divino Nhokretxi Meinako. Mitos de origem do milho e da mandioca e modos de fazer alimentos tradicionais: patrimônio imaterial do povo Kisêdjê. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

72.

GUIMARAES, T. M. B. P.; **LEÃO, M. F.;** ALMEIDA, M. A.. Participação em banca de Edir Cinta Larga. História e formação do homem Cinta Larga: saberes e práticas tradicionais do universo masculino Panderéj. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

73.

LEÃO, M. F.; SILVA, P. P.; ALVES, A. C. T.. Participação em banca de Daniel da Silva Cunha. A impotência do Estágio Supervisionado na Formação de Professores de Química. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da

74.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, P. P.. Participação em banca de Eliana Aparecida de Moraes Silva. Um olhar reflexivo sobre a prática docente. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

75.

MORAIS, A. C. L.; GOMES, F. E. R.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Wellen Santos da Silva. Contribuições e Desafios do Estágio Supervisionado ao Licenciando em Química. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

76.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; DUTRA, M. M.. Participação em banca de Wanessa Souza Barros Almeida. Prática reflexiva na formação de professores de química. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

77.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T.; SILVA, A. F. Participação em banca de Meliana Silva de Almeida. Estágio Docência: Aprendendo a Profissão. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

78.

ALVES, A. C. T.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, A. F. Participação em banca de Cleidiane Rodrigues Gomes Cunha. As contribuições do estágio curricular supervisionado para o desenvolvimento de saberes docente. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

79.

LEÃO, M. F.; CRUZ, M. C.; TRAVESSINI, N. P.. Participação em banca de Xawapa'io Tapirapé. A importância da pesca com timbó para o povo Apyâwa (Tapirapé). 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

80.

PAES, M. H. R.; **LEÃO, M. F.**; TRAVESSINI, N. P.. Participação em banca de Waunahã Jarel Kamaiurá. Pedagogia Kamajurá: Ensinos na cultura tradicional para crianças de 0 a 10 anos da aldeia Myrená. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

81.

GUEDES, S. F.; **LEÃO, M. F.**; BOUFLEUR, A. C.. Participação em banca de Francieli Ribeiro. Elaboração e caracterização físico-química de bebida mista do extrato hidrossolúvel de soja com adição de polpa de cupuaçu (*Theobroma grandiflorum*). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

82.

GUEDES, S. F.; MELLO, I. S.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Karen Miranda Almeida. Incorporação da farinha da casca de banana nanica (*Musa Cavendish*, Lamb) em barras de cereais. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

83.

TAMIOZZO, L. M.; **LEÃO, M. F.**; WEBER, C. M.. Participação em banca de Adriana Campos Leite. Aspectos econômicos da produção de biodiesel de sebo bovino na região Centro-oeste. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Produção Agroindustrial) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

84.

MELLO, I. S.; **LEÃO, M. F.**; DECOL, C. M.. Participação em banca de Uênisson Sanches Santana. Análise do processo de fermentação alcoólica do milho e dos fatores que influenciam em seu rendimento. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

85.

MELLO, I. S.; **LEÃO, M. F.**. Participação em banca de Carolina Carneiro de Lima. A influência das diferentes matérias-primas na fabricação da linguiça toscana. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

86.

LEÃO, M. F.; MELLO, I. S.. Participação em banca de Bruna Rafaela Silva Franco. Avaliação físico-química e microbiológica de linguças tipo calabresa de um frigorífico de suíno no estado de Mato Grosso. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

87.

GUEDES, S. F.; LOSS, R. A.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Andréia Cardoso Boufleur. Elaboração de tempero pastoso a base de alho e pimenta com diferentes concentrações de cloreto de sódio (NaCl). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

88.

LEÃO, M. F.; GONÇALVES, C. R.; KRUGER, M. F. Participação em banca de Aline Francieli Souza. Elaboração da bebida láctea fermentada de cupuaçu (*Theobroma grandiflorum* Schum) obtida por dois tipos de cultura e sua caracterização físico-química, microbiológica e sensorial. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

89.

LEÃO, M. F.; PEREIRA, A. A.; ARAUJO, V. S.. Participação em banca de Valdivina Romão de Sene. Análise das questões da prova de matemática de 2009 e 2012 do novo ENEM quanto a interdisciplinariedade. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

90.

ROHERS, M. M.; **LEÃO, M. F.;** MORGAN, E.A.. Participação em banca de Murilo de Souza Feliciano. O desenvolvimento do raciocínio lógico matemático das crianças nos anos iniciais à luz de Piaget e Vygotsky. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

91.

ROHERS, M. M.; **LEÃO, M. F.;** MORGAN, E.A.. Participação em banca de Angélica Gonçalves de Souza. Cultivo de Poaia na região do Assentamento Antônio Conselheiro: buscando na história uma opção atual de agricultura. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação do Campo) - Universidade de Brasília.

92.

LEÃO, M. F.; MELLO, I. S.; KRUGER, M. F.. Participação em banca de Wiusley Guilherme de Souza Santos. Adição de enzima pectinase na bebida alcoólica fermentada de jabuticaba (*Myrciaria cauliflora*). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

93.

LEÃO, M. F.; NEGREIROS, C. L.; SILVA, A. A.. Participação em banca de Neylde dos Santos Oliveira. O ensino de adição e subtração na Educação de Jovens e Adultos: um estudo de caso com uma turma de escola pública do Interior de Mato Grosso. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

94.

LEÃO, M. F.; MAGALHAES, L. Z.; KOCHHANN, M. E. R.. Participação em banca de Lucas Luiz Nogueira dos Santos. Autismo: A escola comum também pode ser especial. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

95.

MELLO, I. S.; **LEÃO, M. F.;** LEITE, A. L. M. P.. Participação em banca de Edberg Stenyo de Almeida e Silva. Remoção de Metais pesados de solução aquosa usando resíduos de abacaxi. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

96.

LEÃO, M. F.; PASTRO, D. C.; LEITE, A. L. M. P.. Participação em banca de Juliana Maria Bisinoto. Utilização do amido de milho nativo e da gelatina como agentes redutores de gordura na elaboração de maionese. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

97.

LEÃO, M. F.; MELLO, I. S.; RIBEIRO, F.. Participação em banca de Ana Maria Martins. Análises da Composição química da semente do baru (*Dipteryx alata* Vog). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

98.

LEÃO, M. F.; GONÇALVES, C. R.; SALVATIERRA, C.. Participação em banca de Karine dos Santos Caetano.Desenvolvimento e controle da qualidade de pickles não fermentado de abobrinha italiana. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

99.

GONÇALVES, C. R.; ZELA, S. P.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Daiane Carvalho Viana.Secagem de pepino para conserva: Avaliação da qualidade. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

100.

ROHERS, M. M.; **LEÃO, M. F.;** BEATRIZ, E.. Participação em banca de Bruno Ribeiro de Campos.As influências dos obstáculos psicológicos no desenvolvimento do descritor 25 da prova Brasil 5º ano de matemática. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

101.

GONÇALVES, C. R.; Porto, A G; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Adriana Aparecida Miranda Sansão.Avaliação de métodos de extração de corante da casca de jabuticaba. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

102.

ROHERS, M. M.; BEZERRA, C.S.; MORGAN, E.A.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Victor Ferreira Barbosa da Silva.Avaliação da Aprendizagem; Estudo de caso quanto a função e os principais instrumentos utilizados pelos professores de Matemática. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

103.

ROHERS, M. M.; BEZERRA, C.S.; MORGAN, E.A.; **LEÃO, M. F.** Participação em banca de Marilda Nogueira de Almeida.O gestor municipal da Educação frente aos órgãos que financiam os recursos no município. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso.

Concurso público

1.

RODRIGUES, T. S.; **LEÃO, M. F.**; SILVA, A. F.. Seleção de professor substituto Edital IFMT 021/2016 - Membro conforme Portaria 060/2016. 2016. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

2.

KRUGER, M. F.; PINTO, E. G.; **LEÃO, M. F.** Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital Nº 017/2013 - UNEMAT. 2013. Universidade do Estado de Mato Grosso.

3.

LEÃO, M. F.; SILVA, F. S.; TAMIOZZO, L. M.. Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital Nº 091/2013 - UNEMAT. 2013. Universidade do Estado de Mato Grosso.

4.

NEVES, E.; GONÇALVES, C. R.; **LEÃO, M. F.** Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital nº002/2012 - UNEMAT. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

5.

GONÇALVES, C. R.; PINTO, E. G.; **LEÃO, M. F.** Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital nº002/2012 - UNEMAT/Emergencial. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

6.

GONÇALVES, C. R.; PINTO, E. G.; **LEÃO, M. F.** Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital Nº 010/2012 - UNEMAT. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

7.

NEVES, E.; **LEÃO, M. F.**; PEREIRA, A. A.. Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital Nº 010/2012 - UNEMAT. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

8.

NEVES, E.; **LEÃO, M. F.**; PEREIRA, A. A.. Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital Nº 010/2012 - UNEMAT. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

9.

GONÇALVES, C. R.; PINTO, E. G.; **LEÃO, M. F.**. Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital Nº 030/2012 - UNEMAT. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

10.

GONÇALVES, C. R.; PINTO, E. G.; **LEÃO, M. F.**. Processo seletivo de provas e títulos para contratação temporária de professor da Educação Superior do Curso de Engenharia de Alimentos- Edital Nº 037/2012 - UNEMAT. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

Outras participações

1.

LEÃO, M. F.; SKOWRONKI, M.; OLIVEIRA, G. H. H.; MENEGHETTI, V. L.. Avaliação de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) Thaís Vasconcelos Silva. 2016. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

2.

LEÃO, M. F.; ALVES JÚNIOR, I.; COSTA, F. V.; MENEZES, D. B.. Avaliação de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) Emerson Rodrigo Coletto. 2016. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

3.

LEÃO, M. F.; FERNANDES, M. A.; LUCENA, R. M.; MOURA, J. E.. Avaliação de de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) Michele Rejane Coura da Silva. 2016. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

4.

LEÃO, M. F.; ALVES JÚNIOR, I.; ANUNCIACAO, E. B. B.; SANTOS NETO, R.. Avaliação de de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) Marcelo Felipe Zanella de Arruda. 2016. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

5.

LEÃO, M. F.; RODRIGUES, I. L. A.; CAVASSIN, J.; LUCENA, F. C.. Avaliação de de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) Joelias Silva Pinto Júnior. 2016. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

6.

LEÃO, M. F.; GONÇALVES, C. R.; ROHERS, M. M.. Seleção de candidatos a bolsa de Extensão Universitária UNEMAT - Química Prática ao alcance de todos. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

7.

ROHERS, M. M.; **LEÃO, M. F.;** MORGAN, E.A.; CHRIST, A. J.. Seleção de candidatos a bolsa de Extensão Universitária UNEMAT - Inclusão social com a exploração sustentável de plantas medicinais. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

8.

ROHERS, M. M.; **LEÃO, M. F.;** MORGAN, E.A.. Seleção de candidatos a bolsa de Extensão Universitária UNEMAT - Oficina de criação de materiais didáticos e experimentos. 2012. Universidade do Estado de Mato Grosso.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1.

IV Conferência Nacional de Educação - Etapa municipal. Panorama do cenário educacional nacional e perspectivas para o futuro. 2022. (Encontro).

2.

Semana do Químico. Importância da Pesquisa no Ensino de Química. 2021. (Seminário).

3.

XII Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JENPEX) do IFMT Campus São Vicente 2021: Ciência e sustentabilidade, pilares de produção e vida. Reflexões sobre Metodologias Ativas no Ensino de Ciências Naturais. 2021. (Seminário).

4.

XVIII Encontro do Centro-Oeste de Debates sobre o Ensino da Química. A formação docente em Química no Centro-Oeste e no Brasil: alguns fundamentos e pressupostos. 2021. (Congresso).

5.

4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Comissão Científica. 2020. (Exposição).

6.

XVI Fórum Ambiental Alta Paulista. Anais do Fórum Ambiental da Alta Paulista. 2020. (Congresso).

7.

3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. Comissão Científica. 2019. (Exposição).

8.

38º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química. Comissão Científica. 2018. (Encontro).

9.

I Congresso Integrador de Química. Comissão Científica. 2018. (Congresso).

10.

II Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa.Comissão Científica. 2017. (Seminário).

11.

JENPEX - I Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão: Integrando e Vivenciando Saberes.A importância de participar de projetos para a formação profissional e os cuidados com o currículo Lattes. 2017. (Seminário).

12.

Semana do Químico.Ser professor de química: investigando a própria prática. 2017. (Seminário).

13.

Semana do Químico.Atividades experimentais com materiais alternativos para aulas de Ciências Naturais no Ensino Fundamental. 2017. (Oficina).

14.

III Semana Acadêmica das Ciências da Natureza.Rodas de conversa: As experiências de professores e licenciandos de Confresa-MT. 2016. (Seminário).

15.

III Semana Acadêmica das Ciências da Natureza.Pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu - Informação, discussão e experiências. 2016. (Seminário).

16.

III Semana Acadêmica das Ciências da Natureza.As experiências de docentes, discentes e egressos no Ensino de Ciências. 2016. (Seminário).

17.

I Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa.Comissão Científica. 2016. (Seminário).

18.

IV Feira de Ciências. Estimulando a Criatividade. 2016. (Feira).

19.

IV Semana Acadêmica das Ciências da Natureza. Atuação do professor de Ciências: panorama, desafios e perspectivas. 2016. (Seminário).

20.

IV Semana Acadêmica das Ciências da Natureza. Seminário Integrador de Conteúdos dos Cursos de Licenciatura. 2016. (Seminário).

21.

I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Unives na Região Tocantina. Comissão Científica. 2015. (Seminário).

22.

I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Unives na Região Tocantina. Estratégias de ensino: múltiplos olhares. 2015. (Seminário).

23.

I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Unives na Região Tocantina. Experiências de práticas pedagógicas no contexto educacional. 2015. (Seminário).

24.

II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade. Comissão Científica. 2014. (Seminário).

25.

II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade. A importância do desenvolvimento de ações sustentáveis nas Instituições de Ensino. 2014. (Seminário).

26.

III Seminário Regional de Matemática. Comissão Científica. 2013. (Seminário).

Seminário Regional de Educação Química.Comissão Científica.
2013. (Seminário).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1.

ALVES, A. C. T. ; **LEÃO, M. F.** . 4ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2020. (Exposição).

2.

ALVES, Ana Cláudia Tasinaffo ; **LEÃO, M. F.** ; FREITAS, G. B. ; ANJOS, C. M. ; TAVARES, S. A. ; ARAGAO, J. S. . 3ª Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2019. (Exposição).

3.

LEÃO, M. F.; ALVES, A. C. T. ; SILVA, A. F. ; SANTANA, J. A. V. ; **MAIA, G. A. M.** ; FREITAS, G. B. . III Jornada de Ensino Pesquisa e Extensão: Formação Integral dos sujeitos na Região do Araguaia Xingu. 2019. .

4.

DUTRA, M. M. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. ; LOPES, T. B. ; FANTINELL JUNIOR, M. ; ARRIGO, J. S. . II Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2017. (Exposição).

5.

GARCES, B. P. ; **LEÃO, M. F.** ; ALVES, A. C. T. . III Semana Acadêmica das Ciências da Natureza. 2016. (Outro).

6.

SOUSA, P. M. ; ALVES JÚNIOR, I. ; **LEÃO, M. F.** . IV Feira de Ciências "Estimulando a criatividade". 2016. .

7.

TAVARES, S. A. ; REIS, L. L. ; **LEÃO, M. F.** . I Semana Agronômica. 2016. (Outro).

8.

LEÃO, M. F.; DUTRA, M. M. ; LOPES, T. B. ; ALVES, A. C. T. . I Mostra de Trabalhos dos Cursos de Especialização do IFMT Campus Confresa. 2016. (Exposição).

9.

LEÃO, M. F.; GOMES, F. E. R. ; ALVES, A. C. T. . IV Semana Acadêmica das Ciências da Natureza. 2016. (Outro).

10.

AGAPITO, F. M. ; **LEÃO, M. F.** . I Seminário Institucional do Mestrado em Ensino da Univates na Região Tocantina. 2015. (Congresso).

11.

MORGAN, E.A. ; **LEÃO, M. F.** . Semana Acadêmica de Computação (SEACOMP): TIC - Pesquisa Científica. 2015. (Congresso).

12.

MORGAN, E.A. ; **LEÃO, M. F.** . Exposição de Computação Tecnológica: Laboratório de Sistemas Multimídias. 2015. (Exposição).

13.

LEÃO, M. F.. II Seminário Regional de Educação Química: O Ensino de Química e a Sustentabilidade. 2014. (Congresso).

14.

ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F.** ; MORGAN, E.A. ; FERNANDES, T. . III Feira Municipal de Ciências de Barra do Bugres/MT. 2014. .

15.

MORGAN, E.A. ; **LEÃO, M. F.** . Exposição de Sistemas Multimídias: Jogos e Entretenimentos Digitais, Laboratório Sistemas Multimídias. 2014. (Congresso).

16.

LEÃO, M. F.. Seminário Regional de Educação Química: Desafios e Tendências Pedagógicas no Ensino. 2013. (Congresso).

17.

LEÃO, M. F.; ARAUJO, V. S. ; MORAIS, A. C. L. . III Seminário Regional de Matemática. 2013. (Congresso).

18.

LEÃO, M. F.. II Ciclo de Palestras UAB/IFMT. 2013. (Congresso).

19.

LEÃO, M. F.. Ciclo de Debates sobre o Ensino de Ciências: Enfoque na Educação Química. 2013. (Congresso).

20.

LEÃO, M. F.. Ciclo de Palestras de Aprofundamento do Conhecimento Químico. 2013. (Congresso).

21.

ROHERS, M. M. ; **LEÃO, M. F.** . Bioalternativas no Brasil da Megadiversidade. 2012. (Congresso).

22.

LEÃO, M. F.; ROHERS, M. M. . V Círculo da Didática. 2012. (Congresso).

23.

LEÃO, M. F.. I Ciclo de Palestras - UAB/IFMT. 2012. (Congresso).

24.

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.

 Simony Maria Pereira de Medeiros. Em construção. Início: 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso. (Orientador).

2.

 Karina Eugenia Freitas Fogaça. Em construção. Início: 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

3.

 Marcos Vinicius Santos Guimarães. Em construção. Início: 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

4.

 Quézia Gomes Moreira. Em construção. Início: 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

5.

 Adailza Souza Barros Borges. Em construção. Início: 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso. (Orientador).

6.

Quézia Gomes Moreira. Em construção. Início: 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

7.

 Heydrian Freitas Ferreira. Mudanças climáticas associadas aos conceitos de termodinâmica: experimentação como instrumento para a construção de aprendizagens (provisório). Início: 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

8.

 Marcoflex Alves de Freitas. Gamificação no Ensino de Física: Análise do Impacto no Aprendizado da Primeira Lei de Newton por Alunos do 1º Ano do Ensino Médio (provisório). Início: 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

9.

 Jorge Luís Vieira das Silva. Robótica e STEAM: uma abordagem integrada para favorecer o protagonismo estudantil (provisório). Início: 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

10.

 Natasha Edy Ferreira Pinheiro. Alfabetização Científica nos anos iniciais do Ensino Fundamental por meio de jogos educativos (provisório). Início: 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. (Orientador).

Tese de doutorado

1.

 Sheila Pires dos Santos. Em construção. Início: 2026. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso. (Orientador).

2.

 Luzinete Duarte Costa. Em construção. Início: 2026. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática(50002015101P9)) - Universidade do Estado de Mato Grosso. (Orientador).

Supervisão de pós-doutorado

1.

Claudinei da Silva Farina. Início: 2025. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso.

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.

 Bruna Gonçalves de Moura. SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA COMO AÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ DE ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO DO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO (IFMT) CAMPUS OCTAYDE JORGE DA SILVA. 2026. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

2.

 Márcio Mateus Amui Pinheiro. SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE ABANDONO DE ANIMAIS DOMÉSTICOS: POSSIBILIDADES DE PROMOVER EDUCAÇÃO AMBIENTAL A ESTUDANTES DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO CUIABANA. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

3.

 Juliana Lemes Izepilovski. Formação continuada de professores de Ciências da Natureza e Matemática de uma escola pública de Diamantino/MT sobre Metodologias Ativas (provisório). 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

4.

 Josenéia Rodrigues Teles. O papel do ambiente natural no estímulo a curiosidade e investigação científica em crianças da Educação Infantil (provisório). 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

5.

Maria de Fátima Matias Miranda Genz. DESENVOLVIMENTO DE UM APLICATIVO BASEADO NA PIRÂMIDE DE MASLOW PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). 2025. Dissertação (Mestrado em

6.

 Markondes Lacerda Araújo. O ensino de Evolução por meio de um jogo educacional digital. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

7.

 Carlos Gabriel Araújo Bulhões. DESAFIOS NA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS DA NATUREZA ENFRENTADOS POR MIGRANTES QUE ESTUDAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

8.

 Evaleis Fátima Curvo. GAMIFICAÇÃO COMO METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO EM UMA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL II. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

9.

Heleen Cristina Silva Campos. INTERPRETAÇÃO AMBIENTAL NA PERSPECTIVA DOS DOCUMENTOS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DOCENTE NO COMPONENTE CURRICULAR ELETIVAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS ?ALÔ VERAH!?, NA ESCOLA ESTADUAL DANIEL MARTINS MOURA. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Coorientador: Marcelo Franco Leão.

10.

 Sheila Pires dos Santos. GENOCÍDIO DISCURSIVO: O ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DE UMA ABORDAGEM CTS PARA CONTRAPOR MANIFESTAÇÕES NEGACIONISTAS FRENTE A VACINAÇÃO DA COVID-19. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

11.

 Daiana Genevro Pinheiro Magni. PROBLEMATIZAÇÃO SOBRE A TEMÁTICA ÁGUA COMO AÇÃO INTERDISCIPLINAR PARA ENSINAR CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA A ESTUDANTES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de

12.

 Flavia Ferreira Fernandes. AÇÕES PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL FRENTE A POLUIÇÃO DO RIO ARAGUAIA PARA ENSINAR MISTURAS E SOLUÇÕES NO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO EM BARRA DO GARÇAS/MT. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

13.

Edilaine Cristina da Silva Almeida. A TRILHA INTERPRETATIVA COMO METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DO CAMPO EM CUIABÁ-MT. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Coorientador: Marcelo Franco Leão.

14.

 Valéria Aparecida Lanzoni Zanetoni. EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA NO ENSINO DE QUÍMICA COM ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: ASPECTOS DE UTILIZAÇÃO E COMPOSIÇÃO DOS AGROTÓXICOS. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

15.

 Jefferson Batistella. OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM MEIO A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS: UM ESTUDO DE CAMPO COM PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE LUCAS DO RIO VERDE/MT. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

16.

 Elizimari de Queiroz Sobrinho. PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA SOBRE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA DESENVOLVER ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E LETRAMENTO MATEMÁTICO NOS ANOS INICIAIS. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, . Orientador: Marcelo Franco Leão.

17.

 Cleuza Aparecida de Santana Gonçalves. PROJÓTIPO CAMPO SABERES DA TERRA: CONTRIBUIÇÕES DESSA

Supervisão de pós-doutorado

1.

Sumaya Ferreira Guedes. 2025. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Marcelo Franco Leão.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.

Bruno Richard Inêz. HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENFRENTAMENTO DE ARBOVIROSES. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

2.

Audiene Correia dos Santos Rabelo, HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENFRENTAMENTO DE ARBOVIROSES. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

3.

Ana Soares Ferreira. HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENFRENTAMENTO DE ARBOVIROSES. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

4.

Alcides Pereira Carlos. SEQUÊNCIA DIDÁTICA E PRODUÇÃO DE PANFLETO SOBRE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOÓLICAS E O TRÂNSITO: Material didático-pedagógico voltado ao Ensino de Ciências. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

5.

Luciene Alves de Barros Santos. SEQUÊNCIA DIDÁTICA E PRODUÇÃO DE PANFLETO SOBRE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOOLICAS E O TRÂNSITO: Material didático-pedagógico voltado ao Ensino de Ciências. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

6.

Tereza Cristina Gomes de Campos. SEQUÊNCIA DIDÁTICA E PRODUÇÃO DE PANFLETO SOBRE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOOLICAS E O TRÂNSITO: Material didático-pedagógico voltado ao Ensino de Ciências. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

7.

Pedro Vaz da Silva Neto. As condições impostas na execução penal e a ressocialização dos apenados no âmbito da Comarca de Vila Rica/MT. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

8.

Patrícia Raquel Scheffler. Inovações no acesso ao poder judiciário na era digital: reflexão sobre a efetivação da prestação jurisdicional como direito fundamental. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

9.

Luciana dos Santos Araújo. Construção da dignidade dos jovens: um olhar sobre direitos humanos, juventude, educação e trabalho no Município de Porto Alegre do Norte/MT. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

10.

Dieise Reis Lima da Silva. Atendimento de Crianças e Adolescentes Vítimas de Crimes Sexuais Como Garantia de Direitos Humanos. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação

11.

Demilson Barroso Pinto. A Garantia dos Direitos Humanos de pessoas presas na condução em compartimento de camburão da Polícia Judiciária Civil. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Direitos Humanos e Garantias Fundamentais) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

12.

Jully Chagas da Silva. Estratégias didáticas utilizadas para ensinar Ciências da Natureza no contexto da Educação do Campo: Um estudo em periódicos nacionais (2016-2021). 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

13.

Erica Lidiane Barbosa de Sousa. Estratégias utilizadas no Ensino de Ciências para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) de acordo com a produção nacional recente. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

14.

Marli Steffany Alves de Almeida Gonçalves. Realidade Virtual como possibilidade de favorecer aprendizagens significativas no estudo da Química: Análise da Produção Científica Nacional da última década (2011-2020). 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

15.

Samara Caroline Alves da Silva. Veículos e maneiras de Divulgação Científica em práticas de ensino de Química de acordo com a produção científica nacional. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

16.

Valdiceia Viana Moraes Caetano. Sala de Aula Invertida: Uma possibilidade de inovação das aulas de Química no Ensino Médio. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em

17.

Glauciene Sodré Fernandes. cursos tecnológicos no ensino de Química: percepção de professores que atuam no Ensino Médio das escolas de uma cidade mato-grossense. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

18.

Erica Sena Dorta Metke. Estratégias pedagógicas e materiais didáticos utilizados pelos professores de Química e Ciências da Escola Estadual Elias Bento. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

19.

Paulo Cezar de Carvalho. Produção científica sobre o ensino de química na Educação de Jovens e Adultos publicada entre 2015 a 2019 na revista Química Nova na Escola. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

20.

Rosany Barreiras de Souza. CONCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO 3º ANO C DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL 13 DE MAIO SOBRE ESTEROIDES ANABOLIZANTES. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

21.

Ana Paula Dias de Jesus Santana. Levantamento da produção científica sobre a Educação Ambiental nos anos finais do Ensino Fundamental publicada nas revistas Ambiente & Educação e Pesquisa em Educação Ambiental (2014 ? 2018). 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

22.

Antônio Carlos Barros Resplandes. CRITÉRIOS DE ESCOLHA, UTILIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA: COM A PALAVRA OS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO QUE ATUAM EM CONFRESA/MT. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) -

23.

Lunara Lanna Lima. Análise dos Conteúdos de Química ministrados no Ensino Médio das Escolas Estaduais do Município de Confresa/MT. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

24.

Áurea Carola dos Santos Araújo. Elaboração e avaliação de um jogo didático do tipo quebra-cabeças utilizado para ensinar Tabela Periódica no 1º ano do Ensino Médio. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

25.

Renata Santana Leite. FESTA AMEJIKIIM DO POYO KANELA DO ARAGUAIA: RESGATE DE MEMÓRIAS COMO AÇÃO EDUCATIVA DE SENSIBILIZAÇÃO INTERCULTURAL. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

26.

Marines Carneiro Cezar. A importância da água para os moradores da Agrovila Lumiar de Confresa/MT. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

27.

Elizete Pinto Cirqueira. Concepções dos moradores da Agrovila Lumiar de Confresa/MT sobre o lixo doméstico. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

28.

Sérgio Ramos de Sousa. Análise da divulgação científica realizada por algumas páginas do Facebook. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

29.

Edilaine Ferreira Leal. EDUCAÇÃO DO CAMPO: A ESCOLA MUNICIPAL BOM JESUS NA PERCEPÇÃO DOS ATORES SOCIAIS ENVOLVIDOS. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

30.

Evania Galvão da Cruz Martins da Silva. EM PAUTA A EDUCAÇÃO NO/DO CAMPO: REFLEXÕES SOBRE OS DESAFIOS DA ESCOLA RURAL MUNICIPAL TANCREDO NEVES DE CONFRESA/MT. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

31.

Marizete Maria do Nascimento. CIÊNCIAS AGRÁRIAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA MUNICIPAL PROCÓPIO FARIA DE VILA RICA/MT. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

32.

Maria Joseane Aragão. O RETRATO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: UMA REFLEXÃO SOBRE A REALIDADE DA ESCOLA MUNICIPAL SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS DE VILA RICA/MT. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

33.

Manoel dos Santos Rosa. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COMO MANEIRA DE ENSINAR CIÊNCIAS NATURAIS: LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA NO ENPEC. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

34.

Geaneis Pereira da Silva. Em julgamento o uso de agrotóxicos: Estratégia utilizada para ensinar química a estudantes do 3º ano Ensino Médio de uma escola do campo. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

35.

Noemia Ventura. Projetos educacionais como metodologia de ensino para as escolas de educação do campo. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

36.

Ivone Moreira Silva. Concepções dos professores, funcionários e estudantes do ensino médio de uma escola do campo sobre a problemática do lixo doméstico. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

37.

Aline Silva de Assis. Avaliação do Curso de Licenciatura em Química do IFMT Campus Cuiabá Bela Vista sobre estudar à distância. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

38.

Claudete Oliveira Lima Vasconcelos. Uso de experimentos com material concreto e simulações PhET no estudo de cinemática na Educação de Jovens e Adultos. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

39.

Eliana Aparecida de Moraes Silva. Experimentação na formação inicial de professores de química: Contribuições e desafios para as práticas docentes dos egressos do Curso do IFMT Campus Confresa. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

40.

Ivoneide Dias da Paz. Diversificadas estratégias de ensino para superar dificuldades de aprendizagem em química dos estudantes do Ensino Médio de uma escola pública. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

41.

Meliana Silva de Almeida. Metodologias e recursos utilizados em aulas para ensinar química: levantamento documental nas Atas do ENPEC (2007-2015). 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

42.

Wanessa Souza Barros Almeida. Oferta de Cursos de Licenciatura em Química no Brasil e histórico dos desenvolvidos em Mato Grosso. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

43.

Ângela Soares da Cunha. Ensino de ciências no primeiro segmento da Educação de Jovens e Adultos: caminhos para uma formação cidadã. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

44.

Isabela de Cássia Matos. Catalogação dos simuladores PhET como instrumento facilitador para o ensino de física. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

45.

Paulo Geovany Liberal. Caracterização dos professores que ministram aulas no Ensino Médio e questionamentos sobre o ensino de física no município de Confresa-MT. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

46.

Elaine Darc Ramos. Sensibilização ambiental de estudantes da Educação de Jovens e Adultos de uma sala de extensão multiseriada no Projeto de Assentamento Porto Esperança em Confresa-MT. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

47.

Willian Inocêncio dos Santos. Produção de vídeos com experimentos por estudantes do 9º ano do Ensino

Fundamental como maneira de aprender conceitos iniciais da química. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

48.

Willians Gonçalves Silva. Investigações sobre o ensino de ciências: análise das pesquisas a nível Lato Sensu que estão sendo desenvolvidas na Região Araguaia-Xingu. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

49.

Neylde dos Santos Oliveira. Dificuldades de aprendizagem em adição e subtração ocorridas com estudantes da Educação de Jovens e Adultos. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência Universitária) - Faculdades Integradas de Diamantino. Orientador: Marcelo Franco Leão.

50.

Silvio Ferreira dos Santos. Uso de softwares educacionais e aplicativos para dispositivos móveis: ferramentas para ensinar ciências naturais em escolas do campo. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação do Campo) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

51.

Edson Henrique Pereira de Arruda. Avaliação dos estudantes de Ensino Superior e suas respectivas contribuições para o Ensino. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade de Educação, Tecnologia e Administração de Caarapó. Orientador: Marcelo Franco Leão.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Jaqueline Karla da Silva. UTILIZAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA FACILITAR A COMPREENSÃO DOS MODELOS ATÔMICOS. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

2.

Grace Kelly Alves da Mata. IMPORTÂNCIA DO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS EM ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL II DE RONDONÓPOLIS NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ESTUDANTES. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

3.

Neusinéia dos Santos Araújo Oliveira. STOP MOTION EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA ENSINAR TEMÁTICAS DO EIXO TERRA E UNIVERSO. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

4.

Paula Nascimento dos Santos. STOP MOTION EM AULAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA ENSINAR TEMÁTICAS DO EIXO TERRA E UNIVERSO. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

5.

Laís Lima Araújo. Metodologias para o ensino de Química no Ensino Médio das Escolas do Campo: análise da produção veiculada no Periódicos CAPES (2018-2023). 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

6.

Edileuza Maria da Silva. Ação ambiental por meio da reutilização de pneus inservíveis na Chácara Los Grande do município de Confresa/MT. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

7.

Jayne Silva Santos de Jesus. Atividades práticas desenvolvidas em aulas de Biologia no Ensino Médio das escolas urbanas de Confresa/MT. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

8.

Maria Beatriz Gomes do Nascimento. Metodologias de ensino e recursos didáticos utilizados em aulas de Biologia no Ensino Médio: levantamento da produção atual na Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio (2017-2023). 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

9.

Dário Fernandes de Jesus Neto. Desafios enfrentados no ensino de Química no contexto do Novo Ensino Médio na Escola Estadual 29 de Julho. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

10.

Dário Fernandes de Jesus Neto. Desafios enfrentados no ensino de Química no Novo Ensino Médio na Escola Estadual 29 de Julho. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

11.

Isis Lara Alves do Nascimento. O uso de softwares educativos como ferramenta para o ensino de Química nas escolas de Confresa-MT. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

12.

Laiza Marques Oliveira. Perspectiva dos professores de Química do Ensino Médio de Confresa/MT sobre experimentação no ensino de Cinética Química. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

13.

Erica Lidiane Barbosa de Sousa. Atividades experimentais na Educação de Jovens e Adultos: Percepções dos alunos do Ensino Médio de uma escola pública mato-grossense. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

14.

José Pereira da Silva. Avaliação do jogo didático do tipo quebra-cabeças ?Tabela Periódica? segundo estudantes de uma turma de 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública federal mato-grossense. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

15.

Herbeth Carvalho Pacheco. Análise das percepções de alunos concluintes do Ensino Médio de duas unidades de ensino do município de Confresa/MT sobre os conceitos básicos de Genética construídos no decorrer das aulas. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

16.

Marli Steffany Alves de Almeida Gonçalves. O ensino das propriedades coligativas: levantamento da produção científica publicada em periódicos nacionais nos últimos vinte anos (2001-2020). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

17.

Samara Caroline Alves da Silva. Recursos didáticos utilizados em aulas de Química de acordo com a produção científica veiculada pela Revista Química Nova na Escola nos últimos seis anos (2015-2020). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

18.

Valdicéia Viana Moraes Caetano. Metodologias ativas utilizadas em aulas de Química no Ensino Médio de acordo com a produção científica da QNEsc nos últimos dez anos. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

19.

Glauciene Sodré Fern ndes. Produção científica nacional dos últimos cinco anos sobre a Sala de Aula Invertida como metodologia ativa viável para Ensino de Ciências. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

20.

Samara Sales da Silva. Recursos didáticos interativos para o ensino de Física: Softwares de apoio para ministração de aulas experimentais a distância em meio a pandemia global da COVID-19. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

21.

Aldenair Gomes Maciel. Ensino de Química Orgânica por meio de atividades experimentais: Uma análise baseada na perspectiva dos professores de Química do Ensino Médio da cidade de Confresa-MT. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

22.

Wallytha Santos Ramos. Importância e contribuições dos Programas Institucionais de Formação de Professores (Pibid, PID e RP) na percepção dos estudantes de Licenciatura do IFMT Campus Confresa. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

23.

Inês de Souza Torres. Dificuldades de aprendizagem dos alunos do Ensino Médio da Escola Estadual 29 de Julho durante a pandemia. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

24.

Daniel Rodrigues Silva. Olhares e vivências sobre o estágio supervisionado: A construção da identidade do professor de Química. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

25.

Weslaine da Silva Santos. Educação Ambiental no Ensino Médio: das concepções prévias dos estudantes a construção de fornos solares como prática educativa. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

26.

Katiany dos Santos Pereira. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PERCEPÇÕES DOS AGENTES QUE ATUARAM NO PROJETO DE REVITALIZAÇÃO DE UM PARQUE URBANO NO MUNICÍPIO DE CONFRESA-MT. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

27.

Sandra Gonçalves Ribeiro Kolcenti. Reflexões teóricas sobre a Educação Ambiental em Escolas Públicas de Mato Grosso. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

28.

Thays Oliveira Duarte. O uso do biodigestor para promover Educação Ambiental. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

29.

Paulo Henrique de Souza Santos. Experimentação no Ensino de Física: uma abordagem De conceitos físicos envolvidos no lançamento de foguete com materiais alternativos. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

30.

Divino Eduardo Duarte Rodrigues. Produção científica sobre o Ensino de Física na Educação Jovens e Adultos (2015-2018). 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

31.

Victor, Pereira Machado. LEVANTAMENTO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE AS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS EM AULAS DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO (2014-2018). 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

32.

Carla Cristina Wolschick, Moresco. AVALIAÇÃO, DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE PORTO ALEGRE DO NORTE SOBRE O ENSINO DE FÍSICA. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

33.

Marli Steffany Alves de Almeida Gonçalves. O ensino das propriedades coligativas: levantamento da produção científica publicada em periódicos nacionais nos últimos vinte anos (2000-2020). 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

34.

Markondes Lacerda Araujo. Produção científica sobre a construção do pensamento evolutivo publicada em periódicos brasileiros nos últimos cinco anos. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

35.

Gustavo Gonçalves Kolcenti. METODOLOGIAS UTILIZADAS PARA ENSINAR FÍSICA PARA CRIANÇAS DE TURMAS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DAS PUBLICAÇÕES DE 2014 A 2018. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

36.

Alex Alves da Cunha. Análise de recursos, estratégias e situações de aprendizagem ao ministrar aulas de ciências naturais e de química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

37.

Narubia Dias da Silva. Vivências construídas ao ensinar ciências naturais e química em diferentes contextos. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

38.

Antônio Carlos Barros Resplandes. Formação de Professores de Química: Lições vivenciadas durante a realização do estágio supervisionado. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

39.

Paulo Cezar de Carvalho. O estágio supervisionado em minha formação inicial como professor de química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

40.

Vanessa Sales da Silva Coelho. Ensinar química na educação profissional e tecnológica: experiência proporcionada pelo estágio supervisionado. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

41.

Aline Silva de Assis. Relações entre teoria e prática ao Ensinar Química. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

42.

Rosany Barreiras de Souza. Utilização de diversificadas estratégias para ensinar química aos estudantes do Ensino Médio da Escola Estadual 13 de Maio. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

43.

Bruno Rafael Lima Luz. Análise de recursos, estratégias e situações de aprendizagem ao ministrar aulas de Ciências Naturais. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

44.

Vilianes Tsre'u'awa Tsuwaté. Descrição do preparo da tinta e das diversas utilizações do urucum pelo povo Xavante. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

45.

César Amin Rondon. Relação do povo Bororo com os animais em suas práticas culturais e sociais. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

46.

Danilo Delfino Campos. O uso do urucum pelo povo Terena. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

47.

Edson Utumy. Frutos nativos utilizados na alimentação do povo Rikbaktsa. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

48.

Kavisgo Txicão. A pesca dos Ikipeng com cipó timbó-açu (sapindácea): aspectos da cultura e da ciência na relação com o meio ambiente. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

49.

Daniel da Silva Cunha. A impotência do Estágio Supervisionado na Formação de Professores de Química. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

50.

Wanessa Souza Barros Almeida. Prática reflexiva na formação de professores de química. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

51.

Meliana Silva de Almeida. Estágio Docência: Aprendendo a Profissão. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

52.

Xawapa'io Tapirapé. A importância da pesca com timbó para o povo Apyâwa (Tapirapé). 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Intercultural Indígena) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

53.

Bruna Rafaela Silva Franco. Avaliação físico-química e microbiológica de linguiças tipo calabresa de um frigorífico de suíno no estado de Mato Grosso. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

54.

Valdivina Romão de Sene. Análise das questões da prova de matemática de 2009 e 2012 do novo ENEM quanto a interdisciplinariedade. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

55.

Aline Francieli Souza. Elaboração da bebida láctea fermentada de cupuaçu (*Theobroma grandiflorum* Schum) obtida por dois tipos de cultura e sua caracterização físico-química, microbiológica e sensorial. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

56.

Ana Maria Martins. Análises da Composição química da semente do baru (*Dipteryx alata* Vog). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

57.

Wiusley Guilherme de Souza Santos. Adição de enzima pectinase na bebida alcoólica fermentada de jabuticaba (*Myrciaria cauliflora*). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

58.

Juliana Maria Bisinoto. Utilização do amido de milho nativo e da gelatina como agentes redutores de gordura na elaboração de maionese. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

59.

Lucas Luiz Nogueira Dos Santos. Autismo: a escola comum também pode ser especial. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

60.

Neylde dos Santos Oliveira. O ensino de adição e subtração na Educação de Jovens e Adultos: um estudo de caso (com uma turma de escola pública do interior de Mato Grosso). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

61.

Karine dos Santos Caetano. Desenvolvimento e Controle de Qualidade de Picles não Fermentado de Abobrinha Italiana. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

Iniciação científica

1.

Marli Steffany Alves de Almeida. Investigação das metodologias ativas voltadas ao Ensino de Ciências: a busca por soluções práticas para a sala de aula. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto

2.

Andrielle Naiara Silva Costa. Investigação das metodologias ativas voltadas ao Ensino de Ciências: a busca por soluções práticas para a sala de aula. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

3.

Andrielle Naiara Silva Costa. Investigação das metodologias ativas voltadas ao Ensino de Ciências: a busca por soluções práticas para a sala de aula. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

4.

Danielle da Silva Costa. Metodologias de ensino centradas nos estudantes: Soluções práticas para as aulas de Ciências da Natureza. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

5.

Andrielle Naiara Silva Costa. Metodologias de ensino centradas nos estudantes: Soluções práticas para as aulas de Ciências da Natureza. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

6.

Dhennife Almeida Nascimento. Metodologias de ensino centradas nos estudantes: Soluções práticas para as aulas de Ciências da Natureza. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

7.

Jhoseph Barbosa dos Santos. Elaboração de materiais didáticos e de estratégias de ensino inovadoras para o Ensino de Ciências. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

8.

Jéssica da Silva Alves. Elaboração de materiais didáticos e de estratégias de ensino inovadoras para o Ensino de Ciências. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

9.

Diego Mesquita de Souza. Elaboração de materiais didáticos e de estratégias de ensino inovadoras para o Ensino de Ciências. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Biologia) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

10.

Poliana Pereira Lopes. Investigação de atividades experimentais e capacitação em boas práticas laboratoriais. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

11.

Victor Pereira Machado. Investigação de atividades experimentais e capacitação em boas práticas laboratoriais. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

12.

Thaiza Laila do Nascimento Rosa. Investigação de atividades experimentais e capacitação em boas práticas laboratoriais. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

13.

Ellen Letícia Alves Vasconcelos. Momentos Formativos para os Cursos de Especialização em Educação do Campo e Especialização em Ensino de Ciências. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências da Natureza - Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

14.

Eliane Pereira Manrique. Cosméticos: uma possibilidade de abordagem para o ensino de Química. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de

15.

Helena Leite de Almeida. Cosméticos: uma possibilidade de abordagem para o ensino de Química. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

16.

Adriana Campos Leite. A importância de educar através da metodologia da pesquisa. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

17.

Letícia Mendonça de Carvalho. A importância de educar através da metodologia da pesquisa. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

18.

Valdiney Gomes Paulino. A importância de educar através da metodologia da pesquisa. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

19.

Rafael Rodrigues Gomides. O ensino de química como promotor de reflexões para a promoção de saúde e educação ambiental. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

20.

João Chagas de Souza Neto. A utilização de materiais alternativos nas aulas experimentais de química. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

21.

Marinês Francisca dos Santos. A utilização de materiais alternativos nas aulas experimentais de química. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

22.

Douglas Arvani Macedo. Produtos de limpeza e seus riscos para a saúde. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

23.

Irene Gabriel de Souza. Produtos de limpeza e seus riscos para a saúde. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

24.

Heluiza Ormelez de Almeida Nascimento. O uso de grupos de discussão via internet voltados para a disciplina de química. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

25.

Leandro Ormelez de Almeida. O uso de grupos de discussão via internet voltados para a disciplina de química. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

26.

Mônica Maria Ormelinda de Jesus Costa. Estudo sobre o tratamento da água para torná-la potável e análise desta quando consumida no. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

27.

Carlos Alcides de Moraes. Estudo sobre o tratamento da água para torná-la potável e análise desta quando consumida no. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

28.

Leocir Paula. Estudo sobre o tratamento da água para torná-la potável e análise desta quando consumida no. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

Orientações de outra natureza

1.

Douglas Arvani Macedo. Química prática ao alcance de todos. 2012. Orientação de outra natureza. (Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

2.

Thais Moreira Taboza. Laboratório Didático de Química. 2012. Orientação de outra natureza. (Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

3.

Laís Galvão. Oficina de criação de materiais didáticos e experimentos científicos. 2012. Orientação de outra natureza. (Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

4.

Douglas Arvani Macedo. Aulas teóricas e práticas de Química realizada no Centro de Educação de Jovens e Adultos. 2012. Orientação de outra natureza. (Licenciatura plena em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Orientador: Marcelo Franco Leão.

5.

Thiago Fernandes. Inclusão social a partir da exploração sustentável de plantas medicinais. 2011. Orientação de outra natureza. (Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

6.

Wilton Marques Duarte. Teatro didático. 2011. Orientação de outra natureza. (Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

7.

Ayla Monique Silva Almeida. Oficina de criação de materiais didáticos e experimentos científicos: ciências da natureza - física - química e matemática. 2011. Orientação de outra natureza. (Engenharia de Produção Agroindustrial) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

8.

Mônica Maria Ormelinda de Jesus Costa. Aulas teóricas e práticas de Química realizada no Centro de Educação de Jovens e Adultos. 2011. Orientação de outra natureza. (Licenciatura plena em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Orientador: Marcelo Franco Leão.

9.

Larice Moreira da Silva. Oficina de criação de materiais didáticos e experimentais científicos. 2010. Orientação de outra natureza. (Engenharia de Alimentos) - Universidade do Estado de Mato Grosso. Orientador: Marcelo Franco Leão.

Inovação

Projeto de extensão

2013 - 2014

Inclusão de gênero: Teia Sistêmica Feminina no Arranjo Produtivo Local de Plantas Medicinais e Aromáticas

Descrição: O projeto é composto por etapas presenciais e semi e/ou não ? presenciais.. Em cada uma das etapas são abordos temas específicos, voltados ao alcance dos objetivos. A carga horária total é de 200 horas. Caracteriza-se como atividade de extensão técnica associada á pesquisa de intervenção orientada no método da pesquisa-ação, tendo o alcance de seus objetivos analisados sob o olhar qualitativo, segundo critérios pré-determinados. Prevê-se o uso da

metodologia da alternância como base de desenvolvimento do projeto, pautado na relação dialógica de Freire. Como pesquisa-ação, o projeto contará com formação teórica e prática. Esta proposta vem com um diferencial por integrar diferentes sujeitos como atores e construtores da proposta, com a real valorização dos diferentes saberes formais e não-formais. Tem a intenção de capacitar mulheres para uma atuação profissional que vai além do uso doméstico de plantas medicinais e aromáticas, fomentando o microempreendedorismo. Dessa forma, insere-se num esforço de afirmação da questão de gênero como política pública, em um processo de construção de um sistema público de educação para as mulheres..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (11) /
Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Franco Leão -
Integrante / Cláudia Roberta Gonçalves -
Integrante / Marfa Magali Rohers -
Coordenador / Elias Antônio Morgan -
Integrante / Lisanil Pereira do Patrocínio -
Integrante / Kapitango -a- Samba -
Integrante.

Outras informações relevantes

Scopus Author ID:59916256100ID do pesquisador Web ofScience PQV-8597-2026

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 17/09/2026 às 08:30:01

Somente os dados identificados como públicos pelo autor são apresentados na consulta do seu Currículo Lattes.

[Configuração de privacidade na Plataforma Lattes](#)



Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

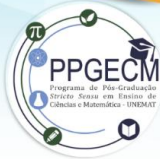


UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado

Patrimônio do Povo de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



PPGECM
Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Ensino de
Ciências e Matemática - UNEMAT

**ATA DA 1ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO MÊS DE DEZEMBRO DE 2025 DO CONSELHO DO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA - PPGECM.**

REALIZADA EM 12 DE DEZEMBRO DE 2025.

- 1 Ao décimo segundo dia do mês de dezembro de dois mil e vinte e cinco, às 09h, via Google Meet
2 (<https://meet.google.com/uez-fqzp-kyk>), foi dado início à 1ª Reunião Ordinária do mês de dezembro do
3 ano de 2025, do Conselho do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e
4 Matemática (PPGECM), **presidida** pelo Prof. Dr. Marcio Urel Rodrigues, Coordenador do Programa de
5 Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM). **VERIFICAÇÃO DE**
6 **QUÓRUM:** Estavam on-line via Google Meet os Membros do Conselho: Marcio Urel Rodrigues, William
7 Vieira Gonçalves, Adailton Alves da Silva, Daise Lago Pereira Souto, João Severino Filho, José Fernandes
8 Torres da Cunha, Minéia Cappellari Fagundes, o Profissional Técnico da Educação Superior Emerson de
9 Souza Mendonça, e o discente Rodrigo Fernando Shimazu. Depois de verificado o número legal de
10 Conselheiros Membros presentes, o Presidente do Conselho declarou abertos os trabalhos da presente
11 reunião.
- 12 **Inclusão de Pauta:** O conselheiro professor Adailton Alves da Silva solicita a discussão sobre o número
13 de alunos na disciplina.
- 14 **Informes:** A Professora Daise Lago Pereira Souto informou que a Comissão Organizadora do II EREPECIM
15 conseguiu aprovar, via PAEP (Programa de Apoio a Eventos no País) - CAPES, um recurso no valor de
16 R\$20.000,00 para as despesas do evento.
- 17 Também confirmou que o evento já se encontra institucionalizado junto à PROEC/UNEMAT e que já está
18 em contato com a Fundação FAEPEN para tratar dos trâmites referente às inscrições para o II EREPECIM.
- 19 Com o objetivo de acompanhar o planejamento e execução do recurso, facilitando assim a prestação de
20 contas junto à CAPES posteriormente, solicitou ao professor Marcio Urel Rodrigues, coordenador do
21 Programa PPGECM, a sua inclusão no grupo dos bolsistas.
- 22 **1. PAUTA: Relatório Final de Estágio em Docência do discente Jeferson de Jesus Teixeira (Mestrado -**
23 **Turma 2024), orientando do Professor Dr. Decio Schäffer:** O presidente do conselho lê a pauta,
24 esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
- 25 A pauta foi aprovada por unanimidade.

PPGECM/UNEMAT - Câmpus Dep. Est. "René Barbour".
<https://barradobugres.unemat.br/faculdades/facet/stricto/ppgectm/>



Assinado com senha por EMERSON DE SOUZA MENDONÇA - MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECM) –
PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / CÂMPUS DE BARRA DO BUGRES - 19/12/2025 às 06:56:18, JOAO SEVERINO FILHO -
MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECM) – PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / BBG-FACET - 19/12/2025 às
06:59:51 +7 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.
Documento Nº: 33181842-2392 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=33181842-2392>



UNEMAT/DIC/2025/106727A



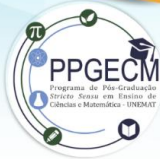
Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



PPGECEM
Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Ensino de
Ciências e Matemática - UNEMAT

2. PAUTA: Relatório Final de Estágio em Docência da discente Jorcelia Ermínia da Silva (Doutorado - Turma 2025), orientanda da Professora Dra. Cláudia Landin Negreiros: O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
A pauta foi aprovada por unanimidade.

3. PAUTA: Relatório Final de Estágio em Docência do discente Paulo Marcos Ferreira Andrade (Doutorado - Turma 2025), orientando do Professor Dr. Marcio Urel Rodrigues: O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
A pauta foi aprovada por unanimidade.

4. Relatório Final de Estágio em Docência da discente Aristimar Roberto de Oliveira (Doutorado - Turma 2025), orientanda do Professor Dr. Jair Lopes Junior: O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
A pauta foi aprovada por unanimidade.

5. PAUTA: Plano de Trabalho de Estágio em Docência do discente Jair Pereira da Cruz (Doutorado - Turma 2025), orientando do Professor Dr. José Wilson Pires Carvalho: O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
A pauta foi aprovada por unanimidade.

6. PAUTA: Plano de Trabalho de Estágio em Docência da discente Alessandra Corezomá Boroponepá (Doutorado - Turma 2025), orientanda da Professora Dra. Mônica Cidele da Cruz: O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
A pauta foi aprovada por unanimidade.

7. PAUTA: Solicitação de Declínio de Orientação dos discentes Jeferson de Jesus Teixeira (Mestrado_Turma 2024) e Ezequiel Lessi de Oliveira (Mestrado_Turma 2025), ambos orientandos do Professor Dr. Décio Schäffer: O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
A pauta foi aprovada por unanimidade.

8. PAUTA: Descredenciamento do Professor Dr. Decio Schäffer do Programa PPGECEM: O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.
A pauta foi aprovada por 5 (cinco) votos favoráveis e 2 (duas) abstenção resultando no descredenciamento do professor Dr. Decio Schäffer deste Programa a partir de 12 de dezembro de 2025.

PPGECEM/UNEMAT - Câmpus Dep. Est. "René Barbour".
<https://barradobugres.unemat.br/faculdades/facet/stricto/ppgecm/>



UNEMATD1C2025106727A



Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

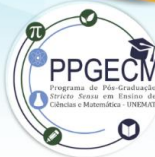


UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado

Patrimônio do Povo de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



PPGECEM
Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Ensino de
Ciências e Matemática - UNEMAT

55 O registro nos Sistemas SUCUPIRA e no CENSO da Pós-Graduação será realizado assim que o sistema
56 permitir a inclusão.

57 **9. PAUTA: Aceite de Orientação do Docente Dr. José Fernandes Torres da Cunha para o discente**
58 **Jeferson de Jesus Teixeira (Mestrado_Turma 2024):** O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as
59 dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.

60 O início da orientação será a partir do dia 12/12/2025.

61 A pauta foi aprovada por unanimidade.

62 **10. PAUTA: Aceite de Orientação do Docente Dr. Kilwangy Kya Kapitango-a-Samba para o discente**
63 **Ezequiel Lessi de Oliveira (Mestrado_Turma 2025):** O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as
64 dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.

65 O início da orientação será a partir do dia 12/12/2025.

66 A pauta foi aprovada por unanimidade.

67 **11. PAUTA: Minuta do Edital Nº 001/2026 - Bolsista CAPES-DS - PPGECEM:** O presidente do conselho lê a
68 pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, coloca a pauta em votação.

69 A pauta foi aprovada por unanimidade.

70 **12. PAUTA: Relatório das Despesas e Prestação de Contas dos Recursos Utilizados pelo Programa**
71 **PPGECEM no Ano de 2025:** O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e,
72 em seguida, coloca a pauta em votação.

73 A pauta foi aprovada por unanimidade.

74 **13. PAUTA: Orçamento e Planejamento de Despesas do PPGECEM para o Ano de 2026:** O presidente do
75 conselho lê a pauta, esclarece as dúvidas dos conselheiros e, em seguida, atendendo à solicitação destes,
76 retira a pauta de votação, remarcando a discussão para a reunião de fevereiro de 2026.

77 A retirada de pauta foi aprovada por Unanimidade.

78 **14. PAUTA: Credenciamento do Professor Dr. Marcelo Franco Leão como Docente Permanente na**
79 **Linha 3 do PPGECEM a partir de 1º de janeiro de 2026:** O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as
80 dúvidas dos conselheiros e, em seguida, atendendo à solicitação destes, retira a pauta de votação.

81 A retirada de pauta foi aprovada por Unanimidade.

82 **15. PAUTA: Discussão: Disciplinas número de alunos:** O presidente do conselho lê a pauta, esclarece as
83 dúvidas dos conselheiros e, em seguida, passa a palavra ao conselheiro professor Adailton Alves da Silva,

PPGECEM/UNEMAT - Câmpus Dep. Est. "René Barbour".
<https://barradobugres.unemat.br/faculdades/facet/stricto/ppgecm/>



Assinado com senha por EMERSON DE SOUZA MENDONCA - MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECEM) –
PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / CÂMPUS DE BARRA DO BUGRES - 19/12/2025 às 06:56:18, JOAO SEVERINO FILHO -
MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECEM) – PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / BBG-FACET - 19/12/2025 às
06:59:51 +7 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.
Documento Nº: 33181842-2392 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=33181842-2392>



UNEMATD1C2025106727A

SIGA



Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO



UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado

Patrimônio do Povo de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



PPGECEM
Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Ensino de
Ciências e Matemática - UNEMAT

- 84 para fazer os seus questionamentos em relação o número de discentes que poderão se matricular na
- 85 disciplina que será ministrada por ele e pelo professor João Severino Filho.
- 86 Ambos os docentes irão conversar sobre uma forma de ministrar a disciplina sem que que ocorra a
- 87 divisão da turma. Nada mais havendo para tratar, deu-se por encerrada a reunião às 11h51min, e eu,
- 88 Emerson de Souza Mendonça, conselheiro do Conselho do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*
- 89 em Ensino de Ciências e Matemática, redigi esta ata, que será assinada pelos membros do Conselho.

LISTA DE PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

Prof. Dr. Márcio Urel Rodrigues _____
Docente – Presidente do Conselho

Prof. Dr. William Vieira Gonçalves _____
Docente – Vice-Presidente do Conselho

Prof. Dr. Adailton Alves da Silva _____
Docente – Membro do Conselho

Profª. Dra. Daise Lago Pereira Souto _____
Docente – Membro do Conselho

Prof. Dr. João Severino Filho _____
Docente – Membro do Conselho

Prof. Dr. José Fernandes Torres da Cunha _____
Docente – Membro do Conselho

Profª. Dra. Minéia Cappellari Fagundes _____
Docente – Membro do Conselho

Emerson de Souza Mendonça _____
Profissional Técnico do Ensino Superior – Membro do Conselho



PPGECEM/UNEMAT - Câmpus Dep. Est. "René Barbour".
<https://barradobugres.unemat.br/faculdades/facet/stricto/ppgecm/>



UNEMATD1C2025106727A



Assinado com senha por EMERSON DE SOUZA MENDONÇA - MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECEM) – PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / CÂMPUS DE BARRA DO BUGRES - 19/12/2025 às 06:56:18, JOAO SEVERINO FILHO - MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECEM) – PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / BBG-FACET - 19/12/2025 às 06:59:51 +7 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.
Documento Nº: 33181842-2392 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=33181842-2392>



Governo de Mato Grosso
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

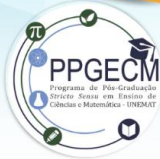


UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado

Patrimônio do Povo de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA



PPGECM
Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Ensino de
Ciências e Matemática - UNEMAT

Rodrigo Fernando Shimazu
Discente – Membro do Conselho

PPGECM/UNEMAT - Câmpus Dep. Est. "René Barbour".
<https://barradobugres.unemat.br/faculdades/facet/stricto/ppgcm/>



UNEMATD1C2025106727A



Assinado com senha por EMERSON DE SOUZA MENDONCA - MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECM) – PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / CÂMPUS DE BARRA DO BUGRES - 19/12/2025 às 06:56:18, JOAO SEVERINO FILHO - MEMBRO DO CONSELHO DO PROGRAMA (PPGECM) – PORTARIA Nº 1233/2024-PRPPG / BBG-FACET - 19/12/2025 às 06:59:51 +7 Pessoas - Para verificar todas as assinaturas consulte o link de autenticação.
Documento Nº: 33181842-2392 - consulta à autenticidade em
<https://www.sigadoc.mt.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=33181842-2392>

SIGA