

ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PONTES E LACERDA
NÚCLEO PEDAGÓGICO DE NOVA LACERDA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA

CPA/ UNEMAT 2024

CICLO: MARÇO DE 2022 - MARÇO DE 2025

DEZEMBRO - 2024

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO POR CURSO

IDENTIFICAÇÃO

Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado -
UNEMAT

Campus/Núcleo: Campus de Pontes e Lacerda - Núcleo de Nova Lacerda

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

Coordenador(a) do Curso: Tatiani Botini Pires

Membros do NDE do Curso:

- Tatiani Botini Pires – Coordenadora do Curso
- Edson Sadayuki Eguchi – Coordenador do NDE
- Maria Aparecida Pereira Pierangeli – Membro
- Marcelo da Silveira Meireles Pinheiro – Membro
- Edson Sadayuki Eguchi - Membro

SUMÁRIO

1 - INTRODUÇÃO	5
2 - INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CAMPUS E O CURSO	6
2.1 – Objetivos do Curso.....	7
2.1.1 – Objetivo Geral do Curso	7
2.1.2 – Objetivos Específicos do Curso	8
2.2 - NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE):	9
2.3 - MATRICULADOS NO SEMESTRE	9
3 - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNEMAT 2023	10
3.1 - DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO	11
4 - VARIÁVEIS E INDICADORES DA AVALIAÇÃO.....	12
4.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	13
4.1.1 DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO.....	14
4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	15
4.2.1 DIMENSÃO: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	15
4.2.1 DIMENSÃO: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO.....	17
4.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	17
4.3.1 DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.....	18
4.3.2 DIMENSÃO: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	19
4.3.3 DIMENSÃO: POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	21
4.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	23
4.4.1 DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24
4.4.2 DIMENSÃO: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	25
4.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA.....	26
4.5.1 DIMENSÃO: INFRAESTRUTURA FÍSICA	26

4.6 - EIXO 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA-PEDAGÓGICA.....	29
4.6.1 DIMENSÃO: AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS OFERTADAS NO SEMESTRE 2023/2	30
4.7 - EIXO 7 - ASPECTOS RELACIONADOS AO PERÍODO DE PANDEMIA.....	31
4.8 – ANÁLISE DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS	32
5 - INFORMAÇÕES GERAIS:	33

1 - INTRODUÇÃO

O relatório da autoavaliação do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza levou em consideração a coleta de dados da Avaliação Institucional do ano de 2016, o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para construir um adequado instrumento que verifique os avanços e desafios do curso e da instituição. Este relatório foi elaborado pela Coordenação do Curso e seu NDE.

O ciclo a que se refere este relatório diz respeito ao triênio 2022/2025, considerando a avaliação institucional realizada no ano de 2023 nos cursos vinculados ao campus de Pontes e Lacerda e em todos os seus núcleos. Quanto à organização dos dados, será analisado em um primeiro momento, os dados gerais que se referem ao campus, e, no segundo momento, dentro dos eixos no desenvolvimento estarão os dados específicos do curso. Quanto aos dados sobre gestores e técnicos de curso a opinião da comunidade acadêmica não se refere a uma faculdade ou curso especificamente, mas sim de toda a gestão do campus.

Os dados levantados esclarecem, dentre outros itens, a respeito da assiduidade, conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), bibliografia indicada pelo professor, trabalho integrado com outras disciplinas, ações para discutir os dados e resultados, proposições de mudanças na rotina do setor para melhorá-lo e contribuições das atividades desenvolvidas pelo setor para o alcance dos objetivos institucionais. Esses dados foram respondidos pelos docentes, gestores, técnicos do campus/núcleo/curso ou estudantes do Núcleo de Nova Lacerda vinculado ao Campus de Pontes e Lacerda.

2 - INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CAMPUS E O CURSO

A história do Campus Universitário de Pontes e Lacerda, se inicia, oficialmente, através da aprovação da Resolução nº 022/91, do Conselho Curador, que criou o Núcleo Regional de Ensino Superior de Pontes e Lacerda. Através da Resolução nº 039/91, cria-se o Curso de Licenciatura Plena em Letras. As atividades do Núcleo tiveram início em 1992, com a primeira turma de Licenciatura Plena em Letras. O Ministério da Educação e Cultura - MEC autorizou o funcionamento deste curso por meio da Portaria nº 512/96 em 29/05/1996 e reconhecido pela Portaria nº 855/98 – Secretaria de Educação e Cultura - SEDUC/MT em 19/10/98 publicada no Diário Oficial do Estado em 23/10/1998. Por meio da Lei Complementar Estadual nº 030 de 15/12/1993, o Núcleo Regional de Ensino Superior de Pontes e Lacerda passa a chamar-se Campus Universitário de Pontes e Lacerda.

No Campus Universitário de Pontes e Lacerda, o Curso de Bacharelado em Zootecnia foi criado e autorizado em 2001, de acordo com a RESOLUÇÃO Nº 019/2001 – CONSUNI (Cria e autoriza o início do Curso de Bacharelado em Zootecnia do Campus Universitário de Pontes e Lacerda). A partir de então, outras resoluções e portarias foram desenvolvidas em virtude de alterações e/ou adequações necessárias ao curso. E por fim, curso de Direito do campus universitário de Pontes e Lacerda foi criado através da Resolução nº 043/2011 – CONSUNI – Cria e autoriza o início do Curso de Bacharelado em Direito do Campus Universitário de Pontes e Lacerda. No dia 14 de agosto de 2013, iniciaram-se as aulas da primeira turma do Curso de Bacharelado em Direito do campus universitário de Pontes e Lacerda, sendo que sua colação de grau aconteceu no segundo semestre do ano de 2018.

Ao longo de sua história o Campus de Pontes e Lacerda passou a atender também demandas pontuais de sua região, recebendo no campus turmas de oferta diferenciada, tal como ocorreu com as turmas de Licenciatura em Ciências Biológicas, Bacharelado em Ciências da Computação e atualmente em curso as turmas de Bacharelado em Agronomia, bem como criou outros núcleos para a oferta de turmas de oferta diferenciada em municípios, que foi o caso das turmas Licenciatura em Letras em Tapurah; Bacharelado em Zootecnia em Mirassol d'Oeste e Araputanga, Bacharelado em Direito em Comodoro e em Campos de Júlio.

O Núcleo pedagógico de Nova Lacerda foi implementado primeiramente através da Resolução nº046/2015 CONSUNI para a oferta de uma turma de oferta diferenciada do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, a qual era vinculada ao Programa Parceladas da UNEMAT.

O curso de Licenciatura em Ciências da Natureza está na UNEMAT regulamentado pela Resolução *Ad Referendum* nº005/2021 - CONEPE a qual foi homologada pela Resolução nº043/2021 – CONEPE.

O curso de Licenciatura em Ciências da Natureza ofertado no Núcleo Pedagógico de Nova Lacerda é resultado da parceria criada entre a UNEMAT, a UCB e a UFMS para participação no Edital nº66/2021 vinculado ao Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial Continuada de Professores e Diretores Escolares, o qual teve como objetivo selecionar propostas de Instituições de Ensino Superior (IES) voltadas para formação inicial de professores. Por isso, o projeto pedagógico formulado através desta parceria entre UNEMAT, UCB e UFMS propõe a oferta de um curso de Licenciatura em Ciências da Natureza que aborda conteúdos interdisciplinares envolvendo principalmente as seguintes áreas: Biologia, Física, Química e Tecnologia. E é justamente esta proposta interdisciplinar que garantiu pontual adicional conforme previsto no item 5.2 item d do referido edital.

O curso foi ofertado no Núcleo de Nova Lacerda, disponibilizando 40 vagas, visando atender a demanda da região oeste do estado de Mato Grosso que precisa de profissionais da Educação formados na área de Ciências Interdisciplinar.

2.1 – Objetivos do Curso

A proposta deste curso é formar profissionais habilitados para exercer a docência nos anos finais do Ensino Fundamental II, para a disciplina de Ciências, e no Ensino Médio, podendo também contribuir com a extensão, relacionada ao ensino de ciências nas séries iniciais do Ensino Fundamental, através de parcerias e projetos.

Com a finalidade de formação de um profissional que consiga articular as áreas das Ciências da Natureza, este curso pretende ofertar vagas para a formação docente atendendo os dispositivos legais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores e da Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (Resolução CNE/CP nº2, de 20 de dezembro de 2019).

2.1.1 – Objetivo Geral do Curso

Formar professores em Ciências com habilitação para atuar nos anos finais do Ensino Fundamental de modo a permitir que o ensino do conteúdo de Ciências seja integrado e contextualizado em suas várias vertentes e em consonância com o que prevê o PNE e a BNCC, que o profissional formado seja capaz de assumir a gestão dos processos formativos continuados do ambiente escolar, reconhecendo que este é seu campo profissional de atuação. Campo em que de

forma coletiva desenvolverá sua prática pedagógica, com o objetivo de formar profissionais que sejam capazes de estimular os alunos em sua curiosidade científica, incentivar a reflexão ética perante a sociedade e a natureza, de combinar conhecimento e prática na resolução de problemas sociais e ambientais.

2.1.2 – Objetivos Específicos do Curso

Conforme consta no PPC do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza o curso apresenta os seguintes objetivos específicos:

Promover sólida formação interdisciplinar de professores de Ciências como previsto nos princípios da BNCC e do PNE;

- Fomentar a integração entre a teoria e a prática, no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos e aos conhecimentos científicos, por meio da residência docente, dos estágios e de atividade de prática pedagógica;
- Proporcionar a formação docentes em Ciências para o Ensino Fundamental a fim de atender as demandas regionais reprimidas em decorrência da dificuldade de acesso ao Ensino Superior;
- Propiciar a formação em Ciências articulada aos saberes pedagógicos, promovendo a formação de docentes críticos, reflexivos e criativos para atuar no Ensino Fundamental;
- Formar profissionais protagonistas de seus processos formativos e que respeitam e valorizam a diversidade, os direitos humanos, meio ambiente, a democracia e a pluralidade de ideias e de concepções pedagógicas;
- Formar profissionais da educação para a gestão dos processos formativos com a habilidade de desenvolvimento de estratégias pedagógicas direcionada a formação de sujeitos capazes de tomar decisões pautadas nos princípios da Ciência;
- Desenvolver e implementar ações pedagógicas que levem a constituição da identidade do Licenciado em Ciências, que no trabalho coletivo e interdisciplinar, fomenta a formação de sujeitos autônomos, críticos, criativos e com princípios éticos.
- Promover o pensamento científico e do seu uso ético para desenvolvimento sustentável incentivando soluções inovadoras e o caráter empreendedor.
- Estimular a cidadania e participar na construção de seus projetos de vida dos seus alunos.

2.2 - NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE):

O Núcleo docente estruturante do curso é composto pelos seguintes membros e foi institucionalizado através da Portaria nº 2552/2022 e tem a seguinte composição.

Prof.^a. Dr.^a. Tatiani Botini Pires – Coordenadora do Curso

Prof. Dr. Edson Sadayuki Eguchi- Presidente do NDE

Prof. Dr. Marcelo Da Silveira M. Pinheiro

Prof. Dr. Heitor Marcos Kirsch

Prof.^a. Maria Aparecida Pereira Pierangeli

2.3 - MATRICULADOS NO SEMESTRE

A cada semestre a coordenação do curso orienta o processo de matrícula aos acadêmicos, indicando os componentes curriculares a serem selecionados a cada fase e busca orientar os alunos que apresentam intensão de desistir a dar continuidade no curso ou transferir, mas não desistir de seus estudos. Considerando o número de alunos ativos matriculados a cada semestre o curso de Licenciatura em Ciências da Natureza em Nova Lacerda apresenta o seguinte número de alunos matriculados por semestre:

- 2023/2: 22 discentes

- 2024/01: 23 discentes

- 2024/02: 21 discentes

3 - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UNEMAT 2023

Dentro do aspecto histórico da Avaliação Institucional na Unemat se inicia em 1997, porém o primeiro projeto de avaliação começou a ser elaborado em 1994 com o convite para participar do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras – PAIUB.

Ainda relacionando com o seu aspecto histórico em 2004 foi constituída a primeira CPA e realizada as adequações no projeto de avaliação para atender as orientações da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui o SINAES, onde foram realizadas cinco coleta de dados com a elaboração de sete relatórios de avaliação entre documentos parciais e conclusivos devidamente apreciados e homologados pelo CONSUNI. Os referidos documentos estão disponibilizados para a comunidade acadêmica como parâmetro para as tomadas de decisões da gestão universitária sobre as políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

A avaliação institucional da UNEMAT se baseia no tripé: avaliação participativa, democrática e processual. Dentro desses princípios, procura a universidade criar uma cultura de avaliação, não tendo fim em si mesma, oportuniza a todo o segmento acadêmico (discentes, professores, técnicos, gestores e comunidade) participar do processo, tendo nos dados coletados subsídios para a sua tomada de decisão (Relatório de Avaliação 2013-2015 sp).

Mesmo com as mudanças proposta do PAIUB para o SINAES, a UNEMAT conseguiu criar uma cultura de AUTOAVALIAÇÃO, tornando assim o seu ponto forte na difícil missão do administrar universitário. Outro ponto positivo é a experiência na construção de ferramentas e estratégias para a coleta dos dados.

O desafio que se apresenta é a construção de espaços democráticos e participativos de discussão dos dados nos diversos setores da IES, sendo essa a etapa do processo da avaliação que produz os resultados mais significativos. Nos anos de 2015 e 2016, a comunidade acadêmica da Unemat participou da elaboração do Planejamento Estratégico Participativo – PEP 2015-2025.

Para a construção dos indicadores qualitativos foram utilizadas as dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). As análises desses indicadores foram realizadas a partir dos relatórios de Avaliação Institucional da UNEMAT, mais especificamente o Relatório de Avaliação do ciclo 2013-2015. A avaliação institucional democrática e participativa na UNEMAT se apresenta como um valioso instrumento de democratização da Universidade ao possibilitar a construção de espaços democráticos de discussão e a tomada de decisões.

Alguns princípios acompanham as ações avaliativas em todo o processo de avaliação da Instituição, alguns ainda da proposta do PAIUB e podem ser assim sintetizados:

- a) Globalidade, necessidade de avaliar todo o complexo de atividades;
- b) Comparabilidade, busca uniformidade básica de metodologia entre indicadores, dentre e entre as universidades;
- c) Respeito à identidade institucional, respeito à identidade das diversas instituições, à sua natureza, aos seus objetivos, à sua vocação regional e à sua história; adesão voluntária, tanto da universidade como de suas instâncias e atores envolvidos;
- d) Legitimidade, o projeto avaliativo desenvolvido precisa ter legitimidade técnica, ser conduzido de forma tecnicamente viável e confiável, evitando o quantitativismo e o imediatismo;
- e) Continuidade, garante o caráter processual, contínuo e permanente; não é somatória de momentos, mas é garantia da construção da cultura da avaliação nas universidades.

3.1 - DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO

Dentre os vinte e dois acadêmicos ativos matriculados dezesseis participaram do processo de Avaliação Institucional UNEMAT 2023 do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, o que representa aproximadamente 73% dos alunos e dos seis docentes que atuaram no semestre letivo 2023/2 três estavam com o vínculo ativo no sistema para participação na avaliação representando 50%.

Como a turma de Licenciatura em Ciências da Natureza é de oferta única com as aulas modulares justifica-se o aparente número reduzido, mas compreendendo-se o modelo de oferta da turma entende-se que houve uma participação satisfatória.

4 - VARIÁVEIS E INDICADORES DA AVALIAÇÃO

Todas as vezes que fazemos uma avaliação emitimos juízo acerca do que essa avaliação nos proporciona: acertos e erros, pontos fortes e fracos, o que deve ter continuidade ou ser mudado. Esses indicadores globais, que de acordo com que estabelece a Lei no 10.864 de 14 de abril de 2004 no Art. 1º onde o objetivo maior é avaliar objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

No seu Art. 1º, §1º, o sistema de Avaliação do Ensino superior tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. No cumprimento da lei citada a UNEMAT, com ênfase no seu art. 3º, que diz: a avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

Diante do exposto o questionário de avaliação foi dividido em 7 eixos podendo cada eixo contemplar mais de uma dimensão em função de sua abrangência. Os questionários utilizados na coleta dos dados trazem os conceitos excelente, bom, suficiente, insuficiente, não sabe. No quadro 1 apresentamos os parâmetros avaliativos para cada um dos conceitos.

Quadro 1: Significado dos critérios de avaliação.

Classificação	Significado	Sentido da mudança
EXCELENTE	As características são muito boas, algumas são excelentes.	Exaltar
BOM	Muitas das características são boas; as fragilidades não são significativas a ponto de comprometer o processo formativo.	Necessidade de ajustes
SUFICIENTE	Apresenta boas características, mas, as fragilidades têm peso.	Aprimorar, melhorar
INSUFICIENTE	As características negativas são mais evidentes.	Apoiar
NÃO SABE	Dimensão avaliada não aplicável	-

4.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação emite juízos e julgamentos que possibilitam a reflexão e as mudanças que acabam por conduzir os rumos de uma instituição. Os critérios são bases dos julgamentos, são os comprovantes e ou indicadores dos êxitos alcançados. Os indicadores representam o que está sendo avaliado. Esses indicadores globais, que de acordo com que estabelece a Lei nº 10.864 de 14 de abril de 2004 no Art. 3º A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

As variáveis e os indicadores avaliados na instituição são:

Quanto aos docentes: titulação, forma de ingresso (concurso, teste seletivo, situação funcional e regime de trabalho), qualificação, docentes em função administrativa;

Quanto aos discentes: participação em projetos (como bolsistas, colaboradores, voluntários), participação em conselhos, colegiados e reuniões estudantis;

Quanto à infraestrutura: estado de conservação dos equipamentos, condições ambientais de trabalho, equipamentos disponíveis para trabalho dos funcionários;

Quanto à gestão: orientação acadêmica para alunos, atendimento dos servidores, incentivo à qualificação, atuação dos órgãos colegiados e conselhos, elaboração/execução de Projetos e Programas, ações para solução de problemas acadêmicos; avaliação da existência e da qualidade do Projeto Político Pedagógico.

Quanto ao ensino/currículo: relação professor/ensino, professor/alunos e funcionário/gestor, planejamento do professor e do departamento, procedimentos/instrumentos didáticos mais utilizados, instrumentos de avaliação mais utilizados, coerência da avaliação com os objetivos, com a relação professor/aluno, relação ensino/aprendizagem, encadeamento lógico das disciplinas;

Quanto ao pessoal técnico administrativo: titulação, forma de ingresso, qualificação/aperfeiçoamento, desempenho e número de servidores.

A utilização da avaliação para a melhoria da qualidade se faz presente na UNEMAT. As ações da macrogestão objetivando a melhoria da infraestrutura para as atividades de ensino, pesquisa e extensão seguem as demandas apontadas nos relatórios de avaliação.

Sobre a avaliação do processo ensino aprendizagem, mais especificamente, os instrumentos de coleta de dados trazem um bloco de questões sobre as disciplinas e devem ser respondidas por docentes (sobre as disciplinas ministradas) e discentes (sobre as disciplinas cursadas).

4.1.1 DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

As perguntas deste eixo que envolvem a dimensão de Planejamento e Avaliação, são:

- (1) Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação da UNEMAT?**
- (2) Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre os resultados da autoavaliação da UNEMAT?**
- (3) Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação da UNEMAT?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	6.25%	0.00%	6.25%
SUFICIENTE	50.00%	32.15%	37.50%
BOM	25.00%	56.25%	37.50%
EXCELENTE	18.75%	12.50%	18.75%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	66.67%	0.00%	66.67%
BOM	33.34%	66.67%	33.34%
EXCELENTE	0.00%	33.34%	0.00%

De acordo com o Eixo 1-Planejamento e Avaliação Institucional e de acordo com as questões respondidas na opinião dos estudantes o seu conhecimento e participação no processo é predominantemente positivo, variando positivamente de suficiente a excelente. Dentre os docentes como em seu processo de seleção é decorrente de uma análise de currículo e de sua atuação na área e na instituição, garante-se um envolvimento e um conhecimento maior sobre o processo de Planejamento e Avaliação Institucional.

EIXO 1-PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
O modelo de oferta da turma, que é diferenciada por suas aulas serem modulares e em um Núcleo, em razão da distância do Câmpus e de uma rotina acadêmica intensa pode colocar alguns alunos mais	Maior facilidade no processo de orientação dos acadêmicos, em função do número fica mais fácil sua mobilização e gestão por parte da Coordenação.	- Intensificar e dar continuidade na divulgação da avaliação institucional e dos resultados que a mesma tem gerado, através do seu acesso em sites da Unemat e dentro do Sistema Integrado de Gestão

distantes dos processos institucionais.	O modelo de oferta permite levar formação em nível superior a pessoas sem o acesso local de uma instituição de ensino pública ou sem condição de deslocamento para outro município em que haja a oferta.	de Atividades Acadêmicas (SIGAA).
---	--	-----------------------------------

4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Os dados e procedimentos do planejamento institucional destacados no Relatório Parcial de Avaliação ciclo 2015-2018 estão fundamentados no PEP UNEMAT 2015-2025 e no PDI 2017-2021 fundamentado nos princípios do PEP.

No ano de 2015 a comunidade acadêmica da UNEMAT discutiu e elaborou o Planejamento Estratégico Participativo 2015-2025 (PEP UNEMAT -2015-2025) tendo como “princípio central a participação da comunidade acadêmica como garantia da legitimidade das ações de gestão, ensino, pesquisa e extensão assegurando assim a autonomia institucional” (PEP UNEMAT 2015-2015 p.9) O planejamento estratégico para os próximos dez anos têm como slogan: “Planejar, Participar, Concretizar”.

A elaboração do PEP 2015-2025 envolveu todas as instâncias e setores como Reitoria, Pró Reitorias, Faculdades, Diretorias dos Campus coordenações dos cursos e os segmentos da comunidade acadêmica, docentes, técnicos, gestores e discentes. Como um dos resultados do Planejamento Estratégico Participativo (PEP) os cursos fizeram uma reanálise da missão, visão, valores e princípios.

4.2.1 DIMENSÃO: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

As perguntas deste eixo que envolve a dimensão de: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional são:

- 1. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à missão da UNEMAT?**
- 2. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNEMAT?**
- 3. Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o Planejamento Estratégico Participativo (PEP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNEMAT?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)
------------	--------------------------------------

	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	18.75%	12.50%	18.75%
INSUFICIENTE	6.25%	12.50%	12.50%
SUFICIENTE	12.50%	25.00%	12.50%
BOM	37.50%	43,75%	56.25%
EXCELENTE	25.00%	6.25%	0.00%

A pergunta de número 3 não foi aplicada aos docentes.

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	33.34%	0.00%
BOM	66.67%	100.00%
EXCELENTE	0.00%	0.00%

Na avaliação do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional o resultado de todas as questões deste eixo apresentaram maior variação nas respostas. Assim como a Missão, Normas Gerais, o seu Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER e Responsabilidade Social da UNEMAT, são temas e conceitos relativamente novos para os discentes quando se entra dentro de uma universidade pública por estarem mais presentes nas discussões administrativas de gestores e órgãos colegiados.

Para os docentes estes temas do Eixo 2 são mais comuns, por estarem envolvidos em órgãos de gestão ou terem uma formação acadêmica e/ou atuação profissional voltada para o tema do eixo 2.

A região de Nova Lacerda é caracterizada pela presença de aldeias indígenas e a oferta de ensino público no município sempre ocorreu através da parceria da UNEMAT com a oferta de turmas de oferta diferenciada. Apesar da maior variação das respostas é predominante o resultado positivo de Bom e Excelente, cuja soma ultrapassa os 50%, indicando o reconhecimento da missão da UNEMAT em levar educação de nível superior para todas as regiões do estado de Mato Grosso.

EIXO 2-DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Ausência de um amplo conhecimento sobre Missão, Normas Gerais, o seu Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional	Uso do site da Unemat e do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para a divulgação de documentos institucionais.	Melhorar o site da Unemat para garantir a localização e o acesso mais fácil das Normativas internas e dos documentos que orientam o Desenvolvimento

(PDI), Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER e Responsabilidade Social da UNEMAT.	Ampliação da política de acesso a UNEMAT.	<p>Institucional: Planejamento Estratégico Participativo (PEP), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER.</p> <p>Maior divulgação das políticas de cota, de acessibilidade e de permanência dos estudantes.</p>
---	---	---

4.2.1 DIMENSÃO: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

As perguntas deste eixo que envolve a dimensão de Responsabilidade Social da Instituição são:

- 1. Como você avalia a política de ações afirmativas da UNEMAT (Programa de Integração e Inclusão Étnico-racial-PIIER: cotas de escola pública, negros, indígenas e pessoas com deficiência)?**
- 2. Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Responsabilidade Social da UNEMAT?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	18.75%	12.50%
INSUFICIENTE	6.25%	6.25%
SUFICIENTE	6.25%	31.25%
BOM	56.25%	25.00%
EXCELENTE	12.50%	25.00%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%	0.00%
BOM	33.34%	66.67%
EXCELENTE	66.67%	33.34%

4.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

A gestão 2023-2026 da UNEMAT é gerida pela professora Dr^a Vera Lúcia da Rocha Maquea, atual Reitora e pelo professor Dr^o Alexandre Gonçalves Porto. A gestão da UNEMAT é resultante de um processo eleitoral democrático paritário entre os segmentos discentes, docentes e profissionais técnicos da educação superior.

O Estatuto da UNEMAT em vigência está homologado pela Resolução nº 002/2012 – CONCUR e o seu Regimento Geral está homologado através da Resolução nº 049/2016-CONSUNI.

A partir destes dois documentos regulatórios a gestão da UNEMAT segue processo administrativo democrático de tomada de decisões através dos seus órgãos Colegiados que indicam, elaboram e aprovam as políticas acadêmicas.

4.3.1 DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

No que tange ao processo de Comunicação com a Sociedade destaca-se as seguintes perguntas voltadas para a dimensão de Comunicação com a Sociedade:

1. **Como você avalia a comunicação da UNEMAT em relação à imagem para a sociedade?**
2. **Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos (as)?**
3. **Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação às informações postadas no sítio eletrônico da UNEMAT?**
4. **Como você avalia a comunicação na UNEMAT em relação às informações veiculadas nos diversos meios de comunicação (sítio eletrônico, boletim informativo, campanhas institucionais, outros)?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)		
	(1)	(2)	(3)
NÃO SABE	6.25%	6.25%	12.50%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%	12.50%	6.25%
BOM	62.50%	62.50%	56.25%
EXCELENTE	31.25%	18.75%	25.00%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)			
	(1)	(2)	(3)	(4)
NÃO SABE	0.00%	Pergunta direcionada aos alunos	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%		0.00%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%		0.00%	0.00%
BOM	33.34%		33.34%	33.34%
EXCELENTE	66.67%		66.67%	66.67%

O processo de comunicação passou por uma grande evolução desde o surgimento e popularização do acesso à internet e a rápida evolução das gerações em curto espaço de tempo. É importante garantir um ambiente formal e seguro para as informações neste sentido para o coletivo.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (PARTE I – Comunicação com a Sociedade)		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
<p>Curso com turma única no Município selecionado o acesso a informação pode ficar centralizado às condições específicas do curso.</p> <p>Ampla perfil dos estudantes englobando diferentes gerações o que exige maior diversidade dos meios de comunicação.</p>	<p>Diversidade de meios de divulgação eletrônica.</p>	<p>Fortalecimento dos canais institucionais de comunicação: site da UNEMAT, suas redes sociais e Sistema Acadêmico.</p> <p>Criação de um setor de comunicação em cada Campus e integrado com a Sede Administrativa para melhor gerenciamento dos sistemas de comunicação</p>

4.3.2 DIMENSÃO: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

O eixo 3 que trata das Políticas Acadêmicas também contempla a dimensão de Políticas de Atendimento aos Discentes. A UNEMAT conta com a Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) para planejar e executar políticas permanentes de estímulo à educação superior, com garantia na oferta de ensino, pesquisa e extensão, de modo a evitar a evasão e realizar a interação com a comunidade acadêmica.

Através da PRAE são executados os editais que ofertam e selecionam os estudantes para receber os Auxílios Alimentação e Moradia, Auxílio Transporte, Auxílio para participação de evento e temos através delas modalidades de bolsa como a Bolsa Integradora com o objetivo de apoiar, desenvolver e acompanhar as atividades junto aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, contribuindo com a inclusão e minimizando barreiras, além das tradicionais bolsas de iniciação a pesquisa, bolsa de extensão, bolsa de ensino vinculada ao programa de Formação de Células Cooperativas, Iniciação à docência, dentre outras modalidades específicas que em conjunto além de garantir uma formação diferenciada aos estudantes também é um meio de garantir a permanência de estudantes que necessitam de recursos financeiros para se manter estudando.

Considerando este eixo e dimensão foram realizadas na avaliação institucional as seguintes perguntas:

1. Como você avalia as políticas de acessibilidade curricular ao estudante (Intérprete de Libras, Revisor de Braille, entre outros)?
2. Como você avalia as políticas de recepção ao estudante (Aula inaugural; orientações sobre funcionamento)?

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	37.50%	18.75%
INSUFICIENTE	6.25%	0.00%
SUFICIENTE	6.25%	12.50%
BOM	37.50%	43.75%
EXCELENTE	12.50%	25.00%

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	(1)	(2)
NÃO SABE	0.00%	Pergunta direcionada aos discentes
INSUFICIENTE	0.00%	
SUFICIENTE	33.34%	
BOM	33.34%	
EXCELENTE	33.34%	

É imprescindível destacar nesse eixo a qualidade das atividades que estão sendo desenvolvidas pela PRAE, as relações com o que se planeja em termos e políticas institucionais e o que se executa. Apesar da pergunta número 1, que trata da acessibilidade curricular ao estudante, o número obtido em “Não Sabe” justifica-se pelo direcionamento da pergunta ao atendimento de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) voltadas para a demanda de Intérprete de Libras e Revisor de Braille, pois como na turma não há acadêmicos com NEE e é uma turma de oferta diferenciada em um Núcleo Pedagógico há para eles a ausência de contato com este atendimento, sendo de conhecimento daqueles que tem uma maior experiência acadêmica, visto que na turma há estudantes que estão em sua segunda graduação.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Políticas de Atendimento aos Discentes)		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Curso com turma única no Município selecionado o acesso a informação pode ficar centralizado às condições específicas do curso.	Diversidade de meios de divulgação eletrônica. Maior interação com a CAEST e com os serviços da PRAE.	Fortalecimento dos canais institucionais de comunicação: site da UNEMAT, suas redes sociais e Sistema Acadêmico.

Amplo perfil dos estudantes englobando diferentes gerações e níveis de formação estudantil, o que exige maior diversidade dos meios de comunicação.		Vinculação de um membro da CAEST do Campus de Pontes e Lacerda ao grupo virtual da turma. Apresentar o site da PRAE e as políticas de assistência estudantil.
---	--	--

4.3.3 DIMENSÃO: POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Dentre os eixos da avaliação a dimensão de Políticas para o ensino, pesquisa e extensão é o mais extenso e contempla questões direcionadas a discentes e a docentes. Este eixo envolve a avaliação da atuação do gestor acadêmico, principalmente do Coordenador do Curso e a avaliação da estrutura curricular, a carga horária e as atividades desenvolvidas.

Neste sentido esta dimensão contempla as respostas das seguintes perguntas:

1. Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao) atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)?
2. Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à (ao) oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc)?
3. Como você avalia a interação entre alunos e professor nas aulas?
4. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a carga horária das disciplinas?
5. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à carga horária total do curso?
6. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à estrutura curricular?
7. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à orientação aos alunos na matrícula?
8. Como você avalia a qualidade do seu curso com relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório?
9. Como você avalia a qualidade do seu curso em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno?

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	6.25%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	6.25%	12.50%	6.25%	6.25%	6.25%	12.50%	0.00%
BOM	31.25%	50.00%	37.50%	75.00%	68.75%	37.50%	37.50%
EXCELENTE	62.50%	37.50%	50.00%	18.75%	25.00%	50.00%	56.25%

Continuação a seguir:

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	(8)	(9)
NÃO SABE	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	6.25%	0.00%
SUFICIENTE	6.25%	12.50%
BOM	37.50%	50.00%
EXCELENTE	50.00%	37.50%

No que tange aos discentes os elementos desta dimensão estão sendo muito bem desenvolvidos e atendendo as expectativas dos estudantes. O fato do curso ser uma turma de oferta diferenciada é de fato um desafio garantir uma interação contínua e próxima dos estudantes com o docente e a coordenação, a utilização de redes sociais é fundamental para a continuidade desta relação.

O processo para aprimorar e melhorar as aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório deve ser contínuo e ativo por parte da Coordenação. Nas turmas únicas dentro do núcleo municipal escolhido pela Universidade do Estado de Mato Grosso, cabe a responsabilidade administrativa do Coordenador do Curso de selecionar os melhores e mais capacitados docentes em cada disciplina que podem ser dentro do município ou de outras regiões, contratar e efetuar os pagamentos dos honorários, diárias e passagem destes professores. Ao município onde o núcleo do curso foi montado fica a responsabilidade de ofertar a infraestrutura física predial, o acesso à internet, equipamento de informática e transporte para realização de atividades de campo.

Outro ponto que as disciplinas são do tipo modulares, ou seja, é uma disciplina que pode ter a duração condensada em um período mais curto que a duração do semestre letivo como por exemplo, uma disciplina sendo ministrada em apenas duas semanas, o que inviabiliza a construção e montagem de um laboratório específico.

Para os docentes também foi aplicada parte das perguntas feitas aos discentes e as respostas coletadas e apresentadas abaixo indica que para os docentes os desafios são bem menores ou inexistentes.

- 1. Como você avalia a interação entre professor e alunos no(s) curso(s) que você atua?**
- 2. Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à carga horária das disciplinas?**
- 3. Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à carga horária total do curso?**
- 4. Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno?**

5. Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à estrutura curricular?

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)				(5)
	(1)	(2)	(3)	(4)	
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
BOM	33.34%	66.67%	33.34%	0.00%	0.00%
EXCELENTE	66.67%	33.34%	66.67%	100.00%	100.00%

Considerados os resultados encontrados na dimensão de Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão apresenta-se a seguinte análise:

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS PARTE III –Políticas para o ensino, Pesquisa e Extensão)		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Curso com turma única no Município selecionado, maior distância física entre docentes, coordenação e discentes. Maior dificuldade em montagem de estrutura laboratorial permanente para a realização de atividades práticas.	Uso dos laboratórios do campus da Unemat mais próximo, aproveitamento dos laboratórios de informática das escolas municipais ou estaduais, para pesquisa e estudos. Utilização de redes sociais e aplicativos de mensagens para uma comunicação interativa e contínua entre docentes, coordenação e discentes. Utilização do sistema de eventos da UNEMAT para realização de cursos e eventos.	Transporte dos alunos ao campus da Unemat mais próximo para aulas de laboratório mais direcionadas e interação com outros estudantes e docente. Solicitação de uso e de melhorias dos laboratórios de informática e da velocidade de internet nas escolas municipais e estaduais. Contínuo monitoramento do sistema de eventos da UNEMAT para indicação de cursos e eventos.

4.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste item são tratadas as perguntas direcionadas às políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

As perguntas direcionadas aos estudantes são em sua maioria equivalente às perguntas direcionadas aos docentes. Para os discentes é maior a dificuldade de compreensão da organização

da coordenação, ainda mais por ser tratar de um curso com financiamento externo à UNEMAT, resultante de uma parceria firmada entre instituições de ensino superior que se inscreveram no edital de seleção do Governo Federal para formação de docentes.

4.4.1 DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

As perguntas realizadas aos estudantes quanto a dimensão de Organização e Gestão da Instituição foram:

1. **Como você avalia a organização da coordenação do curso para a realização das atividades curriculares (aulas presenciais, de campo, de laboratórios, aplicação das provas).**
2. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação à comunicação com o coordenador do curso?**
3. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao comprometimento da coordenação do curso em solucionar os problemas dos acadêmicos?**
4. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho da coordenação do curso para a melhoria da qualidade do seu curso?**
5. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	6.25%	12.50%
INSUFICIENTE	6.25%	6.25%	6.25%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
BOM	37.50%	50.00%	37.50%	37.50%	56.25%
EXCELENTE	56.25%	43.75%	56.25%	56.25%	31.25%

Pelo fato da turma ser de oferta diferenciada ela possui um Núcleo Docente Estruturante, mas não tem um Colegiado de Curso próprio, as demandas que precisam deste nível de apreciação são submetidas ao Colegiado da Faculdade à qual o curso está vinculado.

No que tange aos docentes foram aplicadas as seguintes perguntas:

1. **Como você avalia a organização da coordenação do curso para a realização das atividades presenciais (aulas presenciais, de campo, de laboratórios, aplicação das provas)**

2. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação à comunicação com o coordenador do curso?**
3. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento do(s) colegiado(s) do(s) curso(s) que atua?**
4. **Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao processo de seleção de professores para atuar nos cursos?**

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)			
	(1)	(2)	(3)	(4)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
BOM	66.67%	33.34%	66.67%	66.67%
EXCELENTE	33.34%	66.67%	33.34%	33.34%

Para os docentes os resultados foram em sua totalidade muito bons, demonstrando que vem sendo atendida as demandas vinculadas a este eixo e respectiva dimensão.

Os resultados indicam que precisamos aprimorar, melhorar e apoiar a formalização de um setor de comunicação do campus da Unemat (coordenação e professores) com os discentes da turma fora de sede a ele vinculado, realizando mais visitas e reuniões presenciais de esclarecimentos.

4.4.2 DIMENSÃO: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A sustentabilidade financeira das turmas de oferta diferenciada, modalidade de ensino diferencia é definida pela Resolução 001/2024 que institui a Normatização Acadêmica como sendo turmas únicas presenciais, nas quais a modalidade de ensino é presencial cujas vagas são ofertadas em turma única, com Projeto Pedagógico de Curso e modalidade de oferta adequados para atendimento de demandas específicas oriundas de comunidades, povos ou de regiões.

Segundo o Estatuto da UNEMAT a receita que comporá o orçamento da UNEMAT será oriunda da fonte do Tesouro Estadual e demais recursos financeiros dentre os quais para as turmas únicas os recursos são predominantemente oriundos de convênios, contratos e demais ajustes congêneres.

Este eixo dentro da avaliação institucional apresenta uma única pergunta aplicada, a qual foi aplicada a discentes e docentes:

1. **Como você avalia a sustentabilidade financeira da UNEMAT para a continuidade da oferta de educação superior nos próximos anos, incluindo a oferta de políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão?**

RESULTADOS	PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)	
	DISCENTES	DOCENTES
NÃO SABE	37.50%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	6.25%	0.00%
BOM	43.75%	66.67%
EXCELENTE	12.50%	33.34%

As turmas de oferta diferenciada possuem orçamento próprio, ou seja, o orçamento resulta de parceria da UNEMAT com outros órgãos como Prefeituras ou por Emendas Parlamentares ou resultante de editais de fomento. O orçamento que financia a turma única de Licenciatura em Ciências da Natureza ofertada em Nova Lacerda é originário do edital do Governo Federal que destinou recursos para a formação de docentes vinculado ao **Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial e Continuada de Professores com ênfase na Educação Integral (Prilei)** e a parceria firmada com a Prefeitura Municipal para ceder o espaço e a estrutura física.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO (Sustentabilidade Financeira)		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Recursos financeiros limitados ao acordo firmado em convênio ou edital de fomento.	<p>Permite a oferta de turmas direcionadas as demandas municipais e regionais.</p> <p>Atende principalmente a um público que não tem condição de se deslocar para outra cidade que tenha a oferta regular de turmas de ensino superior por instituição pública.</p>	<p>Manutenção da parceria com a FAESPE para melhor orientação do processo de gestão dos recursos financeiros.</p> <p>Formação dos gestores para compreensão do processo de gestão dos recursos financeiros.</p>

4.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

4.5.1 DIMENSÃO: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Neste eixo são apresentadas as análises sobre a opinião da comunidade acadêmica a respeito da infraestrutura física necessária ao desenvolvimento das atividades planejadas de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Compreendem salas de aulas, banheiros, sinalizações, ambiente de trabalho, laboratórios, recursos didáticos pedagógicos, biblioteca, auditório, acesso à internet.

1. Como você avalia a disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?
2. Como você avalia a qualidade da bibliografia disponibilizada pelos professores das disciplinas.
3. Como você avalia a qualidade do laboratório de informática do seu campus/núcleo pedagógico?
4. Como você avalia as salas de aula do seu campus/núcleo pedagógico quanto à limpeza e manutenção do ambiente?
5. Como você avalia as salas de aula do seu campus/núcleo pedagógico quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
6. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à área de convivência/acessibilidade?
7. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à iluminação?
8. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à segurança?
9. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à sinalização?
10. Como você avalia os banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?
11. Como você avalia os laboratórios quanto à limpeza do ambiente e dos equipamentos?
12. Como você avalia os laboratórios quanto à manutenção dos equipamentos?
13. Como você avalia os laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?
14. Como você avalia os recursos didáticos disponíveis para o seu curso no câmpus/núcleo pedagógico?

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
NÃO SABE	6.25%	0.00%	12.50%	0.00%	0.00%	6.25%	6.25%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	31.25%	25.00%	31.25%	6.25%	6.25%	12.50%	0.00%
BOM	37.50%	50.00%	31.25%	68.75%	43.75%	68.75%	56.25%
EXCELENTE	25.00%	25.00%	12.50%	25.00%	50.00%	12.50%	37.50%

Continuação:

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)						
	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
NÃO SABE	0.00%	6.25%	0.00%	31.25%	31.25%	25.00%	12.50%
INSUFICIENTE	12.50%	6.25%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	12.50%	25.00%	6.25%	6.25%	31.25%	6.25%	12.50%
BOM	68.75%	56.25%	75.00%	50.00%	25.00%	50.00%	56.25%
EXCELENTE	6.25%	6.25%	12.50%	12.50%	12.50%	18.75%	18.75%

Aos docentes foram aplicadas algumas perguntas com o mesmo sentido às aplicadas aos discentes, sendo as perguntas as seguintes:

1. Como você avalia a disponibilidade de material bibliográfico na Biblioteca Virtual da UNEMAT quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?
2. Como você avalia as salas de aula quanto à limpeza e manutenção do ambiente?
3. Como você avalia as salas de aula quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica acessibilidade?
4. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à área de convivência/acessibilidade?
5. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à iluminação?
6. Como você avalia o ambiente interno do campus/núcleo pedagógico quanto à segurança?
7. Como você avalia os banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?
8. Como você avalia os recursos didáticos disponíveis a seu curso?

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)							
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	33.34%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	0.00%	33.34%
BOM	0.00%	66.67%	66.67%	33.34%	33.34%	0.00%	66.67%	33.34%
EXCELENTE	66.67%	33.34%	33.34%	66.67%	66.67%	33.34%	33.34%	33.34%

Dentro do Eixo 5 – Infraestrutura houve maior variações nas concepções *não sabe*, *insuficiente e suficiente* para os discentes mostrando que precisamos aprimorar, melhorar e poiar mais os acadêmicos quanto a esta dimensão, principalmente no que tange a disponibilidade de um laboratório de informática.

Com relação a infraestrutura nos núcleos educacionais com cursos com turmas fora de sede tem se apontado uma fragilidades maior no que se refere a infraestrutura de laboratórios, biblioteca

física, salas de aulas, banheiros e acesso à internet, principalmente por esta estrutura não ser própria da UNEMAT mas ser cedida à UNEMAT por parceria com as prefeituras municipais que cedem muitas das vezes espaços de escolas municipais, sendo assim este espaço compartilhado inicialmente montado e adequadas para o ensino fundamental.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
<p>Política contínua de atualização e manutenção da infraestrutura sala, banheiro, laboratórios, sinalizações e biblioteca nas escolas municipais.</p> <p>Melhorar o processo de formação da parceria com a prefeitura referente a cedência do espaço.</p>	<p>Visitas e reuniões com secretarias de educação e prefeito para orientação e explicação das demandas de infraestrutura sala, banheiro, laboratórios, sinalizações e biblioteca nas escolas municipais para a também oferta de educação a nível de graduação.</p>	<p>Pelo menos uma reunião semestral de esclarecimentos por parte da coordenação do curso junto dos discentes.</p> <p>Adequação de uma sala de aula destinada principalmente a montagem de um laboratório didático/pedagógico para essas turmas únicas de ensino superior por parte o erário da Unemat.</p> <p>Pensar estratégias de construção de laboratórios didáticos e pedagógicos móveis para atendimento das demandas nos núcleos.</p>

4.6 - EIXO 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA-PEDAGÓGICA

A organização didática pedagógica dos cursos de graduação é orientada pela Normatização Acadêmica (Resolução nº001/2024-CONEPE) dentre outros documentos regulatórios específicos emitidos pelo MEC, pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) de Mato Grosso e resoluções internas da UNEMAT.

Todos os regulamentos internos são apreciados e homologados pelos Conselhos Superiores, primeiramente o CONEPE que é o Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão que é um órgão colegiado com funções normativas, consultivas e deliberativas sobre matéria didático-científica e pedagógica, envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão e/ou pelo CONSUNI, o Conselho Universitário, o qual é um órgão colegiado com funções normativas, consultivas e deliberativas gerais sobre matéria de gestão, orçamentária, financeira, patrimonial, administrativa e de desenvolvimento institucional.

Todos os cursos devem ter obrigatoriamente o seu Projeto Político Pedagógico que alinha todos os instrumentos normativos que o regulam, sejam internos e próprios da UNEMAT, ou externos (MEC e CEE) e a partir deles propõe a estrutura e as políticas internas do curso para sua oferta e execução.

O curso de Licenciatura em Ciências da Natureza é regulamentado pela Resolução Nº 005/2021 – *Ad Referendum* CONEPE que instituiu o seu Projeto Pedagógico de Curso a qual foi homologada pela Resolução nº043/2021-CONEPE.

4.6.1 DIMENSÃO: AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS OFERTADAS NO SEMESTRE 2023/2

Para a Avaliação das disciplinas ofertadas no semestre 2023/2 foram aplicadas as seguintes perguntas:

- 1. Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelo professor na disciplina?**
- 2. Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelo professor na disciplina: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?**
- 3. Como você avalia o domínio do professor sobre os conteúdos da disciplina?**
- 4. Como você avalia os critérios de avaliação da aprendizagem utilizados pelo professor na disciplina?**
- 5. Como você avalia o seu grau de satisfação em relação à disponibilidade do professor para esclarecer as dúvidas dos alunos?**

RESULTADOS	DISCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.11%
SUFICIENTE	6.32%	7.37%	5.27%	6.32%	7.37%
BOM	42.11%	44.22%	40.00%	48.43%	37.90%
EXCELENTE	51.58%	48.43%	54.74%	45.27%	52.64%

Para os docentes foram direcionadas perguntas com o mesmo sentido às aplicadas aos discentes:

- 1. Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na disciplina?**
- 2. Como você avalia a metodologia de ensino utilizada na disciplina: desafia os alunos a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?**

3. Como você avalia a participação dos alunos nas aulas: levantam questionamentos e tiram dúvidas?

4. Como você avalia o cumprimento dos prazos para apresentação e entrega de trabalhos por parte dos alunos?

RESULTADOS	DOCENTE -PRESENCIAL(PARCELADAS) (%)			
	(1)	(2)	(3)	(4)
NÃO SABE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
INSUFICIENTE	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
SUFICIENTE	0.00%	0.00%	25.00%	100.00%
BOM	75.00%	75.00%	50.00%	0.00%
EXCELENTE	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%

No Eixo 6 - Organização Didática-Pedagógica, com relação as questões direcionadas aos estudantes houve variações nas concepções *bom a excelente*, o que reflete o bom trabalho e a responsabilidade dos gestores do curso e da Universidade do Estado de Mato Grosso em administrar o curso e de selecionar os melhores e mais capacitados docentes em cada disciplina. Prevalece no processo de seleção docentes com título de pós-graduação *Stricto Sensu*. Como é uma turma de oferta diferenciada, com aulas modulares concentradas é fato que a dificuldade de disponibilidade dos docentes em sanar as dúvidas presencialmente, por isso o uso de meios de comunicação virtual é de suma importante nesta modalidade de ensino.

EIXO 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA-PEDAGÓGICA		
FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Distância física entre docentes e discentes.	Administrar cursos fora de sede, selecionar os melhores e mais capacitados docentes (Título mínimo de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>).	Melhorar o processo de seleção dos docentes com perfil de atuação em turmas de oferta diferenciada considerando sua experiência nestas turmas.

4.7 - EIXO 7 - ASPECTOS RELACIONADOS AO PERÍODO DE PANDEMIA

No que tange ao Eixo t – Aspectos relacionados ao período de Pandemia este questionário foi direcionado a acadêmicos que estavam cursando ou ingressaram durante a Pandemia do COVID-19, no caso específico da turma oferta diferenciada de Licenciatura em Ciências da Natureza ela teve seu início no semestre letivo 2022/2 quando as atividades de ensino, pesquisa e extensão já estavam sendo ofertadas de modo regular e presencial.

4.8 – ANÁLISE DAS QUESTÕES DISSERTATIVAS

Através do processo de avaliação institucional também foi aplicada uma questão com resposta dissertativa como forma de garantir um espaço aberto para discentes e docentes apresentarem sua opinião direta sobre a Organização Didática e Pedagógica do Curso

Dentre as respostas os discentes predominaram o registro de elogios indiretos e até diretos a aos docentes e à coordenação, dentre os principais elogios destacam-se:

“Apaixonada pela disciplina e pela professora”;

“Está tudo bom”.

“Fiquei apaixonada nessa aula, pensei que era muito difícil. Aprendi muita coisa”

“Maravilhosa essa aula”

“Não tenho do que reclamar”

“Todos os professores são altamente capacitados e nos incentiva a pesquisar e ter mais conhecimento, são maravilhosos, Mônica, Rita, Acisa, Eguchi, Silvério, Katia, Siliane, Darlan, me perdoe se esqueci alguns mais foram excelentes a coordenação do meu curso está de parabéns, todos os professores são excelentes a professora Dedé, excelente, pois tem amplo conhecimento”

“essa disciplina e a professora me tirou da minha zona de conforto, me levando ao uma busca de conhecimento da qual eu não estava preparada, minha sugestão e que ela desperte isso em todos seus alunos”.

“Comecei a estudar em 2022, até agora a Unemat com seus coordenadores está suprimindo as necessidades acadêmica, estou amando”

Houve também alguns apontamentos que indicaram demandas inclusive relacionadas entre os eixos, principalmente o de estrutura:

“Disponibilizar aparelhos para os alunos que não tem notebook”

“Mais aula prática, tanto em sala de aula ou em experiência tanto em laboratório ou no campo.”

“Mais comunicação sobre o conteúdo proposto pelo professor”

“Promover debate de conteúdos na sala de aula”

“Utilização de mais acervos da biblioteca”.

“mais prática entres os alunos da escola, mas investimento do governo na instituição, oferecer mais turmas parceladas na cidade em não tem o campos da universidade”

“melhorar a internet e ter mais notebook”

5 - INFORMAÇÕES GERAIS:

Para melhor compreensão do perfil dos discentes vinculados a turma o questionário de Avaliação Institucional contempla perguntas diretas aos discentes que devido a sua modalidade de ensino ingressaram todos no ano de 2022. Algumas perguntas também foram aplicadas aos docentes.

Entre os alunos que responderam ao questionário a maioria se identifica como do sexo feminino. O que confirma que a profissão de docente, principalmente dos cursos em educação básica, ainda é mais ocupada por mulheres, e que os papéis criados pela sociedade para homens e mulheres ainda são representativos nas relações sociais onde sempre a educação dos filhos recaem mais sobre o sexo feminino. Analisando o perfil de sexo feminino também seria uma das formas para as mulheres terem a sua liberdade financeiro e uma vida profissional de realizações e conquistas.

Em termos Culturais os alunos se identificaram predominantemente como Preta e Parda, demonstrando a importância das turmas de oferta diferenciada para maior inclusão de grupos culturais distintos, inclusive pelo fato de a turma ter também uma aluna que se identifica como indígena.

Os discentes predominantemente residem no município de Nova Lacerda, mas o curso também atende discentes de outros dois municípios da região que se deslocam para estudar no período noturno.

O acesso a Internet entre os discentes ocorre principalmente no núcleo, demonstrando importância de este espaço ter uma internet de qualidade bem como dispor de equipamentos de informática. A importância destes recursos de infraestrutura se ressaltam através do resultado de acesso a biblioteca virtual, visto que a maioria dos alunos raramente a acessa, o que é compreensível visto que o acesso fica centralizado para a maioria no núcleo pedagógico em função da dependência da internet no momento em que estão também ocorrendo as aulas presenciais com os docentes.

No que se refere as atividades desenvolvidas pelos discentes fora a maioria trabalha mais de 6h por dia e apenas uma se dedica exclusivamente aos estudos, esse resultado demonstra mais uma vez a importância das turmas de oferta diferenciada para a formação acadêmica de profissionais do mercado de trabalho que só possuem o período noturno para se dedicarem aos estudos, que em sua maioria recebe de 1 a 2 salários-mínimos o que demonstra a importância de obtenção de uma formação acadêmica para a melhoria da renda familiar. A compreensão deste perfil de trabalhador fica mais detalhada quando se observa os resultados relacionados ao perfil etário cuja maioria

possuiu entre 31 a 50 anos de idade e possui família constituída com um companheiro em regime de casamento ou de união estável.

PERGUNTA	ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
COMO VOCÊ SE IDENTIFICA?	MASCULINO	6.25%	33.34%
	FEMININO	93.75%	66.67%
	LGBTQIAPN+	0.00%	0.00%
	NÃO QUERO DECLARAR	0.00%	0.00%
Como você se identifica culturalmente?	Branca	6.25%	33.34%
	Preta	50.00%	0.00%
	Parda	37.50%	33.34%
	Amarela	0.00%	33.34%
	Indígena	6.25%	0.00%
	Não quero declarar	0.00%	0.00%
Onde você mais acessa a internet?	Em casa	75.00%	100.00%
	Na UNEMAT	10.00%	0.00%
	Em locais públicos	15.00%	0.00%
O que você faz?	Somente estuda	12.50%	0.00%
	Trabalha exclusivamente na UNEMAT	0.00%	33.34%
	Trabalha e outros locais além da UNEMAT	0.00%	66.67%
	É bolsista	6.25%	0.00%
	É estagiário	0.00%	0.00%
	Trabalha até 6 horas por dia	18.75%	0.00%
	Trabalha mais de 6 horas por dia	62.50%	0.00%
Participa de projetos na UNEMAT? Ensino	Não participo	31.25%	20.00%
	Ensino	0.00%	20.00%
	Pesquisa	0.00%	20.00%
	Extensão	68.75%	40.00%
Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?	De 1 a 2 salários-mínimos	75.00%	0.00%
	De 3 a 4 salários-mínimos	18.75%	0.00%
	De 5 a 10 salários-mínimos	6.25%	33.34%
	De 10 a 15 salários-mínimos	0.00%	33.34%
	Acima de 15 salários-mínimos	0.00%	33.34%
Qual o seu estado civil?	Solteiro(a)	25.00%	0.00%
	Casado(a)	43.75%	100.00%
	União Estável	18.75%	0.00%
	Divorciado(a)	12.50%	0.00%
	Viúvo(a)	0.00%	0.00%
	Outro	0.00%	0.00%
Qual sua faixa etária?	16-20 ANOS	6.25%	0.00%
	21-25 ANOS	18.75%	0.00%
	26-30 ANOS	12.50%	0.00%
	31-40 ANOS	37.50%	66.67%
	41-50 ANOS	25.00%	33.34%

	51-60 ANOS	0.00%	66.67%
	Mais de 60 anos	0.00%	66.67%
Você acessa a biblioteca virtual da UNEMAT?	Uma ou mais vezes na semana	12.50%	100.00%
	Raramente	56.25%	0.00%
	Não Acesso	31.25%	0.00%
Você tem computador?	Sim	62.57%	100.00%
	Não	37.50%	0.00%

Dentre os docentes que participaram do processo de Avaliação Institucional todos possuem formação acadêmica de nível *Stricto Sensu*. A boa formação acadêmica garante que os docentes tenham artigos, capítulos de livros e/ou produções técnicas nos últimos 3 anos, sendo que dentre os docentes que responderam o questionário, um tem um trabalho publicado, outro possui três trabalhos publicados e o outro quatro ou mais.

Nas turmas de oferta diferenciada a contratação de docentes pode ocorrer por diferentes meios, todos os meios de contratação têm como objetivo garantir a contratação de um docente com qualificação *Stricto Sensu* e com perfil para atuação nestas turmas que como o próprio processo de avaliação aqui relatado demonstra que possui características próprias. Neste sentido, dentre os docentes participantes um registrou que trabalha em regime de Dedicção Exclusiva, outro em regime de 40h conciliando o trabalho na UNEMAT com uma escola Estadual e outro em regime misto.

Para os docentes como o acesso à internet é predominantemente vinculado ao seu domicílio, possuindo equipamentos de informática próprios é compreensível que o acesso a biblioteca virtual é predominante frente o acesso à biblioteca física, pois a biblioteca virtual possui livros atualizados.

6 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados encontrados pelo processo de avaliação institucional do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza demonstram que o conceito de gestão universitária deve ser entendido como algo amplo, que envolva ações de planejamento estratégico indo além da rotina tradicional de gestão, em outras palavras o objetivo é encontrar a melhor maneira de aproveitar os recursos humanos, físicos e financeiros da instituição, que é neste caso pública, para o cumprimento de sua missão principal que é levar o ensino superior, a pesquisa e a extensão para todos os cidadãos.

À gestão compete otimizar meios para produzir os serviços típicos deste setor que são principalmente os serviços educacionais, os serviços à comunidade e o desenvolvimento de pesquisa, com custos e prazos viáveis.

Por tratar-se de um tipo de organização complexo, as IES exigem um alto nível de especialização de seus recursos humanos, principalmente dos docentes, o que configura um processo permanente de tomada de decisões.

Com relação a Política de apoio a estudantes em situação econômica vulnerável, a UNEMAT oferece aos seus alunos um número elevado e diverso de auxílios que em muito vem ajudando a permanência desse aluno dentro do campus, mas ainda não superam todos os desafios de infraestrutura própria do estudante, com destaque o acesso a tecnologias, em tese considerados comuns como o acesso a internet e a equipamentos de informática.



Emitido em 26/11/2024

RELATÓRIO Nº 130/2024 - PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/11/2024 18:19)

EDSON SADAYUKI EGUCHI

Professor da Educação Superior

PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)

Matrícula: 96137006

(Assinado digitalmente em 27/11/2024 17:57)

MARCELO DA SILVEIRA MEIRELLES PINHEIRO

Professor da Educação Superior

PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)

Matrícula: 101363004

(Assinado digitalmente em 26/11/2024 16:22)

MARIA APARECIDA PEREIRA PIERANGELI

Professor da Educação Superior

PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)

Matrícula: 110049004

(Assinado digitalmente em 26/11/2024 16:15)

TATIANI BOTINI PIRES

Professor da Educação Superior

PLC-FALCAS (11.01.18.02.02)

Matrícula: 90374008

Visualize o documento original em <https://sipac.unemat.br/documentos/> informando seu número: **130**, ano: **2024**,
tipo: **RELATÓRIO**, data de emissão: **26/11/2024** e o código de verificação: **76abf975eb**