

ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM GEOGRAFIA



## **Relatório do Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat**

**PPGGEO  
UNEMAT**



ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



## RELATÓRIO DO SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGGEO UNEMAT – QUADRIÊNIO 2021-2024

Cáceres/MT, dezembro de 2024



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo Unemat)  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. Cidade Universitária  
CEP: 78211-270 Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



**Reitora**

Profa. Dra. Vera Lucia da Rocha Maquêa

**Vice-Reitor**

Prof. Dr. Alexandre Gonçalves Porto

**Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG)**

Profa. Dra. Áurea Regina Alves Ignácio

**Diretoria Política Pedagógica e Financeira do Campus “Jane Vanini”**

Profa. Dra. Rinalda Bezerra Carlos

**Diretoria de Unidade Regionalizada Administrativa do Campus “Jane Vanini”**

Profa. Ms. Anderluci Dos Santos Zanetti

**Faculdade de Ciências Humanas - FACH**

Prof. Dr. Alexandre Régio da Silva

**Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Geografia da Universidade do Estado de Mato Grosso – (PPGGeo UNEMAT)**

Profa. Dra. Sandra Mara Alves da Silva Neves

**RELATÓRIO DO SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGGEO UNEMAT – QUADRIÊNIO 2021-2024**

**Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat**

Ato Designatório 04/2024 de 15/07/2024

Profa. Dra. Sandra Mara Alves da Silva Neves/Presidenta

Prof. Dr. Bruno de Souza Lima

Prof. Dr. Renato Fonseca de Arruda

Profa. Dra. Luciene da Costa Rodrigues

Prof. Dr. Evaldo Ferreira

Prof. Ms. Lucas Matheus Faria Silva (Técnico)

Profa. Ms. Joliene Pereira da Silva (Discente)

**Avaliador externo ao Programa:** Prof. Dr. Carlos Alexandre Leão Bordalo (UFPA)

Cáceres/MT, dezembro de 2024



Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGGeo Unemat)  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. Cidade Universitária  
CEP: 78211-270 Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



## Lista de figuras

<b>Figura 1:</b> Ano de ingresso no PPGGeo.....	54
<b>Figura 2:</b> Distribuição dos docentes por linhas de pesquisa .....	55
<b>Figura 3:</b> Autoavaliação do PPGGeo Unemat .....	56
<b>Figura 4:</b> Site do Programa.....	57
<b>Figura 5:</b> Disciplinas do Programa.....	58
<b>Figura 6:</b> Suporte para pesquisas no PPGGeo .....	60
<b>Figura 7:</b> Interação Pós-Graduação e Graduação da Unemat.....	61
<b>Figura 8:</b> Avaliação dos Laboratórios de Pesquisa do PPGGeo .....	62
<b>Figura 9:</b> Infraestrutura do CEPEGEO – PPGGeo.....	63
<b>Figura 10:</b> Funcionamento da Secretaria e Coordenação do PPGGeo .....	65
<b>Figura 11:</b> Perfil Corpo docente .....	66
<b>Figura 12:</b> Processo de formação do PPGGeo .....	68
<b>Figura 13:</b> Qualidade das dissertações .....	69
<b>Figura 14:</b> Participação em Projetos de Pesquisa Financiados.....	72
<b>Figura 15:</b> Atuação em Grupos de Pesquisa.....	72
<b>Figura 16:</b> Autoavaliação do Impacto do Programa.....	74
<b>Figura 17:</b> Autoavaliação da Internacionalização do Programa .....	75
<b>Figura 18:</b> Publicações de artigos com discentes e egressos no quadriênio 2021-2024.....	76
<b>Figura 19:</b> Qualidade das produções docente no quadriênio 2021-2024.....	78
<b>Figura 20:</b> Ano de ingresso e previsão de conclusão .....	84
<b>Figura 21:</b> Naturalidade e regionalização.....	85
<b>Figura 22:</b> Faixa etária dos discentes .....	86
<b>Figura 23:</b> Diversidade étnico-racial e gênero .....	87
<b>Figura 24:</b> Bolsas acadêmicas e instituições de fomento .....	88
<b>Figura 25:</b> Expectativas em relação a qualificação .....	89
<b>Figura 26:</b> Qualidade do Programa pelo olhar dos discentes .....	90
<b>Figura 27:</b> Avaliação do apoio e suporte psicológico e sobre políticas de inclusão do PPGGeo .....	91
<b>Figura 28:</b> Avaliação sobre a infraestrutura e salas de aula e laboratórios do PPGGeo .....	92
<b>Figura 29:</b> Avaliação sobre o acesso à internet e equipamentos de informática .....	92
<b>Figura 32:</b> Pertinência e aderência das linhas do Programa e o uso de plataformas de pesquisa .....	95
<b>Figura 33:</b> Análise da política de internacionalização do Programa.....	96
<b>Figura 34:</b> Publicações científicas dos discentes.....	96
<b>Figura 35:</b> Publicação de artigos em periódicos por discentes .....	97
<b>Figura 36:</b> Naturalidade e regionalidade dos egressos .....	101
<b>Figura 37:</b> Faixa etária dos egressos .....	101
<b>Figura 38:</b> Diversidade étnico-racial e gênero .....	102
<b>Figura 39:</b> Ano de Titulação dos egressos participantes.....	102
<b>Figura 40:</b> Bolsas acadêmicas e instituição de fomento.....	103
<b>Figura 41:</b> Período de atualização do currículo.....	103
<b>Figura 42:</b> Outras bases de dados científicos e profissionais .....	104
<b>Figura 43:</b> Recomendação do PPGGeo .....	104
<b>Figura 44:</b> Avaliação da orientação acadêmica .....	105
<b>Figura 45:</b> Avaliação sobre a qualificação.....	105
<b>Figura 46:</b> Avaliação do desenvolvimento da comunicação escrita, verbal, de redes profissionais e infraestrutura .....	106





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



<b>Figura 47:</b> Avaliação da atuação profissional .....	107
<b>Figura 48:</b> Avaliação da produção científica oriundo de sua dissertação .....	108
<b>Figura 49:</b> Avaliação da participação e coordenação de projetos .....	108
<b>Figura 50:</b> Avaliação das qualificações acadêmicas .....	109
<b>Figura 51:</b> Avaliação da visibilidade acadêmica em nível regional, nacional e internacional.....	110
<b>Figura 52:</b> Avaliação dos Comitês de Assessoramentos em formulação e/ou implementação de políticas públicas.....	111



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo Unemat)  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. Cidade Universitária  
CEP: 78211-270 Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



## Lista de Quadros

<b>Quadro 1:</b> Planejamento Estratégico e Monitoramento das Metas do PPGGeo Unemat (Quadrênio 2021-2024).....	20
---	----



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo Unemat)  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. Cidade Universitária  
CEP: 78211-270 Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



## Sumário

<b>I. Apresentação</b> .....	8
<b>II. Breve histórico e contextualização do PPGGeo Unemat</b> .....	9
<b>III. Metodologia</b> .....	13
<b>IV. Monitoramento das Metas e Indicadores Estratégicos e Autoavaliação do PPGGeo Unemat – Quadriênio 2021-2024</b> .....	17
<b>V. Autoavaliação Docente do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024</b> .....	53
<b>VI. Autoavaliação dos Discentes do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024</b> .....	83
<b>VII. Autoavaliação do Técnico-Administrativo do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024</b> .....	99
<b>VIII. Autoavaliação dos Egressos do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024</b> .....	100
<b>ANEXO I – Ato Designatório PPGGEO Unemat Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico</b> .....	112
<b>ANEXO II – Convocação de discentes para a Comissão de Discentes de Organização do III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat</b> .....	113
<b>APÊNDICE I – Dados do Formulário da Autoavaliação Docente</b> .....	115
<b>APÊNDICE III – Reunião Docente no III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat</b> .....	131
<b>APÊNDICE IV – Dados do Formulário de Autoavaliação Discente</b> .....	132
<b>APÊNDICE V – Dados do Formulário de Autoavaliação Egresso</b> .....	161
<b>APÊNDICE VI – Grupo de Trabalho Discentes e Egressos no III Seminário de Avaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat Link - <a href="https://encurtador.com.br/ybBVQ">https://encurtador.com.br/ybBVQ</a></b> .....	181
<b>APÊNDICE VII – Relatório fotográfico dos encontros</b> .....	183





## I. Apresentação

Entre os dias 08 e 10 de outubro de 2024, o Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Geografia da UNEMAT (PPGGeo Unemat) realizou o III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, que contou com a participação de docentes, discentes, técnico, egressos e o avaliador externo a Instituição. A conferência na solenidade de abertura do evento foi proferida pelo Coordenador adjunto da Área de Geografia da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, o Prof. Dr. Manoel Fernandes de Souza Neto (USP).

O III Seminário foi realizado nas dependências do Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão em Geografia – CEPEGEO, onde funciona PPGGeo Unemat, situado na cidade universitária de Cáceres/MT, foi institucionalizado junto as instâncias da Unemat como evento, intitulado: III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat: a comunidade em ação no planejamento da pós-graduação. O escopo da atividade extensionista foi avaliar as ações realizadas no quadriênio 2021-2024 e a autoavaliação.

O evento foi estruturado em: solenidade de abertura, com presença das autoridades institucionais; conferência de abertura, intitulada: “Com que números eu vou”, Grupos de Trabalhos – GTs, constituídos por segmentos do Programa; Plenária para debate e pactuação das metas para o quadriênio 2025-2028.

Este relatório encontra-se estruturado em tópicos:

- I. Apresentação
- II. Breve histórico e contextualização do PPGGeo Unemat
- III. Metodologia
- IV. Monitoramento das Metas e Indicadores Estratégicos e Autoavaliação do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* em Geografia da Unemat – Quadriênio 2021-2024;
- V. Autoavaliação docente do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024;
- VI. Autoavaliação discente do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024;







- VII. Autoavaliação do Técnico-Administrativo do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024;
- VIII. Autoavaliação de egressos do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024;
- Apêndices
- Anexos

## II. Breve histórico e contextualização do PPGGeo Unemat

O PPGGeo foi implantado em Cáceres em 22 de maio de 2015 (50002015102P5) com objetivo de qualificar mestres para atuarem nas áreas da Geografia, com foco na organização espacial e o meio ambiente, de modo a suprir demandas de estudos regionais e locais, que contribuam com análises de questões e estudos da Ciência Geográfica em escalas mais amplas (nacional e global), congregando as linhas de pesquisas em análise ambiental e dinâmica espacial.

Originalmente o quadro de professores do PPGGeo era formado por 09 docentes permanentes da Unemat: Alfredo Zenén Domínguez González; Aumeri Carlos Bampi; Célia Alves de Souza; Evaldo Ferreira; José Carlos de Oliveira Soares; Luciana Pinheiro Viegas; Ronaldo José Neves; Sandra Mara Alves da Silva Neves e Tânia Paula da Silva; Sandra Baptista Cunha (UFF) e Julia Adão Bernardes (UFRJ).

Em 2016, foi credenciado 02 professores permanentes: Juberto Babilônia de Sousa (IFMT) e Judite de Azevedo do Carmo (Unemat); e mais o colaborador: João dos Santos Vila da Silva (Embrapa Agricultura Digital). Entretanto, nesse ano, ocorreu o falecimento de Ronaldo José Neves.

No ano de 2018 ingressaram como colaboradores Ana Rosa Ferreira e Joaquim Corrêa Ribeiro, ambos da Unemat, e como permanentes Edevaldo Aparecido Souza (UEG) e Lisanil da Conceição Patrocínio Pereira (Unemat). Sendo que João dos Santos Vila da Silva passou de colaborador a permanente, enquanto Luciana Pinheiro Viegas e Sandra Baptista Cunha fazem o caminho inverso, de permanentes para colaboradoras. Ocorreu o descredenciamento de Julia Adão Bernardes.





A movimentação no quadro de docentes em 2020 ocorreu com descredenciamento de José Carlos de Oliveira Soares e o falecimento de Ana Rosa Ferreira.

Em 2021 foram credenciados os docentes: Leila Nalis Paiva da Silva Andrade (Unemat), como permanente; Bruno Zucherato (UFMT) e Vinicius Modolo Teixeira (Unemat) como colaboradores; e Gustavo Roberto dos Santos Leandro, como professor visitante.

Foram em 2022 credenciados Amintas Nazareth Rossete e Marcos dos Santos, ambos da Unemat, como permanentes e em 2023, a alteração do quadro de docentes perpassa pela mudança de colaborador para permanente de Joaquim Corrêa Ribeiro e pelos descredenciamentos de Luciana Pinheiro Viegas, Sandra Baptista Cunha e de Gustavo Roberto dos Santos Leandro (Visitante), em função de sua aprovação em concurso público na Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), permanecendo ativo somente para finalizar as orientações. E na vaga de Professor Visitante ingressa Bruno de Souza Lima.

Apesar das mudanças evidenciadas ao longo do histórico do Programa, o funcionamento do PPGGeo não foi comprometido, mantendo-se o equilíbrio do quantitativo de docentes por linhas de pesquisa e proporcionando embasamento de qualidade e ampliação do arcabouço teórico-metodológico para a formação discente.

Dos 11 docentes que compuseram o quadro permanente em 2015, seis (66%) continuam vinculados ao curso. Dos docentes oito realizaram estágio de pós-doutoramento: Lisanil da Conceição Patrocínio Pereira, no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra; Amintas Nazareth Rossete, na Universidade Federal do Pará; Aumeri Carlos Bampi, na Universidade de São Paulo; Edevaldo Aparecido Souza, na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul; Judite de Azevedo do Carmo, na Universidade Estadual de Campinas; Leila Nalis Paiva da Silva Andrade, na Universidade Federal do Ceará; e com dois estágios Sandra Mara Alves da Silva Neves, na Universidade Federal do Rio de Janeiro e na Universidad Complutense de Madrid; e com





três Celia Alves de Souza, na Universidade Federal de Viçosa, Universidade Federal Fluminense e Universidade Federal do Ceará.

Todos os professores do Núcleo Docente Permanente atuam em regime de dedicação integral, sendo que os da Unemat são Dedicação Exclusiva e 76,9% possuem formação na área de Geografia.

No contexto estadual, com o apoio institucional, o mestrado e doutorado, aprovado em 19 de setembro de 2024, atendem as demandas locais e regionais e, no âmbito nacional, contribuem com os estados de Rondônia, Pará e Acre, considerando que as ofertas de doutorado também são reduzidas. Assim, compreende-se que ambos os cursos fortalecem a Universidade pública (Unemat) e possibilitam a concretização de ações governamentais nacional, seja pela qualificação ou pela realização de estudos sobre a organização territorial, por meio das investigações voltadas a análise ambiental e dinâmica espacial, contribuindo na redução das assimetrias no contexto inter e intrarregionais.

O comprometimento com a sociedade constitui um dos pilares do Programa, pois desde a sua criação os docentes têm realizado atividades extensionistas junto à comunidade mato-grossense com o intuito de que acessem a Universidade e motivem os professores da escola básica a se qualificarem.

O Programa tem importante participação em discussões acerca dos povos tradicionais, quilombolas e indígenas; conservação ambiental e soberania alimentar, por meio de trabalhos realizados nas disciplinas, divulgados nos eventos científicos e/ou artigos publicados em periódicos de abrangência nacional e internacional.

No período de 2018 a 2024 foram executados diversos projetos de pesquisa e extensão que geraram inúmeros impactos sociais, financiados por CNPq, FAPEMAT; Prefeitura Municipal de Cáceres; MCTI, CAPES, MPMT, entre outros.

As políticas afirmativas são contempladas no PPGGeo, pois a diversidade de gênero e étnico-racial é realidade, sendo que há 1 professora preta e indígena, 1 professora preta, 1 professor preto e homossexual Cis e 1 professor indígena.





O atual corpo discente, regularmente matriculado no período de 2023 e 2024, inclui pessoas pretas (descendentes de quilombolas), indígenas (Chiquitanos não aldeados), LGBTQIAPN+, PcD's (mobilidade reduzida) e idosos com predominância do gênero feminino (27), como preconizado nas ações afirmativas.

O ingresso no PPGGeo ocorre anualmente através de processo seletivo, divulgado na página da Instituição, sendo que o edital é elaborado pela coordenação, aprovado no Conselho e analisado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação e a execução conduzida por comissão de docentes. Em situações de não preenchimento das vagas, é aberto edital de vagas remanescentes. Ao longo da trajetória do PPGGeo (9 anos), a concorrência foi de 2,54 candidatos por vaga, tendo alcançado em 2024 o quantitativo de 135 alunos matriculados, dos quais 81 concluíram o curso e 52 são regulares. Desde 2015 houve 75 alunos especiais.

O coletivo do PPGGeo desde seu início busca ampliar a excelência no oferecimento de qualificação acadêmica, de maneira a maximizar as ações desenvolvidas e possibilitar a mudança do conceito do Programa. No quadriênio de 2017-2020, os 3 eixos avaliativos: Programa, Formação e Impacto na Sociedade apresentaram o seguinte desempenho:

1 - PROGRAMA - **Conceito Geral Muito bom**: 1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa - Muito Bom; 1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa - Bom; 1.3 Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística - Bom; e 1.4 Os processos, procedimentos e resultados da auto avaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual - Muito Bom.





2 - FORMAÇÃO - **Conceito Geral bom:** 2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa - Muito Bom; 2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos - regular; 2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida - Muito Bom; 2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa – Bom; e 2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa - Muito bom.

3 - IMPACTO NA SOCIEDADE - **Conceito geral Regular:** 3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa (Bom); 3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa -Regular; e 3.3 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa - Regular.

Esses resultados alcançados na avaliação quadrienal 2017-2020 foram utilizados como referência para o estabelecimento dos objetivos, metas e análise de ambiente, requeridos no item Contextualização da proposta.

O programa de mestrado e doutorado em Geografia da Unemat, com área de concentração em “Organização do espaço e meio ambiente”, tem como objetivo a investigação da organização espacial contemplando as dimensões socioterritoriais e ambiental. Possui duas linhas de pesquisa: Análise ambiental e Dinâmica espacial.

### III. Metodologia

A autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo) da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat) foi conduzida de forma participativa e contínua ao longo dos últimos 06 meses de 2024, envolvendo todos os segmentos da comunidade acadêmica: docentes, discentes, técnico-administrativo e egressos. O processo de operacionalização técnica da autoavaliação seguiu as diretrizes e critérios estabelecidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), divididas em i) preparação, ii) implementação, iii) divulgação dos resultados, iv) uso dos resultados e v) meta-avaliação, considerando os critérios estabelecidos nos





tópicos Programa, Formação e Impacto Social (Brasil, 2019a; 2019b). A metodologia de autoavaliação adotada pelo PPGGeo foi estruturada em etapas, visando garantir a transparência, a participação coletiva e a utilização dos resultados para o aprimoramento contínuo do Programa, conforme a seguir apresentadas.

### 1ª Etapa: Sensibilização e Mobilização da Comunidade Acadêmica

Foram realizadas reuniões presenciais, a partir do planejamento e preparação estabelecidos por meio de Projeto de Extensão “Conexões Geográficas”, com participação dos membros dos diferentes segmentos do PPGGeo Unemat (docentes, discentes, técnico-administrativo e egressos) para sensibilizá-los sobre a importância da autoavaliação como ferramenta de diagnóstico e Planejamento Estratégico. Para tanto, também foi composta duas comissões, sendo uma mista (representantes dos segmentos do Programa) e outra por discentes, visando subsidiar as ações previstas no processo de autoavaliação.

### 2ª Etapa: Elaboração e aplicação de instrumentos de coleta de dados

Realizou-se pesquisa documental nos arquivos digitais do PPGGeo Unemat, da Unemat, a partir do acesso aos dados disponíveis no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), na Plataforma Stela Experta e na Plataforma Lattes.

Foram elaborados e aplicados questionários semiestruturados, adaptados às dimensões de avaliação propostas pela CAPES, enfocando os critérios relativos ao Programa, Formação e Impacto na Sociedade, destinados aos docentes, discentes e egressos. Os questionários foram estruturados com base na matriz FOFA/SWOT (Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças), visando identificar os pontos fortes e as oportunidades de melhoria do Programa, bem como as fragilidades e os desafios





enfrentados. A adoção da matriz FOFA/SWOT como base para a elaboração dos questionários permitiu uma análise mais contextualizada e estratégica do PPGGeo.

Os questionários foram disponibilizados em formato digital, com links de acesso enviados por e-mail e nos grupos de Whatsapp, possibilitando a participação ampla e facilitada dos envolvidos.

Além disso, foram aplicados questionários específicos para o acompanhamento dos discentes e egressos, com o objetivo de avaliar a trajetória acadêmica e profissional dos egressos, bem como a satisfação dos discentes em relação ao Programa. Assim sendo, as categorias das informações levantadas incluíram: dados sociodemográficos: informações como ano de titulação, naturalidade, idade, raça/cor, e gênero; trajetória acadêmica: dados sobre a linha de pesquisa, condição de bolsa e ano de ingresso no programa; avaliação do programa: aspectos como qualidade das disciplinas obrigatórias e optativas, orientação acadêmica, infraestrutura, e incentivo à pesquisa; impactos sociais pós-titulação: envolvimento em projetos de pesquisa, produção acadêmica (artigos, capítulos de livros, dissertações), e atuação profissional na área de Geografia; visibilidade acadêmica e relevância social: participação em eventos, publicações científicas, impacto das pesquisas realizadas e contribuição social; insatisfação e sugestões: comentários e recomendações para melhorias no Programa.

### 3ª Etapa: Sistematização e análise dos dados

Os dados coletados, por meio dos questionários, foram tabulados e analisados pela Comissão designada para essa atividade, de forma articulada com as forças, oportunidades, fraquezas e ameaças (FOFA/SWOT), bem como a Gravidade, Urgência e Tendência (GUT) da situação em questão e a macroanálise ligada aos ângulos da situação: Política, Econômica, Social, Tecnológica, Ambiental e Legal (PESTAL). Essa metodologia visou integrar uma análise quantitativa e qualitativa para avaliar o alinhamento entre os objetivos, indicadores e metas do Programa e as demandas dos





segmentos, na perspectiva de captar a profundidade das percepções para aprimoramento contínuo do PPGGeo Unemat.

4ª Etapa: Socialização dos resultados e realização do III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico

Os resultados da autoavaliação foram apresentados e discutidos no III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat, realizado no período de 8 e 10 de outubro de 2024. O seminário foi organizado com base em documentos de referência que orientaram as discussões e reflexões, incluindo:

- Planejamento Estratégico Participativo 2015/2025 da Unemat (Mato Grosso, 2018);
- Plano de Desenvolvimento Institucional 2022/2028 da Unemat (Mato Grosso, 2023);
- Ficha de avaliação do PPGGeo – Quadrienal 2021 (Brasil, 2022).
- Relatórios anuais de acompanhamento e monitoramento do PPGGeo;

O seminário contou com a participação de docentes, discentes, técnico, egressos, e avaliador externo, que debateram os resultados da autoavaliação e propuseram ações para o aprimoramento do Programa.

5ª Etapa: Meta-Avaliação e Consolidação do Planejamento Estratégico

A meta-avaliação foi realizada durante o III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, com o objetivo de analisar criticamente o sistema de autoavaliação do PPGGeo. As comissões de autoavaliação e discente, compostas por docentes, discentes, técnico e pós-doutorandos, conduziram a meta-avaliação, utilizando como base os dados coletados por meio dos questionários semiestruturados e o relatório avaliação quadrienal de 2021, referente ao período 2017-2020. Os resultados da meta-avaliação foram utilizados para revisar os critérios de autoavaliação e para subsidiar o Planejamento Estratégico do quadriênio 2025-2028.







Durante o seminário, os grupos de trabalho dedicaram-se na elaboração e revisão dos objetivos, metas e indicadores do planejamento do Programa, com foco na solução de problemas e na definição de ações de curto, médio e longo prazo. O consultor externo participou ativamente dessas atividades, acompanhando e contribuindo com reflexões acerca das ações, metas e indicadores, propondo alterações e aperfeiçoamentos quando necessários.

O processo de autoavaliação contou com a participação de um consultor externo oriundo do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Geografia da Universidade Federal do Pará (UFPA), que atuou nas seguintes frentes: 1) realização de reuniões com os diferentes segmentos da comunidade acadêmica (docentes, discentes e egressos); 2) participação nas reuniões de autoavaliação e planejamento estratégico durante o III Seminário de Autoavaliação do PPGGeo; 3) acompanhamento da elaboração e revisão coletiva dos objetivos estratégicos, metas e indicadores do Programa, com foco na solução de problemas e na definição de ações de curto, médio e longo prazo; 4) revisão e validação da autoavaliação e planejamento estratégico, propondo alterações e aperfeiçoamentos.

#### 6ª Etapa: Disponibilização dos resultados

Nesta etapa, o relatório final de autoavaliação foi consolidado, contendo os resultados obtidos e as propostas de ações para o planejamento estratégico do PPGGeo. O documento está disponibilizado no site oficial do Programa, atendendo ao requisito de transparência pública.

### **IV. Monitoramento das Metas e Indicadores Estratégicos e Autoavaliação do PPGGeo Unemat – Quadriênio 2021-2024**

O monitoramento e a avaliação das metas e indicadores do Planejamento Estratégico compõem o processo de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em





Geografia (PPGGeo) da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat), com o propósito de promover o autoconhecimento e o planejamento, a partir do diagnóstico de suas forças, fraquezas, oportunidades, ameaças e desafios, bem como de aprimorar continuamente o Programa e seus cursos de mestrado e doutorado.

Em 2024, após reunião do coletivo de professores do PPGGeo, foi instituída por meio do Ato Designatório 04/2024 - PPGGeo, de 15 de julho de 2024 (Anexo I), a Comissão para execução da Autoavaliação e o Planejamento Estratégico. Essa comissão foi formada pelos professores doutores Sandra Mara Alves da Silva Neves, Evaldo Ferreira e Bruno de Souza Lima, pelo técnico Lucas Matheus Faria Silva, pela discente Joliene Pereira da Silva e pelos pós-doutorandos Renato Fonseca de Arruda e Luciene da Costa Rodrigues. Além disso, foi realizada uma convocação de discentes para compor a Comissão discente para contribuir na organização do III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa Pós-graduação *stricto sensu* em Geografia - PPGGeo Unemat, por meio do Ofício nº 06/2024/PPGGeo Unemat, de 29 de setembro de 2024 (Anexo II), formada pelos discentes: Joliene da Silva Pereira (Turma 2022); Andreia Avelina da Silva, Fábio Júnior do Espírito Santo Andrade (Turma 2023); Andressa Rodrigues, Lourena de Araújo Félix, Yara Emy Yoshida, Cheiene Batista Oliveira; Cristiane Ferreira de Arruda, Maria Erenilda da Silva, Vinicius de Souza Silva e Adriano Calixto de Oliveira (Turma 2024), com o propósito de contribuir na organização e execução do Seminário de Autoavaliação e o Planejamento Estratégico, bem como nos trabalhos de análise, ampliação a atualização Planejamento Estratégico do Programa.

Cabe ressaltar que o Planejamento Estratégico do PPGGeo está alinhado ao Planejamento Estratégico Participativo 2015/2025 da Unemat (disponível em [link](#)) e ao Plano de Desenvolvimento Institucional 2017/2021 Institucional (disponível em [link](#)).

Seguindo a metodologia do primeiro Planejamento Estratégico, em deliberação, a Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico concluiu que não seria viável elaborar um Planejamento Estratégico separado da Autoavaliação. Assim, foi desenvolvido o diagnóstico, pautado nas matrizes: SWOT - Forças, Fraquezas,





Oportunidades e Ameaças - FOFA, GUT - Gravidade, Urgência e Tendência e PESTEL- Político, Econômico, Social, Tecnológico, Ambiental e Legal, com a apresentação do monitoramento das metas traçadas, considerando os prazos estabelecidos como curto (04 anos), médio (8 anos) e longo (acima de 12 anos). O objetivo foi subsidiar a ampliação, atualização e repactuação do Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat (2025-2028), avaliando a eficácia de seus procedimentos e instrumentos, bem como aspectos relacionados à missão, objetivos e produção de conhecimento, dentro das dimensões políticas, econômicas, socioculturais, tecnológicas, ambientais, legais e de internacionalização.

Para alcançar tais propósitos, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos:

- i) Envolver a comunidade acadêmica (docentes, discentes e egressos e) no processo de autoavaliação, com monitoramento e avaliação das metas e indicadores estratégicos, identificando forças, fraqueza, oportunidades e ameaças, a partir dos indicadores e dimensões estabelecidos pela Capes;
- ii) Evidenciar as qualidades, problemas e desafios do PPGGeo na formação de recursos humanos, na produção e inserção de pesquisas e nas questões sociais, culturais e ambientais;
- iii) Desenvolver mecanismos para divulgar os resultados da autoavaliação e implementar o planejamento estratégico revisado e ampliado.

Os dados do Quadro 1 demonstram a relação entre objetivos, indicadores, metas e prazos definidos no Planejamento Estratégico do PPGGeo do quadriênio 2021-2024, somados aos resultados obtidos, evidenciando avanços e desafios.

A sistematização das ações e indicadores permitiu acompanhar o progresso e destacar melhorias em currículos, engajamento acadêmico, parcerias e impactos sociais. Esses resultados, analisados no processo de autoavaliação, subsidiaram o novo planejamento estratégico (2025-2028), reafirmando o compromisso do PPGGeo Unemat com a excelência e impacto positivo em diversas dimensões.





**Quadro 1: Planejamento Estratégico e Monitoramento das Metas do PPGGeo Unemat (Quadriênio 2021-2024)**

	Objetivo	Indicadores	Meta (Ações)	Prazo	Responsáveis	Acompanhamento anual			
						2021	2022	2023	2024
Programa	- Proporcionar o aprimoramento dos conceitos teóricos, metodológicos e tecnológicos da ciência geográfica;	Oferta de disciplinas obrigatórias que auxiliarão na formação e produção da dissertação;	As disciplinas obrigatórias (Seminários; Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental; Tópicos Especiais em Análise Ambiental; e Tópicos Especiais em Dinâmica Espacial) foram ofertadas anualmente no quadriênio.	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 25% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano	Meta atingida parcialmente – 50% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano	Meta atingida parcialmente – 75% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano	Meta atingida – 100% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano
		Oferta de disciplinas optativas que auxiliarão na formação e produção da dissertação;	Todas as disciplinas optativas do currículo foram ministradas, totalizando 41 ofertas no quadriênio, sendo 22 na linha de Análise Ambiental e 19 de Dinâmica Espacial.	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 29% de disciplinas optativas ofertadas no ano	Meta atingida parcialmente – 58% de disciplinas optativas ofertadas no ano	Meta atingida parcialmente – 80% de disciplinas optativas ofertadas no ano	Meta atingida – 100% de disciplinas optativas ofertadas no ano
		Fortalecimento da disciplina Seminário para contribuir na reelaboração do projeto de pesquisa de mestrado, organizada em quatro encontros anual; e	A disciplina de Seminário foi oferecida nos quatro anos do quadriênio.	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 25% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano	Meta atingida parcialmente – 50% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano	Meta atingida parcialmente – 75% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano	Meta atingida – 100% de disciplinas obrigatórias ofertadas no ano
		As disciplinas contarão com trabalhos de campo	Das 60 disciplinas oferecidas no quadriênio, 28 ofereceram aulas práticas de campo. Parte das disciplinas do ano de 2021 não	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 10% de disciplinas com	Meta atingida parcialmente – 40% de disciplinas com	Meta atingida parcialmente – 70% de disciplinas	Meta atingida – 100% de disciplinas





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



	ou atividades extraclasses.	ofertaram campo por conta do ensino emergencial de período de pandemia.			trabalho de campo no ano	trabalho de campo no ano	com trabalho de campo no ano	com trabalho de campo no ano
	Atualização de currículo docente	Todos os docentes do PPGGeo atualizaram anualmente seus currículos	Curto	Docentes	Meta atingida parcialmente – 100% de currículos docentes atualizados anualmente	Meta atingida parcialmente – 100% de currículos docentes atualizados anualmente	Meta atingida parcialmente – 100% de currículos docentes atualizados anualmente	Meta atingida – 100% de currículos docentes atualizados anualmente
	Aumento do número de Projetos coordenados pelos docentes	Ao longo do quadriênio todos os docentes coordenaram no mínimo 01 projeto de pesquisa. No total, ao longo do quadriênio foram executados 30 projetos de pesquisa.	Curto	Docentes	Meta atingida parcialmente – 62,5% de professores coordenando projetos de pesquisa no quadriênio	Meta atingida parcialmente – 87,5% de professores coordenando projetos de pesquisa no quadriênio	Meta atingida parcialmente – 87,5% de professores coordenando projetos de pesquisa no quadriênio	Meta atingida parcialmente – 87,5% de professores coordenando projetos de pesquisa no quadriênio
Convidar professores de outras instituições para ministrar disciplina sobre temas específicos da Ciência Geográfica	Oferta de disciplinas por docentes externos.	No quadriênio, todos os anos tiveram ao menos 1 disciplina com participação de docente externo. No total, foram oferecidas 9 disciplinas com participação de docentes externos.	Curto	Coordenação	Meta atingida – 100% oferta de disciplina com docente externo no ano	Meta atingida – 100% oferta de disciplina com docente externo no ano	Meta atingida – 100% oferta de disciplina com docente externo no ano	Meta atingida – 100% oferta de disciplina com docente externo no ano
	Realização de palestras por professores externos	Profa. Leila Nalis Paiva da Silva Andrade indicou 03 participações de professores externos em palestras: Prof. Dra. Dra. Marcela Bianchessi da Cunha Santino - Universidade Federal de Alfenas, UNIFAL/MG	Curto	Coordenação e docentes	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta atingida parcialmente – 25% oferta de palestra de professor externo em	Meta atingida parcialmente – 50% oferta de palestra de professor



**Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)**  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270  
-Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



			<p>proferindo palestra com a temática "Técnicas e aplicações em limnologia: qualidade da água, sedimentos em macrofitas" na data de 09/05/2023; Doutorando Evandro André Félix Presidente do CBH Cabaçal, Doutorando do Programa de Pós-graduação em Geografia da UFG, proferindo palestra com a temática "Comitê de Bacias Hidrográficas" na data de 10/05/2023; e Prof. Dr. Paulo César Rocha, professor da UNESP Presidente Prudente, ministrou a palestra intitulada: Dinamica Fluvial, durante a execução remota da disciplina Análise Ambiental em Bacia Hidrográfica, do Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGGeo), da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat), com carga horária de 2 horas.</p> <p>Professor Edevaldo Aparecido Souza indicou também participação de membros externos em duas oportunidades. Em 2023 na disciplina “Tópico Especial em Teoria e Métodos em Organização Espacial (Patrimônio Cultural, Fronteira e Territórios)”, ministrada em 2023, a disciplina foi desenvolvida em parceria com o Pós-Doutorando Professor Renato</p>					disciplina do PPGGeo	externo em disciplina do PPGGeo
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	---------------------------------





			Fonseca de Arruda, e participaram como convidados da disciplina o Prof. Dr. Adriano Batista Castorino (UFT) e Profa. Dra. Rosabe Duarte Rosa Seluchinesk (PPGEdu UNEMAT). Na ocasião, houve ainda a participação do O Mestre do Saber Lourenço Pereira Leite compartilhou sua perspectiva sobre a Lei da Cota Zero, discutindo os impactos diretos desta legislação nas atividades e sustento dos pescadores artesanais da região, com ênfase nos aspectos socioculturais envolvidos. Em 2024, a disciplina ministrada pelo Professor Edevaldo Aparecido Souza foi “Dinâmica Espacial e Culturas Regionais”, também em parceria com o Pós-Doutorando Professor Renato de Arruda Fonseca, contando novamente com a participação do Mestre do Saber Lourenço Pereira Leite, abordando as "Comunidades Tradicionais: organização espacial/territorial e relações socioculturais".						
Implementar melhoria na infraestrutura do PPGGeo	Reforma das dependências do Programa (sala da Coordenação e da Secretaria, sala de aula, sala para estudos dos	Reforma e adequação geral da estrutura física de 525 m <sup>2</sup> do prédio (laboratórios de pesquisa, salas de estudos de discentes, sala de coordenação administrativa, salas de aula, salas de professores, miniauditório, banheiros,	Curto	Diretoria Político Pedagógico Financeiro (DPPF) do Campus Cáceres.	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta atingida parcialmente – 50% Início das reformas no bloco do CEPEGEO na	Meta atingida – 100% Conclusão das reformas no bloco do CEPEGEO	





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM GEOGRAFIA



	acadêmicos, copa e banheiros);	cozinha/copa coletiva, recepção e hall de entrada), atentando para o atendimento das condições básicas de acesso ao público PCD e idoso. Prazo de execução: Doze (12) meses.		Fonte de recursos: Programa Mais MT do Governo do Estado de Mato Grosso.			cidade Universitária	na cidade Universitária
	Aumento da quantidade de auditórios para promoção de eventos pelo Programa de pós graduação em Geografia;	Reforma e adequação geral da estrutura física de 525 m <sup>2</sup> do prédio (laboratórios de pesquisa, salas de estudos de discentes, sala da coordenação administrativa, salas de aula, salas de professores, miniauditório, banheiros, cozinha/copa coletiva, recepção e hall de entrada), atentando para o atendimento das condições básicas de acesso ao público PCD e idoso. Prazo de execução: Doze (12) meses.	Curto	Diretoria Política Pedagógico Financeiro (DPPF) do Campus Cáceres. Fonte de recursos: Programa Mais MT do Governo do Estado de Mato Grosso.	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta atingida – 50% parcialmente Início das reformas no bloco do CEPEGEO na cidade Universitária	Meta atingida – 100% Conclusão das reformas no bloco do CEPEGEO na cidade Universitária
	Estruturação de Laboratórios;	Reforma e adequação geral da estrutura física de 525 m <sup>2</sup> do prédio (laboratórios de pesquisa, salas de estudos de discentes, sala da coordenação administrativa, salas de aula, salas de professores, miniauditório, banheiros, cozinha/copa coletiva, recepção e hall de entrada), atentando para o atendimento das condições básicas	Curto	Diretoria Política Pedagógico Financeiro (DPPF) do Campus Cáceres. Fonte de recursos: Programa	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta atingida parcialmente – 50% Início das reformas no bloco da Geografia da cidade Universitária - CEPEGEO	Meta atingida – 100% Conclusão das reformas no bloco da Geografia da cidade Universitária - CEPEGEO



**Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)**  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270  
-Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM GEOGRAFIA



		de acesso ao público PCD e idoso. Responsáveis: Diretoria Político Pedagógico Financeiro (DPPF) do Campus Cáceres. Fonte de recursos: Programa Mais MT do Governo do Estado de Mato Grosso. Prazo de execução: Doze (12) meses.		Mais MT do Governo do Estado de Mato Grosso.				
	Aquisição de obras para ampliação do acervo bibliográfico geográfico;	Não houve aquisição de obras.	Curto	Coordenação	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%
	Ampliação do acesso ao acervo da biblioteca setorial do PPGGeo.	Não se aplica	Curto	Coordenação	Meta não atingida – 0% não há acervo setorial do PPGGeo	Meta não atingida – 0% não há acervo setorial do PPGGeo	Meta não atingida – 0% não há acervo setorial do PPGGeo	Meta não atingida – 0% não há acervo setorial do PPGGeo
Ampliar o corpo docente e a produção docente do Programa	Credenciar novos professores no Programa;	<b>2021</b> - Bruno Zucherato (Colaborador), Gustavo Roberto dos Santos Leandro (Professor visitante), Leila Nalis Paiva da Silva Andrade (Permanente), Vinicius Modolo Teixeira (Colaborador); <b>2022</b> - Amintas Nazareth Rossete (Permanente), Marcos dos Santos (Permanente); <b>2023</b> - Bruno de Souza Lima (Professor visitante), (Colaborador); <b>2024</b> - Vinicius Modolo Teixeira (Permanente).	Curto	Coordenação	Meta atingida – 100% houve credenciamento de docentes no ano	Meta atingida – 100% houve credenciamento de docentes no ano	Meta atingida – 100% houve credenciamento de docentes no ano	Meta atingida – 100% houve credenciamento de docentes no ano
	Promover qualificação (pós-	No quadriênio, 4 docentes participaram de qualificações em nível de pós-doc. Judite de Azevedo	Curto	Coordenação e docentes	Meta não atingida – 0%	Meta atingida – 100% houve docente	Meta atingida – 100% houve docente	Meta atingida – 100% houve



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270  
-Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



	doutorado) do corpo docente.	do Carmo (2022); Leila Nalis Paiva da Silva Andrade (2022); Lisanil da Conceição Patrocínio Pereira (2023) e Célia Alves de Souza (2024).				realizando pós-doc no ano	realizando pós-doc no ano	docente realizando pós-doc no ano
	Publicar os resultados de pesquisas e derivadas das dissertações.	50 artigos em periódicos (Estratos: A1=1; A2=12; A3=12; A4=8; B1=1; B2=11; B3=1; B4=1); 0 livros; 46 capítulos de livros.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% houve produção de resultados de pesquisas de dissertação no ano	Meta atingida – 100% houve produção de resultados de pesquisas de dissertação no ano	Meta atingida – 100% houve produção de resultados de pesquisas de dissertação no ano	Meta atingida – 100% houve produção de resultados de pesquisas de dissertação no ano
Motivar a participação dos mestrados nos Grupos Núcleos e Laboratórios de pesquisa;	Integração dos mestrados nos laboratórios, núcleos e grupos de pesquisa, ensino e extensão e;	<b>LABORATÓRIOS</b> - 33 alunos envolvidos em atividades de 4 laboratórios do PPGGeo ao longo do quadriênio. <b>GRUPOS DE PESQUISA</b> - 52 alunos envolvidos em grupos de pesquisa dos docentes do PPGGeo.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% ao longo do ano vigente houve participação de egressos e discentes em grupos de pesquisa e laboratórios do PPGGeo	Meta atingida – 100% ao longo do ano vigente houve participação de egressos e discentes em grupos de pesquisa e laboratórios do PPGGeo	Meta atingida – 100% ao longo do ano vigente houve participação de egressos e discentes em grupos de pesquisa e laboratórios do PPGGeo	Meta atingida – 100% ao longo do ano vigente houve participação de egressos e discentes em grupos de pesquisa e laboratórios do PPGGeo
	Articulação dos temas das dissertações com às questões maiores das linhas de pesquisas de seus orientadores.	Até o momento, todas as <b>43 dissertações defendidas</b> no quadriênio demonstram aderência às linhas/temas de pesquisa dos docentes orientadores.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% de aderência das dissertações defendidas no período	Meta atingida – 100% de aderência das dissertações defendidas no período	Meta atingida – 100% de aderência das dissertações defendidas no período	Meta atingida – 100% de aderência das dissertações defendidas no período





	Captar recursos financeiros junto a agências de Fomento, prefeituras, fundações e empresas.	Obtenção de recurso institucional para viabilizar a execução das atividades do programa;	No âmbito dos recursos disponíveis para a execução das atividades do PPGGeo, indica-se que atualmente o Programa conta com o aporte de 35 mil reais do Programa Institucional de Fortalecimento e Desenvolvimento da Pós-Graduação para Avaliação Quadrienal da Capes – PAIQ/ UNEMAT e 21 mil reais disponibilizado pela CAPES.	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida – 100%	Meta atingida – 100%	Meta atingida – 100%	Meta atingida – 100%
		Docentes do PPGGeo buscarão parcerias com as prefeituras municipais do Estado e;	No quadriênio, de acordo com o lattes dos docentes do PPGGeo, foram identificadas <b>3 parcerias com prefeituras</b> de Mato Grosso (Cáceres (2022), Tangará da Serra (2022) e Aripuanã (2024).	Curto	Coordenação e docentes	Meta não atingida – 0%	Meta atingida parcialmente – 25% - estabelecida parceria com prefeitura no ano vigente	Meta atingida parcialmente – 25% -	Meta atingida parcialmente – 50% - estabelecida parceria com prefeitura no ano vigente
		Serão submetidos projetos nos editais das agências de fomento estadual e federal;	Foram submetidos no quadriênio 53 projetos coordenados por docentes do PPGGeo com fomento estadual ou federal (27 de pesquisa e 26 extensões)	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida – 28,3% - Projetos submetidos no ano corrente	Meta não atingida – 64,1% - Projetos submetidos no ano corrente	Meta não atingida – 94,2% - Projetos submetidos no ano corrente	Meta não atingida – 100% - Projetos submetidos no ano corrente
Formação	- Incentivar o aprimoramento da qualidade das dissertações.	- Composição das bancas de qualificação e defesa das dissertações por membros internos e externos ao Programa;	Ao longo do quadriênio, as bancas de defesa de mestrado contaram com <b>53 membros</b> externos que colaboraram nas avaliações dos trabalhos de conclusão, que totalizaram 65 participações em bancas (considerando que alguns docentes participaram mais de uma	Curto	Docentes	Meta atingida – 100% - Membros externos com tempo de experiência e participantes de PPG's foram	Meta atingida – 100% - Membros externos com tempo de experiência e participantes de PPG's foram	Meta atingida – 100% - Membros externos com tempo de experiência e participantes de PPG's	Meta atingida – 100% - Membros externos com tempo de experiência e participantes





		banca). Deste total, <b>29 são membros de PPG (54,71%) e 23 não fazem parte de PPGG (45,28%)</b> . As instituições de origem com mais participações de membros externos ao PPG nas bancas foram a <b>UFMT com 17 participações (26,15%) e Unemat com 12 participações (21,53%)</b> . A soma total do <b>tempo de atuação enquanto doutores dos membros externos totalizam 659 anos, uma média de 12,43 anos</b> de doutorado de cada docente. Das 50 bancas realizadas durante o quadriênio, a docente que <b>mais realizou defesas foi a profa. Dra. Lisanil (8 defesas - 16%)</b> . Dos <b>professores internos que mais participaram das bancas, indica-se o prof. Dr. Evaldo (10 participações - 20%) e profa. Dra. Leila (10 participações - 20%)</b> .			convidados para as bancas do ano corrente	convidados para as bancas do ano corrente	foram convidados para as bancas do ano corrente	de PPG's foram convidados para as bancas do ano corrente
	- Apresentação dos resultados das pesquisas em eventos regionais e internacionais;	Quanto os resultados qualitativos das produções em periódicos dos docentes do PPGGeo, indica-se um total de <b>65 apresentações de trabalho em Eventos (Docentes) e 119 apresentações de discentes em eventos</b> .	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% - Apresentações de resultados de pesquisas docentes e discentes em eventos regionais e internacionais no ano corrente.	Meta atingida – 100% - Apresentações de resultados de pesquisas docentes e discentes em eventos regionais e internacionais no ano corrente.	Meta atingida – 100% - Apresentações de resultados de pesquisas docentes e discentes em eventos regionais e internacionais	Meta atingida – 100% - Apresentações de resultados de pesquisas docentes e discentes em eventos regionais e





								no ano corrente.	internacionai s no ano corrente.
	- Publicação dos resultados das pesquisas de mestrado em periódicos qualificados ou com fator de impacto e;	Quanto os resultados qualitativos das produções em periódicos dos docentes do PPGGeo, indica-se um total de 129 artigos publicados no estrato "A" ( <b>22 em periódicos A1, 71 em periódicos A2; 24 em periódicos A3; e 12 em periódicos A4</b> ). Quanto aos resultados qualitativos das produções em periódicos dos discentes do PPGGeo, indica-se um total de 10 artigos no quadriênio ( <b>0 em periódicos A1; 2 em periódicos A2; 8 em periódicos A3; e 0 em periódicos A4</b> ).	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% houve produção de artigos em periódicos qualificados do Estrato A no ano vigente do quadriênio.	Meta atingida – 100% houve produção de artigos em periódicos qualificados do Estrato A no ano vigente do quadriênio.	Meta atingida – 100% houve produção de artigos em periódicos qualificados do Estrato A no ano vigente do quadriênio.	Meta atingida – 100% houve produção de artigos em periódicos qualificados do Estrato A no ano vigente do quadriênio.	
	- Selecionar anualmente uma dissertação para publicação no formato de livro	Indicação da dissertação da Cleidiane dos Santos Carvalho, Carolina da Costa Tavares e Henrique Nicolau Grillaud Maranholi para publicação em formato de livro em <b>2021</b> . Não houve indicação de dissertação em <b>2022</b> . Não houve indicação de dissertação em <b>2023</b> . Indicação da dissertação da discente Jeniffer Hespanha dos Santos e Danilo Machado da Silva para publicação em formato de livro em <b>2024</b> . A dissertação da egressa Vanusa Irene Xavier Santos, intitulada "Formação	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida – 25% de indicações no quadriênio	Meta atingida – 25% de indicações no quadriênio	Meta atingida – 25% de indicações no quadriênio	Meta atingida – 50% de indicações no quadriênio	





		Territorial do município de Araputanga", foi publicada, em fevereiro de 2024, em forma de livro impresso, por meio do incentivo da Lei Paulo Gustavo (Lei Complementar nº 195, de 08 de julho de 2022).						
Viabilizar estratégias de integração entre os alunos da graduação e pós-graduação;	Realização de atividades conjuntas entre os graduandos e mestrandos em Laboratórios de ensino e trabalhos de campo;	Quanto as atividades integradas entre graduação e Pós-Graduação, <b>Profa. Sandra</b> indica a realização de aula de campo da disciplina Biogeografia II alunos do curso de Graduação de Geografia da Unemat e alunos do PPGGeo (11/05/2024); <b>Profa. Judite indicou:</b> que o discente Vicente Pontes de Oliveira Neto participou de banca de TCC e orientação de alunos da graduação; discente Nemuel da Silva Faria atuou em banca de TCC, participação em projeto de pesquisa junto com a orientadora Judite 1) Gaia-Rede de cooperação para a sustentabilidade (Coordenadora Proa. Rafaella Teles Arantes Felipe (UFMT) - Judite membro) – 2020-2023, 2) Campo e cidade: a produção e comercialização dos produtos da agricultura familiar rural, urbana e periurbana em transição agroecológica em Sinop (Mato Grosso) e Região (Coordenadora Judite) – 2021-2022, 3) Uso e	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% - Foram desenvolvidas atividades conjuntas de graduação e pós-graduação no ano corrente	Meta atingida – 100% - Foram desenvolvidas atividades conjuntas de graduação e pós-graduação no ano corrente	Meta atingida – 100% - Foram desenvolvidas atividades conjuntas de graduação e pós-graduação no ano corrente	Meta atingida – 100% - Foram desenvolvidas atividades conjuntas de graduação e pós-graduação no ano corrente





		<p>ocupação da terra urbana em Sinop, Mato Grosso: legislação e materialização (coordenadora Judite) – 2023 (atual), participação em Grupo de Pesquisa DEGET – Desenvolvimento e Gestão do Território; Participação de mestrands no PIBID - UNEMAT - 2022 - Núcleo de Geografia-Câmpus de Sinop – 2022-2024 (finalizado); Participação de mestrands em ação de extensão Unemat convida: saberes geográficos e a produção formal da ciência geográfica (Coordenada por Beatriz de Azevedo do Carmo, Judite (membro). <b>Profa. Lisanil</b> indicou a realização do evento Kalunga tem a participação de mestrando com estudantes de graduação, bem como a Semana Nacional de Orgânicos. <b>Prof. Bruno Zucherato</b> indica que a discente Laila Raissa Pereira Morais de Sousa participou na data de 20/05/2023 da defesa de trabalho de conclusão de curso da discente do Curso de Graduação em Geografia do ICHS/UFMT-CUA. <b>Prof. João Vila</b> indica que a discente Joliene da Silva Pereira participou de atividades de campo com a profa. Sandra na aula de campo da</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



		disciplina Biogeografia II alunos do curso de Graduação de Geografia da Unemat e alunos do PPGGeo (11/05/2024). Demais docentes não indicaram atividades.						
	Execução de atividades práticas envolvendo bolsistas de Iniciação Científica e pós-graduando em campo, e na condução de experimentos e análises em laboratórios de pesquisa.	<b>O Laboratório de Geotecnologias UNEMAT (LABGEO UNEMAT)</b> , coordenado pela Profa. Sandra Mara Alves da Silva Neves, atende a 3 discentes de Graduação (monografia), 7 Bolsista de Iniciação Científica, 3 mestrandos, 4 doutorandos e 2 Pós-Docs. Tem por finalidade realizar estudos socioambientais aplicados no desenvolvimento da pesquisa, ensino de graduação e pós-graduação na Geografia e áreas afins, contribuindo de forma direta na formação de pessoas nos diversos níveis (Iniciação científica, mestrado, doutorado e estágios de pós-doutoramento), na produção científica acadêmica (relatórios de pesquisas e artigos) ou técnicos-científicos (assessorias, consultorias, laudos, análises e perícias, treinamentos, concursos, serviços técnicos-científicos, desenvolvimento de produtos e processos, atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação, sob demanda e financiadas por	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% - Os laboratórios associados ao PPGGeo desenvolveram atividades com mestrando e egressos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Os laboratórios associados ao PPGGeo desenvolveram atividades com mestrando e egressos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Os laboratórios associados ao PPGGeo desenvolveram atividades com mestrando e egressos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Os laboratórios associados ao PPGGeo desenvolveram atividades com mestrando e egressos no ano corrente



**Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)**  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270  
-Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso





			<p>terceiros). O <b>Laboratório de Análise Ambiental – LANA Campus de Nova Xavantina - UNEMAT</b>, coordenado pelo Prof. Dr. Amintas Nazareth Rossete, atende 5 mestrandos, 2 graduandos - Bolsistas de Iniciação Científica e 1 graduando voluntário. O LANA tem como objetivo desenvolver pesquisas relacionadas com a utilização dos recursos naturais pela humanidade e para tanto se utiliza dos métodos e técnicas do geoprocessamento, tais como: sensoriamento remoto, sistema de informação geográfica, GPS, trabalhando em especial com a análise sistêmica na avaliação dos recursos naturais com ênfase nos recursos hídricos. O <b>Laboratório de Cartografia e Geoprocessamento (LACAGEOP)</b>, coordenado pelos professores Prof. Dr. Joaquim Correa Ribeiro e Prof. Dr. Marco Antonio Pagel, atende aproximadamente 70 graduandos das disciplinas Cartografia I, Cartografia II e Cartografia Temática e Acadêmicos do curso de Computação, 15 bolsistas de residência Pedagógica. O laboratório organiza o acervo cartográfico, bibliográfico e instrumental técnico</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--





			<p>do Laboratório de Cartografia e Geoprocessamento, de forma que atenda as especificidades do ensino, pesquisa e extensão; aprimora o acervo instrumental, estrutural e cartográfico do Laboratório; proporciona aos docentes e discentes do Curso de Geografia, pesquisadores da UNEMAT e à comunidade o acesso às informações no âmbito do conhecimento cartográfico, de forma geral; processa informações cartográficas de forma sistêmica num banco de dados georreferenciados, disponíveis como fonte de pesquisas e de análises sócio ambiental; promove cursos na área de Cartografia e Sensoriamento Remoto para profissionais envolvidos ou não na educação; mantém intercâmbio com instituições e/ou órgãos de pesquisas. O <b>Laboratório de Estudos e Pesquisas da Amazônia Legal - Leal</b>, coordenado pela Profa. Dra. Lisanil da Conceição Patrocínio Pereira e Waldineia Alcantara Ferreira (vice-líder), e que conta com o suporte de mais dez professores de diversos cursos e da UFMT, atende aproximadamente 20 estudantes da graduação, pós-</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--





		<p>graduação e bolsistas de iniciação científica júnior. Atividades desenvolvidas no laboratório: Trabalhos de pesquisa que dão origem em Trabalhos de Conclusão de Curso, Dissertações de Mestrado e publicações nos formatos de artigos para eventos, ebook, livros e revistas científicas. Parte do que temos produzido alicerçou a criação do Programa de Pós-Graduação em Educação Intercultural Indígena. O laboratório está associado ainda a dois periódicos Qualis B2. O laboratório funciona no Campus Universitário de Juara. O <b>Laboratório de Pesquisa e Estudos em Geomorfologia Fluvial (LAPEGEOF)</b>, coordenado pela Profa. Dra. Leila Nalis Paiva da Silva Andrade, atende 4 doutorandos, 9 mestrados, 13 bolsistas de iniciação científica com bolsa, 1 bolsista de iniciação científica voluntário e 6 graduandos com elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso. O Laboratório tem como finalidade dar suporte ao desenvolvimento de estudos sobre recursos hídricos ordenamento ambiental, e ensino de Geografia voltado para questões hídricas, além de contribuir para a formação de</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--





		<p>peças em nível de graduação (acadêmicos e bolsistas de iniciação científica do Curso de Geografia e áreas afins) e mestrandos dos Programas de Pós-Graduação em (Geografia e Ciências Ambientais). Possibilitando assim, construção de base de dados e publicações científicas em: anais de congressos, capítulos de livros, livros e revistas especializadas. Tem como objetivo: subsidiar estudos sobre geomorfologia fluvial, componentes ambientais e uso/ocupação da terra nas bacias hidrográficas de Mato Grosso; proporcionar a formação de recursos humanos especializados (graduados, mestres e doutores) que posso contribuir na gestão das águas; verificar a ocupação espacial e os conflitos de uso na bacia hidrográfica do Alto Paraguai; avaliar em escala espaço temporal a dinâmica fluvial (erosão, transporte, deposição e vazão) das bacias hidrográficas de Mato Grosso e outros estados. O <b>Laboratório de Estudos de Desenvolvimento e Gestão do Território</b>, coordenado pelos professores Dra. Judite de Azevedo do Carmo, Dr. Marcos dos Santos e Dr. Vinicius Modolo Teixeira, tem em sua composição 1</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



		mestrando bolsista, 3 bolsistas de Iniciação Científica e 5 discentes voluntários da graduação. São desenvolvidas atividades de pesquisa vinculadas ao grupo de pesquisa DEGET- Desenvolvimento e Gestão do Território com as seguintes temáticas: uso e ocupação da terra urbana e rural, legislação ambiental, espaço e sociedade, gestão dos recursos hídricos, movimentos socioterritoriais, as relações internacionais, conflitos geopolíticos, normatização e regulação dos territórios. Além da atividade de pesquisa também são realizados encontros mensais do grupo com o objetivo de estudo sobre temas teórico-metodológicos.						
	Participação dos pós-graduandos como coorientadores de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e membros de bancas de defesas de TCC e;	Os docentes <b>não indicaram a participação de egressos ou discentes do PPGGeo como coorientadores</b> de TCC ou dissertações. Quanto a participações como membros em bancas de TCC, foram observados que no quadriênio discentes e egressos do PPGGeo atuaram em 12 bancas.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 50% - Houve participações em bancas no ano corrente, porém não houve coorientações	Meta atingida parcialmente – 50% - Houve participações em bancas no ano corrente, porém não houve coorientações	Meta atingida parcialmente – 50% - Houve participações em bancas no ano corrente, porém não houve coorientações	Meta atingida parcialmente – 50% - Houve participações em bancas no ano corrente, porém não houve coorientações
	Colaboração dos discentes na	Ao longo do quadriênio, foram constatadas <b>26 participações de</b>	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% -	Meta atingida – 100% -	Meta atingida – 100% -	Meta atingida –



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270  
-Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



	realização de eventos científicos no âmbito do curso de graduação e pós-graduação em Geografia.	<b>discentes</b> do PPGGeo na organização de eventos (de acordo com lançamentos nos currículos lattes)			Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	100% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente
Acompanhamento de egressos (Formação RH qualificados)	Acompanhamento dos egressos durante cinco anos, após a conclusão do Mestrado	Observou-se <b>3 discentes atuando no IFMT</b> (Pontes Lacerda, Cáceres e Juína); <b>4 discentes atuando na UNEMAT</b> (Cáceres e Nova Xavantina); <b>1 discente atuando na Universidade Federal de Alagoas/Maceió</b> ; <b>12 discentes atuando em Escola Estadual</b> ; <b>1 discente atuando na educação básica</b> ; <b>1 discente atuando na Secretaria de Infraestrutura e Logística, Secretaria Adjunta de Gestão e Planejamento Metropolitano/Cuiabá</b> ; <b>3 discentes atuando na Seduc/MT</b> ; <b>1 discente atuando na Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino/Manaus</b> ; <b>1 discente atuando no Conselho Regional de Engenharia, Arquitetura e Agronomia de Mato Grosso</b> ; <b>1 discente atuando na Fapan (Cáceres)</b> ; <b>1 discente com Doutorado em andamento na SCIENCE - Sociedade para o</b>	Curto	Coordenação e egressos	Meta atingida – 25% - Acompanhamento anual da atuação dos egressos no ano corrente	Meta atingida – 50% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 75% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente





		Desenvolvimento da Pesquisa Científica.						
	Integração dos egressos no mercado de trabalho e seu desempenho.	De acordo com o levantamento realizado com os egressos do PPGGeo via questionário semiestruturado do Google Forms, aplicado durante o primeiro semestre de 2024, e que obteve as respostas de <b>62 egressos (65,26% do total de 95 egressos)</b> , foi identificado que do total de respondentes, <b>57 (91.93%) discentes indicaram estar empregados atualmente</b> . Dos 57 egressos atualmente empregados, apenas 5 (8.77%) ainda não conseguiram vagas de trabalho na área da Geografia, enquanto <b>37 (64.91%) conseguiram uma vaga em menos de 6 meses</b> . São <b>37 (64.91%) também o número de egressos que indicaram estar trabalhando enquanto docentes</b> .	Médio	Coordenação e egressos	Meta atingida – 25% - Acompanhamento anual da atuação dos egressos no ano corrente	Meta atingida – 50% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 75% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente
	Atualização do currículo discente	Dentre os 53 discentes do PPGGeo no quadriênio, 30 discentes possuem lattes atualizados em 2024	Curto	Discentes	Meta atingida – 30% - Acompanhamento anual da atuação dos egressos no ano corrente	Meta atingida – 36% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 42% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente	Meta atingida parcialmente – 56,6% - Participação de discentes em organização de eventos no ano corrente





Criar de mecanismos para fortalecimento da Formação dos discentes	Criar mecanismos para fortalecimento da Formação dos discentes;	No quadriênio, foram <b>ofertados 21 cursos/oficinas</b> pelos docentes do PPGGeo. Quanto a organização de eventos, os docentes do PPGGeo estiveram envolvidos na <b>organização de 24 eventos</b> ao longo do quadriênio.	Curto	Coordenação , docentes e discentes	Meta atingida – 13,3% - oferta de cursos/oficinas e organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 22,1% - oferta de cursos/oficinas e organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 53,3% - oferta de cursos/oficinas e organização de eventos no ano corrente	Meta atingida – 100% - oferta de cursos/oficinas e organização de eventos no ano corrente
	Atender a demanda regional na formação Mestre em Geografia;	Foram formados até o momento no quadriênio (2021-2024) <b>66 mestres</b> pelo PPGGeo	Médio	Coordenação , docentes e discentes	Meta atingida – 15,1% - de mestres formados do ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 45,4% - de mestres formados do ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 69,6% - de mestres formados do ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - de mestres formados do ano corrente do quadriênio
	Aumentar percentual de bolsas captadas.	No quadriênio, entre os anos de 2021 e 2024, <b>23 discentes foram contemplados com bolsas DS CAPES</b> . Como estratégia de atender um número maior de alunos, o PPGGeo oferta bolsa com duração de 12 meses, conforme previsto na Portaria nº 076, de 14 de abril de 2010 da CAPES, permitindo assim que discentes ingressantes anualmente tenham possibilidade de usufruir no seu primeiro ano de estudo da bolsa e, conseqüentemente, tenham uma maior segurança durante o período destinado a cursar as disciplinas	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida – 25% - bolsas disponíveis distribuídas no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 50% - bolsas disponíveis distribuídas no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 75% - bolsas disponíveis distribuídas no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - bolsas disponíveis distribuídas no ano corrente do quadriênio







		obrigatórias. No ano de <b>2024, a cota DS CAPES foi ampliada em mais 8 bolsas</b> . Neste período foram também atribuídas <b>1 bolsa do CNPq (2024), 1 bolsa da FAPEMAT (2021) e 1 bolsa relativa ao Projeto Amazônia</b> .						
Integrar as pesquisas dos mestrados as efetuadas em redes de pesquisa	Estabelecimento de parceria para estabelecimento das redes de pesquisas	Foram identificadas <b>19 parcerias institucionais dos docentes do PPGGeo</b> , os quais compreendem projetos de pesquisa, auxílios financeiros, cooperação e participação em comitês.	Médio	Coordenação e docentes	Meta atingida – 21% - parcerias estabelecidas no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 47,3% - parcerias estabelecidas no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 73,6% - parcerias estabelecidas no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - parcerias estabelecidas no ano corrente do quadriênio
Estabelecer condições que possibilitem o aumento da produção docente e discente	A solicitação do diploma do curso de mestrado está condicionada a submissão, por parte do mestrando, de um artigo derivado de sua dissertação em algum periódico qualificado;	Defendidos em processo de conclusão: <b>4</b> ; Em homologação: <b>7</b> ; concluídos com diploma: <b>36</b> ; Trancado: <b>2</b> ; Desligado: <b>3</b> ; Desistente: <b>4</b> .	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% - Procedimentos de solicitação de diploma executado no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - Procedimentos de solicitação de diploma executado no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - Procedimentos de solicitação de diploma executado no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - Procedimentos de solicitação de diploma executado no ano corrente do quadriênio
	Aumentar a média de produção científica do corpo discente do PPGGeo no quadriênio 2021-2024	Em comparativo do número de publicações entre o Quadriênio 2017-2020 e Quadriênio 2021-2024 percebe-se que não houve aumento na produção discente de maneira geral. Têm-se respectivamente: publicações em periódicos estrato	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 17,1% - da produção desenvolvida no quadriênio	Meta atingida – 39,9% - da produção desenvolvida no quadriênio	Meta atingida – 45% - da produção desenvolvida no quadriênio	Meta parcialmente – 45% - da produção desenvolvida no quadriênio





		<p>A1 (8 artigos em 2017-2020 e 0 artigos em 2021-2024 = - <b>100%</b>); estrato A2 (24 artigos em 2017-2020 e 2 artigos em 2021-2024 = - <b>91,70%</b>); estrato A3 (6 artigos em 2017-2020 e 8 artigos em 2021-2024 = + <b>25%</b>); estrato A4 (6 artigos em 2017-2020 e 0 artigos em 2021-2024 = - <b>100%</b>); estrato B1 (8 artigos em 2017-2020 e 1 artigos em 2021-2024 = - <b>87,5%</b>); estrato B2 (11 artigos em 2017-2020 e 12 artigos em 2021-2024 = + <b>8,40%</b>); estrato B3 (11 artigos em 2017-2020 e 0 artigos em 2021-2024 = - <b>100%</b>); estrato B4 (1 artigos em 2017-2020 e 1 artigos em 2021-2024 = <b>0%</b>); estrato C (6 artigos em 2017-2020 e 0 artigos em 2021-2024 = - <b>100%</b>); Participação em bancas de TCC (37 participações em 2017-2020 e 36 participações em 2021-2024 = - <b>2,8%</b>); Capítulos de livro (97 capítulos em 2017-2020 e 34 capítulos em 2021-2024 = - <b>65%</b>); Produção Técnica (31 produções em 2017-2020 e 13 produções em 2021-2024 = - <b>57,10%</b>); Anais de eventos (112 trabalhos em anais em 2017-2020 e 105 trabalhos em anais em 2021-2024 = - <b>6,25%</b>); Participação em eventos (355 participações em 2017-2020 e 196 participações em 2021-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--





		2024 = - <b>54,77%</b> ); Apresentação de trabalhos (97 apresentações em 2017-2020 e 119 apresentações em 2021-2024 = + <b>19,5%</b> ); Orientações (21 orientações em 2017-2020 e 12 orientações em 2021-2024 = - <b>52,90%</b> ); Organização de eventos (22 participação em organização em 2017-2020 e 12 participação em organização em 2021-2024 = - <b>45,50%</b> ). Tal redução pode ser atribuída a pandemia da Covid19, que afetou a saúde mental ou impediu/atrasou a execução das pesquisas.						
Promover a inserção dos mestrandos no ambiente da pesquisa	Fortalecimento da pesquisa com captação de recursos financeiros (Agências de Fomento, prefeituras e empresas);	Houve a celebração do Termo de Colaboração nº 0002/SDM/2022-Faespe, assinado em 02 de agosto de 2022, entre a Prefeitura Municipal de Tangará da Serra, Faespe e Unemat para a elaboração do Plano Diretor Participativo do Município de Tangará da Serra, com vigência até dezembro de 2024; 8 professores estiveram envolvidos em projetos de extensão ou pesquisa que envolveram a captação de recursos junto a agências de fomento, empresas ou Ministério Público Estadual. Em números: 1 de Empresa (1 projeto de extensão); 3 do Ministério Público Estadual (3 projetos de pesquisa); e 23 de	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 21% - captação de recursos financeiros e parcerias no ano corrente do quadriênio	Meta atingida parcialmente – 47,3% - captação de recursos financeiros e parcerias no ano corrente do quadriênio	Meta atingida parcialmente – 73,6% - captação de recursos financeiros e parcerias no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - captação de recursos financeiros e parcerias no ano corrente do quadriênio





ESTADO DE MATO GROSSO  
 SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
 UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
 CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
 FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



		Instituições de fomento à pesquisa – Cnpq, Fapemat, etc. (11 projetos de pesquisa e 12 projetos de extensão).						
	Participar em Grupos de pesquisa e redes de pesquisa nacionais e internacionais;	Foi identificada a participação de docentes em em projeto de pesquisa em parceria com Grupo da University of Reading, UR, Inglaterra; Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) de Salta, Argentina; no programa EUROCLIMA+, financiado pela Expertise France.	Longo	Docentes	Meta atingida parcialmente – 25% - Participação em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 50% - Participação em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 50% - Participação em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 50% - Participação em grupos internacionais



**Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)**  
 Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
 Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270  
 -Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
 Universidade do Estado de Mato Grosso



	Participação e apresentação de trabalhos em eventos internacionais;	No quadriênio foi identificada as seguintes participações, com apresentação de trabalho, em eventos internacionais: 1 no XIV Congresso Luso-AfroBrasileiro - CONLAB 2021); 2 no I Encontro Latino-Americano de Geopolítica e Estratégia e III Encontro Nacional de Geopolítica - Estratégia Nacional de Defesa e Cenários Geopolíticos. 2022; 1 no 1st International Workshop on Spectral Models. 2021); 1 no IV Encuentro boliviano de universidades sobre patrimonio natural y cultural. Paisaje protegido y desafios de la preservación del conjunto arquitectónico, urbanístico y paisajístico de Cáceres/MT, Brasil. 2023) e 7 no Congresso internacional de geocologia das paisagem e planejamento ambiental.	Médio	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 40% - Participação e apresentação de trabalhos em eventos internacionais;	Meta atingida parcialmente - 60% - Participação e apresentação de trabalhos em eventos internacionais;	Meta atingida parcialmente 80% - Participação e apresentação de trabalhos em eventos internacionais;	Meta atingida parcialmente 80% - Participação e apresentação de trabalhos em eventos internacionais.
--	---	---	-------	----------------------	--	--	--	--





Impacto na sociedade	Ampliar o alcance da atuação do programa com inserção ambiental econômico e social/cultural.	Desenvolvimento de pesquisa que contribua na melhoria da qualidade de vida da população;	Na linha de Análise Ambiental, foram executados 54, sendo 23 de extensão e 30 de pesquisa. Na linha Dinâmica Espacial constam 68 projetos, sendo 48 de extensão, 1 de inovação, 2 de outra natureza e 17 de pesquisa.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de impacto social no ano corrente	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de impacto social no ano corrente	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de impacto social no ano corrente	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de impacto social no ano corrente
		Qualificação de professores de Geografia que atuam na Rede pública estadual e municipal de ensino.	Durante o quadriênio, 19 professores foram qualificados no PPGGeo (11 efetivos/concursados e 8 contratados), de 12 cidades diferentes de Mato Grosso.	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 21% - Formação de profissionais atuando na rede	Meta atingida parcialmente – 43,8% - Formação de profissionais atuando na rede	Meta atingida parcialmente – 78,6% - Formação de profissionais atuando na rede	Meta atingida – 100% - Formação de profissionais atuando na rede
	Ampliar a inserção social do corpo docente	Execução de atividades, ações e projetos que promovam impactos em âmbito local, regional e nacional;	No quadriênio, entre os projetos finalizados e em andamento, foram desenvolvidas 64 ações de extensão, as quais possibilitaram atividades com impactos locais e/ou regionais.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 9,3% - de atividades, ações e projetos de extensão desenvolvidos	Meta atingida parcialmente – 21,8% - de atividades, ações e projetos de extensão desenvolvidos	Meta atingida parcialmente – 37,4% - de atividades, ações e projetos de extensão desenvolvidos	Meta atingida parcialmente – 58,82% - de atividades, ações e projetos de extensão desenvolvidos
		Promover cooperação nacional (Rede, Grupos, instituições, poder públicos ONGs) e internacional);	Ao longo do quadriênio, foram estabelecidas parcerias com 16 instituições no desenvolvimento de projetos de extensão e pesquisa.	Médio	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 25% - de parcerias estabelecidas no quadriênio	Meta atingida parcialmente – 50% - de parcerias estabelecidas no quadriênio	Meta atingida parcialmente – 81,2% - de parcerias estabelecidas no quadriênio	Meta atingida – 100% - de parcerias estabelecidas no quadriênio





	Criar mecanismo para internacionalização do programa; e	No quadriênio, foram identificadas 3 parcerias em projetos com equipes internacionais.	Longo	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 17,64% - Participação em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 17,64% - Participação em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 23,52%% - Participação em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 29,41% - Participação em grupos internacionais
	Incentivar a produção docente (resumo, resumo expandido, trabalhos completos, capítulos de livros, livros e artigos).	No quadriênio foram publicados pelos docentes: 179 artigos em periódicos; 8 livros; 48 capítulos de livros; 23 trabalhos completos em anais; 77 resumos; e 62 resumos expandidos.	Curto	Docentes	Meta atingida parcialmente – 23,1% publicações docentes no ano corrente do quadriênio	Meta atingida parcialmente – 36,4% publicações docentes no ano corrente do quadriênio	Meta atingida parcialmente – 68,3% publicações docentes no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% publicações docentes no ano corrente do quadriênio
Incentivar a participação e publicação dos mestrados em eventos regional, nacional e internacional.	Publicação de trabalhos de conclusão de disciplinas e resultados parciais da pesquisa em eventos regionais, nacionais e internacionais	Ao longo do quadriênio 2021-2024, os discentes do PPGGeo publicaram 105 trabalhos em anais de eventos regionais e nacionais.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 10% publicações dos discentes	Meta atingida parcialmente – 41,8% publicações dos discentes	Meta atingida parcialmente – 71,7% publicações dos discentes	Meta atingida – 100% publicações dos discentes
Contemplar as demandas da sociedade nas pesquisas que culminarão nas dissertações	Os professores e os discentes contemplarão em suas pesquisas temáticas que demandam de dados e informações por parte da sociedade mato-grossense.	No quadriênio, foram defendidas 50 dissertações (26 na linha de análise ambiental e 24 em dinâmica espacial). Considerando as palavras chaves das dissertações defendidas, a linha de análise ambiental tem contemplado os seguintes temas: Pantanal; Bacia do rio Paraguai; Gestão e diagnóstico ambiental; Estudos Fluviais; Uso e cobertura; Solos; Mudanças climáticas; Bacia	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% - dissertações do ano corrente do quadriênio atenderam as temáticas de pesquisa das linhas do PPGGeo	Meta atingida – 100% - dissertações do ano corrente do quadriênio atenderam as temáticas de pesquisa das linhas do PPGGeo	Meta atingida – 100% - dissertações do ano corrente do quadriênio atenderam as temáticas de pesquisa das linhas do PPGGeo	Meta atingida – 100% - dissertações do ano corrente do quadriênio atenderam as temáticas de pesquisa das





		hidrográfica; Paisagem; dentre outros. Já a linha de dinâmica espacial teve como temas: Produção do campo; Agricultura familiar; Geografia urbana; Geografia escolar; Turismo; Ensino; Questões agrárias; Assentamentos; Mulheres; Práticas culturais; Mobilidade urbana; Reforma agrária; Problemas socioambientais; Periferias; dentre outros.						linhas do PPGGeo
Criar mecanismos para inclusão dos professores das redes públicas no PPGGeo	Valorização nos critérios do processo seletivo PPGGeo a atuação profissional;	Até o ano de 2024, não havia sido implantados critérios/parâmetros que valorizam especificamente a entrada de docentes das redes públicas de ensino. A partir do seletivo de 2024, o barema de títulos do processo seletivo passou a valorizar a pontuação de candidatos ligados a atuação em redes públicas de ensino.	Curto	Coordenação	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta atingida – 100% - Implementação de parâmetros de valorização da pontuação de atuação em redes públicas de ensino
	Valorização dos egressos da rede pública em ações do PPGGeo	Ao longo do quadriênio 2021-2024, a inserção de egressos em atividades do PPGGeo foi contínua. Os docentes incluíram em seus grupos de pesquisas e projetos egressos oriundos do Programa. Exemplo dessas ações, foram a inclusão de alunos em projetos como o CETENE e na Olimpíada Nacional de Povos	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida – 100% - Inserção de egressos em ações do PPGGeo no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - Inserção de egressos em ações do PPGGeo no ano corrente do quadriênio	Meta atingida – 100% - Inserção de egressos em ações do PPGGeo no quadriênio	Meta atingida – 100% - Inserção de egressos em ações do PPGGeo no ano corrente







		Tradicional, Quilombolas e Indígenas, etc.						do quadriênio
Criar mecanismos para aumentar a integração dos conhecimentos acadêmicos com as demandas da sociedade externa a Unemat	Ampliar o quantitativo de ações de extensão desenvolvidas no quadriênio	No quadriênio, entre os projetos finalizados e em andamento, foram desenvolvidas 64 ações de extensão, as quais possibilitaram atividades com impactos locais e/ou regionais.	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 9,3% - de atividades, ações e projetos de extensão desenvolvidos	Meta atingida parcialmente – 21,8% - de atividades, ações e projetos de extensão desenvolvidos	Meta atingida parcialmente – 37,4% - de atividades, ações e projetos de extensão desenvolvidos	Meta atingida – 100% - de atividades, ações e projetos de extensão
Contribuir com resultados relacionados a Inovação e a transferência de conhecimento nas dimensões sociocultural, ambiental e econômica	Geração de Banco de Dados Fluvial (BDF);	O Laboratório de Pesquisa e Estudos em Geomorfologia Fluvial (LAPEGEOF) teve como produção no quadriênio: - 19 projetos; 23 mapas; 7 maquetes; 61 artigos científicos; 51 artigos em anais e 26 relatórios.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 17,8% - de produção de dados fluviais no ano	Meta atingida parcialmente – 49,6% - de produção de dados fluviais no ano	Meta atingida parcialmente – 72,4% - de produção de dados fluviais no ano	Meta atingida – 100% - de produção de dados fluviais no ano
	Produção de Banco de Dados Geográficos (BDG);	O Laboratório de Geotecnologias, teve como produção: BDG: 9 projetos de pesquisa com financiamentos; elaboração de 1.943 cartas/mapas relacionados a projetos de pesquisa, iniciação científica, artigos, trabalhos de conclusão de cursos, dissertações e teses; 30 artigos científicos derivados de projetos de pesquisa, iniciação científica, trabalhos de conclusão de cursos, dissertações e teses (A1: 11 artigos; A2: 12 artigos; A3: 1 artigo; A4: 1 artigo; B1: 2 artigos;; B3: 1 artigo; B4: 1 artigo); 3 relatórios	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 22,1% - de produção de dados geográficos no ano	Meta atingida parcialmente – 44,5% - de produção de dados geográficos no ano	Meta atingida parcialmente – 70,8% - de produção de dados geográficos no ano	Meta atingida – 100% - de produção de dados geográficos no ano





			técnicos; e 53 produção de trabalhos em anais de eventos .						
		Constituição de projetos de pesquisa-extensão.	Na linha de Análise Ambiental, foram executados 54 projetos, sendo 23 de extensão e 30 de pesquisa. Na linha Dinâmica Espacial constam 68 projetos, sendo 48 de extensão, 1 de inovação, 2 de outra natureza e 17 de pesquisa.	Curto	Docentes	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de pesquisa-extensão.	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de pesquisa-extensão.	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de pesquisa-extensão.	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de ações de pesquisa-extensão.
Incentivar a transferência de conhecimento no contexto sociocultural, ambiental e econômico	Promoção da Inovações no contexto sociocultural, ambiental e econômico;		No âmbito da promoção de inovações, o PPGGeo atuou no quadriênio promovendo eventos e produtos que evidenciem a divulgação e participação da comunidade na produção do conhecimento científico. Dentre algumas ações, cita-se: - I Mostra Científica de Povos Tradicionais, Quilombolas e Indígenas do Estado de Mato Grosso; - Cartilha de educação patrimonial em Cáceres/MT; - Patrimônio Material, Educação Patrimonial e a Extensão com interface à Pesquisa como instrumento de apoio à preservação do patrimônio cultural de Cáceres-MT;	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 25% - Inovações no contexto sociocultural, ambiental e econômico;	Meta atingida parcialmente – 50% - Inovações no contexto sociocultural, ambiental e econômico;	Meta atingida parcialmente – 75% - Inovações no contexto sociocultural, ambiental e econômico;	Meta atingida – 100% - Inovações no contexto sociocultural, ambiental e econômico;
		Criação de produtos (mapas, softwares, processos, metodologias etc.); e	Produção no quadriênio de 1967 cartas/mapas; 23 mapas; 7 maquetes e 29 relatórios técnicos.	Curto	Docentes e discentes	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de produtos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de produtos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de produtos no ano corrente	Meta atingida – 100% - Desenvolvimento de produtos no ano corrente





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



								produtos no ano corrente
	Estabelecimento de cooperação científica e tecnológica.	A parceria entre a Embrapa e o INPE e a Unemat iniciaram em 2006, por meio de participação de docente no comitê técnico-científico, e em 2010 a Unemat passa a integrar o evento enquanto executora/promotora, Até 2024 ocorreram 8 edições do evento. Tendo em se desdobrado em parceria na execução de pesquisa em rede e em projeto de pesquisa.	Curto	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 11,76% - Manutenção de parcerias e cooperação científica e tecnológica.	Meta atingida parcialmente – 11,76% - Manutenção de parcerias e cooperação científica e tecnológica	Meta atingida parcialmente – 11,76% - Manutenção de parcerias e cooperação científica e tecnológica	Meta atingida parcialmente – 11,76% - Manutenção de parcerias e cooperação científica e tecnológica
Estabelecer parcerias institucionais visando a internacionalização do programa	Participar em equipe de projetos internacional;	No quadriênio, foram identificadas 3 parcerias de três professores do PPGGeo em projetos com equipes internacionais.	Longo	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 17,64% - participaram em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 17,64% - participaram em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 17,64% - participaram em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 17,64% - participaram em grupos internacionais
	Publicar artigos em parceria com pesquisadores internacionais;	Dois docentes publicaram artigos em parcerias internacionais no quadriênio	Longo	Docentes e discentes	Meta atingida parcialmente – 11,76% publicaram artigos em parceria com pesquisadores internacionais	Meta atingida parcialmente – 11,76% publicaram artigos em parceria com pesquisadores internacionais	Meta atingida parcialmente – 11,76% publicaram artigos em parceria com pesquisadores internacionais	Meta atingida parcialmente – 11,76% publicaram artigos em parceria com pesquisadores internacionais
	Ministrar aulas em programas de pós-graduação internacionais;	Não ocorreu participação dos docentes do PPGGeo em disciplinas de programas de pós-graduação internacionais no quadriênio passado.	Longo	Docentes	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%



**Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)**  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270  
-Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



	Efetuar cooperação técnica internacional;	Foram identificadas 3 parcerias de professores do PPGGeo em projetos com equipes internacionais.	Médio	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em grupos internacionais	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em grupos internacionais
	Estabelecimento de convênios em projetos de pesquisa e parcerias em produção bibliográfica internacional;	No quadriênio, foram identificadas 3 parcerias professores do PPGGeo em projetos com equipes internacionais.	Médio	Coordenação e docentes	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em projetos com equipes internacionais.	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em projetos com equipes internacionais.	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em projetos com equipes internacionais.	Meta atingida parcialmente – 17,64% participaram em projetos com equipes internacionais.
	Participação de docentes em estágio de pós-doutoramento no exterior;	No quadriênio, 1 professora do PPGGeo realizou estágio de Pós-Doutorado na Universidade de Coimbra, UC, Portugal, no período 2022 - 2023	Médio	Docentes	Meta atingida parcialmente atingida – 0% - Participação de docente em Pós-Doc internacional.	Meta atingida parcialmente – 5,88% - Participação de docente em Pós-Doc internacional.	Meta atingida parcialmente – 5,88% - Participação de docente em Pós-Doc internacional.	Meta atingida parcialmente – 5,88% - Participação de docente em Pós-Doc internacional
	Promover a Mobilidade acadêmica.	Não houve mobilidade acadêmica de discentes durante o quadriênio. O PPGGeo ofereceu 01 vaga no edital Move La America, porém não houve interessados na vaga.	Médio	Coordenação e docentes	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%	Meta não atingida – 0%





## V. Autoavaliação Docente do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024

O relatório de autoavaliação docente do PPGGeo é um instrumento que faz parte dos mecanismos de avaliação, construção de métricas e parâmetros estabelecidos para alcance de metas do quadriênio 2021-2024, integrado às ações de diagnóstico das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, bem como às propostas de atividades desenvolvidas durante o III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat: a comunidade em ação no Planejamento da Pós-Graduação, realizado entre os dias 08 e 10 de outubro de 2024.

Neste sentido, foi disponibilizado aos docentes do PPGGeo um questionário semiestruturado de autoavaliação, construído na plataforma gratuita *Google Forms*. O instrumento ficou disponível para o preenchimento docente no período de 10/10/2024 e 25/10/2024, no link : [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd\\_EpPI2icm07WG2VGEI91JQyd6OeR8CY7L5YPmJ20G\\_FMFFA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_EpPI2icm07WG2VGEI91JQyd6OeR8CY7L5YPmJ20G_FMFFA/viewform)

O questionário semiestruturado foi dividido em 4 blocos de perguntas:

- Identificação;
- Dimensão do Programa;
- Perfil do Corpo docente;
- Dimensão Formação, Produção científica e Impacto social.

Ao final do questionário semiestruturado, foi disponibilizado o campo de sugestões, críticas e/ou outras informações pertinentes. Convém destacar que o referido instrumento foi aplicado aos docentes permanentes, colaboradores e visitantes do Programa, de maneira a permitir uma análise detalhada do corpo docente. Além do informe presencial aos docentes durante a execução Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo, o link e instruções de preenchimento do questionário semiestruturado foram enviados via e-mail e pelo canal de comunicação WhatsApp, mais especificamente no grupo de docentes do PPGGeo na supracitada plataforma.

Ressalta-se, que o presente relatório tem caráter de síntese, ou seja, privilegia a apresentação sintética e objetiva dos dados angariados na aplicação do questionário



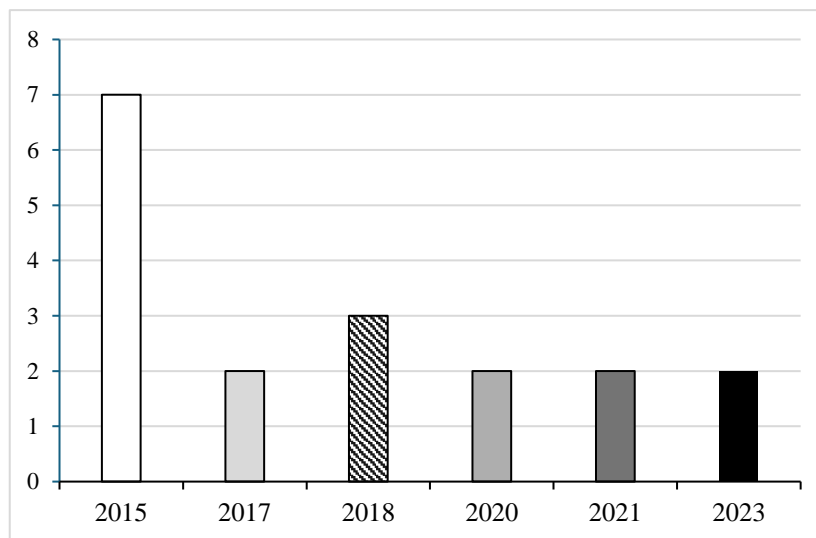


semiestruturado. Neste sentido, estão disponibilizados os microdados, organizados nos apêndices, incluindo frequências absolutas e relativas das respostas das questões aplicadas ao corpo docente do PPGGeo.

Os 18 docentes que atuaram durante o quadriênio 2021-2024 responderam ao questionário semiestruturado de autoavaliação do PPGGeo Unemat. A referida aplicação está associada ao item 1.4.1 - Mecanismos institucionais internos de autoavaliação da ficha avaliativa da Capes, a qual indica a necessidade da autoavaliação dos segmentos que compõem o Programa, incluindo o corpo docente.

No que tange ao tempo de atuação no PPGGeo, os dados indicaram uma base consolidada do corpo docente atuante, uma vez que, a faixa majoritária de docentes está constituída desde 2015 (38,8%), conforme apresenta a Figura 1.

**Figura 1:** Ano de ingresso no PPGGeo



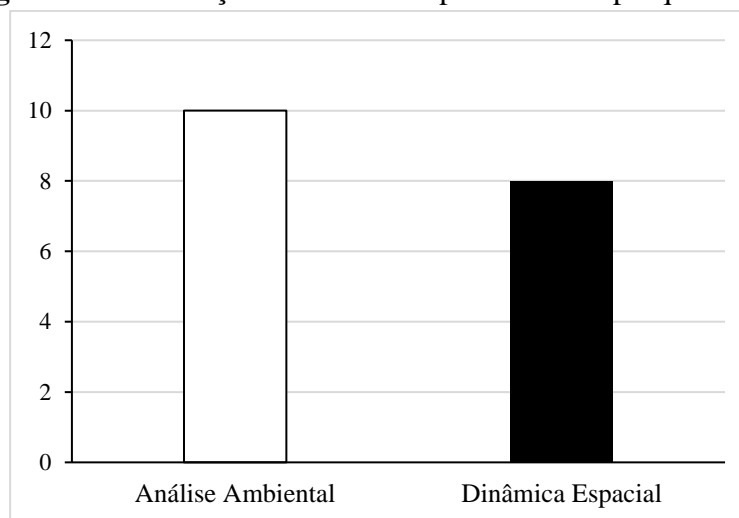
Fonte: PPGGeo (2024)

Com relação a distribuição de docentes por linha, percebe-se um equilíbrio, denotando um importante resultado, que atende ao item 1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa da ficha avaliativa da Capes (figura 2).





**Figura 2:** Distribuição dos docentes por linhas de pesquisa



Fonte: PPGGeo Unemat (2024)

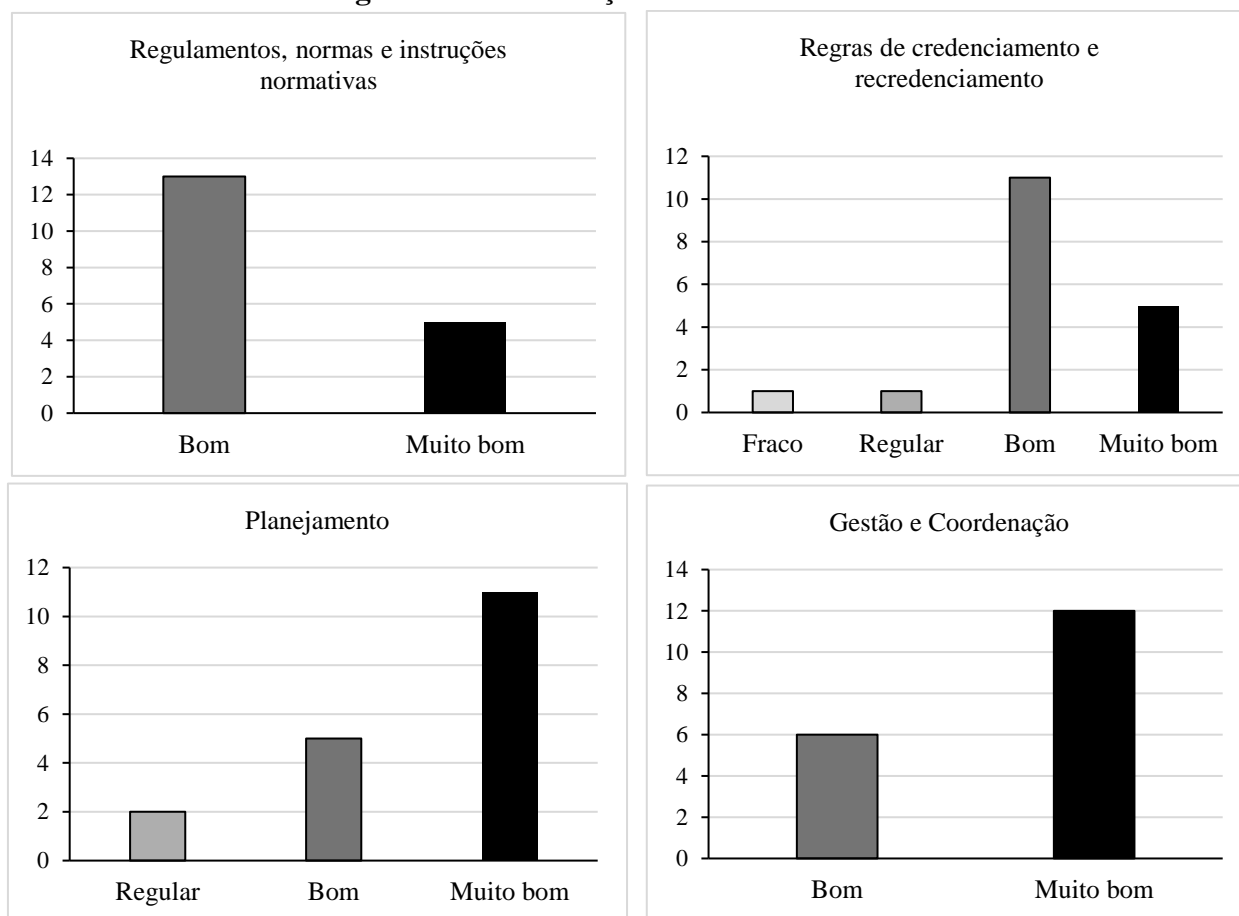
No que concerne a Dimensão do Programa, especificamente, na autoavaliação do PPGGeo Unemat em âmbito geral (Figura 2), os docentes avaliaram positivamente os “regulamentos, normas e instruções normativas”.

No entanto, na autoavaliação de “regras de credenciamento e recondução” houve uma resposta “regular” e uma “ruim”. Destaca-se que as regras de credenciamento e recondução também fazem parte dos parâmetros da ficha avaliativa da Capes de acordo com o subitem: 1.3.1 - Plano de desenvolvimento estratégico, periodicamente atualizado, com vistas a melhoria nas atividades de ensino, pesquisa e extensão - f) Em que medida o PPG adota política sistemática e possui normas vigentes em seu regimento tratando do processo de credenciamento, acompanhamento, recondução e descredenciamento de docentes com critérios claros para cada um dos procedimentos.

Nos quesitos “planejamento” e “gestão e coordenação”, a avaliação docente foi prioritariamente avaliada como “muito bom”.



**Figura 3:** Autoavaliação do PPGGeo Unemat



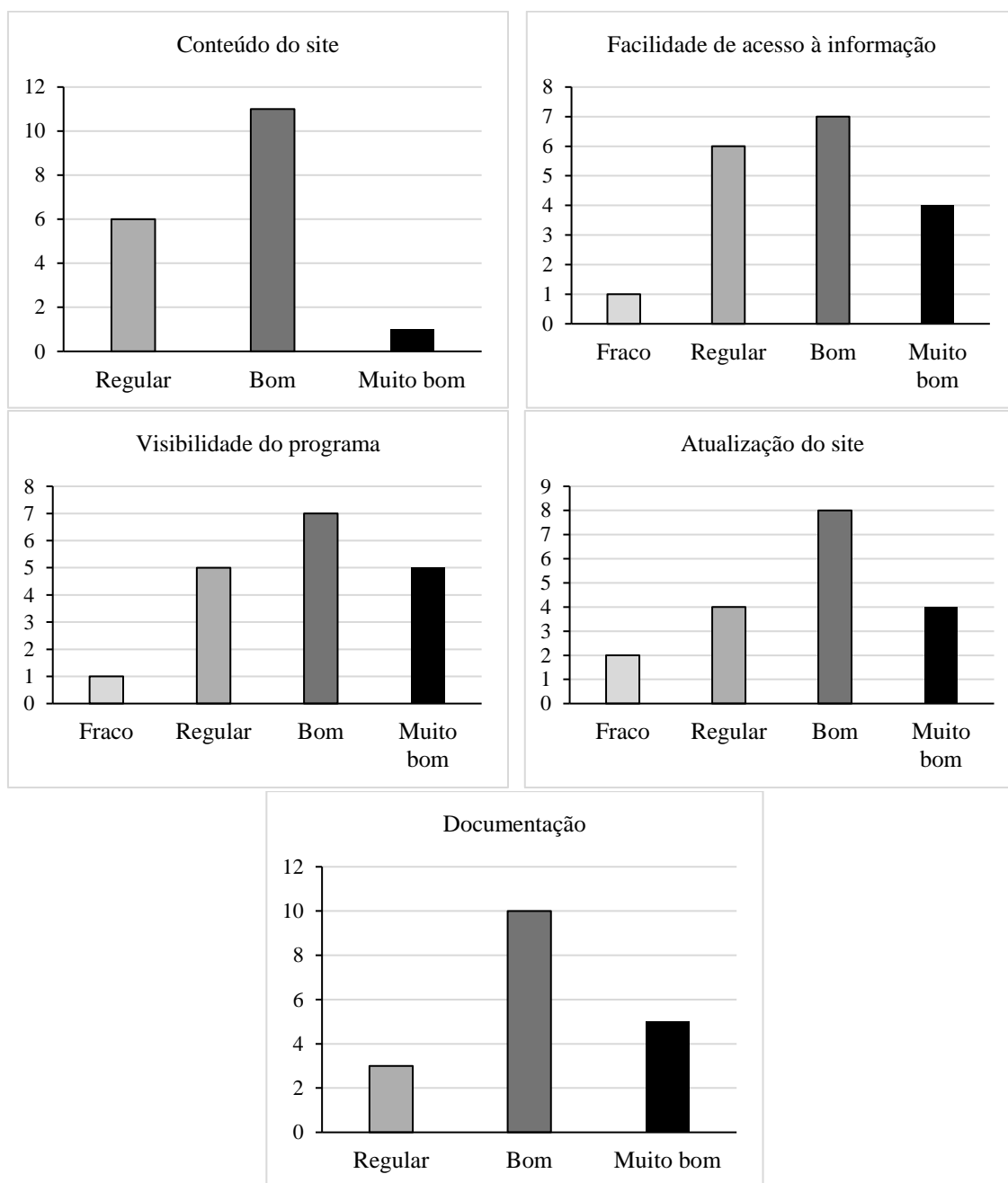
Fonte: PPGGeo Unemat (2024)

Na autoavaliação do site do Programa (Figura 4), os itens “conteúdo do site”, “facilidade de acesso a informações”, “visibilidade do programa”, “atualização do site” e “documentação” foram avaliados pela maioria como “bom”. Entretanto, todos os itens também obtiveram avaliações “regulares” e “fraco” em três itens mencionados. O site é apontado na ficha avaliativa da Capes no subitem 3.3.7 - Manutenção de site bilíngue com informações de interesse acadêmico atualizadas sobre: atuação e produção acadêmica, funcionamento do programa, normas de seleção, grupos de pesquisa, acesso ao banco de teses e dissertações, laboratórios e redes sociais.





**Figura 4: Site do Programa**



Fonte: PPGGeo Unemat (2024)

No item que avalia as disciplinas ofertadas no PPGGeo, os itens questionados (Disponibilidade compatível com os créditos exigidos; fluxo de oferta ao longo do quadriênio; Carga horária mínima; Aderência com as linhas de pesquisa; e Disciplinas Obrigatórias), vide figura 5, houve a predominância de avaliações conceituadas como

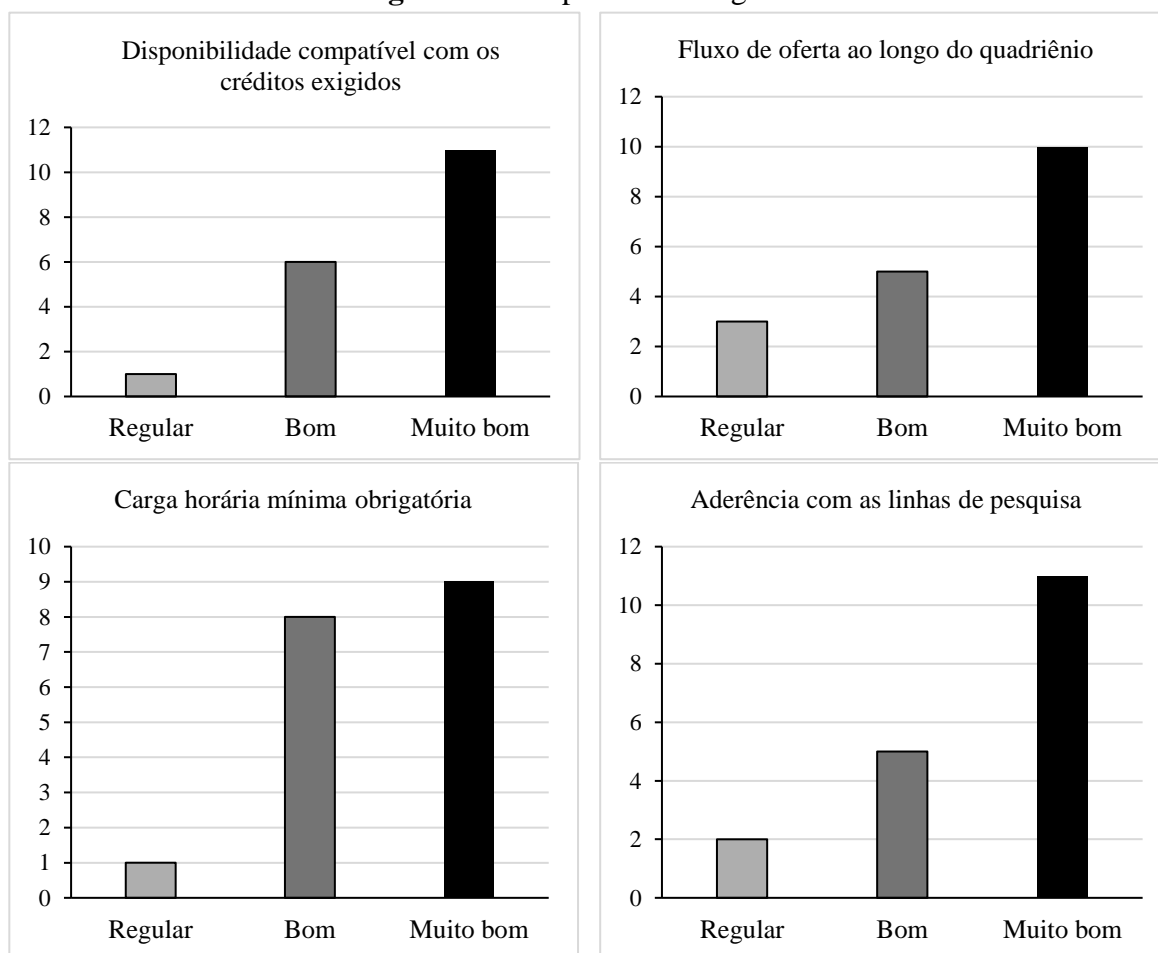


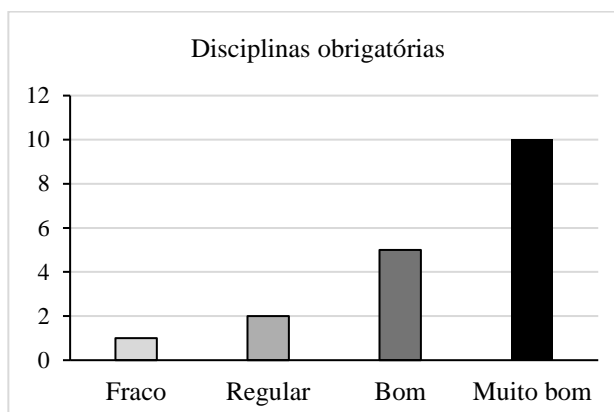


“muito bom”. A avaliação positiva vai ao encontro do requerido no subitem da ficha avaliativa da Capes subitem 1.1.1 - Coerência da Proposta - a) Avaliação qualitativa voltada à identificação do nível de ajuste entre a matriz curricular e as linhas de pesquisa do programa. Apontar e justificar discrepâncias entre os descritores e objetivos das linhas e o perfil das disciplinas.

Ressalta-se que as disciplinas foram ofertadas de maneira a cumprir o calendário do quadriênio 2021-2024, de modo que as disciplinas fossem ofertadas ao menos uma vez no quadriênio. Outro ponto importante é a oferta equilibrada entre as linhas de pesquisa, de modo a atender ao perfil diversificado de pesquisas dos discentes do PPGGeo.

**Figura 5:** Disciplinas do Programa





Fonte: PPGGeo Unemat (2024)

Dentre as estratégias de suporte para o desenvolvimento de pesquisas no PPGGeo (Figura 6), o questionário indicou uma alternância entre os conceitos “muito bom” e “bom” nos itens “Bolsas para discentes”, “Divulgação de oportunidade”; “Apoio à participação em eventos científicos” e “Infraestrutura disponível. Acerca dos itens supracitados, indicase que o PPGGeo ofertou bolsas discentes para todas as turmas do quadriênio, inclusive ofertando mais de um edital de bolsas em algumas turmas do quadriênio.

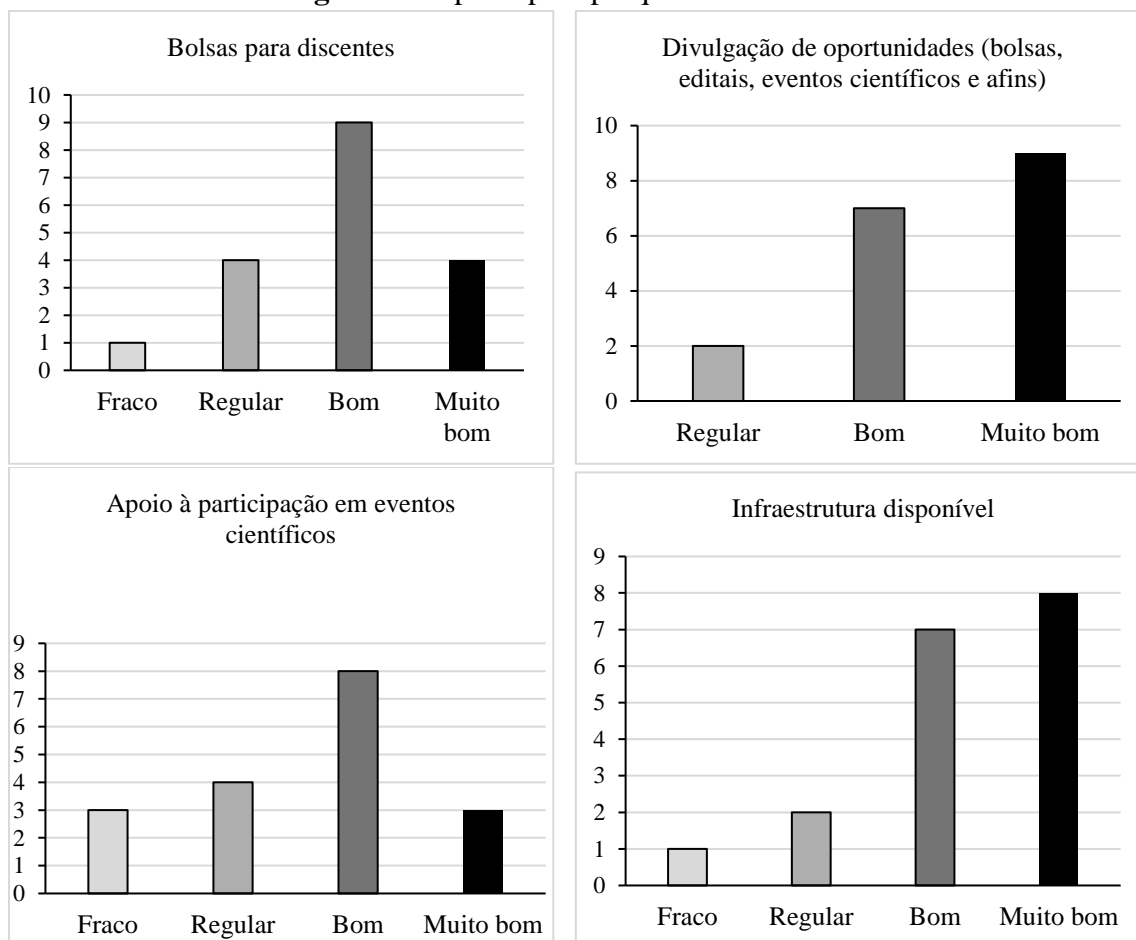
Quanto a divulgação de oportunidades, indica-se o fluxo contínuo de postagens nas redes sociais e site oficial com informações de editais, chamadas de periódicos, eventos, bancas de defesas, dentre outras atividades.

No que concerne ao incentivo à participação de eventos científicos, os discentes que solicitam auxílio à Universidade têm conseguido recursos para ajudar nos custos que envolvem a participação em eventos. Por fim, destaca-se que sobre a infraestrutura, o PPGGeo passou por uma reforma do bloco do Programa, entre os anos de 2023 e 2024, ampliando e melhorando as instalações para docentes, discentes e técnico.





**Figura 6:** Suporte para pesquisas no PPGGeo



Fonte: PPGGeo (2024)

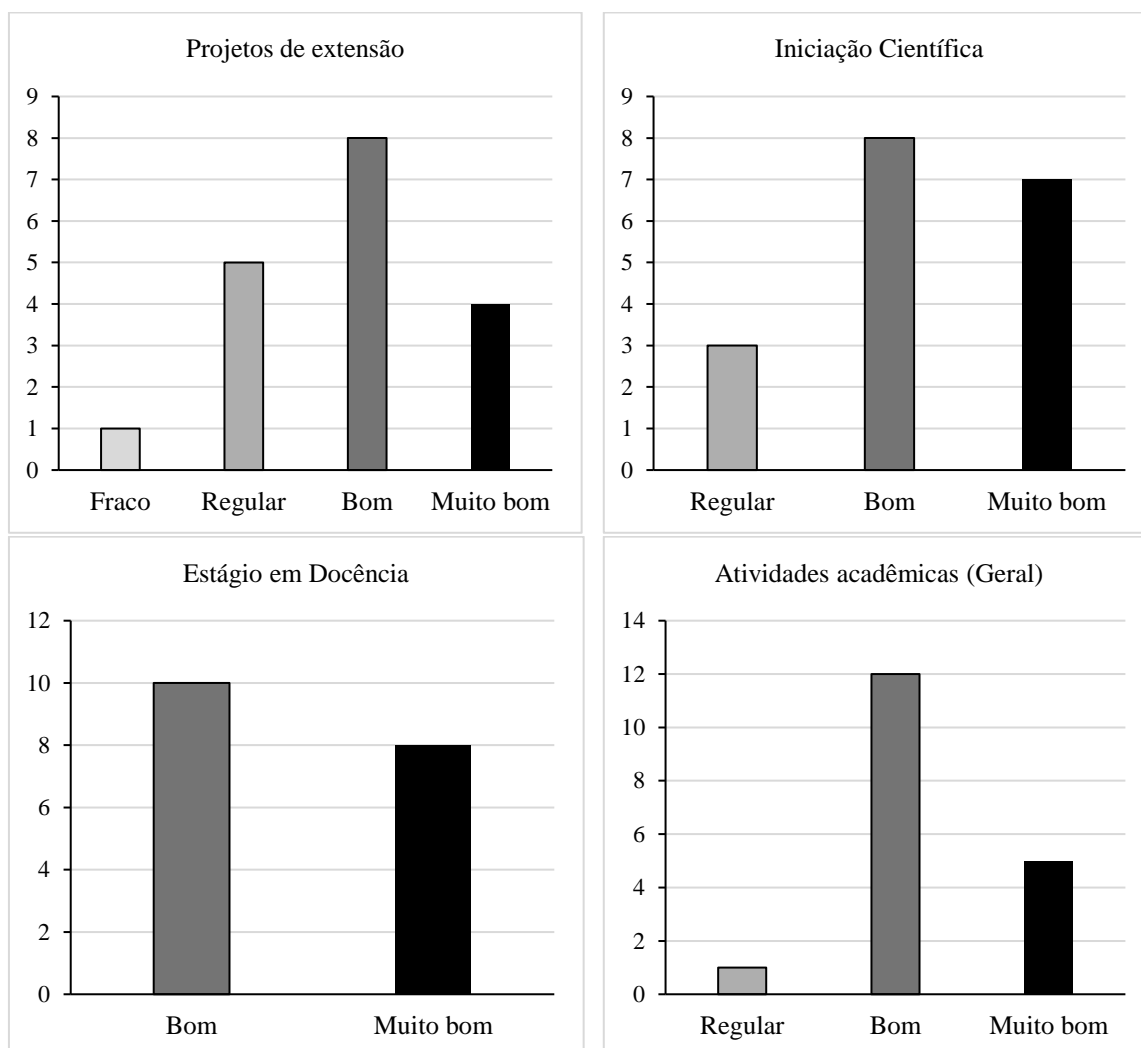
A integração entre atividades da Pós-graduação e Graduação (Figura 7) foi uma das metas estabelecidas no Planejamento Estratégico do Programa - Quadriênio 2021-2024, sendo avaliada pela maioria dos docentes respondentes como “bom”, seguida pela avaliação “muito bom”, principalmente no que se refere a “Iniciação Científica e “Estágio Docência”.

No âmbito dessa integração, ressalta-se a apresentação de bons resultados no quadriênio, uma vez que, ao longo do levantamento de dados do quadriênio foi possível perceber diversas atividades nos laboratórios, organização e participação em eventos, palestras, participação de pós-graduandos em bancas de TCC, atividades de campo conjuntas, dentre outras atividades.





**Figura 7:** Interação Pós-Graduação e Graduação da Unemat



Fonte: PPGGeo (2024)

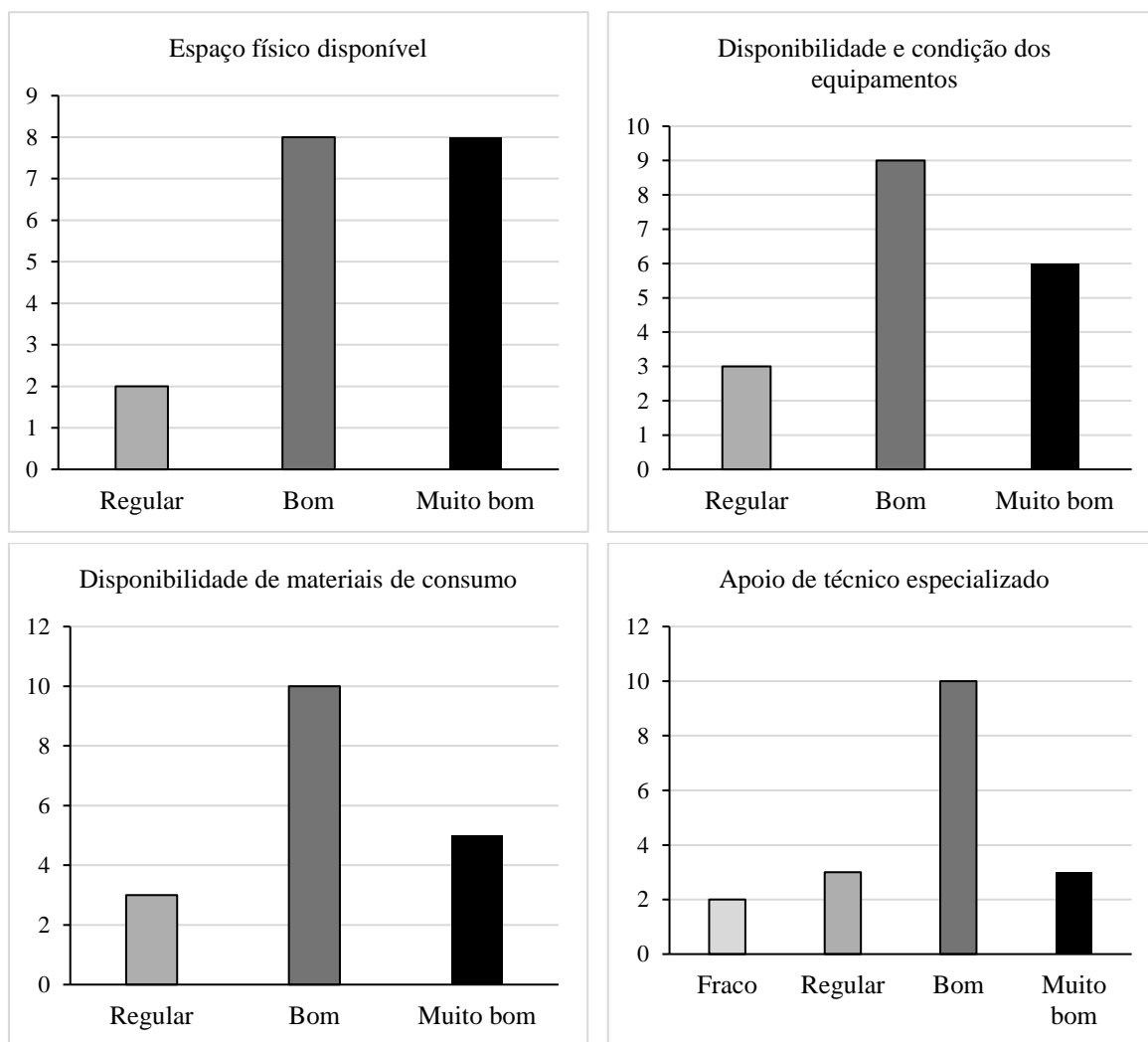
Com relação aos Laboratórios de Pesquisa do PPGGeo (Figura 8), a avaliação dos docentes vai ao encontro do subitem 1.1.4 de avaliação da Capes - Infraestrutura Projetos - b) Laboratórios e salas para grupos de estudos vinculados às linhas de pesquisa. De modo geral, os docentes avaliam como “bom” e “muito bom” a estrutura dos laboratórios.

As variações a serem destacadas estão associadas aos itens “Disponibilidade de materiais de consumo” e “Apoio técnico especializado”, os quais receberam indicações de “fraco” e “ruim”. Tais fragilidades está associada a necessidade de ampliação do apoio institucional nos supracitados itens (materiais e apoio especializado), fragilidades que vêm



sendo supridas a partir da busca de recursos em editais de fomento e financiamento de projetos aprovados pelo corpo docente.

**Figura 8:** Avaliação dos Laboratórios de Pesquisa do PPGGeo



Fonte: PPGGeo (2024)

A avaliação da Infraestrutura do bloco do – Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão em Geografia – CEPEGEO, onde funciona o PPGGeo Unemat (Figura 09) apresenta-se como um importante parâmetro a ser considerado na avaliação dos docentes, uma vez que, entre os anos de 2023 e 2024 o bloco passou por uma reforma geral, melhorando a estrutura, acessibilidade e conforto aos docentes, discentes e técnico do Programa (subitem 1.1.4 - Infraestrutura - a) Salas para a administração (coordenação e secretaria) do Programa).

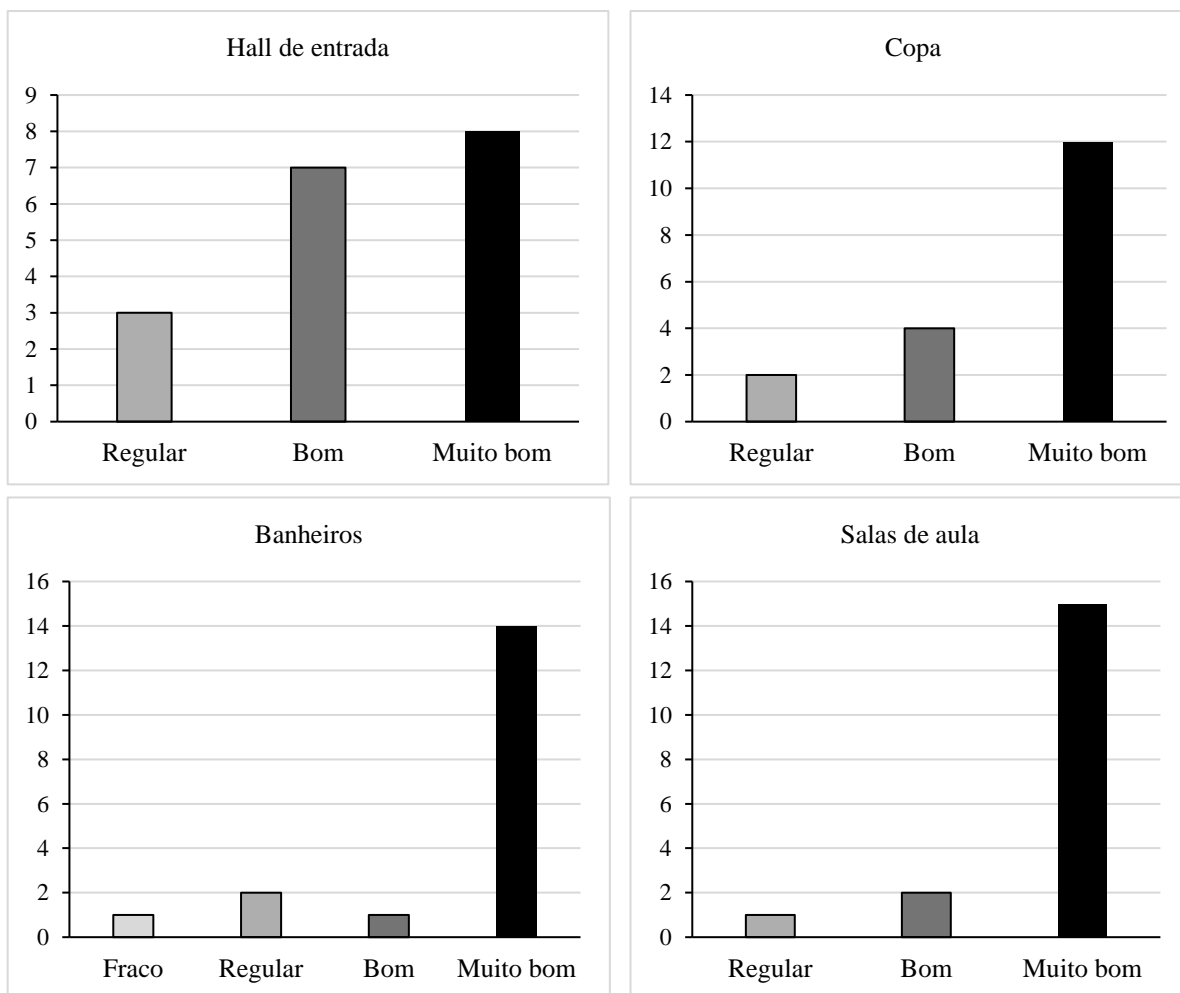


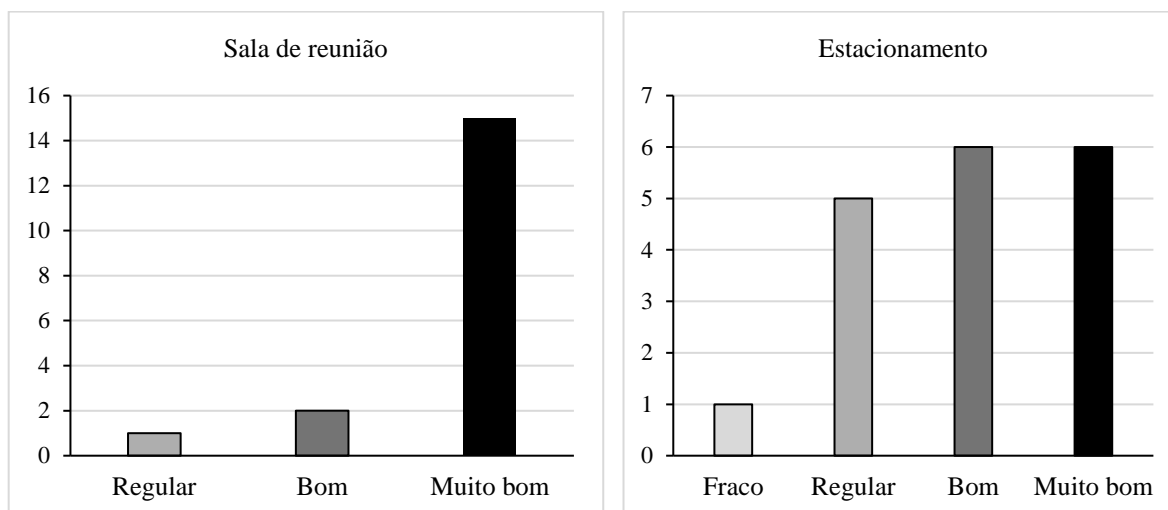


De maneira geral, a estrutura do CEPEGEO foi avaliada pelos docentes como “muito bom”, associado principalmente a estrutura da “Copa”, “Banheiros”, “Salas de aulas” e “Sala de reunião”. As pequenas divergências de respostas se deram nos itens “Hall de entrada” e “Estacionamento”, os quais ainda passam pelo processo de adequação e revitalização das supracitadas áreas.

Convém destacar que a coordenação do PPGGeo vem buscando alternativas para melhorias no mobiliário e equipamentos do bloco, tais como mesa de reunião, cadeiras, mesas de estudo, cadeiras/mesas de sala de aula, projetor, televisão de alta definição e equipamentos de copa e escritório.

**Figura 9:** Infraestrutura do CEPEGEO – PPGGeo





Fonte: PPGGeo (2024)

Considerando o funcionamento da secretaria/coordenação do PPGGeo (Figura 10), foram avaliados junto ao corpo docente questões como: qualidade de atendimento; horário de atendimento; e disponibilidade de informações. Os itens foram avaliados como “muito bom” e “bom” pelos docentes, havendo apontamentos para o quesito “regular” no item “Disponibilidade de informações”. Nesse contexto, é importante destacar que, no âmbito da disponibilidade de informações o PPGGeo, bem como outros PPG’s da Unemat passam por um período de transição entre dados e informações no site oficial da instituição, uma vez que todos os programas estão migrando suas páginas oficiais para um novo domínio de suas páginas, vinculadas ao Campus Universitário de Cáceres.

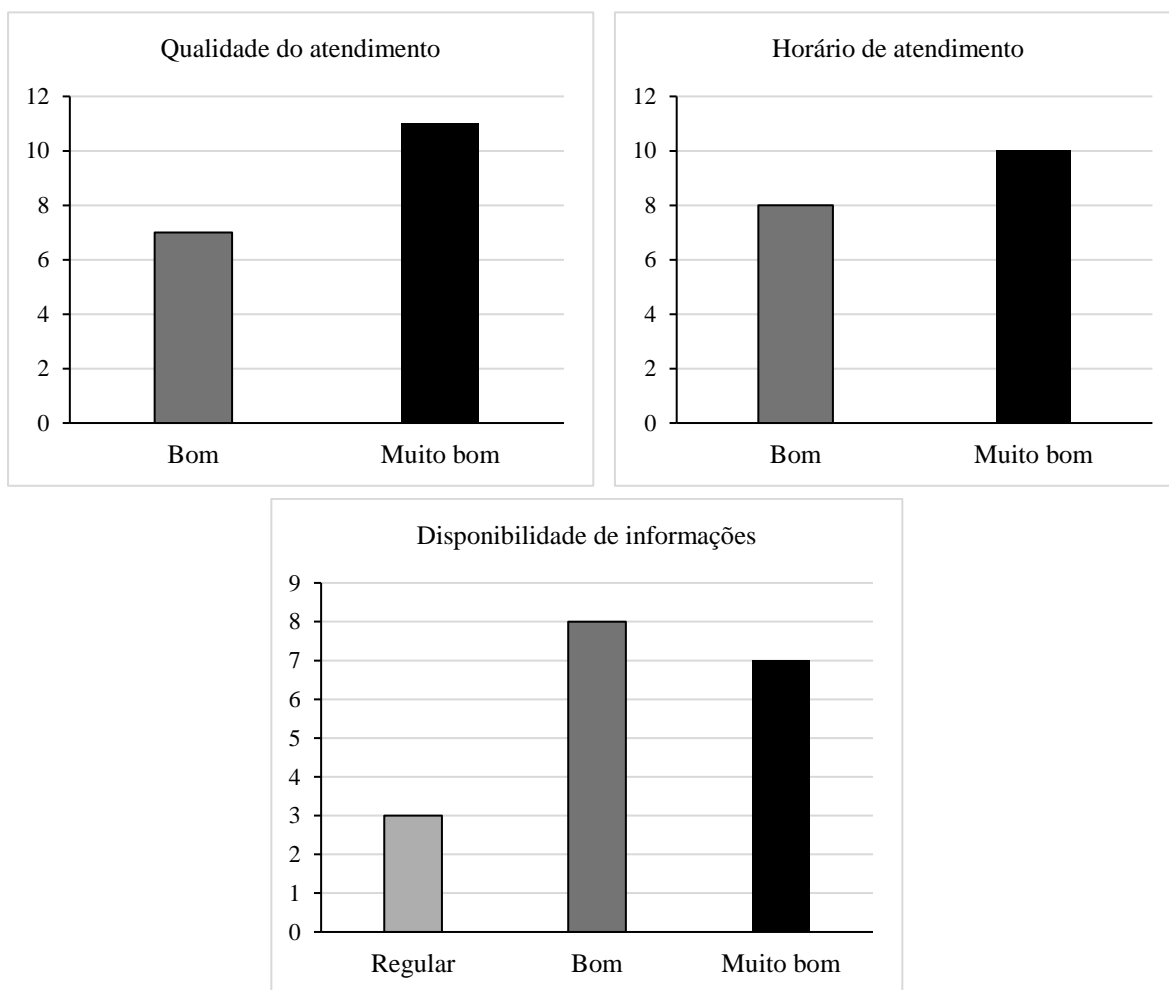
Ressalta-se que a atuação da secretaria e coordenação do PPGGeo está inserida nos itens de avaliação da Capes: subitem 1.3.1 - Plano de desenvolvimento estratégico; Subitem 1.3.2 - Relação entre o planejamento estratégico da instituição e o programa; e subitem 3.3.7 - Manutenção de site bilíngue com informações de interesse acadêmico atualizadas sobre: atuação e produção acadêmica, funcionamento do programa, normas de seleção, grupos de pesquisa, acesso ao banco de teses e dissertações, laboratórios e redes sociais, quesitos que possuem ligação direta com a atuação ativa da coordenação do Programa.







**Figura 10:** Funcionamento da Secretaria e Coordenação do PPGGeo



Fonte: PPGGeo (2024)

No bloco de perguntas referentes ao Perfil do corpo Docente do PPGGeo Unemat (Figura 11), os docentes tiveram a oportunidade de avaliar quesitos como: relação do perfil docente com o PPG; distribuição na área de concentração do PPGGeo; distribuição em linhas de pesquisa e projetos; distribuição de orientações; contribuições em atividades junto a graduação; e política de capacitação no Programa. Tais quesitos estão associados ao subitem 1.2.1 - tamanho, composição e distribuição do corpo docente, da ficha avaliativa da Capes.

Considerando os referidos quesitos, a avaliação predominante foi “bom” para os itens supracitados, alcançando também um percentual expressivo de avaliações “muito bom”.

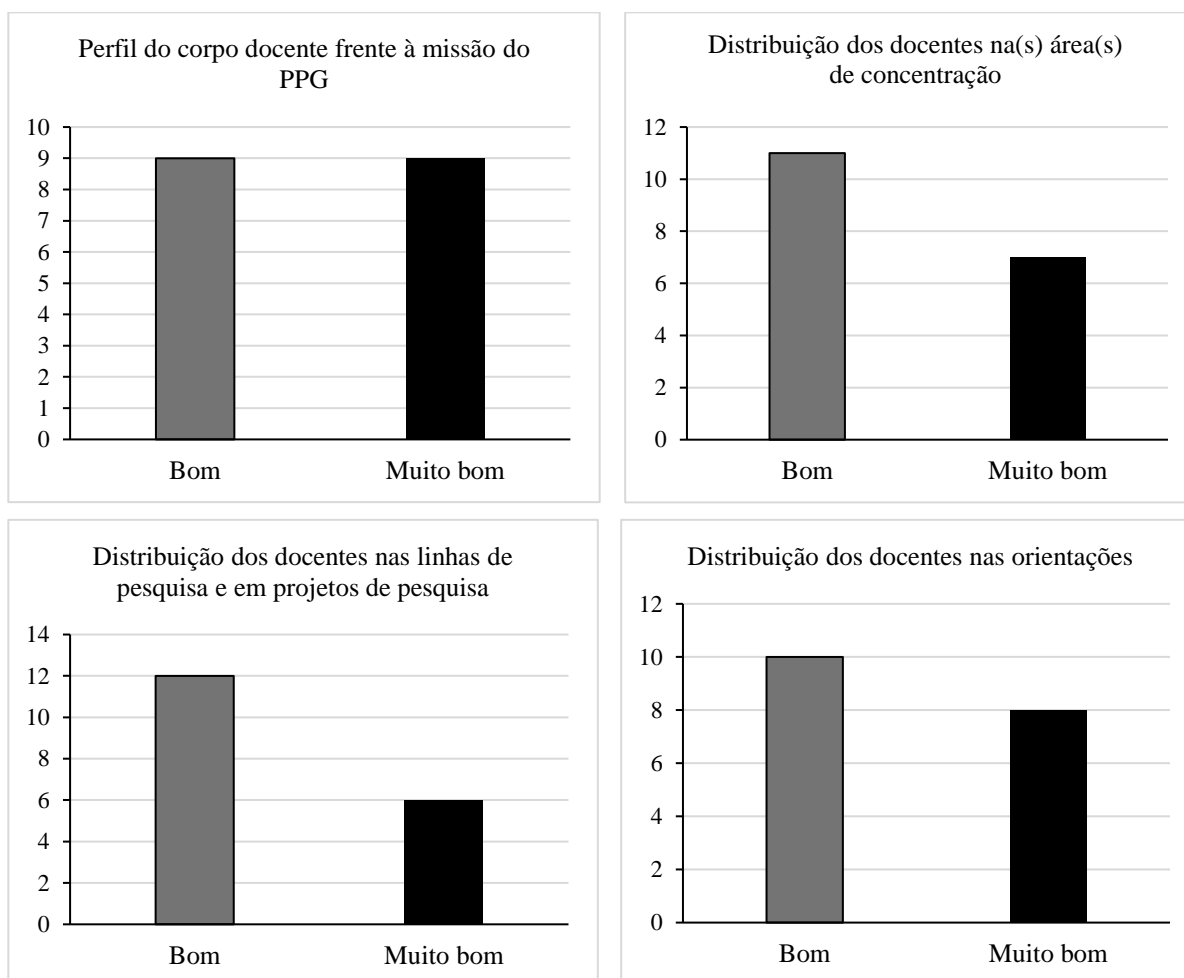


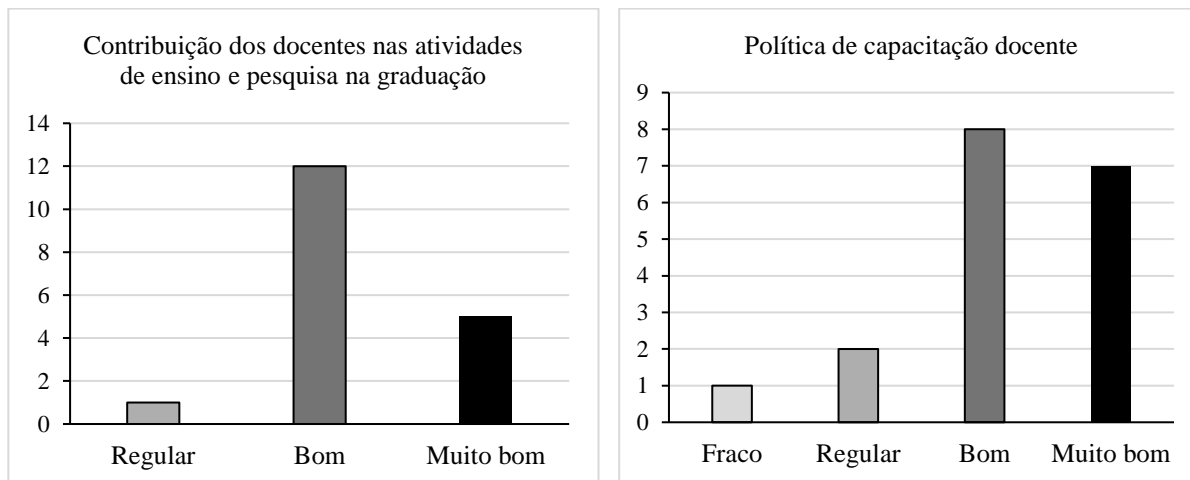


Destaca-se os apontamentos de avaliações “regular” e “Fraco” na atuação em atividades de ensino e pesquisa na graduação e na capacitação docente.

Conforme destacado, a atuação em atividades conjuntas entre graduação e pós-graduação vêm ampliando neste último quadriênio, principalmente a partir da meta estabelecida. No que tange a política de qualificação, destaca-se três qualificações em nível de pós-doutoramento de docentes do PPGGeo no quadriênio 2021-2024.

**Figura 11:** Perfil Corpo docente





Fonte: PPGGeo (2024)

Ao autoavaliar o bloco de perguntas relativo a Dimensão Formação, Produção Científica e Impacto Social, a avaliação inicial passou por compreender a percepção dos docentes quanto ao processo de formação do PPGGeo Unemat (Figura 12). Quanto ao tempo de formação de mestres, observa-se a avaliação de “bom” e “muito bom” com predominância, e uma pequena indicação “regular” (11,1%). A aferição do quesito em questão indica um importante parâmetro na avaliação quadrienal, uma vez que, o tempo médio de defesa dos discentes é um quesito com relevante peso na avaliação, bem como na cota de bolsas DS da Capes. No âmbito do PPGGeo, o tempo médio foi atingido por diferentes fatores ao longo do quadriênio: influência do período pandêmico, aferido pelo elevado número de atestados médicos dos discentes com problemas de saúde mental; desligamentos, decorrente do não cumprimento das normas regimentais do programa; e abandonos, sem indicação da motivação.

Na autoavaliação da qualidade da produção intelectual discente, apesar da avaliação por parte dos docentes ter referência ao indicador “bom”, atenta-se para a necessidade de ampliar a produção discente em publicação dos resultados das pesquisas em periódicos conceituados nos estratos qualificados (A1 a A4) ou com fator de impacto.

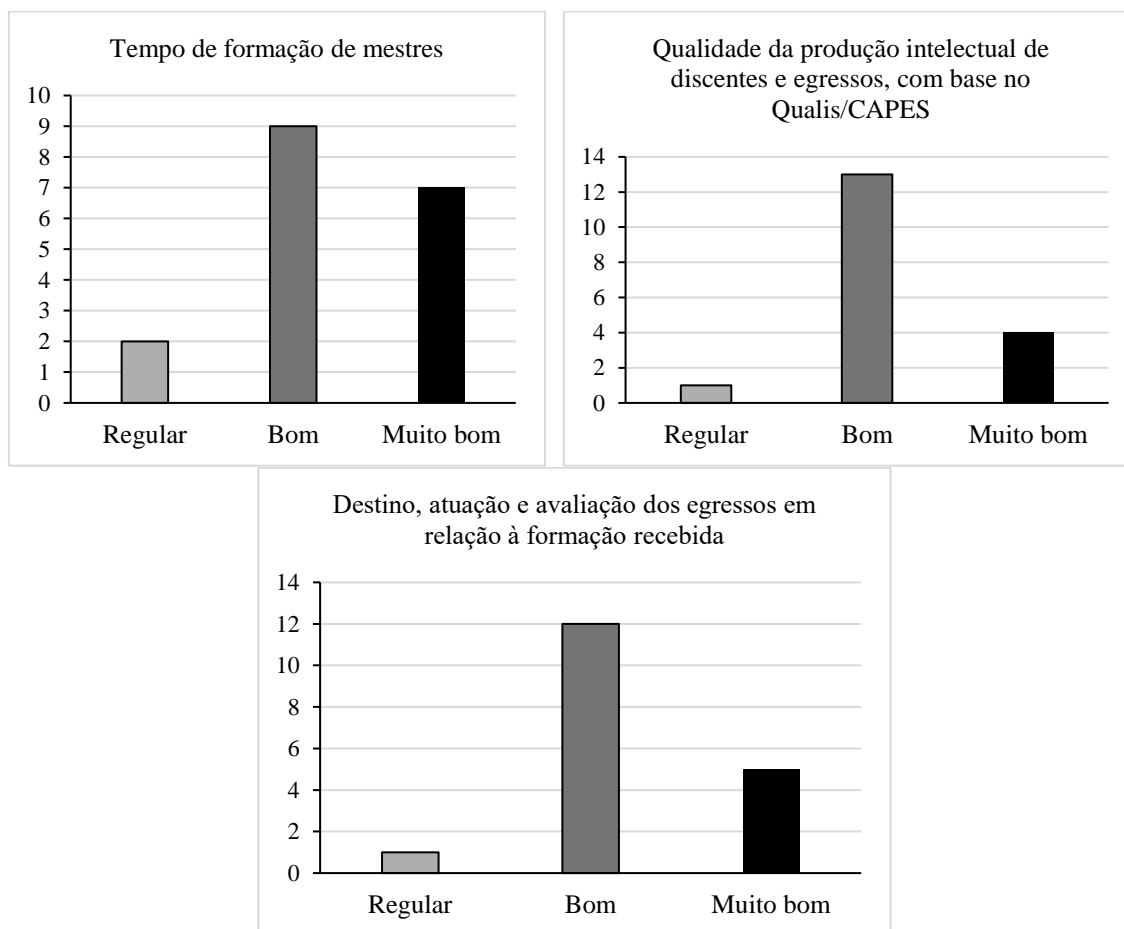
Por fim, na avaliação do destino, atuação e avaliação dos egressos, houve prioritariamente a indicação dos docentes como “bom”. Neste quesito, destaca-se a atuação contínua da coordenação do PPGGeo no acompanhamento periódico dos egressos, por





meio de atividades de integração e aplicação de questionário semiestruturados ao longo dos anos do quadriênio.

**Figura 12:** Processo de formação do PPGGeo



**Fonte:** PPGGeo (2024)

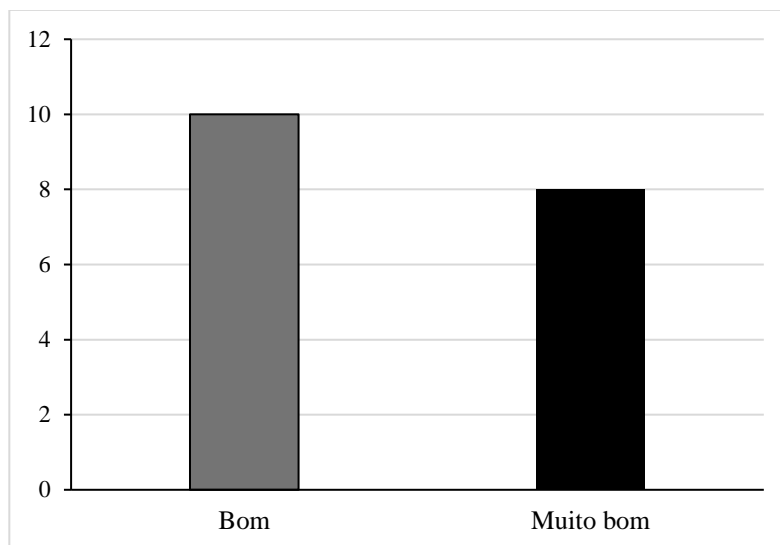
De modo a contemplar o Item 2.1 - Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa, da ficha avaliativa da Capes, os docentes foram questionados sobre a qualidade das dissertações defendidas no PPGGeo Unemat (Figura 13). Nesta perspectiva, os docentes avaliaram com “Bom” para 55,5% dos respondentes e “muito bom” para 44,5%.

Em consonância com as referidas respostas, cabe ressaltar a aderência das pesquisas desenvolvidas com a área de concentração, linhas de pesquisas e temáticas de pesquisas dos docentes do PPGGeo Unemat. Não menos importante, o Programa tem orientado e



acompanhado a composição de bancas de defesa, indicando a necessidade de diversificação dos membros e das instituições externas, assim como a os membros devem estar vinculados a PPG's e possuir tempo de experiência profissional, critérios que são relevantes e preconizados na ficha de avaliação quadrienal.

**Figura 13:** Qualidade das dissertações



Fonte: PPGGeo (2024)

Um importante quesito avaliado na ficha da Capes está centrado no desenvolvimento de projetos (subitem 1.1.2 - Articulação Linhas- Projetos - a) Adequação, coerência e distribuição dos projetos de pesquisa com a área e às respectivas linhas de pesquisa. b) Coordenação de pelo menos um projeto em andamento por docente permanente vinculado à linha de pesquisa). Neste contexto, foi solicitado aos docentes a listagem dos projetos em que estão desenvolvendo no quadriênio 2021-2024. Após quantificação as respostas e, desconsiderando os projetos citados, até setembro de 2024, foi observado o apontamento de vinte e três (23) projetos de pesquisa pelos docentes, quais sejam:

1. Uso, ocupação, hidrodinâmica e qualidade da água da Bacia do Alto Paraguai: diagnóstico participativo, medidas de manejo e governança para o enfrentamento das transformações ecossistêmicas;
2. Mudanças ambientais e seus impactos no sistema rio-planície de inundação do rio Sepotuba, alto Paraguai, Mato Grosso, Brasil;
3. Uso, ocupação, hidrodinâmica e qualidade da água da Bacia do Alto Paraguai;





4. Cartografia sociocultural do estado de Mato Grosso da diversidade cultural à sustentação econômica em aldeias indígenas, comunidades quilombolas, ribeirinhas e assentamentos rurais;
5. Políticas públicas e a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável: o caso de Sinop, MT;
6. Coleção de perfis de solos de referência (monolitos) e sua preservação fanfarra na escola: música, educação, disciplina e lazer;
7. Projeto de Ensino (PIBID) (finalizou em abril/2024 e será renovado em março/2025);
8. Diagnóstico da Mobilidade Urbana para o Plano Diretor de Tangará da Serra, MT;
9. Olimpíada, Mostra e Semana Nacional de Ciência e Tecnologia;
10. Avaliação da mudança na temperatura da superfície da terra em função da dinâmica do uso e cobertura da terra na bacia hidrográfica do Araguaia no estado de Mato Grosso, no período de 2.000 a 2.022.
11. Diagnóstico e elaboração do Plano de Desenvolvimento e Integração da Faixa de Fronteira do Centro-Oeste do Brasil (PDIF);
12. Aperfeiçoamento do Cadastro Ambiental Urbano (CAU), com ênfase na agricultura urbana e periurbana – CAU-Brasil;
13. Delimitação das Áreas de Preservação Permanente na bacia hidrográfica do rio Cabaçal, MT e indicações de regularização APLEGAL;
14. Cobertura vegetal e caracterização florística das Áreas de Preservação Permanente da bacia hidrográfica do rio Cabaçal (BHRC), MT para apoiar a aplicação do Código Florestal;
15. Danos ambientais na bacia hidrográfica do córrego Piraputanga/MT;
16. Trajetória evolutiva das alterações ambientais das paisagens da Bacia Hidrográfica do Rio Jauru, Mato Grosso/Brasil;
17. Vigilância Laboratorial de Patógenos Emergentes, Reemergentes e Negligenciados e seus Determinantes Sociais em Populações em Condições de Saúde Vulnerabilizadas;
18. Acompanhamento dos serviços de revisão do Zoneamento Socioeconômico e Ecológico do estado de Mato Grosso (ZSEE/MT);





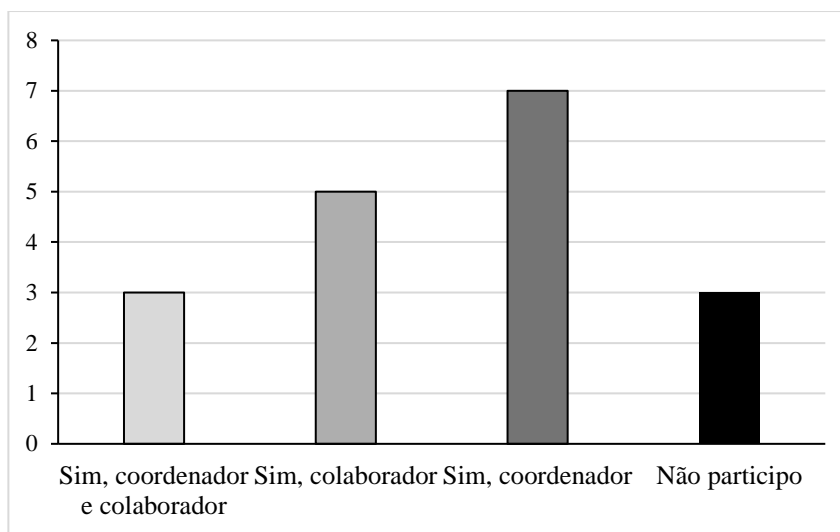
19. Influência da organização do espaço sobre a conservação das paisagens e mobilidade das espécies silvestres nativas na área do corredor ecológico da Bacia Hidrográfica do Rio São Lourenço no sudeste de Mato Grosso, Brasil;
20. Análise da conservação da paisagem da Reserva de Desenvolvimento Sustentável de Quilombos no município de Barra do Turvo, SP;
21. Geopark Bodoquena-Pantanal: ações estratégicas de geoconservação e projetos educacionais integrados para o fortalecimento e consolidação dos núcleos de Corumbá e Ladário;
22. Bacia hidrográfica do rio Itapecuru Maranhão: aporte de sedimentos, mudanças morfológicas e qualidade da água no médio curso entre as cidades de Colinas e Caxias;
23. Bacia do Alto Paraguai: Fatores Físicos Ambientais, Morfologia, Hidrossedimentologia, Cobertura Vegetal, Transformações Antropogênicas e Educação Ambiental.

De maneira a estratificar ainda mais a compreensão acerca dos projetos desenvolvidos pelos docentes, foi solicitado a indicação da participação em projetos como coordenador, colaborador ou a não participação em Projetos (Figura 14). Assim, foi possível observar um equilíbrio entre docentes coordenadores e colaboradores de projetos no PPGGeo Unemat, sendo que destes, três (03) docentes indicaram não participar em projetos, destoando do indicado na ficha de avaliação quadrienal da Capes para a área de Geografia, qual seja: 1.1.2 Coordenação de pelo menos um projeto em andamento por docente permanente vinculado à linha de pesquisa. Todavia, ressalta-se que essa situação foi decorrente da finalização de projetos de pesquisa dos três docentes, mas eles estão inseridos como membros em projetos de outros colegas docentes do Programa.





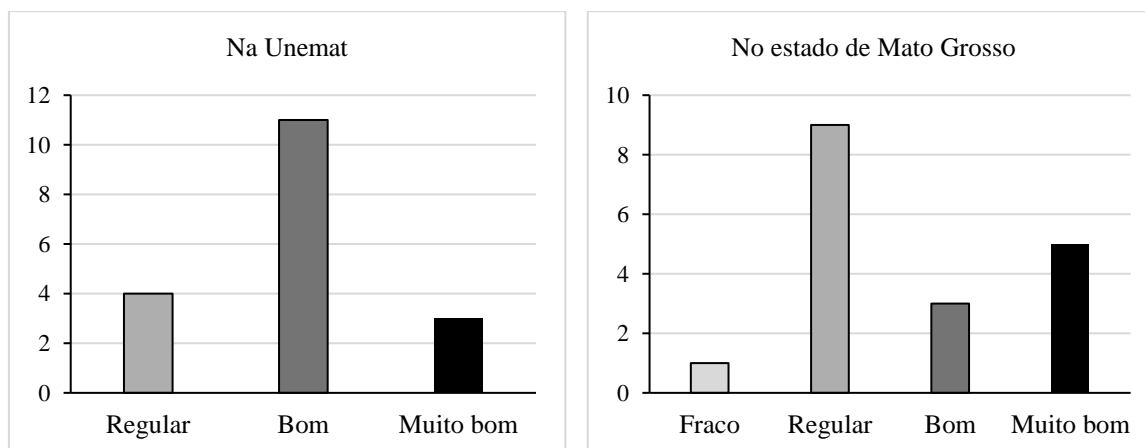
**Figura 14:** Participação em Projetos de Pesquisa Financiados



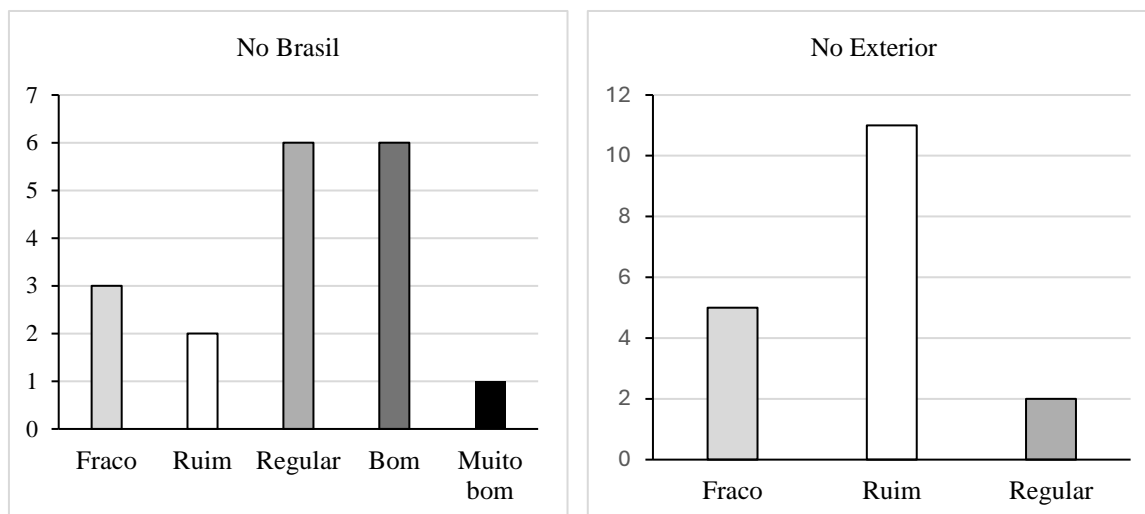
Fonte: PPGGeo (2024)

Considerando subitem 1.1.2 - Articulação Linhas- Projetos C) Grupos de Pesquisa Cadastrados ao CNPq vinculados às linhas, as indicações docentes sobre a atuação em grupos de pesquisa (Figura 15) observa-se que os números devem ser analisados com atenção. Apesar do expressivo apontamento de avaliação como “bom” na interação de grupos de pesquisa na Unemat (61,1%), é possível verificar uma descendente das respostas ao aumentar a abrangência das participações, estadual, nacional e internacional, respectivamente. Nessa perspectiva, a autoavaliação docente permite aferir a necessidade de ampliação dessas participações para além da atuação institucional da Unemat, embora seja estabelecido um limite na participação de grupo (Três).

**Figura 15:** Atuação em Grupos de Pesquisa







Fonte: PPGGeo (2024)

Na autoavaliação do grau de impacto do Programa (Figura 16), observa-se um entrelace com diferentes itens avaliados pela Capes:

Subitem 1.2.3 - Grau de liderança do corpo docente - Coordenadores de projetos de cooperação e intercâmbio com instituições nacionais e internacionais. Membros de conselhos editoriais de revistas nacionais e internacionais qualificadas. Atuação em assessorias e consultorias em função de gestão junto a órgãos técnicos, acadêmicos e científicos, públicos ou privados, e sociedade civil organizada. Proporção de docentes com experiência no exterior (docente visitante, pós- doutorado, doutorado. pleno e sanduíche); capacidade de atração por parte do corpo docente de supervisão de estágios pós- doutorais; participação de docentes nas condições de visitantes em outras IES, nacionais e internacionais;

- Item 3.1 - Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa;
- Item 3.2 - Impacto econômico, social e cultural do programa;
- Item 3.3 - Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa;

Tendo em vista a relevância do questionamento e, considerando em certa medida uma correspondência dos resultados observados com as análises das atuações em grupos de pesquisa, observa-se novamente certo grau de impacto regional do Programa, uma vez que,

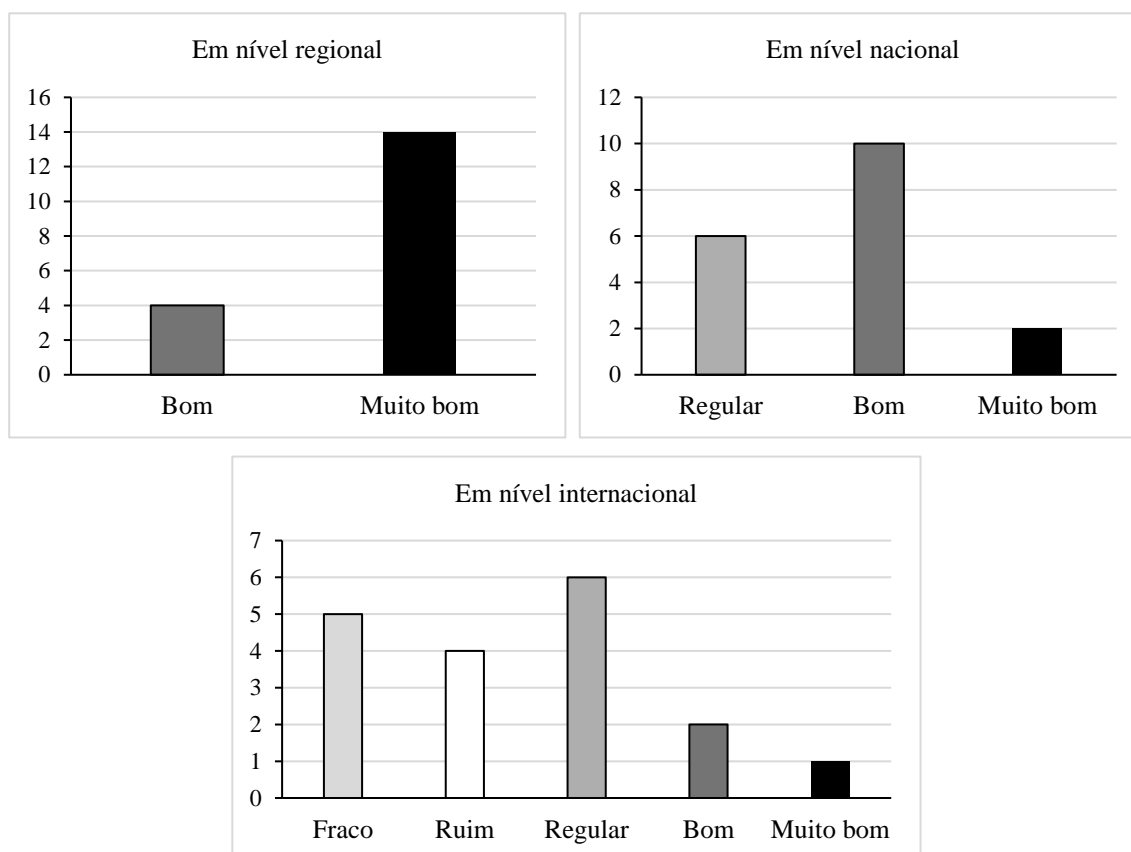




foi avaliado como “muito bom” e “bom” o impacto em nível regional, porém observa-se um declínio da avaliação nos níveis nacional e regional, respectivamente.

Tal perspectiva ressalta a autocrítica acerca da necessidade de ampliação da atuação docentes e discentes do PPGGeo Unemat na buscar por maior inserção nacional, bem como a internacionalização do Programa.

**Figura 16:** Autoavaliação do Impacto do Programa



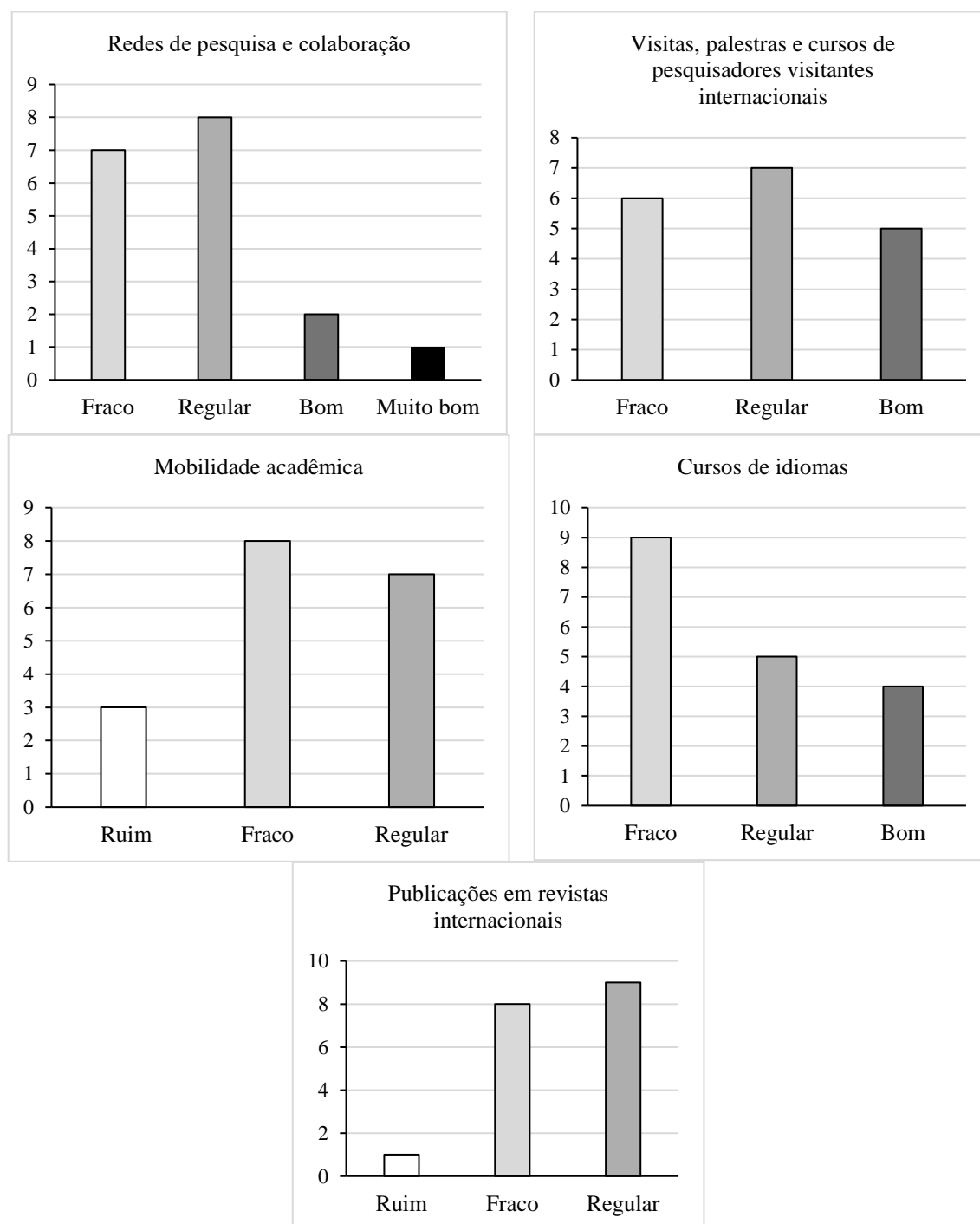
Fonte: PPGGeo (2024)

Assim como nos itens supracitados, a avaliação da internacionalização do Programa (Figura 17) também denota avaliações insuficientes neste quesito. Considerando as respostas docentes acerca das “Redes de pesquisa e colaboração”, “Visitas, palestras e cursos de pesquisadores visitantes internacionais”, “Mobilidade acadêmica”, “Cursos de idioma” e “Publicações em revistas internacionais”, percebe-se um relevante índice de avaliações “regular”, “fraco” e “ruim”. Esta avaliação novamente denota a necessidade de ampliar as ações e estratégias de internacionalização do Programa, as quais podem ser



estimuladas a partir de metas para o próximo quadriênio, mesmo que não constitua como item avaliativa para programas com avaliados até conceito 05.

**Figura 17:** Autoavaliação da Internacionalização do Programa



Fonte: PPGGeo (2024)



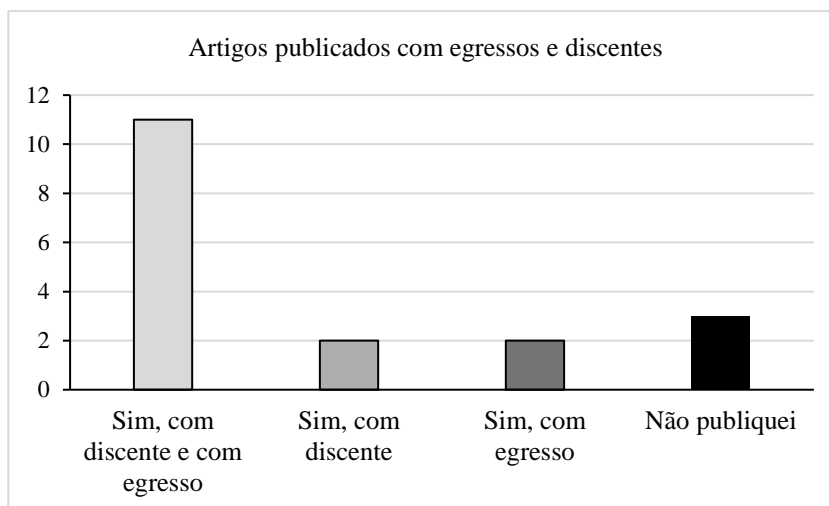


Os docentes se autoavaliaram também quanto a produção científica com discentes e egressos no quadriênio (Figura 18). Neste quesito, o quantitativo majoritário dos docentes indicou ter publicação com egressos e discentes no quadriênio (2021-2024), sendo um importante parâmetro para o próximo quadriênio do PPGGeo Unemat. Três respostas indicaram não haver publicação com os segmentos. Apesar do indicativo de publicação acima, observou-se a necessidade de ampliar as publicações dos resultados das pesquisas desenvolvidas. Quanto a importância do referido indicador, destaca-se os seguintes itens avaliativos da Capes:

- Item 2.4 - Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa;
- Subitem 2.4.2 - a) - Produção média dos docentes no quadriênio, incluindo livros, capítulos de livros e artigos em periódicos qualificados; e
- Item 2.2 - Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.

Convém destacar que, numericamente, os docentes geraram 104 produções científicas.

**Figura 18:** Publicações de artigos com discentes e egressos no quadriênio 2021-2024



Fonte: PPGGeo (2024)

Na parte final do questionário semiestruturado, foi solicitado aos docentes uma autoavaliação acerca da qualidade de sua produção ao longo do quadriênio (Figura 19), em conformidade com o indicado no item 2.5 - Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.



No que tange a “Orientações”, “Atuação em disciplinas” e “Participações em reuniões do PPGGeo Unemat, os docentes classificaram como “bom” ou “muito bom” suas atuações no quadriênio, denotando um índice relevante no que tange as atividades básicas dos docentes no PPGGeo.

A “Participação em editais de fomentos” denotaram a indicação de avaliações “regular”, “fraco” e “ruim”, condição que evidencia uma fragilidade do corpo docente na busca de fomento externo para subsidiar suas pesquisas, assim como, colaborarem na dos seus orientandos.

As participações em “Projetos de pesquisa” e “Projetos de extensão” tiveram maiores apontamentos como “bom” e “muito bom”, avaliação distinta dos “Projetos de ensino”, que tiveram índices expressivos de avaliação “regular”, “fraco” e uma indicação “ruim”. Tal perspectiva evidencia a necessidade de ampliação do engajamento dos docentes em projetos de ensino associados ao PPGGeo Unemat.

A avaliação de “Organização de eventos” apresenta um número equilibrado de avaliações entre “muito bom” (33,3%), “bom” (27,7%) e “regular” (33,3%). Do ponto de vista dos dados quadrienais de avaliação do Programa, percebe-se a concentração dos dados de organização de eventos em um conjunto de docentes. Nas “Participações em eventos” as avaliações são predominantemente “bom” e “muito bom”. Considerando um desdobramento das participações em eventos, as “Apresentações e publicações em evento” tiveram como avaliação “muito bom” (33,3%), “bom” (33,3%) e “regular” (33,3%).

Em consonância com dados apresentados anteriormente, a “Publicação em periódicos da área” é avaliada pela maioria dos docentes respondentes como “bom”. A publicação de “Livros completos”, apesar de apresentar o maior quantitativo de avaliações como “bom” (44,4%), também é apontada por docentes em avaliações “regular” (27,7%), “fraco” (5,5%) e “ruim” (16,6%). Este panorama melhora no quesito “Capítulos de livro” avaliado como “muito bom” (5,56%) e “bom” (44,44%).

A “Participação em comitês, assessoria e conselhos” apresenta uma das avaliações mais equilibradas dos itens avaliados, indicando respostas em todos os estratos qualitativos, com leve predominância da avaliação “muito bom” (27,7%). Tais números chamam a atenção para a necessidade de ampliação da atuação docente nesse quesito.



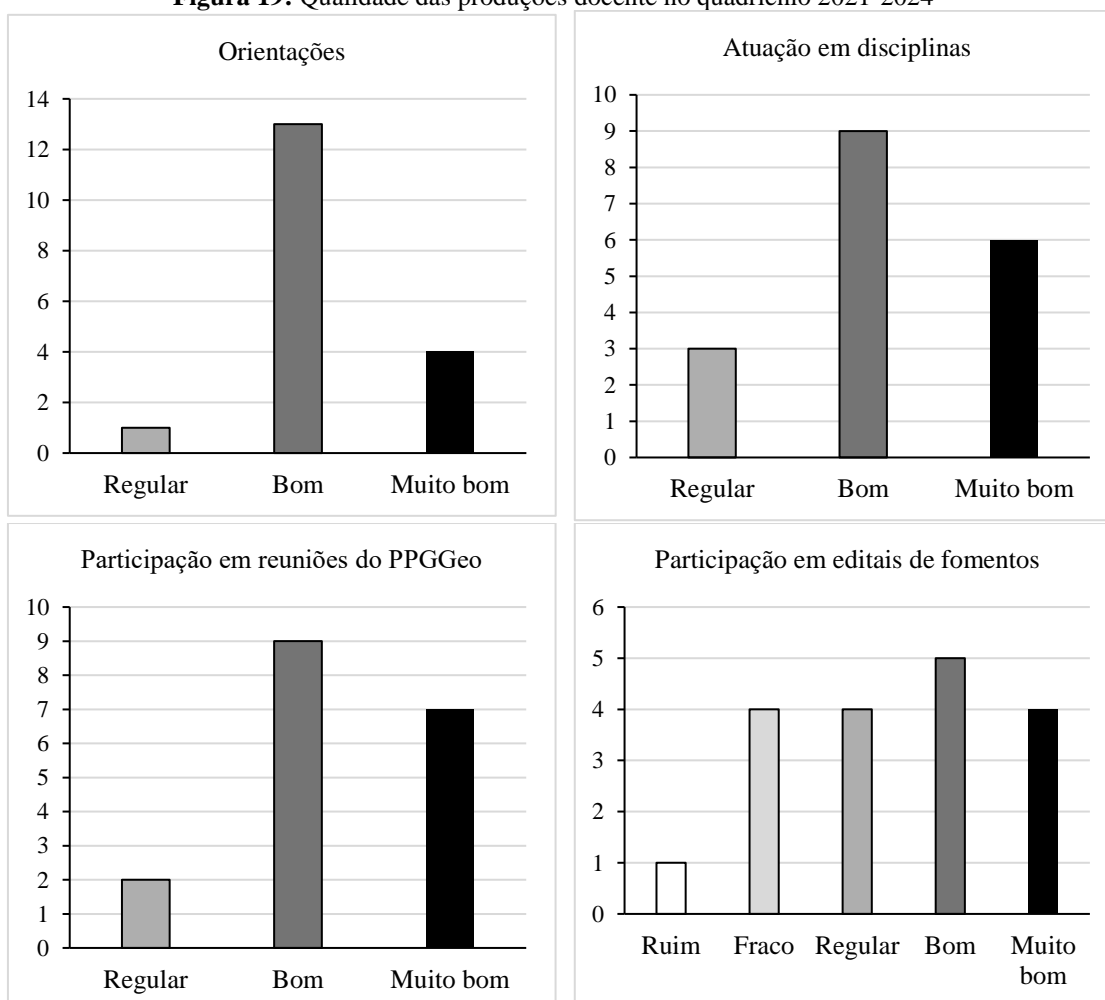


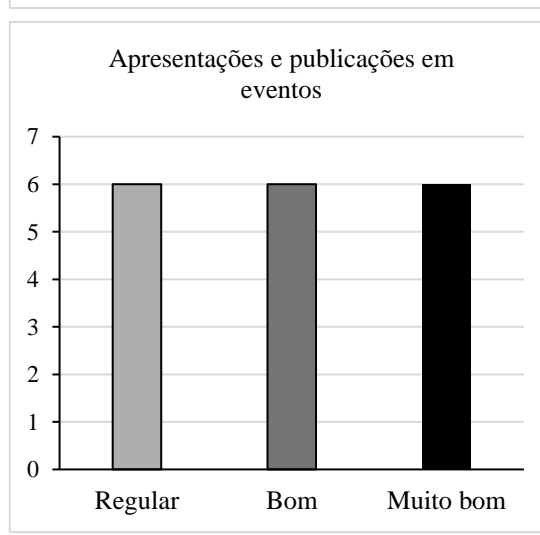
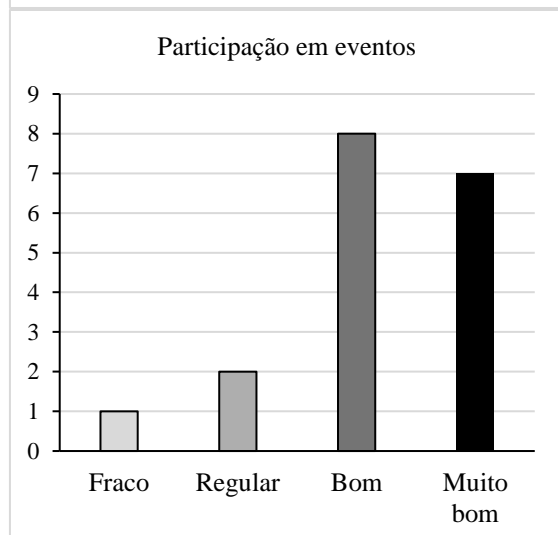
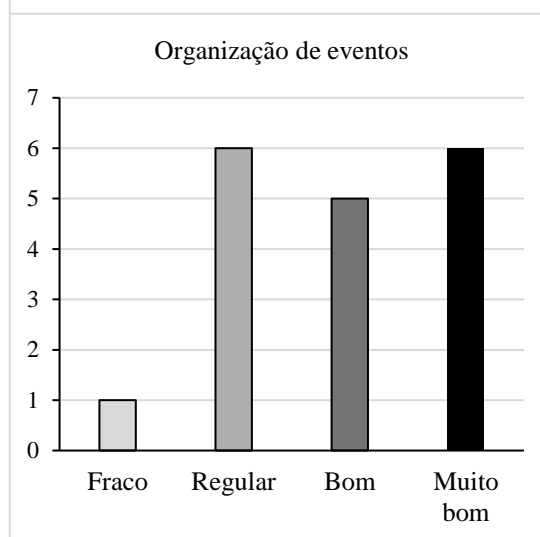
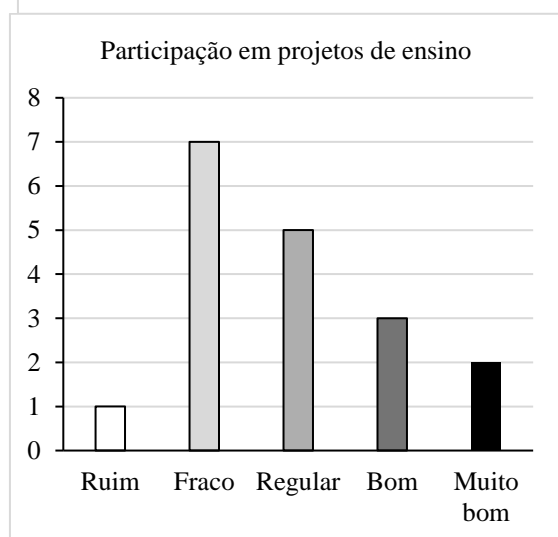
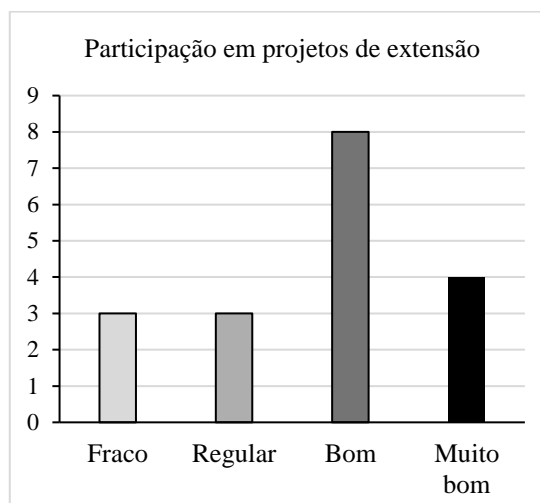
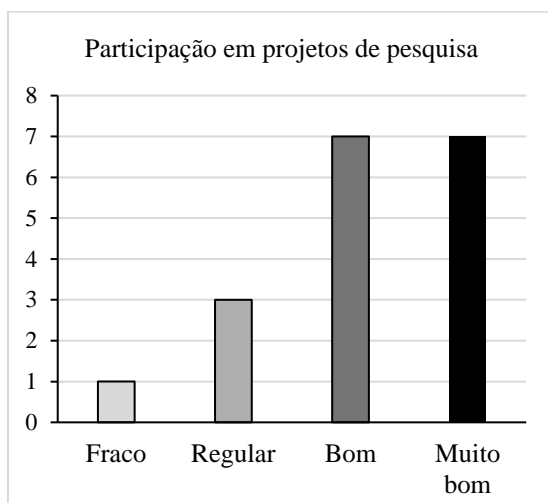
As “Ações ligadas a internacionalização” novamente são avaliadas negativamente pelos docentes, os quais assumem as avaliações “regular”, “fraco” e “ruim” de suas atuações frente ao referido quesito.

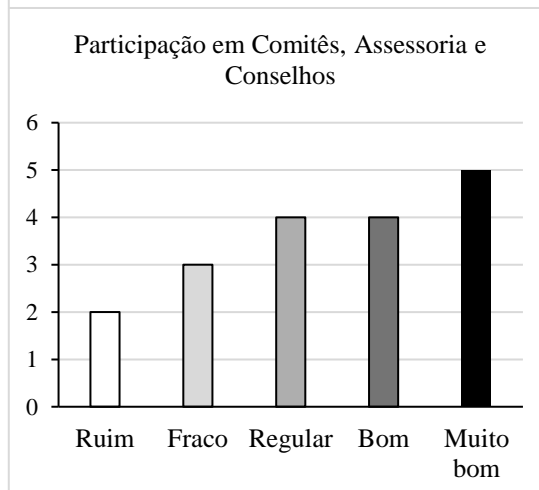
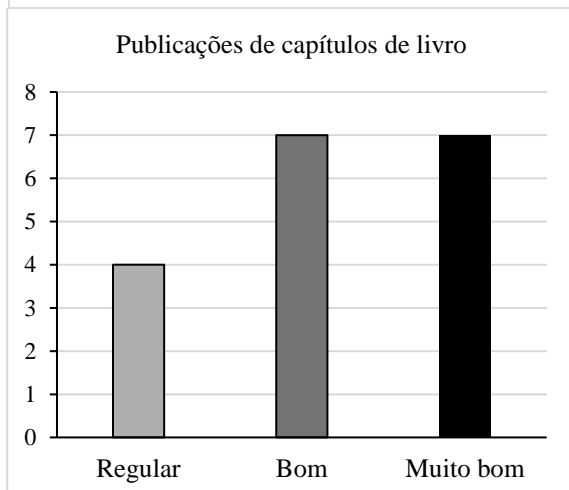
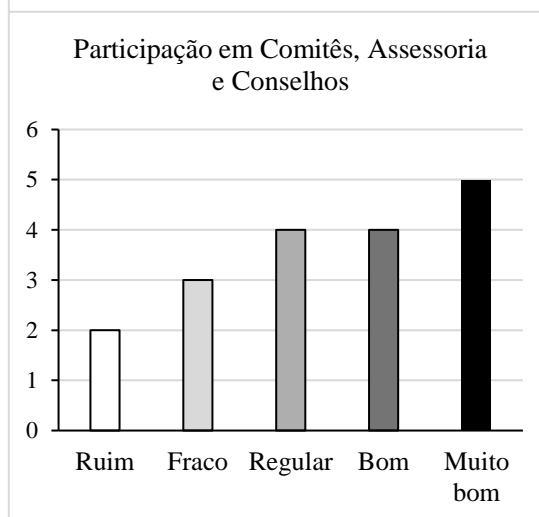
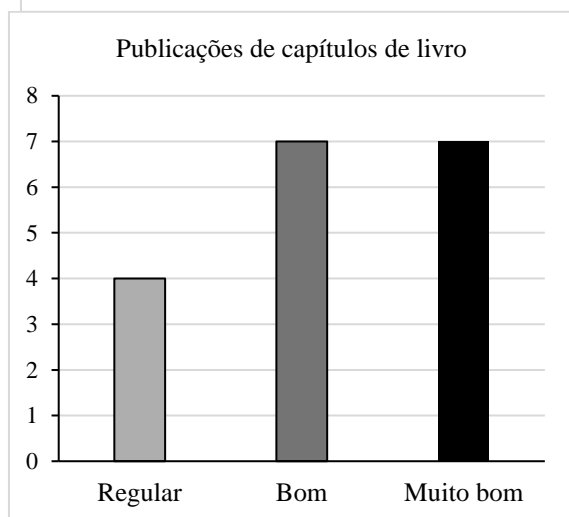
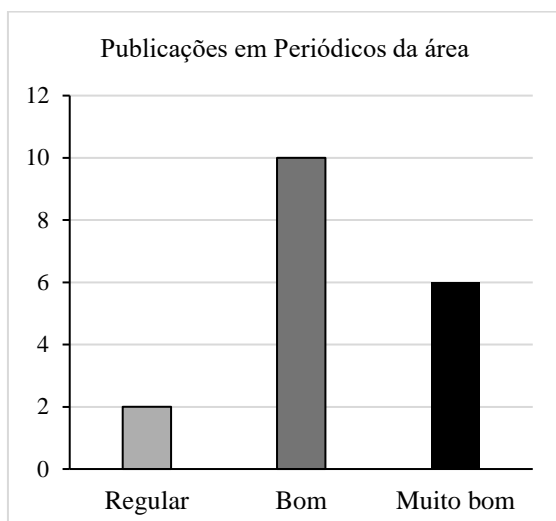
No âmbito das “Ações que promovam impacto social”, a maioria dos docentes avaliaram como “bom” suas atuações neste tipo de atividade. Tal avaliação associa-se ao relevante número de ações de extensão desenvolvidas no PPGGeo Unemat, principalmente nos anos de 2023 e 2024.

Por fim, a “Atuação em grupos de pesquisa”, anteriormente abordada, é avaliada de maneira geral pelos docentes como “bom” e “muito bom”, lembrando que grande parte dessas indicações estão limitadas a atuação em grupos de pesquisa regionais, necessitando a ampliação em escalas nacional e internacional.

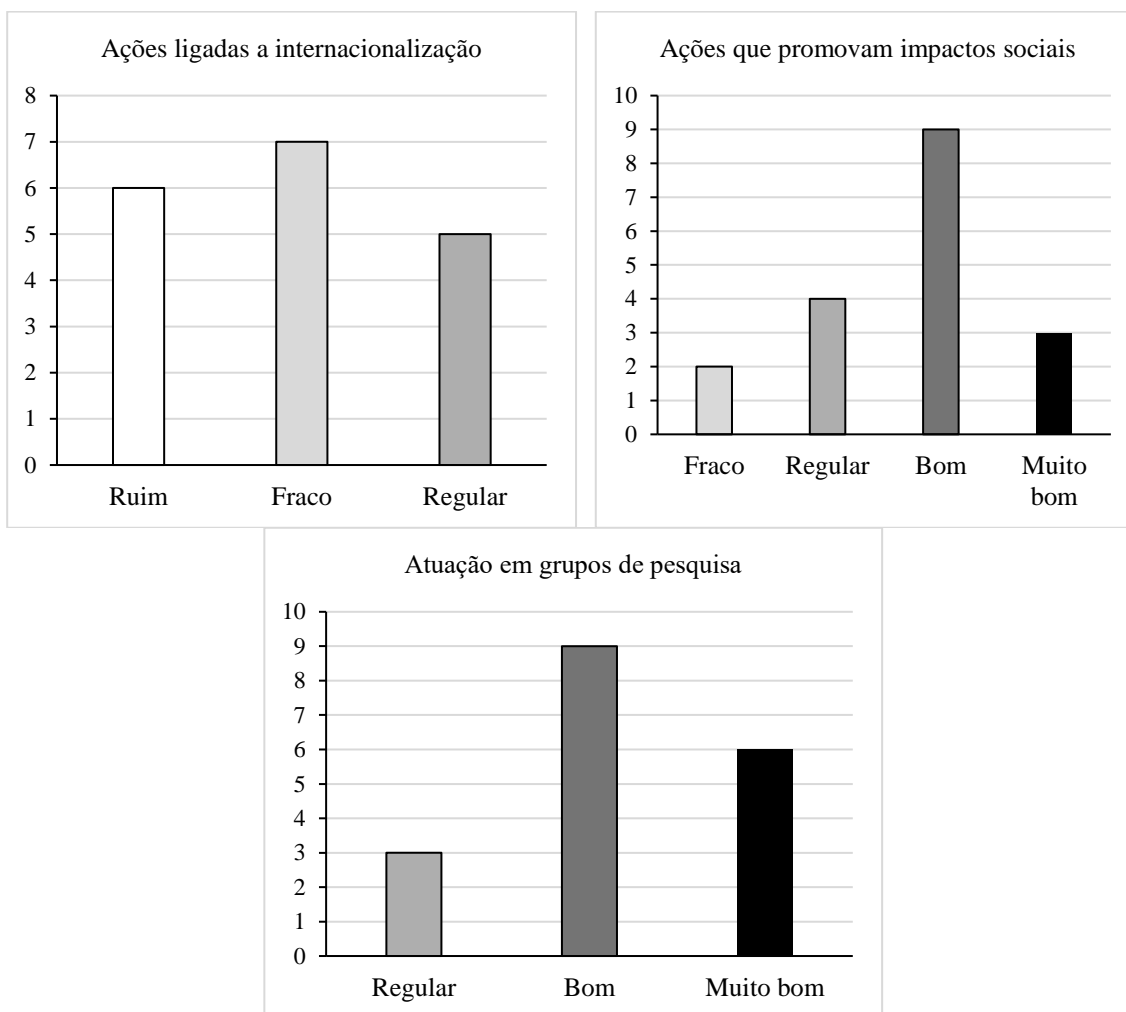
**Figura 19:** Qualidade das produções docente no quadriênio 2021-2024











Fonte: PPGGeo (2024)

Conforme indicado, ao final do questionário semiestruturado foi disponibilizado um campo para a indicação de sugestões, críticas ou informes por parte de cada docentes. Aponta-se na sequência as sugestões e/ou críticas formuladas pelos respondentes:

- “Ressalto apenas que por ser externo a Unemat existe alguns quesitos que ficam difíceis para minha avaliação como questões referentes a infraestrutura que não utilizo e ações de extensão e pesquisa na Unemat que não participo”.
- “Sugiro que sejam feitas reuniões anuais para avaliação e planejamento de ações do PPGGeo”;
- “Falta disponibilidade financeira aos programas de pós-graduação”;
- “Necessidade de maior envolvimento dos docentes e discentes nas ações do PPGGeo Unemat”;





- “O envolvimento entre os professores e alunos em diferentes atividades ultrapassaram o ambiente da sala de aula, que conduziram num diferencial do programa do PPGGeo Unemat, somada a uma estrutura de qualidade de ensino e pesquisa”.

Considerando as sugestões e/ou críticas evidenciadas, percebe-se que estas estão associadas com as avaliações de itens descritos ao longo do questionário semiestruturado, complementando assim as análises dos dados apresentados.

De maneira geral, indica-se que os resultados da autoavaliação, contemplaram itens/subitens relevantes, trazendo informações uteis no processo de Planejamento Estratégico do Programa, bem como possibilita refletir sobre diferentes itens associados a avaliação quadrienal da Capes e, conseqüentemente, permite traçar estratégias, estabelecer metas e direcionar ações, de maneira a possibilitar os melhores resultados na avaliação quadrienal do Programa.





## VI. Autoavaliação dos Discentes do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024

A etapa de autoavaliação dos discentes do PPGGeo Unemat ocorreu durante a realização do III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, entre 08 e 10 de outubro de 2024, com a participação direta e presencialmente de 20 discentes, articulando a socialização e debate dos dados resultantes do processo de monitoramento das metas do Programa, bem como a identificação de pontos fortes, fracos, oportunidades e ameaças, a revisão, ampliação e repactuação de indicadores e metas.

Para tanto, contou com a aplicação de um formulário com 170 perguntas, construído na plataforma gratuita *Google Forms*, dividido em 4 blocos de perguntas, sendo: 1) Identificação; 2) Dimensão do Programa; 3) Formação, Impactos sociais e Mercado de trabalho; 4) Disciplinas, abrangendo questões objetivas e abertas, classificadas em categorias como dados sociodemográficos (ano de ingresso, naturalidade, idade, raça/cor, gênero), situação acadêmica (previsão de defesa, linha de pesquisa, condição de bolsa), motivações e expectativas (objetivo do ingresso no programa), avaliação do programa (qualidade das disciplinas, estrutura curricular, orientação), suporte institucional (infraestrutura, serviços de secretaria, apoio acadêmico e psicológico) e visibilidade acadêmica e impactos sociais (internacionalização, publicações, impacto científico, participações em conselhos e associações).

As questões variaram entre respostas fechadas, em escala de qualidade (e.g., “muito bom”, “bom”, “regular”, “fraco”), e questões abertas para comentários e sugestões, permitindo uma análise abrangente sobre a satisfação e as percepções dos discentes em relação ao programa. O instrumento ficou disponível para o preenchimento pelos discente entre os dias 09 e 11 de outubro de 2024. Convém destacar que o referido instrumento foi aplicado aos discentes matriculados no Programa, referente as turmas de 2022, 2023 e 2024, de maneira a permitir uma análise detalhada.

A participação dos discentes ocorreu também através de convocação e convites, podendo esses contribuírem de forma virtual (online) e presencialmente.

O perfil dos discentes do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Unemat (PPGGeo Unemat), com participação presencial, revelou um grupo com características

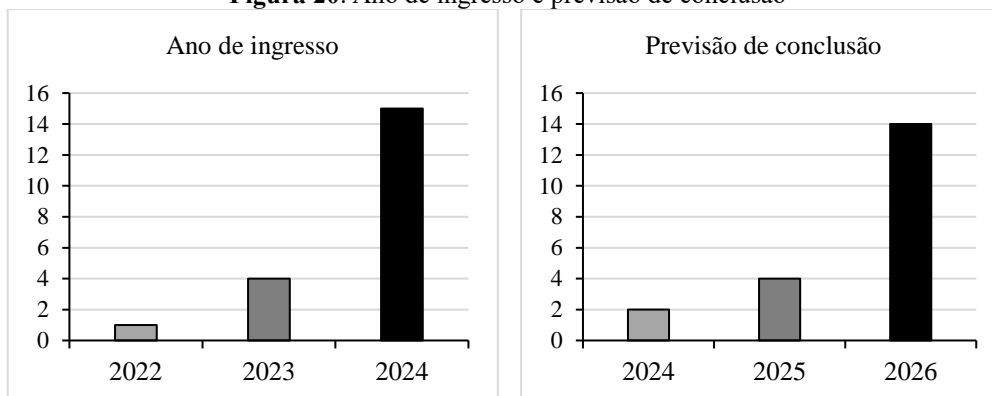




diversas em termos de origem, faixa etária, e identidade social, o que contribui para pensar nos desafios e na riqueza de perspectivas e experiências dentro do Programa.

- ✓ Ano de Ingresso e Previsão de Conclusão: Observou-se a predominância da participação de ingressantes no ano de 2024, que representam 75% do total, seguida por 20% de ingressantes de 2023 e uma menor parcela (5%) de 2022. Isso reflete um ciclo de renovação no Programa, com uma parcela de estudantes com participação presencial e direta nas fases iniciais de seu percurso acadêmico.
- ✓ A previsão de defesa também indicou que 70% dos discentes planejam concluir suas dissertações em 2026, enquanto apenas 10% estão próximos da conclusão em 2024, demonstrando uma concentração de atividades futuras e potencial produção científica no período, aos quais exercerão alto impacto no cumprimento das metas estabelecidas no Quadrienal 2025/2028 (Figura 20).

**Figura 20:** Ano de ingresso e previsão de conclusão



Fonte: PPGGeo (2024).

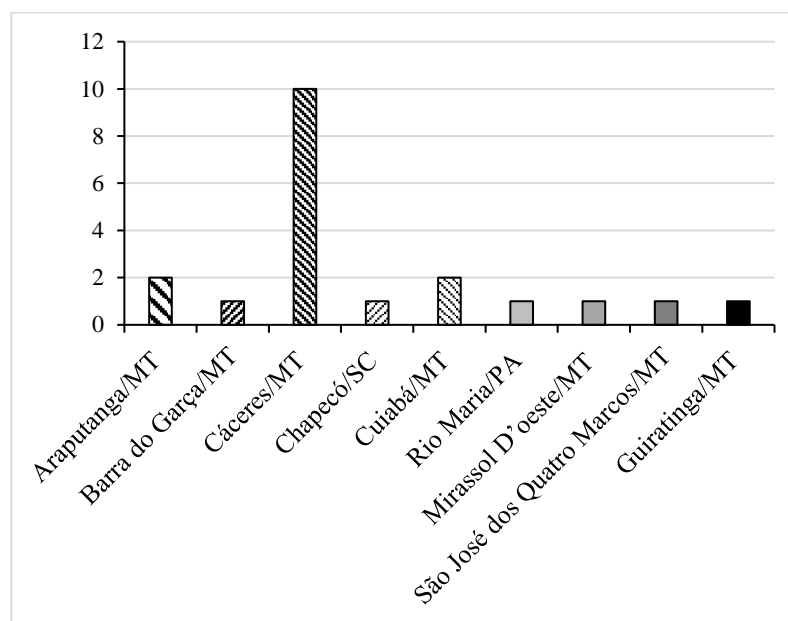
- ✓ Naturalidade e Regionalização: do total de estudante participante, 50% é oriunda do Estado de Mato Grosso, com destaque para Cáceres, que é um município limleiro. Outras cidades do estado, como Araputanga, Cuiabá e São José dos Quatro Marcos, também estão representadas, contemplando a abrangência nas diversas micro e mesorregiões administrativas, bem como a inserção do Programa nos municípios da Faixa de Fronteira de Mato Grosso, como Cáceres, Mirassol D'Oeste, Araputanga e São José dos Quatro Marcos. A presença de discentes provenientes de regiões diversas do Estado, e nascidos em





Estados vizinhos, como Santa Catarina e Pará, indica uma abrangência na formação de migrantes de diversas regiões do País, residentes em Mato Grosso. Essa informação demonstra uma conexão entre o PPGGeo Unemat e o contexto geográfico, ambiental e cultural do Centro-Oeste brasileiro e da Faixa de Fronteira, bem como a aderência dos temas de pesquisa escolhidos às problemáticas e questões regionais e locais de enfoque do Programa (Figura 21).

**Figura 21:** *Naturalidade e regionalização*



Fonte: PPGGeo (2024).

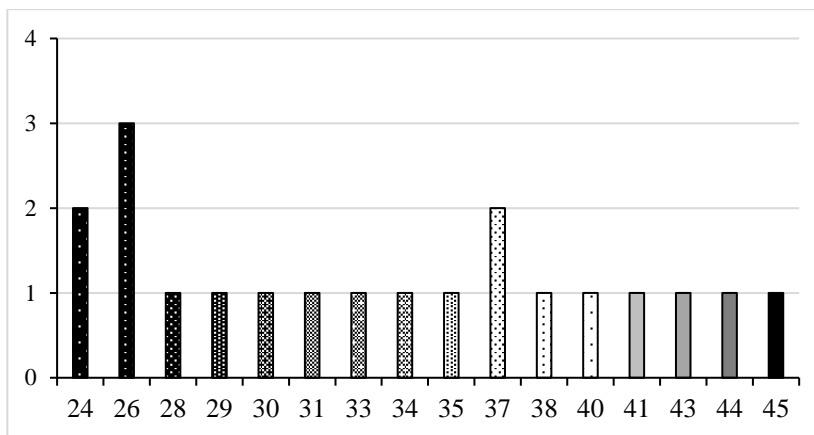
✓ Faixa Etária: dos discentes é ampla, com variação de 24 e 75 anos, demonstrando uma diversidade de estágios de carreiras e experiências. A maioria dos discentes estão na faixa dos 20 aos 30 anos, com um quantitativo menor, mas tão importante quanto na faixa dos 70. A presença de estudantes mais jovens está ligada a uma busca por qualificação para a entrada ou fortalecimento no mercado de trabalho, enquanto discentes idosos trazem uma bagagem profissional e interesses, como pesquisa e qualificação profissional, refletindo diferentes objetivos com a pós-graduação.

Os dados demonstram um esforço do Programa em garantir a qualificação de profissionais em diferentes faixas etárias, bem como atender critérios de inclusão definidos na sua Política Afirmativa, a partir do Regimento Interno e editais de seleção de discentes (Figura 22).





**Figura 22:** Faixa etária dos discentes



Fonte: PPGGeo (2024).

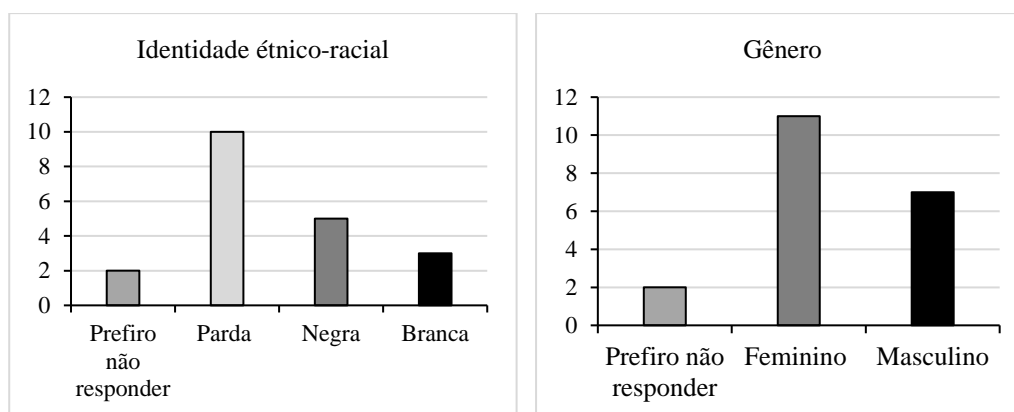
- ✓ **Identidade Étnico-racial:** em relação à identidade étnico-racial, 50% dos discentes se identificam como pardos, 25% como negros, 15% como brancos e 10% preferiram não responder. Esses dados indicam uma predominância de estudantes de grupos raciais historicamente sub-representados em espaços acadêmicos, demonstrando certa eficácia na implementação da política de inclusão do PPGGeo Unemat e ações afirmativas da Instituição. Esse dado traça um perfil relevante e evidencia confiança do quadro discente em se autodeclararem e demonstra uma representação diversificada, que pode enriquecer as discussões acadêmicas com visões de mundo distintas e uma consciência crítica sobre temas de desigualdade, questões ambientais e justiça social (Figura 23).
- ✓ **Gênero:** Em relação ao gênero, o grupo é majoritariamente feminino (55%), seguido por masculino (35%), com 10% preferindo não declarar. Esse equilíbrio, com leve predominância feminina, infere que o Programa tem atraído uma participação expressiva de mulheres, refletindo uma tendência de aumento da presença feminina em cursos de pós-graduação. Contudo, a escolha de 10% dos estudantes em não declarar o gênero indica uma conscientização sobre questões de identidade e diversidade, possivelmente, reflexo do acolhimento do Programa a diferentes formas de expressão de identidade (Figura 23).

Estes dados nos apresentam um perfil de discentes constituído por um grupo diversificado, oriundos de múltiplos contextos sociais e geográficos. Essa heterogeneidade contribui para o fortalecimento da comunidade acadêmica do PPGGeo, não apenas na



diversidade de experiências trazidas, mas também nas possíveis abordagens e temáticas de pesquisa, que se alinham com a pluralidade de temáticas de abrangência do Programa e de suas origens e interesses pessoais. Essa composição plural representa uma oportunidade para o programa ampliar suas ações de inclusão, ao responder aos desafios específicos de cada grupo, promovendo um ambiente cada vez mais inclusivo e equitativo.

**Figura 23:** Diversidade étnico-racial e gênero



Fonte: PPGGeo (2024).

A análise do perfil dos discentes do PPGGeo Unemat oferece uma compreensão importante sobre a diversidade de origens, faixas etárias e identidades sociais, elementos que influenciam diretamente suas necessidades e expectativas dentro do Programa. Essa diversidade, por sua vez, está intrinsecamente ligada abrangência das linhas de pesquisa, Projetos de Pesquisa e bolsas, uma vez que a disponibilidade e acesso a bolsas de estudo representam um fator essencial para muitos, especialmente para aqueles oriundos de contextos socioeconômicos variados e de cidades menores ou do interior do estado. A concessão de bolsas não apenas possibilita que estudantes de diferentes origens se dediquem integralmente às atividades acadêmicas, mas também garante condições mais equitativas para que possam desenvolver suas pesquisas com a mesma qualidade e acesso a recursos, independentemente de suas condições financeiras. Assim, as variáveis de perfil e acesso ao financiamento acadêmico se entrelaçam, delineando um panorama que reflete tanto os desafios quanto as oportunidades de inclusão e suporte financeiro dentro do PPGGeo.

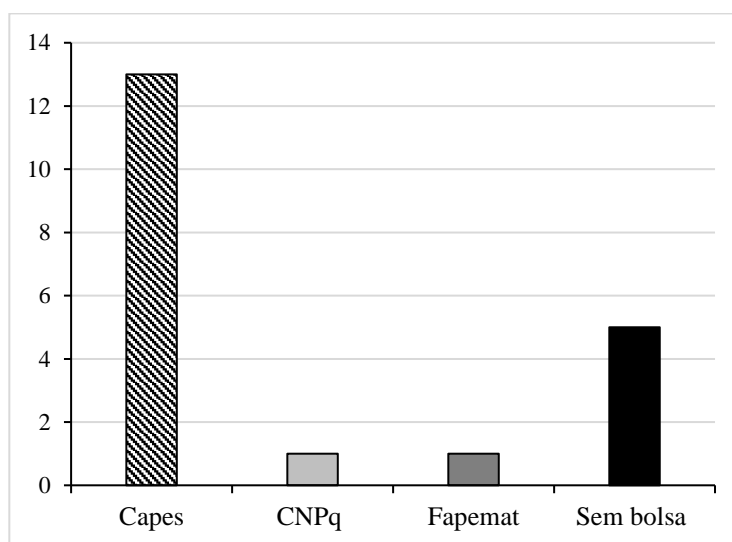
No que se refere às bolsas, dos 20 estudantes, 65% recebem apoio da Capes, enquanto duas mestrandas contam com recursos de outras agências, como CNPq (5%) e Fapemat





(5%). Esses dados indicam uma parceria maior com a Capes, destacando seu papel central no suporte financeiro aos alunos do PPGGeo. Por outro lado, 25% dos discentes informaram não possuir bolsa de estudos, seja por escolha própria ou devido a outros fatores. Para esses alunos, conciliar as atividades do Programa com emprego ou outras responsabilidades representa um desafio adicional, impactando a capacidade de dedicação integral e, em alguns casos, afetando o rendimento acadêmico e o tempo para conclusão do curso (Figura 24).

**Figura 24:** Bolsas acadêmicas e instituições de fomento



Fonte: PPGGeo (2024).

Ademais, torna-se notório que os discentes sem bolsa experienciam dificuldades em participar de atividades extracurriculares, eventos científicos e outras oportunidades acadêmicas, limitando também sua inserção em redes de pesquisa nacionais e internacionais. Essa realidade evidencia, em certa medida, o impacto do financiamento acadêmico, que vai além do aspecto econômico e influencia diretamente na permanência, vivência e desempenho dos discentes.

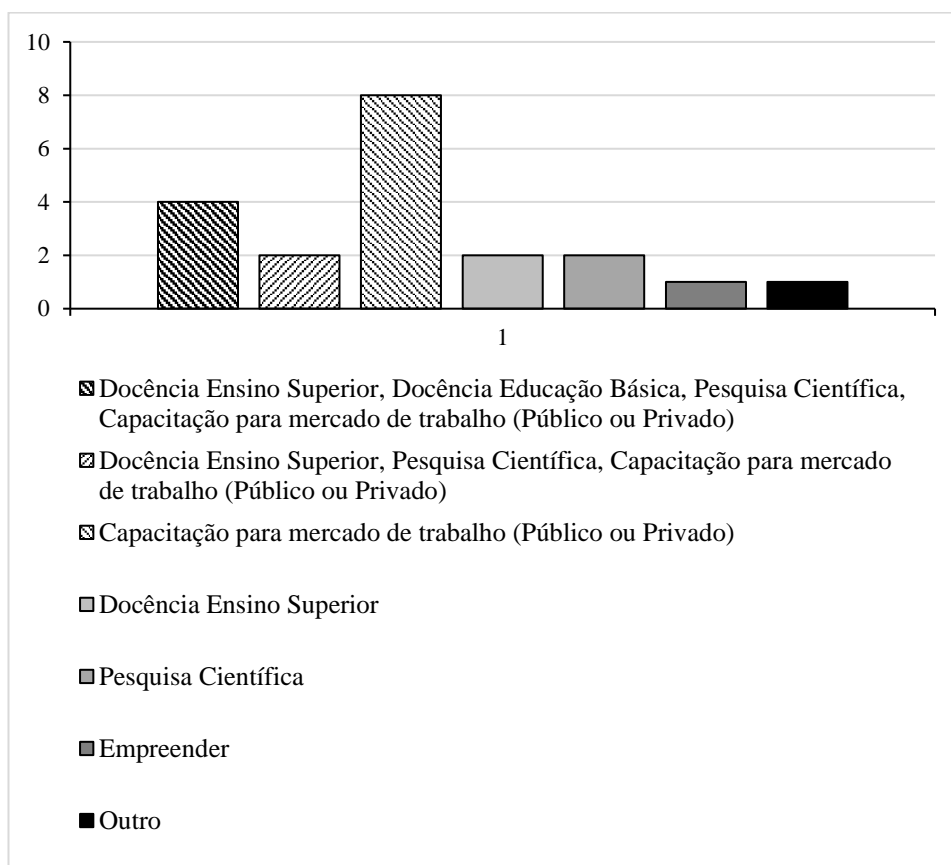
A vinculação e o apoio financeiro, como as bolsas de estudo e incentivos a publicações, participações em eventos e outras modalidades, estão ligados às expectativas e motivações dos discentes do PPGGeo Unemat, influenciando tanto a decisão de ingressar na pós-graduação quanto aos objetivos profissionais e acadêmicos.





A motivação principal entre os estudantes é a qualificação para o mercado de trabalho, público ou privado, o que representa 40% das respostas, seguida pelo interesse em atuar na docência do ensino superior e na pesquisa científica (Figura 25).

**Figura 25:** Expectativas em relação a qualificação



Fonte: PPGGeo (2024).

Esses dados refletem um perfil de estudantes que enxergam na pós-graduação uma oportunidade não apenas de aprofundamento acadêmico, mas de fortalecimento para carreiras que exigem especialização. O acesso a bolsas de estudo, majoritariamente oferecidas pela Capes, revela-se enquanto um incentivo crucial e tem possibilitado a dedicação de discentes às atividades acadêmicas e o desenvolvimento de pesquisas de relevância. Para os estudantes não-bolsistas, a jornada se torna mais desafiadora, uma vez que precisam equilibrar a formação com outras demandas financeiras, o que tem restringido suas atividades de pesquisa e participação em eventos científicos.

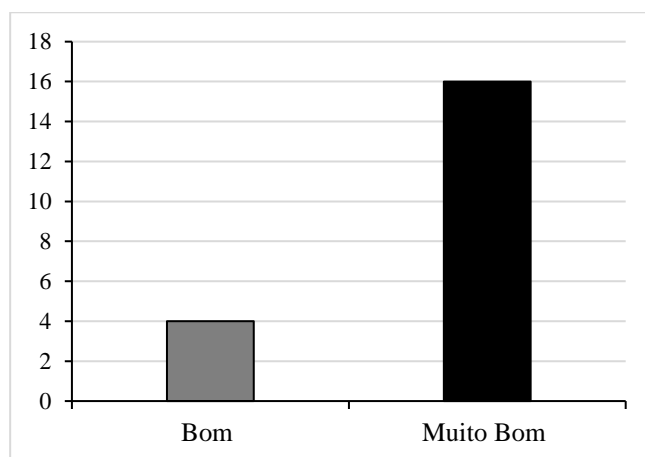


Por fim, destaca-se que apesar deste suporte financeiro aos discentes através de bolsas, foi apresentado como sugestão e reivindicação de ampliar o tempo de concessão de 12 meses para 24 meses, no caso prorrogação, visando dar condições aos discentes para que possam realizar seus projetos acadêmicos com o mesmo nível de comprometimento e acesso a oportunidades, alinhando suas expectativas e motivações com o suporte institucional oferecido.

A vinculação e o apoio financeiro, como as bolsas de estudo, apareceram ligados às expectativas e motivações dos discentes do PPGGeo Unemat, influenciando tanto a decisão de ingressar na pós-graduação quanto os objetivos profissionais e acadêmicos que pretendem alcançar.

A avaliação geral feita pelos discentes sobre a qualidade do Programa demonstrou uma percepção global positiva pois 75% classificou o programa como “muito bom”. Este dado reflete o reconhecimento dos discentes em relação à estrutura curricular, ao corpo docente e ao atendimento administrativo, evidenciando que atende de maneira satisfatória às expectativas acadêmicas e científicas (Figura 26).

**Figura 26:** *Qualidade do Programa pelo olhar dos discentes*



Fonte: PPGGeo (2024).

Contudo, há necessidade de ampliação do atendimento, principalmente o apoio a saúde mental dos acadêmicos pós pandemia, como por exemplo o psicológico, pois 30% dos discentes classificaram o suporte acadêmico e psicológico da Instituição/Programa



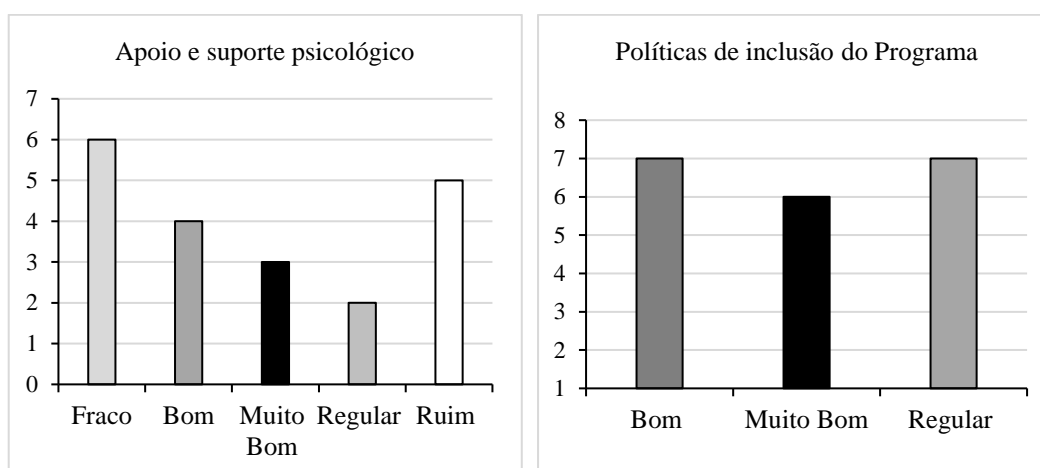


como “fraco” o que sugere que a instituição ainda apresenta lacunas em relação ao atendimento integral das necessidades dos estudantes (Figura 27).

A situação vivenciada na pandemia, deixou marcas e sequelas, evidenciando prejuízos a saúde mental dos discentes, bem como em capacidades de enfrentar os desafios inerentes à pós-graduação, como a necessidade da produção acadêmica, a gestão do tempo e o equilíbrio entre vida pessoal e estudos.

O apoio da Unemat/Programa poderá contribuir para a permanência dos discentes, promovendo uma formação mais completa e, conseqüentemente, elevando ainda mais a qualidade do Programa na visão dos estudantes.

**Figura 27:** Avaliação do apoio e suporte psicológico e sobre políticas de inclusão do PPGGeo



Fonte: PPGGeo (2024).

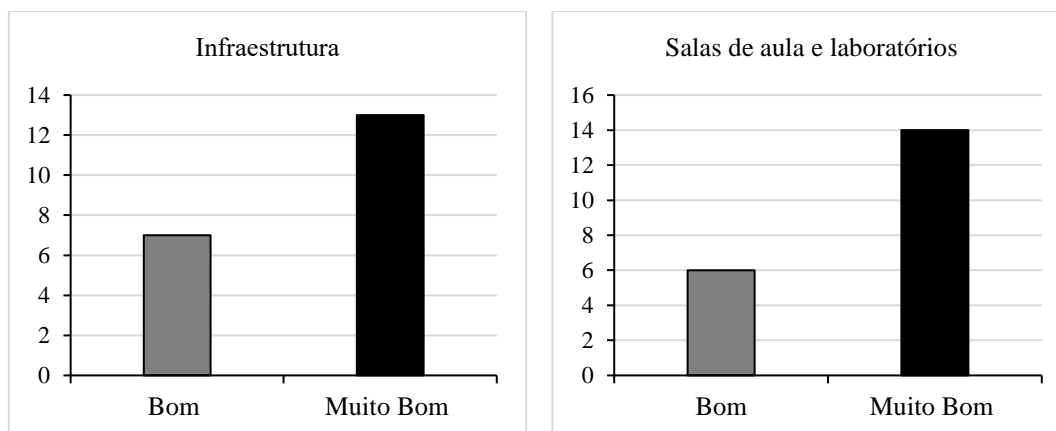
Embora a autoavaliação positiva da qualidade do Programa pelos discentes demonstre a satisfação da maioria para com a estrutura curricular, o corpo docente e o atendimento administrativo, os aspectos da infraestrutura e dos serviços também revelaram áreas que necessitam de melhorias, como a recepção do prédio do CETEGEO, cuja reforma foi concluída em outubro de 2024, que devido ao vidro e o sol da tarde, torna a permanência no ambiente insalubre devido a temperatura.

A maioria dos discentes avaliaram positivamente a infraestrutura de laboratórios e salas de aula, sendo: 65% como “muito bom” e 35% como “bom”; respectivamente (Figura 28).





**Figura 28:** Avaliação sobre a infraestrutura e salas de aula e laboratórios do PPGGeo

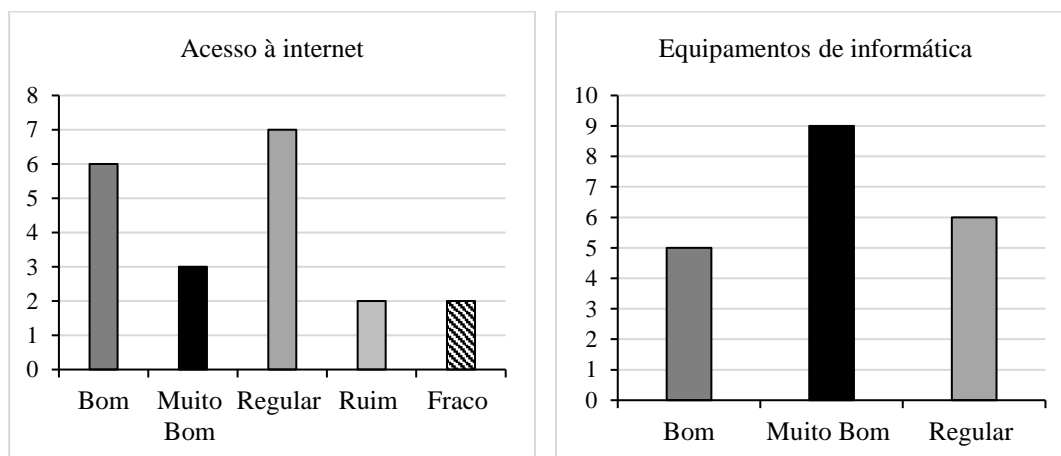


Fonte: PPGGeo (2024).

Contudo, pontos críticos emergiram na avaliação de itens tecnológicos. Em relação ao acesso à internet, 35% dos discentes classificaram-no como “regular” e outros 20% como “ruim” ou “fraco”, sugerindo limitações significativas na conectividade, um dos itens essenciais para o desenvolvimento das pesquisas.

A disponibilidade de equipamentos de informática também recebeu uma avaliação mista: 45% e 25% dos discentes consideraram-na “muito bom” e “bom”, respectivamente, mas 30% avaliaram-na como “regular”, evidenciando certa insatisfação quanto à quantidade e/ou à qualidade dos equipamentos oferecidos (Figura 29).

**Figura 29:** Avaliação sobre o acesso à internet e equipamentos de informática



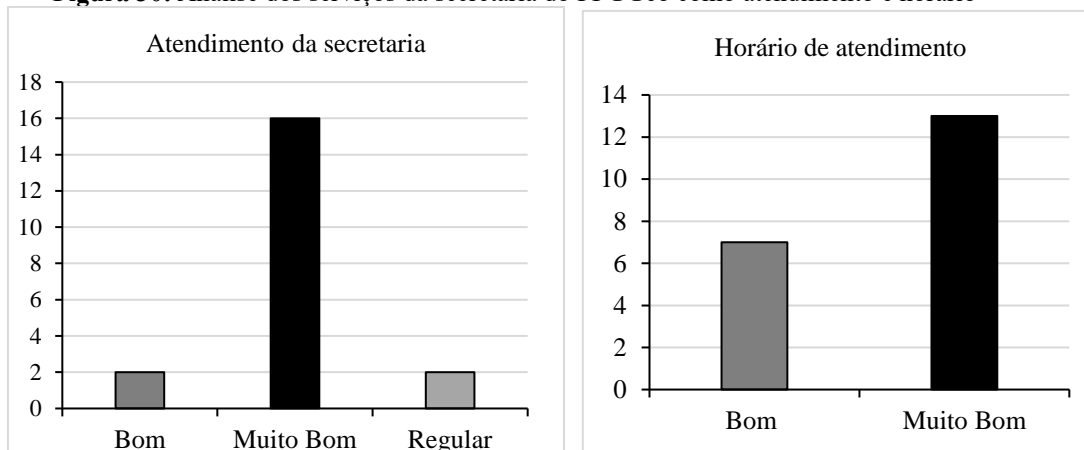
Fonte: PPGGeo (2024).

Na análise dos serviços do PPGGeo Unemat, os discentes expressaram um nível de satisfação variado em relação aos recursos e atendimentos oferecidos. O atendimento da



secretaria foi considerado “muito bom” por 80% dos discentes, com destaque positivo para a qualidade (90%) e o horário de atendimento (65%) (Figura 30).

**Figura 30:** Análise dos serviços da secretaria do PPGGeo como atendimento e horário



Fonte: PPGGeo (2024).

Esses resultados apontam para uma infraestrutura física adequada, bem como para uma necessidade de aprimorar o suporte tecnológico, especialmente no que tange à qualidade da conexão de internet e à modernização dos equipamentos de informática. Melhorias nessas áreas poderão fortalecer a capacidade de pesquisa e produtividade dos discentes, promovendo uma experiência acadêmica mais completa e eficiente.

A análise da infraestrutura e serviços evidencia a importância de uma base estrutural sólida para o desenvolvimento das atividades acadêmicas pelos discentes. Esse suporte acaba por refletir diretamente na percepção da oferta e qualidade das disciplinas, que, associadas a uma infraestrutura adequada e ao acesso a recursos tecnológicos, potencializam a experiência de aprendizado e o aprofundamento nas áreas de pesquisa do programa.

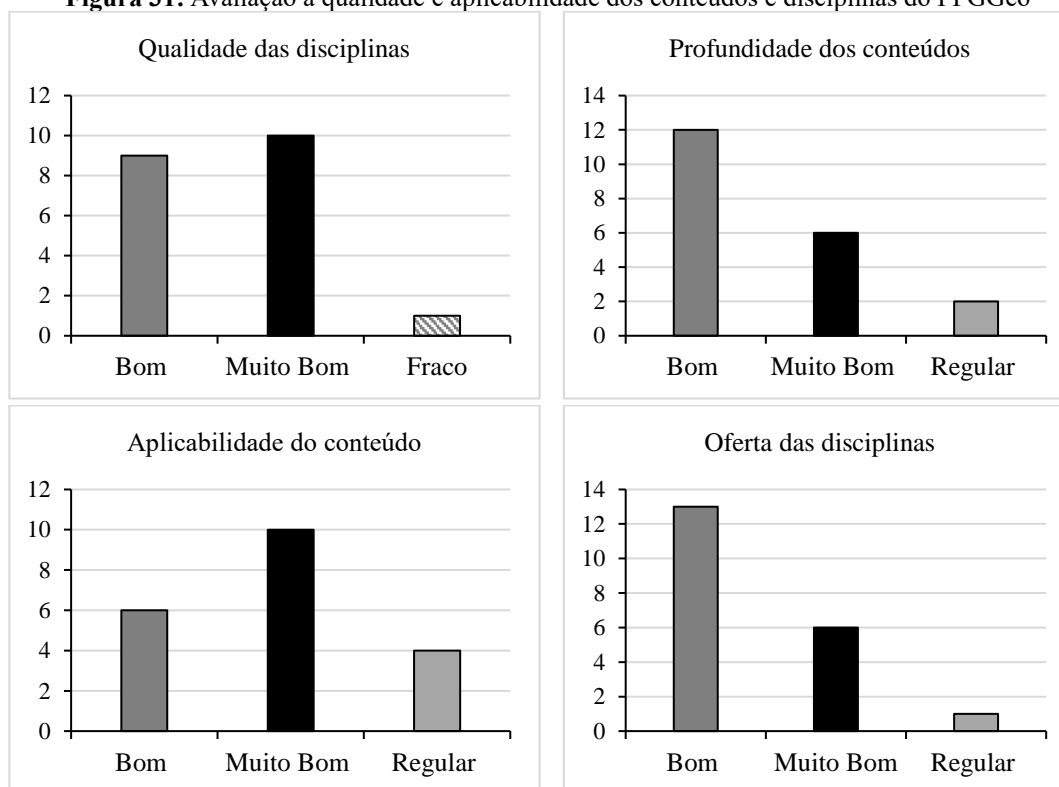
A seguir, a autoavaliação das disciplinas trará uma visão detalhada sobre a adequação dos conteúdos curriculares e sua pertinência para os objetivos acadêmicos e profissionais dos discentes. A pertinência e a oferta de disciplinas foram bem avaliadas, com destaque para a compatibilidade com os créditos exigidos (Figura 31). A profundidade e atualidade dos conteúdos também foram positivas, pois a maioria dos estudantes (60%) considerou-o “bom” e 30% avaliaram como “muito bom”, refletindo um equilíbrio entre complexidade e acessibilidade, que atende a diversos perfis de discentes (Figura 31). Porém, há sugestões de melhorias em disciplinas optativas e relacionadas à pesquisa aplicada e metodologias





que possa abranger ambas as linhas de pesquisa do Programa e suas diversidades de temáticas. A aplicabilidade dos conteúdos para a pesquisa dos discentes foi bem avaliado, com 45% classificando-a como “muito bom” e 35% como “bom” e 20% como “regular” (Figura 31). A oferta das disciplinas em termos de créditos também foi considerada satisfatória, com 60% dos discentes classificando-a como “bom”, 35% como “muito bom” e 5% “regular” (Figura 31).

**Figura 31:** Avaliação a qualidade e aplicabilidade dos conteúdos e disciplinas do PPGGeo



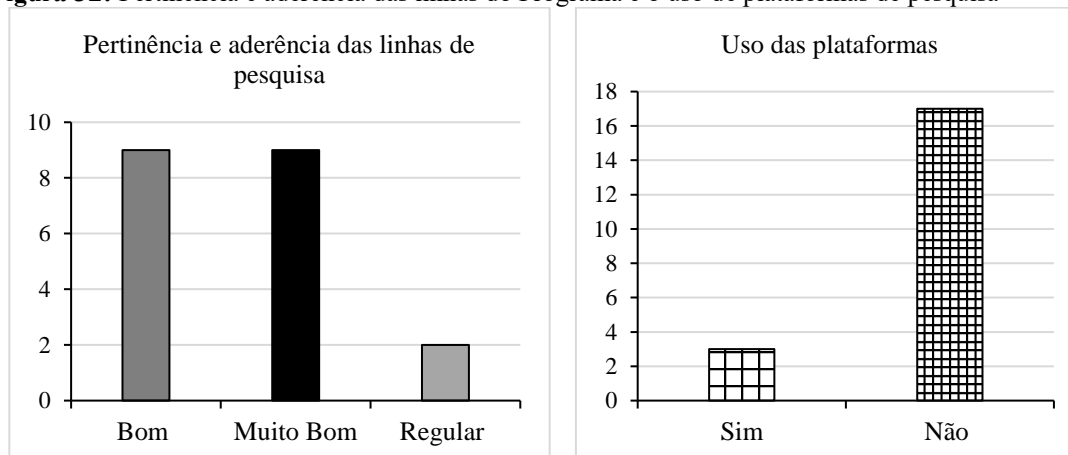
Fonte: PPGGeo (2024).

A análise sobre a oferta e qualidade das disciplinas revela um cenário positivo, com os discentes demonstrando uma satisfação expressiva quanto aos conteúdos curriculares oferecidos. Isso sugere que o Programa tem conseguido oferecer um fluxo compatível de disciplinas com os créditos exigidos, permitindo que avancem em seus percursos acadêmicos. Mesmo diante das avaliações amplamente positivas, quando indagados sobre a “pertinência e aderência com as linhas de pesquisa do programa”, o item obteve 45% de “muito bom” e 45% de “bom”, o que indica que há espaço para ajustes na conexão entre as disciplinas e as linhas de pesquisa específicas (Figura 32). Por outro lado, a utilização de



plataformas de pesquisa, como a Scopus e a Rede CAFe é baixa, com 85% dos discentes afirmando nunca ter utilizado, sugerindo uma possível área para desenvolvimento futuro.

**Figura 32:** Pertinência e aderência das linhas do Programa e o uso de plataformas de pesquisa



Fonte: PPGGeo (2024).

A análise positiva sobre a oferta e qualidade das disciplinas no PPGGeo Unemat possibilita destacar um currículo que atende satisfatoriamente às necessidades acadêmicas dos discentes, promovendo uma formação sólida e aplicada, teórica e metodologicamente, com potencial para capaz de impulsionar os discentes em direção à internacionalização e à produção científica, temas que se conectam diretamente com a expansão das redes de pesquisa e com a visibilidade acadêmica do programa.

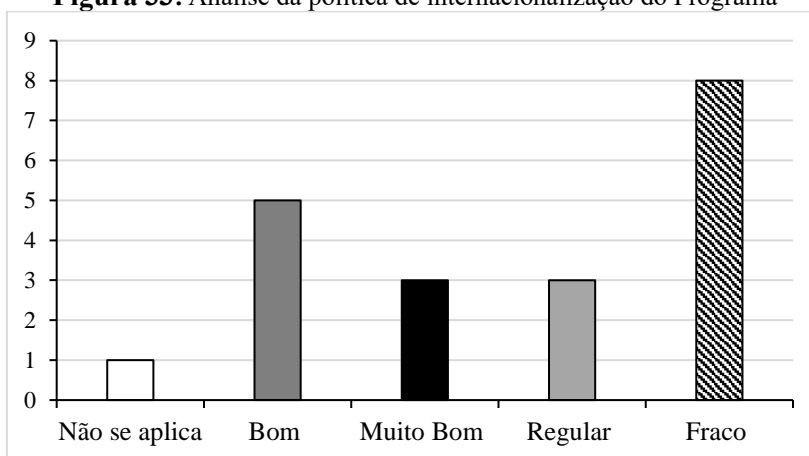
A análise dos dados sobre internacionalização e publicações do PPGGeo Unemat, à luz dos critérios estabelecidos pelo documento de área da Capes para Geografia, indica que o Programa possui oportunidades para o aprimoramento dessas áreas essenciais e o fortalecimento do impacto acadêmico.

No que tange à internacionalização, 42% e 16% dos discentes classificaram as políticas institucionais de incentivo como “fraco” e “regular”, respectivamente, com apenas 16% avaliando-as como “muito bom” (Figura 33). Apenas uma minoria (15%) relata envolvimento em redes de pesquisa ou colaboração internacional.





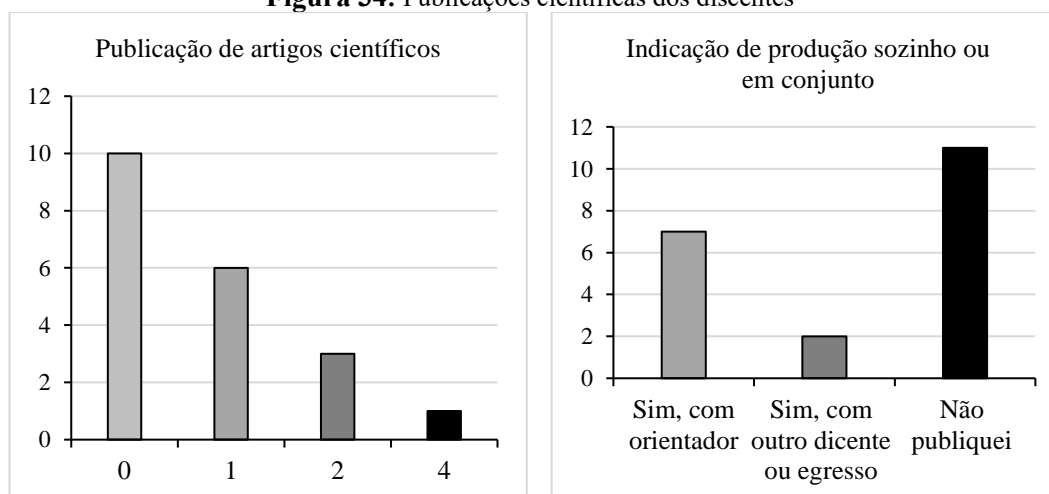
**Figura 33:** Análise da política de internacionalização do Programa



Fonte: PPGGeo (2024).

Em relação às publicações científicas, observa-se que 50% dos discentes participantes do processo de autoavaliação não publicaram artigos científicos entre 2021 e 2024. Entretanto, 5% publicaram 4, 15% com 2 e 30% com 1 artigo (Figura 34), apontando uma fragilidade e uma área de potencial crescimento para fortalecer a visibilidade científica do Programa. Do total que indicaram ter artigos publicados, 35% publicou com os seus orientadores, 10% com outros discentes e apenas 5% sozinhos (figura 34).

**Figura 34:** Publicações científicas dos discentes



Fonte: PPGGeo (2024).

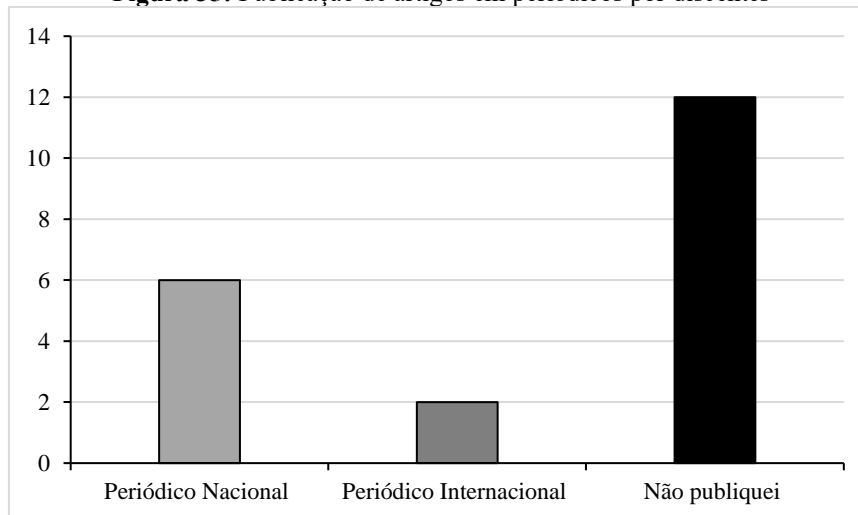
Em termos de publicação em periódicos qualificados, 60% indicaram não ter publicado artigos. Por outro lado, 30% destacaram ter publicações em periódicos de





circulação nacional e 10% dos discentes relatando publicação em periódico internacional (Figura 35).

**Figura 35:** Publicação de artigos em periódicos por discentes



Fonte: PPGGeo (2024).

Para atender aos critérios de impacto e produção científica estabelecidos na ficha avaliativa da Capes, o PPGGeo Unemat precisará adotar estratégias que incentivem a publicação em periódicos com fator de impacto e indexados. Tais iniciativas podem incluir workshops de escrita científica em inglês, fortalecimento de redes de pesquisa internacionais, e um apoio mais robusto para a participação dos discentes em eventos científicos fora do País. Esse resultado evidencia uma necessidade de ampliação das ações voltadas para a mobilidade acadêmica, parcerias com instituições estrangeiras, e incentivos que facilitem a participação dos discentes em congressos internacionais e a publicação de artigos em periódicos internacionais, ações que a Capes considera cruciais para o desenvolvimento de programas de excelência.

Os dados revelam um cenário em que a qualidade do corpo docente e a estrutura curricular sólida contribuem para a formação dos discentes, mas onde falta um estímulo mais direcionado para consolidar a produção científica e a internacionalização.

Alcançar as metas de excelência da Capes requer que o Programa e a Unemat invistam em estratégias que fomentem a produção de conhecimento, aumentando o alcance e a visibilidade das pesquisas desenvolvidas pelos discentes, bem como à integração mais ampla com a comunidade científica internacional. Este levantamento serve de base para





ajustes nas áreas de infraestrutura, suporte acadêmico e internacionalização, promovendo um ambiente de ensino que atenda melhor às necessidades e expectativas dos discentes do PPGGeo.

Assim como no formulário dos docentes nos dos discentes foi disponibilizado espaço para críticas e sugestões. Assim sendo, a seguir são apresentadas as insatisfações e sugestões dos discentes do PPGGeo Unemat.

- Melhoria na conexão de Internet;
  - Ampliação da oferta de disciplinas optativas, priorizando abordagens alinhadas às diferentes temáticas de pesquisa;
  - Política institucional de internacionalização, que contemple incentivos e apoio financeiro para ações de mobilidade, participação em eventos internacionais e publicações de discentes;
  - Implementar estratégias para contribuir na realização de mobilidade acadêmica, como workshops de escrita científica em inglês, fortalecimento de redes de pesquisa internacional, etc;
  - Disponibilização de suporte psicológico, diante dos desafios inerentes à pós-graduação;
- Flexibilidade e Suporte
- Necessidade de articulação entre a gestão da Unemat/PPGGeo e a Secretaria Estadual de Educação (SEDUC-MT), Secretarias municipais de educação e Dirigentes de escolas particulares para ampliar o acesso e a permanência dos professores na pós-graduação;
  - Criação de espaços de convivência e interação entre discentes das pós-graduações da Cidade Universitária, para fortalecer a comunidade acadêmica;
  - Concessão de prorrogação de bolsa da Capes por mais 12 meses, totalizando 24 meses, considerando que o Programa adota o previsto no Art. 10 da Portaria nº 76, de 14 de abril de 2010 - Capes, que define que a bolsa será concedida pelo prazo máximo de doze meses.





## VII. Autoavaliação do Técnico-Administrativo do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024

A análise da autoavaliação do técnico administrativo do PPGGeo, permitiu avaliar diferentes aspectos referentes a atuação do referido profissional durante suas atribuições no Programa.

Sobre o perfil do técnico, que iniciou suas atividades como auxiliar administrativo no PPGGeo Unemat em 2023, este possui qualificação em nível de mestrado, condição que destaca o quadro qualificado de colaboradores no Programa. Antes de atuar no PPGGeo, o respondente indicou que anteriormente atuava enquanto secretário. Ainda sobre sua atuação no Programa, indicou não ter participado de atividades ligadas a laboratórios de pesquisa.

Sobre a segurança no trabalho, foi indicado que o PPGGeo proporciona ambiente de segurança, demonstrando sua concordância quanto a aptidão para desempenhar suas funções no Programa. A referida avaliação vai ao encontro dos princípios do Programa, que privilegia a busca pelo bem-estar e conforto de todos os segmentos que formam o PPGGeo Unemat.

Na avaliação da infraestrutura do PPGGeo, o respondente indicou estar muito satisfeito no quesito “Equipamentos de informática” e satisfeito nos quesitos “Sistemas informatizados”, “Acesso à internet”, “Segurança” e “Limpeza”. Quanto a estrutura do bloco do Centro de Ensino, Pesquisa e Ensino de Geografia - CEPEGEO, os itens “Hall de entrada”, “Copa”, “Banheiros”, “Sala de aula” e “Sala de reunião” foram avaliados como muito bom, pois recentemente foi realizada ampla reforma, indicando melhorias de infraestrutura. Entretanto, o “Estacionamento” foi avaliado como regular, fato que pode ser associado ao processo de reforma em curso na área comum da Universidade.

Para o exercício de suas funções, o respondente afirmou ter passado por treinamentos de aperfeiçoamento de suas atividades. Neste sentido, tanto a Unemat, quanto o PPGGeo buscam proporcionar a qualificação de docentes, discentes, egressos e corpo técnico.

Quanto ao relacionamento com os alunos do Programa, indicou ter boa relação. Destaca-se tal afirmativa, uma vez que, o bom andamento das atividades do PPGGeo Unemat perpassa pelo pronto atendimento ao público, pautado no respeito, eficiência e solução das demandas apresentadas durante a rotina acadêmica.





Os regulamentos e normativas do PPGGeo foram avaliadas como boas. Neste quesito, a clareza e aplicabilidade do regimento do PPGGeo auxilia e facilita o trabalho no técnico administrativo no âmbito de suas atribuições.

Não houve apontamentos complementares nos campos discursivos do formulário de autoavaliação disponibilizado, entretanto, de modo geral, a análise permite compreender uma avaliação positiva por parte do segmento técnico do PPGGeo Unemat.

### VIII. Autoavaliação dos Egressos do PPGGeo - Quadriênio 2021-2024

Na autoavaliação dos egressos do PPGGeo Unemat ocorreu em duas etapas, sendo a primeira com a aplicação do formulário eletrônico, composto por 100 perguntas, e presencialmente, durante o período em que ocorreu o Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, realizado entre os dias 08 e 10 de outubro, e na busca ativa de dois dias (22 e 23) de novembro de 2024, contemplando questões objetivas e abertas, obrigatórias e opcionais, distribuídas em categorias que permitiram um diagnóstico abrangente das experiências e percepções dos egressos participantes. Participaram da autoavaliação 32 egressos, sendo que 25 são do Quadriênio (2021-2024) e sete (07) do Quadriênio (2017-2020).

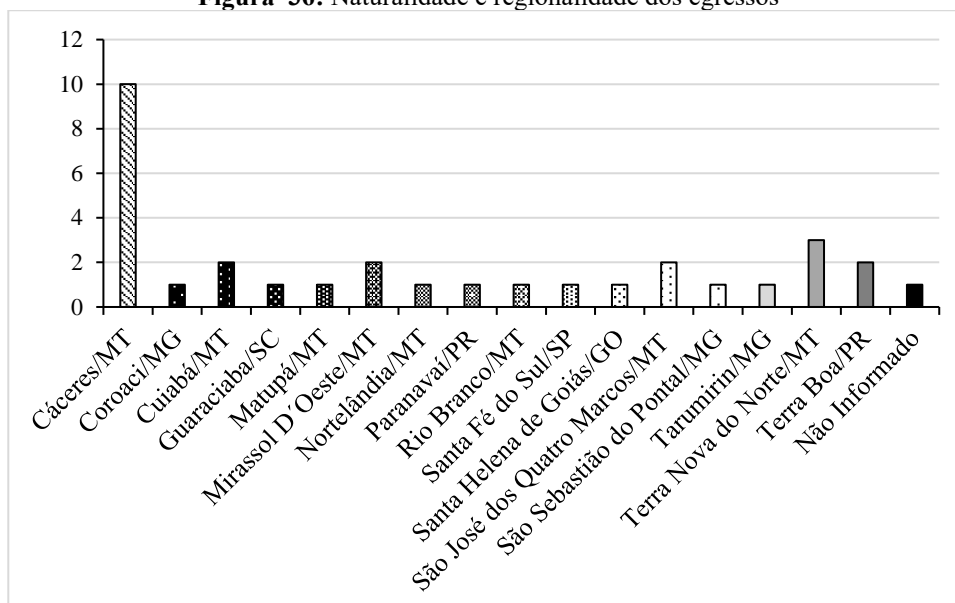
Segue a apresentação descritiva dos dados da Autoavaliação dos Egressos do PPGGeo Unemat.

✓ **Naturalidade:** A maior parte dos egressos é natural do município de Cáceres, estado de Mato Grosso e municipalidades próximas, como Mirassol D'Oeste, São José dos Quatro Marcos, Cuiabá e outros municípios mato-grossenses (66,33%), sendo parte deles oriundos de municípios localizados na Faixa de Fronteira de Mato Grosso. Além disso, há a presença de egressos de naturalidade de outros estados (33,67%), como Paraná, Minas Gerais, São Paulo, Goiás, Maranhão e Santa Catarina (Figura 36).





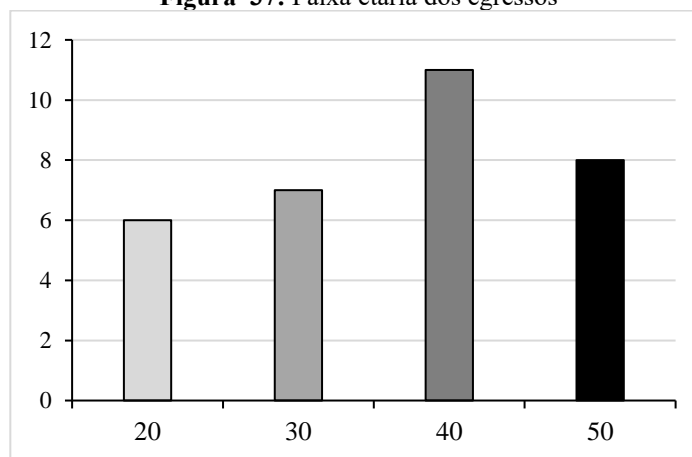
Figura 36: Naturalidade e regionalidade dos egressos



Fonte: PPGGeo (2024).

✓ **Faixa etária:** A maioria dos egressos de ambos os quadriênios integram as faixas etárias de 40 e 50 anos, refletindo a maturidade acadêmica e profissional dos participantes (Figura 37).

Figura 37: Faixa etária dos egressos



Fonte: PPGGeo (2024).

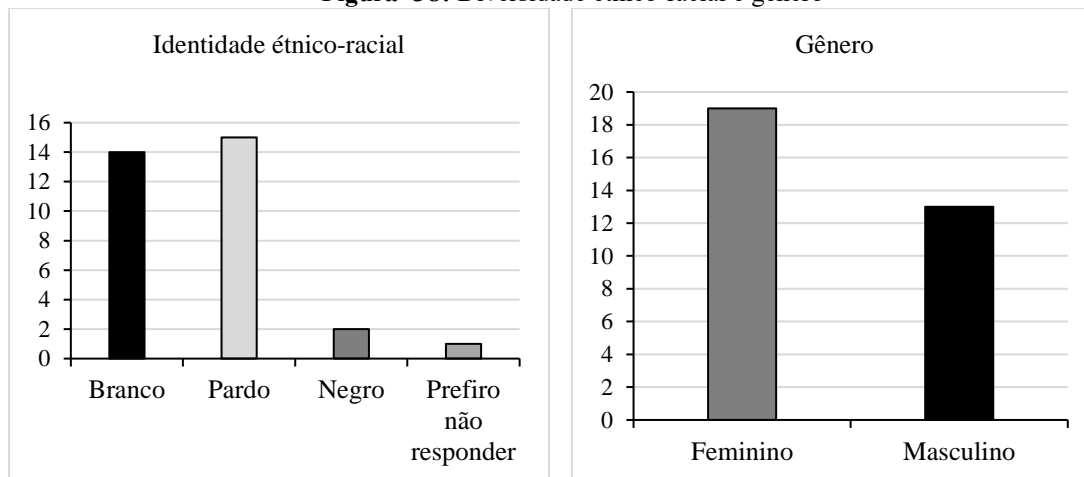
✓ **Gênero:** dos egressos 64% identificaram-se sendo do sexo feminino e 36% como masculino (Figura 38).





✓ **Raça/Cor:** A diversidade é marcada pela predominância de egressos que se identificaram como pardos (48%), seguidos por brancos (44%), um egresso identificou-se da cor preta (4%) e um egresso preferiu não responder (4%) (Figura 38).

**Figura 38:** Diversidade étnico-racial e gênero



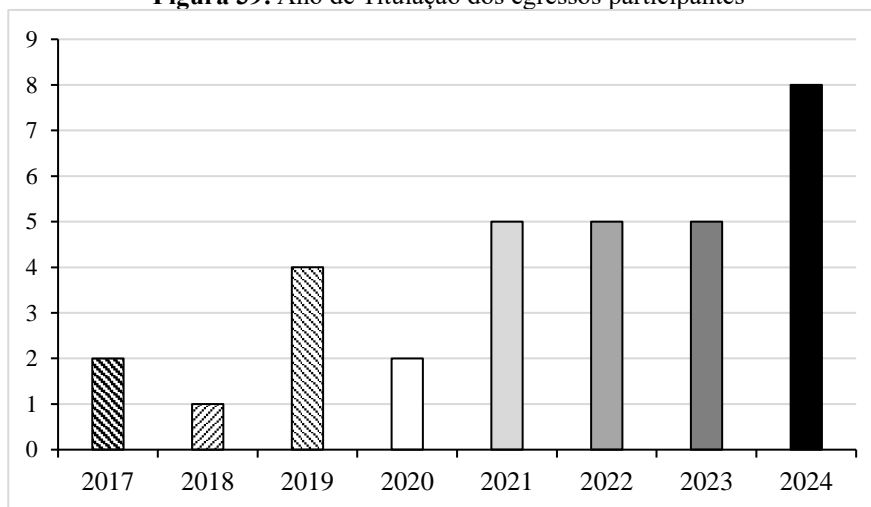
Fonte: PPGGeo (2024).

## 2. Trajetória Acadêmica

✓ **Linha de Pesquisa:** Os egressos distribuíram-se de maneira equilibrada entre as linhas de pesquisa: Dinâmica Espacial (53,12%) e Análise Ambiental (46,88%).

✓ **Ano de Titulação:** observa-se a participação diversificada de egressos (as) dos gêneros masculino e feminino, com maior participação do Quadriênio (2021-2024) (Figura 39).

**Figura 39:** Ano de Titulação dos egressos participantes



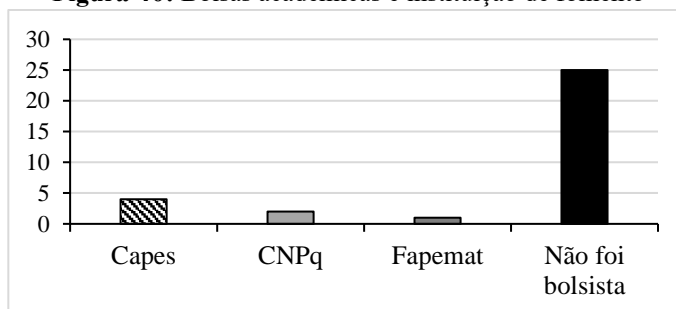
Fonte: PPGGeo (2024).





✓ **Bolsistas:** 22% dos egressos receberam algum tipo de bolsa (Capes, CNPq ou Fapemat), enquanto 78% não foram bolsistas (Figura 40), pois possuem emprego e na época a Capes não autorizava o acúmulo.

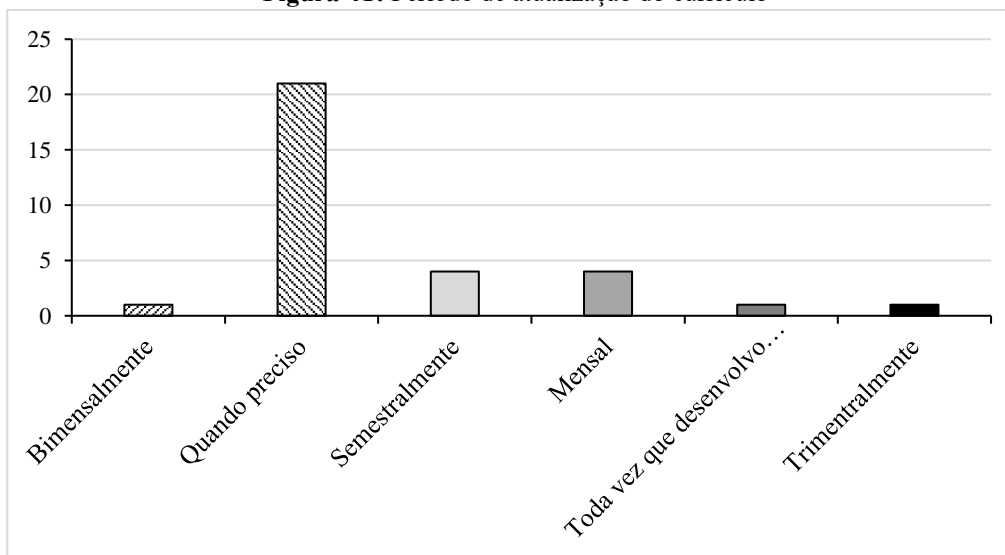
**Figura 40:** Bolsas acadêmicas e instituição de fomento



Fonte: PPGGeo (2024).

✓ **Currículo Lattes e Período de Atualização:** Dos egressos que participaram, todos responderam que possuem currículo lattes, sendo que 61% disseram estar com o Currículo atualizado. Dos egressos que participaram, 66% responderam que atualizam o Currículo apenas quando precisa, 13% semestralmente, 12% mensalmente e 3% toda vez que desenvolve nova atividade, trimestralmente ou bimensalmente (Figura 41).

**Figura 41:** Período de atualização do currículo

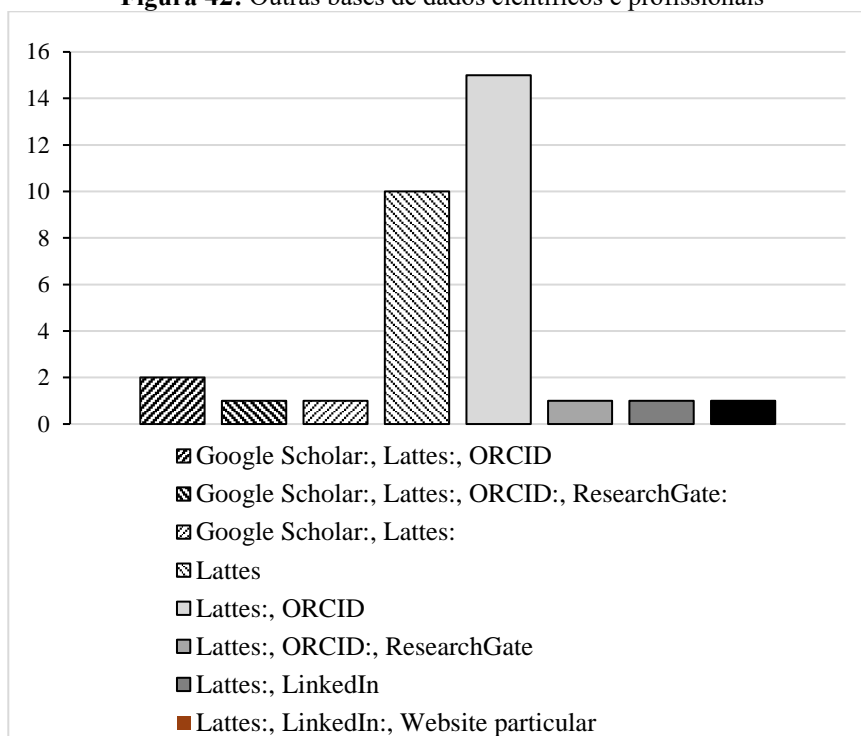


Fonte: PPGGeo (2024).

✓ **Presença em bases de dados científicos e profissionais:** Além da presença na Plataforma Lattes, em que 31% manifestaram ter apenas o Lattes, também 60% indicaram ter presença no *Open Researcher and Contributor ID (ORCID)*, 16% no Google Scholar, 6% no *ResearchGate*, 6% no LinkedIn e 3% em website particular (Figura 42).



**Figura 42:** Outras bases de dados científicos e profissionais

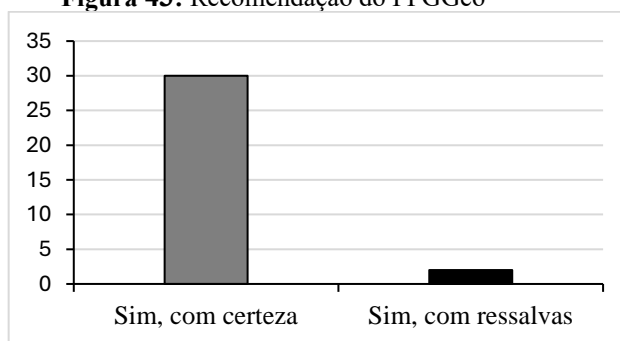


Fonte: PPGGeo (2024).

### 3. Avaliação do Programa

Neste quesito foram abordados aspectos da qualificação em nível de pós-graduação *stricto sensu* e a autoavaliação do PPGGeo Unemat, considerando a relevância para a trajetória profissional dos egressos. As disciplinas analisadas abrangeram turmas de diversos semestres e anos de ingresso, considerando desde 2017, mas dando maior enfoque nas turmas de 2021 a 2024. Do ponto de vista da recomendação do Programa, todos destacaram que recomendariam o PPGGeo Unemat a outros profissionais, contudo, 6% destacaram que indicaria com ressalvas (Figura 43).

**Figura 43:** Recomendação do PPGGeo



Fonte: PPGGeo (2024).

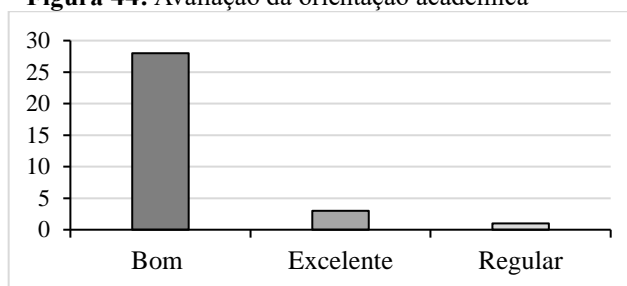






- ✓ **Avaliação geral das disciplinas:** Aos egressos foram ofertadas aproximadamente 71 disciplinas, agregando as obrigatórias, optativas e Tópicos Especiais. A maioria dos egressos, 77,78%, qualificaram as disciplinas como “Muito bom” e 22,22%. As disciplinas definidas como não se aplicam correspondem as que os(as) egressos(as) não cursaram ou não se recordam.
- ✓ **Acerca da orientação Acadêmica:** 88% consideraram a orientação recebida como “excelente”, 9% como “bom” e 3% como “regular”, enfatizando o suporte contínuo dos professores durante a pesquisa, mas indicando espaços para análise e aperfeiçoamento na etapa de orientação acadêmica (Figura 44).

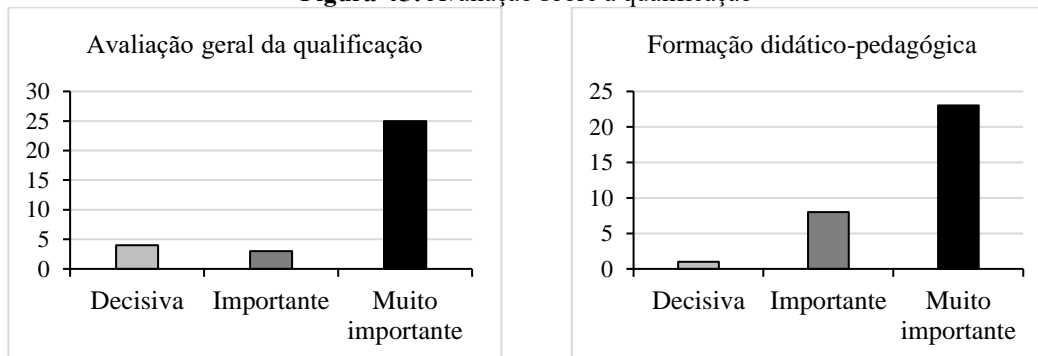
**Figura 44:** Avaliação da orientação acadêmica



Fonte: PPGGeo (2024).

**Formação no PPGGeo Unemat:** Neste quesito, 78% dos participantes definiram como muito importante a formação recebida, 13% como decisiva e 9% importante. Por outro lado, a formação didático-pedagógica contou com 69% definindo muito importante, satisfatoriamente, tendo a metade qualificando como “muito importante” e a outra como “importante”. Apenas 14,3% dos egressos destacaram que foi “pouco importante” a formação didático-pedagógica (Figura 46).

**Figura 45:** Avaliação sobre a qualificação

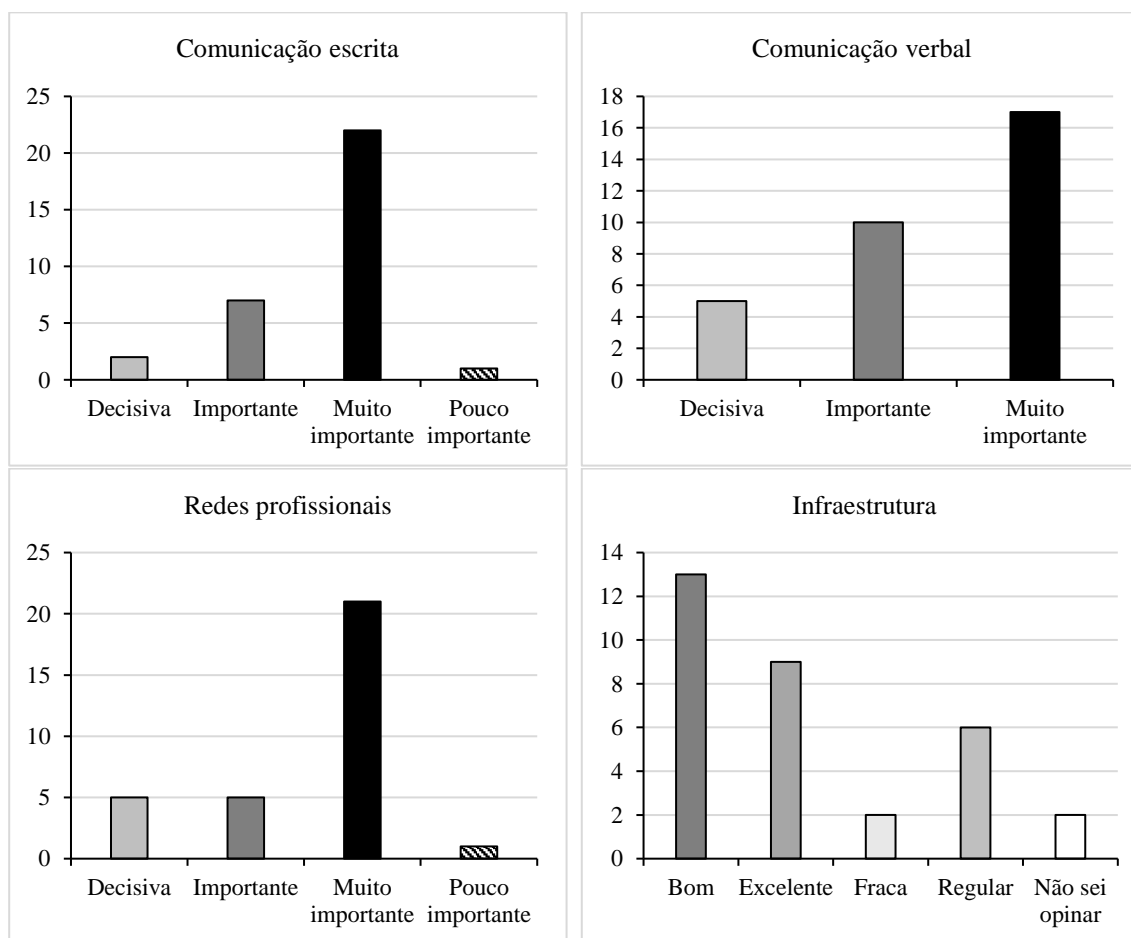


Fonte: PPGGeo (2024).



- ✓ **Desenvolvimento da comunicação escrita:** No tocante a contribuição do PPGGeo para o desenvolvimento da comunicação escrita, 66% dos egressos qualificaram como muito importante, 25% como importante, 6% enquanto decisiva e 3% como pouco importante (Figura 46).
- ✓ **Desenvolvimento da comunicação verbal:** No tocante a contribuição do PPGGeo para o desenvolvimento de habilidades na comunicação verbal, 53% dos egressos qualificaram como muito importante, 31% como importante e 16% como decisiva (Figura 46).
- ✓ **Criação de redes de profissionais:** Para os egressos, 66% consideraram como muito importante, 16% como importante e 15% como decisiva e 3% como pouco importante as redes pessoais e profissionais estabelecidas a partir do PPGGeo (Figura 46).

**Figura 46:** Avaliação do desenvolvimento da comunicação escrita, verbal, de redes profissionais e infraestrutura



Fonte: PPGGeo (2024).



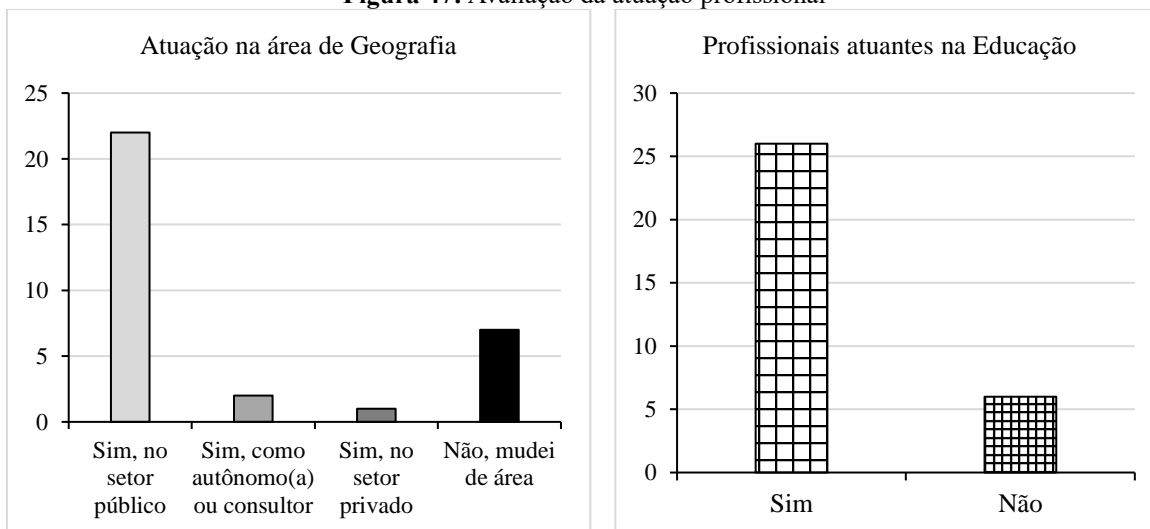


- ✓ **Infraestrutura:** Os laboratórios e espaços físicos do Programa foram avaliados majoritariamente como satisfatórios, tendo 28% qualificando como “excelente” e 41% como bom, 19% regular, 6% como fraco e não souberam opinar, respectivamente. Contudo, parte deles consideraram os períodos em que foram alunos, não contabilizando as melhorias realizadas nos anos de 2023 e 2024 (Figura 46).

#### 4. Impactos Pós-Titulação

- ✓ **Atuação Profissional:** Cerca de 78% dos egressos afirmaram trabalhar diretamente em áreas relacionadas à Geografia, estando 66% no setor público e 12% no setor privado. Sendo que 22% mudaram de área. Somados, 19% que atualmente trabalham no setor privado na área da Geografia. Estão atuando na área da Educação 81% (Figura 47).

**Figura 47:** Avaliação da atuação profissional



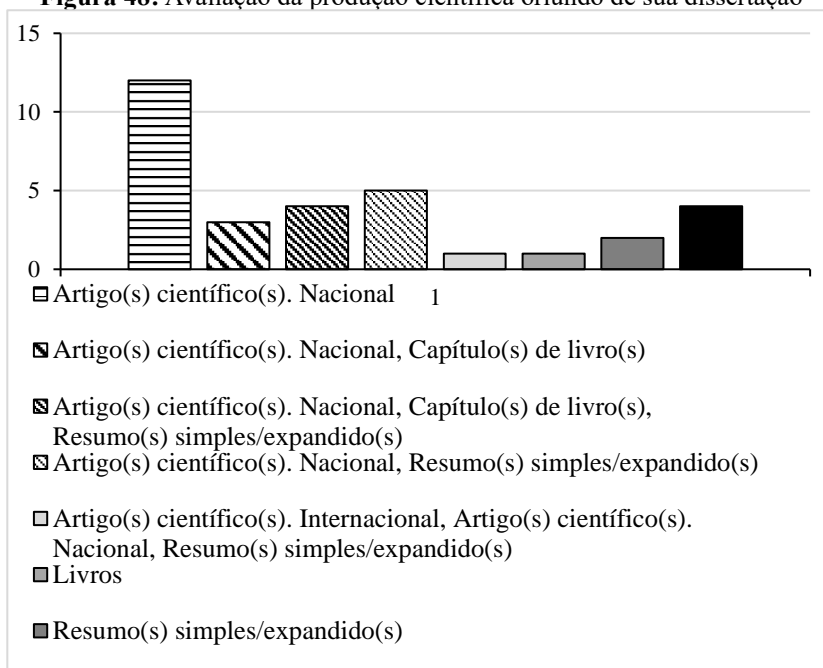
Fonte: PPGGeo (2024).

**Produção Científica:** Dos egressos, 87,5% destacaram que publicaram parte dos resultados de suas pesquisas e 12,5% não publicaram resultados de suas dissertações. Dos que publicaram, 78,1% indicaram ter sido em periódicos nacional, 3,1% com publicação em periódico internacional, 21,9% capítulo(s) de livro(s), 37,5% resumos expandidos, acenando para a continuidade da contribuição acadêmica (Figura 48).





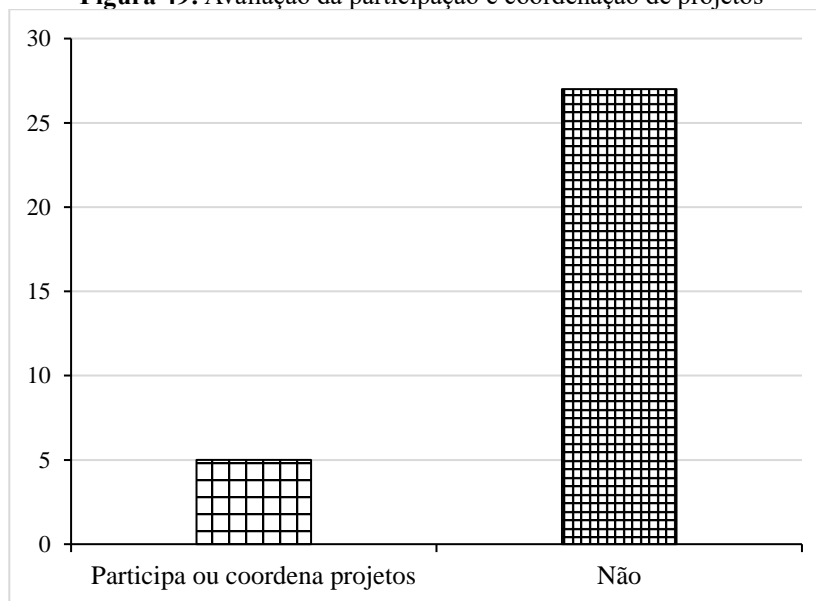
**Figura 48:** Avaliação da produção científica oriundo de sua dissertação



Fonte: PPGGeo (2024).

✓ **Participação em Projetos:** 42,9% dos egressos estão envolvidos e/ou coordenam projetos de pesquisa com financiamento, indicando a manutenção de vínculos com a comunidade científica e os docentes do PPGGeo Unemat (Figura 49).

**Figura 49:** Avaliação da participação e coordenação de projetos



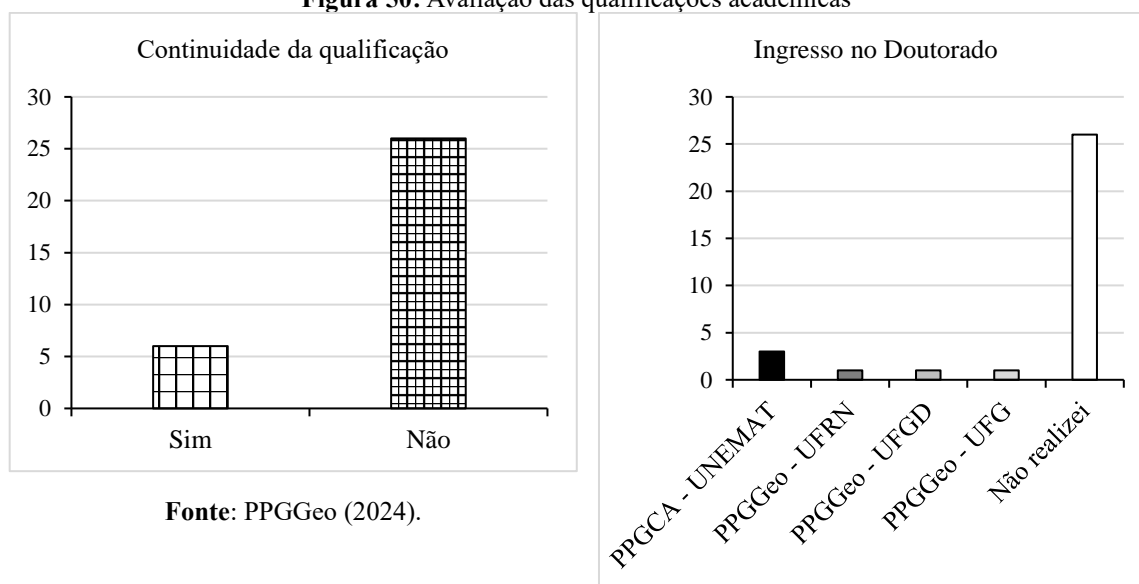
Fonte: PPGGeo (2024).





✓ **Continuidade da qualificação:** Após a conclusão do mestrado no PPGGeo Unemat, 19% dos egressos deram continuidade a qualificação em nível de doutorado, sendo três (03) em Ciências Ambientais na Unemat e outros três (06) em Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Geografia de outros estados brasileiros, sendo um (01) na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, um (02) na Universidade Federal de Goiás – UFG, um (01) na Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD, um (01) na Universidade Federal de Três Lagoas – UFMS e um (01) na Escola Nacional de Ciências Estatísticas (ENCE). Evidenciando que, a maioria dos egressos não se qualificaram em nível de doutorado, demonstrando uma oportunidade para ampliar a atuação do PPGGeo Unemat, junto à comunidade de profissionais de Geografia do estado de Mato Grosso, decorrente da aprovação do curso de Doutorado (Figura 50).

**Figura 50:** Avaliação das qualificações acadêmicas



Fonte: PPGGeo (2024).

Fonte: PPGGeo (2024).

## 5. Visibilidade Acadêmica e Relevância Social

✓ **Nível Regional:** 44% e 41% dos egressos avaliaram a visibilidade regional de forma positiva, com excelente e bom, respectivamente. Do total, 12% indicaram uma avaliação intermediária, como Regular e 3% como Fraca, sugerindo possíveis melhorias (Figura 51).

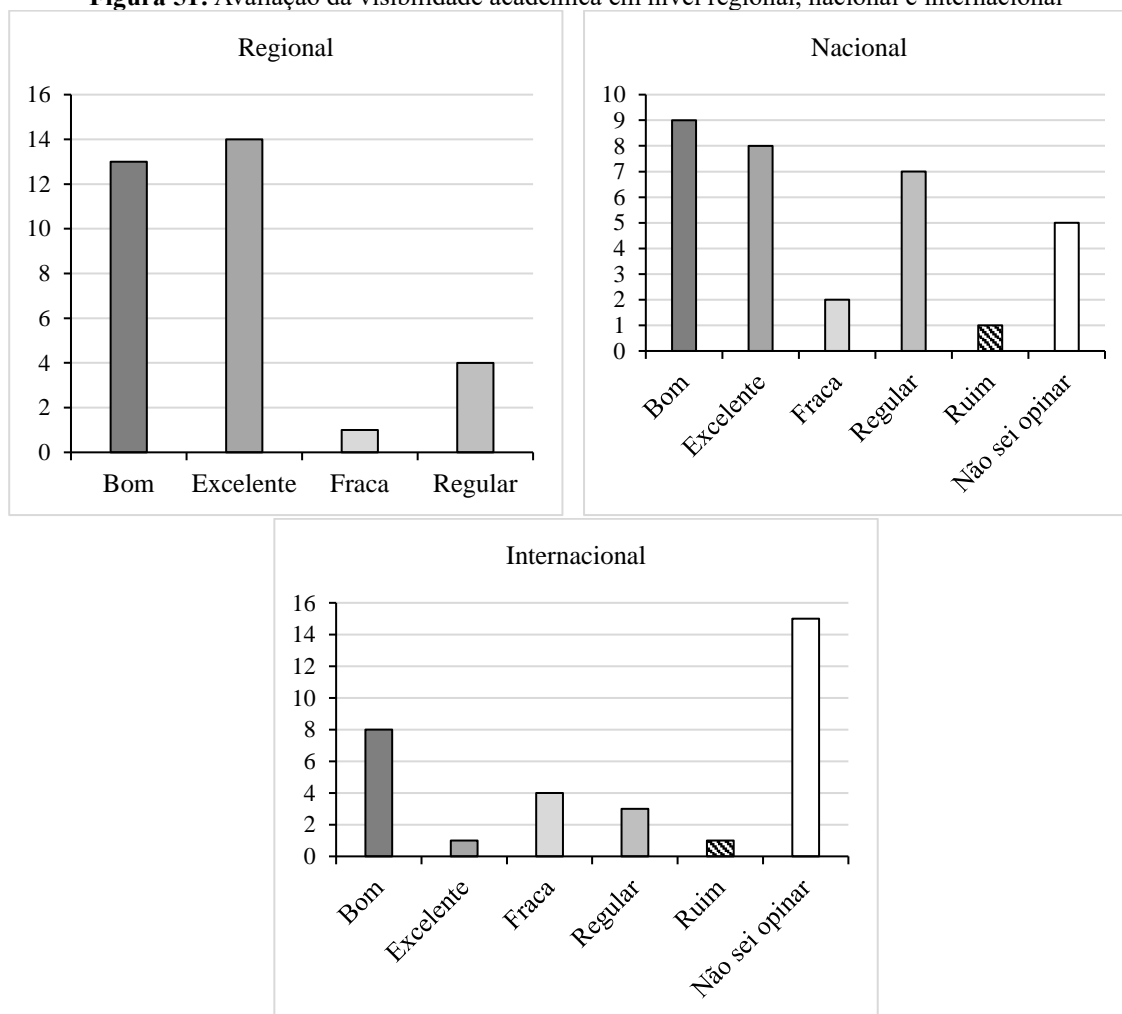




✓ Nível Nacional: 25% percebem como excelente e 28% bom, totalizando 53% com uma avaliação positiva sobre a visibilidade nacional. Por outro lado, 22% destacaram como regular, 3% “ruim” e 16% não souberam opinar, indicando necessidade de maior divulgação das ações do programa nesse nível (Figura 51).

✓ Nível Internacional: Apenas 28% dos egressos consideram que o Programa tem uma visibilidade positiva internacionalmente. Tendo 25% qualificada como bom e 3% enquanto excelente. Por outro lado, 47% dos egressos não souberam opinar, 9% definiram com “regular e 3% como ruim, refletindo a percepção limitada ou falta de ações voltadas para internacionalização (Figura 51).

Figura 51: Avaliação da visibilidade acadêmica em nível regional, nacional e internacional



Fonte: PPGGeo (2024).

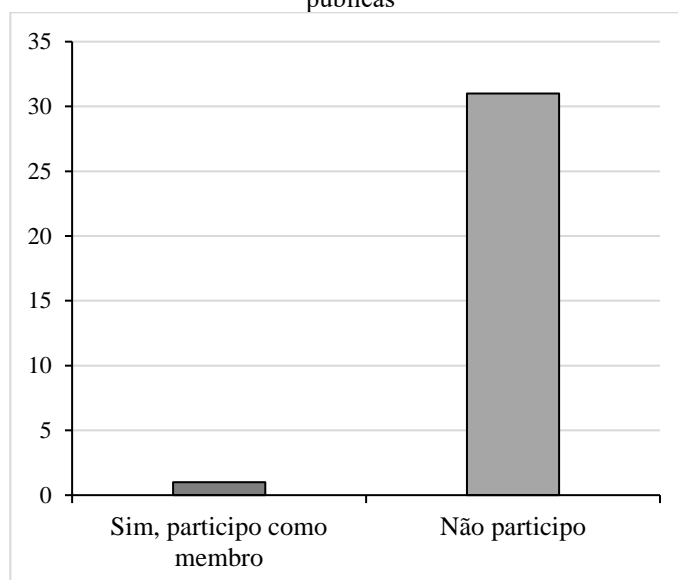




## 6. Impacto Social

Projetos desenvolvidos pelos egressos incluem ações de educação ambiental, planejamento territorial e políticas públicas, reforçando a contribuição social do Programa. Por outro lado, dos egressos que participaram da autoavaliação, atuação em comitês de assessoramento, associações e espaços de liderança demonstrou ser mínima (3%), pois demais egressos (97%) indicaram que não participam de comitês de assessoramento (Figura 52).

**Figura 52:** Avaliação dos Comitês de Assessoramentos em formulação e/ou implementação de políticas públicas



Fonte: PPGGeo (2024).

Assim como nos formulários dos docentes, discentes e técnico-administrativo foi oportunizado espaço para manifestação dos egressos a respeito do curso. Na sistematização das manifestações verificou-se que são coincidentes as indicadas pelos discentes, desta forma registra-se esse fato, indicando que as demandas e críticas descritas item de autoavaliação dos discentes contemplam a dos egressos.



ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



## ANEXO I – Ato Designatório PPGGEO Unemat Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico



ESTADO DE MATO GROSSO SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



### ATO DE DESIGNAÇÃO Nº 004/2024 - PPGGeo

A COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO (UNEMAT), OBSERVANDO O REGIMENTO INTERNO E ATUANDO EM CONSONÂNCIA COM O CONSELHO DESTE PROGRAMA, NO USO DE SUAS ATRIBUIÇÕES E PRERROGATIVAS.

#### RESOLVE:

Designar os membros listados abaixo para compor a **Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Geografia (PPGGeo Unemat)**, cuja finalidade é contribuir com o processo de planejamento e avaliação quadrienal, estabelecendo metas e identificando possibilidades e desafios no Programa de Pós-graduação *stricto sensu* em Geografia (PPGGeo), conforme as normativas vigentes. Este ato compreende as atividades desenvolvidas no período de 15 de julho 2024 até 15 de abril de 2025.

Os membros designados para compor esta Comissão são:

Função	Nome	Categoria
Presidente	Dra. Sandra Mara Alves da Silva Neves	Docente
Membro	Dr. Evaldo Ferreira	Docente
Membro	Dr. Bruno de Souza Lima	Docente
Membro	Lucas Mateus Faria Silva	PTES
Membro	Joliane Pereira da Silva	Discente
Membro	Dr. Renato Fonseca de Arruda	Pós-doc
Membro	Dr. Luciene da Costa Rodrigues	Pós-doc

Cáceres-MT, 10 de outubro de 2024.

Prof.ª. Dra. Sandra Mara Alves da Silva Neves  
Coordenadora PPGGeo/Unemat  
Matricula 58842 - Portaria nº 1383/2023



Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Geografia (PPGGeo)

Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. Cidade Universitária.  
CEP: 78.211-260 Cáceres - MT. E-mail: ppggeo@unemat.br

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270 -Cáceres/MT.  
E-mail: ppggeo@unemat.br

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso





ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



## ANEXO II – Convocação de discentes para a Comissão de Discentes de Organização do III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat



ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO CAMPUS  
UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



Ofício nº 06/2024/PPGGeo Unemat

Cáceres/MT, 29 de setembro de 2024.

**Assunto:** Convocação de discentes para compor a Comissão discente de organização do III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa Pós-graduação *stricto sensu* em Geografia - PPGGeo Unemat

Considerando a avaliação quadrienal 2021-2024 do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* em Geografia - PPGGeo Unemat, demandada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes); Considerando a participação presencial do Coordenador Adjunto da área de Geografia da Capes; Considerando a aprovação do Doutorado Acadêmico do PPGGeo; e Considerando a obrigatoriedade da participação docente presencial no Seminário de Autoavaliação, conforme estabelecido na Resolução 068/2018 CONSUNI, que trata do regimento do PPGGeo Unemat,

Vimos, por meio deste, **convocar** os discentes, abaixo listados, para compor a comissão discente de organização do **III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* em Geografia (PPGGeo Unemat)**, a ser realizado nos dias 08, 09 e 10 de outubro de 2024, nas dependências do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* em Geografia (Bloco 9) da cidade universitária do campus de Cáceres-MT da Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat).

- Discente da Turma 2022/1
  - Joliene da Silva Pereira
- Discentes da Turma 2023/1
  - Andreia Avelina da Silva
  - Fábio Júnior do Espírito Santo Andrade
- Discentes da Turma 2024/1
  - Andressa Rodrigues
  - Lourena de Araújo Félix
  - Yara Emy Yoshida
  - Cheiene Batista Oliveira
- Discentes da Turma 2024/2
  - Cristiane Ferreira de Arruda
  - Maria Erenilda da Silva



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat. Av.  
Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270 -  
Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270 -Cáceres/MT.  
E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA



ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO CAMPUS  
UNIVERSITÁRIO DE CÁCERES – “JANE VANINI”  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA




- Vinicius de Souza Silva  
- Adriano Calixto de Oliveira

A presença de todos e todas é imprescindível para a condução dos trabalhos, especialmente no contexto do planejamento estratégico do PPGGeo, referente ao quadriênio 2025-2028, vinculado ao processo de avaliação pela Capes.

Sem mais para o momento, renovamos nossos votos de consideração e estima.

Atenciosamente,

 Documento assinado digitalmente  
SANDRA MARA ALVES DA SILVA NEVES  
Data: 29/09/2024 20:55:01-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

**Profa. Dra. Sandra Mara Alves da Silva Neves**  
Coordenadora do PPGGeo Unemat  
Matricula 58842 - Portaria n. 1383/2023



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat. Av.  
Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270 -  
Cáceres/MT. E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGGeo)  
Cidade Universitária do Campus Cáceres da Unemat.  
Av. Santos Dumont, s/n. Bairro: Lobo. CEP: 78211-270 -Cáceres/MT.  
E-mail: [ppggeo@unemat.br](mailto:ppggeo@unemat.br)

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



## APÊNDICE I – Dados do Formulário da Autoavaliação Docente

### Corpo docente do Programa

Respondentes	E-mail	Ano de Ingresso
Alfredo Z. Dominguez Gonzalez	alfredozdg@unemat.br	2015
Amintas Nazareth Rossete	amintas@unemat.br	2020
Aumeri Carlos Bampi	aumeri@unemat.br	2015
Bruno de Souza Lima	bruno.souza.lima@unemat.br	2023
Bruno Zucherato	bruno.zucherato@ufmt.br	2020
Célia Alves de Souza	celiaalves@unemat.br	2015
Edevaldo Aparecido Souza	edevaldo.souza@ueg.br	2018
Evaldo Ferreira	evaldoferreira@unemat.br	2015
Gustavo Roberto dos Santos Leandro	gustavo.leandro@unemat.br	2021
João dos Santos Vila da Silva	joao.vila@embrapa.br	2017
Joaquim Correa Ribeiro	joaquim@unemat.br	2017
Juberto Babilônia de Sousa	juberto.sousa@ifmt.edu.br	2018
Judite de Azevedo do Carmo	judite.carmo@unemat.br	2015
Leila Nalis Paiva da Silva Andrade	leilaandrade@unemat.br	2015
Lisanil da Conceição Patrocínio Pereira	leal@unemat.br	2018
Marcos dos Santos	mdsantos@unemat.br	2023
Sandra Mara Alves da Silva Neves	ssneves@unemat.br	2015
Vinicius Modolo Teixeira	vinicius.teixeira@unemat.br	2021

Segue as tabelas com as estatísticas descritiva de Frequência absoluta e Frequência relativa das respostas dos docentes oriundos do Questionário semiestruturado de autoavaliação.

### 1. Linhas de Pesquisa em que atua no PPGGeo Unemat

#### 1. a) Linhas de Pesquisa do Programa

Linhas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Análise Ambiental	10	55,56
Dinâmica Espacial	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### 2. Em relação ao PPGGeo Unemat, como avalia

#### 2. a) Avaliação dos regulamentos, normas e instruções normativas

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	13	72,22
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

#### 2. b) Avaliação das regras de credenciamento e recredenciamento





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	1	5,56
Bom	11	61,11
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

## 2. c) Avaliação do planejamento

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	11,11
Bom	5	27,78
Muito bom	11	61,11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

## 2. d) Avaliação da gestão e da coordenação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	6	33,33
Muito bom	12	66,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

## 3. Avaliação sobre o site do Programa

### 3. a) Avaliação do conteúdo do site do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	6	33,33
Bom	11	61,11
Muito bom	1	5,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### 3. b) Avaliação sobre a facilidade de acesso a informação no site

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	6	33,33
Bom	7	38,89
Muito bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### 3. c) Avaliação sobre a visibilidade do site do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	5	27,78
Bom	7	38,89
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>





### 3. d) Avaliação sobre a atualização do site do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	2	11,11
Regular	4	22,22
Bom	8	44,44
Muito bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### 3. e) Avaliação sobre a documentação no site do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	10	55,56
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

## 4. Avaliação das disciplinas que fazem parte da grade do PPGGeo

### 4. a) Avaliação das disciplinas da grade do PPGGeo Unemat (Disponibilidade compatível com os créditos exigidos)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	1	5,56
Bom	6	33,33
Muito bom	11	61,11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### 4. b) Avaliação das disciplinas da grade do PPGGeo Unemat (Fluxo de oferta ao longo do quadriênio)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	5	27,78
Muito bom	10	55,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### 4. c) Avaliação das disciplinas da grade do PPGGeo Unemat (Carga horária mínima obrigatória)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	1	5,56
Bom	8	44,44
Muito bom	9	50,00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>





**4. d) Avaliação das disciplinas da grade do PPGGeo Unemat (Aderência com as linhas de pesquisa)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	5,56
Bom	5	44,44
Muito bom	11	50,00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**4. e) Avaliação das disciplinas da grade do PPGGeo Unemat (Disciplinas obrigatórias)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	2	11,11
Bom	5	27,78
Muito bom	10	55,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**5. Avaliação sobre o suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGGeo**

**5. a) Avaliação sobre o suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGGeo (Bolsas para discentes)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	4	22,22
Bom	9	50,00
Muito bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**5. b) Avaliação sobre o suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGGeo (Divulgação de oportunidades (bolsas, editais, eventos científicos e afins))**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	11,11
Bom	7	38,89
Muito bom	9	50,00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**5. c) Avaliação sobre o suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGGeo (Apoio à participação em eventos científicos)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	3	16,67
Regular	4	22,22
Bom	8	44,44
Muito bom	3	16,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>





**5. d) Avaliação sobre o suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGGeo (Infraestrutura disponível)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	2	11,11
Bom	7	38,89
Muito bom	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**6. Avaliação sobre a interação do Programa com o curso de Graduação**

**6. a) Avaliação sobre a interação do Programa com o curso de graduação (Projetos de extensão)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	5	27,78
Bom	8	44,44
Muito bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**6. b) Avaliação sobre a interação do Programa com o curso de graduação (Iniciação científica)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	8	44,44
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**6. c) Avaliação sobre a interação do Programa com o curso de graduação (Estágio em docência)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	10	55,56
Muito bom	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**6. d) Avaliação sobre a interação do Programa com o curso de graduação (Atividades acadêmicas em geral)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	1	5,56
Bom	12	66,67
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**7. Avaliação sobre a infraestrutura de laboratórios de pesquisa**





7. a) Avaliação sobre a interação do Programa com o curso de graduação (Espaço físico disponível)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	11,11
Bom	8	44,44
Muito bom	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

7. b) Avaliação sobre a interação do Programa com o curso de graduação (Disponibilidade e condição dos equipamentos)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	9	50,00
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

7. c) Avaliação sobre a infraestrutura de laboratórios de pesquisa (Disponibilidade de materiais de consumo)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	10	55,56
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

7. d) Avaliação sobre a infraestrutura de laboratórios de pesquisa (Apoio de técnico especializado)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	2	11,11
Regular	3	16,67
Bom	10	55,56
Muito bom	3	16,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

8. Avaliação sobre a infraestrutura do Bloco do CEPEGEO - PPGGeo

8. a) Avaliação sobre a infraestrutura do Bloco do CEPEGEO - PPGGeo (Hall de entrada)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	7	38,89
Muito bom	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

8. b) Avaliação sobre a infraestrutura do Bloco do CEPEGEO - PPGGeo (Copa)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	11,11







Bom	4	22,22
Muito bom	12	66,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**8. c) Avaliação sobre a infraestrutura do Bloco do CEPEGEO - PPGGeo (Banheiros)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	2	11,11
Bom	1	5,56
Muito bom	14	77,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**8. d) Avaliação sobre a infraestrutura do Bloco do CEPEGEO - PPGGeo (Salas de aula)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	1	5,56
Bom	2	11,11
Muito bom	15	83,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**8. e) Avaliação sobre a infraestrutura do Bloco do CEPEGEO - PPGGeo (Sala de reunião)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	1	5,56
Bom	2	11,11
Muito bom	15	83,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**8. f) Avaliação sobre a infraestrutura do Bloco do CEPEGEO - PPGGeo (Estacionamento)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	5	27,78
Bom	6	33,33
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**9. Avaliação do funcionamento da secretaria e coordenação da pós-graduação**

**9. a) Avaliação sobre o funcionamento da secretaria e coordenação da pós-graduação (Qualidade do atendimento)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	7	38,89
Muito bom	11	61,11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**9. b) Avaliação sobre o funcionamento da secretaria e coordenação da pós-graduação (Horário de atendimento)**





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	8	44,44
Muito bom	10	55,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

## 10. Sobre o perfil do corpo docente do PPGGeo

10. a) Avaliação sobre o funcionamento da secretaria e coordenação da pós-graduação (Disponibilidade de informações)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	8	44,44
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

10. b) Perfil do corpo docente do PPGGeo (Perfil do corpo docente frente à missão do PPG)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	9	50,00
Muito bom	9	50,00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

10. c) Perfil do corpo docente do PPGGeo (Distribuição dos docentes na(s) área(s) de concentração)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	11	61,11
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

10. d) Perfil do corpo docente do PPGGeo (Distribuição dos docentes nas linhas de pesquisa e em projetos de pesquisa)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	12	66,67
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

10. e) Perfil do corpo docente do PPGGeo (Distribuição dos docentes nas orientações)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	10	55,56
Muito bom	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

## 11. Processo de formação do PPGG e seus desdobramentos





**11. a) Perfil do corpo docente do PPGGeo (Contribuição dos docentes nas atividades de ensino e pesquisa na graduação)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	1	5,56
Bom	12	66,67
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**11. b) Perfil do corpo docente do PPGGeo (Política de capacitação docente)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	2	11,11
Bom	8	44,44
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**11. c) Avaliação do processo de formação do PPGG e seus desdobramentos (Tempo de formação de mestres)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	11,11
Bom	9	50,00
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**12. Avaliação sobre a qualidade dos produtos gerados pelo Programa**

**12. a) Avaliação da qualidade dos produtos gerados pelo programa (Dissertações)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	10	55,56
Muito bom	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**13. Projeto de pesquisa financiado**

**13. a) Participação de projeto de pesquisa financiado**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim, coordenador, Sim, colaborador	3	16,67
Sim, colaborador	5	27,78
Sim, coordenador	7	38,89
Não participo	3	16,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**14. Nomes dos projetos financiados (Não se aplica a geração de tabela)**

**15. Interação com outros grupos de pesquisa**





**15. a) Interação com outros grupos de pesquisa (Na Unemat)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	4	22,22
Bom	11	61,11
Muito bom	3	16,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**15. b) Interação com outros grupos de pesquisa (No Estado de Mato Grosso)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	9	50,00
Bom	3	16,67
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**15. c) Interação com outros grupos de pesquisa (No Brasil)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	3	16,67
Ruim	2	11,11
Regular	6	33,33
Bom	6	33,33
Muito bom	1	5,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**15. d) Interação com outros grupos de pesquisa (No Exterior)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	5	27,78
Ruim	11	61,11
Regular	2	11,11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**16. Avaliação do impacto do Programa**

**16. a) Avaliação do impacto do Programa (recursos humanos formados e produção científica em nível regional)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	22,22
Muito bom	14	77,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**16. b) Avaliação do impacto do Programa (recursos humanos formados e produção científica em nível nacional)**





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	6	33,33
Bom	10	55,56
Muito bom	2	11,11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

16. c) Avaliação do impacto do Programa (recursos humanos formados e produção científica em nível internacional)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	5	27,78
Ruim	4	22,22
Regular	6	33,33
Bom	2	11,11
Muito bom	1	5,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

### 17. Internacionalização

17. a) Avaliação da internacionalização do Programa (Políticas institucionais de incentivo, bolsas de pós-doutorado, participação em congressos internacionais, edição de artigos e afins, e redes de pesquisa e colaboração)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	7	38,89
Regular	8	44,44
Bom	2	11,11
Muito bom	1	5,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

17. b) Avaliação da internacionalização do Programa (Políticas institucionais de incentivo, bolsas de pós-doutorado, participação em congressos internacionais, edição de artigos e afins, e visitas, palestras e cursos de pesquisadores visitantes internacionais)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	6	33,33
Regular	7	38,89
Bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

17. c) Avaliação da internacionalização do Programa (Políticas institucionais de incentivo, bolsas de pós-doutorado, participação em congressos internacionais, edição de artigos e afins, e mobilidade acadêmica)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	8	44,44
Ruim	3	16,67
Regular	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>





**17. d)** Avaliação da internacionalização do Programa (Políticas institucionais de incentivo, bolsas de pós-doutorado, participação em congressos internacionais, edição de artigos e afins, e cursos de idiomas)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	9	50,00
Regular	5	27,78
Bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**17. e)** Avaliação da internacionalização do Programa (Políticas institucionais de incentivo, bolsas de pós-doutorado, participação em congressos internacionais, edição de artigos e afins, publicações em revistas internacionais)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	8	44,44
Ruim	1	5,56
Regular	9	50,00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**18. Artigos publicados no quadriênio (2021-2024) com discentes e egressos**

**18. a)** Quantidade de artigos publicados com discente e egresso do Programa no quadriênio (2021-2024)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim, com discente, Sim, com egresso	11	61,11
Sim, com discente	2	11,11
Sim,, com egresso	2	11,11
Não publiquei	3	16,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**19. Quantidade de artigos publicados em conjunto com discente e egresso (2021-2024)**

**19. a)** Quantidade de artigos publicados em conjunto com discente e egresso do Programa no quadriênio (2021-2024), indicação de quantidade por número

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
0	3	16,67
1	2	11,11
3	1	5,56
5	1	5,56
6	4	22,22
7	2	11,11
9	2	11,11
10	1	5,56
12	1	5,56
16	1	5,56





<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

## 20. Avaliação da qualidade da produção docente no quadriênio (2021-2024)

20. a) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a orientação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	1	5,56
Bom	13	72,22
Muito bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. b) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a atuação em disciplinas

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	9	50,00
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. c) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a participação em reuniões do PPGGeo

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	11,11
Bom	9	50,00
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. d) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a participação em editais de fomentos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	4	22,22
Ruim	1	5,56
Regular	4	22,22
Bom	5	27,78
Muito bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. e) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a participação em projetos de pesquisa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
-----------	---------------------	-------------------------





Fraco	1	5,56
Regular	3	16,67
Bom	7	38,89
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. f) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a participação em projetos de extensão

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	3	16,67
Regular	3	16,67
Bom	8	44,44
Muito bom	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. g) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a participação em projetos de ensino

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	7	38,89
Ruim	1	5,56
Regular	5	27,78
Bom	3	16,67
Muito bom	2	11,11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. h) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a organização de eventos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	6	33,33
Bom	5	27,78
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. i) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a participação em eventos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Regular	2	11,11
Bom	8	44,44
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>







20. j) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a apresentação e publicações em eventos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	6	33,33
Bom	6	33,33
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. k) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a publicações em periódicos da área

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	2	11,11
Bom	10	55,56
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. l) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a publicação de livros completos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	1	5,56
Ruim	3	16,67
Regular	5	27,78
Bom	8	44,44
Muito bom	1	5,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. m) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a publicações de capítulos de livro

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	4	22,22
Bom	7	38,89
Muito bom	7	38,89
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. n) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere participação em comitês, assessoria e conselhos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
-----------	---------------------	-------------------------





Fraco	3	16,67
Ruim	2	11,11
Regular	4	22,22
Bom	4	22,22
Muito bom	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. o) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a ações ligadas a internacionalização

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	7	38,89
Ruim	6	33,33
Regular	5	27,78
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. p) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a ações que promovam impactos sociais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Fraco	2	11,11
Regular	4	22,22
Bom	9	50,00
Muito bom	3	16,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

20. q) Avaliação da qualidade de produção docente durante o quadriênio (2021-2024) no que se refere a atuação em grupos de pesquisas

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Regular	3	16,67
Bom	9	50,00
Muito bom	6	33,33
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

21. Sugestões e críticas e/ou outras informações pertinentes (Não se aplica a geração de tabela)





### APÊNDICE III – Reunião Docente no III Seminário de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat



Fonte: PPGGeo (2024)





## APÊNDICE IV – Dados do Formulário de Autoavaliação Discente

Os dados a seguir, apresentados por Frequência Absoluta (FA) e Frequência Relativa (FR), fornecem um panorama abrangente do PPGGeo Unemat. A análise detalhada desses resultados é essencial para embasar ações estratégicas de planejamento e aprimoramento do programa.

### 1. Vínculo PPGGeo Unemat

#### 1. a) Ano de ingresso no PPGGeo Unemat

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2022	1	5,00
2023	4	20,00
2024	15	75,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 1. b) Linha de Pesquisa do PPGGeo Unemat

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Linha 1 - Análise ambiental	12	60,00
Linha 2 - Dinâmica espacial	8	40,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 1. c) É ou foi bolsista no PPGGeo Unemat

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Capes	13	65,00
CNPq	1	5,00
Fapemat	1	5,00
Sem bolsa	5	25,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 1. d) Indique, se marcou “Não sou/fui bolsista”

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	15	75,00
Sem bolsa e vínculo empregatício	5	25,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 1. e) Motivo de ter ingressado na Pós-graduação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Docência Ensino Superior, Docência Educação Básica, Pesquisa Científica, Capacitação para mercado de trabalho (Público ou Privado)	4	20,00





Docência Ensino Superior, Pesquisa Científica, Capacitação para mercado de trabalho (Público ou Privado)	2	10,00
Capacitação para mercado de trabalho (Público ou Privado)	8	40,00
Docência Ensino Superior	2	10,00
Pesquisa Científica	2	10,00
Empreender	1	5,00
Outro	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 2. Dimensão do Programa

### 2. a) Programa de Mestrado

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	4	20,00
Muito Bom	16	80,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 2. b) Avaliação do PPGGeo Unemat

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito Bom	15	75,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 2. c) Como avalia o planejamento do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	11	55,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 2. d) Como avalia os regulamentos, normas e instruções normativas do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	10	50,00
Muito	9	45,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**2. e) Como avalia a forma de divulgação dos regulamentos, normas e instruções normativas do Programa**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	8	40,00
Regular	3	15,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. f) Como avalia a gestão e a coordenação do Programa**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito Bom	15	75,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. g) Como avalia o processo seletivo do Programa**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito Bom	14	70,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. h) Como avalia a forma de divulgação de oportunidades (bolsas, estágios, eventos científicos, cursos, palestras e afins)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. i) Como avalia as medidas de apoio, suporte acadêmico e psicológico ao estudante**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Fraco	6	30,00
Bom	4	20,00
Muito Bom	3	15,00
Regular	2	10,00
Ruim	5	25,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. j) Como avalia as políticas de inclusão social e diversidade do Programa**





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	6	30,00
Regular	7	35,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. k) Como avalia o site do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito Bom	9	45,00
Regular	6	30,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. l) Como avalia o conteúdo do site

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. m) Como avalia o acesso às informações

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. n) Como avalia a visibilidade do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. o) Como avalia a atualização do site do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	8	40,00
Regular	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





2. p) Como avalia as documentações disponíveis no site do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. q) Como avalia o funcionamento da secretaria da Pós-graduação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	2	10,00
Muito Bom	16	80,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. r) Como avalia a atendimento da secretaria da Pós-graduação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	2	10,00
Muito Bom	18	90,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. s) Como avalia o horário de atendimento da secretaria da Pós-graduação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	13	65,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. t) Como avalia a disponibilidade de informações da Pós-graduação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	11	55,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. u) Avaliação sobre o conjunto de disciplinas da Pós-graduação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	10	50,00
Muito	8	40,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. v) Oferta compatível com os créditos exigidos







Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	13	65,00
Muito Bom	6	30,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. x) Fluxo de oferta ao longo do quadriênio

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	11	55,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. z) Pertinência e aderência com as linhas de pesquisa do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	9	45,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. aa) Qualidade e atualidade dos conteúdos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. ab) Nível de profundidade dos conteúdos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	12	60,00
Muito Bom	6	30,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

2. ac) Aplicabilidade para sua pesquisa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	6	30,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**2. ad) Exames de qualificação**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	14	70,00
Muito Bom	4	20,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. ae) Qualidade das disciplinas ministradas (conteúdo, atualização, professores etc.) de acordo com as modalidades**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	10	50,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. af) Disciplinas optativas (por linha)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	11	55,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. ag) Disciplinas obrigatórias (por linha)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	12	60,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. ah) Seminários (mestrado)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito	10	50,00
Fraco	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**2. ai) Avaliação do suporte ao desenvolvimento de pesquisas no PPGGeo Unemat**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	11	55,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





## 2. aj) Bolsas para discentes

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	6	30,00
Muito Bom	9	45,00
Regular	5	25,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 2. ak) Divulgação de oportunidades (bolsas, editais, eventos científicos e afins)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	10	50,00
Muito Bom	6	30,00
Regular	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 2. al) Apoio à participação em eventos científicos

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	6	30,00
Muito Bom	5	25,00
Regular	6	30,00
Fraco	3	15,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 3. Infraestrutura

### 3. a) Infraestrutura do local

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	13	65,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 3. b) Como avalia a infraestrutura de apoio

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 3. c) Como avalia as salas de estudo

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito Bom	14	70,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**3. d) Como avalia os equipamentos de informática**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito Bom	9	45,00
Regular	6	30,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**3. e) Como avalia o acesso à internet**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	6	30,00
Muito Bom	3	15,00
Regular	7	35,00
Ruim	2	10,00
Fraco	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**3. f) Como avalia as salas de aula e os laboratórios**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	6	30,00
Muito Bom	14	70,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**3. g) Como avalia a infraestrutura de laboratórios de pesquisa**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	10	50,00
Muito Bom	10	50,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**3. h) Como avalia o espaço físico disponível**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	12	60,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**3. i) Avaliação sobre a disponibilidade e condição dos equipamentos**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





### 3. j) Avaliação sobre a disponibilidade de materiais de consumo

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	10	50,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	3	15,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 3. k) Apoio de técnico especializado:

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	11	55,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 4. Docentes

### 4. a) Como avalia o quadro de docentes orientadores do Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	3	15,00
Muito Bom	17	85,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 4. b) Como avalia o número de orientadores disponíveis

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	6	30,00
Muito Bom	12	60,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 4. c) Como avalia o conhecimento e atualização do orientador

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	3	15,00
Muito Bom	17	85,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 4. d) Como avalia a disponibilidade do docente para atividades de orientação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	1	5,00
Muito Bom	18	90,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





4. e) Como avalia a qualidade da orientação para o desenvolvimento de sua pesquisa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	2	10,00
Muito Bom	17	85,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

5. Formação

5. a) Como avalia à sua formação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	11	55,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

5. b) Quanto ao interesse e familiaridade em relação ao tema de pesquisa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito Bom	13	65,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

5. c) Quanto à relação com orientador

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	3	15,00
Muito Bom	17	85,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

5. d) Quanto à organização da pesquisa (prazos e metas)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	10	50,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

5. e) Avalie seu grau de comunicação científica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	11	55,00
Muito Bom	5	25,00
Regular	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**5. f) Escrita (português)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	11	55,00
Muito Bom	5	25,00
Regular	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**5. g) Leitura (português)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	11	55,00
Muito Bom	8	40,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**5. h) Fala (português)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	12	60,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**5. i) Escrita (inglês)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Muito Bom	2	10,00
Regular	7	35,00
Fraco	7	35,00
Ruim	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**5. j) Leitura (inglês)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	2	10,00
Muito Bom	2	10,00
Regular	5	25,00
Fraco	7	35,00
Ruim	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**5. k) Fala (inglês)**





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	2	10,00
Muito Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
Fraco	9	45,00
Ruim	7	35,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 6. Produção científica e Impacto social

### 6. a) Você participa de projeto de pesquisa coordenado pelo seu orientador

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	9	45,00
Não	11	55,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 6. b) Você fez algum treinamento para uso de plataformas: Scopus, Clarivate Analytics ou CAFe - Periódicos Capes

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	3	15,00
Não	17	85,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 6. c) Com que frequência você usa o CAFe - Periódicos Capes

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Frequentemente	4	20,00
Eventualmente	7	35,00
Raramente	4	20,00
Não uso	4	20,00
Não soube	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 6. d) Avaliação sobre o impacto do programa (recursos humanos formados e produção científica)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	13	65,00
Muito Bom	6	30,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>







6. e) Em nível regional

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom - 12	12	60,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

6. f) Em nível nacional

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	12	60,00
Muito Bom	6	30,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

6. g) Em nível internacional

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	3	15,00
Regular	8	40,00
Fraco	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

6. h) Avaliação da interação do programa (docente e discente) com cursos de Graduação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	8	40,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	4	20,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

6. i) Como avalia os projetos de extensão

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	12	60,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

6. j) Como avalia a Iniciação científica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	2	10,00
Bom	8	40,00
Muito Bom	9	45,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**6. k) Como avalia o estágio em docência**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	6	30,00
Muito Bom	12	60,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**6. l) Como avalia atividade acadêmica (geral)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	9	45,00
Regular	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**6. m) Como avalia a internacionalização do Programa (Políticas institucionais de incentivo de bolsas de pós-doutorado, participação em eventos, edição de artigos e afins)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	1	5,00
Bom	5	25,00
Muito Bom	3	15,00
Regular	3	15,00
Fraco	8	40,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**6. n) Como avalia a redes de pesquisa e colaboração do Programa**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	9	45,00
Muito Bom	5	25,00
Regular	4	20,00
Fraco	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**6. o) Como avalia as visitas, palestras e cursos de pesquisadores visitantes nacionais**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	7	35,00
Regular	5	25,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**6. p) Como avalia as visitas, palestras e cursos de pesquisadores visitantes internacionais**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito	5	25,00
Regular	3	15,00
Fraco	7	35,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**6. q) Como avalia a mobilidade acadêmica**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	7	35,00
Muito Bom	3	15,00
Regular	6	30,00
Fraco	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**6. r) Como avalia os cursos de idiomas oferecidos pela IES**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	2	10,00
Muito Bom	3	15,00
Regular	5	25,00
Fraco	7	35,00
Ruim	3	15,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**7. Publicações**

**7. a) Publicação de artigos no quadriênio (2021-2024)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, com orientador	7	35,00
Sim, com outro discente ou egresso	2	10,00
Não publiquei	11	55,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**7. b) Publicação dos artigos nos periódicos**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Periódico Nacional	6	30,00
Periódico Internacional	2	10,00
Não publiquei	12	60,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





7. c) Quantidade de artigos publicados no período de 2021-2024 (Indique a quantidade)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
0	10	50,00
1	6	30,00
2	3	15,00
4	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

8. Disciplinas de 2021/1

8. a) Seminário (1ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	15	75,00
Muito bom	4	20,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

8. b) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	2	10,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

8. c) Mudanças climáticas globais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

8. d) Estudos de solos aplicados à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

8. e) Organização espacial do urbano

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





#### 8. f) Dinâmica espacial e culturas regionais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 8. g) Questões socioterritoriais e a agricultura familiar

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 8. h) Cartografia aplicada à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 8. i) Análise ambiental em bacia hidrográfica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 8. j) Tópicos especiais em análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 8. k) Geotecnologias e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 8. l) Pesquisa em dissertação de mestrado

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Bom	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





## 9. Disciplinas de 2021/2

### 9. a) Espaço, política e dinâmica territorial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 9. b) Análise da paisagem sob a ótica ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 9. c) Tópicos especiais em dinâmica espacial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 9. d) Questões socioterritoriais e a agricultura familiar

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 9. e) Geomorfologia e a análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 10. Disciplinas de 2022/1

### 10. a) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Bom	1	5,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





#### 10. b) Seminário (1ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Bom	1	5,00
Muito bom	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 10. c) Geomorfologia e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 10. d) Análise ambiental em bacia hidrográfica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 10. e) Dinâmica espacial e culturas regionais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Bom	5	25,00
Muito bom	6	30,00
Regular	9	45,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 10. f) Tópicos especiais em análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Bom	1	5,00
Muito bom	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 10. g) Cartografia aplicada à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Bom	1	5,00
Muito bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





#### 0. h) Análise da paisagem sob a ótica ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 11. Disciplinas de 2002/2

##### 11. a) Ensino de geografia e formação de professores

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

##### 11. b) Seminário (2ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	1	5,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

##### 11. c) Mudanças climáticas globais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Muito bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

##### 11. d) Análise da paisagem sob a ótica ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

##### 11. e) Estudos de solos aplicados à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>







#### 11. f) Espaço, política e dinâmica territorial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 11. g) Dinâmica Espacial e questões regionais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 11. h) Tópicos especiais em dinâmica espacial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 11. i) Geotecnologias e análise ambiental (2ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Fraco	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 11. j) Organização espacial do urbano

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 12. Disciplinas de 2023/1

#### 12. a) Seminário (1ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	1	5,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**12. b) Tópicos especiais em dinâmica espacial – Etnografia**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**12. c) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	1	5,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**12. d) Análise ambiental em bacia hidrográfica**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**12. e) Geomorfologia e análise ambiental**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**12. f) Cartografia aplicada à análise**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**12. g) Organização espacial do urbano**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





### 12. h) Tópico especial em teoria e métodos em organização espacial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	16	80,00
Bom	1	5,00
Muito bom	2	10,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 12. i) Pesquisa em dissertação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Bom	1	5,00
Muito bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 13. Disciplinas de 2023/2

#### 13. a) Seminário (2ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	16	80,00
Bom	1	5,00
Muito bom	2	10,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 13. b) Questões socioterritoriais e a agricultura familiar

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 13. c) Estudos de solos aplicados

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	19	95,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 13. d) Mudanças climáticas globais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





### 13. e) Espaço, política e dinâmica territorial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	2	10,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 13. f) Ensino de geografia e formação de professores

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	2	10,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 13. g) Tópicos especiais em análise ambiental (canais fluviais, ambiente e espaço)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Muito bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## 14. Disciplinas de 2024/1

### 14. a) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	10	50,00
Muito bom	8	40,00
Bom	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 14. b) Seminário (1º encontro)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	9	45,00
Muito bom	5	25,00
Bom	1	5,00
Regular	2	10,00
Fraco	1	5,00
Ruim	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**14. c) Dinâmica espacial e questões regionais (1ª parte)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	12	60,00
Muito bom	4	20,00
Bom	4	20,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**14. d) Análise da paisagem sob ótica ambiental (1ª parte)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	13	65,00
Muito bom	2	10,00
Bom	5	25,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**14. e) Geografia e as comunidades tradicionais: organização espacial/territorial e relações socioculturais**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	16	80,00
Muito bom	2	10,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**14. f) Tópicos Especiais em análise ambiental (crise climática contemporânea: desafios e oportunidades para o Mato Grosso)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	16	80,00
Muito bom	1	5,00
Bom	3	15,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**14. g) Dinâmica espacial e culturas regionais**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	12	60,00
Muito bom	5	25,00
Regular	3	15,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





#### 14. h) Seminário (2º encontro)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	12	60,00
Muito bom	4	20,00
Bom	1	5,00
Fraco	1	5,00
Ruim	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 14. i) Tópicos especiais em dinâmica espacial (Turismo de base comunitária no Mato Grosso - desenvolvimento regional e local)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	11	55,00
Muito bom	6	30,00
Bom	3	15,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### 15. Disciplinas 2024/2

##### 15. a) Seminário (1º Encontro – Turma 2024/2)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	16	80,00
Muito bom	3	15,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

##### 15. b) Análise da paisagem sob ótica ambiental (2ª parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	1	5,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

##### 15. c) Seminário (3º Encontro)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Bom	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**15. d) Dinâmica espacial e questões regionais (2ª parte)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	2	10,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**15. e) Estudos de solos aplicados à análise ambiental**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	14	70,00
Muito bom	4	20,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**15. f) Tópicos especiais em análise ambiental (QGis aplicado à análise ambiental e dinâmica espacial regional)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	16	80,00
Muito bom	3	15,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**15. g) Organização espacial do urbano**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	17	85,00
Muito bom	1	5,00
Bom	1	5,00
Regular	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**15. h) Modernização da agricultura brasileira**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	18	90,00
Bom	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**15. i) Seminário (2º Encontro – Turma 2024/2)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não se aplica	15	75,00
Muito bom	4	20,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**15. j) Seminário (4º Encontro)**

<b>Variáveis</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Não se aplica	15	75,00
Muito bom	4	20,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**15. k) Tópico especial em teoria e métodos em organização espacial**

<b>Variáveis</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Não se aplica	15	75,00
Muito bom	4	20,00
Bom	1	5,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**15. l) Comentários e sugestões (Não se aplica a geração de tabela)**







## APÊNDICE V – Dados do Formulário de Autoavaliação Egresso

Os dados apresentados por Frequência Absoluta (FA) e Frequência Relativa (FR), são os resultados oriundo do formulário aplicado aos egressos.

### Identificação

Nome completo:                      Naturalidade:                      Idade:                      Raça/cor:                      Gênero:

### PROGRAMA

#### 1. PPGGeo Unemat

##### 1.a) Linhas de pesquisa do PPGGeo Unemat

Linhas	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Análise Ambiental	15	46,88
Dinâmica Espacial	17	53,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

##### 1. b) Ano de ingresso no PPGG

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
2015	2	6,25
2016	1	3,125
2017	3	9,375
2018	5	15,625
2019	4	12,5
2020	4	12,5
2021	2	6,25
2022	8	25
2023	2	6,25
2024	1	3,125
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

##### 1. c) Ano de titulação no PPGG

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
2017	2	6,25
2018	1	3,125
2019	4	12,5
2020	2	6,25
2021	5	15,625
2022	5	15,625
2023	5	15,625
2024	8	25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>





### 1. d) Bolsista durante sua Pós-graduação no PPGGeo

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Capes	4	12,5
CNPq	2	6,25
Fapemat	1	3,125
Não foi bolsista	25	78,125
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 1. e) Realizou curso de doutorado após sua saída do PPGG?

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim	6	18,75
Não	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 1. f) Se sim. Qual o curso e instituição (de entrada e defesa ou previsão)?

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
PPGCA - UNEMAT	3	9,375
PPGGeo - UFRN	1	3,125
PPGGeo - UFGD	1	3,125
PPGGeo - UFG	1	3,125
Não realizei	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

## 2. Mercado de Trabalho

### 2. a) Atua na área de Geografia

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim, no setor público	22	68,75
Sim, como autônomo(a) ou consultor	2	6,25
Sim, no setor privado	1	3,125
Não, mudei de área	7	21,875
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 2. b) Atua no Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação em IES

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim	2	6,25
Não	30	93,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>





**2. c) Trabalha no setor de Educação**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim	26	81,25
Não	6	18,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**2. d) Se trabalha no setor de educação, assinale:**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Ensino fundamental e/ou médio	23	71,875
Ensino fundamental e/ou médio, Graduação	1	3,125
Educação Profissional/Tecnológica	2	6,25
Graduação	1	3,125
Não atuou no setor da educação	5	15,625
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**2. e) Atuou ou atua em empresas ou instituições dos setores produtivos, prestação de serviços**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim	1	3,13
Não	31	96,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**2. f) Se sim, indique abaixo o setor, o nome da empresa, cargo, período de trabalho**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Prefeitura Municipal (Nova Mutum/MT)	1	3,13
Cartório 2º Ofício (Terra Nova do Norte/MT)	1	3,13
Não se aplica	30	93,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**2. g) Participa ou coordena projetos de pesquisa com financiamento**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim	5	15,63
Não	27	84,38
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>





**2. h) Se sim, qual a modalidade?**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Capes	2	6,25
CNPq	4	12,50
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**2. i) Participa de comitês de assessoramento?**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim, participo como membro	1	3,13
Não participo	31	96,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**2. j) Participa como membro de corpo editorial de periódico**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim	1	3,13
Não	31	96,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**3. Avaliação do PPGGeo Unemat e formação recebida**

**3. a) A qualidade e pertinência das disciplinas optativas**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	10	31,25
Excelente	21	65,63
Regular	1	3,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**3. b) A qualidade e pertinência das disciplinas obrigatórias**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	28	87,50
Excelente	3	9,38
Regular	1	3,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**3. c) A orientação recebida para desenvolvimento da dissertação**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	10	31,25
Excelente	21	65,63





Regular	1	3,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. d) O incentivo para o desenvolvimento de pesquisa no PPGGeo Unemat

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	12	37,50
Excelente	18	56,25
Fraca	1	3,13
Regular	1	3,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. e) A infraestrutura do PPGG e Laboratórios

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	13	40,63
Excelente	9	28,13
Fraca	2	6,25
Regular	6	18,75
Não sei opinar	2	6,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. f) A visibilidade do PPGGeo em nível – Regional

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	13	40,63
Excelente	14	43,75
Fraca	1	3,13
Regular	4	12,50
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. g) A visibilidade do PPGG em nível – Nacional

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	9	28,13
Excelente	8	25,00
Fraca	2	6,25
Regular	7	21,88
Ruim	1	3,13
Não sei opinar	5	15,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>





### 3. h) A visibilidade do PPGG em nível – Internacional

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Boa	8	25,00
Excelente	1	3,13
Fraca	4	12,50
Regular	3	9,38
Ruim	1	3,13
Não sei opinar	15	46,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. i) No contexto geral como foi a sua formação no PPGGeo

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Decisiva	4	12,50
Importante	3	9,38
Muito importante	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. j) Formação didático-pedagógica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Decisiva	1	3,13
Importante	8	31,25
Muito importante	23	53,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. k) Habilidades de comunicação verbal

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Decisiva	5	15,63
Importante	10	31,25
Muito importante	17	53,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. l) Comunicação escrita

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Decisiva	2	6,25
Importante	7	21,88
Muito importante	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>





### 3. m) Redes pessoais e profissionais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Decisiva	5	15,63
Importante	5	15,63
Muito importante	22	68,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. n) Recomendaria o Programa

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim, com certeza	30	93,75
Sim, com ressalvas	2	6,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 3. o) Você publicou algum produto da sua dissertação

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Artigo(s) científico(s), nacional	12	37,50
Artigo(s) científico(s), nacional, capítulo(s) de livro(s)	3	9,38
Artigo(s) científico(s), nacional, capítulo(s) de livro(s), Resumo(s) simples/expandido(s)	4	12,50
Artigo(s) científico(s), nacional, Resumo(s) simples/expandido(s)	5	15,63
Artigo(s) científico(s), internacional, Artigo(s) científico(s), nacional, Resumo(s) simples/expandido(s)	1	3,13
Livros	1	3,13
Resumo(s) simples/expandido(s)	2	6,25
Não publiquei	4	12,50
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

3. p) Se possível, faça uma análise crítica sobre o curso de Pós-Graduação realizado no PPGGeo UNEMAT e as condições oferecidas pelo programa (**Não se aplica a geração de tabela**)





**3. q) Compartilhe os identificadores de suas bases de dados científicas e profissionais:**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Google Scholar, Lattes, ORCID	2	6,25
Google Scholar: Lattes, ORCID, ResearchGate	1	3,13
Google Scholar, Lattes	1	3,13
Lattes	10	31,25
Lattes, ORCID	15	46,88
Lattes, ORCID, ResearchGate	1	3,13
Lattes, LinkedIn	1	3,13
Lattes, LinkedIn, Website particular	1	3,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**3. r) Atualização de lattes**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bimensalmente	1	3,13
Quando preciso	21	65,63
Semestralmente	4	12,50
Mensal	4	12,50
Toda vez que desenvolvo nova atividade	1	3,13
Trimestralmente	1	3,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**3. s) Esta com o lattes atualizado**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Sim	22	68,75
Não	10	31,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**4. Disciplinas de 2021/1**

**4. a) Seminário (1ª Parte)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	16	50,00
Não se aplica	12	37,50
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**4. b) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental**







Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	17	53,13
Não se aplica	11	34,38
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. c) Mudanças climáticas globais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	8	25,00
Não se aplica	22	68,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. d) Estudos de solos aplicados à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	3	9,38
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. e) Organização espacial do urbano

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	8	25,00
Muito bom	11	34,38
Não se aplica	13	40,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. f) Dinâmica espacial e culturas regionais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	3	9,38
Muito bom	16	50,00
Não se aplica	13	40,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. g) Questões socioterritoriais e a agricultura familiar

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	3	9,38
Muito bom	15	46,88
Não se aplica	14	43,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. h) Cartografia aplicada à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	3	9,38





Muito bom	6	18,75
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. i) Análise ambiental em bacia hidrográfica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	8	25,00
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. j) Tópicos especiais em análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,225
Muito bom	10	31,25
Não se aplica	20	62,50
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. k) Geotecnologias e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 4. l) Pesquisa em dissertação de mestrado

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	17	53,13
Não se aplica	11	34,38
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 5. Disciplinas de 2021/2

#### 5. a) Espaço, política e dinâmica territorial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	14	43,75
Não se aplica	14	43,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 5. b) Análise da paisagem sob a ótica ambiental





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 5. c) Tópicos especiais em dinâmica espacial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	12	37,50
Regular	1	3,13
Não se aplica	15	56,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 5. d) Questões socioterritoriais e a agricultura familiar

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	3	9,38
Muito bom	12	37,50
Não se aplica	17	53,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 5. e) Geomorfologia e a análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 6. Disciplinas de 2022/1

#### 6. a) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	15	46,88
Não se aplica	13	40,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 6. b) Seminário (1ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	3	9,38
Muito bom	14	43,75
Não se aplica	15	46,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 6. c) Geomorfologia e análise ambiental





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 6.d) Análise ambiental em bacia hidrográfica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 6. e) Dinâmica espacial e culturas regionais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	3,13
Muito bom	12	21,88
Não se aplica	18	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 6. f) Tópicos especiais em análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	12	37,50
Não se aplica	19	59,38
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 6. g) Cartografia aplicada à Análise Ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	8	25,00
Não se aplica	22	68,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 6. h) Análise da paisagem sob a ótica ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	10	31,25
Não se aplica	21	65,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 7. Disciplinas de 2022/2





#### 7. a) Ensino de geografia e formação de professores

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. b) Seminário (2ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	3	9,38
Muito bom	13	40,63
Não se aplica	16	50,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. c) Mudanças climáticas globais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. d) Análise da paisagem sob a ótica ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	10	31,25
Não se aplica	21	65,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. e) Estudos de solos aplicados à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. f) Espaço, política e dinâmica territorial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	22	68,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. g) Dinâmica espacial e questões regionais





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	10	31,25
Não se aplica	20	62,50
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. h) Tópicos especiais em dinâmica espacial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	11	34,38
Regular	1	3,13
Não se aplica	18	56,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. i) Geotecnologias e análise ambiental (2ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 7. j) Organização espacial do urbano

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	4	12,50
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	21	65,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 8. Disciplinas de 2023/1

#### 8. a) Seminário (1ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. b) Tópicos especiais em dinâmica espacial – Etnografia

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. c) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. d) Análise ambiental em bacia hidrográfica

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. e) Geomorfologia e análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. f) Cartografia aplicada à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. g) Organização espacial do urbano

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. h) Tópico especial em teoria e métodos em organização espacial II (Patrimônio, fronteiras e território)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 8. i) Pesquisa em dissertação de mestrado





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	9	28,13
Não se aplica	21	65,63
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

## 9. Disciplinas de 2023/2

### 9. a) Seminário (2ª Parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	8	25,00
Não se aplica	22	68,75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 9. b) Questões socioterritoriais e a agricultura familiar

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	8	25,00
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 9. c) Estudos de solos aplicados à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 9. d) Mudanças climáticas globais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 9. e) Espaço, política e dinâmica territorial

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### 9. f) Ensino de geografia e formação de professores

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
-----------	---------------------	-------------------------







Bom	1	3,13
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	24	75,00
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**9. g) Tópicos especiais em análise ambiental (canais fluviais, ambiente e espaço)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**10. Disciplinas de 2024/1**

**10. a) Teoria e método no estudo da dinâmica espacial e análise ambiental**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	4	12,50
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**10. b) Seminário (1º encontro)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**10. c) Dinâmica espacial e questões regionais**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**10. d) Análise da paisagem sob ótica ambiental (1ª parte)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	3	9,38
Não se aplica	28	87,50
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**10. e) Geografia e as comunidades tradicionais: organização espacial/territorial e relações socioculturais:**





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

10. f) Tópicos Especiais em análise ambiental (Crise climática contemporânea: desafios e oportunidades para o Mato Grosso)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

10. g) Dinâmica espacial e culturas regionais

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	6	18,75
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

10. h) Seminário (2º encontro)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

10. i) Tópicos especiais em dinâmica espacial (Turismo de Base Comunitária no Mato Grosso: Desenvolvimento regional e local)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

11. Disciplinas de 2024/2

11. a) Seminário (1º Encontro – Turma 2024/2)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

11. b) Análise da paisagem sob ótica ambiental (2ª parte)





Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	4	12,50
Não se aplica	27	84,38
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 11. c) Seminário (3º Encontro)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	7	21,88
Não se aplica	23	71,88
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 11. d) Dinâmica espacial e questões regionais (2ª parte)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 11. e) Estudos de solos aplicados à análise ambiental

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	4	12,50
Não se aplica	27	84,38
Não se aplica	1	3,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 11. f) Tópicos especiais em análise ambiental (Qgis aplicado à análise ambiental e dinâmica espacial regional)

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 11. g) Organização espacial do urbano

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### 11. h) Modernização da agricultura brasileira

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
-----------	---------------------	-------------------------





Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**11. i) Seminário (2º Encontro – Turma 2024/2)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**11. j) Seminário (4º Encontro)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	2	6,25
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	25	78,13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**11. k) Tópico especial em teoria e métodos em organização espacial (Análise bibliométrica e Pesquisa qualitativa)**

Variáveis	Frequência Absoluta	Frequência Relativa (%)
Bom	1	3,13
Muito bom	5	15,63
Não se aplica	26	81,25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>





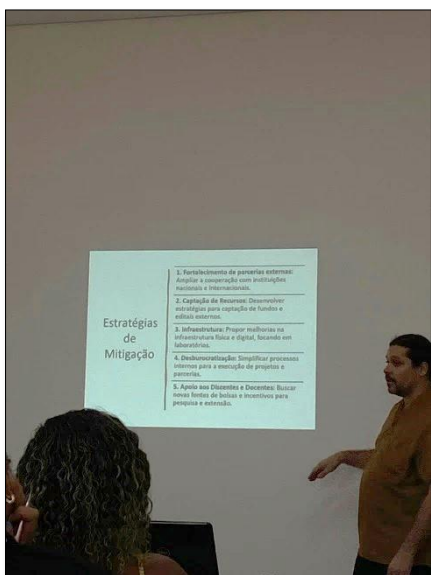
**APÊNDICE VI – Grupo de Trabalho Discentes e Egressos no III Seminário de Avaliação e Planejamento Estratégico do PPGGeo Unemat Link - <https://encurtador.com.br/ybBVQ>**



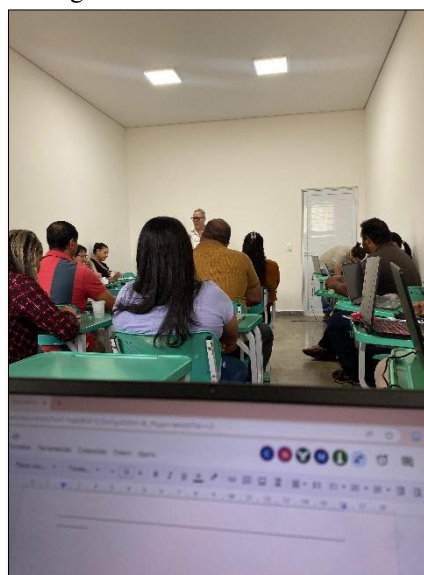
1º Dia – 1ª Etapa: Explicação da Metodologia



1º Dia – 2ª Etapa: Explicação do Diagnóstico



1º Dia – 2ª Etapa: Explicação do Diagnóstico, Análise e construção de Indicadores e metas



2º Dia – 4ª Etapa: Explicação do Consultor Externo





2º Dia – 4ª e 5ª Etapa: Análise e construção de Indicadores e metas



3º Dia – 6ª Etapa: Pactuação de Indicadores e metas

**Fonte:** PPGGeo (2024)

**Autores:** Vinicius de Souza Silva; Maria Erenilda da Silva; Lourena de Araújo Félix; Vanusa Mariano Santiago Schiavinato



## APÊNDICE VII – Relatório fotográfico dos encontros









### Diagnóstico e apresentação da FOFA para elaboração do PEP - Dia 09 de outubro

<p>Apresentação da Metodologia SWOT, do Diagnóstico e Formação de grupos por eixo estratégico</p>	<p>Registro da Participação e Integração - Discentes e Egressos</p>
<p>Apresentação da Metodologia SWOT e do Diagnóstico</p>	<p>Registro da Participação e Integração - Discentes e Egressos</p>



**Dia 10 de outubro: Apresentação das Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças(FOFA) e indicadores do PEP do PPGGeo UNEMAT -**











## Referências

Arruda, R. F. **Política de Museus e Patrimônio cultural da UNEMAT**: trajetórias, perspectivas e desafios. Tese (Doutorado em Museologia e Patrimônio) – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro; Museu de Astronomia e Ciências Afins (UNIRIO/MAST), Rio de Janeiro, 2022. Disponível em: [https://www.unirio.br/comissao-propria-de-avaliacao/ppg-pmus/renato\\_fonseca\\_arruda.pdf](https://www.unirio.br/comissao-propria-de-avaliacao/ppg-pmus/renato_fonseca_arruda.pdf). Acesso em: 01 mar. 2025.

Brasil. Ministério da Educação. Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Brasília: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), 2019a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>. Acesso em: 12 dez. 2024.

Brasil. Ministério da Educação. **Documento de Área – Área 36 - Geografia**. Brasília: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), 2019b. 33p. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/geografia-pdf>. Acesso em: 12 dez. 2024.

Brasil. Ministério da Educação. **Ficha de avaliação do PPGGeo – Quadrienal 2021**. Brasília: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), 2022. 5p.

Mato Grosso. Universidade do Estado de Mato Grosso. **Plano de desenvolvimento institucional 2022-2028**: relatório final. Cáceres/MT: Editora Unemat, 2023. 161p. Disponível em: <https://cms.unemat.br/storage/documentos/bloco-documento-arquivo/WKS7ZwS4RB1yPXPgwpueA3fl0pvcJEt9JIWoaUen.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2024.

Mato Grosso. Universidade do Estado de Mato Grosso. **Plano estratégico participativo 2015-2025**: planejar, participar, concretizar. Cáceres/MT: Editora Unemat, 2018. 203p. Disponível em: [https://portal.unemat.br/media/files/livro\\_pep\\_unemat%204.pdf](https://portal.unemat.br/media/files/livro_pep_unemat%204.pdf). Acesso em: 12 dez. 2024.

